ICN CREACTIVE BUSINESS SCHOOL
PARIS • NANCY • BERLIN

SYLLABUS

MODULES/COURSES CATALOGUE

ICN BUSINESS SCHOOL

2025 – 2026

AACSB ACCREDITED | ASSOCIATION AMBA ACCREDITED | EFMD EQUIS ACCREDITED

CONTENT

ACCT3003_COMPTABILITE_ACCOUNTING 14
ACCT3004_ANALYSE FINANCIERE_FINANCIAL ANALYSIS 17
ACCT3005_COMPTABILITE DE GESTION_COST ACCOUNTING 20
ACCT4002_CONTROLE DE GESTION_MANAGEMENT CONTROL 22
ACCT4006_PREPARATION IRE / DSCG - 1_IRE / DSCG PREPARATION - 1 25
ACCT4007_PREPARATION IRE / DSCG - 2_IRE / DSCG PREPARATION - 2 28
ACCT4010_CONTROLE DE GESTION STRATEGIQUE_ 31
ACCT5006_DIAGNOSTIC DE PERFORMANCE ET SYSTEMES D'INFORMATION 34
ADST3001_CREATIVITE ET INNOVATION_CREATIVITY AND INNOVATION 37
ADST3004_GRAPHISME 40
ADST3005_JEUX VIDEO ET CULTURE GEEK_VIDEO GAMES AND GEEK CULTURE 43
ADST3006_CULTURAL ENTREPRENEURSHIP: THE MAKING OF ICONIC BRANDS 46
ADST3007_APPROCHE CRITIQUE DES RESEAUX SOCIAUX_ 49
ADST3009_BOOSTER SA CREATIVITE EN DEJOUANT LES PRINCIPAUX BIAIS COGNITIFS 52
ADST3013_ART ET MANAGEMENT 56
ADST3014_CREATIVITE ET DESIGN THINKING 58
ADST3015_LE PROGRES : REALITE OU ILLUSION ? 61
ADST4001_L'HUMAIN ET SON ENVIRONNEMENT AUGMENTE : DE L'INNOVATION AU PROTOTYPE - 1 64
ADST4002_L'HUMAIN ET SON ENVIRONNEMENT AUGMENTE : DE L'INNOVATION AU PROTOTYPE - 2 67
ADST4005_CREATIVE PROCESS FOR SUSTAINABLE INNOVATION - 1 70
ADST4007_DYNAMIQUES TERRITORIALES ET VILLE DU FUTUR - 1 74
ADST4008_DYNAMIQUES TERRITORIALES ET VILLE DU FUTUR - 2 77
ADST4011_MANAGERS BUILDING SUSTAINABLE COMMUNITIES - 1 80
ADST4012_LA DEPENSE - 1 83
ADST4016_CINEMA PLASTICIEN - 1_ 86
ADST4017_CINEMA PLASTICIEN - 2_ 89
ADST4020_ENVIRONNEMENT & DEVELOPPEMENT DURABLE - 1 92
ADST4021_ENVIRONNEMENT & DEVELOPPEMENT DURABLE - 2 95
ADST4024_ABCD WEB - 1 98
ADST4025_ABCD WEB - 2 101
ADST4026_CIP- CONCEPTION INNOVATION PRODUCTION - 1 104
ADST4027_CIP - CONCEPTION INNOVATION PRODUCTION - 2 107
ADST4028_CINDYNIQUES, SCIENCES DU DANGER - 1 110
ADST4029_CINDYNIQUES, SCIENCES DU DANGER - 2 113
ADST4030_DESIGN & INNOVATION TECHNOLOGIQUE DANS LE RETAIL - 1 116
ADST4031_DESIGN & INNOVATION TECHNOLOGIQUE DANS LE RETAIL - 2_ 119
ADST4033_ARTS AND DIVERSITY 122
ADST4034_ANALYSE & MANAGEMENT DES MEDIAS & DE L'AUDIO. 125
ADST4048_NUDGE MUSIC MANAGEMENT - 1 128
ADST4049_NUDGE MUSIC MANAGEMENT - 2 131
ADST4058_MANAGEMENT INNOVATION-DD/RSE DANS LE SPORT_MANAGEMENT-INNOVATION-SUSTAINABILITY IN SPORT 134
ADST4062_SCIENCE, VULGARISATION SCIENTIFIQUE ET DEMARCHE ARTISTIQUE - 1_ 137

ADST4064_IMAGINING TOMORROW 140
ADST4078_LA SCIENCE-FICTION POUR IMAGINER LE FUTUR DU TRAVAIL 143
ADST4079_LA TRANSMISSION DE LA MEMOIRE, UN PROJET CITOYEN - 1 146
ADST4080_LA TRANSMISSION DE LA MEMOIRE, UN PROJET CITOYEN - 2 149
ADST4083_MOBILITE DURABLE & INNOVATION TECHNOLOGIQUE_ 152
ADST4088_IMPROVISATION MANAGERIALE - 1_ 155
ADST4089_IMPROVISATION MANAGERIALE - 2_ 158
ADST4090_CORPS ET EMOTIONS EN MOUVEMENT - 1 162
ADST4091_CORPS ET EMOTIONS EN MOUVEMENT - 2 165
ADST4092_MODE ET HANDICAP - 1 168
ADST4093_MUSIQUE VIVANTE - 1 171
ADST4095_GOURMANDISE ET CULTURE 174
ADST4096_CONSUMER BEHAVIOR, PSYCHOLOGY, AND CREATIVITY - 1 177
ADST4097_EXPRESSION CORPORELLE, NOUVELLE FORME DE LANGAGE - 1 180
ADST4098_BACK TO PAPER 183
ADST4099_CONSUMER BEHAVIOR, PSYCHOLOGY, AND CREATIVITY - 2 186
ADST4100_LE PROGRES : REALITE OU ILLUSION ? 189
ADST4104_DALLE DE LA DEFENSE 192
ADST4105_TRANSFORMATIONS NUMERIQUE ET ECOLOGIQUE_DIGITAL AND ECOLOGICAL TRANSFORMATIONS 195
ADST4106_CLIMATE CHANGE, STRATEGY, AND CARBON ACCOUNTING 198
ADST5003_LA VOIX DU MANAGER_ 201
ADST5006_META (MUSIQUE, ENTREPRISE, TRAVAIL, APPRENTISSAGE)_META (MUSIC, BUSINESS, WORK, LEARNING) 204
ADST5009_ANALYSE & MANAGEMENT DES MEDIAS & DE L'AUDIO. 207
ADST5010_IMAGINING TOMORROW_ 210
BLAW3004_EXERCICE DE PLAIDOIRIE_ 212
BLAW3005_DROIT DES AFFAIRES_BUSINESS LAW 215
BLAW4004_METHODO. DES EXOS JURIDIQUES & TECH. ORATOIRES 218
BLAW4007_FISCALITE DES ENTREPRISES_TAXATION 221
COMP3001_OUTILS NUMERIQUE_DIGITAL TOOLS 225
ECON0002_AJUSTEMENT ECONOMIE_REMEDIAL ECONOMICS 229
ECON3002_ECONOMIE_ECONOMICS 232
ECON3003_INTRODUCTION A LA THEORIE DES JEUX 235
ECON4003_INDUSTRIAL ECONOMY 238
ECON5002_BEHAVIOURAL ECONOMICS 241
FIMT4003_DECISIONS FINANCIERES_FINANCIAL DECISIONS 244
FIMT4008_CRYPTO-MONNAIES ET CRYPTO-ACTIFS : LE ENJEUX 247
FIMT4014_MODELISATIONS FINANCIERES - 1 250
FIMT4015_MODELISATIONS FINANCIERES - 2 253
FIMT4027_AUDIT DE FONDS - AUDIT BANCAIRE_FUNDS AUDIT - BANK AUDIT 256
FIMT4028_LAW AND FINANCE 258
FIMT4034_GESTION DES RISQUES FINANCIERS_FINANCIAL RISK MANAGEMENT 261
FIMT5023_CONTRIBUTING TO A SOUND INTERNAL CONTROL ENVIRONMENT IN A FINANCIAL INSTITUTION 264
FIMT5028_AUDIT DE FONDS - AUDIT BANCAIRE_FUNDS AUDIT - BANK AUDIT 267
FIMT5031_SUSTAINABLE FINANCE 269

HRMT3007_ENVIRONNEMENT INTERNATIONAL_INTERNATIONAL ENVIRONMENT 272
HRMT3008_RESSOURCES HUMAINES_ 275
HRMT3009_DROIT DU TRAVAIL_LABOUR LAW 278
HRMT3011_SALE BOULOT ET BEAU TRAVAIL 280
HRMT5007_LA DIVERSITE COMME FACTEUR DE PERFORMANCE EN ENTREPRISE 284
HRMT5012_GESTION DU TRAVAIL, TRAVAIL DE GESTION : INTRODUCTION AUX APPROCHES CLINIQUES DU TRAVAIL 287
ISMT4002_ERP ET INTEGRATION DES PROCESSUS_ERP AND PROCESS INTEGRATION 290
ISMT4008_L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE ET SES APPLICATIONS_ARTIFICIAL INTELLIGENCE & ITS APPLICATIONS 293
ISMT4014_SYSTEMES D'INFORMATION_INFORMATION SYSTEMS 296
ISMT5006_L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE ET SES APPLICATIONS_ARTIFICIAL INTELLIGENCE & ITS APPLICATIONS 299
LANG1002_INTRODUCTION TO HUMANITIES IN ENGLISH 302
LANG1012_ANGLAIS PROFESSIONNEL_ PROFESSIONAL ENGLISH 305
LANG1018_IMPACTFUL COMMUNICATION IN ENGLISH 308
LANG1019_IMPACTFUL COMMUNICATION IN ENGLISH 311
LANG3004_ALLEMAND_ GERMAN 314
LANG4004_ITALIEN_ ITALIAN 317
LANG5007_ESPAGNOL_SPANISH 320
LUXE4002_LUXE, DESIGN ET CREATIVITE - 1 323
LUXE4003_LUXE, DESIGN ET CREATIVITE - 2 326
MGMT3003_MANAGEMENT RESPONSABLE_RESPONSIBLE MANAGEMENT 329
MGMT3004_CREATIVE DAYS 332
MGMT3008_SIMULATION DE GESTION_BUSINESS GAME 335
MGMT3009_AUDIT RSE_ 338
MGMT3010_LE COMMERCE OUI, MAIS EQUITABLE & RESPONSABLE ! 341
MGMT3012_INTRODUCTION AU BUSINESS PLAN 344
MGMT3014_GESTION DE PROJET_PROJECT MANAGEMENT 347
MGMT3015_STRATEGIE_STRATEGY 350
MGMT3018_INNOVATION SOCIALE_SOCIAL INNOVATION 353
MGMT4007_INTELLIGENCE ECONOMIQUE ET ECONOMIE CIRCULAIRE – 1 356
MGMT4008_INTELLIGENCE ECONOMIQUE ET ECONOMIE CIRCULAIRE – 2 359
MGMT4047_GESTION AGILE DE PROJET_AGILE PROJECT MANAGEMENT 362
MGMT4048_MANAGEMENT DES RISQUES ET PROSPECTIVE_RISK, FORESIGHT AND INNOVATION: TRANSDISCIPLINARY PERSPECTIVES 365
MGMT4050_STRATEGIE 2_STRATEGY 2 368
MGMT4052_STRATEGIE D'ENTREPRISE ET INNOVATION_CORPORATE STRATEGY AND INNOVATION 371
MGMT4999_METHODOLOGIE DE RECHERCHE_RESEARCH METHODOLOGY 374
MGMT5001_LEGAL AND BUSINESS ETHICS 377
MGMT5022_ECO-CONCEPTION GLOBALE_ECO-CONCEPTION GLOBALE 380
MGMT5023_LIVE BUSINESS CASE 383
MGMT5025_PILOTAGE DU CHANGEMENT _CHANGE MANAGEMENT 386
MGMT5026_GESTION AGILE DE PROJET_AGILE PROJECT MANAGEMENT 389
MGMT5028_APPROCHE MANAGERIALE DE LA PRISE DE DECISION DURABLE 392
MGMT5029_ENTREPRENEURIAT SOCIAL 395
MGMT5993_MEMOIRE DE RECHERCHE_MASTER THESIS 398
MGMT5996_ASSISTANCE A LA RECHERCHE ICN_RESEARCH ASSISTANCE 402

MKTG3005_MARKETING STRATEGIQUE_STRATEGIC MARKETING 405
MKTG4006_DECISIONS MARKETING_MARKETING DECISIONS 408
MKTG4020_COMMUNICATION DIGITALE CREATIVE - 1_ 411
MKTG4021_COMMUNICATION DIGITALE CREATIVE - 2_ 413
MKTG4026_CONCEPTION DES ESPACES COMMERCIAUX ET DES OFFRES DE SERVICES – 1 415
MKTG4052_BRANDING TOOLS AND TECHNIQUES_ 418
MKTG4053_MARKETING INTELLIGENCE AND BRAND ANALYTICS_ 421
MKTG4062_GLOBAL INTEGRATED MARKETING COMMUNICATIONS - 1 424
MKTG4063_GLOBAL INTEGRATED MARKETING COMMUNICATIONS - 2 427
MKTG5007_LE DIGITAL DANS LA COMMUNICATION PUBLICITAIRE_DIGITAL ADVERTISING 430
MKTG5013_SUSTAINABLE BRANDS AND ETHICS OF CONSUMPTION 433
MKTG5015_NEGOCIATION COMMERCIALE & BUSINESS DEVELOPMENT 436
MKTG5016_CREATIVE PLANNING AND BRAND STRATEGIES 439
MKTG5017_DESIGN, STORYTELLING AND CAMPAIGNS 442
MKTG5026_CURRENT ISSUES IN MARKETING AND BRANDING 445
MKTG5031_FOOD AND DRINK MARKETING 448
PPDE0001_ATELIERS EMPLOYABILITE_ 451
PPDE3006_ENGAGEMENT PROFESSIONNEL PGE1_PROFESSIONAL ENGAGEMENT PGE1 453
PPDE3007_OPTIMIZING WORKSPACE FOR PRODUCTIVITY, FOCUS & CREATIVITY 456
PPDE3015_BUSINESS ETIQUETTE 459
PPDE4006_SIGNATURE STRENGTHS FOR PERSONAL LEADERSHIP STYLE 462
PPDE4007_ENGAGEMENT PROFESSIONNEL (OPE)_ 465
PPDE5006_SEMINAIRE PILOTAGE DE CARRIERE_CAREER MANAGEMENT SEMINAR 468
PPDE5010_EXPERIENCE PROFESSIONNELLE_ 471
PPDE5011_CERTIFICATION EXTERNE_ 474
PPDS0001_CERTIFICATION ASLOG_ASLOG CERTIFICATION 476
QUAN3003_MATHEMATIQUES POUR LA GESTION_MATHEMATICS 479
QUAN4002_OUTILS D'ANALYSE QUANTITATIVE_QUANTITATIVE ANALYSIS 482
SCMT3002_MANAGEMENT DE LA SUPPLY CHAIN _SUPPLY CHAIN MANAGEMENT 485
SCMT4009_TRANSPORT ET DISTRIBUTION 488
SCMT4011_TRANSPORT, DISTRIBUTION ET INTEGRATION DES PROCESSUS - 2 491
SCMT5009_OPTIMISATION DES FLUX LOGISTIQUES INDUSTRIELS : APPROFONDISSEMENT 494
SCMT5012_ORDONNANCEMENT : METHODES ET APPLICATIONS INDUSTRIELLES_SCHEDULING: METHODS AND INDUSTRIAL APPLICATIONS 497
BLAW4002_INTERNATIONAL BUSINESS LAW 500
FIMT4006_INTRODUCTION TO FINANCE AND BANKING 503
FIMT4007_INTERNATIONAL BANKING 505
HRMT4004_INTERNATIONAL HUMAN RESOURCES MANAGEMENT 508
LANG2008_FRANÇAIS LANGUE ETRANGERE_FRENCH AS A FOREIGN LANGUAGE 511
MGMT4002_INNOVATION AND IDEATION PROCESS 514
MKTG4015_INTERNATIONAL MARKETING & BRAND MANAGEMENT 517
MKTG4019_STRATEGIC NEGOTIATION FOR SUSTAINABLE GROWTH 520
ACCT0001_AJUSTEMENT COMPTABILITE FINANCIERE_ 523
ACCT4001_AUDIT, GOVERNANCE, AND INTERNAL CONTROL 525
ACCT4005_GROUP ACCOUNTS IN AN INTERNATIONAL SETTING 528

ACCT4008_EXTERNAL AND INTERNAL AUDITING (BASICS) 531
ACCT4009_BUSINESS PLAN ET GESTION DE TRESORERIE_BUSINESS PLANNING AND CASH FLOW MANAGEMENT 534
ACCT5001_BANKRUPTCY LAW 537
ACCT5003_ADVANCED IFRS STANDARDS 540
ACCT5004_EXTERNAL & INTERNAL AUDITING (ADVANCED) 543
ACCT5005_AUDIT, FRAUDS AND CYBER THREATS 546
ACCT5008_ADVANCED IFRS FOR AUDITORS_ADVANCED IFRS FOR AUDITORS 549
ADST4036_OUTILS DU MANAGER CREATIF_CREATIVE MANAGER'S TOOLS 552
ADST4041_ENTREPRISE, ENVIRONNEMENT DEVELOPPEMENT DURABLE 555
ADST4043_CONCEPTION DE SITES WEB_WEBSITE DESIGN 558
ADST4053_LOGICIELS DE CREATION GRAPHIQUE_IMAGE EDITING AND CREATION SOFTWARE 561
ADST4059_OUTIL DU MANAGER AGILE - SCRUM 564
ADST5001_BUSINESS AESTHETICS AND ARTFUL COMMUNICATIONS 567
BLAW0001_AJUSTEMENT DROIT_REMEDIAL BUSINESS LAW 570
BLAW4001_FISCALITE DE L'ENTREPRISE ET DU PATRIMOINE 572
BLAW4003_RENFORCEMENT DES FONDAMENTAUX DE DROIT 575
BLAW4005_DROIT SOCIAL 578
BLAW5004_DROIT FISCAL ET DES SOCIETES 581
COMP0001_FONDAMENTAUX DE L'IA ET INITIATION AU PROMPTING_AI FUNDAMENTALS AND INTRODUCTION TO PROMPTING 584
COMP4001_PROGRAMMATION VBA_VBA PROGRAMMING 587
COMP4004_EXCEL APPROFONDI_ADVANCED EXCEL 590
COMP5002_EXCEL APPROFONDI_ADVANCED EXCEL 593
DIIN4006_INTEGRATED MARKETING COMMUNICATIONS 596
DIIN4008_LE "NOUVEAU" RETAIL 599
ECON0001_AJUSTEMENT ECONOMIE_REMEDIAL ECONOMICS 602
ECON4005_GLOBAL BUSINESS ENVIRONMENT 605
ECON4007_FINANCIAL ECONOMETRICS 608
FIIN4002_FINTECH & THE ARCHITECTURE OF FINANCE 611
FIMT4009_ASSET AND FUND MANAGEMENT 614
FIMT4011_EVALUATION ET DIAGNOSTIC FINANCIERS_BUSINESS VALUATION AND FINANCIAL DIAGNOSTIC 617
FIMT4017_ENTREPRENEURIAL FINANCING & NEW EMERGING BUSINESS_ 620
FIMT4019_DU BUSINESS MODEL AU BUSINESS PLAN_ FROM BUSINESS MODEL TO BUSINESS PLAN 623
FIMT4020_INNOVATION ET ETHIQUE DANS LE FINANCEMENT DE L'ENTREPRISE 626
FIMT4025_FINANCIAL DATA ANALYSIS WITH EXCEL 629
FIMT4029_INTRODUCTION TO BLOCKCHAIN AND CRYPTOCCURENCIES_INTRODUCTION TO BLOCKCHAIN AND CRYPTOCCURENCIES 632
FIMT4030_CREDIT MANAGEMENT 635
FIMT4032_MARKET LIQUIDITY & PRICE DISCOVERY 638
FIMT4033_MARKET MICROSTRUCTURE 641
FIMT4035_MARKET FINANCE 644
FIMT4036_FINANCE COMPORTEMENTALE_BEHAVIOURAL FINANCE 647
FIMT4038_TYPOLOGIE DES MARCHES FINANCIERS_TYPOLOGY OF FINANCIAL MARKETS 650
FIMT4039_FUSIONS ET ACQUISITIONS_MERGERS AND ACQUISITIONS 653
FIMT5001_BUSINESS PLAN & GESTION DE CREDITS CORPORATE 656
FIMT5004_GESTION DE PORTEFEUILLE & BANQUE PRIVEE 659

FIMT5008_INGENIERIE FINANCIERE_FINANCIAL ENGINEERING 662
FIMT5010_DEVENIR GESTIONNAIRE D'UN FONDS ETHIQUE 665
FIMT5012_LA BANQUE FACE A L'ERE DIGITALE_BANKING IN THE DIGITAL AGE 668
FIMT5013_BANQUE & ASSURANCE 671
FIMT5014_ANALYSE FINANCIERE FONDAMENTALE_FINANCIAL FUNDAMENTAL ANALYSIS 674
FIMT5016_FUSIONS-ACQUISITIONS ET MONTAGES FINANCIERS_MERGERS AND ACQUISITIONS AND FINANCIAL STRUCTURING 677
FIMT5017_FINANCE COMPUTATIONNELLE_COMPUTATIONAL FINANCE 680
FIMT5019_FINTECH PROJECT 683
FIMT5020_CRYPTOCURRENCIES PORTFOLIO MANAGEMENT 686
FIMT5022_FINTECH AND COMPLIANCE REGULATIONS_FINTECH AND COMPLIANCE REGULATIONS 689
FIMT5025_GESTION DU RISQUE (APPROFONDIE)_ADVANCED RISK MANAGEMENT 692
FIMT5029_VALORISATION DES ACTIFS FINANCIERS_PRICING ANALYSIS OF FINANCIAL ASSETS 695
GLST0002_FRENCH FOREIGN TRADE CERTIFICATE 698
GLST4001_INTERNATIONAL GEOPOLITICS 701
HRMT4016_REINVENTION DU TRAVAIL, VIRTUALISATION ET ERGONOMIE_REINVENTING WORK, VIRTUALISATION AND ERGONOMICS 704
HRMT4017_DE LA RESSOURCE HUMAINE A LA RICHESSE HUMAINE 707
HRMT4019_REMUNERATIONS ET AVANTAGES SOCIAUX_REMUNERATIONS ET AVANTAGES SOCIAUX 710
HRMT5003_GLOBAL EVENTS & LEADERSHIP 713
HRMT5008_SANTE, SECURITE ET BIEN-ETRE AU TRAVAIL 716
HRMT5009_COMPETENCES RELATIONNELLES RH : MEDIATION, NEGOCIATION ET ACCOMPAGNEMENT 720
HRMT5010_PILOTAGE DE LA PERFORMANCE, COMPETENCES ET MOBILITES 723
HRMT5011_SUSTAINABLE HRM 727
ISMT4010_TRANSFORMATION DIGITALE ET SECURISATION DES DONNEES_DIGITAL TRANSFORMATION & DATA SECURITY 731
ISMT4016_CYBERSECURITE ET CONFORMITE_CYBERSECURITY AND COMPLIANCE 734
ISMT5002_BIG DATA 737
LUXE4007_HOSPITALITY 740
LUXE4008_ENJEUX ACTUELS DU LUXE_CURRENT ISSUES FOR LUXURY COMPANIES 743
LUXE4009_FASHION BUSINESS 746
LUXE4010_PERFUMES AND COSMETICS 749
LUXE4011_WATCHMAKING 752
LUXE4012_WINE & SPIRITS 755
LUXE5003_DESIGN PRODUIT ET MATERIAUX_PRODUCT DESIGN & MATERIALS 758
MGMT0001_AJUSTEMENT MANAGEMENT_ 761
MGMT0002_AJUSTEMENT GESTION DE PROJET_ 763
MGMT0003_REMISE A NIVEAU STRATEGIE D'ENTREPRISE 765
MGMT3016_INTERNATIONAL BUSINESS 768
MGMT4001_JEU DE SIMULATION HELIOS 771
MGMT4003_CULTURAL AND CREATIVE INDUSTRIES MANAGEMENT 1 774
MGMT4005_CULTURAL SUSTAINABILITY 777
MGMT4015_STRATEGIE 1 _STRATEGY 1 780
MGMT4019_RESPONSABILITE SOCIETALE DES ORGANISATIONS 783
MGMT4021_PROJET ENTREPRENEURIAL_ 786
MGMT4022_INTERNATIONAL BUSINESS 789
MGMT4025_MANAGEMENT DURABLE DES ORGANISATIONS_SUSTAINABLE MANAGEMENT OF ORGANISATIONS 792

MGMT4042_INTERNATIONAL CORPORATE STRATEGY 795
MGMT4044_DESIGN ORGANISATIONNEL_ORGANISATIONAL DESIGN 798
MGMT5003_GOUVERNANCE RESPONSABLE ET LEADERSHIP_RESPONSIBLE GOVERNANCE AND LEADERSHIP 801
MGMT5004_CULTURAL AND CREATIVE INDUSTRY MANAGEMENT 2 804
MGMT5007_DEVELOPING BUSINESS 807
MGMT5012_MODELES ECONOMIQUES EN LIGNE_ONLINE BUSINESS MODELS 810
MGMT5013_SPORT MANAGEMENT 813
MGMT5015_THE ART & ENTERTAINMENT MANAGEMENT SEMINAR 816
MGMT5019_CORPORATE ETHICS AND SOCIAL RESPONSIBILITY IN PRACTICE_ 819
MGMT5020_CREATIVE APPROACHES TO FACILITATING SUSTAINABILITY_ 822
MGMT5027_RESPONSABILITE SOCIETALE DES ORGANISATIONS 825
MGMT5998_METHODOLOGIE DE RECHERCHE_ 828
MKTG0001_AJUSTEMENT FONDAMENTAUX DU MARKETING_ 831
MKTG4004_TECHNIQUES DE VENTE APPLIQUEES AU LUXE_SELLING LUXURY 834
MKTG4008_MARKETING D'ENSEIGNE ET GESTION DE POINT DE VENTE 837
MKTG4009_PRODUCT/SERVICE RANGE MANAGEMENT AND DIGITAL MARKETING 840
MKTG4029_STRATEGIE DE MARQUE ET CONCEPTION DE PRODUIT _BRANDING AND PRODUCT DESIGN 843
MKTG4032_EXPERIENCE CLIENT_CUSTOMER EXPERIENCE 846
MKTG4034_COMMUNITY MANAGEMENT ET MARKETING D'INFLUENCE 849
MKTG4040_PILOTAGE DE LA PERFORMANCE COMMERCIALE 852
MKTG4047_INTERNATIONAL MARKETING 855
MKTG4051_BRAND CONTENT ET STORYTELLING 858
MKTG4054_PSYCHOLOGIE DU CONSOMMATEUR ET ANALYSE DU MARCHE 861
MKTG4055_E-COMMERCE ET OMNICANALITE_ 864
MKTG4058_CATEGORY MANAGEMENT_ 867
MKTG4060_INNOVATION ET ETUDE DE MARCHE_INNOVATION AND MARKET RESEARCH 870
MKTG4064_MARKETING ET BIG DATA_MARKETING AND BIG DATA 873
MKTG4069_BRAND DESIGN AND CAMPAIGN 876
MKTG4074_BRANDING IN THE SOCIAL MEDIA ERA_ 879
MKTG5003_NEGOCIATION DE SOLUTIONS COMPLEXES 882
MKTG5005_DESIGN D'ESPACES COMMERCIAUX 885
MKTG5008_CONSUMPTION & BRANDING IN CULTURAL & CI 888
MKTG5011_GESTION ET LANCEMENT PRODUIT_NEW PRODUCT INTRODUCTION (NPI) 891
MKTG5012_MARKETING B2B ET MANAGEMENT DES COMPTES CLES_MARKETING B2B ET MANAGEMENT DES COMPTES CLES 894
MKTG5018_ADVANCED NEGOTIATION 897
MKTG5019_EXPORT PROJECT AND STRATEGY 900
MKTG5021_STRATEGIES DE DISTRIBUTION DANS LE LUXE & ATELIER_LUXURY DISTRIBUTION STRATEGY & WORKSHOP 903
MKTG5022_STRATEGIES DE COMMUNICATION DANS LE LUXE & ATELIER _LUXURY COMMUNICATION STRATEGY & WORKSHOP 906
MKTG5023_DESIGN THINKING_ 909
MKTG5024_CRM ET WEB ANALYTICS_ 912
MKTG5027_EXPERIENCE CLIENT EN LIGNE ET CRM 915
MKTG5028_INNOVATION RESPONSABLE & PROTECTION JURIDIQUE_ 918
MKTG5029_POLITIQUE DE PRODUIT ET PRIX DANS LE LUXE & ATELIER _PRODUCT AND PRICING POLICY & WORKSHOP 921
MKTG5032_FUNDRAISING FOR CULTURAL & CREATIVE ACTIVITIES 924

MKTG5034_DEVELOPPEMENT DES PROJETS MARKETING ET COMMERCIAUX_DEVELOPMENT OF MARKETING AND SALES PROJECTS 927
MKTG5039_EXPERIENCE CLIENT_CUSTOMER EXPERIENCE 930
MKTG5040_MARKETING ET BIG DATA_MARKETING AND BIG DATA 933
PPDF0001_BMC PREPARATION (BLOOMBERG) 936
PPDF0002_PREPARATION AMF 939
PPDH0004_MANAGER SON ENTREPRISE AVEC LE LOGICIEL SAP 942
QUAN0001_AJUSTEMENT STATISTIQUES ET PROBABILITES_ 945
QUAN0002_AJUSTEMENT MATHS & STATISTIQUES 948
QUAN5001_ANALYSE DE DONNEES_DATA ANALYSIS 951
SCMT4003_PILOTAGE DE LA PRODUCTION ET QUALITE _PRODUCTION CONTROL AND QUALITY 954
SCMT4005_ACHATS RESPONSABLES 957
SCMT4008_FONCTION ACHATS ET NEGOCIATION_PURCHASING FUNCTION AND NEGOTIATION 960
SCMT4010_RELATIONS FOURNISSEURS ET DURABILITE _SUPPLIER RELATIONSHIP AND SUSTAINABILITY 963
SCMT5001_STRATEGIE SUPPLY CHAIN_SUPPLY CHAIN STRATEGY 967
SCMT5002_LOGISTIQUE INTERNATIONALE_INTERNATIONAL LOGISTICS 970
SCMT5003_CONCEPTION ET PILOTAGE DE FLUX_DESIGN AND CONTROL OF FLOWS 973
SCMT5004_ACHATS HORS PRODUCTION_INDIRECT PURCHASES 976
SCMT5005_INTERNATIONAL SOURCING & LOGISTICS 979
SCMT5007_STRATEGIE & MANAGEMENT DES ACHATS 982
SCMT5011_ACHATS RESPONSABLES 985
ACCT4004_CONTROLE DE GESTION OPERATIONNEL 988
ADST4068_INNOVATION, AGILITY & DESIGN THINKING 991
ADST5004_CREACTIVE LEARNING EXPEDITION 994
ADST5011_INNOVER PAR L'IMAGE : HANDICAP ET CREATION COLLABORATIVE_ 997
COMP4005_IA : MAITRISER L'ART DU PROMPTING _ 1000
ECON5001_ECONOMETRIE FINANCIERE_FINANCIAL ECONOMETRICS 1003
FIMT4037_GESTION DE PORTEFEUILLES DE CRYPTOACTIFS_PORTFOLIO MANAGEMENT FOR CRYPTOASSETS 1006
FIMT5005_GEOPOLITICS OF FINANCE 1009
FIMT5024_FINANCE D'ENTREPRISE MULTINATIONALE_MULTINATIONAL BUSINESS FINANCE 1012
HRMT5013_MANAGEMENT 4.0 & LEADERSHIP 1015
ISMT4013_BIG DATA ET BUSINESS ANALYTICS_BIG DATA AND BUSINESS ANALYTICS 1019
LANG1016_ENGLISH FOR BUSINESS FUNCTIONS 1022
LANG1017_ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES_ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES 1025
LANG2009_FRANÇAIS LANGUE ETRANGERE_FRENCH AS A FOREIGN LANGUAGE 1028
MGMT4037_STRATEGIE ET INNOVATION_STRATEGY AND INNOVATION 1031
MGMT4038_FONCTIONNEMENT DE L'ENTREPRISE (SIMULATION)_BUSINESS FUNCTIONS (SIMULATION) 1034
MGMT4039_DEFI #ATM : CREACTHON DESIGN PRODUIT_#ATM1 CHALLENGE : CREACTHON PRODUCT DESIGN 1037
MGMT4040_DEFI #ATM2 : CREACTHON DESIGN EVENEMENTIEL_ #ATM2 CHALLENGE : CREACTHON EVENT DESIGN 1040
MGMT4041_DEVELOPPEMENT DURABLE A L'ERE DES IAS_ 1043
MGMT4046_MANAGEMENT DE PROJET_PROJECT MANAGEMENT 1046
MGMT5994_MEMOIRE PROFESSIONNEL_MSC THESIS 1049
MGMT5995_METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE ET ANALYSE DES DONNEES_RESEARCH METHODS & DATA ANALYTICS 1052
PPDE4002_EXPLORE YOUR CAREER OPTION 1055
PPDF0004_AMF_ 1058

ACCT1001_COMPTABILITE_ACCOUNTING 1061
ACCT1002_ANALYSE COMPTABLE_ACCOUNTING ANALYSIS 1064
ACCT1003_COMPTABILITE_ACCOUNTING 1067
ACCT3001_CONTROLE DE GESTION_MANAGEMENT CONTROL 1070
ADST1002_ACTIONS POUR LE CLIMAT_CLIMATE ACTIONS 1073
ADST1003_SMART HACKATHON 1076
ADST2002_DESIGN THINKING 1079
ADST2008_EXPERT 1 # ATM 1083
ADST2009_EXPERT 2 # ATM 1086
ADST3010_CYCLE OF CONFERENCES 1_CYCLE OF CONFERENCES 1 1088
ADST3011_CYCLE OF CONFERENCES 2_CYCLE OF CONFERENCES 2 1091
ADST3016_# ATM CHALLENGE 1094
BLAW1001_ENVIRONNEMENT JURIDIQUE DE L'ENTREPRISE_LEGAL ENVIRONMENT OF THE COMPANY 1097
BLAW1002_ENVIRONNEMENT JURIDIQUE DE L'ENTREPRISE_LEGAL ENVIRONMENT OF THE COMPANY 1100
BLAW3001_INTERNATIONAL LAW 1103
BLAW3002_GESTION DU RISQUE PENAL DANS L'ENTREPRISE_ 1106
COMP1001_OUTILS INFORMATIQUES 1_IT TOOLS 1 1109
COMP1002_OUTILS INFORMATIQUES 2_IT TOOLS 2 1112
COMP1003_OUTILS INFORMATIQUES 1_IT TOOLS 1 1115
COMP2003_CREATION WEB_WEB CREATION 1118
DIIN2001_CREATION WEB_WEB CREATION 1121
ECON1001_JEU D'ECONOMIE_ECONOMY GAME 1124
ECON1002_ECONOMIE_ECONOMY 1127
ECON1003_JEU D'ECONOMIE_ECONOMY GAME 1130
ECON2001_WELCOME TO THE WORLD 1133
FIMT2001_ANALYSE FINANCIERE_FINANCIAL ANALYSIS 1136
FIMT2002_ANALYSE FINANCIERE_FINANCIAL ANALYSIS 1139
FIMT3001_FINANCE / CONSEIL ET ASSURANCE 1142
FIMT3002_CORPORATE FINANCE_ 1145
FIMT3003_INTERNATIONAL FINANCE 1148
FIMT3004_GESTION FINANCIERE_FINANCIAL MANAGEMENT 1151
FIMT3005_ECONOMIE DE LA BANQUE - APPROCHE GLOBALE DE LA BANQUE 1154
FIMT3006_FINANCE ET DATA 1157
FIMT3007_BANQUE ET ANALYSE FINANCIERE 1160
GLST0001_REINVENTING BUSINESS IN A GLOBAL & DIGITAL WORLD 1163
GLST1002_INTRODUCTION AU RSE ET AU DEVELOPPEMENT DURABLE_CSR AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT INTRODUCTION 1166
GLST2001_CULTURE ETRANGERE / GEOPOLITIQUE_FOREIGN CULTURE / GEOPOLITICS 1169
GLST3001_APPROCHES CULTURELLES, ECONOMIQUES ET COMMERCIALES 1172
GLST3002_FRENCH ECONOMY 1175
GLST3003_DOING BUSINESS WITH EUROPEAN COUNTRIES AND PEOPLE 1178
GLST3004_NEW GLOBAL GEOPOLITICAL CHALLENGES 1181
GLST3005_FRENCH CULTURE AND FRENCH CIVILIZATION 1 1184
GLST3006_FRENCH CULTURE AND FRENCH CIVILIZATION 2 1187
GLST3007_INTERNATIONAL BUSINESS TECHNIQUES 1190

GLST3008_THE EUROPEAN UNION & THE EUROPEAN INSTITUTION 1193
HRMT2001_MANAGEMENT D'EQUIPES_TEAM MANAGEMENT 1196
HRMT3001_INTERCULTURAL MANAGEMENT 1199
HRMT3002_GESTION DES RESSOURCES HUMAINES_HUMAN RESOURCE MANAGEMENT 1202
HRMT3005_CHANGE MANAGEMENT AND PROJECT MANAGEMENT 1205
HRMT3006_MANAGEMENT INTERCULTUREL_INTERCULTURAL MANAGEMENT 1208
LANG1007_ANGLAIS PROFESSIONNEL_PROFESSIONAL ENGLISH 1211
LANG1008_ANGLAIS PROFESSIONNEL_ PROFESSIONAL ENGLISH 1214
LANG1009_ANGLAIS PROFESSIONNEL_PROFESSIONAL ENGLISH 1217
LANG1010_ANGLAIS PROFESSIONNEL_PROFESSIONAL ENGLISH 1220
LANG1011_ANGLAIS PROFESSIONNEL_PROFESSIONAL ENGLISH 1223
LANG2002_FRENCH LANGUAGE COURSES 1 & 2 1226
LANG2007_FRANÇAIS LANGUE ETRANGERE_FRENCH AS A FOREIGN LANGUAGE 1229
LANG3001_ALLEMAND_GERMAN 1232
LANG3002_ALLEMAND_GERMAN 1235
LANG3003_ALLEMAND_GERMAN 1238
LANG4001_ITALIEN_ITALIAN 1241
LANG4002_ITALIEN_ITALIAN 1244
LANG4003_ITALIEN_ITALIAN 1247
LANG5001_ESPAGNOL NIVEAU DEBUTANT_SPANISH BEGINNER LEVEL 1250
LANG5002_ESPAGNOL NIVEAU INTERMEDIAIRE_SPANISH INTERMEDIATE LEVEL 1253
LANG5003_ESPAGNOL DEBUTANT_SPANISH BEGINNER LEVEL 1256
LANG5004_ESPAGNOL INTERMEDIAIRE_SPANISH INTERMEDIATE LEVEL 1259
LANG5005_ESPAGNOL DEBUTANT_SPANISH BEGINNER LEVEL 1262
LANG5006_ESPAGNOL INTERMEDIAIRE_SPANISH INTERMEDIATE LEVEL 1265
LANG7001_CHINOIS_CHINESE 1268
LANG8001_HUMANITES_HUMANITIES 1272
LANG8002_HUMANITES_HUMANITIES 1275
LANG8003_HUMANITES_HUMANITIES 1278
LANG8004_HUMANITES_HUMANITIES 1281
LANG8005_BUSINESS GAME 1284
LUXE3001_CULTURE LUXE_LUXURY CULTURE 1287
MGMT1001_IMMERSION WEEK 1290
MGMT1005_BUSINESS ETHICS INTRODUCTION 1293
MGMT2002_MANAGEMENT DE PROJET_PROJECT MANAGEMENT 1297
MGMT2003_BB DAYS 1300
MGMT3001_CORPORATE STRATEGY 1303
MGMT3005_STRATEGIC ANALYSIS AND SUSTAINABLE ENTREPRENEURIAL INNOVATION 1306
MGMT3006_RESPONSABILITE SOCIALE D'ENTREPRISE_CORPORATE SOCIAL RESPONSIBILITY 1309
MGMT3007_INNOVATION MANAGEMENT AND SUSTAINABLE ENTREPRENEURSHIP 1312
MGMT3011_KNOWLEDGE MANAGEMENT 1315
MGMT3017_INTRAPRENEURIAT ET REPRENEURIAT_INTRAPRENEURSHIP AND BUSINESS TAKEOVER 1318
MGMT3019_MANAGEMENT ET LEADERSHIP_MANAGEMENT AND LEADERSHIP 1321
MGMT3996_MEMOIRE BACHELOR_BACHELOR THESIS 1324

MGMT3997_MEMOIRE PROFESSIONNEL_PROFESSIONNAL THESIS ... 1327
MGMT3998_METHODOLOGIE DE RECHERCHE_RESEARCH METHODOLOGY ... 1330
MGMT3999_MEMOIRE BACHELOR_BACHELOR THESIS ... 1333
MKTG1001_INTRODUCTION AU MARKETING_INTRODUCTION TO MARKETING ... 1336
MKTG1002_ACTIONS COMMERCIALES_COMMERCIAL ACTIONS ... 1339
MKTG1003_NEGOCIATION COMMERCIALE_COMMERCIAL NEGOTIATION ... 1342
MKTG1004_ACTIONS COMMERCIALES_COMMERCIAL ACTIONS ... 1345
MKTG1005_INTRODUCTION AU MARKETING_INTRODUCTION TO MARKETING ... 1348
MKTG2007_MARKETING B TO B_B TO B MARKETING ... 1351
MKTG2008_COMMUNICATION MARKETING INTEGREE_INTEGRATED MARKETING COMMUNICATION ... 1355
MKTG2009_TENDANCES DU CONSOMMATEUR_ ... 1359
MKTG2011_STRATEGIE DE DISTRIBUTION ET E-COMMERCE_DISTRIBUTION STRATEGIES AND E-COMMERCE ... 1362
MKTG3001_MARKETING MANAGEMENT ... 1366
MKTG3002_MARKETING AND E-BUSINESS ... 1369
MKTG3003_NEGOCIATION INTERNATIONALE_INTERNATIONAL NEGOTIATION ... 1372
MKTG3004_INTERNATIONAL MARKETING ... 1375
MKTG3006_CORPORATE COMMUNICATION ... 1378
MKTG3007_COMMUNICATION SPECIFIQUE ... 1381
MKTG3008_MARKETING BUSINESS GAME ... 1384
MKTG3009_CADRE GENERAL DE LA COMMUNICATION_GENERAL COMMUNICATION ... 1387
MKTG3010_COMMUNICATION ET CREATION_COMMUNICATION AND CREATION ... 1390
MKTG3011_INNOVATION: THE SOLUTION TO KEEP PACE WITH CHANGE ... 1393
MKTG3012_DES IDEES POUR INNOVER_ ... 1396
MKTG3013_LE PROCESSUS DE DEVELOPPEMENT DE NOUVEAUX PRODUIT/SERVICES_ ... 1399
MKTG3014_LES FONDAMENTAUX DE LA VENTE DU LUXE ET DE LA RELATION CLIENT_LUXURY SALES AND CUSTOMER RELATIONS ... 1402
MKTG3015_FROM STORYTELLING TO IMMERSIVE STORYMAKING IN THE LUXURY SECTOR ... 1405
MKTG3016_DIGITAL MARKETING FUNDAMENTALS ... 1408
MKTG3017_IMPLEMENTING A DIGITAL MARKETING STRATEGY ... 1411
MKTG3018_INDUSTRY-SPECIFIC APPROACH TO DIGITAL MARKETING ... 1414
PPDE1001_ACADEMY FRANÇAISE 3_ ... 1417
PPDE1002_CONSTRUIRE SON PROJET PROFESSIONNEL_BUILD YOUR PROFESSIONAL PROJECT ... 1419
PPDE1004_PROJET CITOYEN_CITIZEN PROJECT ... 1422
PPDE2001_MARKETING DE SOI : IDENTITE ET IMAGE_SELF MARKETING: IDENTITY AND IMAGE ... 1424
PPDE2002_PROJET ECOLE_IMPLEMENTATION OF THE SCHOOL PROJECT ... 1427
PPDE2004_BIENVENUE EN ENTREPRISE (STAGE 1A)_ ... 1430
PPDE2007_MY FUTURE HUB ... 1433
PPDE3004_EPILOGUE PERSONNEL ET PROFESSIONNEL_ ... 1436
PPDE3009_SEMINAR : MANAGERS AS CREATIVE THINKERS_ ... 1439
PPDE3010_STAGE MISSION CADRE - RAPPORT PROFESSIONNEL_INTERNSHIP 3RD YEAR - PROFESSIONAL REPORT ... 1442
PPDE3012_INTERNSHIP ... 1445
PPDE3013_2ND YEAR INTERNSHIP REPORT ... 1448
PPDE3017_MY FUTURE CAREER ... 1451
PPDE3019_MEMOIRE DE FIN D'ETUDES_ ... 1454
PPDF0006_PREPARATION A L'EXAMEN CERTIFIE AMF ... 1457

PPDH0001_ACADEMY FRANÇAISE 1_FRENCH ACADEMY 1 ... 1460
PPDH0002_ACADEMY FRANÇAISE 2_FRENCH ACADEMY 2 ... 1464
PPDH0005_ESPRIT D'ENTREPRISE ET PERFORMANCE ACADEMIQUE_BUSINESS MINDSET AND ACADEMIC PERFORMANCE ... 1467
PPDL0002_PREPARATION TOEIC_TOEIC PREPARATION ... 1470
PPDL0003_PREPARATION TOEFL_TOEFL PREPARATION ... 1473
PPDL0004_PREPARATION TOEIC_TOEIC PREPARATION ... 1476
PPDL0005_PREPARATION TOEFL_TOEFL PREPARATION ... 1479
QUAN1001_METHODES QUANTITATIVES_QUANTITATIVES METHODS ... 1482
QUAN1002_STATISTIQUES_STATISTICS ... 1485
QUAN1003_METHODES QUANTITATIVES_QUANTITATIVE METHODS ... 1488
SCMT2002_CHAINE LOGISTIQUE ET DEVELOPPEMENT DURABLE_SUPPLY CHAIN AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT ... 1491
SCMT3001_LOGISTICS AND TRANSPORTATION IN AN INTERNATIONAL E ... 1494
PPDH0007_ESPRIT D'ENTREPRISE ET PERFORMANCE ACADEMIQUE_BUSINESS MINDSET AND ACADEMIC PERFORMANCE ... 1497
ACCT1004_COMPTABILITE_ACCOUNTING ... 1500
ECON1004_ECONOMIE INTERNATIONALE_INTERNATIONAL ECONOMICS ... 1503
HRMT1001_MANAGEMENT DES RH_HR MANAGEMENT ... 1506
HRMT1002_DROIT DU TRAVAIL_EMPLOYMENT LAW ... 1509
HRMT1003_MANAGEMENT INTERCULTUREL_INTERCULTURAL MANAGEMENT ... 1512
LANG1001_ANGLAIS_ENGLISH ... 1515
LANG8006_BUSINESS GAME ... 1518
MKTG1007_INTRODUCTION AU MARKETING_INTRODUCTION TO MARKETING ... 1521
MKTG1008_COMMERCE INTERNATIONAL_INTERNATIONAL BUSINESS ... 1524
PPDE1005_SEMINAIRE CREATIVITE ET DEVELOPPEMENT PERSONNEL_ ... 1527
QUAN1009_MATHEMATIQUES_MATHEMATICS ... 1529
QUAN1010_STATISTIQUES ET METHODE QUANTITATIVE_STATISTICS AND QUANTITATIVE METHODS ... 1532

2526_ACCT3003_Comptabilité_Accounting

	Titre / Title	
	Comptabilité_Accounting	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**4**	**2526_ACCT3003**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
BEN OTHMAN Hakim	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

La comptabilité produit des informations utilisées au sein de l'entreprise mais aussi des informations utiles pour les investisseurs, créanciers, gouvernement et autres partenaires de l'entreprise. Maîtriser la comptabilité financière, l'éthique et le rôle des IFRS est primordial pour un bon enseignement en sciences de gestion. Ce module donne un aperçu sur les fondements de la comptabilité financière. Il couvre, au début, les règles les plus simples et les plus importante qui régissent la comptabilité. Ensuite, les thèmes les plus communs en comptabilité seront traités y compris les achats et les ventes, emprunts, flux de trésorerie, l'amortissement et dépréciation des actifs immobilisés.	Accounting produces much of the information used within corporations. Accounting information is used in valuation, in contracting, by investors, by creditors, by managers and by the government. A good understanding of financial accounting, ethics and the role of IFRS is one of the basic building blocks of business education.ACCT3003 introduces the fundamentals of accounting. The course begins with the simplest and most important rules of accounting. We then move on to common topics in accounting including merchandising operations, borrowings, Cash flows and depreciation of fixed assets.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X		X	Traiter des problèmes éthiques en comptabilité	Evaluate the ethical issues in accounting and justify its resolution.
ILO2				Enregistrer les transactions dans le journal général, poster les écritures dans le grand livre et préparer les états financiers (bilan et état de résultat).	Record transactions in the appropriate journal, post it to the ledgers and prepare the basic financial statements
ILO3		X	X	Estimer l'impact des opérations comptables, évènements externes et technologie sur les états financiers de l'entreprise.	Estimate the impact of accounting transactions, external events and technology on company's financial statements.
ILO4			X	Démontrer des capacités de travailler en autonomie, maitriser son propre apprentissage, temps de travail, faire preuve d'initiative et d'adaptabilité.	Demonstrate the ability to work independently, through managing own learning, time management, showing initiative and adaptability.
ILO5			X	Démontrer des capacités de travailler en groupe.	Demonstrate effective team work in group assignments and discussions
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Rôle de la comptabilité, équation comptable de base, bilan et état de résultat.	Accounting in action, basic accounting equation, balance sheet and income statement.	Quizz, Exercises, Essays.	Quizz, Exercises, Essays.
Projet :Quels sont les secteurs d'activités qui ont été les plus touchés par la crise du covid19 ? Identifier les secteurs les plus sinistrés (PJ1)Quelles sont les mesures prises par le gouvernement pour aider les entreprises en difficulté pendant la pandémie du Covid19? Positionnement de la France par rapports aux pays Européens. (PJ2)Choisir une entreprises cotée du SBF120.Analyser sa performance financière avant, pendant et après le covid. (PJ3)Pourquoi des sociétés ont-elles affiché une amélioration de leur performance alors que d'autres ont vu leur performance se	Project :Identify the industries significantly affected by the covid19 pandemic. (PJ1)Describe measures taken by the government to support these industries during the pandemic. Position France in this regard compared to other EU countries. (PJ2)Select one SBF120 listed company. Analyse its performance before, during and after the pandemic. (PJ3)Why some firms reported an increased performance during the pandemic while others were substantially affected by the pandemic? (PJ4)Oral presentations. Discussion of 5 minutes videos. (PJ5 et PJ6 en présentiel)	La presse économique, Programmes télévisés sur les actualités financières et économiques, statistiques publiées par les différents ministères, agences gouvernementales, l'Union Européenne, etc.Télécharger les rapports annuels avant, durant et après la pandémie. Dépôt enregistrement vidéo de 5 minutes (contexte de l'étude, choix de la société cotée SBF120, synthèse de l'analyse de la performance avant et après la pandémie, recommandations managériales). Support sous forme d'un document écrit, d'une vidéo	Financial and economic press, TV Financial boradcasts, Statistics issued by governmental agencies, European Union, etc. Download annual reports before, during and after the pandemic. Prepare a video of 5 minutes (context of the analysis, motivated choice of the listed SBF120 company, analysis of the performance before, during and after the pandemic). Submit a written report and a video. Project oral presentation in class.

détériorer? (PJ4)Discussion des vidéos et des présentations orales des projets (PJ5 et PJ6 en présentiel)		de 5 minutes et une présentation orale en classe du projet.	
Processus d'enregistrement comptable.	The accounting process.	Quizz, Exercises.	Quizz, Exercises.
Achats et ventes.	Merhcandising operations.	Quizz, Exercises.	Quizz, Exercises.
Management de la trésorerie	CF management.	Quizz, Exercises.	Quizz, Exercises.
Amortissements et dépréciations	Depreciation and amortization of fixed assets.	Quizz, Exercises.	Quizz, Exercises.
Emprunts.	Borrowings	Quizz, Exercises.	Quizz, Exercises.

PEDAGOGIE / TEACHING

L'approche pédagogique est centrée sur les étudiants. Le cours met en relief la relation entre l'information comptable et les évènements économiques sous-jacents dans une perspective de prise de décision en comptabilité. Les étudiants ont l'occasion de participer à la résolution des problèmes comptables en ayant recours aux états financiers réels. L'enseignement est organisé en cours interactifs, accompagnés de présentations PowerPoint, études de cas, résolutions d'exercices, matériel numérique, projets et discussions. L'enseignement de ce module est composé de :- Sessions où les principaux concepts en comptabilité sont développés et discutés - Sessions où les principaux concepts et techniques en comptabilité sont appliqués- Un apprentissage personnel à travers des séances de lecture et de réflexion sur le matériel numérique déposé sur la plateforme - Un travail de groupe effectué à travers des projets.	The teaching approach is student centered. The course lays emphasis on the relation between accounting information and the underlying economic events using a decision-maker perspective. Students will contribute to solve accounting problems based on real financial statements. The course is organized into interactive sessions, using PPTs, cases studies, exercises, digital resources, projects and discussions. Teaching consists in:- Sessions wherein the main accounting concepts are developed and discussed - Sessions wherein the main accounting concepts and techniques are applied - Personal learning through MN sessions of relevant chapters - Group work learning through project sessions

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation / Tableur - Spreadsheet

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Mattison, B., Matsumura, E. and Miller-Nobles, T. (2015). Horngren's Accounting, The Financial Chapters, Global Edition. 11th Edition. Pearson International Content.Weygandt, J., Kimmel, P. and Kieso, D. (2019). Financial Accounting, Enhanced eText. 11th Edition. Wiley Global Education US.	Mattison, B., Matsumura, E. and Miller-Nobles, T. (2015). Horngren's Accounting, The Financial Chapters, Global Edition. 11th Edition. Pearson International Content.Weygandt, J., Kimmel, P. and Kieso, D. (2019). Financial Accounting, Enhanced eText. 11th Edition. Wiley Global Education US.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

- Ben Othman H. and Kossentini A. (2015). 'IFRS Adoption Strategies and Theories of Economic Development: Effects on the Development of Emerging Stock Markets', Journal of Accounting in Emerging Economies, Vol. 5, Issue 1, p. 70-121, (Emerald). https: doi.org 10.1108 JAEE-02-2012-0006 - 2015[ABS rank 2_], [ABDC rank B], Scopus SJR Q22016 Emerald Literati Network Awards for Excellence - Emerald Publishing (Highly Commended paper).- Ben Othman H. and Zeghal D. (2006). 'A Study of Earnings Management Motives in the Anglo-American and Euro-Continental Accounting Models: The Canadian and French Cases'. The International Journal of Accounting, vol. 41, issue 4, p.406-435. (Elsevier). https: doi.org 10.1016 j.intacc.2006.09.004 -	- Ben Othman H. and Kossentini A. (2015). 'IFRS Adoption Strategies and Theories of Economic Development: Effects on the Development of Emerging Stock Markets', Journal of Accounting in Emerging Economies, Vol. 5, Issue 1, p. 70-121, (Emerald). https: doi.org 10.1108 JAEE-02-2012-0006 - 2015[ABS rank 2_], [ABDC rank B], Scopus SJR Q22016 Emerald Literati Network Awards for Excellence - Emerald Publishing (Highly Commended paper).- Ben Othman H. and Zeghal D. (2006). 'A Study of Earnings Management Motives in the Anglo-American and Euro-Continental Accounting Models: The Canadian and French Cases'. The International Journal of Accounting, vol. 41, issue 4, p.406-435. (Elsevier). https: doi.org 10.1016 j.intacc.2006.09.004 -

2006 [ABS Rank 3_], [ABDC rank A], Scopus SJR Q2.- Tlili M., Ben Othman H, and Hussainey K. (2019). 'Does Integrated Reporting Enhance the Value Relevance of Organizational Capital? Evidence from the South African Context'. Journal of Intellectual Capital, Vol. 20, No. 5, p. 642-661. (Emerald). https: doi.org 10.1108 JIC-02-2019-0034 - 2019[ABS rank 2_], [ABDC rank B], Scopus SJR Q1- Khalifa M, Zouaoui H., Ben Othman H, and Hussainey K. (2023). 'The impact of climate risk on accounting conservatism: Evidence from developing countries', Journal of Applied Accounting Research. (Emerald). https: doi.org 10.1108 JAAR-01-2023-0028[Scopus SJR Q1, ABS 2_]. - Sassi W., Ben Othman H., and Hussainey K. (2023). 'The determinants of eXtensible Business Reporting Language (XBRL) adoption: a cross-country study', International Journal of Disclosure and Governance1. (Springer).http: dx.doi.org 10.1057 s41310-023-00192-6[Scopus SJR Q2, ABS 2_]- Ben Othman H, Hussainey K., and Moumen N. (2023). 'The influence of cultural tightness-looseness, religiosity, and the institutional environment on tax evasion behaviour: A cross?country study', European Financial Management. (Wiley). http: dx.doi.org 10.1111 eufm.12420[Scopus SJR Q1, ABS 3_]

2006 [ABS Rank 3_], [ABDC rank A], Scopus SJR Q2.- Tlili M., Ben Othman H, and Hussainey K. (2019). 'Does Integrated Reporting Enhance the Value Relevance of Organizational Capital? Evidence from the South African Context'. Journal of Intellectual Capital, Vol. 20, No. 5, p. 642-661. (Emerald). https: doi.org 10.1108 JIC-02-2019-0034 - 2019[ABS rank 2_], [ABDC rank B], Scopus SJR Q1- Khalifa M, Zouaoui H., Ben Othman H, and Hussainey K. (2023). 'The impact of climate risk on accounting conservatism: Evidence from developing countries', Journal of Applied Accounting Research. (Emerald). https: doi.org 10.1108 JAAR-01-2023-0028[Scopus SJR Q1, ABS 2_]. - Sassi W., Ben Othman H., and Hussainey K. (2023). 'The determinants of eXtensible Business Reporting Language (XBRL) adoption: a cross-country study', International Journal of Disclosure and Governance1. (Springer).http: dx.doi.org 10.1057 s41310-023-00192-6[Scopus SJR Q2, ABS 2_]- Ben Othman H, Hussainey K., and Moumen N. (2023). 'The influence of cultural tightness-looseness, religiosity, and the institutional environment on tax evasion behaviour: A cross?country study', European Financial Management. (Wiley). http: dx.doi.org 10.1111 eufm.12420[Scopus SJR Q1, ABS 3_]

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Soutenance en groupe	Group defense	Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit		Written exam	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form. / Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders. / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ACCT3004_Analyse financière_Financial Analysis

	Titre / Title	
	Analyse financière_Financial Analysis	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**2**	**2526_ACCT3004**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
ROGER Tristan		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Dans ce cours d'analyse financière, nous abordons les concepts fondamentaux des états financiers, avec des rappels théoriques sur le bilan, le compte de résultat et les flux de trésorerie. Ensuite, nous analysons des états financiers réels à l'aide de mesures quantitatives telles que les ratios d'efficacité, de solvabilité et de rentabilité. Cette approche permet de développer des compétences en évaluation de la performance financière des entreprises et d'approfondir la compréhension des indicateurs clés de gestion financière. L'objectif est d'appliquer ces analyses à des cas concrets pour une prise de décision éclairée.

In this financial analysis course, we cover the fundamental concepts of financial statements, with theoretical reviews of the balance sheet, income statement, and cash flow statement. Then, we analyze real financial statements using quantitative measures such as efficiency, solvency, and profitability ratios. This approach aims to develop skills in evaluating companies' financial performance and deepen the understanding of key financial management indicators. The objective is to apply these analyses to real-world cases for informed decision-making.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Compréhension des états financiers	Understanding Financial Statements
ILO2				Analyse de la performance financière	Analyzing Financial Performance
ILO3				Évaluation de la solvabilité et des risques	Assessing Solvency and Risks
ILO4				Analyse de la rentabilité et de l'efficacité	Evaluating Profitability and Efficiency
ILO5				Prise de décision basée sur l'analyse financière	Decision-Making Based on Financial Analysis
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Not currently incorporated into this course
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	

PEDAGOGIE / TEACHING

Cours magistraux et exercices préparés, discutés ensuite en classe avec le professeur. Le cours est composé de sessions CM avec powerpoints, suivis de sessions de TDs. Il n'y a pas de demande de lecture à l'avance aux étudiants pour les sessions CM. Le cours comporte également un projet de groupe non noté (mais qui peut faire l'objet d'une note de participation).	Lectures (CM): The lecture sessions are supported by PowerPoint presentations. No prior reading is required from students for these sessions. Tutorials (TD): The lectures are followed by tutorials, where prepared exercises are discussed in class with the professor. The course also includes a group project, which is not graded but may contribute to participation marks.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Etude de cas - Case study / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share

Polycopiés-Documents - Handout / Tableur - Spreadsheet

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen sur ordinateur	Computer-based exam	Individual / Individuel	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ACCT3005_Comptabilité de gestion_Cost Accounting

	Titre / Title	
	Comptabilité de gestion_Cost Accounting	
Programme	ECTS	Code Syllabus
PGE	2	2526_ACCT3005
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
PECCHIOLI Bruno		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours traite des principales techniques permettant de calculer les coûts afin d'aider les managers de l'entreprise à prendre des décisions liées à la gestion des coûts.	This course discusses key techniques for calculating costs to help the company managers make cost management decisions.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Calculer la rentabilité d'une entreprise avec différentes méthodes d'analyse des coûts.	Calculate the profitability of a company with different cost analysis methods.
ILO2					
ILO3					
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	
INTERNATIONAL	

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Lightly incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Moderately incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Lightly incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Moderately incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Lightly incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Moderately incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Lightly incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Lightly incorporated into this module
15	Vie terrestre / Life on land	Lightly incorporated into this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Lightly incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Lightly incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Méthodes d'analyse des coûts complets	Full cost analyses methods		
Méthodes d'analyse des coûts partiels	Partial cost analyses methods		

PEDAGOGIE / TEACHING

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Polycopiés-Documents - Handout

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Référence suggérée : Comptabilité de Gestion: Analyse et Maîtrise des Coûts, Avec un Cas d'Entreprise, T. Jacquot, R. Milkoff, sous la direction de J. Caby, Pearson, 2e édition, 2011.	Suggested reference: Cost Accounting, C.T. Horngren, S.M. Datar, M.V. Rajan, Pearson Education, 15th edition, 2015.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Ecrit individuel relatif à des exercices sur tout le cours.	An individual written exam related to exercises seen in class.	Individual / Individuel	100	02:00	**ILO 1**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ACCT4002_Contrôle de gestion_Management Control

	Titre / Title	
	Contrôle de gestion_Management Control	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**4**	**2526_ACCT4002**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
MARTINEAU Régis	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours est un cours d'initiation au contrôle de gestion. Il en aborde trois thèmes.Premièrement, le cours aborde la construction budgétaire et l'impact des opérations futures sur les états financiers prévisionnels (compte de résultat, trésorerie et bilan). Ensuite, il aborde le suivi et l'analyse des écarts budgétaires (sur charges directes et sur revenus).Enfin, il aborde la construction des tableaux de bords. En complément, un travail étudiant consiste à appliquer ces enseignements en construisant un budget pour une entreprise fictive.

This is an introductory course in management control. It covers three themes.First, the course addresses budget construction and the impact of future operations on projected financial statements (income statement, cash flow and balance sheet).Then, it discusses the monitoring and analysis of budget variances (on direct costs and on sales).Finally, it discusses the construction of dashboardsIn addition, student work consists of applying these lessons through the construction of a budget for a fictive company

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X			Construire un budget	Build a budget
ILO2				Calculer les principaux écarts budgétaires	Compute and analyse the main budgetary variances
ILO3	X			Reconnaitre et organiser les différents éléments de couts qui composent les états financiers	Recognize and organize the different cost elements that make up the financial statements
ILO4				Analyser des écarts budgétaires	Analyze budget variances
ILO5				Construire un tableau de bord	Build a dashboard
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Lightly incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction au contrôle de gestion	Introduction to Management Control	Documents dans ICN Learning	Documents in ICN Learning
Construction budgétaire	Budget Construction	Cas dans ICN Learning	Case in ICN Learning
Construction budgétaire	Budget Construction	Suivre module ICN Learning	ICN Learning Module
Construction budgétaire	Budget Construction	Cas dans ICN Learning	Case in ICN Learning
Construction budgétaire	Budget Construction	Cas dans ICN Learning	Case in ICN Learning
Construction budgétaire	Budget Construction	Suivre module ICN Learning	ICN Learning Module
Ecarts sur revenus	Sales Variances	Cas dans ICN Learning	Case in ICN Learning
Ecarts sur couts	Costs Variances	Cas dans ICN Learning	Case in ICN Learning
Ecarts sur revenus	Sales Variances	Suivre module ICN Learning	ICN Learning Module
Ecarts sur couts	Costs Variances	Cas dans ICN Learning	Case in ICN Learning

Tableaux de bords	Dashboards	Cas dans ICN Learning	Case in ICN Learning
Tableaux de bords	Dashboards	Cas dans ICN Learning	Case in ICN Learning
Cas récapitulatif	Summary Case	Cas dans ICN Learning	Case in ICN Learning
Révision avant examen final	Rehearsal Session	Révision avant examen final. Préparer les questions+ exemples de questions	Preparing questions + questions examples

PEDAGOGIE / TEACHING

La méthode d'enseignement repose sur une attitude active de l'étudiant. Le cours alterne entre sessions en e-learning à suivre par l'étudiants (exercices, vidéos, QCM, etc...) et sessions de cours avec l'enseignant basées sur la préparation de cas dont les corrigés seront fournis et expliqués. Pour le projet, les étudiants sont amenés à appliquer les connaissances acquises en construisant un budget pour une entreprise ficitve.	The teaching method is based on an active attitude of the student. The course alternates between e-learning sessions to be followed by the students (exercises, videos, multiple choice questions, etc.) and lesson sessions with the teacher based on the preparation of cases. For project work, students are required to apply the knowledge acquired to their results. For the project, the students are led to apply the knowledge acquired by constructing a budget for a fictive company.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Polycopiés-Documents - Handout

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

· De La Villarmois, O. (ed.) (2018), Comprendre tout le contrôle de geston, Vuibert. [ebook disponible dans myICN-knowledgehub]· Horngren C. (2009), Contrôle de gestion et gestion budgétaire, Pearson Education, 4e Edition. [Disponible Médiathèque ARTEM, 658.15 HOR]Voir aussi les suggestions pédagogiques dans Scholarvox via myICN-knowledgehub : http://www.scholarvox.com.thebe.icn-nancy.fr/catalog/smartbooks/23	· Horngren, C. (2011), Management and cost accounting, Pearson Education, 5th Ed. [available Médiathèque ARTEM]· Jiambalvo, J. (2016), Managerial Accounting, Wiley, Sixth Edition, [eBook available with myIcn - KnowledgeHub]See also many pedagogical suggestions in Scholarvox via myICN-knowledgehub : http://www.scholarvox.com.thebe.icn-nancy.fr/catalog/smartbooks/23

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

La recherche sur les outils de gestion et les mesures de performance alimente la réflexion et la prise de recul sur le budget, qui reste aujourd'hui l'outil de gestion le plus mobilisé par les entreprises, et sur les indicateurs de performance, qui sont essentiels dans le pilotage des organisations.	Research on management tools and performance measures fuels reflection and perspective on the budget, which today remains the management tool most used by companies, and on performance indicators, which are essential in the management of organizations.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Rapport collectif	Collective report	Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen écrit individuel	Individual written exam	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form. / Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to

include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a “0” in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ACCT4006_Préparation IRE / DSCG - 1_IRE / DSCG preparation - 1

	Titre / Title	
	Préparation IRE / DSCG - 1_IRE / DSCG preparation - 1	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	4	2526_ACCT4006
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
THIERY Stéphanie	*FR*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Cet atelier est directement lié aux exigences requises pour le diplôme de réviseur d'entreprises (IRE) au Luxembourg (équivalent du commissariat aux comptes français). Il est construit en parfaite adéquation avec les exigences de comptabilité financière et d'analyse financière du certificat luxembourgeois, selon les ouvrages de référence listés. Cet atelier prend toute sa place dans un parcours raisonné avec la spécialisation Audit , Compliance . Par une intervention coordonnée avec les intervenants des cabinets partenaires luxembourgeois, les étudiants clarifient et renforcent leurs connaissances comptables internationales et nationales spécifiques. Ils perçoivent également quel est l'environnement de travail en cabinet international (Big 4) par les visites encadrées des locaux de nos partenaires luxembourgeois (KPMG et PWC).

This workshop is directly linked to the requirements for the Luxembourg Réviseur d'Entreprises (IRE) diploma. It is designed to perfectly match the financial accounting and financial analysis requirements of the Luxembourg certificate, according to the reference works listed. This workshop is an integral part of the Audit , Compliance specialization. Through a coordinated intervention with speakers from Luxembourg partner firms, students clarify and reinforce their specific international and national accounting knowledge. They also gain an insight into the working environment in an international firm (Big 4) through supervised visits to the premises of our Luxembourg partners (KPMG and PWC).

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Comprendre les mécanismes comptables fondamentaux	
ILO2			X	Savoir retranscrire ces mécanismes comptables en opérations comptables et leur transcription dans le bilan et le compte de résultat	
ILO3			X	Approfondir les liens comptabilité analyse financière	
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Extensively incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Les différents cadres conceptuels comptables internationaux et nationaux		Cours, exercices, travaux en groupe	
Introduction aux principes comptables et à la préparation des comptes annuels		Cours, exercices, travaux en groupe	
Les comptes annuels et la comptabilité - Focus sur le Bilan (Actif Passif)		Cours, exercices, travaux en groupe	
L'audit des comptes annuels		Cours, exercices, travaux en groupe	
Visite des locaux de KPMG Luxembourg		Visite des locaux de KPMG Luxembourg	
Visite des locaux de PWC Luxembourg		Visite des locaux de PWC Luxembourg	

PEDAGOGIE / TEACHING

L'atelier se base à la fois sur des:Exercices et cas appliqués,Visites des locaux de KPMG Luxembourg et PWC Luxembourg (partenaires)	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face)

Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Comptabilité, apprentissage programmé avec tests et corrigés (Joseph A, Dehan-Maroye R), 2010, De BoeckDCG 10 Comptabilité approfondie (Robert Obert, Marie-Pierre Mairesse), 2013 4ème édition, Dunod, Collection : Expert Sup	Comptabilité, apprentissage programmé avec tests et corrigés (Joseph A, Dehan-Maroye R), 2010, De BoeckDCG 10 Comptabilité approfondie (Robert Obert, Marie-Pierre Mairesse), 2013 4th edition, Dunod, Collection : Expert Sup

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Le cadre comptable de base est indispensable à toute compréhension de l'organisation des flux d'une entreprise. Ceci étant, ce module spécifique est destiné à compléter le cursus comptable des étudiants en vue de leur insertion directement professionnelle en cabinets au Luxembourg (et non directement de la recherche).	

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen des bases	Exam	Individual / Individuel	40	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Devoir écrit en fin de module	Written assignment at the end of the module	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form. / Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to

include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a “0” in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ACCT4007_Préparation IRE / DSCG - 2_IRE / DSCG preparation - 2

	Titre / Title	
	Préparation IRE / DSCG - 2_IRE / DSCG preparation - 2	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	4	2526_ACCT4007
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
THIERY Stéphanie	*FR*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Cet atelier est directement lié aux exigences requises pour le diplôme de réviseur d'entreprises (IRE) au Luxembourg (équivalent du commissariat aux comptes français). Il est construit en parfaite adéquation avec les exigences de comptabilité financière et d'analyse financière du certificat luxembourgeois, selon les ouvrages de référence listés. Cet atelier prend toute sa place dans un parcours raisonné avec la spécialisation Audit , Compliance . Par une intervention coordonnée avec les intervenants des cabinets partenaires luxembourgeois, les étudiants clarifient et renforcent leurs connaissances comptables internationales et nationales spécifiques. L'analyse financière complémentaire est fondée sur une étude préalable du comportement des marchés.

This workshop is directly linked to the requirements for the Luxembourg Réviseur d'Entreprises (IRE) diploma. It is designed to perfectly match the financial accounting and financial analysis requirements of the Luxembourg certificate, according to the reference works listed. This workshop is an integral part of the Audit , Compliance specialization. Through a coordinated intervention with speakers from Luxembourg partner firms, students clarify and reinforce their specific international and national accounting knowledge. Financial analysis is based on a preliminary study of the behavior of financial markets.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Revoir les mécanismes comptables fondamentaux pour la comptabilité luxembourgeoise	
ILO2				Savoir retranscrire ces mécanismes comptables en opérations comptables et leur transcription dans le bilan et le compte de résultat luxembourgeois	
ILO3			X	Approfondir les liens comptabilité analyse financière, connaissance des mécanismes des marchés financiers	
ILO4				Développer leurs compétences en analyse financière, ratios spécifiques et interprétation	
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Cas pratique: notions de comptabilité générale (saisie comptable, préparation de bilan et comptes statutaires (au format Luxembourgeois)		Cours exercices et travaux	
Cas pratique: notions de comptabilité générale (saisie comptable, préparation de bilan et comptes statutaires (au format Luxembourgeois)		Cours exercices et travaux	
Cas pratique: consolidation d'un fonds luxembourgeois		Cours exercices et travaux	
Cas pratique: consolidation d'un fonds luxembourgeois		Cours exercices et travaux	
Analyse des SIG, Analyse préalable bilan et compte de résultat		Cours exercices et travaux	
Tableaux de financement et de trésorerie, Tableaux de flux		Cours exercices et travaux	

Ratios et interprétation		Cours exercices et travaux	
		Cours exercices et travaux	
		Cours exercices et travaux	

PEDAGOGIE / TEACHING

Le cours se base sur des cas pratiques dispensés par l'expertise comptable de notre cabinet partenaire au Luxembourg afin de mettre en pratique les différents concepts. Révision des principes comptables déjà vus, addition des nouveaux éléments indispensables (analyse financière) et la mise en application par une étude de cas complète.	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par les compétences - Competency-based / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Outils interactifs - Interactive tools / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Comptabilité, apprentissage programmé avec tests et corrigés (Joseph A ,, Dehan-Maroye R), 2014, De BoeckTraité d'analyse financière. Comptes annuels statutaires. Bilan social. Comptes consolidés. Premier auteur: Hubert Ooghe - Charles Van Wymeersch Edition: Presses Universitaires de Namur Tome 1 et tome 2Finance d'entreprise 2022, Pascal Quiry et Yann Le Fur DallozValorisation des entreprises en temps de crise, Jean Noël Vieille Economica	Comptabilité, apprentissage programmé avec tests et corrigés (Joseph A , Dehan-Maroye R), 2014, De BoeckTraité d'analyse financière. Comptes annuels statutaires. Bilan social. Comptes consolidés. Premier auteur: Hubert Ooghe - Charles Van Wymeersch Edition: Presses Universitaires de Namur Tome 1 et tome 2Finance d'entreprise 2022, Pascal Quiry et Yann Le Fur DallozValorisation des entreprises en temps de crise, Jean Noël Vieille, Economica

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

L'atelier est conçu pour préparer directement les étudiants aux équivalences nécessaires en comptabilité et analyse financière de base pour le diplôme IRE.	

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Portfolio / Dossier	Dossier à réaliser sur une société	Tests for validation of learning during the sessions	Individual / Individuel	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Devoir écrit en fin de module	Written assignment at the end of the module	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form. / Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à

l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ACCT4010_Contrôle de gestion stratégique_(FRA only)

	Titre / Title	
	Contrôle de gestion stratégique_(FRA only)	
Programme	ECTS	Code Syllabus
PGE	4	2526_ACCT4010
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
HABRAN Yves		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Le cours aborde des outils destinés à mettre en œuvre, le suivi et l'amélioration de la stratégie d'une institution. Il concerne la fixation d'objectifs stratégiques et leur répercussion financière via le business plan, la mise en place d'outils de suivis stratégiques comme le 'balanced scorecard' et la gestion de la performance coût des produits conçus sur l'ensemble du cycle de vie, via le calcul du coût cible.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		Savoir construire un business plan	
ILO2	X			Savoir construire un Balanced Scorecard aligné sur la stratégie de l'entreprise	
ILO3		X		Savoir calculer le coût cible et identifier des leviers de réduction du coût	
ILO4				Savoir présenter et défendre ses idées oralement	
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	
2	Faim "zéro" / Zero hunger	
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4	Education de qualité / Quality education	
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14	Vie aquatique / Life below water	
15	Vie terrestre / Life on land	
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Balanced Scorecard		Lecture de 2 courtes synthèses Managéris sur les ouvrages de Kaplan et Norton	
Coût cible		Lecture d'un article de Horvath sur le coût cible Cas Waterwoman et Sama	
Business Plan		Cas Studio A	
Business Plan		Cas Douceur des Pyrénées	
Balanced Scorecard		Cas Textile de l'est et Médiatrix	

PEDAGOGIE / TEACHING

Le module utilise essentiellement la méthode des cas pratiques, à la fois préparés et présentés en groupe ou individuellement. L'idée est de comprendre par le faire (hormis des lectures additionnelles ciblées). Il y a aussi une mobilisation de l'outil excel pour faire les simulations chiffrées.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Etude de cas - Case study / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share

Polycopiés-Documents - Handout / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Tableur - Spreadsheet

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Synthèses Manageris sur le Balanced Scorecard
Horvath, P. (1995). Pour un contrôle de gestion à l'écoute du marché. Revue Française de Gestion
La méthode du coût cible (2010) - F. Ducreau et M. Boutry

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Lien fait avec les développements en matière de Green Balanced Scorecard et d'intégration RSE

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Professional Discussion / Discussion professionnelle	Présentation de travaux de groupes sur BsC		Collective / En groupe	40	02:00	**ILO 2 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	In class case study / Etude de cas sur table	Cas sur Business Plan et Coût cible		Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to

include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a “0” in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ACCT5006_Diagnostic de performance et systèmes d'information

	Titre / Title	
	Diagnostic de performance et systèmes d'information	
Programme	ECTS	Code Syllabus
PGE	4	2526_ACCT5006
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
HABRAN Yves		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Le module a pour objectif d'amener les étudiants à se professionnaliser dans la conduite de diagnostics de performance et à communiquer efficacement sur ceux-ci.
Ces diagnostics se font sur base de données quantitatives. Ils portent sur des analyses de base de données informatiques brutes sur une société. Les étudiants doivent analyser des données de nature différente (financière, qualité, délai...) pour en tirer un diagnostic de performance.
Cette analyse porte sur trois univers différents et complémentaires concernant la demande, les stocks et les fournisseurs. Les étudiants utiliseront
Excel, notamment les Tableaux Croisés Dynamiques, pour évaluer les principaux problèmes de performance. Ils doivent aussi proposer et prioriser des suggestions d'amélioration, ainsi qu'en évaluer les bénéfices. Les diagnostics et recommandations doivent être supportées par les données analysées et leur pertinence doit être démontrée.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		Maitriser des fonctions avancées d'Excel, notamment les Tableaux Croisés Dynamiques	
ILO2		X		Analyser des masses importantes d'information et en extraire des enjeux et problématiques pertinentes	
ILO3				Communiquer efficacement l'intérêt des études menées, les résultats obtenus et les recommandations relatives	
ILO4				Contribuer efficacement au travail de groupe	
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	
2	Faim "zéro" / Zero hunger	
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4	Education de qualité / Quality education	
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Extensively incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14	Vie aquatique / Life below water	
15	Vie terrestre / Life on land	
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Diagnostic de performance - Univers demande		Fichier excel sur l'univers. Fichier powerpoint avec des analyses guidées Devoir : Analyse de performance et propositions de recommandations sous format powerpoint	
Diagnostic de performance - Univers stocks		Fichier excel sur l'univers. Fichier powerpoint avec des analyses guidées Devoir : Analyse de performance et propositions de recommandations sous format powerpoint	
Diagnostic de performance - Univers fournisseurs		Fichier excel sur l'univers. Fichier powerpoint avec des analyses guidées	

		Devoir : Analyse de performance et propositions de recommandations sous format powerpoint	

PEDAGOGIE / TEACHING

Le cours se présente plus comme un accompagnement méthodologique sur :
· La recherche et l'analyse des données quantitatives
· La présentation convaincante des diagnostics / recommandations
La pédagogie d'ensemble est une pédagogie de projet, liée à la production à la fois d'un diagnostic et de recommandations utiles et pertinentes.
Pour favoriser cette pédagogie, les étudiants disposent à la fois d'un accès à des données maquillées d'une entreprise réelle (reproduisant les conditions d'une immersion expérientielle) et d'un encadrement fort des enseignants visant à 'professionnaliser' leurs attitudes et leur manière de conduire un projet et leur analyse.
La pédagogie repose donc sur les interactions nourries entre les étudiants et les enseignants ; interactions qui leur permettent de prendre du recul et de questionner tant leur diagnostic que leurs propositions. Ces interactions sont formelles mais aussi informelles.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Tableur - Spreadsheet

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Une base de données sert de support aux diagnostics et recommandations.
Les étudiants désireux d'aller plus loin peuvent se référer aux ouvrages suivants :
FRAZELLE, E. H.; (2017), Supply Chain Strategy. New York, McGraw Hill
GIRARDOT, J.P., (2015), Business Intelligence - avec Excel, Power BI et Office 365. ENI
KNAFLIC, C. N. (2015). Storytelling with data: A data visualization guide for business professionals. John Wiley & Sons.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Connexion plus méthodologique : Apprendre à problématiser, à organiser ses données autours des problématisations retenues et à communiquer efficacement sur les résultats.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD	ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)

CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Practical Activity / Activité pratique	3 présentations orales et analyses, respectivement sur les univers "demande", "stock" et "fournisseurs " ; Q/R - Les notes seront individualisées via une peer evaluation		Individual / Individuel	60	01:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	In class case study / Etude de cas sur table	Examen sur analyse de données dans excel		Individual / Individuel	40	02:00	**ILO 1 / ILO 2**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST3001_Créativité et innovation_Creativity and Innovation

	Titre / Title	
	Créativité et innovation_Creativity and Innovation	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**4**	**2526_ADST3001**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
RETHORE Christophe	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module apportera aux étudiants des éléments théoriques et techniques nécessaires à la pratique pluridisciplinaire #ATM et à leur futur emploi de manager créateur de valeurs ajoutées et d'innovation dans une optique de durabilité. Objectif 1 : s'approprier les concepts, les méthodes et quelques outils de la création de projet et de la création de valeurs associées : de la génération de l'idée innovante, de l'exploration et de la cartographie du concept à la rédaction d'un dossier de démonstration de la pertinence de l'idée de projet. Objectif 2 : introduction au management de l'innovation et de la créativité en entreprise et compréhension des grands enjeux liés à l'innovation et à la créativité et des concepts et outils fondamentaux nécessaires à l'analyse et à la prise de décision stratégique. Une production créative collective viendra clore cette partie du module. Ouverture, créativité et esprit d'équipe : tels sont les mots clés qui définissent ce module Creative et Innovtion.

This module will provide students with the theoretical and technical elements necessary for the multidisciplinary practice of #ATM and their future employment as managers creating added value and innovation with a twist to sustainability. Objective 1: Get to grips with the concepts, methods and some tools for project creation and the creation of associated values: from identifying the domain, generating the innovative idea, exploring and mapping the concept to writing a dossier demonstrating the relevance of the project idea. Objective 2: To introduce the dimensions of innovation and creativity management in companies. These sessions are designed to give students an understanding of the key issues related to innovation and creativity and the fundamental concepts and tools required for analysis and strategic decision-making. These sessions are based on examples and case studies aimed at developing students' reflection on the different themes and situations addressed in class. A collective creative production will close this part of the module. Everyone is called upon to participate in lectures and tutorials and to work in teams of about ten students to propose, explore and develop their idea and new project concept. Openness, creativity and team spirit: these are the key words defining this Creative and Innovtion module.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		Comprendre et maitriser le Creative thinking comme facteur de différenciation et d'adaptation, et comme fondement de la création de valeurs.	Understanding differentiation and value creation.
ILO2	X	X		Comprendre les enjeux liés à l'innovation et à la créativité en entreprise, les concepts et outils fondamentaux, ainsi que les différentes stratégies possibles	Understanding the issues related to innovation and creativity in companies, the fundamental concepts and tools, as well as the various possible strategies.
ILO3	X			Savoir organiser une équipe créative du niveau individuel au niveau collectif pour d'un projet innovant.	Developing the organizational capacities of an innovative project at the individual and collective levels.
ILO4		X		Appliquer des méthodes d'idéation et de création d'un nouveau concept et savoir explorer et développer le territoire de cette idée de projet.	Applying ideation methods and concept creation methods and know how to explore and develop the space of this project idea.
ILO5				Analyser de façon critique une situation intégrant une dimension créative et ou innovante et en produire une synthèse opérative.	Analyzing and Critically assess a situation integrating a creative and or innovative dimension and Producing an operative synthesis.
ILO6		X		Savoir démontrer de façon créative la pertinence et la valeur ajoutée d'un projet innovant fondé sur un nouveau concept et les valeurs associées.	Being able to creatively demonstrate the relevance and added value of an innovative project based on a new concept.
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction à la créativité et à l'innovation dans le contexte de la RSE	Introduction to creativity and innovation in the context of CSR	matériel de cours fourni par l'instructeur	course material provided by instructor
Créativité et innovation en théorie	Creativity and innovation in theory	matériel de cours fourni par l'instructeur	course material provided by instructor

La pensée créative : entre la pensée design et la pensée artistique	Creative thinking: between design thinking and art thinking	matériel de cours fourni par l'instructeur	course material provided by instructor
Créativité et innovation dans la pratique	Creativity and Innovation in practice	matériel de cours fourni par l'instructeur	course material provided by instructor
Présentation de la solution créative et innovante	Presentation of the creative and innovative solution		

PEDAGOGIE / TEACHING

Chaque cours inclut une partie théorique et une partie pratique. Chacun est appelé à participer aux cours magistraux et aux travaux dirigés et à travailler en équipe d'une dizaine d'étudiants pour proposer, explorer et développer une idée et nouveau concept de projet.Chacun identifiera ses compétences individuelles de creative thinking et ses limites techniques afin de prendre conscience de la complémentarité pluridisciplinaire avec les domaines de l'ingénierie, de l'art et du design.	Each course includes a theoretical and a practical part. Thus, students will have to identify their individual creative thinking skills and technical limitations, making them aware of the multidisciplinary complementarity with the fields of engineering, art and design. They will demonstrate the relevance of ATM for these future managers and raise their awareness of the links between ATM.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Conduite de projets - Project-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Michel Denis, Image et cognition, Paris Presses Universitéaires de France, 1989Gilbert Simondon, Du mode d'existence des objets techniques, Aubier, PhilosophieLudwig Von Bertalanffy, Théorie Générale des Systèmes, collection IDEM, Dunod, 2012Joe Tidd , John Bessant. Managing Innovation: Integrating Technological, Market and Organizational Change. John Wiley , Sons Inc, 2018Gary P. Pisano, The hard truth about innovative cultures, Harvard Business Review, Jan-Feb 2019. Available online: https://hbr.org/2019/01/the-hard-truth-about-innovative-cultures	Michel Denis, Image et cognition, Paris Presses Universitéaires de France, 1989Gilbert Simondon, Du mode d'existence des objets techniques, Aubier, PhilosophieLudwig Von Bertalanffy, Théorie Générale des Systèmes, collection IDEM, Dunod, 2012Joe Tidd , John Bessant. Managing Innovation: Integrating Technological, Market and Organizational Change. John Wiley , Sons Inc, 2018Gary P. Pisano, The hard truth about innovative cultures, Harvard Business Review, Jan-Feb 2019. Available online: https://hbr.org/2019/01/the-hard-truth-about-innovative-cultures

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Didier Fass (March 16th 2012). Augmented Human Engineering: A Theoretical and Experimental Approach to Human Systems Integration, Systems Engineering Practice and Theory, Boris Cogan, IntechOpen, DOI: 10.5772/33373. Available from: https://www.intechopen.com/books/systems-engineering-practice-and-theory/agmented-human-engineering-a-theoretical-and-experimental-approach-to-human-system-integrationClarice Bertin, Proximity and organizational factors for startup large firm collaboration in an open innovation context. Innovations Journal of Innovation Economics , Management, 58, 1, pp. 135-160, février 2019. Available on the KnowledgeHub : https://www-cairn-info.thebe.icn-nancy.fr/article.php?ID_ARTICLE=INNO_058_0135	Didier Fass (March 16th 2012). Augmented Human Engineering: A Theoretical and Experimental Approach to Human Systems Integration, Systems Engineering Practice and Theory, Boris Cogan, IntechOpen, DOI: 10.5772/33373. Available from: https://www.intechopen.com/books/systems-engineering-practice-and-theory/agmented-human-engineering-a-theoretical-and-experimental-approach-to-human-system-integrationClarice Bertin, Proximity and organizational factors for startup large firm collaboration in an open innovation context. Innovations Journal of Innovation Economics , Management, 58, 1, pp. 135-160, février 2019. Available on the KnowledgeHub : https://www-cairn-info.thebe.icn-nancy.fr/article.php?ID_ARTICLE=INNO_058_0135

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu /	Project / Projet	Productions créatives collectives sur la base de cas	Collective creative productions based on	Collective / En groupe	40	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**

Continuous assessment		en management de l'innovation	innovation management cases				
CF : Contrôle Final / Final assessment	Assignment / Exercice	Dossiers de démonstration de la pertinence de l'idée de projet	Report about of the relevance of the project idea	Individual / Individuel	60	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST3004_Graphisme

	Titre / Title	
	Graphisme	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**2**	**2526_ADST3004**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
SONNTAG Carine	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours début par une présentation générale des concepts essentiels et se poursuit par une série de séances d'exercices encadrés et de travaux dirigés sur ordinateur. On abordera tout d'abord les définitions, les notions de base, la couleur, les approches culturelles, l'histoire du graphisme et des modes de reproduction des images et du texte. Les travaux dirigés porteront sur l'application de ces notions sur des logiciels de graphisme (Photoshop, Illustrator).

This course start by a general presentation of essential concepts and is followed by a serie of supervised exercices and computer supervised work. We will approach first of all the definitions, core notions, the color, cultural approaches, graphism history and reproduction methods for images and text. Supervised work will bear on the apllication of these notions on graphic design softwares (Photoshop, Illustrator).

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		Connaître le vocabulaire graphique,	Know graphism vocabulary
ILO2		X		Maîtrise les principales fonctions des logiciels de base du graphisme,	Master the core functionalities of base graphic design softwares
ILO3		X		Appliquer la méthode de mise en page	Apply the layout method
ILO4				Communiquer avec les professionnels.	Communicate with professionals
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Cours magistral			
Photoshop		Fonctions de base exercices sur la couleur exercices de retouche et de montage photographique	
Illustrator		Fonctions de base exercices sur la forme création d'un logo ou d'un monogramme	
Mise en page		Notions de base de mise en page et de typographie utilisation d'Illustrator pour mettre en page des documents exercice sur le rapport entre image et texte réalisation de pages	

PEDAGOGIE / TEACHING

Cours interactifs, exercices, travaux dirigés sur ordinateur.	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based

Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Bibliographie indicativeLABBE, P.Photoshop Eyrolles (plusieurs versions)LABBE, P. Illustrator Eyrolles (plusieurs versions)DUPLAN P., JAUNEAU R. Maquette et mise en page L'Usine Nouvelle, 1982RICHAUDEAU F., BINISTI O. Manuel de typographie et de mise en page Retz, 2005ITTEN J. L'art de la couleur. Dessain et Tolra (1921, 1960, 1996, 2005)GOETHE Traité des couleurs Triades (1891, 1973, 1980, 2002)BLANCHARD G.Pour une sémiologie de la typographie, Andenne, Rémy Magermans éd.	Indicative reading materialsLABBE, P.Photoshop Eyrolles (plusieurs versions)LABBE, P. Illustrator Eyrolles (plusieurs versions)DUPLAN P., JAUNEAU R. Maquette et mise en page L'Usine Nouvelle, 1982RICHAUDEAU F., BINISTI O. Manuel de typographie et de mise en page Retz, 2005ITTEN J. L'art de la couleur. Dessain et Tolra (1921, 1960, 1996, 2005)GOETHE Traité des couleurs Triades (1891, 1973, 1980, 2002)BLANCHARD G.Pour une sémiologie de la typographie, Andenne, Rémy Magermans éd.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Epreuve sur ordinateur	Exam on computer	Individual / Individuel	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.

Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST3005_Jeux vidéo et Culture Geek_Video games and Geek Culture

	Titre / Title	
	Jeux vidéo et Culture Geek_Video games and Geek Culture	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**2**	**2526_ADST3005**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
DUFFING Gerald	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce que l'on appelle aujourd'hui la culture geek est une forme de contre-culture née dans les années 70. Le postulat de départ, issu de la contre-culture hippie des année 60, était de changer le monde par l'imaginaire et la technologie, sur l'idée du village global. Néanmoins, certains Geeks sont devenus aujourd'hui des modèles de réussite sociale et professionnelle ! Ce qualificatif de geek autrefois péjoratif est aujourd'hui perçu comme quelque chose de trèstendance . Les geeks sont désormais à l'avant-garde de nos usages. Ces cours abordent de multiples domaines comme la science-fiction, la fantasy, les jeux de rôles, les comics, le cinéma, les séries télé, les mangas, les fanfictions, l'informatique, l'internet, les hackers, les logiciels libres, le culte du détail, la culture participative, le partage de références et d'un imaginaire communautaire… et bien évidemment, les jeux vidéo qui sont à la croisée des toutes ces pistes.Ces cours mettent aussi en perspective cette contre-culture : aujourd'hui, tous les grands symboles geek sont massivement récupérés par les majors de l'entertainment.

What we call today geek culture is a form of counter-culture born in the 70's. The starting premise, coming from the hippy counter-culture in the 60's, was to change the world by imagination and technology, on the idea of global village. Nevertheless, some geeks became social and professional sucessful models ! This term of geek used to be derogatory and is today perceived as very trendy. Geeks are now at forefront of our usages. These courses address multiple domains like sience-fiction, fantasy, roleplay games, comics, cinema TV series, mangas, fanfictions, computering, internet, hackers, open source softwares, the cult of details, participatory culture, reference sharing and community imagination and of course, vidéo games which are at the heart of each of those tracks. Those courses put into perspective his counter-culture : today, all of the great geek symbols are massively used by entertainement majors.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		Stimuler l'imagination !	
ILO2					
ILO3					
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
La revanche des Geeks			
La Culture Geek au cinema et à la télévision			
Le sexisme dans la communauté Geek			
Le rôle de 4Chan & Reddit dans la communauté			

PEDAGOGIE / TEACHING

Tester votre pourcentage de geekitude : http://www.innergeek.us/francais.html !Ce module mêle le développement de quatre thèmes avec la découverte de plusieurs jeux vidéo. Il est fortement interactif, et la participation très active des étudiants est attendue, et même requise. En effet l'évaluation de chaque participant reposera sur sa contribution aux discussions qui animeront ce module atypique.	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Stéphane Vial : L'être et l'écran, PUF, hors collection, 2013.Nicolas Beaujouan : Geek La Revanche, Ed. Robert Laffont, 2013.Olivier Mauco : GTA IV, l'envers du rêve américain, éditions Questions Théoriques, 2013.Olivier Mauco : Jeux vidéo: hors de contrôle ?, éditions Questions Théoriques, 2014.Olivier Mauco : http://www.gameinsociety.comNicolas Beaujouan : http://public-domain.fr	Stéphane Vial : L'être et l'écran, PUF, hors collection, 2013.Nicolas Beaujouan : Geek La Revanche, Ed. Robert Laffont, 2013.Olivier Mauco : GTA IV, l'envers du rêve américain, éditions Questions Théoriques, 2013.Olivier Mauco : Jeux vidéo: hors de contrôle ?, éditions Questions Théoriques, 2014.Olivier Mauco : http://www.gameinsociety.comNicolas Beaujouan : http://public-domain.fr

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Portfolio / Dossier	Contribution active	Active contribution	Individual / Individuel	100	00:00	**ILO 1**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary

Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST3006_Cultural Entrepreneurship: The making of iconic brands

	Titre / Title	
	Cultural Entrepreneurship: The making of iconic brands	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**2**	**2526_ADST3006**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
CLERC-GIRARD Marie-France	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

En tant qu'êtres humains, nous aimons les histoires. Elles sont puissantes car elles créent notre réalité autant qu'elles l'expliquent. Elles sont considérées comme plus authentiques que d'autres formes d'information parce qu'elles reflètent la façon dont nous communiquons des choses sur nous-mêmes, les autres, les événements, les lieux et les expériences. Les histoires sont un élément essentiel de l'esprit d'entreprise. Au coeur de toutes les initiatives entrepreneuriales se trouve un processus de création de sens ou de narration d'histoires visant à construire une identité distinctive pour l'entrepreneur et sa marque. L'entrepreneuriat culturel examine le rôle de la narration dans la construction d'identités de marque emblématiques. Le module s'appuiera sur des exemples de maisons de mode, de réalisateurs de films, de groupes de rock, de littérature, de constructeurs automobiles et de gastronomie, entre autres, afin de proposer un modèle de création d'histoires entrepreneuriales puissantes et de construction de marques authentiques.

We, as humans, love stories. They are powerful because they create our reality as much as they explain it. They are viewed as more authentic than other forms of information because they mirror how we communicate things about ourselves, others, events, places and experiences. Stories are a critical element in entrepreneurship. At the core of all entrepreneurial initiatives, is a process of meaning making or telling of stories that aim at constructing a distinctive identity for the entrepreneur and his/her brand. Cultural entrepreneurship looks at the role of storytelling in building iconic brand identities. The module will draw examples from fashion houses, movie directors, rock bands, literature, automotive makers, and gastronomy among others in order to propose a model of creating powerful entrepreneurial stories and building authentic brands.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X			Understand the importance of storytelling in entrepreneurial initiatives and in the process of creating iconic brands.
ILO2		X			Recognize the value of design in creating authentic brand identities.
ILO3		X			Create their own brand stories and present their story world.
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Lightly incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	The art of storytelling		Simmons, Annette. (2019). The Story Factor: Inspiration, Influence and Persuasion through the Art of Storytelling, Basic Books, New York, 3rd edition.
	Cultural branding and brand storytelling		Holt, Douglas B. (2004). How brands become icons: The principles of cultural branding. Harvard Business Review Press. Miller, Donald. (2017). Building a Story Brand: Clarify your message so customers will listen. Harper Collins Leadership.
	The role of design in creating iconic brand identities		Airey, David. (2014). Logo Design Love: A guide to creating iconic brand identities, Pearson Education.
	Creative project Imagine your brand		Students will have to imagine their brand and present its story world

PEDAGOGIE / TEACHING

	Teaching methods include: mini case studies, video material, presentations, open space.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face)

Clips vidéo - Video clips / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Airey, David. (2014). Logo Design Love: A guide to creating iconic brand identities, Pearson Education.Holt, Douglas B. (2004). How brands become icons: The principles of cultural branding. Harvard Business Review Press.Miller, Donald. (2017). Building a Story Brand: Clarify your message so customers will listen. Harper Collins Leadership.Simmons, Annette. (2019). The Story Factor: Inspiration, Influence and Persuasion through the Art of Storytelling, Basic Books, New York, 3rd edition.	Airey, David. (2014). Logo Design Love: A guide to creating iconic brand identities, Pearson Education.Holt, Douglas B. (2004). How brands become icons: The principles of cultural branding. Harvard Business Review Press.Miller, Donald. (2017). Building a Story Brand: Clarify your message so customers will listen. Harper Collins Leadership.Simmons, Annette. (2019). The Story Factor: Inspiration, Influence and Persuasion through the Art of Storytelling, Basic Books, New York, 3rd edition.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Oral Test / Test oral	Présentation orale en groupe mais PEF appliqué.	Oral group presentation but PEF applied.	Individual / Individuel	100	00:30	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**
					0		

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST3007_Approche critique des réseaux sociaux_

	Titre / Title	
	Approche critique des réseaux sociaux_	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**2**	**2526_ADST3007**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
SONNTAG Carine	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Les réseaux sociaux sont devenus en quelques années un média informationnel et d'influence de premier plan. Contrairement aux informations validées par les professions de journalistes, toutes informations vraies ou fausses peuvent être véhiculées. Les entreprises tout comme les individus peuvent en être les victimes et devenir convaincus de l'information qu'ils y lisent. Ainsi comprendre comment utiliser avec critique les réseaux sociaux dans un objectif professionnel est un enjeu de taille dans l'économie de notre siècle.	Social networks have became a leading informational and influencial media in a few years. As opposed to informations verified by professional journalists, all informations right or wrong can be spreaded. Companies like peoples can be the victims and be convinced by the informations that they read. Thus understanding how to use social networks with some distance in a professional objective is a critical issue in our century's economy.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Examiner les sources d'informations publiées pour pouvoir en évaluer la pertinence	Investigate published information sources to evaluate the relevance
ILO2				Corréler le marketing des réseaux sociaux aux pièges informationnels qu'ils engendrent	Correlate social networks marketing to informational traps they create
ILO3				Simuler des posts pour en comprendre la portée critique	Imitate posts to understand their critical reach
ILO4				Contribuer à un projet de groupe et y apporter un regard réflexif	Contribute to a group project eand bring a reflexive look
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Modèles publicitaires et infomédiaires(...)		Julien Falgas. Needle : la critique des GAFA à l'épreuve de l'expérience. Hermès, La Revue- Cognition, communication, politique, CNRS-Editions, 2018, 82 (3), pp. 232-237. ?hal-01944247?(...)BADOUARD, R. Le désenchantement de l'Internet: désinformation, ru	
Outils d'écoute des médias sociaux(...)			
Challenge, sortir de ses bulles de filtres (...)		PARISER, E. The Filter Bubble: What the Internet Is Hiding from You, Londres, PenguinBooks, 2012.(...)SIMONNOT, B. GALLEZOT, G. (dirs.) L'entonnoir: Google sous la loupe des sciences del'information et de la communication, Caen: C&F, 2009.	

PEDAGOGIE / TEACHING

En mode atelier, les étudiants expérimentent des outils de recherche d'informations avancées appliqués aux réseaux sociaux. De part leurs lectures, le partage d'expérience et les exercices d'application ils corrèleront le marketing aux pièges et bulles informationnelles.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - / Enquête et recherche de données - / Réfléchir-Se regrouper-Partager - / Réflexion (pensée) critique -

-

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Julien Falgas. Needle : la critique des GAFA à l'épreuve de l'expérience. Hermès, La Revue- Cognition, communication, politique, CNRS-Editions, 2018, 82 (3), pp. 232-237. ?hal-01944247?(...)BADOUARD, R. Le désenchantement de l'Internet: désinformation, rumeur et propagande, Limoges, Fyp, coll. Présence. Questions de société, 2017.ERTZSCHEID, O. L'appétit des géants, Pouvoir des algorithmes, ambitions des plateformes, Paris, C ,amp,F Editions, 2017PARISER, E. The Filter Bubble: What the Internet Is Hiding from You, Londres, Penguin Books, 2012.(...)SIMONNOT, B. GALLEZOT, G. (dirs.) L'entonnoir: Google sous la loupe des sciences de l'information et de la communication, Caen: C ,amp,F, 2009.

Julien Falgas. Needle : la critique des GAFA à l'épreuve de l'expérience. Hermès, La Revue- Cognition, communication, politique, CNRS-Editions, 2018, 82 (3), pp. 232-237. ?hal-01944247?(...)BADOUARD, R. Le désenchantement de l'Internet: désinformation, rumeur et propagande, Limoges, Fyp, coll. Présence. Questions de société, 2017.ERTZSCHEID, O. L'appétit des géants, Pouvoir des algorithmes, ambitions des plateformes, Paris, C ,amp,F Editions, 2017PARISER, E. The Filter Bubble: What the Internet Is Hiding from You, Londres, Penguin Books, 2012.(...)SIMONNOT, B. GALLEZOT, G. (dirs.) L'entonnoir: Google sous la loupe des sciences de l'information et de la communication, Caen: C ,amp,F, 2009.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Travail de groupe	Group work		40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen final	Final exam		40	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST3009_Booster sa créativité en déjouant les principaux biais cognitifs

	Titre / Title	
	Booster sa créativité en déjouant les principaux biais cognitifs	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**2**	**2526_ADST3009**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
	FR	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Et si nous changions notre regard sur la situation actuelle, sur notre manière d'aborder le monde ? Etre capable de se projeter dans un futur désirable est à la fois simple et complexe. L'art d'imaginer de nouvelles possibilités nécessite de nous extraire des schémas qui figent notre manière de penser le monde. Prendre conscience que les différentes thématiques sont reliées et ne peuvent être traitées séparément peut-être limitant dans notre approche pour trouver des solutions nouvelles. Aussi, connaître les principaux biais cognitifs qui nous accompagnent au quotidien est une première étape pour comprendre ce qui bloque notre imagination et nous permettre de libérer notre créativité.

Le contenu de cet électif est inspiré par ressources suivantes :
- Codex des biais cognitifs
- Rapport 2022 des Nations Unies concernant les 17 ODD
- Méthodes de créativité : idéation et travail en intelligence collective
- Ecriture de récits positifs
- Création de visuels impactants

Durant ce cours de 2,5 jours, nous découvrirons les enjeux des objectifs de développement durable (ODD) et les principaux biais cognitifs qui limitent notre réflexion et notre action.

Puis, en se focalisant sur un objectif de développement durable, en analysant la situation actuelle et en proposant un monde idéal dans lequel l'ODD serait atteint, nous réaliserons un récit et un visuel impactant pour illustrer cet ODD. Cette recherche approfondie sur un ODD en particulier permettra aussi d'aller questionner le lien avec les autres ODD, dans une démarche systémique, où la problématique à traiter ne peut se résoudre isolément.

Enfin, en dépassant les principaux biais cognitifs, nous proposerons des solutions / actions / produits / services permettant de tendre vers ce monde idéal, l'objectif final étant de proposer une feuille de route avec des actions concrètes et des visuels permettant d'illustrer ce récit.

Outils : atelier interactif, lectures, vidéos, photos, dessins, travail en groupe, méthodes d'idéation

Compétences : créativité, création de visuels, présentation orale

- Découvrir et comprendre les enjeux des ODD - contenu des 17 ODD
- Apprendre à réaliser un visuel impactant : de la sélection de la photo ou de l'illustration à sa mise en page et à son traitement - le choix des banques d'images, les conseils pour de meilleures photos, les outils de création de visuels, les outils d'amélioration d'images
- Découvrir et identifier les principaux biais cognitifs et les facteurs qui limitent notre capacité créative - biais d'appartenance, d'autorité, de conformité, d'aversion des risques, de confirmation, d'excès de confiance, ...
- Collaborer pour construire de nouvelles idées en équipe : écouter, prendre en compte les avis, trouver un consensus (méthode des 6 chapeaux de Bono, méthode SCAMMPERR)

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X			Approfondir les enjeux des 17 ODD	
ILO2	X	X		Réaliser un visuel impactant	
ILO3	X	X		Utiliser une photo ou une illustration pour représenter son idée	
ILO4		X		Expérimenter les principales banques d'images et leur fonctionnement	
ILO5	X	X	X	Expliquer les principaux biais cognitifs	
ILO6	X	X		Collaborer pour construire de nouvelles idées, via un travail en équipe	
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Extensively incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Extensively incorporated into this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Extensively incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Extensively incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Extensively incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Extensively incorporated into this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Extensively incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Extensively incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Extensively incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Extensively incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Extensively incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Extensively incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Extensively incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Extensively incorporated into this module
15	Vie terrestre / Life on land	Extensively incorporated into this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Extensively incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Extensively incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction aux notions de l'atelier : créativité - ODD - biais cognitifs		Tour d'horizon sur la créativité, les Objectifs de Développement Durable et le CODEX des biais cognitifs.	
Immersion dans les ODD		Parcours des ressources du site internet des Nations Unies concernant les ODD. Recherches en trinôme pour découvrir et approfondir le contenu des ODD : s'imprégner des enjeux des 17 ODD	
Sélection d'un ODD		Apprentissage de méthode de sélection en groupe : définition de critères de choix, et choix d'une méthode de vote. Travail en trinôme pour sélectionner un ODD qui fera l'objet du travail pour la suite du cours.	
Description visuelle de la situation actuelle en lien avec cet ODD		Apports théoriques sur la notion de biais cognitifs à l'aide de vidéos et du CODEX des biais cognitifs. Focalisation sur les principaux biais. Expérimentation par les apprenants dans des situations concrètes traitées en trinôme.	
Description de la situation idéale en lien avec cet ODD		Projection imaginaire en trinôme pour libérer les imaginaires afin de proposer une situation idéale.	
Découverte de méthodes de créativité		Apports théoriques de méthodes d'idéation : brainstorming, méthode des 6 chapeaux de Bono, ...	
Recherche de solutions pour faire advenir cette situation idéale		Travail en trinôme : recherche de solutions possibles par les méthodes d'idéation proposées, et notamment les 6 chapeaux de Bono	
Illustration de la situation idéale en lien avec l'ODD choisi		Travail en trinôme : réflexion sur les mots-clés représentant les idées à véhiculer et construction des visuels	
Présentation collective pour l'évaluation finale		Présentation par trinôme du travail réalisé autour de l'ODD choisi : quels sont les enjeux actuels, quelle est la situation idéale et quelles sont les solutions proposées pour l'atteindre.Présentation orale avec le support visuel réalisé précédemment.Eval	

PEDAGOGIE / TEACHING

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Books and recommended readings :

Unies, N. (2022). Rapport sur les objectifs de développement durable.

Kahneman, D. (2012). Système 1 / Système 2. Les deux vitesses de la pensée. Flammarion.

Arnaud, B. and Mellet, E. (2019). Outil 6. Dépasser ses biais cognitifs. In La boîte à outils de la psychologie positive au travail. Dunod.

de Bono, E. (1999). Six Thinking Hats. Back Bay Books.

Research articles :

Lhermite, L. and Finstad-Milion, K. (2022). Collective Creativity Toward Sustainable Development Goal Awareness, at ARTEMOCC - 4th edition, Artem organizational creativity and sustainability international conference, March 31-April 2nd, Nancy, France.

Dyèvre, A. (2015). Renseignement, facteur humain et biais cognitifs. Revue Défense Nationale, 776, 80-86. https://doi.org/10.3917/rdna.776.0080

Online resources :

Unies, N. (n.d.). Présentation des ODD. https://www.un.org/sustainabledevelopment/

Unies, N. (2022). Rapport sur les objectifs de développement durable 2022 des Nations Unies. https://unstats.un.org/sdgs/report/2022/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2022_French.pdf

Unies, N. (n.d.). Rapports détaillés pour chaque ODD - explications et critères. https://unstats.un.org/sdgs/report/2022/extended-report/

Benson, B. (2016). Introduction aux Biais Cognitifs. https://www.penser-critique.be/wp-content/uploads/2018/02/codex-biais-cognitifs.pdf

Benson, B. (2016). Cognitive bias cheat sheet. Better Humans. https://betterhumans.pub/cognitive-bias-cheat-sheet-55a472476b18

Prado, J. (2023). Raisonnement et biais cognitifs : quand notre cerveau nous joue des tours. CNRS Délégation Rhône Alpes. https://www.youtube.com/watch?v=wLmOxe04Rfg

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Lhermite, L. and Finstad-Milion, K. (2022). Collective Creativity Toward Sustainable Development Goal Awareness, at ARTEMOCC - 4th edition, Artem organizational creativity and sustainability international conference, March 31-April 2nd, Nancy, France.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Oral Test / Test oral	Présentation des visuels avec explications		Individual / Individuel	100	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**
					0	00:00	

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form. / Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative

recommendation to a given issue / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST3013_Art et management

	Titre / Title	
	Art et management	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**2**	**2526_ADST3013**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
CLERC-GIRARD Marie-France	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

L'histoire de l'art et des courants esthétiques structurent le cadre de ce cours: histoire transversale de l'art, expertise des arts anciens et contemporains (arts décoratifs, objets d'art, art contemporain), création contemporaine. Economie du marché de l'art.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		Panorama de l'histoire de l'art : de l'antiquité à nos jours	
ILO2		X		La création contemporaine: une lecture sociologique, économique	
ILO3		X		L'art et les marchés	
ILO4		X		décider du choix d'une oeuvre représentant les valeurs du groupe	
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Approche historique de l'art, présentation de quelques oeuvres		Apprentissage de la lecture d'oeuvres dans son contexte historique	
Evolution des pratiques artistiques		Appréhender les dimensions culturelles, sociologiques, financières...	
Choix d'oeuvres en lien avec des valeurs		Une entreprise, une oeuvre, un homme, une oeuvre, démontrer la traduction artistique	

PEDAGOGIE / TEACHING

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share

Outils interactifs - Interactive tools / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Bibliographie proposée en fonction de la sélection des oeuvres présentées	

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Take home case study / Etude de cas sur dossier	Expliquer le pourquoi du choix d'une oeuvre par le groupe		Individual / Individuel	100		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
					0		

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST3014_Créativité et Design Thinking

	Titre / Title	
	Créativité et Design Thinking	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**2**	**2526_ADST3014**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
TRAN Linh	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Comprendre et appliquer la méthode du Design Thinking dans différents projets proposés chaque année. Après une présentation de l'utilisation de la méthode et de sa définition, les étudiants testeront sa mise en oeuvre.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Définition et Process du Design Thinking	
ILO2		X		Savoir définir un problème et le contextualiser	
ILO3		X		Comprendre les besoins, les problèmes des utilisateurs finaux	
ILO4		X		Comprendre la démarche de l'ethnographie	
ILO5		X		Développement de connaissances intuitives	
ILO6		X		Revues des stratégies créatives et co créatives	
ILO7		X		Réaliser des prototypes	

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Définition et Process du Design Thinking		Lire les premiers travaux de l'université de Stanford	
Analyse des pratiques des utilisateurs finaux		Comprendre les besoins, les problèmes	
Définir et contextualiser un problème		Travail d'équipe, écoute active...	
Revue des stratégies co créatives		Développer ses compétences intuitives, sa créativité, son ouverture d'esprit	
Prototypage		Réaliser une production	
Phase de test		Construire un échantillon et analyser la phase de test en développant des arguments	

PEDAGOGIE / TEACHING

Après un cadrage des concepts, méthodes et illustration de différentes réalisations, les étudiants répondent à un problème soumis : nouveau produit ou service. Ils doivent mettre en pratique la démarche et justifier de sa faisabilité ou non en argumentant	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Outils interactifs - Interactive tools / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Travaux et recherches menés par des universités américaines sur cette thématique	

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Take home case study / Etude de cas sur dossier	Présentation de produits/services concurrents, montrer en quoi ils ne répondent pas totalement aux besoins et défendre l'opportunité d'une nouvelle offre		Individual / Individuel	100		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**
					0		

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST3015_Le progrès : réalité ou illusion ?

	Titre / Title	
	Le progrès : réalité ou illusion ?	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**2**	**2526_ADST3015**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
KRATZ Christine	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module de culture générale permet une ouverture aux problématiques contemporaines (contemporanéité) en s'appuyant sur des textes de références et sur des exemples de l'actualité, des faits sociaux, l'art et l'histoire.... L'intention est de promouvoir la raison philosophique comme outil stratégique afin de hisser l'opinion au niveau de la réflexion approfondie. Il s'agit d'apprendre à changer de langage pour changer de regard.

This general culture module provides an introduction to contemporary issues (contemporaneity) based on reference texts and examples from current affairs, social events, art and history.... The aim is to promote philosophical reason as a strategic tool for raising opinion to the level of in-depth reflection. The aim is to learn to change the language in order to change the way we look at things.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X	X	Décrire les grands bouleversements du monde d'aujourd'hui.	
ILO2	X	X		Développer son esprit critique aux problématiques contemporaines.	
ILO3	X			Expliquer les nouvelles méthodes et nouveaux concepts permettant d'appréhender la postmodernité.	
ILO4		X		Construire sa vision philosophique du sujet.	
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Moderately incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Moderately incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Moderately incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Moderately incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Moderately incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
I/ La modernité à l'origine de la postmodernité1°/Définitiona/La modernité : opposition radicale avec la tradition.b/La modernité : changement radical de paradigme.2/ La modernité ou le culte de la raison et du progrès exposé : Le Marquis de Sadea/ le pro			
II/ la postmodernité ou le délitement de la modernité1° / La modernité a déconstruit elle-même l'idée de progrèsa/ comme principe directeur pour l'actionb/ comme fondement du droitc/ en raison d'horribles régressions2°/ La modernité a surestimé la capacité d'autonomie du sujeta/ L'irruption de l'individu ordinaire b/ L'individu ordinaire en son Narcissisme exposé : Lipovetski Le narcissismec/ L'individu ordinaire devenu :un consommateurd/ Le commerce est devenu l'âme d'un monde sans coeur .3°/ La technique, impossible à maîtrisera/ la technique nous offre un second esprit exposé : l'intelligence artificielleb/ Le virtuel se substitue au réel.c/ la technique nous offre un second corps exposés : le transgenre le transhumanisme			

III/ Nouvelles méthodes et de nouveaux concepts pour appréhender la postmodernité1°/ Une société liquide exposés : la famille le wokisme l'amour2°/Une société fractale exposé : l'art contemporain. Sa définition : une non-définition3°/ Une société compl			
IV/ Pour autant, faut-il renoncer au progrès ?1°/ Le progrès est à réinventer2°/ Le monde est à conserver : discours d'Albert Camus exposé : l'écologie ou le principe de précaution			

PEDAGOGIE / TEACHING

Méthode pédagogique variée avec des apports conceptuels, des exposés, des échanges et discussions entre les participants.	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Portfolio / Dossier	Une note individuelle qui intègre l'exposé réalisé sur la thématique choisie au préalable (travail écrit) , la présentation orale de l'exposé en séance et la contribution de l'étudiant aux échanges faisant suite à chaque exposé présenté.		Individual / Individuel	100		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

					0		

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST4001_L'Humain et son environnement augmenté : de l'innovation au prototype - 1

	Titre / Title	
	L'Humain et son environnement augmenté : de l'innovation au prototype - 1	
Programme	ECTS	Code Syllabus
PGE	4	2526_ADST4001
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
CLERC-GIRARD Marie-France	*FR*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Rechercher et développer des solutions du futur pourl'humain augmenté , les mettre en oeuvre, les tester !La fabrication par impression 3D de tissus artificiels et d'exosquelettes de contention ou de suppléance questionne les pratiques diagnostiques et thérapeutiques. Votre mission, si vous l'acceptez, sera de comprendre la problématique d'extension du corps appliquée à la conception (design) des prothèses et des orthèses . Vous serez amenés à proposer des solutions innovantes pour ces dispositifs (passif ou robotisé), à les produire en laboratoire et à les expérimenter avec des praticiens (. Unmanned vehicle (drone) : La maturité des technologies de véhicules autonomes permet de concevoir de nouveaux services. Par delà la prise de vue ou la livraison de paquets, il est possible de penser ledronecomme une extension des capacités de perception et d'action d'une personne. Votre mission si vous l'acceptez sera de comprendre la problématique d'extension du corps et d'intégration humain machine dans le contexte de téléopération en environnement sécurité critique. Vous serez amené à proposer des solutions innovantes intégrant personnes, robots et des drones dans un contexte industriel. L'Atelier l'humain augmenté propose une expérience hyperconcrète de projets uniques vers l'infini et au-delà.

Researching and developing future solutions for the augmented human, implementing them, testing them!The 3D printing of artificial tissues and exoskeletons for support or substitution questions the diagnostic and therapeutic practices. Your mission, if you accept it, will be to understand the problem of body extension applied to the design of prostheses and orthoses. You will be required to propose innovative solutions for these devices (passive or robotic), to produce them in the laboratory and to experiment them with practitioners (.Unmanned vehicle (drone) : The maturity of autonomous vehicle technologies allows the design of new services. Beyond taking pictures or delivering packages, it is possible to think of the drone as an extension of a person's perception and action capabilities. Your mission, if you accept it, will be to understand the problem of body extension and human-machine integration in the context of teleoperation in a critical safety environment. You will be asked to propose innovative solutions integrating people, robots and drones in an industrial context.The Augmented Human workshop offers a hyperconcrete experience of unique projects towards infinity and beyond.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Analyser et critiquer une situation opérationnelle	
ILO2	X	X		Exprimer les besoins complexes du domaine professionnel envisagé en attirant l'attention sur les besoins humains, techniques et organisationnels et leur interactions	
ILO3				Concevoir et desinger une solution satisfaisant aux exigences exprimées et à leur rationale répondant aux besoins identifiés et évalués après analyse critique du ou des concepts opérationnels	
ILO4	X			Organiser le travail individuel et en équipe en acteurs responsables et professionnels en mode projet	
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
AccueilExigences		Esprit ouvert et ouvert aux autres. Prise de risques.	
Regarder, décider, argumenter		Séance au Musée des Beaux Arts de Nancy	
L'humain augmentéIntroduction et épistémologie		Séance au Loria	

L'intégration humain système		Séance au Loria	
Visite / présentation partenaire		Séance sur site / identifier les besoins et les spécificités opérationnelles et socio-techniques	
Les techniques pour l'humain augmenté		Séance au Loria	
Visite / presentation partenaire		Séance sur site / / identifier les besoins et les spécificités opérationnelles et socio-techniques	
Ingénérie, organization et design de l'humain augmenté		Séance au Loria	
Séance partenaire ou Loria		Séance de préconception : diagnostic des situations opérationnelles analyse des besoins, domain engineering et veille	
Séance partenaire ou Loria		Séance d'ingénierie des exigences et rationales : augmentation ? quelle augmentation ? intelligence.	
Séance partenaire ou Loria		Design d'un projetMise en forme de l'idée de projetSéance partenaire ou LoriaSéance partenaire ou Loria	
Soutenance			

PEDAGOGIE / TEACHING

Le temps de la découverte, de l'observation et du diagnostic de mi-octobre à midécembre : avec comme consignesoyez des anthropologues sur mars ! . Les élèves doivent découvrir et observer le territoire de l'atelier dans toutes ses dimensions métiers, scientifiques et pratiques, artistiques et techniques, humaines et organisationnelles, symboliques et anthropologiques. De cette appropriation du thème de l'humain augmenté, les élèves dégagent des images, des éléments constatés qui selon eux posent problèmes et sont les sources potentielles de solutions innovantes pour chacun des dispositifs. Les résultats de cetauditet des diagnostics font l'objet de présentations et de discussions avec les différents partenaires professionnels. Les échanges et le dialogue avec les élèves sont constants, l'accompagnement, pour ne pas dire le compagnonnage, permet l'évolution d'une posture d'élèves passifs à celle de professionnels actifs. A chaque séance, les élèves rédigent une note de synthèse des tâches effectuées et devant être réalisées lors de la séance suivante. Ils utiliseront des techniques de creative thinking. Le temps de l'invention, de la conception et de la réalisation de janvier à fin mai : une fois le diagnostic posé et les constations exposées clairementles élèves doivent formuler de façon simple et compréhensible la question ou le problème qu'ils se proposent de résoudre. Après validation par les partenaires, les élèves doivent concevoir les solutions à développer et réaliser des prototypes fonctionnels. La présentation de ces solutions possibles fait l'objet d'une présentation argumentée sous forme de story-board, de maquettes animées ou de simulation. A ce stade les élèves, présentent leurs propositions aux professionnels impliqués qui décideront de la mise en expérimentation réelle. La décision de produire ou non la solution proposée repose désormais sur la capacité professionnelle des élèves à convaincre sur la forme et sur le fond les décideurs en étant capable de répondre aussi bien à des questionnementsart, science, technique ou managementet humain. Ceci préfigure leur activité professionnelle en devenir. Si la solution est acceptée, l'équipe réalise avec l'aide du LORIA et des partenaires (service hospitalier et sécurité ou entreprise) la production d'un prototype et son expérimentation. L'objectif est de valider la pertinence opérationnelle de leur solution.

A time for discovery, observation and diagnosis, from mid-October to mid-December: with instructions to be anthropologists on March! Students discover and observe the workshop territory in all its dimensions: scientific and practical, artistic and technical, human and organizational, symbolic and anthropological.From this appropriation of the theme of the augmented human, the students draw out images and elements that they feel pose problems and are potential sources of innovative solutions for each of the devices. The results of this audit and diagnosis are the subject of presentations and discussions with the various professional partners. There is constant exchange and dialogue with the students, and the support - not to say companionship - enables them to evolve from passive students to active professionals. At the end of each session, students write a summary of the tasks they have completed and those to be carried out in the following session. They will use creative thinking techniques.Invention, conception and realization from January to the end of May: once the diagnosis has been made and the findings clearly explained, the students must formulate the question or problem they intend to solve in a simple, comprehensible way. After validation by the partners, the students design the solutions to be developed and produce functional prototypes. These possible solutions are presented in the form of storyboards, animated models or simulations. At this stage, the students present their proposals to the professionals involved, who then decide whether or not to put them into practice. The decision as to whether or not to produce the proposed solution now rests on the students' professional ability to convince decision-makers of the form and content of their proposal, by being able to answer questions in the fields of art, science, technology, management and human relations. This prefigures their future professional activity.If the solution is accepted, the team, with the help of LORIA and partners (hospital service and safety or company), produces a prototype and tests it. The aim is to validate the operational relevance of their solution.Translated with DeepL

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Harold R. Booher (2003), Handbook of Human Systems Integration, Wiley.Adel Belkadi, Hernan Abaunza, Laurent Ciarletta, Pedro Castillo Garcia, Didier Theilliol. Distributed path planning for controlling a fleet of UAVs : application to a team of quadrotors. 20th IFAC World Congress (IFAC WC 2017), Jul 2017, Toulouse, France. pp.15983-15988. ?hal-01537777?Didier Fass (2012). Augmented Human Engineering: A Theoretical and Experimental Approach to Human Systems Integration, Systems Engineering Practice and Theory, Boris Cogan, IntechOpen, DOI: 10.5772/33373. Available from: https://www.intechopen.com/books/systems-engineering-practice-and-theory/agmented-human-engineering-a-theoretical-and-experimental-approach-to-human-system-integrationDidier Fass, Franck Gechter. Towards a Theory for Bio Cyber Physical Systems Modelling. HCI International 2015, Aug 2015, Los Angeles, United States. ?10.1007/978-3-319-21073-5_25?. ?hal-01248069?. Available from : https://hal.inria.fr/hal-01248069Deborah A Boehm-Davis, Francis T. Durso, and John D. Lee (2015) APA Handbook of Human Systems Integration, Alerica Psychological Association, Washington, DCArduino: The ultimate guide to Arduino, including projects, programming tips ,amp, tricks, and much more! de Geoff AdamsBeginning Robotics with Raspberry Pi and Arduino: Using Python and OpenCV de Jeff CicolaniProcessing A Programming Handbook for Visual Designers and Artists de Casey Reas et Ben FryLearning Processing: A Beginner's Guide to Programming Images, Animation, and Interaction de Daniel ShiffmanInteractive Data Visualization with Python: Present your data as an effective, compelling story de Abha Belorkar, Sharath Chandra Guntuku, et al.

Harold R. Booher (2003), Handbook of Human Systems Integration, Wiley.Adel Belkadi, Hernan Abaunza, Laurent Ciarletta, Pedro Castillo Garcia, Didier Theilliol. Distributed path planning for controlling a fleet of UAVs : application to a team of quadrotors. 20th IFAC World Congress (IFAC WC 2017), Jul 2017, Toulouse, France. pp.15983-15988. ?hal-01537777?Didier Fass (2012). Augmented Human Engineering: A Theoretical and Experimental Approach to Human Systems Integration, Systems Engineering Practice and Theory, Boris Cogan, IntechOpen, DOI: 10.5772/33373. Available from: https://www.intechopen.com/books/systems-engineering-practice-and-theory/agmented-human-engineering-a-theoretical-and-experimental-approach-to-human-system-integrationDidier Fass, Franck Gechter. Towards a Theory for Bio Cyber Physical Systems Modelling. HCI International 2015, Aug 2015, Los Angeles, United States. ?10.1007/978-3-319-21073-5_25?. ?hal-01248069?. Available from : https://hal.inria.fr/hal-01248069Deborah A Boehm-Davis, Francis T. Durso, and John D. Lee (2015) APA Handbook of Human Systems Integration, Alerica Psychological Association, Washington, DCArduino: The ultimate guide to Arduino, including projects, programming tips ,amp, tricks, and much more! de Geoff AdamsBeginning Robotics with Raspberry Pi and Arduino: Using Python and OpenCV de Jeff CicolaniProcessing A Programming Handbook for Visual Designers and Artists de Casey Reas et Ben FryLearning Processing: A Beginner's Guide to Programming Images, Animation, and Interaction de Daniel ShiffmanInteractive Data Visualization with Python: Present your data as an effective, compelling story de Abha Belorkar, Sharath Chandra Guntuku, et al.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Note de synthèse / vision individuelle S3 et Soutenance	Synthesis note/ individual vision S3 and Defense		100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**
					0		

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST4002_L'Humain et son environnement augmenté : de l'innovation au prototype - 2

	Titre / Title	
	L'Humain et son environnement augmenté : de l'innovation au prototype - 2	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	4	2526_ADST4002
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
CLERC-GIRARD Marie-France	*FR*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Rechercher et développer des solutions du futur pour l'humain augmenté , les mettre en œoeuvre, les tester !La fabrication par impression 3D de tissus artificiels et d'exosquelettes de contention ou de suppléance questionne les pratiques diagnostiques et thérapeutiques. Votre mission, si vous l'acceptez, sera de comprendre la problématique d'extension du corps appliquée à la conception (design) des prothèses et des orthèses . Vous serez amenés à proposer des solutions innovantes pour ces dispositifs (passif ou robotisé), à les produire en laboratoire et à les expérimenter avec des praticiens (. Unmanned vehicle (drone) : La maturité des technologies de véhicules autonomes permet de concevoir de nouveaux services. Par delà la prise de vue ou la livraison de paquets, il est possible de penser ledronecomme une extension des capacités de perception et d'action d'une personne. Votre mission si vous l'acceptez sera de comprendre la problématique d'extension du corps et d'intégration humain machine dans le contexte de téléopération en environnement sécurité critique. Vous serez amené à proposer des solutions innovantes intégrant personnes, robots et des drones dans un contexte industriel. L'Atelier l'humain augmenté propose une expérience hyperconcrète de projets uniques vers l'infini et au-delà.

Research and develop future solutions for the augmented human, implement them, test them!The 3D printing of artificial tissues and exoskeletons for support or substitution questions the diagnostic and therapeutic practices. Your mission, if you accept it, will be to understand the problem of body extension applied to the design of prostheses and orthoses. You will be required to propose innovative solutions for these devices (passive or robotic), to produce them in the laboratory and to experiment them with practitioners (. Unmanned vehicle (drone) : The maturity of autonomous vehicle technologies allows the design of new services. Beyond taking pictures or delivering packages, it is possible to think of the drone as an extension of a person's perception and action capabilities. Your mission, if you accept it, will be to understand the problem of body extension and human-machine integration in the context of teleoperation in a critical safety environment. You will be asked to propose innovative solutions integrating people, robots and drones in an industrial context. The Augmented Human workshop offers a hyperconcrete experience of unique projects towards infinity and beyond.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Analyser et critiquer une situation opérationnelle	
ILO2					
ILO3					
ILO4					
ILO5	X	X		Evaluer et critiquer les recommandations, solutions, projet au regard de l'engagement et des limites personnelles et des capacités à travailler en équipe pluridisciplinaire Artem	
ILO6	X			Prendre en considération et respecter la confidentialité, le secret professionnel et le secret médical.	
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Séance partenaire ou Loria		Formation des groupes de développementsolutionsretenues	
Séance partenaire ou Loria		Retroplanning et workpackage	
Séance partenaire ou Loria		Design solution / prototype	
Séance partenaire ou Loria		Scénario d'usageModélisation de l'intégration humain-systèmes	

Séance partenaire ou Loria		Scénario d'usage Facteurs opérationnelles et socio-techniques	
Séance partenaire ou Loria		Validation avec partenaires et révision des scénarios et la solution envisagée	
Séance partenaire ou Loria		Design du systèmes	
Séance partenaire ou Loria		Cahier des charges pour la production du prototype (technique, économique, humain, etc…)	
Séance partenaire ou Loria		Cahier des charges pour la production du prototype (technique, économique, humain, etc…)	
Séance partenaire ou Loria		Expériences complémentaires	
Séance partenaire ou Loria		Maquettage	
Séance partenaire ou Loria		Production du prototype	

PEDAGOGIE / TEACHING

Le temps de la découverte, de l'observation et du diagnostic de mi-octobre à midécembre : avec comme consignesoyez des anthropologues sur mars ! . Les élèves doivent découvrir et observer le territoire de l'atelier dans toutes ses dimensions métiers, scientifiques et pratiques, artistiques et techniques, humaines et organisationnelles, symboliques et anthropologiques. De cette appropriation du thème de l'humain augmenté, les élèves dégagent des images, des éléments constatés qui selon eux posent problèmes et sont les sources potentielles de solutions innovantes pour chacun des dispositifs. Les résultats de cetauditet des diagnostics font l'objet de présentations et de discussions avec les différents partenaires professionnels. Les échanges et le dialogue avec les élèves sont constants, l'accompagnement, pour ne pas dire le compagnonnage, permet l'évolution d'une posture d'élèves passifs à celle de professionnels actifs. A chaque séance, les élèves rédigent une note de synthèse des tâches effectuées et devant être réalisées lors de la séance suivante. Ils utiliseront des techniques de creative thinking. Le temps de l'invention, de la conception et de la réalisation de janvier à fin mai : une fois le diagnostic posé et les constations exposées clairementles élèves doivent formuler de façon simple et compréhensible la question ou le problème qu'ils se proposent de résoudre. Après validation par les partenaires, les élèves doivent concevoir les solutions à développer et réaliser des prototypes fonctionnels. La présentation de ces solutions possibles fait l'objet d'une présentation argumentée sous forme de story-board, de maquettes animées ou de simulation. A ce stade les élèves, présentent leurs propositions aux professionnels impliqués qui décideront de la mise en expérimentation réelle. La décision de produire ou non la solution proposée repose désormais sur la capacité professionnelle des élèves à convaincre sur la forme et sur le fond les décideurs en étant capable de répondre aussi bien à des questionnementsart, science, technique ou managementet humain. Ceci préfigure leur activité professionnelle en devenir. ?Si la solution est acceptée, l'équipe réalise avec l'aide du LORIA et des partenaires (service hospitalier et sécurité ou entreprise) la production d'un prototype et son expérimentation. L'objectif est de valider la pertinence opérationnelle de leur solution.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Harold R. Booher (2003), Handbook of Human Systems Integration, Wiley.Adel Belkadi, Hernan Abaunza, Laurent Ciarletta, Pedro Castillo Garcia, Didier Theilliol. Distributed path planning for controlling a fleet of UAVs : application to a team of quadrotors. 20th IFAC World Congress (IFAC WC 2017), Jul 2017, Toulouse, France. pp.15983-15988. ?hal-01537777?Didier Fass (2012). Augmented Human Engineering: A Theoretical and Experimental Approach to Human Systems Integration, Systems Engineering Practice and Theory, Boris Cogan, IntechOpen, DOI: 10.5772/33373. Available from: https://www.intechopen.com/books/systems-engineering-practice-and-theory/agmented-human-engineering-a-theoretical-and-experimental-approach-to-human-system-integrationDidier Fass, Franck Gechter. Towards a Theory for Bio Cyber Physical Systems Modelling. HCI International 2015, Aug 2015, Los Angeles, United States. ?10.1007/978-3-319-21073-5_25?. ?hal-01248069?. Available from : https://hal.inria.fr/hal-01248069Deborah A Boehm-Davis, Francis T. Durso, and John D. Lee (2015) APA Handbook of Human Systems Integration, Alerica Psychological Association, Washington, DCArduino: The ultimate guide to Arduino, including projects, programming tips ,amp, tricks, and much more! de Geoff AdamsBeginning Robotics with Raspberry Pi and Arduino: Using Python and OpenCV de Jeff CicolaniProcessing A Programming Handbook for Visual Designers and Artists de Casey Reas et Ben FryLearning Processing: A Beginner's Guide to Programming Images, Animation, and Interaction de Daniel ShiffmanInteractive Data Visualization with Python: Present your data as an effective, compelling story de Abha Belorkar, Sharath Chandra Guntuku, et al.

Harold R. Booher (2003), Handbook of Human Systems Integration, Wiley.Adel Belkadi, Hernan Abaunza, Laurent Ciarletta, Pedro Castillo Garcia, Didier Theilliol. Distributed path planning for controlling a fleet of UAVs : application to a team of quadrotors. 20th IFAC World Congress (IFAC WC 2017), Jul 2017, Toulouse, France. pp.15983-15988. ?hal-01537777?Didier Fass (2012). Augmented Human Engineering: A Theoretical and Experimental Approach to Human Systems Integration, Systems Engineering Practice and Theory, Boris Cogan, IntechOpen, DOI: 10.5772/33373. Available from: https://www.intechopen.com/books/systems-engineering-practice-and-theory/agmented-human-engineering-a-theoretical-and-experimental-approach-to-human-system-integrationDidier Fass, Franck Gechter. Towards a Theory for Bio Cyber Physical Systems Modelling. HCI International 2015, Aug 2015, Los Angeles, United States. ?10.1007/978-3-319-21073-5_25?. ?hal-01248069?. Available from : https://hal.inria.fr/hal-01248069Deborah A Boehm-Davis, Francis T. Durso, and John D. Lee (2015) APA Handbook of Human Systems Integration, Alerica Psychological Association, Washington, DCArduino: The ultimate guide to Arduino, including projects, programming tips ,amp, tricks, and much more! de Geoff AdamsBeginning Robotics with Raspberry Pi and Arduino: Using Python and OpenCV de Jeff CicolaniProcessing A Programming Handbook for Visual Designers and Artists de Casey Reas et Ben FryLearning Processing: A Beginner's Guide to Programming Images, Animation, and Interaction de Daniel ShiffmanInteractive Data Visualization with Python: Present your data as an effective, compelling story de Abha Belorkar, Sharath Chandra Guntuku, et al.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Oral Test / Test oral	Présentation et démonstration fonctionnelle d'une maquette ou d'une simulation et si possible d'un démonstrateur opérationnelle	Presentation and functional demonstration of a model or simulation and if possible an operational demonstrator		100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**
					0		

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form. / Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST4005_Creative Process for Sustainable Innovation - 1

	Titre / Title	
	Creative Process for Sustainable Innovation - 1	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**4**	**2526_ADST4005**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
FINSTAD-MILION Krista		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Companies, organisations, and governments today face great challenges in embracing change in a sustainable way. Using an agile, human-centric problem-solving approach, students are challenged in multicultural, transdisciplinary teams to reframe real-world problems and co-design solutions that are concrete, desirable, viable, and feasible for external stakeholders. A recent trend in innovation, Design Thinking (DT), is a human-centric methodology increasingly used beyond the realms of product design and marketing. DT can be applied across a wide range of domains: from design and production to human resources, management, and social issues. DT is therefore a critical skill for future engineers, designers, artists, and managers committed to leading or contributing to collaborative intelligence. Sustainable innovation means not only delivering products and services that continue to meet user needs but doing so while respecting the environment and upholding social and economic responsibility.

This workshop, which has been running successfully for over 15 years, has had a significant impact on a wide variety of organisational partners - from firefighters and agricultural chambers to farmers and high-end French manufacturers in textiles and cookware. It offers students the opportunity to engage with work environments they are often unfamiliar with and co-develop solutions directly with partners. New partners will join us in the coming year!

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1					Identify stakeholder issues when applying Sustainable Development Goals,
ILO2					Manage stakeholder relationships over time,
ILO3					Apply the DT approach to redefine the stakeholder's problem and propose a viable, feasible desirable solution,
ILO4					Use visuals to communicate in creative and meaningful ways,
ILO5					Demonstrate mastery of research skills such as observation and challenging assumptions.
ILO6					Practice effective teamwork
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not currently incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not currently incorporated into this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Extensively incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Extensively incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Extensively incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Moderately incorporated into this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Moderately incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Extensively incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Extensively incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Extensively incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Extensively incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not currently incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Extensively incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not currently incorporated into this module
15	Vie terrestre / Life on land	Lightly incorporated into this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Extensively incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Extensively incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Sustainable Development Goals and the United Nations? Agenda 2030 Subject leader: Krista Finstad-Milion, ICN Permanent Professor and PRME* Chapter France-Benelux Chair * Principles of Responsible Management Education (United Nations Initiative).		Allworth. United Nations Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development.

	Design Thinking Subject leader: Angie Celaya, Design Thinking and Innovation Expert and Consultant		
	Agile Project Management Subject leader: Daniel Rodriguez Miguel, Senior Project Manager Luxembourg.		
	Visual thinking Subject leader: Laetitia Lhermite, Engineer turned Professional Photographer.		De Bono, E. (1981). Six Thinking Hats, Penguin Books. Freeman, M. (2007). The Photographer's Eye: Composition and Design for Better Digital Photos, Freelex.
	Digital Technologies and Occupations for females and males with partners Orange and Alsace Digital		
	Students as change agents for sustainable organisations. Subject leader: Krista Finstad-Milion		Finstad-Milion, K., Groeger. L., G. Duffing, Celaya, C. (2022). " Empowering Students as Agents of Sustainable Change: Global Vision for Local Actions", Management Education as a Critical Influencer. Jaipuria Institute of Management, Jaipur, India, Februa

PEDAGOGIE / TEACHING

	Sessions are conducted in English with on-site visits to meet key stakeholders committed to putting sustainability values into practice. Student teams design a meaningful project on a real-world problem by regularly interacting with people who have a transition mindset and who advocate for change, as well as people who resist change. Creativity-enhancing learning methods compliment field visits to provide students with collective intelligence competences, critical for teamwork required in today's workplace. This Artem workshop, designed and delivered by an international teaching team composed of researchers, consultants, project managers, and artists, offers hands-on work sessions using visual thinking, data bank and AI-driven research methods, digital and agile project management tools. Teams collect and share key information, conduct on-site interviews, map project progress, to carry out and present strategic analysis and solutions.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Classe inversée - Flipped classroom / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network / Solutions interactives -

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Brown, T. (2019). Change by Design, HarperCollins. Cameron, J. (1982). The Artist's Way: A Spiritual Path to Higher Creativity, Jeremy P. Tercher / Perigee. De Bono, E. (1981). Six Thinking Hats, Penguin Books.	Brown, T. (2019). Change by Design, HarperCollins. Cameron, J. (1982). The Artist's Way: A Spiritual Path to Higher Creativity, Jeremy P. Tercher / Perigee. De Bono, E. (1981). Six Thinking Hats, Penguin Books.

Freeman, M. (2007). The Photographer's Eye: Composition and Design for Better Digital Photos, Freelex.

Lockwood, T. (2010), Design Thinking: Integrating Innovation, Customer Experience, and Brand Value,

Allworth. United Nations Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development.

Freeman, M. (2007). The Photographer's Eye: Composition and Design for Better Digital Photos, Freelex.

Lockwood, T. (2010), Design Thinking: Integrating Innovation, Customer Experience, and Brand Value,

Allworth. United Nations Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Finstad-Milion, K. and Celaya, A. (2022). " Co-creating and Transforming Learning Environments for Sustainable Change", at Higher Education Summit 2022: Daring to transform learning for a future-proof economy, September 5-8, Hasselt, Belgium.

Finstad-Milion, K., Groeger. L., G. Duffing, Celaya, C. (2022). " Empowering Students as Agents of Sustainable Change: Global Vision for Local Actions", Management Education as a Critical Influencer. Jaipuria Institute of Management, Jaipur, India, February 2022.

Finstad-Milion, K., L. Lhermite. (2022). "Collective Creativity Toward Sustainable Development Goal Awareness", at ARTEMOCC - 4th edition, Artem organizational creativity & sustainability International conference", March 31-April 2nd, Nancy, France.

Schulz, K-P., Finstad-Milion, K., Janczak, S. (2018). " Educating corporate sustainability - A multi-disciplinary and practice-based approach to facilitate students' learning ", Journal of Cleaner Production, vol. 198, June.

Finstad-Milion, K. and Celaya, A. (2022). " Co-creating and Transforming Learning Environments for Sustainable Change", at Higher Education Summit 2022: Daring to transform learning for a future-proof economy, September 5-8, Hasselt, Belgium.

Finstad-Milion, K., Groeger. L., G. Duffing, Celaya, C. (2022). " Empowering Students as Agents of Sustainable Change: Global Vision for Local Actions", Management Education as a Critical Influencer. Jaipuria Institute of Management, Jaipur, India, February 2022.

Finstad-Milion, K., L. Lhermite. (2022). "Collective Creativity Toward Sustainable Development Goal Awareness", at ARTEMOCC - 4th edition, Artem organizational creativity & sustainability International conference", March 31-April 2nd, Nancy, France.

Schulz, K-P., Finstad-Milion, K., Janczak, S. (2018). " Educating corporate sustainability - A multi-disciplinary and practice-based approach to facilitate students' learning ", Journal of Cleaner Production, vol. 198, June.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Portfolio / Dossier		Criteria used to assess students: listening and critical thinking; assertion; commitment; creativity; cooperation; ability to mobilise resources and value the project; and the project carried out in its entirety. The assessment is based on personal commit	Individual / Individuel	60	01:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Project / Projet		A restitution presenting the work carried out by the students during the year takes place at the end of the workshop before a jury of key stakeholders. Students will receive a Design Thinking for Sustainable Innovation certificate on successful completi	Collective / En groupe	40	00:01	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form. / Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST4007_Dynamiques territoriales et ville du futur - 1

	Titre / Title	
	Dynamiques territoriales et ville du futur - 1	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**4**	**2526_ADST4007**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
GEGONNE David	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Les dynamiques territoriales reposent sur une combinaison de logiques politiques, économiques, technologiques, sociologiques. De nombreux outils d'analyse quantitatifs et qualitatifs sont disponibles pour repérer les forces et les faiblesses d'un territoire pour en proposer des évolutions. Cet atelier Artem vise à comprendre les enjeux de développement territorial, à utiliser les outils de diagnostic existant et, au travers des projets proposés, à tenter de suggérer des pistes d'évolution pour poser l'humain dans toutes ses dimensions au cœur des dynamiques territoriales.Comment parvenir à l'agilité territoriale en inventant de nouvelles modalités de collaboration favorisant les interactions entre les acteurs et entre les outils d'analyse ?En s'appuyant sur des problématiques proposées par des partenaires de l'Atelier (collectivités, entreprises, associations) cet atelier doit permettre de découvrir et d'appréhender les dynamiques territoriales sous toutes leurs dimensions en :1. explicitant lepolygone des forces en tension(matérielles, organisationnelles ,amp, institutionnelles, marchandes et non-marchandes, identitaires, symboliques…) sous-jacentes aux projets2. réalisant un diagnostic à l'aide d'outils quantitatifs, qualitatifs et artémisés (culture, histoire, sensorialité…) afin repérer les enjeux de développement associés à chacune des dimensions identifiées (géographiques, politiques/gouvernance, patrimoniales, démographiques, socio-économiques etc.)3. élaborant des préconisations originales et ajustées autant que possible à un environnement caractérisé par des interactions fortes, la rigidité des contraintes et la fluidité des ressources à capter.

Territorial dynamics are based on a combination of political, economic, technological and sociological logics. Numerous quantitative and qualitative analysis tools are available to identify the strengths and weaknesses of a territory in order to propose evolutions. This Artem workshop aims to understand the stakes of territorial development, to use the existing diagnostic tools and, through the proposed projects, to try to suggest evolution paths to put the human being in all its dimensions at the heart of territorial dynamics.How can we achieve territorial agility by inventing new collaboration modalities that favor interactions between actors and between analysis tools?Based on issues proposed by partners of the Workshop (communities, companies, associations) this workshop should allow to discover and to apprehend the territorial dynamics under all their dimensions by :1. explaining the polygon of forces in tension (material, organizational, institutional, market and non-market, identity, symbolic) underlying the projects2. carrying out a diagnosis using quantitative, qualitative and artefact-based tools (culture, history, sensoriality) in order to identify the development issues associated with each of the dimensions identified (geographical, political/governance, heritage, demographic, socio-economic, etc.)3. elaborating original recommendations that are adjusted as much as possible to an environment characterized by strong interactions, the rigidity of constraints and the fluidity of resources to be captured.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X			Comprendre les enjeux de développement territorial,	
ILO2				Utiliser les outils de diagnostic existant	
ILO3	X			Suggérer des pistes de mise en scène pour devenir un attracteur un territoire attractif.	
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	

PEDAGOGIE / TEACHING

Les enseignements délivrés comprennent des cours, conférences, études de cas ou visites ainsi que la réalisation d'un projet, tout au long de l'année, réalisé en équipe et en partenariat avec un ou plusieurs commanditaires.Cet Atelier accordera une part importante à la découverte des questions liées :aux ressorts de l'attractivité territoriale, incluant notamment l'identification des signaux faibles et la montée en puissance des territoires numériques (digitalisation)à la construction de l'Image d'un territoire (processus complexe de pixellisation continue de l'image d'un territoire donné) laquelle est à la fois un déterminant et une résultante de la mise en projet.à l'imbrication des échelles d'intervention (Région, Conseil départemental, villes, métropoles, Europe…) et à l'intrication des jeux d'acteurs (interface public/privé notamment)aux conditions de mise en œuvre des politiques publiques et de l'agencement des ressources (inertes, activées, en devenir ou à inventer/créer).

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Soutenance intermédiaire	Intermediate presentation		40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Oral Test / Test oral	Soutenance terminale	Final presentation		60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST4008_Dynamiques territoriales et ville du futur - 2

	Titre / Title	
	Dynamiques territoriales et ville du futur - 2	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**4**	**2526_ADST4008**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
GEGONNE David	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Les dynamiques territoriales reposent sur une combinaison de logiques politiques, économiques, technologiques, sociologiques. De nombreux outils d'analyse quantitatifs et qualitatifs sont disponibles pour repérer les forces et les faiblesses d'un territoire pour en proposer des évolutions. Cet atelier Artem vise à comprendre les enjeux de développement territorial, à utiliser les outils de diagnostic existant et, au travers des projets proposés, à tenter de suggérer des pistes d'évolution pour poser l'humain dans toutes ses dimensions au cœur des dynamiques territoriales.Comment parvenir à l'agilité territoriale en inventant de nouvelles modalités de collaboration favorisant les interactions entre les acteurs et entre les outils d'analyse ?En s'appuyant sur des problématiques proposées par des partenaires de l'Atelier (collectivités, entreprises, associations) cet atelier doit permettre de découvrir et d'appréhender les dynamiques territoriales sous toutes leurs dimensions en :1. explicitant lepolygone des forces en tension(matérielles, organisationnelles ,amp,amp, institutionnelles, marchandes et non-marchandes, identitaires, symboliques…) sous-jacentes aux projets2. réalisant un diagnostic à l'aide d'outils quantitatifs, qualitatifs et artémisés (culture, histoire, sensorialité…) afin repérer les enjeux de développement associés à chacune des dimensions identifiées (géographiques, politiques/gouvernance, patrimoniales, démographiques, socio-économiques etc.)3. élaborant des préconisations originales et ajustées autant que possible à un environnement caractérisé par des interactions fortes, la rigidité des contraintes et la fluidité des ressources à capter.

Territorial dynamics are based on a combination of political, economic, technological and sociological logics. Numerous quantitative and qualitative analysis tools are available to identify the strengths and weaknesses of a territory in order to propose evolutions. This Artem workshop aims to understand the stakes of territorial development, to use the existing diagnostic tools and, through the proposed projects, to try to suggest evolution paths to put the human being in all its dimensions at the heart of territorial dynamics.How can we achieve territorial agility by inventing new collaboration modalities that favor interactions between actors and between analysis tools?Based on issues proposed by partners of the Workshop (communities, companies, associations) this workshop should allow to discover and to apprehend the territorial dynamics under all their dimensions by :1. explaining the polygon of forces in tension (material, organizational, institutional, market and non-market, identity, symbolic) underlying the projects2. carrying out a diagnosis using quantitative and qualitative tools (culture, history, sensoriality) in order to identify the development issues associated with each of the dimensions identified (geographical, political/governance, heritage, demographic, socio-economic, etc.)3. elaborating original recommendations that are adjusted as much as possible to an environment characterized by strong interactions, the rigidity of constraints and the fluidity of resources to be captured.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X			Comprendre les enjeux de développement territorial,	
ILO2		X		Utiliser les outils de diagnostic existant	
ILO3	X			Suggérer des pistes de mise en scène pour devenir un attracteur un territoire attractif.	
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	

PEDAGOGIE / TEACHING

Les enseignements délivrés comprennent des cours, conférences, études de cas ou visites ainsi que la réalisation d'un projet, tout au long de l'année, réalisé en équipe et en partenariat avec un ou plusieurs commanditaires.Cet Atelier accordera une part importante à la découverte des questions liées :aux ressorts de l'attractivité territoriale, incluant notamment l'identification des signaux faibles et la montée en puissance des territoires numériques (digitalisation)à la construction de l'Image d'un territoire (processus complexe de pixellisation continue de l'image d'un territoire donné) laquelle est à la fois un déterminant et une résultante de la mise en projet.à l'imbrication des échelles d'intervention (Région, Conseil départemental, villes, métropoles, Europe…) et à l'intrication des jeux d'acteurs (interface public/privé notamment)aux conditions de mise en œuvre des politiques publiques et de l'agencement des ressources (inertes, activées, en devenir ou à inventer/créer).

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Soutenance intermédiaire	Intermediate defence		40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Oral Test / Test oral	Soutenance terminale	Final defence		60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form. / Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST4011_Managers building sustainable communities - 1

	Titre / Title	
	Managers building sustainable communities - 1	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**4**	**2526_ADST4011**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
FLORES ZAMORA Javier	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Actuellement, les problèmes d'inégalité se retrouvent dans presque toutes les communautés. Cependant, de nombreux étudiants de l'enseignement supérieur ne sont pas conscients qu'il existe des communautés qui manquent de ressources essentielles pour accéder à de meilleures opportunités. Les futurs gestionnaires d'entreprise doivent relever les défis mondiaux auxquels l'humanité est confrontée (pauvreté, inégalité, climat, bien-être animal, etc.). Alors que ces défis semblent inatteignables, les organisations à but non lucratif servent d'intermédiaires pour que ces objectifs supérieurs se réalisent plus facilement.Cet atelier permet aux étudiants en gestion de développer des stratégies de communication pour lutter contre certaines inégalités en travaillant avec une organisation à but non lucratif en Europe. L'apprentissage expérientiel dans cet atelier se fait par le développement d'un plan de communication, la mise en oeuvre et le maintien de ses objectifs sociétaux (spécifiquement communicationnels).Des échanges interculturels avec des personnes/organisations internationales rendront l'expérience plus significative. Cette expérience interculturelle pratique devrait conduire à la reconnaissance d'un problème et à l'apport de solutions créatives et flexibles, qui sont des conditions préalables fondamentales pour les organisations internationales (en particulier européennes) et les écoles de commerce.

Currently, issues concerning inequality may be found in nearly every community. However, many higher education students are unaware that there are communities that miss essential resources to access better opportunities. Future business managers need to address the global challenges humanity faces (poverty, inequality, climate, animal welfare, etc). While these challenges seem unreachable, nonprofit organizations act as intermediaries to make these higher purposes to happen more easily. This workshop enables management students to develop comunication strategies to tackle some inequalities by working with a nonprofit organization in Europe. Experiential learning in this workshop occurs through developing a communication plan, implement and maintain its societal goals (specifically communicational).Intercultural exchanges with international people/organizations will make the experience more significant. This intercultural hands-on experience should lead to recognition of a problem, and the provision of creative and flexible solutions, which are basic prerequisites for international (in particular European) organizations, and business schools

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X		X		Explain the role ethics play on sustainability and sustainable development in today's society
ILO2	X				Explain the importance of engaging business professionals to a societal cause
ILO3	X		X		Suggest alternatives to increase sustainability across millennials
ILO4	X	X			Understand the structure of a nonprofit organization and the differences with a conventional company
ILO5	X	X	X		Develop a communication campaign aligned with the objectives of a nonprofit organization
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Introduction. Conceptual framework to sustainability, sustainable development and ethics		Reading Conceptions and Misconceptions of Virtue in Marketing. Analysis and discussion
	1. Beyond sustainability goals: integration, acceptance, empathy, respect		Discussion on UN Sustainable development goals
	2. Cause Marketing examples		Analysis of Non for profit organizations' social media accounts

	3. Nonprofit organizations. Structure and organization. Strategies for effective cooperation: Donations and volunteering		Selection of a social cause and benchmarking of organizations and communication campaigns
	4. Organization of a communication campaign		Divide your team based on specific tasks and develop a calendar planner to organize each campaign. Trello or Slack use encouraged
	5. Pre-Launch of communication campaign		Prepare several posts and pretest with a small audience. Identify your campaign's execution style, composition, etc.
	6. Campaign launch		Prof. Flores will discuss the updates to your campaign, posts, colors, effectiveness, etc. on a weekly basis, per team.
	7. Evaluation of campaign, and creation of a written report		Presentation of campaign.

PEDAGOGIE / TEACHING

	The lecturer will act as a facilitator through activities and assignments during class. Students should expect case studies, documentaries, and discussion of relevant topics. The project will consist on developing and managing a communication campaign for a nonprofit organization the students or the lecturer will previously contact.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Les références, etc. seront annoncées au début de chaque partie par le conférencier concerné.	References, etc. will be announced at the beginning of each part by the respective lecturer

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Assignment / Exercice	Devoir	Assignments		20		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 4**
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Présentation en classe	In class presentations		20		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form. / Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Identify, analyse and prioritize core issues and

evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST4012_La dépense - 1

	Titre / Title	
	La dépense - 1	
Programme	ECTS	Code Syllabus
PGE	4	2526_ADST4012
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
	EN	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Dans cet atelier, les étudiants s'intéressent aux croisements entre l'art et l'économie, l'économie de l'art et l'art de l'économie. L'atelier s'envisage comme un groupe de recherche et d'expérimentation. Il propose à ses membres de prendre en mains un contexte, un budget et des outils concrets pour expérimenter et questionner ces rapports. Prenant comme modèle le projet éditorial Kempens Informatieblad de l'artiste Jef Geys, sorte de journal reliant pratique artistique personnelle et communauté locale, les étudiants documenterons leur recherche et investissent cet outil comme espace d'expérimentation

In this workshop, students are interested in the intersections between art and economics, the economics of art and the art of economics. The workshop is envisioned as a research and experimentation group. It proposes to its members to take in hand a context, a budget and concrete tools to experiment and question these relationships. Taking as a model the editorial project Kempens Informatieblad of the artist Jef Geys, a kind of newspaper linking personal artistic practice and local community, the students will document their research and invest this tool as a space for experimentation

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				d'acquérir une expérience de gestion de projet avec notamment la gestion d'un budget ,	
ILO2				d'acquérir une expérience de travail collectif ,	
ILO3		X		de comprendre la conception éditoriale et graphique d'une publication ,	
ILO4		X		d'acquérir de connaissances théoriques dans deux domaines spécifiques ,	
ILO5				de développer une réflexion critique autour de débats actuels.	
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	

PEDAGOGIE / TEACHING

Pour accompagner les étudiants, leur donner l'opportunité de travailler en équipe et les faire évoluer tout au long de l'année, les enseignements délivrés sont orientés chaque semaine autour d'une micro thématique et sont ponctués d'interventions d'invités. Comment les artistes fabriquent-ils leur économie ? Comment dans l'histoire les artistes se sont-ils saisis de cette question et ont dû inventer des solutions pour relier l'art et l'économie de la vie ? Appuyés par l'intervention d'invités, les étudiants explorent l'histoire de l'art pour constituer un inventaire de ces pratiques tout en abordant des notions clés de l'économie et de sa relation au vivant.En fonction du projet qu'il dessine durant l'année, le groupe décidera de la manière dont il compte investir, au plus tard pendant l'été, un lieu qui lui est proposé tel par exemple La Fabrique des Luddites est une ancienne fabrique de tissu du XIXe siècle située dans un village au pied du Vercors. En fonction du projet dessiné collectivement, le groupe peut si nécessaire envisager de lever des fonds supplémentaires auprès d'acteurs publics ou privés.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based

Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Performance	L'évaluation est basée sur l'assiduité, l'engagement dans le projet et la capacité à travailler en collectif.///	Assessment is based on attendance, commitment to the project and ability to work as a team		100		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
					0		

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST4016_Cinéma plasticien - 1_

	Titre / Title	
	Cinéma plasticien - 1_	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**4**	**2526_ADST4016**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
	FR	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Dans cet atelier, des équipes d'étudiants sont mises en situation de réalisation de courts métrages, en passant par toutes les étapes de leur fabrication, et en distribuant à chacun une responsabilité précise liée aux différents métiers du cinéma. Chaque court-métrage est le résultat d'une recherche collective de création située entre cinéma et arts plastiques. Le plan de travail de l'année correspond aux étapes classiques de la création cinématographique. Cette année l'atelier poursuit l'intégration de la dimension de l'installation des projections en espace d'exposition, et donc d'une écriture narrative adaptée.

In this workshop, teams of students are put in the situation of making short films, going through all the stages of their making, and distributing to each one a precise responsibility linked to the different professions of the cinema. Each short film is the result of a collective research of creation located between cinema and visual arts. The work plan for the year corresponds to the classic stages of film creation. This year the workshop continues to integrate the dimension of the installation of the projections in the exhibition space, and thus of an adapted narrative writing.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				d'acquérir des compétences en matière de travail collectif orienté vers un but commun ,	
ILO2		X		d'acquérir des compétences techniques propres au domaine choisi par chaque étudiant (par exemple : la prise de son, ou le montage, ou l'organisation du tournage) ,	
ILO3		X		d'acquérir du vocabulaire professionnel du cinéma et des concepts liés (par exemple : synopsis, traitement, découpage, mise en scène, continuité, axe, focale, focalisation, raccord, réalisme, dramaturgie...) ,	
ILO4		X		d'avoir la capacité augmentée d'analyser un objet audiovisuel dans sa dimension artistique.	
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	

PEDAGOGIE / TEACHING

Pour accompagner les étudiants, leur donner l'opportunité de travailler en équipe et les faire évoluer tout au long de l'année, les enseignements délivrés alternent découverte et analyse d'oeuvres correspondant au champ de recherche de l'atelier ainsi que travail pratique qui commence par la création d'équipes mixant les compétences de chacun et les écoles de provenance. En s'étalant sur la session entière, les étapes classiques de la réalisation de courts métrages sont les suivantes :- conception et écriture (idée, synopsis, traitement, séquencier) , - mise en scène (repérages, découpage, storyboard) , - entraînement au tournage et à la direction d'acteurs , - tournage (parfois en week-end selon la disponibilité des comédiens) ,- montage image ,- montage sons directs et additionnels ,- musicalisation ,- étalonnage et mixage.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - / Apprentissage par l'action - / Apprentissage par les compétences - / Conduite de projets - / Réfléchir-Se regrouper-Partager -

-

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Performance	L'évaluation est basée sur l'observation individualisée, pour chaque étudiant de l'engagement personnel, du fonctionnement au sein du groupe, et de l'acquisition ou du développement des compétences mises en oeuvre.///	Assessment is based on individual observation of each student's personal commitment, functioning within the group, and the acquisition or development of skills.		100		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
					0		

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois

s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST4017_Cinéma plasticien - 2_

	Titre / Title	
	Cinéma plasticien - 2_	
Programme	ECTS	Code Syllabus
PGE	4	2526_ADST4017
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
	FR	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Dans cet atelier, des équipes d'étudiants sont mises en situation de réalisation de courts métrages, en passant par toutes les étapes de leur fabrication, et en distribuant à chacun une responsabilité précise liée aux différents métiers du cinéma. Chaque court-métrage est le résultat d'une recherche collective de création située entre cinéma et arts plastiques. Le plan de travail de l'année correspond aux étapes classiques de la création cinématographique. Cette année l'atelier poursuit l'intégration de la dimension de l'installation des projections en espace d'exposition, et donc d'une écriture narrative adaptée.

In this workshop, teams of students are put in the situation of making short films, going through all the stages of their making, and distributing to each one a precise responsibility linked to the different professions of the cinema. Each short film is the result of a collective research of creation located between cinema and visual arts. The work plan for the year corresponds to the classic stages of film creation. This year the workshop continues to integrate the dimension of the installation of the projections in the exhibition space, and thus of an adapted narrative writing.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				d'acquérir des compétences en matière de travail collectif orienté vers un but commun ,	
ILO2		X		d'acquérir des compétences techniques propres au domaine choisi par chaque étudiant (par exemple : la prise de son, ou le montage, ou l'organisation du tournage),	
ILO3		X		d'acquérir du vocabulaire professionnel du cinéma et des concepts liés (par exemple : synopsis, traitement, découpage, mise en scène, continuité, axe, focale, focalisation, raccord, réalisme, dramaturgie...) ,	
ILO4		X		d'avoir la capacité augmentée d'analyser un objet audiovisuel dans sa dimension artistique.	
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	

PEDAGOGIE / TEACHING

Pour accompagner les étudiants, leur donner l'opportunité de travailler en équipe et les faire évoluer tout au long de l'année, les enseignements délivrés alternent découverte et analyse d'oeuvres correspondant au champ de recherche de l'atelier ainsi que travail pratique qui commence par la création d'équipes mixant les compétences de chacun et les écoles de provenance. En s'étalant sur la session entière, les étapes classiques de la réalisation de courts métrages sont les suivantes :- conception et écriture (idée, synopsis, traitement, séquencier) , - mise en scène (repérages, découpage, storyboard) , - entraînement au tournage et à la direction d'acteurs , - tournage (parfois en week-end selon la disponibilité des comédiens) ,- montage image ,- montage sons directs et additionnels ,- musicalisation ,- étalonnage et mixage.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - / Apprentissage par l'action - / Apprentissage par les compétences - / Conduite de projets - / Réfléchir-Se regrouper-Partager -

-

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Performance	L'évaluation est basée sur l'observation individualisée, pour chaque étudiant de l'engagement personnel, du fonctionnement au sein du groupe, et de l'acquisition ou du développement des compétences mises en oeuvre.	The evaluation is based on the individual observation of each student's personal commitment, functioning within the group, and the acquisition or development of skills.	Individual / Individuel	100		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois

s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST4020_Environnement & développement durable - 1

	Titre / Title	
	Environnement & développement durable - 1	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**4**	**2526_ADST4020**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
	FR	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Dans cet atelier, les étudiants sont formés à devenir des éco citoyens en étant immergés au sein de problématiques complexes et transverses du développement durable. Partant d'un état des lieux de la situation actuelle, l'atelier E ,DD s'attache à proposer aux élèves une approche diversifiée et pluriculturelle de cette thématique, en s'appuyant sur des considérations scientifiques, sociétales et humaines. Le large éventail de sujets abordés permet d'acquérir une réelle culture E ,DD. L'implication et la participation des étudiants sont sollicitées tout au long de l'atelier, notamment au travers de discussions et de débats avec des professionnels et par la conduite d'un projet en groupe. En outre, ces discussions et débats permettent aux élèves de l'atelier de prendre le recul nécessaire par rapport à la thématique E ,DD et de se forger un réel esprit critique dans ce domaine.

In this workshop, students are trained to become eco-citizens by being immersed in the complex and transversal issues of sustainable development. Starting with an inventory of the current situation, the E ,SD workshop aims to offer students a diversified and multicultural approach to this theme, based on scientific, societal and human considerations. The wide range of topics covered allows students to acquire a real E ,SD culture. The involvement and participation of the students are solicited throughout the workshop, notably through discussions and debates with professionals and by conducting a group project. Moreover, these discussions and debates allow the students of the workshop to take the necessary distance from the E ,SD theme and to develop a real critical mind in this field.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X			d'avoir une vision panoramique des problématiques liées au développement durable ,	to have a panoramic view of the issues related to sustainable development,
ILO2	X			d'approfondir leurs connaissances sur cette thématique ,	to deepen their knowledge on this topic,
ILO3	X			de développer leur esprit critique afin de ne pas se laisser abuser par le battage médiatique omniprésent autour de cette thématique.	develop their critical thinking skills so as not to be misled by the omnipresent media hype surrounding this topic.
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	

PEDAGOGIE / TEACHING

Pour accompagner les étudiants, leur donner l'opportunité de travailler en équipe et les faire évoluer tout au long de l'année, les enseignements délivrés s'organisent autour de six axes :- connaître les périls de la biodiversité, les défis de l'agriculture pour nourrir 10 milliards d'individus, les mutations de l'habitat, le fonctionnement d'une ONG, le mécanisme du réchauffement climatique etc ,- comprendre la complexité du défi lancé à la planète , les défis scientifiques, humaines et sociétaux sous-jacents ,- appliquer les connaissances acquises au travers d'études de cas, de débats, de visites ou directement à travers le travail de projet ,- analyser l'information dont nous sommes submergés et être capable de faire le tri ,- synthétiser les connaissances acquises sur les différents thèmes abordés ,- évaluer en étant capable de prendre position de façon argumentée sur des sujets liés au DD.

In order to support students, give them the opportunity to work in teams and help them develop throughout the year, the teaching is organised around six themes:- learning about the perils of biodiversity, the challenges of agriculture to feed 10 billion people, changes in the habitat, the functioning of an NGO, the mechanism of global warming, etc,- understand the complexity of the challenge facing the planet, the underlying scientific, human and societal challenges,- apply the knowledge acquired through case studies, debates, visits or directly through project work,- Analyse the information we are inundated with and be able to sort it out,- Synthesise the knowledge acquired on the different themes covered,- to evaluate by being able to take a reasoned position on SD-related issues.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Project / Projet	soutenance et rapport	defense and report		100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à

l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST4021_Environnement & développement durable - 2

	Titre / Title	
	Environnement & développement durable - 2	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**4**	**2526_ADST4021**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
	FR	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Dans cet atelier, les étudiants sont formés à devenir des éco citoyens en étant immergés au sein de problématiques complexes et transverses du développement durable. Partant d'un état des lieux de la situation actuelle, l'atelier EDD s'attache à proposer aux élèves une approche diversifiée et pluriculturelle de cette thématique, en s'appuyant sur des considérations scientifiques, sociétales et humaines. Le large éventail de sujets abordés permet d'acquérir une réelle culture EDD. L'implication et la participation des étudiants sont sollicitées tout au long de l'atelier, notamment au travers de discussions et de débats avec des professionnels et par la conduite d'un projet en groupe. En outre, ces discussions et débats permettent aux élèves de l'atelier de prendre le recul nécessaire par rapport à la thématique EDD et de se forger un réel esprit critique dans ce domaine.

In this workshop, students are trained to become eco-citizens by being immersed in the complex and transversal issues of sustainable development. Starting with an inventory of the current situation, the EDD workshop aims to offer students a diversified and multicultural approach to this theme, based on scientific, societal and human considerations. The wide range of topics addressed allows students to acquire a real EDD culture. The involvement and participation of students are solicited throughout the workshop, particularly through discussions and debates with professionals and by conducting a group project. In addition, these discussions and debates allow the students in the workshop to take the necessary distance from the EDD theme and to develop a real critical mind in this field.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X			d'avoir une vision panoramique des problématiques liées au développement durable ,	
ILO2	X			d'approfondir leurs connaissances sur cette thématique ,	
ILO3	X			de développer leur esprit critique afin de ne pas se laisser abuser par le battage médiatique omniprésent autour de cette thématique.	
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	

PEDAGOGIE / TEACHING

Pour accompagner les étudiants, leur donner l'opportunité de travailler en équipe et les faire évoluer tout au long de l'année, les enseignements délivrés s'organisent autour de six axes :- connaître les périls de la biodiversité, les défis de l'agriculture pour nourrir 10 milliards d'individus, les mutations de l'habitat, le fonctionnement d'une ONG, le mécanisme du réchauffement climatique etc ,- comprendre la complexité du défi lancé à la planète , les défis scientifiques, humaines et sociétaux sous-jacents ,- appliquer les connaissances acquises au travers d'études de cas, de débats, de visites ou directement à travers le travail de projet ,- analyser l'information dont nous sommes submergés et être capable de faire le tri ,- synthétiser les connaissances acquises sur les différents thèmes abordés ,- évaluer en étant capable de prendre position de façon argumentée sur des sujets liés au DD.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Project / Projet	L'évaluation est essentiellement basée sur le projet (soutenance et rapport) mais aussi sur l'implication dans l'atelier.///	The evaluation is essentially based on the project (defense and report) but also on the involvement in the workshop ///		100		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois

s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST4024_Abcd Web - 1

	Titre / Title	
	Abcd Web - 1	
Programme	ECTS	Code Syllabus
PGE	4	2526_ADST4024
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
AGERON Olivier	*FR*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Dans cet atelier, les étudiants s'attachent à comprendre et à maitriser les technologies numériques, leurs enjeux et leurs usages. Cela couvre à la fois des introductions aux technologies (Internet, réseaux, applications web, etc.) accessibles à tous les profils, une analyse de l'impact du design, la conception visuelle et l'expérience utilisateur sur l'appropriation du numérique et un approfondissement des divers enjeux posés par le numérique (productivité et business, impacts sociétaux, risques et opportunités). L'atelier s'appuie, tout au long des deux semestres, sur des projets en équipes. Des projets concrets et ayant de vrais enjeux sont proposés par des commanditaires extérieurs. Les étudiants s'immergent dans le projet et apprennent a en maîtriser la complexité et à produire des résultats.

In this workshop, students focus on understanding and mastering digital technologies, their challenges and their uses. This covers both introductions to technologies (Internet, networks, web applications, etc.) accessible to all profiles, an analysis of the impact of design, visual design and user experience on the appropriation of digital technology, and a deepening of the various issues raised by digital technology (productivity and business, societal impacts, risks and opportunities). Throughout the two semesters, the workshop is based on team projects. Concrete projects with real stakes are proposed by external sponsors. Students immerse themselves in the project and learn to master its complexity and produce results.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		de prendre des décisions comme dans la vie professionnelle, grâce à une compréhension des concepts du numérique ,	
ILO2		X		d'acquérir une connaissance globale des technologies du numérique ,	
ILO3		X		de maîtriser l'ergonomie et des outils du numérique ,	
ILO4		X		d'être sensibilisé à l'art dans le multimédia ,	
ILO5	X	X		d'être sensibilisé aux enjeux liés à la transformation digitale ,	
ILO6				de savoir gérer un projet.	
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	

PEDAGOGIE / TEACHING

Pour accompagner les étudiants, leur donner l'opportunité de travailler en équipe et les faire évoluer tout au long de l'année, les enseignements délivrés alternent : le matin : conférences ou cours théoriques sur les problématiques liées au numérique, et des exposés courts présentés par les étudiants.l'après-midi : mise en place de projets. Les différents membres du groupe se retrouvent donc tout au long de l'année pour travailler sur leur projet, en respectant des phases, des jalons et bien entendu des livrables sous la tutelle du commanditaire du projet et des enseignants responsables.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Conduite de projets - Project-based / Résolution de problème - Problem-based

Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Project / Projet	Pour le projet, l'évaluation du travail collectif est celle du groupe. Elle fait l'objet d'un suivi permanent, d'examen des livrables, de soutenances collectives et d'un rapport final, avec remise d'un produit, objet du projet. L'évaluation du projet est	For the project, the evaluation of the collective work is that of the group. It is the subject of permanent monitoring, examination of deliverables, collective defence and a final report, with the delivery of a product, the object of the project. The eval	Individual / Individuel	100		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois

s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST4025_Abcd Web - 2

	Titre / Title	
	Abcd Web - 2	
Programme	ECTS	Code Syllabus
PGE	4	2526_ADST4025
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
AGERON Olivier	*FR*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Dans cet atelier, les étudiants s'attachent à comprendre et à maitriser les technologies numériques, leurs enjeux et leurs usages. Cela couvre à la fois des introductions aux technologies (Internet, réseaux, applications web, etc.) accessibles à tous les profils, une analyse de l'impact du design, la conception visuelle et l'expérience utilisateur sur l'appropriation du numérique et un approfondissement des divers enjeux posés par le numérique (productivité et business, impacts sociétaux, risques et opportunités). L'atelier s'appuie, tout au long des deux semestres, sur des projets en équipes. Des projets concrets et ayant de vrais enjeux sont proposés par des commanditaires extérieurs. Les étudiants s'immergent dans le projet et apprennent a en maîtriser la complexité et à produire des résultats.

In this workshop, students focus on understanding and mastering digital technologies, their challenges and their uses. This covers both introductions to technologies (Internet, networks, web applications, etc.) accessible to all profiles, an analysis of the impact of design, visual design and user experience on the appropriation of digital technology, and a deepening of the various issues raised by digital technology (productivity and business, societal impacts, risks and opportunities). Throughout the two semesters, the workshop is based on team projects. Concrete projects with real stakes are proposed by external sponsors. Students immerse themselves in the project and learn to master its complexity and produce results.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		de prendre des décisions comme dans la vie professionnelle, grâce à une compréhension des concepts du numérique ,	
ILO2		X		d'acquérir une connaissance globale des technologies du numérique ,	
ILO3		X		de maîtriser l'ergonomie et des outils du numérique ,	
ILO4		X		d'être sensibilisé à l'art dans le multimédia ,	
ILO5	X	X		d'être sensibilisé aux enjeux liés à la transformation digitale ,	
ILO6				de savoir gérer un projet.	
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	

PEDAGOGIE / TEACHING

Pour accompagner les étudiants, leur donner l'opportunité de travailler en équipe et les faire évoluer tout au long de l'année, les enseignements délivrés alternent : le matin : conférences ou cours théoriques sur les problématiques liées au numérique, et des exposés courts présentés par les étudiants.l'après-midi : mise en place de projets. Les différents membres du groupe se retrouvent donc tout au long de l'année pour travailler sur leur projet, en respectant des phases, des jalons et bien entendu des livrables sous la tutelle du commanditaire du projet et des enseignants responsables.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Conduite de projets - Project-based / Résolution de problème - Problem-based

Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Pour le projet, l'évaluation du travail collectif est celle du groupe. Elle fait l'objet d'un suivi permanent, d'examen des livrables, de soutenances collectives et d'un rapport final, avec remise d'un produit, objet du projet. L'évaluation du projet est	For the project, the evaluation of the collective work is that of the group. It is the subject of permanent monitoring, examination of deliverables, collective defence and a final report, with the delivery of a product, the object of the project. The eval		100		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois

s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST4026_CIP- Conception Innovation Production - 1

	Titre / Title	
	CIP- Conception Innovation Production - 1	
Programme	ECTS	Code Syllabus
PGE	4	2526_ADST4026
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
	FR	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Dans cet atelier, les étudiants s'interrogent sur le développement d'un nouveau produit ou service - de l'idée au marché - et évoquent l'ensemble de démarches parallèles et interactives qui contribuent à la naissance et à l'essor d'un produit. CIP est une disposition d'esprit qui rassemble les diverses approches du design dans une convergence nouvelle, à la fois historique, humaine et sociale. C'est une base scientifique et technologique, qui donne les outils nécessaires pour la conception de produits. C'est également une méthodologie qui permet d'atteindre l'objectif assigné plus efficacement et au meilleur coût. Enfin, c'est une dynamique de projet associant un ensemble de spécialistes dans une démarche d'ingénierie simultanée.

In this workshop, students explore the development of a new product or service - from the idea to the market - and evoke the set of parallel and interactive approaches that contribute to the birth and growth of a product. CIP is a mindset that brings together the various approaches to design in a new convergence, at once historical, human and social. It is a scientific and technological base that provides the necessary tools for product design. It is also a methodology that allows to reach the assigned objective more efficiently and at the best cost. Finally, it is a project dynamic associating a group of specialists in a simultaneous engineering process.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		de comprendre les diverses approches du design Produit ,	
ILO2		X		d'avoir les outils nécessaires pour la conception de produits ,	
ILO3				d'acquérir une méthodologie de travail ,	
ILO4	X	X		de comprendre la gestion de projet associant un ensemble de spécialistes dans une démarche d'ingénierie simultanée.	
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	

PEDAGOGIE / TEACHING

Pour accompagner les étudiants, leur donner l'opportunité de travailler en équipe et les faire évoluer tout au long de l'année, les enseignements délivrés alternent :- le matin : cours autour de problématiques et sujets divers. Sont notamment abordés les questions liées aux produits (concepts et attributs), aux dessins 2D, au logo, à la créativité, à l'innovation, à la propriété industrielle, à l'analyse fonctionnelle (coûts et risques) ou encore au marketing à travers la gestion et la stratégie marketing d'un produit.- l'après-midi : mise en place de projets. Les étudiants se retrouvent donc tout au long de l'année pour travailler sur un projet.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Résolution de problème - Problem-based

Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Tableur - Spreadsheet

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	L'évaluation est basée sur le contrôle continu incluant des travaux à rendre, des exposés et un rapport final.	Assessment is based on continuous assessment including assignments, presentations and a final report.		100		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to

include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a “0” in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST4027_CIP - Conception Innovation Production - 2

	Titre / Title	
	CIP - Conception Innovation Production - 2	
Programme	ECTS	Code Syllabus
PGE	4	2526_ADST4027
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
	FR	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Dans cet atelier, les étudiants s'interrogent sur le développement d'un nouveau produit ou service - de l'idée au marché - et évoquent l'ensemble de démarches parallèles et interactives qui contribuent à la naissance et à l'essor d'un produit. CIP est une disposition d'esprit qui rassemble les diverses approches du design dans une convergence nouvelle, à la fois historique, humaine et sociale. C'est une base scientifique et technologique, qui donne les outils nécessaires pour la conception de produits. C'est également une méthodologie qui permet d'atteindre l'objectif assigné plus efficacement et au meilleur coût. Enfin, c'est une dynamique de projet associant un ensemble de spécialistes dans une démarche d'ingénierie simultanée.

In this workshop, students explore the development of a new product or service - from idea to market - and evoke the set of parallel and interactive approaches that contribute to the birth and growth of a product. CIP is a mindset that brings together the various approaches to design in a new convergence, at once historical, human and social. It is a scientific and technological base that provides the necessary tools for product design. It is also a methodology that allows to reach the assigned objective more efficiently and at the best cost. Finally, it is a project dynamic associating a set of specialists in a simultaneous engineering approach.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		de comprendre les diverses approches du design Produit ,	
ILO2		X		d'avoir les outils nécessaires pour la conception de produits ,	
ILO3				d'acquérir une méthodologie de travail ,	
ILO4	X	X		de comprendre la gestion de projet associant un ensemble de spécialistes dans une démarche d'ingénierie simultanée.	
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	

PEDAGOGIE / TEACHING

Pour accompagner les étudiants, leur donner l'opportunité de travailler en équipe et les faire évoluer tout au long de l'année, les enseignements délivrés alternent :- le matin : cours autour de problématiques et sujets divers. Sont notamment abordés les questions liées aux produits (concepts et attributs), aux dessins 2D, au logo, à la créativité, à l'innovation, à la propriété industrielle, à l'analyse fonctionnelle (coûts et risques) ou encore au marketing à travers la gestion et la stratégie marketing d'un produit.- l'après-midi : mise en place de projets. Les étudiants se retrouvent donc tout au long de l'année pour travailler sur un projet.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Résolution de problème - Problem-based

Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Tableur - Spreadsheet

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	L'évaluation est basée sur le contrôle continu incluant des travaux à rendre, des exposés et un rapport final.	Assessment is based on continuous assessment including assignments, presentations and a final report.		100		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to

include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a “0” in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST4028_Cindyniques, sciences du danger - 1

	Titre / Title	
	Cindyniques, sciences du danger - 1	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**4**	**2526_ADST4028**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
	FR	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Dans cet atelier, la problématique évoquée est celle des risques qui a pris, dans nos sociétés, une importance considérable et qui se traduit au quotidien par la mise en oeuvre de mesures, de méthodes d'évaluation et de prévention destinées à en limiter les conséquences potentielles sur l'homme, les biens, l'environnement, l'activité économique et la société. En parallèle, prendre des risques est le propre du manageur, de l'artiste et de tout un chacun dans certains actes de la vie quotidienne. Ce terme renvoie donc à la fois à l'idée d'une perte potentielle ou d'une opportunité. L'objectif du module est d'apporter aux étudiants des éléments méthodologiques pour appréhender les risques dans le monde incertain et complexe d'aujourd'hui en croisant l'expertise de l'ingénieur, l'approche du manager et le regard de l'artiste.

In this workshop, the problematic evoked is that of the risks which took, in our societies, a considerable importance and which is translated daily by the implementation of measures, methods of evaluation and prevention intended to limit the potential consequences on the man, the goods, the environment, the economic activity and the society. At the same time, taking risks is a characteristic of the manager, the artist and everyone in certain acts of daily life. This term refers to both the idea of a potential loss or an opportunity. The objective of the module is to provide students with methodological elements to apprehend risks in today's uncertain and complex world by crossing the engineer's expertise, the manager's approach and the artist's viewpoint.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		de situer la problématique des risques dans une perspective historique et de comprendre son caractère multidisciplinaire ,	
ILO2	X	X		de savoir reconnaître et caractériser des situations à risque dans la vie quotidienne, dans l'activité économique et la société ,	
ILO3	X	X		de maîtriser les concepts à la base des sciences du risque tels que : sources et cibles de danger, aléa et vulnérabilité ,	
ILO4	X			de savoir-faire une description systémique et fonctionnelle d'une installation ou d'une organisation en vue d'en étudier les risques avec une méthode classique (méthode des arbres, AMDEC, ?) ,	
ILO5	X			de prendre conscience des forces et des faiblesses individuelles ou dans un groupe en position de gérer des situations accidentelles graves ,	
ILO6	X			de savoir conseiller une organisation sur les méthodes de prévention des risques et des crises à mettre en place.	
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	

PEDAGOGIE / TEACHING

Pour accompagner les étudiants, leur donner l'opportunité de travailler en équipe et les faire évoluer tout au long de l'année, les enseignements délivrés alternent théorie, méthodes, visites et activités de projet dans un esprit orienté vers la pratique de l'évaluation et la gestion des risques. De nombreux intervenants professionnels présentent leur savoir-faire en la matière. La problématique de la gestion de crise représente une partie significative du programme, au même titre que la partie projet qui permet aux élèves de se frotter à la réalité de la problématique des risques et des crises.Ainsi, plusieurs modes pédagogiques et organisations sont mises en oeuvre :- séances hebdomadaires de cours, conférences, études de cas ou visites ,- séances de travail hebdomadaires par groupe de projet ,- restitutions périodiques sur l'état d'avancement des projets.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Conduite de projets - Project-based / Résolution de problème - Problem-based

Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Project / Projet	L'évaluation est basée sur le travail réalisé durant le projet (rapports intermédiaires et final, soutenance finale) et sur quelques activités demandées en cours d'année.	The assessment is based on the work done during the project (intermediate and final reports, final defence) and on some activities requested during the year.		100		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST4029_Cindyniques, sciences du danger - 2

	Titre / Title	
	Cindyniques, sciences du danger - 2	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**4**	**2526_ADST4029**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
	FR	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Dans cet atelier, la problématique évoquée est celle des risques qui a pris, dans nos sociétés, une importance considérable et qui se traduit au quotidien par la mise en oeuvre de mesures, de méthodes d'évaluation et de prévention destinées à en limiter les conséquences potentielles sur l'homme, les biens, l'environnement, l'activité économique et la société. En parallèle, prendre des risques est le propre du manageur, de l'artiste et de tout un chacun dans certains actes de la vie quotidienne. Ce terme renvoie donc à la fois à l'idée d'une perte potentielle ou d'une opportunité. L'objectif du module est d'apporter aux étudiants des éléments méthodologiques pour appréhender les risques dans le monde incertain et complexe d'aujourd'hui en croisant l'expertise de l'ingénieur, l'approche du manager et le regard de l'artiste.

In this workshop, the problematic evoked is that of the risks which took, in our societies, a considerable importance and which is translated daily by the implementation of measures, methods of evaluation and prevention intended to limit the potential consequences on the man, the goods, the environment, the economic activity and the society. At the same time, taking risks is a characteristic of the manager, the artist and everyone in certain acts of daily life. This term refers to both the idea of a potential loss or an opportunity. The objective of the module is to provide students with methodological elements to apprehend risks in today's uncertain and complex world by crossing the engineer's expertise, the manager's approach and the artist's viewpoint.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		de situer la problématique des risques dans une perspective historique et de comprendre son caractère multidisciplinaire ,	
ILO2	X	X		de savoir reconnaître et caractériser des situations à risque dans la vie quotidienne, dans l'activité économique et la société ,	
ILO3	X	X		de maîtriser les concepts à la base des sciences du risque tels que : sources et cibles de danger, aléa et vulnérabilité ,	
ILO4	X			de savoir-faire une description systémique et fonctionnelle d'une installation ou d'une organisation en vue d'en étudier les risques avec une méthode classique (méthode des arbres, AMDEC, ...) ,	
ILO5	X			de prendre conscience des forces et des faiblesses individuelles ou dans un groupe en position de gérer des situations accidentelles graves ,	
ILO6	X			de savoir conseiller une organisation sur les méthodes de prévention des risques et des crises à mettre en place.	
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	

PEDAGOGIE / TEACHING

Pour accompagner les étudiants, leur donner l'opportunité de travailler en équipe et les faire évoluer tout au long de l'année, les enseignements délivrés alternent théorie, méthodes, visites et activités de projet dans un esprit orienté vers la pratique de l'évaluation et la gestion des risques. De nombreux intervenants professionnels présentent leur savoir-faire en la matière. La problématique de la gestion de crise représente une partie significative du programme, au même titre que la partie projet qui permet aux élèves de se frotter à la réalité de la problématique des risques et des crises.Ainsi, plusieurs modes pédagogiques et organisations sont mises en oeuvre :- séances hebdomadaires de cours, conférences, études de cas ou visites ,- séances de travail hebdomadaires par groupe de projet ,- restitutions périodiques sur l'état d'avancement des projets.	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Conduite de projets - Project-based / Résolution de problème - Problem-based

Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	L'évaluation est basée sur le travail réalisé durant le projet (rapports intermédiaires et final, soutenance finale) et sur quelques activités demandées en cours d'année.	The assessment is based on the work done during the project (intermediate and final reports, final defence) and on some activities requested during the year.		100		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST4030_Design & Innovation Technologique dans le retail - 1

	Titre / Title	
	Design & Innovation Technologique dans le retail - 1	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**4**	**2526_ADST4030**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
MAKIELA Michel	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Dans cet atelier, les étudiants vont explorer le potentiel applicatif de nouvelles technologies (IA, Automates, 3D, ?) dans le but de transformer le secteur de la distribution avec de nouveaux produits, services ou espaces commerciaux et ainsi développer de nouveaux usages de consommation. Il a pour objectif de permettre aux élèves de travailler sur un projet concret en lien avec une entreprise partenaire (l'enseigne Cora) avec la conception de solutions créatives et innovantes conformes au positionnement de l'entreprise commanditaire.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		mettre en pratique les aspects fondamentaux du design d'espace commercial et de la conception d'uneoffre de services	
ILO2			X	évaluer les applications d'une technologie donnée dans le secteur de la grande distribution	
ILO3			X	comparer les différents outils de veille concurrentielle et analyser les données produites par cette veille	
ILO4	X	X		résoudre un problème donné au moyen de solutions adaptées et créatives, en formulant des hypothèses réalistes	
ILO5				organiser et structurer des présentations écrites orales convaincantes, avec mise en situation relevant d'uncabinet d'experts-conseils.	
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Extensively incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Analyse positionnement enseigne & organisation point de vente partenaire			
Fondamentaux du marketing d'enseigne (Assortiment, Merchandising, MDD, Promotions, ..)		Relire le support PWT de l'enseignant	
Analyse documentaire sur le marché lié à une catégorie de produits		Livrable 1	
Analyse des applications d'une technologie donnée dans le secteur du Retail		Livrable 2	
Analyse concurrentielle avec visites de points de ventes		Livrable 3	
Visite d'un site en lien avec la technologie étudiée			
Soutenance intermédiaire - Diagnostic & Identification d'un axe d'innovation		Support PWT détaillé & explicite	

PEDAGOGIE / TEACHING

Lors du 1er semestre, les élèves approfondissent leur connaissance du secteur de la grande distribution avec la participation des professionnels de l'enseigne Cora et l'analyse d'enseignes concurrentes avec la visite de magasins représentatifs. Dans un 2nd temps, ils étudient les applications commerciales d'une technologie donnée et identifient une opportunité de nouveau concept.Lors du 2nd semestre, les élèves passent en mode projet pour finaliser le cahier des charges de ce nouveau concept. Pour ce faire, ils mobilisent des techniques de créativité et design thinking, des entretiens avec des experts, des enquêtes clients, des méthodes de chiffrage et de calcul de retour sur investissement.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Classe inversée - Flipped classroom / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network / Tableur - Spreadsheet

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

La distribution, Anne-Sophie Binninger, éditions lextenso, 2013Marketing de projets, Olivier Mesly, éditions Ellipses, 2023Ingénierie de l'innovation, Vincent Boly , al., éditions Lavoisier, 2016

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Portfolio / Dossier	Dossier constitué des livrables intermédiaires			40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Professional Discussion / Discussion professionnelle	Soutenance devant professionnels avec remise d'un support PWT détaillé & explicite	Soutenance devant professionnels avec remise d'un support PWT détaillé & explicite		60	00:30	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à

l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST4031_Design & Innovation Technologique dans le retail - 2_

	Titre / Title	
	Design & Innovation Technologique dans le retail - 2_	
Programme	ECTS	Code Syllabus
PGE	4	2526_ADST4031
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
MAKIELA Michel	*FR*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Dans cet atelier, les étudiants vont explorer le potentiel applicatif de nouvelles technologies (IA, Automates, 3D, ?) dans le but de transformer le secteur de la distribution avec de nouveaux produits, services ou espaces commerciaux et ainsi développer de nouveaux usages de consommation. Il a pour objectif de permettre aux élèves de travailler sur un projet concret en lien avec une entreprise partenaire (l'enseigne Cora) avec la conception de solutions créatives et innovantes conformes au positionnement de l'entreprise commanditaire.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		mettre en pratique les aspects fondamentaux du design d'espace commercial et de la conception d'uneoffre de services	
ILO2			X	évaluer les applications d'une technologie donnée dans le secteur de la grande distribution	
ILO3			X	comparer les différents outils de veille concurrentielle et analyser les données produites par cette veille	
ILO4	X	X		résoudre un problème donné au moyen de solutions adaptées et créatives, en formulant des hypothèses réalistes	
ILO5				organiser et structurer des présentations écrites orales convaincantes, avec mise en situation relevant d'uncabinet d'experts-conseils.	
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Analyse des mécanismes de gestion de la relation client : mesure de la satisfaction client, programme de fidélisation		Relire le support PWT de l'enseignant	
Séance de créativité pour identifier nouveau concepts en lien avec l'axe d'innovation étudié			
Acquisition Méthodologie d'enquêtes clients		Relire le support PWT de l'enseignan	
Design du nouveau concept			
Etude clients : attentes, acceptabilité		Livrable Etude clients	
Etude de faisabilité			
Chiffrage économique			

Soutenance finale avec présentation du nouveau concept		Remise d'un support PWT accompagné d'un rapport avec annexes détaillées	

PEDAGOGIE / TEACHING

Lors du 1er semestre, les élèves approfondissent leur connaissance du secteur de la grande distribution avec la participation des professionnels de l'enseigne Cora et l'analyse d'enseignes concurrentes avec la visite de magasins représentatifs. Dans un 2nd temps, ils étudient les applications commerciales d'une technologie donnée et identifient une opportunité de nouveau concept.Lors du 2nd semestre, les élèves passent en mode projet pour finaliser le cahier des charges de ce nouveau concept. Pour ce faire, ils mobilisent des techniques de créativité et design thinking, des entretiens avec des experts, des enquêtes clients, des méthodes de chiffrage et de calcul de retour sur investissement.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - / Apprentissage par l'action - / Classe inversée - / Conduite de projets - / Enquête et recherche de données - / Réfléchir-Se regrouper-Partager - / Réflexion (pensée) critique - / Résolution de problème -

-

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

La distribution, Anne-Sophie Binninger, éditions lextenso, 2013Marketing de projets, Olivier Mesly, éditions Ellipses, 2023Ingénierie de l'innovation, Vincent Boly , al., éditions Lavoisier, 2016

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Portfolio / Dossier			Collective / En groupe	70		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Professional Discussion / Discussion professionnelle			Collective / En groupe	30	00:30	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à

l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST4033_Arts and Diversity

	Titre / Title	
	Arts and Diversity	
Programme	ECTS	Code Syllabus
PGE	4	2526_ADST4033
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
SONNENBURG Stephan	*EN*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

In this workshop, students will discover and recover their creative potential and learn creative strategies on how to best use this potential towards their business goals as well as in their daily life. By looking at Art from five different angles (Art as a Market, Art as a Discourse, Art as a Product, Art as an Experience, Art as a Practice) we will analyse and work with the complexity of art making, at the liminal spaces with the design industry and the creative industry. The students will gain knowledge on how to navigate such domains in regards to positioning, marketing and sales, and they will draw from a variety of successful cases to boost their own creative method and results. It's a self-empowering, practical workshop with an emphasis on hands-on experiences and creative experiments. This ARTEM workshop is particularly designed for students who have already a creative practice or hobby in any discipline: music making, drawing, photography, film making? or who had it in the past and would like to reconnect to it and boost their creativity. The workshop takes place during the second semester (January-April).

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1					Own a personal creative method that can be apply to any project,
ILO2					Formulate strategies for visual and textual creative processes,
ILO3		X			Write effective scripts for short videos,
ILO4		X			Write and make a stop-motion animation film,
ILO5	X	X			Bring personal experiences in their professional practice with confidence
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	

PEDAGOGIE / TEACHING

	To support students, give them the opportunity to work as a team and develop them throughout the year, the teaching methods include: Watch, discuss, make: We will explore, share, and discuss several study case of established artists, creatives, designers as well as successful art trends and topics to initiate group conversations. From these, we will work towards practical exercises and powerful tasks to unleash your creativity. Images and words: both images and words are very important for any creative experience. However, they work very differently and follow different ?rules?. We will explore these, putting an emphasis on translation processes from text to image and vice versa, improving our text-based outputs as well as our visual skills. Creative participation: creativity is a personal, rewarding journey that requires commitment as well as play. You will get the most of this workshop if you attend class and participate actively. Throughout the assignments, the teacher will give personally tailored mentorship and dedicated feedback to analyse and unlock your patterns, and discover new creative possibilities.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing / Conduite de projets - Project-based

Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Assignment / Exercice		The evaluation is based on the assignments carried out during the workshop	Individual / Individuel	100		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
					0		

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST4034_Analyse & management des médias & de l'audio.

	Titre / Title	
	Analyse & management des médias & de l'audio.	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**1**	**2526_ADST4034**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
SONNTAG Carine	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours propose d'acquérir une formation générale dans le domaine de la communication audiovisuelle et évoluer entre la culture de l'écrit et l'écriture de l'écran. Il s'agira aussi d'acquérir les instruments d'une réflexion personnelle sur les pratiques de réalisation. Seront discutés, plus particulièrement, le cadre et le cadrage visuel, le champ et le hors-champ, les échelles de l'image, l'angle de prise de vue, la profondeur du champ, les plans et mouvements de caméra, les sons, le sens d'un montage. Par la pratique, les étudiants pourront maîtriser la conception de produits multimédias adaptés aux besoins des sociétés de programmes et aux besoins de communication des entreprises et des médias.

This course proposes to acquire a general training in the field of audiovisual communication and to evolve between the culture of the written word and writing for the screen. It will also be a question of acquiring the instruments of a personal reflection on the practices of realization. In particular, the frame and visual framing, the field and the off-field, the scales of the image, the angle of the shot, the depth of field, the shots and camera movements, the sounds, and the meaning of an edit will be discussed. Through practice, students will be able to master the design of multimedia products adapted to the needs of program companies and the communication needs of businesses and the media.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Analyser des images (denotation, connotation) pour les différencier et leur donner sens.	
ILO2		X		Critiquer des situations de communication audiovisuelle pour sélectionner les éléments les plus pertinents et les synthétiser.	
ILO3				Débattre des différences entre la culture de l'écrit et l'écriture de l'écran	
ILO4		X		Composer des supports de communication adaptés au monde audiovisuel	
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Les bases du langage audio-visuel			
Grammaire de l'écriture cinématographique et télévisuelle.			
Synopsis, scénario, échelle des plans, mouvements, angles, cadrages, règles de raccord, techniques de montage et de réalisation.			
L'écriture journalistique écrite et télévisuelle, et la communication institutionnelle			
Images de communication publicitaire. Commerciaux et créatifs.			
Le rich media, communication par internet, web TV interactive.			

PEDAGOGIE / TEACHING

Cours magistraux et exercices. Présentations orales sur bases de supports multi médias.	Lectures and exercises. Oral presentations based on multi-media supports.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Arijon D., Grammaire du langage filmé, Dujarric. Toussaint B., Le langage des images et des sons , Dixit.Joannès A., Communiquer en rich media, CFPJ. Jost F., Comprendre la télévision et ses programmes, A. Collin.Gicquel Y. et Bariety A.S., Analyse publicitaire, le génie des glaciers. Boucher A., Ergonomie web, Eyrolles. ?	Arijon D., Grammaire du langage filmé, Dujarric. Toussaint B., Le langage des images et des sons , Dixit.Joannès A., Communiquer en rich media, CFPJ. Jost F., Comprendre la télévision et ses programmes, A. Collin.Gicquel Y. et Bariety A.S., Analyse publicitaire, le génie des glaciers. Boucher A., Ergonomie web, Eyrolles. ?

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen individuel	Individual exam	Individual / Individuel	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
							ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to

include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a “0” in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST4048_Nudge Music Management - 1

	Titre / Title	
	Nudge Music Management - 1	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	4	2526_ADST4048
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
PARMENTIER Frédéric	*EN / FR*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Dans cet atelier, le nudge place la musique au carrefour des sciences du management (leadership, ressources humaines, économie et marketing), des sciences comportementales et des neurosciences. Cette approche 360° et holistique replace l'humain au coeur du projet économique. A la croisée du management, de la musique, de l'économie comportementale, de la psychologie et des neurosciences, l'atelier Nudge Music Management permettra aux étudiants d'enrichir leur culture générale, managériale et musicale. En développant leur inspiration créative, les étudiants apprendront concrètement comment faire pénétrer l'air du temps musical dans le futur d'un environnement de travail inspirant et humaniste.

In this workshop, nudge places music at the crossroads of management sciences (leadership, human resources, economics and marketing), behavioral sciences and neurosciences. This 360° and holistic approach puts the human being at the heart of the economic project. At the crossroads of management, music, behavioral economics, psychology and neuroscience, the Nudge Music Management workshop will allow students to enrich their general, managerial and musical culture. By developing their creative inspiration, students will learn concretely how to bring the musical zeitgeist into the future of an inspiring and humanistic work environment.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		analyser et comparer (en termes d'efficacité) les différentes utilisations de la musique dans diverses contextes professionnels, dont retail distribution (magasins), marketing, etc.	
ILO2		X		enchanter l'expérience collaborateur à travers une logique de management bienveillant et divers outils liés à la musique	
ILO3	X	X		mettre en pratique l'accompagnement des entreprises dans leurs stratégies problématiques de QVT (qualité de vie au travail), d'engagement, de culture d'entreprise et de développement de marque-employeur	
ILO4		X	X	concevoir des stratégies de marque-client.	
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
1/ Introduction générale et clés du monde du travail de demain dans une perspective de sens-Concept Ikigal		Lecture : voir support myicn/bibliographie	
2/ Le Nudge management, bien-être et engagement au travail avec les sciences comportementales-Modèle SALIENT		Lecture : voir support myicn/bibliographie	
3/ Musique F-utile ? Histoire de la musique, de ses formes d'utilisation hors entreprise		Lecture : voir support myicn/bibliographie	
4/ Business et musique. Dans le Retail et le marketing (jingles etc). KPIS et performance		Lecture : voir support myicn/bibliographie	
5/ Introduction à l'art du Management en musique. Perspectives neuroscientifiques et stylistiques (genres musicaux)		Lecture : voir support myicn/bibliographie	

6/ Musique et Gestion des émotions. Stoïcisme. De la relaxation à la motivation. Feelgood music. Mobilisation cognitive. De l'écoute à la concentration // apprentissage		Lecture : voir support myicn/bibliographie	

PEDAGOGIE / TEACHING

Cet atelier comporte un axe théorique (cours et projets de recherche) et un volet pratique (travaux dirigés). En s'inspirant de la maïeutique socratique/platonicienne, les étudiants mènent une réflexion sur le travail, notion remise en question (comme le management) à la suite de la crise sanitaire Covid-19, tout en développant leurs talents de managers musiciens à travers diverses créations musicales. Par contre, aucun prérequis n'est exigé en matière de connaissance/pratique musicale. L'atelier est ouvert à toutes et à tous.Des apports théoriques (nudge, management, marketing, culture musicale, neurosciences, intelligence émotionnelle) viendront soutenir les recherches et les travaux pratiques des étudiants sur les bénéfices de la musique dans l'environnement de l'entreprise/du travail (applications concrètes).Enfin, la musique, diffusée, jouée ou compilée, viendra rythmer, inspirer, et harmoniser le groupe d'étudiants dans un esprit studio et forum studieux : création de playlists, sound design, règlement intérieur musical, caractéristiques de l'hymne d'entreprise, modélisation des KPI (indicateurs clés de performance) QVT, utilisation de la data, etc.	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network / Tableur

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Alberola, Jérôme (2014). Anthologie du bonheur musical moderneBigand, Emmanuel et Tillmann, Barbara (2020). La symphonie neuronale.Levitin, Daniel (2006, trad fr 2020). De la note au cerveau. L'influence de la musique sur le comportementSingler, Eric (2018). Nudge management, Nudge marketingThaler, Richard H. et Sunstein, Cass R. (2008). Nudge: Improving decisions about health, wealth, and happiness, Yale University Press, New Haven, CT. Paru en français sous le titre Nudge : La méthode douce pour inspirer la bonne décision.	Alberola, Jérôme (2014). Anthologie du bonheur musical moderneBigand, Emmanuel et Tillmann, Barbara (2020). La symphonie neuronale.Levitin, Daniel (2006, trad fr 2020). De la note au cerveau. L'influence de la musique sur le comportementSingler, Eric (2018). Nudge management, Nudge marketingThaler, Richard H. et Sunstein, Cass R. (2008). Nudge: Improving decisions about health, wealth, and happiness, Yale University Press, New Haven, CT. Paru en français sous le titre Nudge : La méthode douce pour inspirer la bonne décision.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Portfolio / Dossier	Divers, p. ex. création musicale avec présentation orale	Miscellaneous, e.g. music creation with oral presentation		100		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
					0		

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST4049_Nudge Music Management - 2

	Titre / Title	
	Nudge Music Management - 2	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**4**	**2526_ADST4049**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
PARMENTIER Frédéric	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Dans cet atelier, le nudge place la musique au carrefour des sciences du management (leadership, ressources humaines, économie et marketing), des sciences comportementales et des neurosciences. Cette approche 360° et holistique replace l'humain au coeur du projet économique. A la croisée du management, de la musique, de l'économie comportementale, de la psychologie et des neurosciences, l'atelier Nudge Music Management permettra aux étudiants d'enrichir leur culture générale, managériale et musicale. En développant leur inspiration créative, les étudiants apprendront concrètement comment faire pénétrer l'air du temps musical dans le futur d'un environnement de travail inspirant et humaniste.

In this workshop, nudge places music at the crossroads of management sciences (leadership, human resources, economics and marketing), behavioral sciences and neurosciences. This 360° and holistic approach puts the human being at the heart of the economic project. At the crossroads of management, music, behavioral economics, psychology and neuroscience, the Nudge Music Management workshop will allow students to enrich their general, managerial and musical culture. By developing their creative inspiration, students will learn concretely how to bring the musical zeitgeist into the future of an inspiring and humanistic work environment.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		analyser et comparer (en termes d'efficacité) les différentes utilisations de la musique dans diverses contextes professionnels, dont retail distribution (magasins), marketing, etc.	
ILO2		X		enchanter l'expérience collaborateur à travers une logique de management bienveillant et divers outils liés à la musique	
ILO3	X	X		mettre en pratique l'accompagnement des entreprises dans leurs stratégies problématiques de QVT (qualité de vie au travail), d'engagement, de culture d'entreprise et de développement de marque-employeur	
ILO4		X	X	concevoir des stratégies de marque-client.	
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
1/ Playlists. Définition, histoire et construction		Lecture : voir support myicn / bibliographie	
2/ De l'harmonie collaborative à la philocalie en passant par le charisme. Du flashmob à l'hymne. Création et innovation/valeurs		Lecture : voir support myicn / bibliographie	
3/ Merchandising sonore. Optimisation de l'environnement de travail, qualité sonore, définition des lieux et des medias (retail => entreprise)		Lecture : voir support myicn / bibliographie	
4/ Audio branding		Lecture : voir support myicn / bibliographie	
5/ Implications RH. Règlement intérieur. KPIs QVT, RSE		Lecture : voir support myicn / bibliographie	

6/ Perspectives d'évolution du NMM		Lecture : voir support myicn / bibliographie	

PEDAGOGIE / TEACHING

Cet atelier comporte un axe théorique (cours et projets de recherche) et un volet pratique (travaux dirigés). En s'inspirant de la maïeutique socratique/platonicienne, les étudiants mènent une réflexion sur le travail, notion remise en question (comme le management) à la suite de la crise sanitaire Covid-19, tout en développant leurs talents de managers musiciens à travers diverses créations musicales. Par contre, aucun prérequis n'est exigé en matière de connaissance/pratique musicale. L'atelier est ouvert à toutes et à tous.Des apports théoriques (nudge, management, marketing, culture musicale, neurosciences, intelligence émotionnelle) viendront soutenir les recherches et les travaux pratiques des étudiants sur les bénéfices de la musique dans l'environnement de l'entreprise/du travail (applications concrètes).Enfin, la musique, diffusée, jouée ou compilée, viendra rythmer, inspirer, et harmoniser le groupe d'étudiants dans un esprit studio et forum studieux : création de playlists, sound design, règlement intérieur musical, caractéristiques de l'hymne d'entreprise, modélisation des KPI (indicateurs clés de performance) QVT, utilisation de la data, etc.	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network / Tableur

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Alberola, Jérôme (2014). Anthologie du bonheur musical moderneBigand, Emmanuel et Tillmann, Barbara (2020). La symphonie neuronale.Levitin, Daniel (2006, trad fr 2020). De la note au cerveau. L'influence de la musique sur le comportementSingler, Eric (2018). Nudge management, Nudge marketingThaler, Richard H. et Sunstein, Cass R. (2008). Nudge: Improving decisions about health, wealth, and happiness, Yale University Press, New Haven, CT. Paru en français sous le titre Nudge : La méthode douce pour inspirer la bonne décision.	Alberola, Jérôme (2014). Anthologie du bonheur musical moderneBigand, Emmanuel et Tillmann, Barbara (2020). La symphonie neuronale.Levitin, Daniel (2006, trad fr 2020). De la note au cerveau. L'influence de la musique sur le comportementSingler, Eric (2018). Nudge management, Nudge marketingThaler, Richard H. et Sunstein, Cass R. (2008). Nudge: Improving decisions about health, wealth, and happiness, Yale University Press, New Haven, CT. Paru en français sous le titre Nudge : La méthode douce pour inspirer la bonne décision.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Portfolio / Dossier	Divers, p. ex. création musicale avec présentation orale	Miscellaneous, e.g. music creation with oral presentation		100		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
					0		

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST4058_Management Innovation-DD/RSE dans le sport_Management-Innovation-Sustainability in sport

	Titre / Title	
	Management Innovation-DD/RSE dans le sport_Management-Innovation-Sustainability in sport	
Programme	ECTS	Code Syllabus
PGE	4	2526_ADST4058
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
RETHORE Christophe	*FR*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours donne aux étudiants une compréhension des aspects fondamentaux des liens entre management/marketing, innovation et DD/RSE (développement durable / responsabilité sociale des entreprises) dans le secteur du sport.	After completing this course, students will understand fundamental aspects of the links between management/marketing, innovation and SD/CSR (sustainable development / corporate social responsibility) in the sport business.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X		X	Etablir des liens entre les domaines suivants : management marketing et innovation DD RSE (innovation) dans le contexte du sport.	Link management marketing, innovation and SD CSR (sustainable development corporate social responsibility) in the context of sport.
ILO2	X			Comprendre, analyser et mettre en oeuvre les stratégies de distribution pertinentes aux participants clés dans le secteur du sport	Understand, analyze and implement distribution (online and offline) strategies relevant to key players in the sports industry
ILO3	X	X		Comprendre, analyser et mettre en oeuvre les stratégies de communication pertinentes aux participants clés dans le secteur du sport, y compris les outils numériques	Understand, analyze and implement communication strategies (including digital tools) relevant to key players in the sports industry
ILO4		X		Présenter des solutions créatives en classe	Present creative solutions in class.
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Unité 1: les caractéristiques particulières et les enjeux actuels dans le secteur du sport, notamment en lien avec l'innovation et les concepts RSE / DD (pertinence et impact)	Unit 1: Sport: specific characteristics and current issues, including relevance and impact of innovation and sustainability	Matériel donné par les enseignants avant/après chaque cours. Voir MyICN	Given by instructors before/after each class. See MyICN directly.
Unité 2: les conséquences de ces caractéristiques sur les fonctions de l'entreprise (management, marketing, finance, RH, ?)	Unit 2: Consequences of sport characteristics on management and business functions (Marketing, Finance, HR, ?)	Matériel donné par les enseignants avant/après chaque cours. Voir MyICN	Given by instructors before/after each class. See MyICN directly.
Unité 3: compréhension des enjeux particuliers à certains sports (p. ex., cyclisme, voile, football, handball, etc.), y compris les fédérations et les innovations pertinentes dans ces sports	Unit 3: Understanding stakes in specific sports (e.g., cycling / sailing, football, handball, etc.), their federations and relevant types of innovation in these sports	Matériel donné par les enseignants avant/après chaque cours. Voir MyICN	Given by instructors before/after each class. See MyICN directly.
Unité 4: les règles du jeu (exemples de sports). Lien et enjeux pertinents aux concepts de management, innovation et SD / RSE	Unit 4: Completion rules / rules of the game for specific sports. Link with issues related to management, innovation and SD/CSR	Matériel donné par les enseignants avant/après chaque cours. Voir MyICN	Given by instructors before/after each class. See MyICN directly.
Unité 5: les marchés du sport et des articles / matériels de sport : enjeux au plan distribution / commerce de détail => omnicanal + communication (ex. numérique)	Unit 5: Sports / sporting goods / sports marketsIssues pertaining to distribution / retailing => omnichannel + communication (esp. digital)	Matériel donné par les enseignants avant/après chaque cours. Voir MyICN	Given by instructors before/after each class. See MyICN directly.

PEDAGOGIE / TEACHING

Théorie et pratique. Ce module s'appuie sur l'apprentissage expérientiel. Après avoir étudié les aspects fondamentaux du management et du marketing du sport, y compris sport business, les étudiants s'entraînent à la résolution de problèmes, individuellement et en équipe. Ce module nécessite un travail continu tout au long des séances pour que les étudiants améliorent leurs connaissances et leur expertise. Il est attendu des étudiants qu'ils arrivent bien préparés à chaque séance.	Theory + practice. This module is based on ?learning by doing?. After being introduced to fundamental aspects of sport business / management / marketing, students practice their problem-solving skills individually and in teams. They work continuously throughout the module to improve their knowledge and expertise. Students are expected to be well prepared for each session.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing / Classe inversée - Flipped classroom / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Aucun manuel obligatoire pour ce module.Des lectures et autres outils complémentaires seront donnés aux étudiants au fil des séances, en fonction de l'actualité.	There is no mandatory textbook for this course.Suggested readings and course material will be given by instructors during the workshop, based on the current economic context.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Présentation orale / Rapport / étude de cas	Oral presentation / written report / case study	Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Etude de cas / travail de recherche/questions de cours	Case study / term paper / questions on course material	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form. / Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST4062_Science, vulgarisation scientifique et démarche artistique - 1_

	Titre / Title	
	Science, vulgarisation scientifique et démarche artistique - 1_	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**4**	**2526_ADST4062**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
	FR	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Cet atelier se place dans la continuité pédagogique des ateliers précédents : son objectif est de travailler au développement d'actions de vulgarisation scientifique, et de leur mise en lumière par le développement d'une démarche artistique. Le but est de concevoir des actions fortes visant à interpeller le public, à l'obliger à se poser des questions scientifiques, à l'inviter à expérimenter la science en train de se faire (Jean Perrin, prix Nobel de physique en 1926, créateur du Palais de la découverte en 1938). L'atelier Science, vulgarisation scientifique et démarche artistique est ainsi le lieu d'un partage de connaissances, d'un travail transdisciplinaire et collectif de réflexion et de création, dans lequel les spécialités des écoles de l'Alliance Artem ont toute leur place. Les sujets scientifiques de cet atelier portent plus précisément sur les notions de lumière et de magnétisme, l'idée étant d'illustrer certaines recherches, historiques ou en cours, associant ces notions pour répondre à la problématique énergétique.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1					
ILO2					
ILO3					
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	

PEDAGOGIE / TEACHING

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

-

-

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
						00:00	
					0	00:00	

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.

Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST4064_Imagining Tomorrow

	Titre / Title	
	Imagining Tomorrow	
Programme	ECTS	Code Syllabus
PGE	1	2526_ADST4064
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
SONNENBURG Stephan	*EN*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Imagining Tomorrow: Design Thinking for Future Societies

Next edition: 21–30 January 2026 | Hosted by KASK School of Arts, Belgium

What if creativity could shape a better future?
Imagining Tomorrow is a unique international and transdisciplinary workshop that brings together students from leading institutions in the Netherlands, Germany, India, Belgium, Finland, and France. Over the course of ten days, participants collaborate in diverse teams to tackle real-world challenges presented by international public and private organizations. The goal: to explore how design thinking and creativity can be leveraged as strategic tools for social, cultural, and environmental transformation.

Why choose this elective?

Collaborate with peers from art, design, and business disciplines to synthesize diverse perspectives in a transdisciplinary context

Enhance your ability to analyze complex problems and apply creative and critical thinking in immersive, hands-on settings

Develop global competence by evaluating intercultural dynamics and building meaningful international connections

Design innovative, socially relevant solutions by working with real-world clients and addressing authentic challenges

Apply advanced methods in design thinking, social design, and creative problem solving to generate future-oriented solutions

Assess the strategic role of creativity in society and envision its potential impact on shaping tomorrow's world

Financial support for travel and accommodation may be available through the ERASMUS program, but it is not guaranteed.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X	X		Integrate knowledge from art, design, and business disciplines to develop transdisciplinary approaches to complex challenges.
ILO2	X	X	X		Apply creative and critical thinking strategies to real-world problems in collaborative and hands-on learning environments.
ILO3		X	X		Evaluate intercultural dynamics and demonstrate effective communication within diverse, international teams.
ILO4	X	X	X		Design innovative and socially responsible solutions in response to briefs from public or private sector clients.
ILO5	X	X	X		Employ methods from design thinking, creative problem solving, and social design to address future-oriented societal issues.
ILO6	X	X			Critically assess the strategic role of creativity in organizational and societal transformation.
ILO7			X		Communicate project outcomes clearly and persuasively through professional presentations tailored to diverse audiences, including clients and peers.

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Moderately incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Moderately incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Lightly incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Students are placed in mixed teams with peers from art, design, and business backgrounds. After an introductory icebreaker and alignment workshop, they begin exploring each other's disciplinary approaches and expectations. Students are expected to activel		Creative material provided by instructor.
	This session introduces students to selected creative thinking techniques (e.g. SCAMPER, brainstorming, provocation) and critical analysis tools (e.g. root cause analysis, stakeholder mapping). In guided exercises, students apply these methods to reframe their challenge. Participation in exercises is mandatory, and teams submit visual thinking maps or moodboards documenting their process.		Creative material provided by instructor.
	Students take part in roleplays, guided discussions, and short readings on intercultural collaboration and communication styles. Reflection activities support the recognition of differences in expectations, conflict resolution strategies, and leadership a		Creative material provided by instructor.
	Teams explore their challenge through user research (interviews, observation, or desk research), synthesize findings, and begin ideating possible solutions. Facilitators guide the process from insights to first low-fidelity prototypes. Students are expect		Creative material provided by instructor.
	This session explores the societal and strategic role of creativity, focusing on social innovation, sustainable design, and ethical challenges. Teams analyze real-world examples and relate them to their current projects. Students are expected to prepare a		Creative material provided by instructor, final presentation at the end of the workshop week.
	Each team presents their final concept or prototype to an audience of peers, faculty, and client representatives. Presentations may include storytelling formats such as videos, scenarios, posters, or mock-ups. Teams submit a short project dossier summariz		

PEDAGOGIE / TEACHING

	Attendance and participation are compulsory from 21 January to 30 January 2026. Two short online preparation sessions will take place in advance. In-class exercises and projects will be assigned throughout the workshop.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Les supports de cours et les lectures sont donnés avant et pendant la semaine Imaginer demain.	Course materials and readings are given before and during the Imagining Tomorrow workshop.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Project / Projet	Exercices créatifs pendant la semaine.	Creative exercises during the week.	Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Performance		Creative team presentation at the end of the workshop, individually graded	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST4078_La science-fiction pour imaginer le futur du travail

	Titre / Title	
	La science-fiction pour imaginer le futur du travail	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	4	2526_ADST4078
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
STICH Jean-François	*FR*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Contrairement à une idée reçue, la science-fiction ne prédit pas l'avenir, mais elle imagine des futurs possibles , elle ne parle pas des temps à venir, mais du présent. De nous. Et quoi de plus humain que le travail ?Cet atelier vous propose ainsi d'imaginer et de prototyper de tels futurs possibles du travail à partir des tendances qui traversent à la fois la recherche académique et la littérature science-fictionnelle. Il vous propose de :(1) Découvrir les recherches académiques sur les thèmes en vogue (nouveaux modes de travail, interactions virtuelles, automatisation, ubérisation, développement durable, ?) ,(2) Expérimenter l'écriture science-fictionnelle pour prototyper le futur du travail et votre place dans de tels futurs ,(3) Comprendre plus généralement l'apport des approches sciences-fictionnelles pour les entreprises et le management.L'aspect académique de cet atelier est abordé par Jean-François Stich, enseignant-chercheur à ICN Business School, Habilité à Diriger des Recherches et expert de la psychologie et de la gestion du travail virtualisé ainsi que des imaginaires du travail. L'aspect littéraire est abordé par Stéphanie Nicot, professionnelle de l'événementiel (elle collabore en particulier au festival Sirennes, à Rennes), directrice de collection, formatrice et anthologiste, et une spécialiste incontestée des littératures de l'imaginaire.Jean-François Stich et Stéphanie Nicot ont conjointement dirigé les anthologies SF "Travailler encore ? Sciences et fiction sur le futur de l'emploi" et "Au boulot, les robots ..." aux éditions ActuSF ayant réuni des auteurs et autrices tels que Pierre Bordage, Floriane Soulas, Ketty Steward ou Sylvie Lainé. Ils animent depuis plusieurs années des évènements autour du futur du travail et réunissant entreprises, recherche et littérature.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		Découvrir les recherches académiques sur les thèmes en vogue et les oeuvres majeures de la science-fiction qui traitent du travail.	
ILO2		X		Expérimenter l'écriture science-fictionnelle pour prototyper le futur du travail et votre place dans de tels futurs.	
ILO3		X		Comprendre plus généralement l'apport des approches sciences-fictionnelles pour les entreprises et le management.	
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Moderately incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Moderately incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Moderately incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Futur du travail et tendances technologiques			

Futur du travail et tendances organisationnelles et sociétales			
Prospective stratégique			
Usages de la SF dans les organisations, Prospective créative			
Définir et appréhender la science-fiction			
Travail et science-fiction, une question ancienne			
Penser nos lendemains collectifs et personnels			
Intervention d'un auteur ou d'un éditeur de science-fiction			

PEDAGOGIE / TEACHING

Cet atelier se tient au premier semestre. Il est composé de cours (visant à présenter les tendances et les oeuvres majeures), d'ateliers pratiques (écriture, prototypage, études de cas) et de lectures (oeuvres fictionnelles et articles académiques).

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Clips vidéo - Video clips / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Références proposées dans les slides de cours.
Livres recommandés, fournis et produits par les enseignants: "Travailler Encore ?" (2023), "Au boulot, les robots ..." (2024).
En complément, des lectures et visionnages SF: Le Pianiste déchainé de Kurt Vonnegut (1952), Planète à gogos, en coll avec Cyril M.
Kornbluth (1953), Real Humans, série suédoise de Lars Lundström (deux saisons, 2012-2014), Le Troupeau aveugle, John Brunner (1972), Les 40 signes de la pluie, Cinquante degrés au-dessous de zéro, Soixante jours et après de Kim Stanley Robinson (2006, 20007, 2008), Aqua TM de Jean-Marc Ligny (2006)

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Les enseignants sont experts de ces sujets et partageront leurs travaux et expériences professionnelles.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Portfolio / Dossier	Document sur le futur du travail, comportant une partie fictionnelle et une partie académique		Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test /	Fiches de lectures portant sur une lecture académique et une lecture fictionnelle		Individual / Individuel	60		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

	Examen/Test Ecrit						

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST4079_La transmission de la mémoire, un projet citoyen - 1

	Titre / Title	
	La transmission de la mémoire, un projet citoyen - 1	
Programme	ECTS	Code Syllabus
PGE	4	2526_ADST4079
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
IDRI Makhlouf	*FR*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

L'atelier propose un thème différent chaque année en lien avec des évènements historique ou non mais dont le fondement s'inscrit dans le registre de la compréhension et du respect des droits humains. Il s'agit de savoir contextualiser une histoire, des évènements, porter une démarche autour de la mémoire, sa transmission et ses enseignements.	The workshop proposes a different theme each year, linked to historical or other events, but based on the understanding and respect of human rights. The aim is to contextualize history and events, and to develop an approach based on memory, its transmission and lessons learned.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Analyser une situation, en comprendre les enjeux	
ILO2	X	X		Traduire les besoins complexes du domaine professionnel envisagé en attirant l'attention sur les besoins humains, techniques, organisationnels et leurs interactions	Translate the complex needs of the envisaged professional field, drawing attention to human, technical and organizational requirements and their interactions.
ILO3		X		Concevoir et designer différents scénarii satisfaisant aux exigences exprimées répondant aux besoins identifiés et évalués après une analyse critique	Conceive and design different scenarios to meet the requirements identified and assessed after a critical analysis.
ILO4	X			Organiser le travail individuel et en équipe en acteurs responsables et professionnels en mode projet	Organize individual and team work as responsible and professional actors in project mode
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Lightly incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Moderately incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not currently incorporated into this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not currently incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Moderately incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Moderately incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Extensively incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Extensively incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Méthodologie de l'atelier. Objectifs		Lecture ouvrage/consutanat et découverte soft skills	
Les droits humains + Etude sur le champ des nouveaux droits humains		Recherche informations sur évolution des droits humains	
Restitution des recherches et débats		Retour critique de chacun/ apports et comportements (écoute, esprit critique, engagement)	
Table ronde intervenants extérieurs pour enrichir la réflexion et contextualiser la démarche de travail		Récupérer bibliographie des uns et des autres et partage des travaux de lecture.	
Travaux de groupe, playdoyer pour un droit humain. Contextualiser/problématique		Réalisation d'un cahier des charges et méthodologie de rédaction de questionnaire	
Retro planning des actions et prise de RDV		Analyse et choix des modalités de collecte d'informations	
Vente du plan d'actions		Prise de parole, communication, présentation des outils proposés et validation des choix	
Viste de sites, lieux des travaux		Développer l'ouverture d'esprit et l'esprit critique	
Visite de musées, de lieux d'histoire		Apprendre à contextualiser, mettre en perspective	

PEDAGOGIE / TEACHING

La gestion de projet complexe, fil rouge de cet atelier traduit la pédagogie initiée. Contextualiser un projet en portant le regard au delà d'un cadre strictement professionnel pour développer prise de hauteur et bonne compréhension des enjeux sociétaux, prise en compte d'éléments culturels politiques et sociologiques en appuyant la démarche sur des méthodologies de mise en problématique, management de la complexité et mise en oeuvre de projets en situation réelle.Les étudiants travailleront aux côtés d'historiens, de spécialistes de conduite de projets innovants, de sociétés d'évènementiels, de réalisateurs de films, de communicants, de responsables politiques, d'associations... Des apports complémentaires de culture générale, de méthodologie d'analyse sociologique, d'outils numériques ... appuieront les temps opérationnels et de rencontre pour rechercher l'adhésion d'un large public.	Complex project management, the common thread running through this workshop, reflects the pedagogical approach adopted. Contextualize a project by looking beyond a strictly professional framework to develop a sense of perspective and a good understanding of societal issues, taking into account cultural, political and sociological elements by basing the approach on problem-solving methodologies, managing complexity and implementing projects in real-life situations.Students will work alongside historians, specialists in innovative project management, event companies, film directors, communicators, political leaders, associations... Complementary contributions in terms of general culture, sociological analysis methodology, digital tools, etc., will support the operational and meeting times, in order to attract the support of a wide audience.Translated with DeepL

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network / Tableur - Spreadsheet

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Les documents, références bibliographiques dépendent des thèmes annuels.	Documents and bibliographical references depend on the annual themes.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Portfolio / Dossier	Présenter et synthétiser les documents lus, lieux visités et compréhension des besoins des commanditaires		Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Assignment / Exercice	rédiger et vendre un cahier des charges	rédiger et vendre un cahier des charges	Collective / En groupe	60		**ILO 2 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST4080_La transmission de la mémoire, un projet citoyen - 2

	Titre / Title	
	La transmission de la mémoire, un projet citoyen - 2	
Programme	ECTS	Code Syllabus
PGE	4	2526_ADST4080
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
IDRI Makhlouf	*FR*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

L'atelier propose un thème différent chaque année en lien avec des évènements historique ou non mais dont le fondement s'inscrit dans le territoire nancéien. Il s'agit de savoir contextualiser une histoire, des évènements, porter une démarche autour de la mémoire, sa transmission et ses enseignements.	The workshop proposes a different theme each year, linked to historical or non-historical events that have their roots in Nancy.The aim is to contextualize history and events, and to develop an approach based on memory, its transmission and teaching.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1					
ILO2					
ILO3					
ILO4					
ILO5	X	X		Evaluer et critiquer les propositions, solutions, projet au regard de l'engagement, des limites personnelles et des capacités à travailler en équipe pluridisciplinaires Artem	Evaluate and criticize proposals, solutions and projects in terms of commitment, personal limits and ability to work in an Artem multidisciplinary team.
ILO6	X			Etre animé du respect de l'autre, de l'écoute, prendre en considération et respecter la confidentialité, le secret professionnel	Respect others, listen, take into consideration and respect confidentiality and professional secrecy.
ILO7	X	X		Convaincre les parties prenantes du choix des livrables ou du livrable final en y associant tous les acteurs avec une démarche professionnelle.	Convince stakeholders of the choice of deliverables or final deliverable by involving all players in a professional approach.

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Lightly incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Moderately incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Moderately incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Moderately incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Extensively incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Point d'étape avec les commanditaires pour mise en oeuvre du plan d'actions		Présentation professionnelle, écoute des recommandations, reformulation	
Rencontre de professionnels: journalistes, scénariste, réalisateur, ingénieur du son...		Découverte et approfondissement des métiers et des apports de chacun/problématique(s)	
Elaboration de scénarii possible		Recherche/démarche et outils des consultants en stratégie et communication. Rédaction de questionnaires	
Prise de RDV et rencontres		Recherche/démarche et outils des consultants en stratégie et communication. Rédaction de questionnaires	
Prise de RDV et rencontres		Recherche/démarche et outils des consultants en stratégie et communication. Rédaction de questionnaires	
Restitution des RDV		Synthèse écrite et professionnelle. Points émergents...	
Choix des modalités de valorisation des acteurs		Justification du choix/scénarii évoqués	
Réalisation concrète des travaux et mise en oeuvre		Sélection et recherche des appuis pros	

Présentation professionnelle des travaux réalisés auprès des parties prenantes et acteurs concernés		Aptitude au développement des soft et hard skills	

PEDAGOGIE / TEACHING

La gestion de projet complexe, fil rouge de cet atelier traduit la pédagogie initiée. Contextualiser un projet en portant le regard au delà d'un cadre strictement professionnel pour développer prise de hauteur et bonne compréhension des enjeux sociétaux, prise en compte d'éléments culturels politiques et sociologiques en appuyant la démarche sur des méthodologies de mise en problématique, management de la complexité et mise en oeuvre de projets en situation réelle.Les étudiants travailleront aux côtés d'historiens, de spécialistes de conduite de projets innovants, de sociétés d'évènementiels, de réalisateurs de films, de communicants, de responsables politiques, d'associations... Des apports complémentaires de culture générale, de méthodologie d'analyse sociologique, d'outils numériques ... appuieront les temps opérationnels et de rencontre pour rechercher l'adhésion d'un large public.	Complex project management, the common thread running through this workshop, reflects the pedagogical approach adopted.Contextualize a project by looking beyond a strictly professional framework to develop a sense of perspective and a good understanding of societal issues, taking into account cultural, political and sociological elements by basing the approach on problem-solving methodologies, managing complexity and implementing projects in real-life situations.Students will work alongside historians, specialists in innovative project management, event companies, film directors, communicators, political leaders, associations... Complementary contributions in terms of general culture, sociological analysis methodology, digital tools, etc., will support the operational and meeting times, in order to attract the support of a wide audience.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Blog - Blog / Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Polycopiés-Documents - Handout / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Documents et bibliographie liés au sujet et remis par les intervenants chaque année	Documents and bibliography related to the subject and provided by the speakers each year

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Professional Discussion / Discussion professionnelle	Livrable au choix par les étudiants		Collective / En groupe	60		**ILO 6 / ILO 7**
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Assignment / Exercice			Individual / Individuel	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form. / Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST4083_Mobilité Durable & Innovation Technologique_

	Titre / Title	
	Mobilité Durable & Innovation Technologique_	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**4**	**2526_ADST4083**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
MAKIELA Michel	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Dans cet atelier, les étudiants vont étudier les nouvelles formes de mobilité et proposer de nouveaux services rendus possibles par l'utilisation de nouvelles technologies et/ou des modèles d'affaires innovants. Il a pour objectif de permettre aux élèves de travailler sur un projet concret en lien avec une entreprise partenaire avec la conception de solutions créatives et innovantes conformes au positionnement de l'entreprise commanditaire.Cet atelier se déroule uniquement au 2nd semestre sur le campus ICN à Paris.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X	Comparer les différents outils de veille concurrentielle et analyser les données produites par cette veille	
ILO2			X	Analyser le macro-environnement identifier les tendances majeures	
ILO3				Analyser le modèle d'affaires d'un service existant à l'aide du Business Model Canvas	
ILO4	X	X		Concevoir un modèle d'affaires innovant pour une offre de services de mobilité durable	
ILO5				Organiser et structurer des présentations écrites orales convaincantes, avec mise en situation relevant d'un cabinet d'experts-conseils	
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Lightly incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Extensively incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Moderately incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Moderately incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Panorama des services de mobilité		Support MyICN	
Analyse du macro-environnement avec grille PESTEL		Support MyICN	
Analyse de modèles d'affaires via le BMC		Support MyICN	
Analyse des applications des nouvelles technologies au secteur de la mobilité		Recherche documentaire	
Identification de nouveaux concepts de services de mobilité			
Analyse du caractère durable		Matériel Numérique	
Soutenance			

PEDAGOGIE / TEACHING

Dans un premier temps, les élèves approfondissent leur connaissance des transports et de la mobilité à travers la participation de professionnels du secteur, l'identification des technologies clés et l'analyse de modèles d'affaires représentatifs.Dans un 2nd temps, ils identifient une opportunité de nouveau concept et passent en mode projet pour finaliser le cahier des charges et le modèle d'affaires. Pour ce faire, ils mobilisent des techniques de créativité, des outils de veille, des entretiens avec des experts, des enquêtes clients, des méthodes de chiffrage et de calcul de retour sur investissement.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - / Apprentissage par l'action - / Classe inversée - / Conduite de projets - / Enquête et recherche de données - / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - / Réfléchir-Se regrouper-Partager - / Réflexion (pensée) critique - / Résolution de problème -

-

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Ingénierie de l'innovation, Vincent Boly , al., éditions Lavoisier, 2016Business Model Nouvelle géneration,Alexander Osterwalder et Yves Pigneur, éditions Pearson, 2011

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Portfolio / Dossier	Dossier sous forme de support PWT détaillé + annexes		Collective / En groupe	70		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Professional Discussion / Discussion professionnelle	Soutenance devant jury avec professionnels	Soutenance devant jury avec professionnels	Collective / En groupe	30	00:30	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to

include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a “0” in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST4088_Improvisation managériale - 1_

	Titre / Title	
	Improvisation managériale - 1_	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**4**	**2526_ADST4088**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
LOMELLINI Gabriel	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

L'improvisation est souvent perçue négativement en entreprise, comme une réponse à un manque de planification, voire le signe d'une incompétence. Cette interprétation manque un point essentiel : improviser ne s'improvise pas. Loin d'être l'expression spontanée d'un individu ou d'une structure en mal de repères, l'improvisation comporte deux facettes en apparence contradictoires mais en réalité inséparables : l'imaginaire et l'apprentissage, la créativité et la maîtrise de savoirs, le tout renvoyant au mode de fonctionnement d'un groupe humain et/ou d'une organisation. (L'aptitude à improviser). Cet Atelier se propose de mettre en exergue le fonctionnement d'une triade indispensable à tout projet collectif, et à tout acte de management à travers l'exemple de la pratique musicale. Cette triade, comme son nom l'indique, est constitué de trois éléments indissociablement liés : la créativité, la rigueur et l'humain/la culture. Un exemple devenu légendaire, de cette aptitude à improviser, fondée sur une solide compétence individuelle et de groupe, est celui de l'enregistrement par le trompettiste Miles Davis et son quartet de musiciens chevronnés, de la musique du film de Louis Malle « Ascenseur pour l'échafaud. Des extraits de vingt à trente secondes du film furent projetés, sur lesquels le groupe improvisa très librement, à partir d'instructions sommaires de Miles Davis, visant surtout à décrire l'atmosphère souhaitée. Trois heures à peine suffirent pour enregistrer une cinquantaine de minutes de musique, dont dix-huit furent utilisées pour le film. Or, pour qu'elle s'avère créatrice de valeurs pour le projet porté par le groupe, l'improvisation de ces jazzmen reposait sur une profonde maitrise technique de leurs instruments, des fondations harmoniques et rythmiques de leur art, et également une connivence et une confiance sans faille en leur leader. Sans ces éléments fondamentaux, l'improvisation ne peut être que stérile, inutile, et desservant le collectif. Modalités pédagogiques L'Atelier comportera 6 ou 7 étapes complémentaires. Chacune des étapes servira à enrichir la réflexion des étudiants, et permettra la conduite du projet proposé par le client externe. Le passage d'une étape à l'autre sera subordonné à la « réussite » de l'étape précédente. Cet atelier donc les étudiants à expérimenter cette approche dans le cadre d'un projet réel proposé par un client externe. Encadrés par deux musiciens-animateurs, les étudiants seront amenés à mobiliser leurs compétences dans un processus collaboratif progressif. Chaque étape du projet donnera lieu à un livrable, validé avant de passer à la suivante. Les rencontres régulières avec le client permettront un ajustement continu. 1er semestre: les étudiants travailleront sur leur représentation de la société dans laquelle ils vivent. Le résultat doit donner lieu à un produit audiovisuel abouti à base de montages divers (photos, vidéos, textes, dessins, graphismes...) Le durée de ce livrable devra être de 10 à 15 minutes. Des arguments seront attendus lors de la soutenance de chaque livrable. Ces travaux réalisés seront ensuite illustré musicalement en salle en temps réel, à la façon Miles Davis pour Ascenseur pour l'échafaud. 2eme semestre: Projet réel proposé par un client externe.

In the corporate world, improvisation is often viewed negatively, either as an indication of poor planning or as a sign of incompetence. However, this interpretation overlooks a crucial point: improvisation cannot be improvised. Rather than expressing spontaneous individual talent, or an absence of clear patterns, improvisation involves two intertwined dimensions: creativity and mastery of knowledge. The aim of this workshop is thus to highlight a fundamental triadic structure of any collective action, whether it relates to engineering, art or business, through the example of music, and specifically jazz music. As the name suggests, this triadic structure comprises three inseparable elements: creativity, rigour, and culture (or the human factor). Indeed, a legendary example of improvisation based on solid individual and group skills is the live recording of the music for Louis Malle's masterpiece, Ascenseur pour l'échafaud, by Miles Davis and his quartet. Based on rough instructions from Miles Davis aimed at describing the atmosphere, the group improvised live and freely, while twenty to thirty-second excerpts from the film were displayed. They recorded around fifty minutes of music in just three hours, eighteen of which were used in the film. However, for the improvisation of the musicians to add value to the group's project, it had to be based on a deep technical mastery of their instruments, as well as a strong understanding of the harmonic and rhythmic foundations of their art. Without these fundamental elements, improvisation would be sterile and even detrimental to the collective. Trust in their leader, a shared vision and collaborative skills were paramount to achieving that artwork. Teaching methods and assessment The workshop will consist of six or seven stages, each one building on the previous one. Each stage will enhance the students' critical thinking skills. The objective is to give students the opportunity to experiment with improvisation skills in the context of a real project proposed by an external client. Supervised by two musician, students will apply their skills in a collaborative process. Each stage of the project will result in a deliverable that is validated before going further. Ongoing adjustments will be facilitated by several meetings with the client and an on-site visit. During the first semester, students will explore their representation of the society in which they live. The end result should be an audiovisual product incorporating various media, such as photo montages, videos, texts and drawings. This deliverable should be between 10 and 15 minutes long. Students will be expected to present their work to the class, and inspired by Miles Davis's work with Louis Malle, musicians will produce live music to illustrate the work. During the second semester, students will work on the project proposed by an external client.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		Développer la faculté de l'écoute active	Developing active listening skills
ILO2		X		Comprendre et expérimenter la capacité à improviser	Understanding and experimenting with the ability to improvise
ILO3		X		Concevoir un projet de groupe dans un contexte d'improvisation, sur la base d'un briefing clair fourni par une partie prenante externe.	Design a group project in a context of improvisation, based on a clear brief provided by an external stakeholder.
ILO4		X		Coordonner et diriger le travail de collaboration en utilisant la communication en temps réel pour répondre efficacement à l'évolution des besoins du projet	Coordinate and direct collaborative work using real-time communication to respond effectively to changing project needs
ILO5		X		Évaluer de manière critique les apports du jazz, de l'art et de la culture pour réfléchir à la direction et à la qualité d'un projet de groupe en cours et l'améliorer.	Critically evaluate the contributions of jazz, art and culture to reflect on and improve the direction and quality of an ongoing group project.
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Etape 1 : Validation de l'adhésion au projet de l'atelier.	Step 1: Approval of the workshop project		
Validation de l'adhésion au projet de l'atelier.	Approval of the workshop project	Livrable 1	Deliverable 1
Etape 2 : Les principes de l'écoute active	Step 2: The principles of active listening		
Les principes de l'écoute active	The principles of active listening		
Les principes de l'écoute active : Bilan	The principles of active listening:	Livrable 2	Deliverable 2
Etape 3 : Ecoute active et mise en situation professionnelle	Active listening and professional situations	Livrable 3	Deliverable 3
Etape 4 : Mise en oeuvre de l'écoute active	Step 3: Using active listening		
Mise en oeuvre de l'écoute active	Using active listening		
Mise en oeuvre de l'écoute active	Using active listening	Livrable 4	Deliverable 4
Etape 5 : Ecoute active et mise en situation professionnelle	Active listening and professional situations		
Bilan du semestre : Restitution écrit et oral	Semester review: Written and oral report	Livrable 5	Deliverable 5

PEDAGOGIE / TEACHING

L'acquisition des compétences par les étudiants s'effectue de manière active par le biais de l'écoute musicale, par l'observation des échanges d'informations entre les musiciens, et par le biais de questionnement et d'interactions entre les musiciens/animateurs et les étudiants.

Les jeux musicaux en salle montrent la nécessité de pratiquer une écoute active à chaque instant. Ils montrent également que l'écoute active désigne l'aptitude à se concentrer sur un morceau musical sans être dérangé par d'autres stimuli. Cette écoute permet la comprehension de la structure de la pièce musicale, et du jeu qui s'instaure entre les instruments de musique et les musiciens.

Les musiciens/animateurs montrent grâce à leurs jeux musicaux « qu'improviser ne s'improvise pas ».
Si improviser c'est laisser aller son imagination, encore faut-il qu'elle soit audible musicalement. Sans compréhension de l'histoire (du jazz en particulier) et de ses fondations harmoniques et rythmiques (techniques), l'improvisation ne peut être que stérile, inutile, et desservant le collectif.

Reste que comme dans toute communauté humaine, (une formation de jazz comme une entreprise), c'est bien le « leader » qui donne le « la », prend et assume ses responsabilités vis-à-vis du collectif. Cette prise de responsabilité

Students actively acquire skills by listening to music, observing the exchange of information between musicians and questioning and interacting with musicians and other students. Musical sessions demonstrate the need for active listening in every step of the project. They also demonstrate that active listening is the ability to focus on a piece of music without being distracted by other stimuli. Active listening enables us to understand the structure of a piece of music, as well as the interplay between musical instruments, musicians and their context. Musicians and leaders use their mastery of music to demonstrate that 'improvisation is not improvised'. Even if improvising means letting your imagination run wild, the result must still be musically audible and communicated to an audience. Without an understanding of the history of jazz and its harmonic and rhythmic foundations, improvisation becomes a pointless activity. As in any collective project and endeavor, it is the leader who sets the tone and assumes responsibility for the group. This requires trust and collaboration with each group member, whether musical or not, and a desire to work and succeed together. These are the conditions for what jazz musicians call 'interplay'.

passe par la confiance, la connivence, à l'égard de chaque membre du groupe (musical ou pas), l'envie de faire et de réussir ensemble. Ce sont les conditions de ce que les jazzmen nomment « l'interplay ».	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - / Apprentissage par l'action - / Conduite de projets - / Réfléchir-Se regrouper-Partager -

-

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Becker, H. S. (2002). Les lieux du jazz. Sociologie et sociétés, 34(2), 111-120. Chirico, A., Serino, S., Cipresso, P., Gaggioli, A., & Riva, G. (2015). When music "flows". State and trait in musical performance, composition and listening: A systematic review. Frontiers in psychology, 6, 906. Lewin, A. Y. (1998). Introduction—Jazz improvisation as a metaphor for organization theory. Organization Science, 9(5), 539-539. Weick, K. E. (1998). Introductory essay—Improvisation as a mindset for organizational analysis. Organization science, 9(5), 543-555.	Becker, H. S. (2002). Les lieux du jazz. Sociologie et sociétés, 34(2), 111-120. Chirico, A., Serino, S., Cipresso, P., Gaggioli, A., & Riva, G. (2015). When music "flows". State and trait in musical performance, composition and listening: A systematic review. Frontiers in psychology, 6, 906. Lewin, A. Y. (1998). Introduction—Jazz improvisation as a metaphor for organization theory. Organization Science, 9(5), 539-539. Weick, K. E. (1998). Introductory essay—Improvisation as a mindset for organizational analysis. Organization science, 9(5), 543-555.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Lien avec la recherche ATM sur la transdisciplinarité en pédagogie	This is related to the ATM research on transdisciplinary pedagogy.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment		Soutenance		Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Assignment / Exercice	Dossier écrit	Dossier écrit	Individual / Individuel	60		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST4089_Improvisation managériale - 2_

	Titre / Title	
	Improvisation managériale - 2_	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**4**	**2526_ADST4089**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
LOMELLINI Gabriel	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

L'improvisation est souvent perçue négativement en entreprise, comme une réponse à un manque de planification, voire le signe d'une incompétence. Cette interprétation manque un point essentiel : improviser ne s'improvise pas.

Loin d'être l'expression spontanée d'un individu ou d'une structure en mal de repères, l'improvisation comporte deux facettes en apparence contradictoires mais en réalité inséparables : l'imaginaire et l'apprentissage, la créativité et la maîtrise de savoirs, le tout renvoyant au mode de fonctionnement d'un groupe humain et/ou d'une organisation. (L'aptitude à improviser).

Cet Atelier se propose de mettre en exergue le fonctionnement d'une triade indispensable à tout projet collectif, et à tout acte de management à travers l'exemple de la pratique musicale. Cette triade, comme son nom l'indique, est constitué de trois éléments indissociablement liés : la créativité, la rigueur et l'humain/la culture.

Un exemple devenu légendaire, de cette aptitude à improviser, fondée sur une solide compétence individuelle et de groupe, est celui de l'enregistrement par le trompettiste Miles Davis et son quartet de musiciens chevronnés, de la musique du film de Louis Malle « Ascenseur pour l'échafaud. Des extraits de vingt à trente secondes du film furent projetés, sur lesquels le groupe improvisa très librement, à partir d'instructions sommaires de Miles Davis, visant surtout à décrire l'atmosphère souhaitée. Trois heures à peine suffirent pour enregistrer une cinquantaine de minutes de musique, dont dix-huit furent utilisées pour le film.

Or, pour qu'elle s'avère créatrice de valeurs pour le projet porté par le groupe, l'improvisation de ces jazzmen reposait sur une profonde maitrise technique de leurs instruments, des fondations harmoniques et rythmiques de leur art, et également une connivence et une confiance sans faille en leur leader. Sans ces éléments fondamentaux, l'improvisation ne peut être que stérile, inutile, et desservant le collectif.

Modalités pédagogiques
L'Atelier comportera 6 ou 7 étapes complémentaires. Chacune des étapes servira à enrichir la réflexion des étudiants, et permettra la conduite du projet proposé par le client externe. Le passage d'une étape à l'autre sera subordonné à la « réussite » de l'étape précédente.

Cet atelier donc les étudiants à expérimenter cette approche dans le cadre d'un projet réel proposé par un client externe. Encadrés par deux musiciens-animateurs, les étudiants seront amenés à mobiliser leurs compétences dans un processus collaboratif progressif.

Chaque étape du projet donnera lieu à un livrable, validé avant de passer à la suivante. Les rencontres régulières avec le client permettront un ajustement continu.

1er semestre: les étudiants travailleront sur leur représentation de la société dans laquelle ils vivent. Le résultat doit donner lieu à un produit audiovisuel abouti à base de montages divers (photos, vidéos, textes, dessins, graphismes...) Le durée de ce livrable devra être de 10 à 15 minutes. Des arguments seront attendus lors de la soutenance de chaque livrable.

Ces travaux réalisés seront ensuite illustré musicalement en salle en temps réel, à la façon Miles Davis pour Ascenseur pour l'échafaud.

2eme semestre: Projet réel proposé par un client externe.

In the corporate world, improvisation is often viewed negatively, either as an indication of poor planning or as a sign of incompetence. However, this interpretation overlooks a crucial point: improvisation cannot be improvised.

Rather than expressing spontaneous individual talent, or an absence of clear patterns, improvisation involves two intertwined dimensions: creativity and mastery of knowledge.

The aim of this workshop is thus to highlight a fundamental triadic structure of any collective action, whether it relates to engineering, art or business, through the example of music, and specifically jazz music. As the name suggests, this triadic structure comprises three inseparable elements: creativity, rigour, and culture (or the human factor).

Indeed, a legendary example of improvisation based on solid individual and group skills is the live recording of the music for Louis Malle's masterpiece, Ascenseur pour l'échafaud, by Miles Davis and his quartet. Based on rough instructions from Miles Davis aimed at describing the atmosphere, the group improvised live and freely, while twenty to thirty-second excerpts from the film were displayed. They recorded around fifty minutes of music in just three hours, eighteen of which were used in the film.

However, for the improvisation of the musicians to add value to the group's project, it had to be based on a deep technical mastery of their instruments, as well as a strong understanding of the harmonic and rhythmic foundations of their art. Without these fundamental elements, improvisation would be sterile and even detrimental to the collective. Trust in their leader, a shared vision and collaborative skills were paramount to achieving that artwork.

Teaching methods and assessment
The workshop will consist of six or seven stages, each one building on the previous one. Each stage will enhance the students' critical thinking skills.
The objective is to give students the opportunity to experiment with improvisation skills in the context of a real project proposed by an external client. Supervised by two musician, students will apply their skills in a collaborative process.

Each stage of the project will result in a deliverable that is validated before going further. Ongoing adjustments will be facilitated by several meetings with the client and an on-site visit.

During the first semester, students will explore their representation of the society in which they live. The end result should be an audiovisual product incorporating various media, such as photo montages, videos, texts and drawings. This deliverable should be between 10 and 15 minutes long. Students will be expected to present their work to the class, and inspired by Miles Davis's work with Louis Malle, musicians will produce live music to illustrate the work.

During the second semester, students will work on the project proposed by an external client.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		Maitriser la faculté de l'écoute active	Master the skill of active listening
ILO2		X		développer la capacité à improviser	develop the ability to improvise

ILO3		X		Concevoir un projet de groupe dans un contexte d'improvisation, sur la base d'un briefing clair fourni par une partie prenante externe.	Design a group project in a context of improvisation, based on a clear brief provided by an external stakeholder.
ILO4		X		Coordonner et diriger le travail de collaboration en utilisant la communication en temps réel pour répondre efficacement à l'évolution des besoins du projet	Coordinate and direct collaborative work using real-time communication to respond effectively to changing project needs
ILO5				Évaluer de manière critique les apports du jazz, de l'art et de la culture pour réfléchir à la direction et à la qualité d'un projet de groupe en cours et l'améliorer.	Critically evaluate the contributions of jazz, art and culture to reflect on and improve the direction and quality of an ongoing group project.
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Etape 6 : Expression orale	Step 6: Oral expression		
Expression orale	Oral expression	Livrable 1	Deliverable 1
Etape 7 : ELABORATION PROJETS SOUS-GROUPES	Step 7: DEVELOPMENT OF SUB-GROUP PROJECTS		
Etape 8 : PRESENTATION ET SELECTION PROJET	Step 8: PROJECT PRESENTATION AND SELECTION	Livrable 2	Deliverable 2
Etape 9 : GESTION DE PROJET	Step 9: PROJECT MANAGEMENT		
Etape 10 : Elaboration projet collectif	Step 10: Preparing a group project		
Elaboration projet collectif	Preparing a group project		
Elaboration projet collectif	Preparing a group project		
Elaboration projet collectif	Preparing a group project		
Elaboration projet collectif	Preparing a group project		
Présentation des projets	Presentation of the projects	Livrable 3	Deliverable 3

PEDAGOGIE / TEACHING

L'acquisition des compétences par les étudiants s'effectue de manière active par le biais de l'écoute musicale, par l'observation des échanges d'informations entre les musiciens, et par le biais de questionnement et d'interactions entre les musiciens/animateurs et les étudiants.	Students actively acquire skills by listening to music, observing the exchange of information between musicians and questioning and interacting with musicians and other students. Musical sessions demonstrate the need for active listening in every step of the project. They also demonstrate that active listening is the ability to focus on a

Les jeux musicaux en salle montrent la nécessité de pratiquer une écoute active à chaque instant. Ils montrent également que l'écoute active désigne l'aptitude à se concentrer sur un morceau musical sans être dérangé par d'autres stimuli. Cette écoute permet la comprehension de la structure de la pièce musicale, et du jeu qui s'instaure entre les instruments de musique et les musiciens.

Les musiciens/animateurs montrent grâce à leurs jeux musicaux « qu'improviser ne s'improvise pas ».
Si improviser c'est laisser aller son imagination, encore faut-il qu'elle soit audible musicalement. Sans compréhension de l'histoire (du jazz en particulier) et de ses fondations harmoniques et rythmiques (techniques), l'improvisation ne peut être que stérile, inutile, et desservant le collectif.

Reste que comme dans toute communauté humaine, (une formation de jazz comme une entreprise), c'est bien le « leader » qui donne le « la », prend et assume ses responsabilités vis-à-vis du collectif. Cette prise de responsabilité passe par la confiance, la connivence, à l'égard de chaque membre du groupe (musical ou pas), l'envie de faire et de réussir ensemble. Ce sont les conditions de ce que les jazzmen nomment « l'interplay ».

Répartis en sous-groupes, les étudiants ont à franchir différentes étapes de réflexion et d'action à partir du fil conducteur de la musique jazz.
Des demi-journées sont réservées à des travaux avec 2 musiciens/animateurs, tandis que d'autres permettent de rencontrer des acteurs de l'univers musical (responsables de structures artistiques, musiciens, chercheurs, acousticiens, etc.). A l'issue de cela les étudiants produisent différents travaux écrits et oraux.

piece of music without being distracted by other stimuli. Active listening enables us to understand the structure of a piece of music, as well as the interplay between musical instruments, musicians and their context.

Musicians and leaders use their mastery of music to demonstrate that 'improvisation is not improvised'.

Even if improvising means letting your imagination run wild, the result must still be musically audible and communicated to an audience. Without an understanding of the history of jazz and its harmonic and rhythmic foundations, improvisation becomes a pointless activity.

As in any collective project and endeavor, it is the leader who sets the tone and assumes responsibility for the group. This requires trust and collaboration with each group member, whether musical or not, and a desire to work and succeed together. These are the conditions for what jazz musicians call 'interplay'.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - / Apprentissage par l'action - / Conduite de projets - / Réfléchir-Se regrouper-Partager -

-

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Becker, H. S. (2002). Les lieux du jazz. Sociologie et sociétés, 34(2), 111-120.

Chirico, A., Serino, S., Cipresso, P., Gaggioli, A., & Riva, G. (2015). When music "flows". State and trait in musical performance, composition and listening: A systematic review. Frontiers in psychology, 6, 906.

Lewin, A. Y. (1998). Introduction—Jazz improvisation as a metaphor for organization theory. Organization Science, 9(5), 539-539.

Weick, K. E. (1998). Introductory essay—Improvisation as a mindset for organizational analysis. Organization science, 9(5), 543-555.

Becker, H. S. (2002). Les lieux du jazz. Sociologie et sociétés, 34(2), 111-120.

Chirico, A., Serino, S., Cipresso, P., Gaggioli, A., & Riva, G. (2015). When music "flows". State and trait in musical performance, composition and listening: A systematic review. Frontiers in psychology, 6, 906.

Lewin, A. Y. (1998). Introduction—Jazz improvisation as a metaphor for organization theory. Organization Science, 9(5), 539-539.

Weick, K. E. (1998). Introductory essay—Improvisation as a mindset for organizational analysis. Organization science, 9(5), 543-555.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Lien avec la recherche ATM sur la transdisciplinarité en pédagogie

This is related to the ATM research on transdisciplinary pedagogy.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Portfolio / Dossier	dossier	report	Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Oral Test / Test oral	soutenance	oral defense	Individual / Individuel	60		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST4090_Corps et émotions en mouvement - 1

	Titre / Title	
	Corps et émotions en mouvement - 1	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**4**	**2526_ADST4090**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
CLERC-GIRARD Marie-France	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Cet atelier est piloté par un metteur en scène et directeur artistique d'une compagnie. L'objet de cet atelier est une première approche théâtrale. Le théâtre c'est avant tout une troupe, un groupe, c'est donc fondamentalement apprendre à trouver sa place auprès d'individus tout en permettant aux autres qu'ils s'expriment également. Les notions d'individuels et de collectifs sont constamment prises en considération, des allers et retours qui font écho à notre place dans le monde. Il s'agit également de chercher à comprendre son originalité, sa spécificité. Dans la pratique théâtrale, on sollicite son corps, sa voix, son regard et en corollaire son imaginaire, sa sensibilité, son émotion. Nul doute que ces dernières qualités sont celles que doit développer tout manager.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		Répondre à un défi hors champ de gestion habituel pour comprendre la force, la nécessaire utilisation et l'impact de nos cinq sens quand nous les connectons.	
ILO2		X		Réfléchir et offrir une réponse créative à une situation touchant l'intime ou l'imaginaire.	
ILO3		X		Comprendre l'intérêt de travailler l'improvisation, d'être confronté à l'avis de l'autre et savoir prendre des décisions pour modifier éventuellement ses pratiques liées à ses cinq sens.	
ILO4		X		Intégrer la pratique des autres membres d'un groupe d'étudiants venant d'univers culturels différents pour construire un projet commun intégrant musique et théâtre.	
ILO5		X		Apprendre à développer sa confiance en soi et avoir un regard critique sur soi	
ILO6		X		Savoir argumenter sur sa pratique artistique et défendre ses idées	
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Gestion d'équipe		Comprendre la richesse des différentes individualités, réfléchir aux complémentarités et savoir prendre des décisions pour construire et vendre un projet commun	
Créativité		Rompre avec ses habitudes de schéma de pensée, chercher, se remettre en question, prendre confiance en soi, développer sa curiosité.	
Producttion		Transformer ses idées et s'engager pour atteindre des résultats	
Communication		Faire réseau et donner envie de questionner sur l'impact managérial de la démarche d'expression corporelle.	

PEDAGOGIE / TEACHING

Cet atelier se déroule en deux modules de 45h. (30h de cours et 15h de matériel numérique et ce, pour chaque séquence)Un premier module propose des exercices engageant le corps, la voix et l'émotion , des improvisations pourront toucher à l'intime et à l'imaginaire, diverses prises de parole, des connexions avec nos cinq sens?Le deuxième module s'attache à construire un objet théâtral Musiques et moments chorégraphiés y sont intégrés. Toutes les phases de répétition sont abordées : travail à la table, mise en espace, travail de répétitions? Pour aboutir à une restitution en public.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Clips vidéo - Video clips

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Des ouvrages de référence seront proposés à l'issue de la première séance dès lors que les étudiants auront choisi la thématique centrale de leur recherche théatrale.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Art et Management

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Assignment / Exercice	Synthèse et présentation de travaux d'improvisation		Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Practical Activity / Activité pratique	Présentation publique d'un objet théatral	Présentation publique d'un objet théatral	Collective / En groupe	60		**ILO 4 / ILO 6**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST4091_Corps et émotions en mouvement - 2

	Titre / Title	
	Corps et émotions en mouvement - 2	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**4**	**2526_ADST4091**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
CLERC-GIRARD Marie-France	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Cet atelier piloté par un metteur en scène et directeur artistique d'une compagnie a fait l'objet au cours du 1er semestre de 30h de travaux sur l' approche théâtrale. Les étudiants auront constaté que le théâtre c'est avant tout une troupe, un groupe. Ils ont experimenté la place, le rôle qu'ils pouvaient avoir au sein d'un groupe, y faire leur place tout en permettant aux autres qu'ils s'expriment également. Les notions d'individuels et de collectifs vont dans la poursuite de cet atelier être encore plus prises en considération. Il s'agira d'affirmer son originalité, sa spécificité. La pratique théâtrale plus aboutie permettra de plus solliciter son corps, sa voix, son regard et en corollaire son imaginaire, sa sensibilité, son émotion.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		Prendre, à nouveau, conscience de ses 5 sens et de les faire s'exprimer seul (e) et en groupe.	
ILO2		X		Défendre un choix (un thème, un scénario) et le justifier	
ILO3		X		Construire un scénario, Savoir rédiger	
ILO4		X		Imaginer une mise en scène	
ILO5		X		Se produire en groupe	
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Moderately incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Lightly incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Prise de conscience de soi		Travail d'auto évaluation de ses softs skills	
Gestion d'équipe		Travail sur l'inclusion et l'écoute active	
Créativité		Recherche de travaux artistiques contemporains et de thématiques récurrentes en entreprise	
Mise en oeuvre d'un projet		Se mettre en scène	

PEDAGOGIE / TEACHING

Nous sommes sur une pédagogie active. Les étudiants osent et se mettent en scène, ils pourront ainsi évaluer leurs compétences sur les différents champs des softs skills, tant sur l'empathie, le non jugement, l'investissement que sur l'auto critique	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Clips vidéo - Video clips / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Oeuvres théatrales remises en fonction du (des) thème(s) choisi(s)	

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Practical Activity / Activité pratique	Travaux réflexifs de groupe		Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Assignment / Exercice	Jouer une représentation	Jouer une représentation	Collective / En groupe	60		**ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST4092_Mode et handicap - 1

	Titre / Title	
	Mode et handicap - 1	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	4	2526_ADST4092
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
CELAYA Angie	*FR*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

L'Atelier est animé par une styliste et une créatrice de mode. Les réflexions et travaux vont se concentrer sur les personnes en situation de handicap et leur rapport en tant que consommateurs avec le secteur de l'habillement. Celui-ci a pour réputation de s'adresser au plus grand nombre de clients possibles, permettant de produire en très grande quantité, donc d'optimiser le rapport coût de production/prix de vente. Le fait de s'habiller nous concerne toutes et tous. Porter un vêtement répond d'abord à notre instinct primaire de survie et de protection. Viennent ensuite des préoccupations d'ordre culturel attachées à la fonction sociale du vêtement comme vecteur identitaire, porteur de messages non verbaux, outil au service de la séduction et du lien de proximité qui peut s'instaurer entre deux ou plusieurs individus appartenant à un même groupe partageant les mêmes affinités.De plus, les entreprises, dans le cadre de leur Stratégie de Responsabilité Sociétale et Environnementale, n'hésitent plus à revendiquer avoir mis en place une démarche inclusive ou une politique d'inclusion pour répondre à la fois aux attentes législatives, mais aussi à celles de leurs salariés, voire celle des consommateurs de plus en plus attentifs aux démarches entreprises par telle ou telle marque en faveur d'un plus grand respect des différences. Ainsi, inclure signifie-t-il ne pas laisser à l'écart, ne pas rejeter, ne pas manquer d'attention envers tel ou tel profil sous prétexte de son infériorité en nombre, de ses possibles difficultés à s'exprimer, à s'imposer, à agir selon des standards dits normés qui ne sont pas pour autant gages et garantie d'efficacité.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X		Appliquer les connaissances de gestion dans les domaines de veille stratégique, d'étude de marché et de benchmark. Réaliser un état des lieux analyser les limites de l'offre, voire du manque de communication des offres existantes. Répondre à des questions	
ILO2	X	X		Interroger le monde du handicap et réfléchir aux possibilités de créativité et d'innovation dans le domaine vestimentaire pour toute personne en situation de handicap.	
ILO3	X	X		Analyser avec l'aide de stylistes la force du vêtement, son impact social et établir un focus sur un type d'handicap. Sélectionner des articles de mode et proposer des recommandations réfléchies en étant pleinement conscient de leur impact sur les personn	
ILO4	X	X		Adopter des comportements et des attitudes appropriés et respectueux vis-à-vis des témoignages des personnes et athlètes handicapés.Utiliser et partager des connaissances transdisciplinaires dans le cadre du projet.	
ILO5	X	X		Apprendre à avoir un regard critique global et faire le lien entre un monde de la mode et une démarche inclusive.	
ILO6	X	X		Savoir argumenter et défendre un projet pour répondre à des propositions entrepreneuriales	
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Extensively incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Extensively incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Extensively incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Extensively incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Gestion d'équipe		Réussir la construction d'une équipe sans avoir choisi ses partenaires. Définir des objectifs et identifier les compétences de chacun.	
Créativité		Développer son ouverture d'esprit et sa curiosité pour un champ d'étude, le stylisme. Proposer des pistes de créativité pour répondre à des besoins techniques de personnes handicapées mais aussi avec cette volonté d'originalité demandée par les commanditaires.	
Produire		Réfléchir à la conception d'une ligne de vêtements, voire d'accessoires en tenant compte de l'impact environnemental. Réaliser, en dernière partie, croquis, affiches, voire premiers prototypes pour un éventuel défilé.	
Communication		Réaliser un document présentant les dessins, croquis, cahier de tendances	

PEDAGOGIE / TEACHING

Cet atelier se déroule en deux modules de 45h. (30h de présentiel et 15h de numérique)Un premier module propose d'appréhender le monde de la mode par une créatrice, au fait de cette situation et de l'ensemble des contraintes auxquelles doivent faire face les personnes handicapés au moment de s'habiller et de se déshabiller chaque jour. Ces personnes n'étant pas moins sensibles à l'image positive qu'un vêtement bien porté, ajusté, dans la tendance, peut véhiculer d'elles-mêmes ,Les étudiants auront pour mission de proposer une série de concepts novateurs mais néanmoins réalistes, destinés à permettre aux personnes en situation de handicap de se sentir pleinement intégrées et épanouies grâce une mode non différenciante.La rencontre et l'échange avec des personnes handicapées pleinement concernées par ce sujet permettra d'éclairer le champ de réflexion et de créativité des étudiants qui auront à se poser la question de la faisabilité technique et industrielle ou semi-industrielle de leurs idées. 15% de la population mondiale est atteinte par

un handicap ce qui représente une part de marché considérable en attente de propositions adaptées.Le deuxième module s'attache à proposer des objets de mode : croquis, dessins, des cahiers de tendance?

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Practical Activity / Activité pratique	Présentation du benchmark et d'analyse des tendances		Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Simulation	Présentation d'un cahier de croquis, dessins, photos, voire un défilé	Présentation d'un cahier de croquis, dessins, photos, voire un défilé	Collective / En groupe	60		**ILO 4 / ILO 6**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST4093_Musique vivante - 1

	Titre / Title	
	Musique vivante - 1	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**4**	**2526_ADST4093**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
CLERC-GIRARD Marie-France	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Cet atelier est animé par des artistes musiciens. L'objet de cet atelier est une approche très concrète de la pratique musicale in situ. Des musiciens vous feront découvrir et participer à la création de sons destinés à valoriser, identifier une structure (entreprise privée ou publique), un projet collectif... Dans la pratique musicale on sollicite son corps, sa voix, l'écoute, son regard et en corollaire son imaginaire, sa sensibilité, son émotion. Nul doute que ces dernières qualités sont celles que doit développer tout manager.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		Répondre à un défi : accepter de ne pas rentrer dans le champ des sciences de gestion en découvrant la force de l'improvisation musicale	
ILO2		X		Comprendre la démarche de créativité, qui en soi, suit un processus rationnel et systémique	
ILO3		X		Comprendre l'intérêt d'être confronté à l'avis de l'autre et savoir s'impliquer, sans jugement. Accepter le lead ou le non lead. Découvrir l'écoute active.	
ILO4		X		Comprendre l'intérêt d'être confronté à l'avis de l'autre et savoir s'impliquer, sans jugement. Accepter le lead ou le non lead. Découvrir l'écoute active.	
ILO5		X		Apprendre à avoir un regard critique sur soi	
ILO6		X		Savoir argumenter et développer une pratique artistique	
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Lightly incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Lightly incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Gestion d'équipe		Comprendre la richesse de l'improvisation musicale au service de la conduite d'un projet qu'il soit musical ou entrepreneurial.	
Créativité		Rompre avec ses habitudes de schéma de pensée, développer son ouverture d'esprit et sa curiosité. Accepter la remise en question tout en développant la confiance en soi.	
Production		S'attacher à construire un projet collectif musical.	
Communication		Faire réseau, donner envie de questionner sur l'impact managérial de la démarche d'improvisation musicale et se l'approprier.	

PEDAGOGIE / TEACHING

Cet atelier se déroule en deux modules de 45h. (30h de présentiel et 15h de numérique)Un premier module propose des exercices engageant l'écoute active et l'émotion , des improvisations pourront toucher à l'intime et à l'imaginaire. Le deuxième module s'attache à construire un objet musical qui sera enregistré et proposé à d'éventuels commanditaires.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Conduite de projets - Project-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Des documents sont remis tout au cours de l'atelier (discours de dirigeants/performance musicale, articles/musique et jazz, improvisation)

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Art et management

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Portfolio / Dossier	Auto évaluation/ compétences présentées		Individual / Individuel	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Simulation	Représentation scénique	Représentation scénique	Collective / En groupe	60		**ILO 4 / ILO 6**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary

Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST4095_Gourmandise et culture

	Titre / Title	
	Gourmandise et culture	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**5**	**2526_ADST4095**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
CLERC-GIRARD Marie-France	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Cet atelier est animé par des professionnels de la confiserie-pâtisserie et des responsables territoriaux.L'objet de cet atelier est de répondre à un des volets de l'offre du complexe de Cure de Nancy Thermal. Après consultation des dirigeants de ce complexe, ils ont évoqué qu'il manquait à leur offre globale une création culinaire, qui soit à la fois source de plaisir visuel et gustatif, respectant les contraintes alimentaires des curistes astreints à la prise de repas équilibrés. Cette création culinaire doit prendre l'aspect d'un produit totémique chargé de facultés/pouvoirs guérisseurs (il s'agit ici d'une projection symbolique comme c'est le cas pour tout objet Totem), qui puisse être consommé sur place ou acheté en souvenir, tel un talisman, destiné à être consommé ultérieurement pour bénéficier de ses vertus curatives, ou a être offert.Le choix s'est porté sur la création d'une confiserie à base de chocolat pour ses vertus thérapeutiques reconnues (hors addition de sucre, graisse etc?), sa facilité de conservation et de transport.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		Appliquer les connaissances de gestion dans les domaines de stratégie et de marketing. Démontrer leur flexibilité face à des questions complexes relevant de nouvelles situations (une offre culinaire pour des curistes qui se doit de valoriser une ville)	
ILO2	X	X		Intégrer une démarche de créativité et d'innovation sur des volets culinaires, culturels et respectueux de l'environnement.	
ILO3		X		Proposer des recommandations réfléchies, en étant pleinement conscient de leur impact sur l'organisation, les personnes et l'environnement. Contribuer en tant que membres productifs à la réalisation d'une représentation d'un prototype et faire preuve de c	
ILO4	X	X		Adopter des comportements et des attitudes appropriés et respectueux vis-à-vis du commanditaireUtiliser et partager des connaissances transdisciplinaires dans le cadre du projet soumis par l'entreprise.	
ILO5		X		Apprendre à avoir un regard critique global. Savoir prendre du recul des informations contradictoires, des enjeux potentiellement différents, voire opposés	
ILO6	X	X		Savoir argumenter et défendre un projet dans un contexte entrepreneurial, voire politique.	
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Extensively incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Extensively incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Extensively incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Extensively incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Extensively incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Gestion d'équipe		Intégrer chaque membre de l'équipe en fonction de ses atouts/attraits pour la gestion du projet. Développer l'empathie	

		entre tous, condition sine qua non de la réussite du projet.	
Créativité		Développer son ouverture d'esprit et sa curiosité sur des métiers très éloignés des sciences de gestion pour générer un produit qui doit répondre à un souhait de promotion d'une ville.	
Produire		Réfléchir à la composition d'un produit tant sur les volets techniques que sur son packaging tout en comprenant les contraintes de production et de respect de normes produits.	
Communication		S'attacher à présenter le projet réalisé de manière vivante, constructive, créative et fiable au commanditaire	

PEDAGOGIE / TEACHING

Cet atelier se déroule en deux modules de 45h. (30h de présentiel et 15h de numérique)Un premier module s'attache à découvrir l'histoire et la culture de Nancy (Ecole de Nancy, Art Nouveau), analyser l'attractivité de Nancy, ses offres touristiques (spécificités gastronomiques, services ?) le pourquoi de Nancy Thermal, en dégager les points spécifiques et différenciants. Le deuxième module amène à concevoir un produit plaisir de forme et de couleur(s) libres, avec la mise au point d'une recette en collaboration avec un expert confiseur Maître-Chocolatier, qui satisfasse à la fois aux attentes du centre de Cure Thermal et aux clients chez qui le produit ne doit déclencher ni de sentiment de culpabilité, ni de forme d'addiction. Ce serait contraire à l'idée même d'une cure bien-être.La création doit cependant, au moment du départ des curistes, déclencher l'envie d'en acquérir un ou plusieurs exemplaires destinés à raviver le souvenir de moments heureux et bienfaisants passés lors du séjour thermal.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Clips vidéo - Video clips / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Références aux ouvrages du Musée de l'Ecole de Nancy et aux ouvrages d'histoire proposés à l'Office du Tourisme de Nancy

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Project / Projet	Présentation originale de l'idée, voire d'un prototype		Collective / En groupe	40	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Professional Discussion / Discussion professionnelle	Définition des ingrédients avec le commanditaire et plan de communication	Définition des ingrédients avec le commanditaire et plan de communication	Collective / En groupe	60	00:00	**ILO 4 / ILO 6**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST4096_Consumer behavior, psychology, and creativity - 1

	Titre / Title	
	Consumer behavior, psychology, and creativity - 1	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**4**	**2526_ADST4096**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
JAVED Arslan	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Cet atelier vise à transmettre des compétences pratiques en comportement du consommateur, en psychologie et en créativité. Il privilégie l'apprentissage par la pratique grâce à des simulations concrètes, offrant aux étudiants une expérience concrète de l'application de concepts et cadres clés à des contextes marketing concrets.
Les étudiants exploreront les interactions entre études de consommation, processus psychologiques et pensée créative, et s'exerceront à utiliser différents outils et cadres pour comprendre et influencer la prise de décision des consommateurs dans des simulations concrètes. L'atelier examine également la manière dont les consommateurs apprennent, perçoivent et façonnent leur mode de vie, offrant ainsi des perspectives directement applicables aux marketeurs pour tisser des liens plus forts avec leurs publics.
En résumé, cet atelier apporte aux étudiants non seulement des connaissances fondamentales en comportement du consommateur et en psychologie, mais aussi une expertise pratique pour évoluer et réussir dans le paysage commercial actuel, axé sur le consommateur.

This workshop is designed to impart practical skills in consumer behavior, psychology, and creativity. It emphasizes “learning by doing” approach with the use of real-world simulations, giving students hands-on experience in applying key concepts and frameworks to real-world marketing contexts.
Students will explore how consumer research, psychological processes, and creative thinking intersect—and practice using different tools and frameworks to understand and influence consumer decision-making in real-world simulations. The workshop also examines how consumers learn, perceive, and shape their lifestyles, offering insights that marketers can directly apply to build stronger connections with their audiences.
In essence, this workshop equips students not only with foundational knowledge of consumer behavior and psychology but also with practical expertise to navigate and succeed in today’s consumer-driven business landscape.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1					Acquiring competencies of fundamental concepts and key frameworks of consumer psychology
ILO2	X				Establishing expertise on consumer decision-making process and influencing to promote consumer well-being
ILO3		X			Stimulating creativity and understanding of creative of mindset
ILO4	X		X		Advancing understanding of consumer market for novel health products through a company project
ILO5	X		X		Expanding tools methods for conducting consumer market research across Europe for a company
ILO6		X			Application of theoretical consumer knowledge and developing creative solutions through a real-world simulation
ILO7	X				Developing practical consumer insights

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Moderately incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Theme 1: Introduction and connection of consumer behavior, psychology, and creativity		Material/Readings - available at MyICN course space
	Theme 2: Consumer segmentation and value creation process (also CLV)		Material/Readings - available at MyICN course space
	Theme 3: Consumer psychological core		Material/Readings - available at MyICN course space
	Theme 4: Market research and developing a comprehensive market research plan		Material/Readings - available at MyICN course space

	Theme 5: Consumer perception and creativity		Material/Readings - available at MyICN course space
	Theme 6: Developing creative promotions for targeted audience		Material/Readings - available at MyICN course space

PEDAGOGIE / TEACHING

	The workshop will blend lectures, case studies, company project, and hands-on training with real-world simulation to enhance student learning. The dynamic pedagogical approach in this workshop will provide students an opportunity to develop interpersonal skills and put the marketing concepts and creative mindset to work and ?learn by doing? it.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Conduite de projets - Project-based / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

	Consumer Behavior: Buying, Having, and Being, 13th Ed, Michael SolomonConsumer Behavior, 5th Ed, Wayne D. Hoyer and Deborah J. MacInnis

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment				Collective / En groupe	40	00:00	
CF : Contrôle Final / Final assessment	Simulation		Final score of a real-world simulation focusing on consumer psychology and creativity	Individual / Individuel	60	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 6 / ILO 7**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois

s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST4097_Expression corporelle, nouvelle forme de langage - 1

	Titre / Title	
	Expression corporelle, nouvelle forme de langage - 1	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**4**	**2526_ADST4097**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
CLERC-GIRARD Marie-France	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Cet atelier est piloté par une femme de théâtre. L'objet de cet atelier est une première approche du théâtre et de la danse. Le théâtre c'est avant tout une troupe, un groupe, c'est donc fondamentalement apprendre à trouver sa place auprès d'individus tout en permettant aux autres qu'ils s'expriment également. Les notions d'individuels et de collectifs sont constamment prises en considération, des allers et retours qui font écho à notre place dans le monde. Il s'agit également de chercher à comprendre son originalité, sa spécificité. Dans la pratique théâtrale et de la danse on sollicite son corps, sa voix, son regard, l'écoute et en corollaire son imaginaire, sa sensibilité, son émotion. Nul doute que ces dernières qualités sont celles que doit développer tout manager

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		Répondre à un défi hors champ de gestion habituel pour comprendre l'impact de la gestuelle dans un groupe.	
ILO2		X		Concevoir une réponse créative à une question, une situation donnée	
ILO3		X		Comprendre l'intérêt d'être confronté à l'avis de l'autre et savoir prendre des décisions pour modifier éventuellement sa pratique	
ILO4		X		Intégrer la pratique des autres membres d'un groupe d'étudiants venant d'univers culturels différents pour construire un projet commun	
ILO5		X		Apprendre à avoir un regard critique sur soi	
ILO6		X		Savoir argumenter sur sa pratique artistique et défendre ses idées	
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Gestion d'équipe		Comprendre la richesse des différentes individualités, réfléchir aux complémentarités et savoir prendre des décisions pour construire et vendre un projet commun	
Créativité		Rompre avec ses habitudes de schéma de pensée, chercher, se remettre en question, prendre confiance en soi, développer sa curiosité.	
Produire		Transformer ses idées et s'engager pour atteindre des résultats	
Communication		Faire réseau et donner envie de questionner sur l'impact managérial de la démarche d'expression corporelle.	

PEDAGOGIE / TEACHING

Cet atelier se déroule en deux modules de 45h (30h de présentiel et 15h de numérique)Un premier module propose des exercices engageant le corps, la voix et l'émotion , des improvisations pourront toucher à l'intime et à l'imaginaire, diverses prises de parole, des connexions avec nos cinq sens?Le deuxième module s'attache à construire un objet théâtral Musiques et moments chorégraphiés y sont intégrés. Toutes les phases de répétition sont abordées : travail à la table, mise en espace, travail de répétitions? Pour aboutir à une restitution en public.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Des extraits d'ouvrages et de textes de Maria Casarès, Peter Brook, Paul Valéry, N. Kacimi , D.Al Joundi, Antonin Artaud, J. Louis Barrault, Anna de Noailles, A. Mnouckine

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Art , Management

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Assignment / Exercice		Auto évaluation/ compétences présentées	Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Practical Activity / Activité pratique		Mise en scène d'un projet collectif	Collective / En groupe	60		**ILO 4 / ILO 6 / ILO 7**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST4098_Back to paper

	Titre / Title	
	Back to paper	
Programme	ECTS	Code Syllabus
PGE	5	2526_ADST4098
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
CLERC-GIRARD Marie-France	*FR*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Cet atelier est animé par deux designers, dont l'un est fondateur de la société NOTSY. L'objet de cet atelier est de travailler aux outils de communication et plus spécifiquement celui de la carte de voeux pour fidéliser des partenaires, valoriser et faire adhérer au positionnement d'une entreprise, organisation? Plus spécifiquement, il s'agira cette année de travailler avec ICN Business School.L'atelier propose de travailler avec le designer Benoît LEPAPE, fondateur de NOTSY. Ce dernier a su mettre son talent créatif d'avant-garde au service d'un matériau des plus nobles, le papier, mixant techniques d'impression, de découpe, de gaufrage, de perforation traditionnelle aux procédés les plus innovants, qui lui ont permis d'aboutir à une gamme de produits qui ont su s'imposer par leur originalité, leur dimension ludique, leurs jeux de lumière, leur dualité caché/découvert, la diversité des formats et la très haute qualité d'exécution qui permet d'aboutir à un produit d'exception dont on rechigne à vouloir/pouvoir se séparer tant l'intervention de la main de l'homme et du temps nécessaire à la réalisation de l'objet carte transparait en filigrane dès les premières secondes qui suivent l'ouverture de l'enveloppe qui le contient.Le marché du papier lié à la pratique de la réaction manuscrite, notamment le marché de la carte postale, carte de voeux, d'anniversaire, de mariage, de naissance a connu au cours de ces dernières années de fluctuations importantes du fait de l'arrivée des supports de communication numérique, proposant des solutions moins chères, souvent plus créatives, plus souples et plus rapides en termes d'usage puisque sans contrainte de timbrage et d'accès à une boite aux lettres.Cependant on voit réapparaitre chez les libraires, magasins spécialisés en papèterie, grandes enseignes, un regain manifeste pour le support écrit, créateur d'émotions, de sensations, d'expériences visuelles, tactile, odorifère, sonores, créatives inattendues, qui réactivent la dimension essentielle de l'affect à l'origine des rapports (nécessaires) de proximité entre les êtres

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X		Comprendre la stratégie d'une entreprise et les valeurs réellement défendues par cette dernière.	
ILO2	X	X		Benchmark sur les pratiques des entreprises en matière de carte de voeux (coût utilisation mail environnement)	
ILO3	X	X		Point sur les démarches d'innovation en matière de production de papier numérique	
ILO4		X		Analyse des évolutions (tendances) en matière de graphisme	
ILO5	X	X		Se lancer dans une démarche de créativité et de réalisation concrète de propositions	
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Moderately incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC	DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS

Gestion d'équipe		Réussir la construction d'une équipe sans avoir choisi ses partenaires. Définir des objectifs et identifier les compétences de chacun potentiellement contributives au bon déroulé du projet. S'appuyer sur des démarches de benchmark dans le domaine de la pa	
Créativité		Développer son ouverture d'esprit et sa curiosité pour imaginer un nouveau support papier créatif de cartes de voeux. Générer des idées disruptives au regard des propositions actuelles. Analyser les tendances en termes de couleurs, propositions artistiques	
Produire		S'appuyer sur l'analyse, la démarche de designer pour créer un objet carte de voeux hors code habituel et véhiculant les valeurs d'une entreprise.Concevoir un prototype en intégrant le travail du choix de papier, sa composition, ses choix d'approvisionn	
Communiquer		Réaliser un plan marketing et de communication.	

PEDAGOGIE / TEACHING

Cet atelier se déroule en deux modules de 45h. (30h de présentiel et 15h de numérique)Un premier module s'attache à :- Travailler la compréhension des valeurs portées par le commanditaire et à participer à la rédaction du cahier des charges. En l'occurrence ICN Business School, notre donneur d'ordre, dont la ligne directrice d'enseignement Art, Technologie et Management , convertie comme tant d'autres écoles et entreprises à la carte de voeux numériques, s'est rendue compte du faible taux d'impact de cette démarche auprès des destinataires de plus en plus indifférents à la quantité massive de mails reçus en début d'année.- Comprendre les procédés de fabrication de cette typologie de cartes innovantes, des possibilités et contraintes créatives associées à l'exercice, et après une phase d'étude poussée concernant le marché de la papeterie (tendances actuelles, acteurs en présence, analyse des attentes et des besoins émis ou sous-jacents ?)	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Travaux et ouvrages réalisés par les designers	

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Performance	Présentation du benchmark de la papeterie et production d'études de marché avec analyse prospective		Collective / En groupe	40	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Practical Activity / Activité pratique	Présentation de prototypes	Présentation de prototypes	Collective / En groupe	60	00:00	**ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST4099_Consumer behavior, psychology, and creativity - 2

	Titre / Title	
	Consumer behavior, psychology, and creativity - 2	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**4**	**2526_ADST4099**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
JAVED Arslan	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Cet atelier vise à transmettre des compétences pratiques en comportement du consommateur, en psychologie et en créativité. Il privilégie l'apprentissage par la pratique grâce à des simulations concrètes, offrant aux étudiants une expérience concrète de l'application de concepts et cadres clés à des contextes marketing concrets.
Les étudiants exploreront les interactions entre études de consommation, processus psychologiques et pensée créative, et s'exerceront à utiliser différents outils et cadres pour comprendre et influencer la prise de décision des consommateurs dans des simulations concrètes. L'atelier examine également la manière dont les consommateurs apprennent, perçoivent et façonnent leur mode de vie, offrant ainsi des perspectives directement applicables aux marketeurs pour tisser des liens plus forts avec leurs publics.
En résumé, cet atelier apporte aux étudiants non seulement des connaissances fondamentales en comportement du consommateur et en psychologie, mais aussi une expertise pratique pour évoluer et réussir dans le paysage commercial actuel, axé sur le consommateur.

This workshop is designed to impart practical skills in consumer behavior, psychology, and creativity. It emphasizes “learning by doing” approach with the use of real-world simulations, giving students hands-on experience in applying key concepts and frameworks to real-world marketing contexts.
Students will explore how consumer research, psychological processes, and creative thinking intersect—and practice using different tools and frameworks to understand and influence consumer decision-making in real-world simulations. The workshop also examines how consumers learn, perceive, and shape their lifestyles, offering insights that marketers can directly apply to build stronger connections with their audiences.
In essence, this workshop equips students not only with foundational knowledge of consumer behavior and psychology but also with practical expertise to navigate and succeed in today’s consumer-driven business landscape.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1					Acquiring competencies of fundamental concepts and key frameworks of consumer psychology
ILO2	X				Establishing expertise on consumer decision-making process and influencing to promote consumer well-being
ILO3		X			Stimulating creativity and understanding of creative of mindset
ILO4	X		X		Advancing understanding of consumer market for novel health products through a company project
ILO5	X		X		Expanding tools methods for conducting consumer market research across Europe for a company
ILO6		X			Application of theoretical consumer knowledge and developing creative solutions through a real-world simulation
ILO7	X				Developing practical consumer insights

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Moderately incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Theme 1 : Understanding Consumer Learning Process		Material/Readings - available at MyICN course space
	Theme 2 : Attitude Formation and Factors influencing it		Material/Readings - available at MyICN course space
	Theme 3 : : Consumer Decision-making Process - Unfolding the Black Box		Material/Readings - available at MyICN course space
	Theme 4 : Creative Mindset and Role of Creativity for Consumer Engagement		Material/Readings - available at MyICN course space
	Theme 5 : Developing Innovative Marketing Campaigns		Material/Readings - available at MyICN course space

PEDAGOGIE / TEACHING

	The workshop will blend lectures, case studies, company project, and hands-on training with real-world simulation to enhance student learning. The dynamic pedagogical approach in this workshop will provide students an opportunity to develop interpersonal skills and put the marketing concepts and creative mindset to work and ?learn by doing? it.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Conduite de projets - Project-based / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

	Consumer Behavior: Buying, Having, and Being, 13th Ed, Michael SolomonConsumer Behavior, 5th Ed, Wayne D. Hoyer and Deborah J. MacInnis

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment				Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 7**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Simulation		Final score of a real-world simulation focusing on consumer psychology, creativity, and marketing campaigns	Individual / Individuel	60		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 6 / ILO 7**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à

l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST4100_Le progrès : réalité ou illusion ?

	Titre / Title	
	Le progrès : réalité ou illusion ?	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**1**	**2526_ADST4100**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
KRATZ Christine	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module de culture générale permet une ouverture aux problématiques contemporaines (contemporanéité) en s'appuyant sur des textes de références et sur des exemples de l'actualité, des faits sociaux, l'art et l'histoire.... L'intention est de promouvoir la raison philosophique comme outil stratégique afin de hisser l'opinion au niveau de la réflexion approfondie. Il s'agit d'apprendre à changer de langage pour changer de regard.

This general culture module provides an introduction to contemporary issues (contemporaneity) based on reference texts and examples from current affairs, social events, art and history.... The aim is to promote philosophical reason as a strategic tool for raising opinion to the level of in-depth reflection. The aim is to learn to change the language in order to change the way we look at things.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X	X	Décrire les grands bouleversements du monde d'aujourd'hui.	
ILO2	X	X		Développer son esprit critique aux problématiques contemporaines.	
ILO3	X			Expliquer les nouvelles méthodes et nouveaux concepts permettant d'appréhender la postmodernité.	
ILO4		X		Construire sa vision philosophique du sujet.	
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Moderately incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Moderately incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Moderately incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Moderately incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Moderately incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
I/ La modernité à l'origine de la postmodernité1°/Définitiona/La modernité : opposition radicale avec la tradition.b/La modernité : changement radical de paradigme.2/ La modernité ou le culte de la raison et du progrès exposé : Le Marquis de Sadea/ le pro			
II/ la postmodernité ou le délitement de la modernité1° / La modernité a déconstruit elle-même l'idée de progrèsa/ comme principe directeur pour l'actionb/ comme fondement du droitc/ en raison d'horribles régressions2°/ La modernité a surestimé la capacité d'autonomie du sujeta/ L'irruption de l'individu ordinaire b/ L'individu ordinaire en son Narcissisme exposé : Lipovetski Le narcissismec/ L'individu ordinaire devenu :un consommateurd/ Le commerce est devenu l'âme d'un monde sans coeur .3°/ La technique, impossible à maîtrisera/ la technique nous offre un second esprit exposé : l'intelligence artificielleb/ Le virtuel se substitue au réel.c/ la technique nous offre un second corps exposés : le transgenre le transhumanisme			

III/ Nouvelles méthodes et de nouveaux concepts pour appréhender la postmodernité1°/ Une société liquide exposés : la famille le wokisme l'amour2°/Une société fractale exposé : l'art contemporain. Sa définition : une non-définition3°/ Une société compl			
IV/ Pour autant, faut-il renoncer au progrès ?1°/ Le progrès est à réinventer2°/ Le monde est à conserver : discours d'Albert Camus exposé : l'écologie ou le principe de précaution			

PEDAGOGIE / TEACHING

Méthode pédagogique variée avec des apports conceptuels, des exposés, des échanges et discussions entre les participants.	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Portfolio / Dossier	Une note individuelle qui intègre l'exposé réalisé sur la thématique choisie au préalable (travail écrit) , la présentation orale de l'exposé en séance et la contribution de l'étudiant aux échanges faisant suite à chaque exposé présenté.		Individual / Individuel	100		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

					0		

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST4104_Dalle de La Défense

	Titre / Title	
	Dalle de La Défense	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**4**	**2526_ADST4104**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
RETHORE Christophe	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

L'objet de cet atelier est de concevoir et proposer une (des) animation(s)/évènement(s) pour l'espace du parvis de la défense. Cet atelier est proposé par l'établissement public Paris la Défense, en charge de l'aménagement, de la gestion et de la promotion du premier quartier d'affaires d'Europe et encadré par deux de ses acteurs principaux Franck BOUCHER, Directeur de la Direction de l'attractivité de Paris La Défense et Noëlie FAUSTINO, Directrice du Pôle Evènementiel. Des évènements sont bien évidemment proposés pour 2024, les étudiants pourront en prendre connaissance afin de comprendre les enjeux de chaque évènement, le contexte et la stratégie portée par la Direction de l'attractivité.Au-delà de la demande de la création d'évènements, cet atelier amène à appréhender ce que représente un établissement public (ses fonctions, ses missions, ses moyens) et plus spécifiquement celui de Paris la Défense notamment dans sa recherche d'attractivité, dans sa volonté de faire vivre ce quartier d'affaires auprès de ses salariés, habitants et étudiants.Des questionnements, des approfondissements seront nécessaires tant sur les volets de communication évènementielle, marketing, stratégie territoriale que celui de fiabilité financière.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X		Appliquer les connaissances de gestion dans les domaines de veille stratégique, d'étude de marché et de communication. Réaliser un état des lieux, analyser les offres cibles visées, l'implication des entreprises dans cette dynamique territoriale?	
ILO2	X	X		Adopter une posture open-minded pour faire preuve d'innovation et de créativité, tout en respectant les valeurs du commanditaire ses actions sa politique DD, RSE.	
ILO3	X	X		Analyser avec l'aide des experts la force et l'impact des différents évènements en fonction des populations pour imaginer de nouveaux évènements portés par Paris la Défense et ou par des entreprises. Une attention particulière sera portée contraintes juri	
ILO4	X	X		Adopter des comportements et des attitudes appropriés et respectueux vis-à-vis des différents partenaires en relation avec le projet. Utiliser et partager des connaissances transdisciplinaires dans le cadre du projet.	
ILO5	X	X		Apprendre à avoir un regard critique global et faire le lien entre différents acteurs liés potentiellement au projet.	
ILO6	X	X		Savoir argumenter et défendre un projet pour répondre à des propositions entrepreneuriales.	
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Moderately incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Moderately incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Moderately incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Moderately incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC	DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS

Gestion d'équipe		Réussir la construction d'une équipe sans avoir choisi ses partenaires. Définir des objectifs et identifier les compétences de chacun potentiellement contributives au bon déroulé du projet. Adopter une ouverture d'esprit, proposer des idées sans crainte d	
Créativité		Développer son ouverture d'esprit et sa curiosité pour imaginer de nouveaux évènements. Générer des idées disruptives au regard des propositions actuelles.	
Produire		S'appuyer sur l'analyse, intégrer les démarches d'agences évènementielles pour créer un concept qui peut être hors code habituel et véhiculant les valeurs du commanditaire. Concevoir un prototype en intégrant tout le travail de la réalisation finale et	
Communication		Réaliser un plan marketing et de communication.	

PEDAGOGIE / TEACHING

Cet atelier se déroule en un module de 45h. (30h de présentiel et 15h de numérique)Ce module s'attache à :- Travailler la compréhension des valeurs et de la stratégie territoriale portées par le commanditaire et à participer à la rédaction du cahier des charges (compréhension et validation des besoins, définition des étapes et du livrable final). - Comprendre le contexte, définir les cibles/choix des évènements. Des phases de créativité, de benchmark, d'études d'analyse des contraintes, de fiabilité des projets ponctuent les journées de l'atelier.- Etudier les meilleurs choix/différents projets et stratégies des porteurs entre Paris la Défense, organisateur ou récepteur des évènements.	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Bibliographies liées aux expériences menées par l'établissement Paris la Défense.	

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Portfolio / Dossier	Présentation du cahier des charges, des différentes idées, de la pertinence des projets, des modalités d'exécution?		Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Project / Projet	Présentation et vente du projet final (fiabilité, conquête de la (des) cible(s) retenue(s)Travail de groupe avec notation individualisée par PEF.	Présentation et vente du projet final (fiabilité, conquête de la (des) cible(s) retenue(s)Travail de groupe avec notation individualisée par PEF.	Individual / Individuel	60		**ILO 4 / ILO 6**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form. / Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST4105_Transformations numérique et écologique_Digital and Ecological Transformations

	Titre / Title	
	Transformations numérique et écologique_Digital and Ecological Transformations	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	4	2526_ADST4105
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
GEBHARDT Leonhard		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Il n'y a pas de plus grand défi pour l'humanité que le changement climatique. Les entreprises sont essentielles pour faire face à ses implications, car elles sont une source d'émissions de gaz à effet de serre, mais elles peuvent également proposer et mettre en œuvre des moyens innovants pour décarboniser les entreprises, les économies et les sociétés. Cependant, les impératifs actuels des entreprises traduisent plutôt le défi de réconforter les préoccupations du « business as usual » que de rompre avec le statu quo. Ce que l'on appelle la « double transition », qui combine les agendas numériques et de durabilité, promet d'exploiter les technologies numériques pour matérialiser les objectifs de durabilité pour les entreprises et la société. Ce module permettra aux étudiants d'acquérir une compréhension à plusieurs niveaux des changements connexes et les aidera à piloter la transformation du modèle d'entreprise pour le développement durable à l'aide des technologies numériques. Grâce à une approche proactive de la prospective et des études sur l'avenir, les étudiants apprennent à comprendre que l'avenir est en train de se dessiner et qu'il ne s'agit pas d'une chose à laquelle les organisations se contentent de se préparer. Le plus grand défi de l'humanité ne pouvant être résolu seul, il nécessite des collaborations intersectorielles. Ainsi, les étudiants s'engageront également dans la gouvernance et l'engagement des parties prenantes pour naviguer dans des transformations qui s'éloignent du business-as-usual.

There is no greater challenge to humanity than climate change. Business organizations are central to dealing with its implications, as they are a source of greenhouse gas emissions but can also offer and implement innovative ways to decarbonize businesses, economies, and societies. However, current business imperatives rather translate the challenge to comforting concerns of “business as usual” than breaking with the status-quo. The so-called ‘twin transition’, combining digital and sustainability agendas, is promising to harness digital technologies to materialize sustainability goals for businesses and society. This module will equip the students with a multilevel understanding of related changes and help them pilot business model transformation for sustainability with digital technologies. Including a proactive approach of foresight and future studies, students learn to understand the future as being shaped and not something organizations just prepare for. As humanity's greatest challenge cannot be solved alone, it requires cross-sector collaborations. Thus, students will also engage in the governance and engagement of stakeholders to navigate transformations away from business-as-usual.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Identifier et interpréter la dynamique des transitions dans les systèmes socio-techniques.	Identify and interpret the dynamics of transitions in socio-technical systems.
ILO2	X	X		Expliquer et distinguer le rôle des transformations numériques et écologiques dans la dynamique des transitions.	Explain and distinguish the role of digital and ecological transformations in shaping the dynamics of transitions.
ILO3	X	X		Sélectionner et appliquer des outils pour analyser et optimiser les modèles d'entreprise à l'aide de la technologie numérique dans un souci d'efficacité et de durabilité.	Select and apply tools to analyze and optimize business models with digital technology for efficiency and sustainability.
ILO4		X		Reconnaître et évaluer la pluralité des futurs (potentiels).	Recognise and appraise the plurality of (potential) futures.
ILO5	X			Sélectionner et appliquer des outils de prospective et d'étude du futur pour guider la transformation numérique et écologique.	Select and apply tools in foresight and future studies to guide the digital and ecological transformation.
ILO6	X		X	Fixer des priorités, organiser et gouverner pour une action commune afin de réaliser la double transformation.	Prioritize, organize, and govern for joint action to realize the twin transformation.
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not currently incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Not currently incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Lightly incorporated into this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Lightly incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Moderately incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Extensively incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not currently incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Lightly incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Extensively incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Moderately incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not currently incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction : Transformations numériques et écologiques : Une perspective à plusieurs niveaux	Introduction: Digital and Ecological Transformations: A Multi-level Perspective		

Étude de cas : Rho AI OU un atelier de canevas de modèle de transition	Case Study: Rho AI OR a transition model canvas workshop		
Transformation numérique : Identifier et réaliser les potentiels	Digital Transformation: Identifying & Realizing Potentials		
Application des cadres de maturité numérique et identification des potentiels d'utilisation des technologies numériques	Application of Digital Maturity Frameworks and Identification of Potentials for Digital Technology Use		
Transformation écologique : Évaluation de l'impact	Ecological Transformation: Impact Assessment		
Étude de cas : L'entrepreneuriat durable dans le secteur de la mode	Case Study: Sustainable entrepreneurship within fashion		
Prospective et études prospectives	Foresight and Future Studies		
Planification de scénarios à l'aide de jeux créatifs	Scenario planning with creative play		
Engagement et collaboration des parties prenantes	Stakeholder engagement & collaboration		
Étude de cas : Action numérique verte	Case Study: Green Digital Action		

PEDAGOGIE / TEACHING

L'enseignement combine des cours magistraux, des discussions sur des études de cas et un travail de groupe guidé par les étudiants. Les cours magistraux avec support PowerPoint fournissent des cadres et des théories. Les études de cas et le travail de groupe guidé permettent de les appliquer à des situations professionnelles.	Teaching combines lectures, case study discussions, and guided student group work. Lectures with PowerPoint support provide frameworks and theories. Case studies and guided group work allow their application to business situations.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Christmann, A. S., Crome, C., Graf-Drasch, V., Oberländer, A. M., & Schmidt, L. (2024). The Twin Transformation Butterfly: Capabilities for an Integrated Digital and Sustainability Transformation. Business & Information Systems Engineering, 1-17.

Elia, G., Solazzo, G., Lerro, A., Pigni, F., & Tucci, C. L. (2024). The digital transformation canvas: A conceptual framework for leading the digital transformation process. Business Horizons.

George, G., & Schillebeeckx, S. J. (2022). Digital transformation, sustainability, and purpose in the multinational enterprise. Journal of World Business, 57(3), 101326.

Guandalini, I. (2022). Sustainability through digital transformation: A systematic literature review for research guidance. Journal of Business Research, 148, 456-471.

Marc, P. (2024). The Digital Transformation Canvas: Develop and Implement Your Digital Strategy. FT Publishing International.

Tsou, H. T., & Chen, J. S. (2023). How does digital technology usage benefit firm performance? Digital transformation strategy and organisational innovation

as mediators. Technology Analysis & Strategic Management, 35(9), 1114-1127.

WEC (2022). Digital solutions can reduce global emissions by up to 20%. Here's how. FORUM INSTITUTIONAL. https://www.weforum.org/agenda/2022/05/how-digital-solutions-can-reduce-global-emissions/

WEC (2023). 3 key outcomes from previous COPs – and the progress the world has made. CLIMATE ACTION. https://www.weforum.org/agenda/2023/11/cop-landmarks-global-progress-climate-crisis/

Werner, A., Schuseil, F., Hämmerle, M., Schaper, S., & Hölzle, K. (2024). Modular Digital Twin–an approach for generating and exploiting product sustainability information towards service-oriented business models. International Journal of Production Research, 1-19.

Wright, C., & Nyberg, D. (2017). An inconvenient truth: How organizations translate climate change into business as usual. Academy of Management Journal, 60(5), 1633-1661.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Research project: A challenge based approach (Using AI-enabled business model for solving sustainability issues)

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Project / Projet	Projet et présentation orale avec support PPT	Project and oral presentaiton with support PPT	Collective / En groupe	40		**ILO 3 / ILO 6**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen final écrit	Written final exam	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST4106_Climate Change, Strategy, and Carbon Accounting

	Titre / Title	
	Climate Change, Strategy, and Carbon Accounting	
Programme	ECTS	Code Syllabus
PGE	4	2526_ADST4106
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
GEBHARDT Leonhard		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

La recherche d'un développement durable à l'échelle mondiale pour faire face au changement climatique offre des opportunités commerciales sans précédent. Néanmoins, comme on ne peut pas résoudre les problèmes en utilisant le même raisonnement que celui utilisé pour les créer, ces opportunités exigent une nouvelle perspective. Cette nouvelle réflexion demande non pas une analyse de rentabilité pour la durabilité, mais la durabilité des analyses de rentabilité. À la lumière des récentes publications visant à mettre à jour l'enseignement supérieur en gestion (par exemple, par le projet Shift), il est nécessaire de former rigoureusement les étudiants au changement climatique et à la pensée systémique pour comprendre comment l'administration des affaires est impactée par le changement climatique et comment elle contribue au changement climatique. Ce cours explore la relation entre le changement climatique, l'entreprenariat, la prise de décision stratégique et la comptabilité carbone pour une économie post-carbone. Les étudiants acquerront une compréhension approfondie des complexités, des risques pour les modèles d'entreprise existants et des opportunités qui découlent de l'intégration et de la poursuite des considérations climatiques dans les stratégies entrepreneuriales ou intrapreneuriales. En examinant les méthodologies de comptabilisation du carbone, l'utilisation favorable des technologies numériques et les implications pour les rapports financiers et de durabilité, les étudiants développeront l'expertise nécessaire pour naviguer dans le paysage en évolution de la responsabilité environnementale et de la divulgation. Les diplômés de ce cours seront dotés des connaissances et des compétences nécessaires pour conduire les entreprises à relever efficacement les défis climatiques tout en alignant les stratégies sur les besoins écologiques et sociétaux.

The quest for global sustainability as a measure to encounter climate change entails unprecedented business opportunities. Nevertheless, as one cannot solve problems using the same thinking used when creating them, these opportunities demand a new perspective. This new thinking asks not for business case for sustainability but the sustainability of business cases. In light of recent publications to update management higher education (e.g., by the Shift Project), it is necessary to rigorously educate students on climate change and systems thinking to understand how business administration is impacted by climate change and how it adds to climate change. This course explores the relationship between climate change, venturing, strategic decision-making, and carbon accounting for a post-carbon economy. Students will gain a deep understanding of the complexities, the risks for existing business models, and opportunities that arise from integrating and pursuing climate considerations into entrepreneurial or intrapreneurial strategies. By examining carbon accounting methodologies, the supportive use of digital technologies, and the implications for financial and sustainability reporting, students will develop the expertise to navigate the evolving landscape of environmental responsibility and disclosure. Graduates of this course will be equipped with the knowledge and skills to lead businesses in effectively addressing climate challenges while aligning strategies with ecological and societal needs.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X			Comprendre comment le changement climatique affectera les sociétés et comment conduire des affaires dans un environnement changeant.	Understand how climate change will affect societies and how to conduct business in a changing environment.
ILO2	X	X		Utiliser le raisonnement scientifique et la pensée systémique pour développer des modèles d'entreprise qui trouvent des approches adéquates et innovantes qui s'alignent sur l'économie post-carbone.	Use scientific reasoning and systems thinking to develop business models that find adequate and innovative approaches that align with the post-carbon economy.
ILO3	X			Comprendre les objectifs de neutralité carbone pour les entreprises, développer des mesures appropriées et complètes de la comptabilité carbone, et en déduire des actions appropriées pour se rapprocher de la neutralité carbone.	Understand the carbon neutrality objectives for firms, develop appropriate and comprehensive measures of carbon accounting, and derive suitable actions to come closer to carbon neutrality.
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Not currently incorporated into this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not currently incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not currently incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not currently incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Moderately incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not currently incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Lightly incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Extensively incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Extensively incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not currently incorporated into this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not currently incorporated into this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Lightly incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Lightly incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
CM : Introduction et Qu'est-ce qui vient après la nature ?	CM: Introduction and What Comes After Nature?	Haraway, D. (2015). Anthropocene, capitalocene, plantationocene, chthulucene: Making kin. Environmental humanities, 6(1), 159-165.	Haraway, D. (2015). Anthropocene, capitalocene, plantationocene, chthulucene: Making kin. Environmental humanities, 6(1), 159-165.
CM : What now (I et II) ? Stratégies pour le changement climatique et la comptabilisation du carbone et excursion	CM: What now (I and II)? Strategies for Climate Change and Carbon Accounting and Excursion	Lee, S. Y. (2012). Corporate carbon strategies in responding to climate change. Business Strategy and the Environment, 21(1), 33-48. Schaltegger, S., & Csutora, M. (2012). Carbon accounting for sustainability and management. Status quo and challenges. Journal of Cleaner Production, 36, 1-16.	Lee, S. Y. (2012). Corporate carbon strategies in responding to climate change. Business Strategy and the Environment, 21(1), 33-48. Schaltegger, S., & Csutora, M. (2012). Carbon accounting for sustainability and management. Status quo and challenges. Journal of Cleaner Production, 36, 1-16.
CM : Passer de la théorie à l'action (ou What now III) : Concevoir des modèles d'entreprise durables	CM: Putting theory into action (or What now III): Designing Sustainable Business Models	Lüdeke-Freund, F., Froese, T., Dembek, K., Rosati, F., & Massa, L. (2024). What Makes a Business Model Sustainable? Activities, Design Themes, and Value Functions. Organization & Environment, 10860266241235212. Bocken, N., Ingemarsdotter, E., & Gonzale	Lüdeke-Freund, F., Froese, T., Dembek, K., Rosati, F., & Massa, L. (2024). What Makes a Business Model Sustainable? Activities, Design Themes, and Value Functions. Organization & Environment, 10860266241235212. Bocken, N., Ingemarsdotter, E., & Gonzale
TD (plusieurs) : Définition des principes de conception, prototypage et test de l'outil de comptabilisation du carbone (recherche en science du design)	TD (several): Delineating design principles, Prototyping and testing Carbon Accounting tool (Design Science research)		
	PR : Développer et présenter un modèle d'entreprise durable	PR: Developing and presenting a sustainable business model	

PEDAGOGIE / TEACHING

L'enseignement combine des cours magistraux, des discussions sur des études de cas, des excursions et des travaux de groupe guidés par les étudiants. Les cours magistraux et les présentations fournissent des cadres et des théories. Des études de cas et un travail de groupe guidé pour développer un outil de comptabilisation du carbone permettent d'aligner étroitement l'application avec la réflexion sur les modèles d'entreprise.	Teaching combines lectures, case study discussions, excursions and guided student group work. Lectures with presentations provide frameworks and theories. Case studies and guided group work to develop a carbon accounting tool allows the application in closely aligned with thinking in business models.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Solutions interactives - Interactive solutions

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Plusieurs articles scientifiques, voir les documents ci-dessus	Several scientific articles, see materials above

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Design Science research approach	Design Science research approach

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Project / Projet	Développement d'un outil de comptabilisation du carbone grâce à la pensée conceptuelle	Development of Carbon Accounting tool with Design Thinking	Collective / En groupe	40		**ILO 2 / ILO 3**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit		Exam	Individual / Individuel	60	00:00	**ILO 1**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST5003_La voix du manager_

	Titre / Title	
	La voix du manager_	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	2	2526_ADST5003
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
DUFFING Gerald	*FR*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

La voix instaure une relation avec les autres. Elle touche tous les aspects de notre existence. Elle est le lien essentiel entre les émotions, l'imaginaire et la raison. Elle nous permet à la fois d'être au monde et d'y évoluer... Les participants seront invités à choisir un ou plusieurs ODD comme pistes de réflexion pour réaliser leur prestation.Beaucoup pensent encore que la prise de parole est réservée à une élite douée d'un talent naturel. Pas de mystère, parler en public s'apprend et s'appuie sur des techniques simples et efficaces pour qui sait les mettre en pratique. Cependant, ce module propose une approche artistique du thème de la voix et ne saurait se résumer à des exercices de prise de parole. L'ensemble du module est animé par Françoise Klein, diplômée de l'école nationale des Beaux-arts de Nancy, comédienne, metteur en scène et spécialiste du travail sur la voix.

Voice creates a relationship with others. It touches every aspect of our lives. It is the essential link between emotions, imagination and reason. It allows us both to be in the world and to evolve there... Participants will be invited to choose one or more SDGs as avenues of reflection for their performance.Many still think that speaking is reserved for an elite with a natural talent. No mystery, public speaking is learned and relies on simple and effective techniques for those who know how to put them into practice. However, this module offers an artistic approach to the theme of voice and cannot be summed up in speaking exercises. The entire module is led by Françoise Klein, a graduate of the Ecole nationale des Beaux-arts de Nancy, an actress, director and specialist in voice work.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		S'initier à la création artistique centrée sur le travail de la voix.	Becoming familiar with artistic creation focused on voice work.
ILO2	X			Savoir convaincre dans le cadre de présentations orales de tous types.	Convincing in oral presentations of all kinds.
ILO3					
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Séances d'écriture.	Writing sessions		
Séances de préparation.	Preparation sessions		
Participation à une performance finale, faisant office d'évaluation du module.	Participation in a final performance, serving as the module assessment.		

PEDAGOGIE / TEACHING

Ce module propose une partition où il est question, de Choeœur, d'échange et d'écoute, du corps parlant, de l'image de soi et des autres, d'échauffement vocal, avec au final une prise de parole individuelle enregistrée.La méthode pédagogique alterne des travaux individuels et en groupe en portant une attention constante aux propres perceptions corporelles et à la relation aux autres, au public, avec des exercices autour de la voix et du souffle, discours et extraits de scènes.	This module offers a score centered around themes such as the Chorus, exchange and listening, the speaking body, self-image and the image of others, and vocal warm-ups, culminating in a recorded individual speech. The teaching approach alternates between individual and group work, with constant attention to bodily awareness and interpersonal relationships—including the relationship with the audience—through exercises focused on voice and breath, speech, and scene excerpts.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - / Apprentissage par l'action -

-

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Le guide de la voix, Dr Yves Ormezzano Ed. Odile Jacob, 2000	Le guide de la voix, Dr Yves Ormezzano Ed. Odile Jacob, 2000

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Oral Test / Test oral	Evaluation des productions	Evaluation of the productions		100		**ILO 1 / ILO 2**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Design and/or pilot innovative and responsible management solutions, adapted to the management field and/or sector of activity concerned by the problem. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to

include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a “0” in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST5006_META (Musique, entreprise, travail, apprentissage)_META (music, business, work, learning)

	Titre / Title	
	META (Musique, entreprise, travail, apprentissage)_META (music, business, work, learning)	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	2	2526_ADST5006
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
RETHORE Christophe	*FR*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours porte sur les diverses utilisations de la musique dans le contexte de l'entreprise, et plus généralement du lieu de travail. En d'autres termes, les étudiants sont sensibilisés au pouvoir de la musique dans un contexte travail (au sens large) et/ou apprentissage. Un projet concret vient compléter la partie théorique (qui est une combinaison de notions théoriques, d'illustrations pratiques, d'exemples réels et de lectures tirées de revues professionnelles ou académiques) afin de favoriser une démarche exploratoire et appliquée à l'entreprise.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X		Comprendre le pouvoir de la musique sur le lieu de travail, notamment en termes de marketing et de management (y compris RH)	
ILO2	X	X		Comprendre et analyser les enjeux cognitifs et psychologiques de la musique sur le lieu de travail	
ILO3	X	X		Utiliser de manière concrète la musique sur le lieu de travail	
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Neuropsychologie de la musique		Cours théorique, brief du travail à venir, désignation des équipes, atelier en équipe.	
Approfondissement de la notion de nudge (musical)		Visite de terrain avec observations en contexte réel (grilles à remplir par les étudiants et à rendre à la suite de la visite).	
Marketing expérientiel / sensoriel du point de vente		Cours théorique + atelier par équipe.	
Présentation orale / écrite		Cours théorique + atelier par équipe.Synthèse de l'ensemble du travail des sessions précédentes.	

PEDAGOGIE / TEACHING

Cours théorique et lectures professionnelles / académiques. Visite terrain (sur site et/ou virtuelle), le cas échéant (en fonction des projets). Format atelier avec discussions enseignant/étudiants + encadrement travail de groupe. Présentation / rapport.	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

1. Alberola, J. 2014. Anthologie du bonheur musical moderne. Editions Camion Blanc.2. Bigand, E. et Tillmann, B. 2021. La symphonie neuronale. Pourquoi la musique est indispensable au cerveau. HumenSciences3. Bressoud, E. 2020. Nudge et autres coups de pouce pour mieux apprendre. Pearson4. Levitin, D. 2010. De la note au cerveau. L'influence de la musique sur le comportement. Editions Héloïse d'Ormesson. (traduction de This Is Your Brain on Music, 2006)5. Peretz, I. 2018. Apprendre la musique. Nouvelles des neurosciences. Odile Jacob6. Rieunier S. 2013. Marketing sensoriel du point de vente , Dunod7. Singler, E. 2018. Nudge Management. Pearson8. Wolff, F. 2015. Pourquoi la musique ? Fayard	

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Take home case study / Etude de cas sur dossier	Dossier / étude de cas		Individual / Individuel	100		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**
					0		

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form. / Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST5009_Analyse & management des médias & de l'audio.

	Titre / Title	
	Analyse & management des médias & de l'audio.	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**2**	**2526_ADST5009**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
SONNTAG Carine	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours propose d'acquérir une formation générale dans le domaine de la communication audiovisuelle et évoluer entre la culture de l'écrit et l'écriture de l'écran. Il s'agira aussi d'acquérir les instruments d'une réflexion personnelle sur les pratiques de réalisation. Seront discutés, plus particulièrement, le cadre et le cadrage visuel, le champ et le hors-champ, les échelles de l'image, l'angle de prise de vue, la profondeur du champ, les plans et mouvements de caméra, les sons, le sens d'un montage. Par la pratique, les étudiants pourront maîtriser la conception de produits multimédias adaptés aux besoins des sociétés de programmes et aux besoins de communication des entreprises et des médias.

This course proposes to acquire a general training in the field of audiovisual communication and to evolve between the culture of the written word and writing for the screen. It will also be a question of acquiring the instruments of a personal reflection on the practices of realization. In particular, the frame and visual framing, the field and the off-field, the scales of the image, the angle of the shot, the depth of field, the shots and camera movements, the sounds, and the meaning of an edit will be discussed. Through practice, students will be able to master the design of multimedia products adapted to the needs of program companies and the communication needs of businesses and the media.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Analyser des images (denotation, connotation) pour les différencier et leur donner sens.	
ILO2		X		Critiquer des situations de communication audiovisuelle pour sélectionner les éléments les plus pertinents et les synthétiser.	
ILO3				Débattre des différences entre la culture de l'écrit et l'écriture de l'écran	
ILO4		X		Composer des supports de communication adaptés au monde audiovisuel	
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Les bases du langage audio-visuel			
Grammaire de l'écriture cinématographique et télévisuelle.			
Synopsis, scénario, échelle des plans, mouvements, angles, cadrages, règles de raccord, techniques de montage et de réalisation.			
L'écriture journalistique écrite et télévisuelle, et la communication institutionnelle			
Images de communication publicitaire. Commerciaux et créatifs.			
Le rich media, communication par internet, web TV interactive.			

PEDAGOGIE / TEACHING

Cours magistraux et exercices. Présentations orales sur bases de supports multi médias.	Lectures and exercises. Oral presentations based on multi-media supports.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Arijon D., Grammaire du langage filmé, Dujarric. Toussaint B., Le langage des images et des sons , Dixit.Joannès A., Communiquer en rich media, CFPJ. Jost F., Comprendre la télévision et ses programmes, A. Collin.Gicquel Y. et Bariety A.S., Analyse publicitaire, le génie des glaciers. Boucher A., Ergonomie web, Eyrolles. ?	Arijon D., Grammaire du langage filmé, Dujarric. Toussaint B., Le langage des images et des sons , Dixit.Joannès A., Communiquer en rich media, CFPJ. Jost F., Comprendre la télévision et ses programmes, A. Collin.Gicquel Y. et Bariety A.S., Analyse publicitaire, le génie des glaciers. Boucher A., Ergonomie web, Eyrolles. ?

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen individuel	Individual exam	Individual / Individuel	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
							ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to

include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a “0” in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST5010_Imagining Tomorrow_

	Titre / Title	
	Imagining Tomorrow_	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**2**	**2526_ADST5010**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
SONNENBURG Stephan	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

	See module description 2526_ADST4064. The content is the same.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1					
ILO2					
ILO3					
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Moderately incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Lightly incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
			Creative material provided by instructor.
	Imagining Tomorrow method from problem to solution.		Creative material provided by instructor.
	Imagining Tomorrow method from problem to solution.		Creative material provided by instructor.
	Imagining Tomorrow method from problem to solution.		Creative material provided by instructor.
	Imagining Tomorrow method from problem to solution.		Creative material provided by instructor, final presentation at the end of the workshop week.

PEDAGOGIE / TEACHING

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

-

-

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Les supports de cours et les lectures sont donnés avant et pendant la semaine Imaginer demain.	

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Project / Projet	Exercices créatifs pendant la semaine.		Collective / En groupe	40		
CF : Contrôle Final / Final assessment	Performance			Individual / Individuel	60	02:00	

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_BLAW3004_Exercice de Plaidoirie_

	Titre / Title	
	Exercice de Plaidoirie_	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**2**	**2526_BLAW3004**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
SCHOTT Marlène	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

A partir d'un véritable dossier judiciaire, les étudiants (en groupe) élaborent une stratégie de défense, qu'ils soutiennent devant un jury. L'objectif de ce module est double. D'une part, les étudiants doivent se confronter à un véritable dossier judiciaire de nature pénale, correspondant à une situation qu'ils sont susceptibles de vivre dans leur vie professionnelle (en l'occurrence, un dossier d'accident du travail). Il s'agit donc, à ce stade, d'un travail d'analyse de la situation juridique, des risques, des mesures préventives qui ont, ou non, été prises, et des conséquences de manquements éventuels dans la bonne appréciation des risques, qu'ils soient économiques, juridiques ou managériaux.D'autre part, l'exercice se présente aussi comme un travail oralisé de persuasion et de développement d'une force de conviction. Chaque groupe fonctionnera en deux sous-groupes, l'un chargé de soutenir l'accusation et l'autre de défendre. Il s'agit ici de développer les capacités argumentatives, rhétoriques et dialectiques, qui sont fort importantes pour des fonctions de manager.

From a true judicial file, students (in groups) prepare a defense strategy, that they will support in front of a jury. The objective of this module is double. On one hand, students have to confront themselves to a penal in nature true judicial file., corresponding to a situation that they are susceptible to live in their professional lives (in this case, a work accident file). It's, at this point, an oralized and persuasive analysis work to develop a conviction force. Each group will work in two sub-groups, one charged to support the accusation and the other to defend it. Its about developping argumentative, rhetoretical and dialectic capacities, who are strongly important for managing functions.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		Analyser un dossier judiciaire pénal dans le domaine en identifiant le problème de droit	Analyze a judicial files in the domain by identifying the legal issue
ILO2		X		Mettre en oeuvre les connaissances juridiques acquises	Put into action the juridicial knowlegde acquired
ILO3				Construire une argumentation	Build an argumentation
ILO4				Convaincre par une présentation orale en fonction du rôle attribué	Convince by an oral presentation in accordance to the attributed role
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Séance 1: presentation du dossier		Documents ad hoc	
Séance 2 : point d'étape		Documents ad hoc	
Séance 3 : soutenance			

PEDAGOGIE / TEACHING

L'enseignant coordinateur s'assure de la bonne compréhension, par les étudiants, du dossier et de la cohérence de leur stratégie de défense. En groupe, les étudiants adoptent une posture de professionnel du droit.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") -

-

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Documents ad hoc.FOSSE P. (2009), Quand prendre la parole devient facile, Le Mans: Gereso (disponible sur le Knowledge Hub).FLERON B. (2015), L'art de l'argumentation, Bruxelles: 50minutes (disponible sur le Knowledge Hub).HAUMONT P. (2017), Parler en public, être écouté et convaincre, Le Mans: Gereso (disponible sur le Knowledge Hub).

Documents ad hoc.FOSSE P. (2009), Quand prendre la parole devient facile, Le Mans: Gereso (disponible sur le Knowledge Hub).FLERON B. (2015), L'art de l'argumentation, Bruxelles: 50minutes (disponible sur le Knowledge Hub).HAUMONT P. (2017), Parler en public, être écouté et convaincre, Le Mans: Gereso (disponible sur le Knowledge Hub).

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Oral Test / Test oral	Soutenance/plaidoirie20 minutes	Defense/submission, 20 minutes		100	00:15	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary

Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_BLAW3005_Droit des affaires_Business Law

	Titre / Title	
	Droit des affaires_Business Law	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**2**	**2526_BLAW3005**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
FIORI-KHAYAT Coralie		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module fournit aux étudiants les bases du droit des affaires, dans les domaines juridiques qui se rapportent à leur futur métier, afin qu'ils prennent conscience des risques encourus, qu'ils comprennent l'étendue juridique des relations d'affaires qu'ils entretiennent, enfin, qu'ils soient en possession des outils nécessaires à une bonne analyse, à une bonne perception, dans leur futur environnement professionnel.

This module provides students the basics of business law, in the legal fields that relate to their future business, so that they become aware of the risks involved and understand the legal scope of business relations that they maintain. And so that they are in possession of the tools necessary for a good analysis, a good perception, in their future professional environment.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Transférer les connaissances acquises à des études de cas	Transfer acquired knowledge to case studies
ILO2				Organiser un raisonnement juridique	Organize a legal reasoning
ILO3	X			Résoudre des problématiques juridiques	Solve legal issues
ILO4				Démontrer une habileté dans la manipulation des règles juridiques	Demonstrate skill in handling legal rules
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	
2	Faim "zéro" / Zero hunger	
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4	Education de qualité / Quality education	
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14	Vie aquatique / Life below water	
15	Vie terrestre / Life on land	
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	

PEDAGOGIE / TEACHING

Lectures en amont des cours, discussions et apports théoriques en CM, résolution de cas pratiques en TD.	Readings, discussions during lectures, case studies during tutorials groups.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Résolution de problème - Problem-based

Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Droit des contrats : http://www.scholarvox.com.thebe.icn-nancy.fr/catalog/book/docid/88865204&lt,br /&gt,Droit des sociétés : http://www.scholarvox.com.thebe.icn-nancy.fr/catalog/book/docid/88865735&lt,br /&gt,Droit commercial et des affaires : http://www.scholarvox.com.thebe.icn-nancy.fr/catalog/book/docid/88866235	Droit des contrats : http://www.scholarvox.com.thebe.icn-nancy.fr/catalog/book/docid/88865204&lt,br /&gt,Droit des sociétés : http://www.scholarvox.com.thebe.icn-nancy.fr/catalog/book/docid/88865735&lt,br /&gt,Droit commercial et des affaires : http://www.scholarvox.com.thebe.icn-nancy.fr/catalog/book/docid/88866235

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Cas pratique	Practical case	Individual / Individuel	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form. / Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_BLAW4004_Méthodo. des exos juridiques & tech. oratoires

	Titre / Title	
	Méthodo. des exos juridiques & tech. oratoires	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**4**	**2526_BLAW4004**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
SCHOTT Marlène	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours consistera dans une première partie (12H00) à mettre les étudiants face à la réalité de la charge de travail qui va leur être demandée. Cela implique motivation, confiance en soi et esprit de groupe pour canaliser les énergies et insuffler un esprit de rigueur et de travail à la fois individuel et collectif.Par des exercices basés sur le travail de l'éloquence, l'improvisation ainsi que l'analyse de dossiers juridiques, les étudiants vont être confrontés à leurs limites, le reflet de leur image, la nécessité de puiser en eux de nouvelles compétences, aux impératifs liés à l'exigence du travail individuel et collectif. Cette approche va leur permettre de gagner en confiance et estime de soi, d'améliorer leur éloquence et de créer un esprit de groupe instituant les bases du travail d'apprentissage, de restitution et de participation collective à la réussite de leur formation. La seconde partie (09H00) consistera à confronter l'étudiant à la masse de l'information juridique pour lui apprendre non seulement à structurer sa méthode d'appréhension et de recherche de la matière juridique, mais également à la synthétiser et la restituer.Dans une troisième partie (09H00), seront abordés les points de renforcement de la méthodologie des exercices juridiques.

The first part of this course (12 hours) will consist of confronting the students with the reality of the workload that will be required of them. This implies motivation, self-confidence and group spirit to channel energies and instill a spirit of rigor and work both individually and collectively.Through exercises based on eloquence, improvisation and the analysis of legal cases, students will be confronted with their limits, the reflection of their image, the need to draw new skills from within themselves, and the imperatives of individual and collective work.This approach will allow them to gain self-confidence and self-esteem, to improve their eloquence and to create a group spirit that will lay the foundations for learning, restitution and collective participation in the success of their training.The second part (09H00) will consist in confronting the student with the mass of legal information in order to teach him not only to structure his method of apprehension and research of the legal matter, but also to synthesize and restitute it.In a third part (09H00), the points of reinforcement of the methodology of legal exercises will be addressed.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X			Comprendre, analyser évaluer des problématiques juridiques	
ILO2				Argumenter une décision (expression orale)	
ILO3				Communiquer de façon synthétique l'information juridique (écrit et oral)	
ILO4				Appliquer la méthodologie des exercices juridiques à des cas précis	
ILO5				Rechercher et appréhender les connaissances et la matière juridique	
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Expression orale, improvisation et techniques oratoires			
Recherche et appréhension de la matière juridique			
Méthodologie des exercices juridiques			

PEDAGOGIE / TEACHING

L'apprentissage des techniques oratoires passera par un travail sur l'oralité et des exercices d'improvisation, individuels et collectifs, issus des techniques du théâtre par un intervenant ayant suivi une formation théâtrale dans une école renommée ainsi qu'une Grande école de commerce.Le travail de méthodologie sera basé sur des exercices théoriques et pratiques, tant à l'oral qu'à l'écrit sur des thématiques variées couvrant notamment les matières abordées lors du DU Droit (sources du droit, droit des obligations, droit du travail, droit international privé, droit et fiscalité des entreprises).La troisième partie consistera à renforcer l'apprentissage des exercices juridiques (cas pratique, commentaire d'arrêt, dissertation).I. Amélioration des techniques oratoires (Intervenant extérieur 12H00,)- Base des techniques oratoires,- Exercices d'improvisation,- Mises en situation,- Restitutions orales.?II. Recherche et appréhension de la matière juridique : (09H00)- Méthodologie de recherche et d'appréhension de l'information juridique (outils, enjeux, méthode),- Méthodologie de synthèse et restitution de l'information juridique,- Exercices de synthèses,- Présentation orale de sujets sur des grandes questions juridiques.III. Renforcement de la méthodologie des exercices juridiques : (09H00)- Méthodologie du cas pratique,- Méthodologie du commentaire d'arrêt,- Méthodologie de la synthèse et dissertation.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Clips vidéo - Video clips / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Introduction au droit et droit civil, LGDJ. Méthodologie des exercices juridiques, LGDJ. La note de synthèse, LGDJ. L'art de la parole, LGDJ. L'art oratoire, Dalloz. Bibliographie indicative (d'autres ouvrages auprès d'autres éditeurs sur les thématiques énoncées ci-avant sont également conseillés)

Introduction au droit et droit civil, LGDJ. Méthodologie des exercices juridiques, LGDJ. La note de synthèse, LGDJ. L'art de la parole, LGDJ. L'art oratoire, Dalloz.Indicative bibliography (other works from other publishers on the above-mentioned themes are also recommended)

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Oral Test / Test oral	Présentation orale	Oral presentation		40	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Cas pratique, commentaire d'arrêt ou synthèse	Practical case, commentary or summary		60	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form. / Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_BLAW4007_Fiscalité des entreprises_Taxation

Titre / Title		
Fiscalité des entreprises_Taxation		
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	4	2526_BLAW4007
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
BENETTI Cristiane		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

This course provides a concentrated yet comprehensive understanding of key aspects of company taxation, with a primary focus on the French tax system (Impôt sur les Sociétés - IS, VAT, ..) and critical international tax principles. Due to the 30-hour format, the course prioritizes core mechanisms and fundamental international considerations, equipping future tax professionals and financial managers with essential knowledge to navigate the complex world of corporate taxation. Practical application through exercises and condensed case studies will be emphasized.	This course provides a concentrated yet comprehensive understanding of key aspects of company taxation, with a primary focus on the French tax system (Impôt sur les Sociétés - IS, VAT, ..) and critical international tax principles. Due to the 30-hour format, the course prioritizes core mechanisms and fundamental international considerations, equipping future tax professionals and financial managers with essential knowledge to navigate the complex world of corporate taxation. Practical application through exercises and condensed case studies will be emphasized.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Analyser les principes et mécanismes fondamentaux de l'impôt sur les sociétés (IS) et TVA.	Analyze the core principles and mechanisms of French corporate income tax (IS) and VAT.
ILO2				Déterminer le bénéfice imposable d'une société française, en identifiant les principales dépenses déductibles/non déductibles.	Determine the taxable profit for a French company, identifying key deductible/non-deductible expenses.
ILO3				Comprendre les implications fondamentales de la consolidation fiscale pour les groupes de sociétés.	Understand the basic implications of tax consolidation for groups of companies.
ILO4				Identifier les questions fondamentales de fiscalité internationale, y compris le rôle des conventions de double imposition et les concepts de base en matière de prix de transfert.	Identify fundamental international tax issues, including the role of double taxation treaties and basic transfer pricing concepts.
ILO5				Appliquer les principales dispositions de la législation fiscale et des lignes directrices administratives à des scénarios pratiques, bien que simplifiés, concernant la fiscalité des entreprises.	Apply key provisions of tax law and administrative guidelines to practical, albeit simplified, company tax scenarios.
ILO6				Communiquer les concepts fiscaux essentiels de manière claire et concise.	Communicate essential tax concepts clearly and concisely.
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Lightly incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Lightly incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Lightly incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction à la Fiscalité des Sociétés en France Présentation du système fiscal français et des sources du droit fiscal des entreprises et TVA. Champ d'application de l'Impôt sur les Sociétés (IS) : Entités imposables (SA, SARL, SAS, etc.), princ	Introduction to French Company Taxation Overview of the French tax system and sources of tax law relevant to companies and VAT. Scope of Corporate Income Tax (IS): Taxable entities (SA, SARL, SAS, etc.), the territoriality principle. Distinctio	Matériel donné en cours, exercices, études de cas, vidéos,	Course material, exercises, case studies, videos
Détermination du Résultat Fiscal – Principales Déductions Principes généraux des charges déductibles.	Determination of Taxable Profit - Key Deductions General principles of deductible expenses. Focus on major deductible categories: depreciation (amortissement), provisions	Matériel donné en cours, exercices, études de cas, vidéos	Course material, exercises, case studies, videos

Focus sur les catégories majeures de charges déductibles : amortissements, provisions et frais financiers. Aperçu des charges non déductibles. Exercices pratiques sur la détermination de base du résultat.	(provisions), and financial expenses (frais financiers). Overview of non-deductible expenses. Practical exercises on basic profit determination.		
Régimes Spécifiques d'IS & Déficits Fiscaux Fiscalité des plus-values et moins-values des sociétés (approche simplifiée). Report des déficits fiscaux (report en avant). Introduction à l'Intégration Fiscale : Principes de base et avantages pour le	Specific IS Regimes & Tax Losses Taxation of capital gains and losses for companies (simplified approach). Tax losses: carry-forward (report en avant) mechanism. Introduction to Tax Consolidation (Intégration Fiscale): Basic principles and advant	Matériel donné en cours, exercices, études de cas, vidéos	Course material, exercises, case studies, videos
Distributions et Régime Mère-Fille Fiscalité des dividendes et intérêts reçus par les sociétés. Le Régime Mère-Fille : Conditions et avantages. Introduction à la déclaration d'IS (liasse fiscale) et aux obligations de paiement. Exercices prat	Corporate Distributions & Parent-Subsidiary Regime Taxation of dividends and interest received by companies. The Parent-Subsidiary Regime (Régime Mère-Fille): Conditions and benefits. Introduction to the IS declaration (liasse fiscale) and paymen	Matériel donné en cours, exercices, études de cas, vidéos	Course material, exercises, case studies, videos
Introduction à la Fiscalité Internationale des Sociétés Principes de base de la fiscalité internationale : Imposition sur la résidence vs. sur la source. Le concept de double imposition et les mécanismes pour l'éviter. Aperçu du Modèle de Convent	Introduction to International Company Taxation Basic principles of international taxation: Residence vs. Source taxation. The concept of Double Taxation and mechanisms for avoidance. Overview of the OECD Model Tax Convention and its relevance.	Matériel donné en cours, exercices, études de cas, vidéos	Course material, exercises, case studies, videos
Conventions Fiscales Bilatérales (CFB) en Pratique Principales dispositions des Conventions Fiscales Bilatérales : bénéfices des entreprises, dividendes, intérêts, redevances. Comment lire et appliquer une CFB (exemples simplifiés). Focus sur un	Double Taxation Treaties (DTTs) in Practice Key provisions of Double Taxation Treaties: business profits, dividends, interest, royalties. How to read and apply a DTT (simplified examples). Focus on a Franco-German or Franco-Luxembourgish DTT as a	Matériel donné en cours, exercices, études de cas, vidéos	Course material, exercises, case studies, videos
Introduction aux Prix de Transfert Le Principe de Pleine Concurrence (Arm's Length Principle). Aperçu des principales méthodes de prix de transfert (CUP, Prix de Revente, Coût Majoré). Exigences de documentation simplifiées en France. Enjeux	Introduction to Transfer Pricing The Arm's Length Principle. Overview of main transfer pricing methods (CUP, Resale Price, Cost Plus). Simplified documentation requirements in France. Challenges and risks for multinational companies.	Matériel donné en cours, exercices, études de cas, vidéos	Course material, exercises, case studies, videos
Mesures Anti-Abus Aperçu des principales règles anti-abus françaises et internationales : Sous-capitalisation. Règles sur les Sociétés Étrangères Contrôlées (SEC / CFC rules). Clause anti-abus générale (GAAR). Distinction entre optimisation	Anti-Avoidance Measures Overview of key French and international anti-avoidance rules: Thin capitalization (sous-capitalisation). Controlled Foreign Company (CFC) rules (sociétés étrangères contrôlées). General Anti-Abuse Rule (GAAR - clause a	Matériel donné en cours, exercices, études de cas, vidéos	Course material, exercises, case studies, videos
Application Pratique & Étude de Cas Une étude de cas complète, mais condensée, intégrant plusieurs concepts	Practical Application & Case Study A comprehensive, but condensed, case study integrating multiple concepts covered	Matériel donné en cours, exercices, études de cas, vidéos	Course material, exercises, case studies, videos

abordés (détermination de l'IS, éléments internationaux de base). Les étudiants travaillent individuellement ou en petits groupes pour résou	(IS determination, basic international elements). Students work individually or in small groups to solve the case. Class discussi		

PEDAGOGIE / TEACHING

Exposés Interactifs : Chaque séance débutera par une présentation structurée des concepts théoriques fondamentaux. Ces exposés ne seront pas de simples monologues ; des questions seront posées aux étudiants, des discussions seront encouragées, et des exemples concrets seront utilisés pour illustrer les notions complexes. L'objectif est de susciter la réflexion et de consolider la compréhension en temps réel. Questions-Réponses Dynamiques : Des moments dédiés aux questions des étudiants seront intégrés tout au long des séances, favorisant un échange direct et permettant de lever rapidement les incompréhensions. Travail en Groupe (ponctuel) : Bien que le temps soit limité, de courtes sessions de travail en binôme ou en petits groupes pourront être organisées pour résoudre des mini-cas ou des exercices, encourageant la collaboration et l'apprentissage par les pairs. Une ou deux études de cas plus complètes, adaptées à la durée des séances, seront intégrées. Elles permettront aux étudiants de mobiliser plusieurs notions simultanément et de développer leurs capacités d'analyse et de synthèse face à des problèmes fiscaux intégrés. Les étudiants seront régulièrement invités à consulter des extraits du Code Général des Impôts (CGI) et des doctrines administratives (BOFIP) pour se familiariser avec les sources primaires du droit fiscal, développant ainsi leur autonomie dans la recherche d'information. Des supports de cours visuels (diaporamas) seront mis à disposition sur la plateforme en ligne avant chaque séance. Ils contiendront les points clés, des schémas explicatifs, et des références aux articles du CGI pertinents. Disponibilité de l'Enseignant : Des heures de "bureau/teams/email" peuvent être sollicité par l'étudiant pour répondre à des questions individuelles et d'obtenir des clarifications en dehors des heures de cours.	Interactive Lectures: Each session will begin with a structured presentation of fundamental theoretical concepts. These lectures will not be mere monologues; questions will be posed to students, discussions will be encouraged, and concrete examples will be used to illustrate complex notions. The objective is to stimulate reflection and consolidate understanding in real-time. Dynamic Q&A Sessions: Dedicated time for student questions will be integrated throughout the sessions, fostering direct exchange and quickly addressing any misunderstandings. Group Work (Ad Hoc): Although time is limited, short work sessions in pairs or small groups may be organized to solve mini-cases or exercises, encouraging collaboration and peer learning. One or two more comprehensive case studies, adapted to the session duration, will be integrated. They will allow students to mobilize several concepts simultaneously and develop their analytical and synthesis skills when faced with integrated tax problems. Students will be regularly invited to consult excerpts from the French General Tax Code (CGI) and administrative guidelines (BOFIP) to familiarize themselves with the primary sources of tax law, thus developing their autonomy in information retrieval. Visual course materials (slides) will be made available on the online platform before each session. They will contain key points, explanatory diagrams, and references to relevant CGI articles. Instructor Availability: Students may request "office/Teams/email" hours to address individual questions and obtain clarifications outside of class time.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Code Général des Impôts (CGI) - Dernière édition (l'accès en ligne est suffisant). Mémento Fiscal (Francis Lefebvre) - Dernière édition. (Focus sur l'IS, la TVA et les principaux chapitres internationaux).	Code Général des Impôts (CGI) – Latest edition (online access is sufficient). Mémento Fiscal (Francis Lefebvre) – Latest edition. (Focus on IS, VAT and key international chapters).

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Keen, M., & Lockwood, B. (2010). The value added tax: Its causes and consequences. Journal of Development Economics, 92(2), 138-151.
Fuest, C., & Neumeier, F. (2023). Corporate taxation. Annual Review of Economics, 15(1), 425-450.

Keen, M., & Lockwood, B. (2010). The value added tax: Its causes and consequences. Journal of Development Economics, 92(2), 138-151.
Fuest, C., & Neumeier, F. (2023). Corporate taxation. Annual Review of Economics, 15(1), 425-450.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Une série de courts quiz ou d'exercices pratiques effectués lors de certaines séances (ex: Séance 3 et Séance 6). Ceux-ci testeront la compréhension des concepts abordés dans les modules précédents. Objectif d'évaluation : Compréhension immédiate et ap	A series of short quizzes or practical exercises during selected sessions (e.g., Session 3 and Session 6). These will test understanding of concepts covered in prior modules. Evaluation Focus: Immediate comprehension and basic application of principles	Collective / En groupe	40	01:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Un examen écrit complet en fin de cours. Il comprendra : De courtes questions théoriques. Des exercices pratiques sur la détermination du résultat fiscal. Une étude de cas condensée nécessitant l'application de l'IS et des concepts internationaux	A comprehensive written exam at the end of the course. This will include: Short theoretical questions. Practical exercises on taxable profit determination. A condensed case study requiring the application of IS and basic international concepts.	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_COMP3001_Outils numérique_Digital Tools

	Titre / Title	
	Outils numérique_Digital Tools	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**2**	**2526_COMP3001**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
ALAEDDINI Morteza		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Dans l'économie numérique et l'environnement commercial mondial d'aujourd'hui, la quantité d'informations augmente chaque jour. Les managers et les décideurs qui réussissent le mieux aujourd'hui sont ceux qui sont capables de comprendre ces informations et de les utiliser efficacement pour guider leur processus de prise de décision. La compréhension et l'analyse de cette grande quantité d'informations nécessitent une connaissance des statistiques et des nouveaux outils numériques qui utilisent des méthodes et des techniques statistiques pour extraire des aperçus de l'information.
L'objectif de ce cours est d'introduire les concepts de base de la statistique descriptive et inférentielle pour former les étudiants au processus de compréhension du problème, à la maîtrise des calculs statistiques rigoureux et à l'interprétation des résultats obtenus suite aux calculs, ainsi qu'à l'utilisation de certains outils numériques d'analyse statistique pour fournir aux étudiants une approche intégrée de la prise de décision et de la reconnaissance du processus d'incertitude causé par la variabilité des données. Ce cours donne aux étudiants les prérequis suffisants pour les cours subséquents, statistiques avancées, analyse critique et créative des données, et renforce leur esprit de travail en équipe.
L'accent est mis sur le développement de compétences pratiques en matière de résolution de problèmes. Cela nécessite la maîtrise des deux ou trois premiers ILO. Pour être un manager efficace, il ne suffit pas de connaître et de mémoriser des principes généraux et des formules. Le développement de ces compétences nécessite une pratique continue. C'est pourquoi il est important que les étudiants se préparent correctement à ce cours afin d'en tirer le meilleur apprentissage.
Les exercices de ce cours couvrent l'utilisation de l'analyse et des tests statistiques dans les domaines suivants
- Atténuation et adaptation au changement climatique
- Conservation de l'énergie et des ressources
- Innovations technologiques et leur impact sur l'efficacité énergétique, l'empreinte carbone, etc.
- Responsabilité sociale
- Écosystème marin

In today's digital economy and global business environment, the amount of information is increasing every day. Today's most successful managers and decision makers are those who can understand this information and use it effectively to guide their decision-making process. Understanding and analyzing this vast amount of information requires an understanding of statistics and new digital tools that use statistical methods and techniques to extract insights from information.
The objective of this course is to introduce the basic concepts of descriptive and inferential statistics to train students in the process of understanding the problem, mastering accurate statistical calculations and interpreting the results obtained from the calculations along with working with some digital tools of statistical analysis to provide students with an integrated approach to making decisions and recognizing the process of uncertainty caused by data variability. This course provides students with sufficient prerequisites for subsequent courses, advanced statistics, critical and creative data analysis, and strengthens their spirit of teamwork.
Emphasis is placed on developing practical problem-solving skills. This requires mastery of the first two or three ILOs. To be an effective manager, it is not enough to know and memorize general principles and formulas. Developing these skills requires continuous practice. For this reason, it is important that students prepare properly for this course in order to get the most out of it.
Exercises in this course cover the use of statistical analysis and testing in the following areas
- Climate change mitigation and adaptation
- Energy and resource conservation
- Technological innovations and their impact on energy efficiency, carbon footprint, etc.
- Social responsibility
- Marine ecosystem

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Maîtriser les concepts de base de la statistique pour la gestion	Mastering the basic concepts of business statistics
ILO2		X		Effectuer des analyses descriptives, interpréter et présenter correctement les données	Performing descriptive analyses, interpret and present data correctly
ILO3				Apprendre le processus d'inférence statistique basé sur les données	Learning the process of data-driven statistical inference
ILO4		X		Apprendre les outils numériques pour travailler avec des données et les analyser statistiquement	Learning digital tools for working with data and analyzing it statistically
ILO5		X		Effectuer et interpréter correctement des tests statistiques	Performing and correctly interpret statistical tests
ILO6	X			Formuler et rédiger des conclusions appropriées basées sur les résultats	Formulating and writing up appropriate conclusions based on results
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not currently incorporated into this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not currently incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not currently incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not currently incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Moderately incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Moderately incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Moderately incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Moderately incorporated into this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not currently incorporated into this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction aux statistiques, aux données et aux statistiques descriptives : Introduction aux statistiques : descriptives et inférentielles Types de données (qualitatives, quantitatives, continues, discrètes) Échelles de mesure (nominale, ordinale,	Introduction to statistics, data, and descriptive statistics: Introduction to statistics: descriptive vs. inferential Types of data (qualitative, quantitative, continuous, discrete) Measurement scales (nominal, ordinal, interval, ratio) Overview of	Introduction to the software interface and data input Importing data sets and basic data cleaning Calculating descriptive statistics in the software Creating visualizations (histograms, box plots, scatter plots)	Introduction à l'interface du logiciel et à la saisie des données Importation d'ensembles de données et nettoyage basique des données Calcul des statistiques descriptives dans le logiciel Création de visualisations (histogrammes, diagrammes en boîte, d
Probabilité, distributions et échantillonnage : Bases de la probabilité : règles, indépendance, probabilité conditionnelle Variables aléatoires et distributions de probabilité : - Distributions normale, binomiale et de Poisson - Propriétés et applications clés Théorème de la limite centrale et sa signification Méthodes d'échantillonnage : - Échantillonnage probabiliste (aléatoire simple, stratifié, par grappes) - Échantillonnage non probabiliste (commodité, au jugé) Biais et erreurs d'échantillonnage	Probability, distributions, and sampling: Basics of probability: rules, independence, conditional probability Random variables and probability distributions: - Normal, binomial, Poisson distributions - Key properties and applications Central limit theorem and its significance Sampling methods: - Probability sampling (simple random, stratified, cluster) - Non-probability sampling (convenience, judgment) Sampling bias and error	Simuler des distributions de probabilité dans le logiciel (normale, binomiale, Poisson) Visualiser des distributions à l'aide d'outils logiciels intégrés	Simulating probability distributions in software (normal, binomial, Poisson) Visualizing distributions using built-in software tools
Covariance, corrélation et régression : Covariance : - Concept, calcul et interprétation - Différences entre covariance et corrélation Corrélation : - Corrélation de Pearson et de Spearman - Interprétation des coefficients de corrélation et des va	Covariance, correlation, and regression: Covariance: - Concept, calculation, and interpretation - Differences between covariance and correlation Correlation: - Pearson and Spearman correlation - Interpreting correlation coefficients and p-values	Calculer la covariance et la corrélation à l'aide du logiciel Visualiser les matrices de corrélation et les diagrammes de dispersion Effectuer une régression linéaire simple à l'aide du logiciel Interpréter les résultats de la régression et visualiser	Calculating covariance and correlation with software Visualizing correlation matrices and scatterplots Performing simple linear regression in software Interpreting regression results and visualizing regression lines
Tests d'hypothèses et intervalles de confiance : Cadre pour les tests d'hypothèse : - Hypothèses nulle et alternative - Erreurs de type I et de type II - Tests unilatéraux et tests bilatéraux Intervalles de confiance : - Signification, calcul et i	Hypothesis testing and confidence intervals: Framework for hypothesis testing: - Null and alternative hypotheses - Type I and type II errors - One-tailed vs. two-tailed tests Confidence intervals: - Meaning, calculation, and interpretation - Rela	Génération et interprétation des intervalles de confiance dans le logiciel Valeurs p et tests de signification statistique	Generating and interpreting confidence intervals in the software P-values and statistical significance testing
Tests de comparaison, d'homogénéité et d'adéquation : Test t à un échantillon Test t à deux échantillons indépendants Test du chi-deux pour l'indépendance dans les tableaux de contingence Test d'ajustement du chi-deux	Comparison, homogeneity, and goodness of fit tests: One sample t-test Two independent samples t-test Chi-square test for independence in contingency tables Chi-square goodness of fit test	Effectuer un test t à un échantillon dans le logiciel Effectuer un test t à deux échantillons indépendants dans le logiciel Effectuer un test d'indépendance du chi-deux dans le logiciel Effectuer un test d'ajustement du chi-deux dans le logiciel	Running a one-sample t-test in the software Running a two independent samples t-test in software Running a Chi-square test for independence in the software Running a chi-square goodness of fit test in the software

PEDAGOGIE / TEACHING

Les méthodes d'enseignement utilisées dans ce cours comprendront des cours magistraux, la résolution de problèmes et l'application sous forme d'un projet d'équipe. Une importance particulière est accordée à l'interprétation des résultats statistiques obtenus ainsi qu'à leur contextualisation dans une approche professionnelle et contemporaine. Information supplémentaires : Assiduité et assistance : le processus d'apprentissage de la statistique s'accumule au cours du semestre. Si vous manquez des cours, vous aurez probablement du mal à rattraper votre retard. Il est fortement recommandé d'assister à tous les cours. Si vous ne pouvez pas ou choisissez de ne pas assister au cours, vous êtes responsable du matériel couvert. Vous devez demander à un camarade de classe de vous transmettre les informations pertinentes pour vous, et vous êtes responsable de tous les devoirs donnés pendant ce cours et le projet en équipe. Les enseignant de ce cours ne feront pas de distinction entre les absences justifiées et non justifiées et non excusées. Veuillez noter que si vous éprouvez des problèmes qui, à votre avis, vous rendront difficile ou impossible de satisfaire aux exigences de ce cours (par exemple, absence prolongée pour cause de maladie, crise familiale, etc.), veuillez contacter la scolarité de votre programme. Gestion des litiges liés à l'évaluation : il arrive parfois que des erreurs de notation se produisent. Si vous croyez qu'il y a une erreur, vous pouvez exiger de revoir votre copie d'examen. Sachez toutefois que des erreurs de classement peuvent se produire dans les deux sens, les erreurs peuvent rendre les notes trop élevées ou trop faibles. En demandant à revoir votre copie, vous acceptez la possibilité que votre note augmente ou diminue. Pour demander une vérification de copie d'examen, vous devez formuler une demande auprès de la scolarité dans un délai prévu par le règlement d'examen. Obtenir de l'aide : pour réussir ce cours, vous devrez investir beaucoup de temps et d'énergie. Si, à tout moment, vous pensez que vous investissez le temps et l'énergie nécessaires, mais que vous n'apprenez pas le matériel ou n'améliorez pas vos compétences, contactez votre enseignant et il fera de son mieux pour vous aider et vous proposer des ressources et options supplémentaires. Si vous avez des questions ou des préoccupations que vous croyez pouvoir être traitées par courriel, n'hésitez pas à écrire avec votre enseignant. Si l'enseignant ne pourra pas répondre adéquatement à votre question par email, il vous demandera de d'aller le voir à ses heures de bureau habituelles ou de prendre rendez-vous.	The teaching methods used in this course will include lectures, problem solving and application in the form of a team project. Emphasis is placed on the interpretation of the statistical results obtained, as well as their contextualization in a professional and contemporary approach. Additional information: Attendance and participation: the process of learning statistics builds up over the course of the semester. If you miss classes, you'll probably have trouble catching up. It is strongly recommended that you attend all classes. If you cannot or choose not to attend, you are responsible for the material covered. You must ask a classmate to pass on information relevant to you, and you are responsible for all homework given during this course and the team project. Teachers of this course will not distinguish between excused and unexcused absences. Please note that if you are experiencing problems that you feel will make it difficult or impossible for you to fulfill the requirements of this course (e.g., prolonged absence due to illness, family crisis, etc.), please contact your program's faculty. Handling assessment disputes: Occasionally, grading errors occur. If you believe there has been an error, you can ask to have your exam paper reviewed. Be aware, however, that grading errors can occur in both directions; mistakes can make grades too high or too low. By requesting a review of your exam paper, you accept the possibility that your grade may go up or down. To request an exam paper review, you must submit a request to the school within the time limit stipulated in the exam regulations. Getting help: to succeed in this course, you'll need to spend a lot of time and energy. If at any time you feel that you are spending the necessary time and energy, but are not learning the material or improving your skills, contact your teacher and they will do their best to help you and offer additional resources and options. If you have any questions or concerns that you feel can be addressed by e-mail, please feel free to write to your teacher. If the teacher can't adequately answer your question by e-mail, they will ask you to visit them during regular office hours, or to make an appointment.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Présentation linéaire - Linear presentation / Tableur - Spreadsheet

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Les notes de cours, des exercices et des solutions d'exercices sont disponibles pour les étudiants sur les plateformes ICN Learning et MyICN. Toutes les communications du cours se feront par l'intermédiaire de ces plateformes. Les sites devraient être vérifiés régulièrement pour les annonces et le matériel de	Course notes, exercises and solutions are available to students on the ICN Learning and MyICN platforms. All course communication will take place via these platforms. The sites should be checked regularly for announcements and course material. Make sure your inbox is receiving emails and check them regularly.

cours. Assurez-vous que votre boîte de réception reçoit bien des courriels et vérifiez-les régulièrement. Vous aurez besoin de votre ordinateur portable pour chaque séance de TD. Votre ordinateur portable sera également autorisé pour l'examen final. Livres optionnels : - Français : MP GRANDJACQUOT (1999) Outils statistiques, Editions ESKA, collection méthodes quantitatives. - Englais : Waller, Derek L. (2008) Statistics for Business. Taylor & Francis (Gratuit sur MyICN ScholarVox)	You will need your laptop for each TD session. Your laptop will also be allowed for the final exam. Optional books : - French: MP GRANDJACQUOT (1999) Outils statistiques, Editions ESKA, collection méthodes quantitatives. - English: Waller, Derek L. (2008) Statistics for Business. Taylor & Francis (Free on MyICN ScholarVox).

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Love, J., Selker, R., Marsman, M., Jamil, T., Dropmann, D., Verhagen, J., ... & Wagenmakers, E. J. (2019). JASP: Graphical statistical software for common statistical designs. Journal of Statistical Software, 88, 1-17.	Love, J., Selker, R., Marsman, M., Jamil, T., Dropmann, D., Verhagen, J., ... & Wagenmakers, E. J. (2019). JASP: Graphical statistical software for common statistical designs. Journal of Statistical Software, 88, 1-17.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen écrit	Written exam	Individual / Individuel	100	02:00	**ILO 2 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**
					60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ECON0002_Ajustement Economie_Remedial Economics

	Titre / Title	
	Ajustement Economie_Remedial Economics	
Programme	ECTS	Code Syllabus
PGE	0	2526_ECON0002
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
JACQUET Janine		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Il s'agit d'un cours qui s'adresse aux étudiants de 1ère année, principalement aux littéraires à et certains étudiants sortant de prépa scientifique afin de leur permettre d'acquérir les notions de base en économie. Ce cours entièrement en e-learning a pour objectif de permettre aux étudiants qui ont peu ou pas de connaissances en économie d'acquérir les notions et principes fondamentaux de l'économie. Ils seront notamment sensibilisés aux grands problèmes économiques contemporains .Il s'agira donc de permettre aux étudiants d'acquérir une bonne maîtrise des mécanismes de base du savoir en économie, de les aider à percevoir la signification des grandes données économiques, leur transmettre les outils permettant d'analyser la conjoncture et ses évolutions, de comprendre le lien entre la théorie et la réalité économique, entre le niveau macro-économique et le niveau micro-économique et enfin de les encourager à suivre l'actualité économique.

This course is dedicated to student in the 1st year, primarly literary students and a few students coming out of scientific preparatory classes in order to allow them to acquire the core notions in economy. This entirely e-learning course is designed to enable students with little or no knowledge of economics to acquire the fundamental concepts and principles of economics. The aim is to enable students to acquire a good grasp of the basic mechanisms of economic knowledge, to help them understand the significance of major economic data, to provide them with the tools to analyze economic conditions and trends, to understand the link between economic theory and reality, and between the macro-economic and micro-economic levels, and to encourage them to keep abreast of current economic events

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X	Comprendre les principaux concepts économiques	Understand the main economical concepts
ILO2			X	Mettre en pratique la notion de raisonnement économique	Put into practice economic reasoning
ILO3	X			Identifier les principaux enjeux économiques de l'environnement de l'entreprise	Indetify the main economical stakes of the compagny environnement
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Lightly incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction : Définitions, courants, méthodes, systèmes	Introduction : défintions, currents, methods, systems.	Quizz et exercices	Quizz and exercices
Chapitre I : Approche macroéconomique : principes généraux	Chapter I : Macroeconomic approach : general principles	Quizz et exercices	Quizz and exercices
Chap II : Le fonctionnement des marchés : principes généraux	Chapter II : Market operations : General principles	Quizz et exercices	Quizz and exercices
Chapitre III : La croissance économique	Chapter III : Economic growth.	Quizz et exercices	Quizz and exercices
Chapitre IV : Monnaie et financement de l'économie	Chpter IV : Money and financing economy	Quizz et exercices	Quizz and exercices
Chapitre V : Inflation et marché du tarvail	Chapitre V : Inflation and labor market	Quizz et exercices	quizz and exercices
Cahpitre VI : Introduction à l'économie internationale	Chapitre VI : Introduction to international economics.	Quizz et exercices	quizz and exercices

PEDAGOGIE / TEACHING

Il s'agira de s'appuyer non seulement sur le cours en ligne ainsi que des quizz qui seront proposés pour chaque partie de manière à ce que les étudiants puissent tester leurs connaissances, mais aussi sur les outils nombreux et intéressants dont disposent l'école (base de données tels qu'Europresse, Statista, marketline) de manière à ce qu'ils puissent aussi s'approprier ces outils et développer une méthode d'exploitation de ces bases de données. Pour chaque partie, des exercices seront proposés aux étudiants.	The course will be based not only on the online course and the quizzes proposed for each part, so that students can test their knowledge, but also on the many interesting tools available at the school (databases such as Europresse, Statista, marketline), so that they can also appropriate these tools and develop a method for exploiting these databases. Students will be given exercises for each part of the course.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par les compétences - Competency-based

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to

include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a “0” in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ECON3002_Economie_Economics

	Titre / Title	
	Economie_Economics	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**4**	**2526_ECON3002**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
SONNTAG Carine	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Le cours d'économie conjugue l'enseignement de bases de microéconomie et de macroéconomie de sorte à ce que tous les étudiants du PGE aient acquis un socle de compréhension des différents aspects de la compétitivité dans l'économie contemporaine. Il prépare les étudiants à classifier les structures de marché et les forces de concurrence d'un point de vue microéconomique. Il permet de développer un regard critique sur la compétitivité macroéconomique au regard du financement de l'économie, des institutions bancaires et monétaires mais aussi de la compétitivité internationale. Il inclut dès que possible les aspects de développement durable dans la réflexion des étudiants.

The class of economics mixes basics of microeconomics and of macroeconomics so that all students in the PGE program master enough different aspects of competitiveness in contemporary economics. From a micro perspective, It prepares students to classify market structures and competitive forces. It develops critical thinking about macroeconomic competitiveness with regard to the borders of finance and macroeconomic competitiveness. It includes as soon as possible the aspects of sustainable development in the students' reflection.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X	Identifier les forces concurrentielles microeconomiques et sélectionner les concepts économiques pertinents pour justifier une analyse concurrentielle	Point out microeconomic competitive forces and select relevant economic concepts to justify the competitive analysis
ILO2				Organiser les évènements macroeconomiques d'actualité en analyse structurée	Organize macroeconomic current events into a structured analysis
ILO3	X			Relier les faits et leurs conséquences ensemble	Relate facts and consequences together
ILO4				Concevoir un schéma logique et synthétique pour rendre compte d'une analyse	Design a diagram (schema) to synthesize an analysis
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Moderately incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Moderately incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
La concurrence par les produits substituables	Competition and substitutes products	Besanko et al. (2011), Principes économiques de stratégie, Chapitre 8 Concurrence et structures de marché (à lire en amont du cours)	Besanko and al. (2011), Economics for strategy, Chapter 8 Competition and market structures (mandatory reading before class)
Structures de marché et concepts fondamentaux de concurrence industrielle	Market structures and fundamentals of industrial competition	Besanko et al.(2011), Principes économiques de stratégie, Chapitre 10 La dynamique de la concurrence (à lire en amont du cours)	Besanko and al. (2011), Economics for strategy, Chapter 10 The dynamic of competition (mandatory reading before class)
Application : analyse concurrentielle microeconomique	Application: Micro competitive analysis	Besanko et al.(2011), Principes économiques de stratégie, Chapitre 12 Analyse de l'industrie (à lire en amont du cours) + travail de groupe d'analyse concurrentielle	Besanko and al. (2011), Economics for strategy, Chapter 12 Industry analysis (mandatory reading before class) + Group work about competitive analysis
Financement de l'économie et compétitivité	Financing the economic and competitiveness		
Le système monétaire et de change	The monetary system and exchange rates	Mankiw et Al. (2015) Principes de l'économie, chapitres 26 et 28, Le système monétaire et Macroeconomie ouverte : les concepts de base (à lire en amont du cours)1	Mankiw and Al. (2015) Principles of economics, chapter 26 and 28, The monetary system and open macroeconomics : basics (mandatory reading before class)

Compétitivité internationale	International competitiveness	Mankiw and Al. (2015) Principles of economics, chapter 37 The financial crisis and the sovereign debt + Blundell-Wignal and al. (2013) Globalization and finance at the crossroads, lecture chapter 1 Globalization sets the background of the crisis in advanc	Mankiw and Al. (2015) Principles of economics, chapter 37 The financial crisis and the sovereign debt + Blundell-Wignal and al. (2013) Globalization and finance at the crossroads, lecture chapter 1 Globalization sets the background of the crisis in advanc
Economie, concurrence et développement durable, quel système économique ?	Economics, competitiveness and sustainable developement, which economic system?		

PEDAGOGIE / TEACHING

Le cours est développé pour moitié en cours magistraux et en travaux dirigés. Les concepts développés pendant les cours magistraux seront appliqués en TD de sorte à ce que les étudiants puissent développer leurs propres analyses concurrentielles et un sens critique de la compétitivité internationale et des conséquences de cette compétitivité sur les structures industrielles au niveau global.	The class is constituted half of lectures and half of applications. Theoretical concepts developed during lectures will be illustrated and applied so that students will develop their own competitive analysis and critical thinking about international competitiveness and the consequences of this environment on industrial structures at the global level.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Besanko et al.(2011), Principes économiques de stratégie, De Boeck supérieurBlundell-Wignal and al. (2018) Globalization and finance at the crossroads, Palgrave Mc millanMankiw et Al. (2015) Principes de l'économie, De Boeck supérieur	Besanko et al.(2011), Economics for strategy, De Boeck supérieurBlundell-Wignal and al. (2018) Globalization and finance at the crossroads, Palgrave Mc millanMankiw et Al. (2015) Principles of economics, De Boeck supérieur

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Project / Projet	Dossier de groupe en analyse concurrentielle	Group report in competitive analysis	Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen individuel	Individual exam	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form. / Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ECON3003_Introduction à la théorie des jeux

	Titre / Title	
	Introduction à la théorie des jeux	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**2**	**2526_ECON3003**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
JACQUET Janine	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Il s'agit d'un cours qui s'adresse aux étudiants de 1ère année en Master quelle que soit la spécialisation choisie par la suite. Il n'y a pas de pré-requis notamment en mathématiques et en économie car ce cours vise à rendre accessible à tous les apports principaux de la théorie des jeux et d'en illustrer le caractère pratique et utile.Il s'agira donc de permettre aux étudiants de s'initier aux mécanismes de base de la théorie des jeux, de les aider à percevoir le champ d'application de la théorie des jeux et de leur transmettre les outils pouvant être appliqués dans la vie professionnelle.

This is a course which is adressed to 1st Master year students regardless of the specialization they will choose later. There is no prerequisites notably in mathematic or in economy because this course aim at rendering accessiblr to all the main contributions of game theory and to illustrate its practical and useful characteristics. It will therefore be about allowing students to initiate themselves to core mechanisms of game theory, to help them perceive the application fields of game theory and to give them tools that can be applied in professional life.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Identifier les principaux éléments qui définissent le cadre d'un jeu	Identify the main elements that define the game frame
ILO2				Résoudre des exercices correspondant à des situations de jeu	Solve exercices corresponding to game situations
ILO3	X	X	X	Transposer les outils de la théorie des jeux à la réalité de la vie professionnelle	Transpose the tools of game theory to the reality of professional life
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Lightly incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Lightly incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Lightly incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction : Course presentation	Introduction : présentation du cours	Exercices	Exercices
1ère Partie : le terrain de jeux 1) Les règles du jeux	Part 1: The playground 1) Rules of the game	Exercices	Exercices
2)La rationalité	2)Rationality	Exercices	
3)La maîtrise de l'information	3)Information management	Exercices	Exercices
4)Gains et valeurs	4)Earnings and values	Exercices	Exercices
2èmepartie : Les jeux 1) Les conflits d'intérêt	Part 2: Games 1) Conflicts of interest	Exercices	Exercices
2) Les jeux de coordination	2) Coordination games	Exercices	Exercices

PEDAGOGIE / TEACHING

Les cours alterneront enseignements théoriques et applications, en faisant la part belle à ces dernières. De nombreux exercices et jeux seront proposés aux étudiants.	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing / Résolution de problème - Problem-based

Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Binmore Ken, Théorie des jeux, Une introduction, Arkhé, 2015Broda Philippe, Développez votre stratégie personnelle, la théorie des jeux en pratique, Ellipses, 2009.Dehez Pierre, Théorie des jeux, Conflit, négociation, coopération et pouvoir, Economica, 2017.Dubner Stephen J. et Levitt Steven D. Freakonomics, Gallimard, 2007Eber Nicolas, Théorie des jeux, Dunod, 2018.Guerrien Bernard, La théorie des jeux, Economica, 2010Murat Yildizoglu , Introduction à la théorie des jeux, Manuel et exercices corrigés, Dunod, 2011.Pastine Tuvana et Ivan Pastine, La théorie des jeux en images, EDP Sciences, 2018.Taleb Nassim-Nicholas, Le cygne noir, Belles Lettres, 2008	Binmore Ken, Théorie des jeux, Une introduction, Arkhé, 2015Broda Philippe, Développez votre stratégie personnelle, la théorie des jeux en pratique, Ellipses, 2009.Dehez Pierre, Théorie des jeux, Conflit, négociation, coopération et pouvoir, Economica, 2017.Dubner Stephen J. et Levitt Steven D. Freakonomics, Gallimard, 2007Eber Nicolas, Théorie des jeux, Dunod, 2018.Guerrien Bernard, La théorie des jeux, Economica, 2010Murat Yildizoglu , Introduction à la théorie des jeux, Manuel et exercices corrigés, Dunod, 2011.Pastine Tuvana et Ivan Pastine, La théorie des jeux en images, EDP Sciences, 2018.Taleb Nassim-Nicholas, Le cygne noir, Belles Lettres, 2008

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Ecrit sur table	Written exam on table	Individual / Individuel	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to

include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a “0” in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ECON4003_Industrial Economy

	Titre / Title	
	Industrial Economy	
Programme	ECTS	Code Syllabus
PGE	4	2526_ECON4003
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
STALLA-BOURDILLON Christophe	*EN*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours est destiné aux étudiants en commerce spécialisés dans l'audit. L'objectif principal de ce cours est de compléter les compétences des étudiants par des connaissances théoriques en économie industrielle afin que les étudiants puissent avoir une vision plus complète de l'économie lorsqu'ils tentent de comprendre les performances et les mécanismes du marché de l'audit.

The course is designed for business students specialized in Audit. The main purpose of this course is to complement students' skills with theoretical knowledge of Industrial economics so that the students can have a more complete vision of economics when they try to figure out the performance and mechanisms of the audit market.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X	X		Grasp fundamental knowledge of industrial organization
ILO2		X	X		Understand how oligopolies work in a competitive and or collusive market
ILO3		X	X		Apply economic modeling tools to analyze strategic behaviors of firms in an oligopoly market
ILO4	X	X	X		Give plans and suggestions under the guidance of economic theories for problems of business operation in the audit market
ILO5		X	X		Conduct effective oral communication
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Lightly incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Lightly incorporated into this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Lightly incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Lightly incorporated into this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Lightly incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Lightly incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Lightly incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Lightly incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Lightly incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Introduction: Industrial Organization		Handout materials
	Monopolistic competition		Handout materials and exercices
	Price competition		Handout materials and exercices
	Non-price competition		Handout materials and exercices
	Collusive Oligopoly (tacit collusion)		Handout materials and exercices
	Non-Collusive Oligopoly		Handout materials and exercices
	Game Theory I		Handout materials and exercices
	Game Theory II		Handout materials and exercices
	Audit Oligopoly (the big four) Application I		Case study
	Audit Oligopoly (the big four) Application II		Case study

PEDAGOGIE / TEACHING

	The course is composed of 10 sessions (3 hours per session). The first 8 sessions are a mixt of CM and TD. Students are expected to participate in the discussion with the lecturer on related topics. Their participation performance will be noted as a continuous assessment, which counts 50% of their final grade. In the 9th and the first one and a half hour of the last session, students by group will do projects based on case studies. In the last one and a half hour of the last session, students will present their works by group and their presentations will be evaluated as 50% of their final grade.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network /

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Economics, 7/E, John Sloman and Alison Wride, Pearson Education, 2009.	Economics, 7/E, John Sloman and Alison Wride, Pearson Education, 2009.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment		Questions sur le cours, sur des cas réel.	Courses questions, about real cases.	Collective / En groupe	40	01:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Portfolio / Dossier		Diaporama	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ECON5002_Behavioural Economics

	Titre / Title	
	Behavioural Economics	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**2**	**2526_ECON5002**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
VERLAINE Michel		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Decision-making and concomitant eventual irrationalities play a role in many fields of management. By essence, the different approaches to decision-making are interdisciplinary and mobilize knowledge from different fields such as Economics, Sociology, Psychology, Philosophy and Mathematics. The course provides an overview and introduction to the theories of decision-making under uncertainty with a focus on behavioural issues. After having introduced the standard rationality model applied in economics, the course analyses the behavioural economics literature focussing on cognitive deviations from rationality. The course ends with an analysis of recently developed notions of adaptive rationality based on cognitive frictions and evolutionary psychology. As mentioned above, the course is interdisciplinary and is of interest to all types of management students that aim at understanding and/or implementing behavioural approaches in their field (thesis). It presumes no prerequisites and can be followed by any management student.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X			To identify the relevant decision models
ILO2		X			To reformulate and explain the different models
ILO3		X			To apply the different models in practice
ILO4		X			To critically analyze and compare different models
ILO5		X			To provide a synthesis of a broad financial problem
ILO6		X			To critically analyse the synthesis of a problem in light of recent researchc
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Standard decision theoretic approaches		Gilboa, I. (2009) Theory of Decision under Uncertainty, Part II
	Alternative Behavioural Theories		Gilboa, I. (2009) Theory of Decision under Uncertainty, Part III
	Prospect theory and new alternative approaches		Wakker, P. (2010). Prospect Theory for Risk and Ambiguity, Cambridge University Press
	Constructivist versus Ecological Rationality		Smith, V. (2003). Constructivist and Ecological Rationality in Economics, The American Economic Review, 93(3), 465-508. Smith, V. (2008). Rationality in Economics: Constructivist and Ecological Forms. Cambridge, MA: Cambridge University Press Artinger,

	Recent developments in Cognitive Economics		Enke, B. (2024) The Cognitive Turn in Behavioural Economics, Working paper

PEDAGOGIE / TEACHING

	Interactive on the board teaching and discussions followed by exercises to illustrate the theories.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Polycopiés-Documents - Handout / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

	Enke, B. (2024) The Cognitive Turn in Behavioural Economics, Working paper Gilboa, I. (2009) Theory of Decision under Uncertainty, Smith, V. (2008). Rationality in Economics: Constructivist and Ecological Forms. Cambridge, MA: Cambridge University Press Wakker, P. (2010). Prospect Theory for Risk and Ambiguity, Cambridge University Press

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

	Smith, V. (2003). Constructivist and Ecological Rationality in Economics, The American Economic Review, 93(3), 465-508. Artinger, F., Gigerenzer, G., & Jacobs, P. (2022). Satisficing: Integrating Two Traditions. Journal of Economic Literature, 60(2), 598-635.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Practical Activity / Activité pratique			Collective / En groupe	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à

l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_FIMT4003_Décisions financières_Financial Decisions

Titre / Title		
Décisions financières_Financial Decisions		
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**4**	**2526_FIMT4003**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
KOUZEZ Marc	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module traite des décisions financières, choix d'investissement et de financement, prises au sein des entreprises. Ce module consiste à discuter les concepts et les outils pertinents à mobiliser pour comprendre quand, pourquoi et comment ces décisions, principalement choix d'investissement et de financement, sont prises.Le cours s'articule autour des thèmes suivants:1) Les choix d'investissement- évaluation des caractéristiques économiques des projets d'investissement - principaux critères de choix d'investissement2) Le coût du capital et la structure financière- l'évaluation du coût des principales sources de financement- levier financier, structure optimale3) Les choix de financement- les principales sources de financement	This course focuses on financial, mainly investment and financing, decisions made by managers of any company. It aims at discussing the main theoretical concepts and tools which are useful to understand why and how financial decisions, mainly investment and financing, are made within companies. The course covers the following topics:1) Investment decisions- assessment of the economic characteristics of investment projects- main investment decisions criteria2) Cost and Structure of capital- Assess the cost of the main sources of finance- Leverage effect and optimal capital structure3) Financing decisions- Main sources of finance

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X	d'expliquer et d'interpréter les principaux outils et techniques utilisés par les directeurs financiers,	to explain and interpret the typical tools instruments used by financial managers,
ILO2			X	d'identifier et d'analyser les méthodes et les outils employés par les directeurs financiers,	to identify and analyze the main methods, tools and instruments used by financial managers,
ILO3			X	de comparer et de sélectionner les méthodes pertinentes afin de prendre les décisions adaptées,	to compare and select the relevant methods in order to make the appropriate decisions,
ILO4			X	de prendre des décisions financières (choix d'investissement et de financement), après une analyse scrupuleuse de ses conséquences et d'être capable de les justifier.	to make sound financial (investment and financing) decisions, through thorough analysis of its consequences, and to be able to justify it.
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not currently incorporated into this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Vue d'ensemble / Présentation de la finance d'entreprise/CM1	Overview/Introduction of corporate finance.CM1	Lecture et de matériel de lecture complémentaire	Lecture Slides and Supporting Reading Material
Application session/TD1	Application Session.TD1	Questions d'évaluation des connaissances	Assessment Knowledge Questions
PJ1 (project work)	PJ1 (project work)	Aperçu des travaux du projet sur Stratsim	Overview of Project work on Stratsim
PJ2	PJ2	Etude de cas Travail de groupe	Case study Group work
CM 2 (Investing Decision)	CM2 (Investing Decision)	Lecture et de matériel de lecture complémentaire	Lecture Slides and Supporting Reading Material
Application session/TD2	Application Session.TD2	Questions d'évaluation des connaissances	LAssessment Knowledge Questions
PJ3	PJ3	Etude de cas Travail de groupe	Case study Group work

PJ4	PJ5	Etude de cas Travail de groupe	Case study Group work
CM3 (Stucture of Capital)	CM3 ((Stucture of Capital)	Lecture et de matériel de lecture complémentaire	Lecture Slides and Supporting Reading Material
TD3 Investing Decision	TD3 Investing Decision	Questions d'évaluation des connaissances	Assessment Knowledge Questions
PJ5	PJ5	Etude de cas Travail de groupe	Case study Group work
PJ5	PJ5	Etude de cas Travail de groupe	Case study Group work
CM4 Financing deicsion	CM4 Financing deicsion	Lecture et de matériel de lecture complémentaire	Lecture Slides and Supporting Reading Material
TD4 Cost of Capital	TD4 Cost of Capital	Questions d'évaluation des connaissances	Assessment Knowledge Questions
CM 5 and TD 5 (Revision)	CM 5 and TD 5 (Revision)	Lecture et de matériel de lecture complémentaire	Lecture Slides and Supporting Reading Material

PEDAGOGIE / TEACHING

L'enseignement est organisé en alternant :1) Des séances CM discussion des concepts et des principales méthodes utilisées2) Des séances TD application des concepts et des principaux outils3) Un apprentissage personnel basé sur la lecture du manuel de référence (voir détails ci-dessous) et l'utilisation de la plateforme en ligne associée (MyFinanceLab) avant chaque séance de cours.4) Application pratique dans une étude de cas basée sur un projet	Teaching consists in:1) Sessions wherein the main concepts are discussed2) Sessions wherein the main concepts and main techniques are applied in questions3) Personal learning through chapter reading of the relevant textbook chapters (see References above)4) Practical Application in Project based case study

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Conduite de projets - Project-based / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face)

Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

- Fundamentals of Corporate Finance by Jonathan Berk and PeterDeMarzo- Corporate Finance by Stephen Ross, Randolph Westerfield, Jeffrey Jaffe- Corporate Finance: Theory and Practice by Pierre Vernimmen, Pascal Quiry, Maurizio Dallocchio, Yann Le Fur, Antonio Salvi Date: 2017 (available on myicn e-books)	- Fundamentals of Corporate Finance by Jonathan Berk and PeterDeMarzo- Corporate Finance by Stephen Ross, Randolph Westerfield, Jeffrey Jaffe\- Corporate Finance: Theory and Practice by Pierre Vernimmen, Pascal Quiry, Maurizio Dallocchio, Yann Le Fur, Antonio Salvi Date: 2017 (available on myicn e-books)

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Project / Projet	Case Study/Questions	Case Study/Questions	Collective / En groupe	40	00:30	**ILO 1 / ILO 3**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Written examination test	Written examination test	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form. / Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_FIMT4008_Crypto-monnaies et crypto-actifs : le enjeux

	Titre / Title	
	Crypto-monnaies et crypto-actifs : le enjeux	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**4**	**2526_FIMT4008**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
AVOUYI-DOVI Sanvi	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Les crypto monnaies et actifs ont pris une place considérable dans l'environnement monétaire et financier international. L'apparition de ces actifs ont suscité un grand engouement et des bouleversements sur divers marchés. Par ailleurs, des faillites retentissantes ont touché ce secteur (monétaire et financier). Ceci peut augurer l'émergence d'un nouveau paradigme dans le suivi et la gestion de l'ensemble des marchés et des actifs. La grande variété des cryptoactifs, par exemple, peut entraîner une restructuration des portefeuilles des ménages avec une prise en compte plus accentuée de la volatilité des actifs. Sur les marchés traditionnels, les régulateurs nationaux ou supra nationaux définissent un certain nombre de règle de bonne gouvernance s'imposant à toutes les composantes du marché. Quid sur les marchés des crypto monnaies et des cryptoactifs ?
L'objectif du cours est d'aboutir à une maîtrise de ces nouveaux actifs à travers leurs caractéristiques, leur dynamique, leur impact sur l'évolution des marchés monétaire et financiers, et les changements induits sur le comportement des agents économiques (banques centrales, entreprises, ménages, etc.).

Crypto - currencies and/or crypto assets have taken a significant place in the international monetary and financial environment. The emergence of these assets has sparked great enthusiasm and upheaval in various markets. Furthermore, high-profile bankruptcies have affected this (monetary and financial) sector. This may herald the emergence of a new paradigm in the monitoring and management of all markets and assets. The wide variety of cryptoassets, for example, may lead to a restructuring of household portfolios with greater consideration of asset volatility. In traditional markets, national or supranational regulators define a number of good governance rules that apply to all market components. What about the cryptocurrency and cryptoasset markets?
The main objective of the course is to achieve mastery of these new assets through their characteristics, their dynamics, their impact on the evolution of monetary and financial markets, and the changes induced on the behavior of economic agents (central banks, businesses, households, etc.).

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X	X	Clarifier un certain nombre de points ayant un rapport avec ces nouveaux actifs	To clarify a number of points relating to these new assets
ILO2		X	X	Rappeler ou de préciser leurs principales caractéristiques et ce qui les différencie des moyens de paiements ou des actifs traditionnels.	To recall or specify their main characteristics and what differentiates them from traditional means of payment or assets.
ILO3		X	X	Etudier les changements induits par ces actifs sur les comportements des banques centrales, des marchés et sur ceux des investisseurs privés et publics.	To investigate the changes induced by these assets on the behavior of central banks, markets and that of private and public investors.
ILO4	X	X	X	Déterminer et analyser les défis auxquels doivent faire face les différents agents économiques ainsi que les enjeux notamment pour la stabilité financière globale	To determine and analyze the challenges faced by the various economic agents as well as the issues, particularly for global financial stability
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Moderately incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Extensively incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Lightly incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Panorama et caractéristiques des moyens de paiement (traditionnels, alternatifs)	Overview and characteristics of payment methods (traditional, alternative)	Des documents sélectionnés sur la base de leur capacité à décrire convenablement la réalité.	Documents selected on the basis of their ability to adequately describe reality.
Les crypto-monnaies, les cryptoactifs (caractéristiques et spécificités, etc.)	Cryptocurrencies, cryptoassets (characteristics and specificities, etc.)	Des documents sélectionnés sur la base de leur capacité à décrire convenablement la réalité.	Documents selected on the basis of their ability to adequately describe reality.
Les crypto-monnaies, les cryptoactifs : quels défis et enjeux pour les banques centrales et les marchés financiers	Cryptocurrencies, cryptoassets: what challenges and issues for central banks and financial markets?	Des documents sélectionnés sur la base de leur capacité à décrire convenablement la réalité.	Documents selected on the basis of their ability to adequately describe reality.

Les crypto-monnaies, les cryptoactifs : quels défis et enjeux pour le secteur privé (ménages, entreprises, etc.) et le secteur public ?	Cryptocurrencies, cryptoassets: what are the challenges and issues for the private sector (households, businesses, etc.) and the public sector?	Documents de recherche et études appliquées	Research papers and applied studies
Différents scenarii relatifs au développement des nouveaux moyens de paiement et actifs : le modèle usuel de choix de portefeuille demeure-t-il pertinent ?	Different scenarios relating to the development of new means of payment and assets: is the usual model of portfolio choice still relevant?		

PEDAGOGIE / TEACHING

Chacun de ces sujets fera l'objet d'une présentation magistrale, suivie d'analyses empiriques (sous forme d'études de documents ou d'études de cas). Des supports du cours et des documents se référant à chacune des parties seront postés sur le site de l'école (Myicn).	Each of these topics will be the subject of a lecture, followed by empirical analyses (in the form of document studies or case studies). Course materials and documents referring to each part will be posted on the school's website (Myicn).

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Résolution de problème - Problem-based

Blog - Blog / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Tableur - Spreadsheet

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Une bibliographie relative à chaque sujet sera distribué à la fin du cours en même temps que le document de synthèse.	A bibliography relating to each topic will be distributed at the end of the course along with the summary document.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Les cours sont adossés à des travaux de recherche mené notamment par l'enseignant en collaboration avec des collègues de l'école.	The lectures are supported by research work carried out in particular by the teacher in collaboration with colleagues from the school.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Portfolio / Dossier	Analyse détaillée de travaux appliqués d'études ou de recherche	Detailed analysis of applied study or research work	Collective / En groupe	40	00:20	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Exercices à effectuer ; commentaires d'études ou de déclarations d'experts ; courte dissertation	Exercises to be carried out; Comments on studies or expert statements; sSort dissertation	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_FIMT4014_Modélisations financières - 1

	Titre / Title	
	Modélisations financières - 1	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**4**	**2526_FIMT4014**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
AVOUYI-DOVI Sanvi	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

L'objectif de cet atelier consiste à fournir aux étudiants les moyens leur permettant de maîtriser l'analyse des prix des actifs financiers. La maîtrise des outils de traitement des informations, au sens large, se trouve au coeur du dispositif d'apprentissage mis en oeuvre dans cet atelier. Les étudiants doivent, notamment, bien appréhender les caractéristiques de ces outils au travers différentes approches. Dans cette optique, une attention particulière sera accordée à l'apport des Big Data à l'analyse des indicateurs économiques et des prix d'actifs financiers:

The objective of this workshop is to provide students with the means to master the analysis of financial asset prices. The mastery of information processing tools, in a broad sense, is at the heart of the learning process implemented in this workshop. The students must, in particular, understand the characteristics of these tools through different approaches. In this perspective, particular attention will be paid to the contribution of Big Data to the analysis of economic indicators and financial asset prices:

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X	X	Analyser les données pour établir des diagnostics sur les marchés ,	
ILO2		X		Choisir et développer les outils adaptés à l'analyse de la dynamique des prix des actifs financiers,	
ILO3		X	X	Identifier les évènements rares et expliquer leur modélisation sur les marchés financiers ,	
ILO4		X		Expliquer l'apport et l'utilité des Big data dans les prévisions ,	
ILO5	X	X	X	Evaluer et interpréter les analyses économiques et financières réalisées par des experts.	
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Indicateurs économiques et financiers : analyse descriptive		Supports de cours + articles techniques	
Analyse technique		Supports de cours + articles techniques	
Modèles à fondements économiques et modèles statistiques		Supports de cours + articles techniques	
Dynamique des prix des actifs financiers : quels modèles ?		Supports de cours + articles techniques	
Evènements rares : une application en finance		Supports de cours + articles techniques	
Big Data : généralités		Supports de cours + articles techniques	
Big Data : prévision des prix des actifs financiers		Supports de cours + articles techniques	

PEDAGOGIE / TEACHING

Cours magistraux (leçons, exercices d'applications, articles publiés dans des revues, etc.). Lectures et commentaires d'articles liés aux différentes parties du cours (travail de recherche en plus des documents fournis).Des tests pourraient également être effectués par les étudiants en salle info.	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Résolution de problème - Problem-based

Blog - Blog / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Tableur - Spreadsheet

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Des documents (supports (PPT ou pdf), articles, et planches statistiques, etc.) sont fournis à l'entame de chaque partie. Ces documents sont régulièrement actualisés et postés sur Myicn .	Documents (PPT or pdf), articles, and statistical plates, etc.) are provided at the beginning of each part. These documents are regularly updated and posted on Myicn.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Plusieurs points de ce programme sont liés à des travaux de l'enseignant ou à ceux d'autres chercheurs, notamment ceux de l'école.	Several points of this program are related to the work of the teacher or that of other researchers, notably those from the school.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Take home case study / Etude de cas sur dossier	Présentation de dossiers en séance. Un exposé par semestre. Travail en groupe mais notes individualisées	In class dossier presentation. One presnetation by semester. Group work but individual scores.	Collective / En groupe	40	00:30	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen sur table composé d'exercices pratiques et de commentaires de documents.	Table exam consisting of practical exercises and commentaries.	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form. / Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to

include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a “0” in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_FIMT4015_Modélisations financières - 2

	Titre / Title	
	Modélisations financières - 2	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**4**	**2526_FIMT4015**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
AVOUYI-DOVI Sanvi	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

L'objectif de cet atelier consiste à doter les étudiants de moyens leur permettant de maîtriser l'analyse des prix d'actifs dans divers contextes. Pour cela, ils doivent être en mesure de mettre en place divers traitements des informations. En outre, ils doivent appréhender les forces et faiblesses des outils, notamment quantitatifs d'analyse. L'atelier est centré autour des problématiques :- Les données financières et leurs traitements - Les outils usuels d'analyse quantitative - Les Big Data : sources et contenu, usages, apports dans l'analyse économique (analyse de comportements des agents, prévisions des prix des actifs financiers, etc.).

The objective of this workshop is to provide students with the means to master asset price analysis in various contexts. In order to do so, they must be able to set up various information processing. In addition, they must understand the strengths and weaknesses of the tools, particularly quantitative analysis tools. The workshop is centered around some issues:- Financial data and their processing- The usual tools of quantitative analysis- - Big Data: sources and content, uses and contributions of Big Data in economic and finnacial analysis (analysis of agents' behavior, forecasting of financial asset prices, etc.).

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X	Poser un diagnostic clair et précis sur la qualité des données (marchés financiers)	
ILO2		X		Utiliser à bon escient les outils d'analyse quantitative	
ILO3		X		Mettre en oeuvre certains outils d'analyse financière	
ILO4		X	X	Comprendre les analyses réalisées par des experts sur les prix d'actifs financiers et la dynamique des marchés (financiers, matières premières, etc.)	
ILO5		X	X	Maîtriser les spécificités des marchés financiers (évènements rares, etc.)et des Big Data. Comprendre le bon usage des Big data dans les exercices de prévision ou d'analyse des marchés.	
ILO6		X	X	Comprendre et maîtriser les big data et leurs apports en économie et en finance	
ILO7		X	X	Le machine learning, IA et les marchés financiers	

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Principales étapes de la modélisation, les différentes sources des données		Supports de cours + articles techniques	
Big Data et leurs usages en finance : quels modèles, quels apports ?		Supports de cours + articles techniques	
Machine learning : exemples de leurs applications dans les banques, les assurances et les marchés financiers		Supports de cours + articles techniques	
Diversification, hedging performance : quels modèles, quels outils, quelles mesures en gestion de portyefeuille des actifs financiers		Supports de cours + articles techniques	
Crises financières, bulles spéculatives valeurs extrêmes et leur prise en compte dans la modélisation financière		Supports de cours + articles techniques	

PEDAGOGIE / TEACHING

Cours magistraux agrémentés d'exercices et d'applications. Lectures et commentaires d'articles et de papiers liés aux différents objets et approches présentés dans les différentes séances. Possibilités d'effectuer des tests empiriques en salle info.	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Résolution de problème - Problem-based

Blog - Blog / Outils interactifs - Interactive tools / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Tableur - Spreadsheet

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Des documents (articles et supports de cours) de base seront fournis à l'entame de chaque partie du cours.	Background materials (articles and course materials) will be provided at the beginning of each part of the course.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Des travaux de recherche finalisés et publiés de l'enseignant et de certains collègues dans divers supports.	Research work completed and published by the teacher and some colleagues in various journals or reviews.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Take home case study / Etude de cas sur dossier	Présentation de dossiers en séance. Une à chaque semestreCapacité de lire et de comprendre des	Presentation of files in session. One each semesterAbility to read and understand	Collective / En groupe	40	00:30	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen écrit comportant divers exercices et commentaires de texte ou de résultats d'études empiriques.. Analyse de déclaration d'experts, ...	Written exam consisting of various exercises and comments on texts or results of empirical studies. Analysis of expert statements.	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form. / Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_FIMT4027_Audit de fonds - audit bancaire_Funds Audit - Bank Audit

	Titre / Title	
	Audit de fonds - audit bancaire_Funds Audit - Bank Audit	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**1**	**2526_FIMT4027**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
THIERY Stéphanie	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Cet électif vise à approfondir les connaissances nécessaires aux spécificités de l'audit bancaire et de l'audit de fonds. Il est destiné aux étudiants de la spécialisation audit en complément, désireux de débuter leur carrière au Luxembourg et d'avoir une expertise plus particulière sur les clients banques/fonds.	This elective aims to deepen the knowledge necessary for the specificities of banking and fund auditing. It is intended for students of the audit specialization who wish to start their career in Luxembourg and to have a more specific expertise on banking/funds clients.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X	Maîtriser les spécificités du secteur et de l'audit bancaire au Luxembourg	
ILO2			X	Maîtriser les spécificités du secteur et de l'audit des fonds au Luxembourg	
ILO3					
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Extensively incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Spécificités de l'audit bancaire		cours, exercices et cas pratiques	
Spécificités de l'audit de fonds		cours, exercices et cas pratiques	

PEDAGOGIE / TEACHING

Deux journées complètes (une audit bancaire et une audit de fonds) assuré par notre partenaire luxembourgeois (combinant cours présentiel, exercices et études de cas).	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par les compétences - Competency-based / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face)

Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Documents internes de formation de PWC Luxembourg	

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Journées pratiques pour préparer les spécificités de l'audit de fonds et de l'audit bancaire pour les étudiants se destinant à aller travailler en cabinets luxembourgeois.	

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen final écrit	Written final exam	Individual / Individuel	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2**
					0		

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches. / Mobilize and produce specialized knowledge to understand a complex problem and communicate the transfer of this knowledge in an effective, responsible and relevant manner, in writing and orally, in a national or international professional context. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_FIMT4028_Law and Finance

	Titre / Title	
	Law and Finance	
Programme	ECTS	Code Syllabus
PGE	2	2526_FIMT4028
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
VERLAINE Michel		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

	The course aims at developing an understanding of how regulation influences economic outcomes. The economic literature indicates that the regulatory environment, notably Civil Law versus Common Law, largely shapes financial end economic development. The course starts by focussing on the economic analysis of the law. Property rights and contract theory are analyzed in detail. We then analyze how different regulatory environments have an impact on investor protection. The second part then focusses more in detail on the financial regulation with a view oncomparative regulation notable between eastern and westen markets. The interaction between Company Law, Contract Law and Financial Law is analyzed

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X		To identify the relevant economic models behind the law
ILO2			X		To reformulate and explain the different models
ILO3					To apply the different models in practice
ILO4			X		To critically analyze and compare different models
ILO5		X			To provide a synthesis of a broad Law and Finance problem
ILO6					To critically analyze the synthesis of a problem in light of recent research
ILO7			X		

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Law and Economics: Rational Decision Making and Market Order		Cooten and Ulen (2016) Chap1-Chap3
	The Coase Theorem and Property Rights		Cooten and Ulen (2016) Chap4-Chap5
	Intellectual Property Rights and Contract Theory		Cooten and Ulen (2016) Chap8-Chap9
	Legal Origins Theory and Financial development		LaPorta et al. (2008)

PEDAGOGIE / TEACHING

	The course consists of interactive lectures followed by taylor-made exercises that illustrate the theories and the concepts learned in class.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Polycopiés-Documents - Handout / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

	Cooter and Ullen, Law and Economics, 6th Edition Porta, Rafael La; Lopez-De-Silanes, Florencio; Shleifer, Andrei (2008). "The Economic Consequences of Legal Origins". Journal of Economic Literature. 46 (2): 285-332.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

	Porta, Rafael La; Lopez-De-Silanes, Florencio; Shleifer, Andrei (2008). "The Economic Consequences of Legal Origins". Journal of Economic Literature. 46 (2): 285-332.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Practical Activity / Activité pratique		Solving a Law and Finance case	Collective / En groupe	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.

Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_FIMT4034_Gestion des risques financiers_Financial Risk Management

	Titre / Title	
	Gestion des risques financiers_Financial Risk Management	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**2**	**2526_FIMT4034**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
SEILER Volker	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module propose une introduction à la gestion des risques financiers. À cette fin, l'accent sera mis sur les différentes stratégies utilisées par les gestionnaires financiers pour évaluer, gérer et réduire le risque supporté par les investisseurs de l'entreprise. Le recours à l'assurance ainsi que la couverture à l'aide d'instruments négociés sur les marchés financiers seront examinés. En particulier, les techniques permettant de se décharger des risques liés aux variations des prix des matières premières, aux fluctuations des taux de change et aux mouvements des taux d'intérêt seront examinées.

This module provides an introduction to financial risk management. To this end, the focus will be on different strategies that financial managers use to assess, manage and reduce risk borne by the firm's investors. Both, the usage of insurance as well as hedging using instruments traded in financial markets will be considered. In particular, techniques to offload risks associated with changes in commodity prices, exchange rate fluctuations, and interest rate movements will be discussed.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X	Identifier et expliquer les raisons de la couverture des risques financiers.	Identify and explain the reasons for hedging financial risks.
ILO2			X	Identifier les principales méthodes de couverture des risques financiers et appliquer les différentes techniques et méthodes de couverture des risques financiers.	Identify the main methods of hedging financial risks and apply the different techniques and methods of hedging financial risks.
ILO3			X	Comparer les différentes méthodes et techniques en matière de gestion des risques financiers. Reconnaître la technique adéquate à une situation spécifique.	Compare the different methods and techniques of financial risk management. Recognise the appropriate technique for a specific situation.
ILO4			X	Etre en capacité de mobiliser une analyse pertinente sur l'emploi des techniques et méthodes de couverture des risques financiers.	Be able to mobilise relevant analysis on the use of financial risk hedging techniques and methods.
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	
2	Faim "zéro" / Zero hunger	
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4	Education de qualité / Quality education	
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14	Vie aquatique / Life below water	
15	Vie terrestre / Life on land	
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
CM 1 - Introduction au cours, à la gestion des risques financiers et a l'assurance TD 1 - Assurance	CM 1 - Introduction to the course, financial risk management and insurance TD 1 - Insurance	Lecture du chapitre 30.1 : Assurance dans le manuel principal Préparer la fiche d'exercice 30.1 : Assurance	Read Chapter 30.1: Insurance in the main textbook Prepare exercise sheet 30.1: Insurance
CM 2 - Risque lié aux prix des matières premières TD 2 - Risque lié aux prix des matières premières	CM 2 - Commodity price risk TD 2 - Commodity price risk	Lecture du chapitre 30.2 : Risque de prix des matières premières dans le manuel principal Préparer la fiche d'exercice 30.2 : Risque de prix des matières premières	Read Chapter 30.2: Commodity Price Risk in the main textbook Prepare exercise sheet 30.2: Commodity price risk
CM 3 - Risque de change TD 3 - Risque de change	CM 3 - Foreign exchange rate risk TD 3 - Foreign exchange rate risk	Lecture du chapitre 30.3 : Risque de change dans le manuel principal Préparer la fiche d'exercice 30.3 : Risque de change	Read Chapter 30.3: Exchange Rate Risk in the main textbook Prepare exercise sheet 30.3: Foreign exchange rate risk
CM 4 - Risque de taux d'intérêt TD 4 - Risque de taux d'intérêt	CM 4 - Interest rate risk TD 4 - Interest rate risk	Lecture du chapitre 30.4: Risque de taux d'intérêt dans le manuel principal Préparer la fiche d'exercice 30.4: Risque de taux d'intérêt	Read Chapter 30.4: Interest Rate Risk in the main textbook Prepare exercise sheet 30.4: Interest rate risk

CM 5 - Résumé, questions et réponses TD 5 - Résumé, questions et réponses	CM 5 - Buffer; Summary, Q&A TD 5 - Buffer; Summary, Q&A		

PEDAGOGIE / TEACHING

L'enseignement est organisé de la manière suivante : CM (7,5 heures) + TD (7,5 heures). L'alternance entre ces séances permet aux étudiants d'acquérir à la fois des notions théoriques et des compétences pratiques.	The teaching is organised as follows: CM (7.5 hours) + TD (7.5 hours). The alternation between these sessions allows students to acquire both theoretical knowledge and practical skills.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par les compétences - Competency-based / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network / Tableur - Spreadsheet

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Berk, J. and DeMarzo, P. (2024): Corporate finance, 6th edition, Pearson	Berk, J. and DeMarzo, P. (2024): Corporate finance, 6th edition, Pearson

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Proelss, J., Schweizer, D. and Seiler, V. (2020): The economic importance of rare earth elements volatility forecasts, in: International Review of Financial Analysis, Vol. 71, 101316, https://doi.org/10.1016/j.irfa.2019.01.010	Proelss, J., Schweizer, D. and Seiler, V. (2020): The economic importance of rare earth elements volatility forecasts, in: International Review of Financial Analysis, Vol. 71, 101316, https://doi.org/10.1016/j.irfa.2019.01.010

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Questions ouvertes et Mini-cas	Open questions and mini-cases	Individual / Individuel	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 6**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à

l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_FIMT5023_Contributing to a sound internal control environment in a financial institution

	Titre / Title	
	Contributing to a sound internal control environment in a financial institution	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**2**	**2526_FIMT5023**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
BEN OTHMAN Hakim	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

The internal control environment in financial servicesCorporate governance and the control functions The risk categories faced by financial services' institutionsPractical zoom on the External Audit, the Internal Audit and the Risk Management functions - typical examples of newcomers' contributions, errors and successes Interactive workshop: how will I as a trainee or Junior contribute to the prevention, detection or correction of risk events in my area? What shall be expected from me?Case studies: Managing operational incidents and the role of newcomers - Defining and using key performance and risk indicators - Building and maintaining a risk heat map - understanding the risk-based approach in a practical manner.Concrete examples and study cases will be used from financial services' actors such as banks, microfinance institutions, consulting and external audit firms, brokerage and insurance companies.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X		X		Explain the roles and responsibilities within a sound internal control environment in financial institutions.
ILO2			X		Clarify the expected contributions of trainees junior employees with regards to the maintenance of a solid control environment.
ILO3		X	X		Prepare and organise for concrete use of the main risk and control analysis tools, through pragmatic transposition in real life of key governance principles.
ILO4	X		X		Demonstrate the ability to work as a team member, showing proactive attitude and curiosity to bring added value as a newcomer in an existing team.
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Moderately incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Moderately incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Lightly incorporated into this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Lightly incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Extensively incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	The internal control environment in financial services.		
	Corporate governance and the control functions (zoom on the External Audit, the Internal Audit and the Risk Management functions and complementary approaches).		
	The risk categories faced by financial services' institutions.		
	Case studies: Managing operational incidents, managing key performance and risk indicators, contributing to a risk heat map exercise.		

PEDAGOGIE / TEACHING

	Participants to the course shall prepare in advance a list of questions/ challenges/ difficulties they may have come across during their past experiences and/ or believe they shall face in their coming final traineeship.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Etude de cas - Case study / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Présentation linéaire - Linear presentation / Tableur - Spreadsheet

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Written exam	Written exam	Individual / Individuel	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
					0		

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_FIMT5028_Audit de fonds - audit bancaire_Funds Audit - Bank Audit

	Titre / Title	
	Audit de fonds - audit bancaire_Funds Audit - Bank Audit	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**2**	**2526_FIMT5028**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
THIERY Stéphanie	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Cet électif vise à approfondir les connaissances nécessaires aux spécificités de l'audit bancaire et de l'audit de fonds. Il est destiné aux étudiants de la spécialisation audit en complément, désireux de débuter leur carrière au Luxembourg et d'avoir une expertise plus particulière sur les clients banques/fonds.	This elective aims to deepen the knowledge necessary for the specificities of banking and fund auditing. It is intended for students of the audit specialization who wish to start their career in Luxembourg and to have a more specific expertise on banking/funds clients.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X	Maîtriser les spécificités du secteur et de l'audit bancaire au Luxembourg	
ILO2			X	Maîtriser les spécificités du secteur et de l'audit des fonds au Luxembourg	
ILO3					
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Extensively incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Spécificités de l'audit bancaire		cours, exercices et cas pratiques	
Spécificités de l'audit de fonds		cours, exercices et cas pratiques	

PEDAGOGIE / TEACHING

Deux journées complètes (une audit bancaire et une audit de fonds) assuré par notre partenaire luxembourgeois (combinant cours présentiel, exercices et études de cas).	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par les compétences - Competency-based / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face)

Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Documents internes de formation de PWC Luxembourg	

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Journées pratiques pour préparer les spécificités de l'audit de fonds et de l'audit bancaire pour les étudiants se destinant à aller travailler en cabinets luxembourgeois.	

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen final écrit	Written final exam	Individual / Individuel	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2**
					0		

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches. / Mobilize and produce specialized knowledge to understand a complex problem and communicate the transfer of this knowledge in an effective, responsible and relevant manner, in writing and orally, in a national or international professional context. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_FIMT5031_Sustainable Finance

	Titre / Title	
	Sustainable Finance	
Programme	ECTS	Code Syllabus
PGE	2	2526_FIMT5031
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
SEILER Volker		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Les entreprises ayant un impact positif ou négatif dans le monde réel, les dirigeants doivent réfléchir à la manière d'intégrer la durabilité dans la prise de décision. Plutôt que de chercher à développer des méthodes entièrement nouvelles, notre objectif est de voir comment intégrer la valeur sociale et environnementale dans les décisions managériales, en particulier dans les décisions financières. Ce n'est que si la valeur sociale et environnementale est correctement prise en compte dans la boîte à outils du gestionnaire financier que les entreprises seront en mesure de créer de la valeur à long terme.

En commençant par une vue d'ensemble des 17 objectifs de développement durable (ODD) des Nations unies, qui constituent la voie vers une économie durable, nous étudierons comment intégrer la durabilité dans les tâches financières des entreprises, telles que le calcul de la valeur actuelle nette pour les décisions d'investissement, la budgétisation du capital, l'évaluation des actions et des obligations, le calcul du coût du capital et les décisions relatives à la structure du capital. Plutôt que de se concentrer sur la maximisation de la valeur pour l'actionnaire, nous partons du principe que les entreprises doivent répondre aux intérêts des parties prenantes actuelles et futures, ce qui donne lieu à un modèle intégré dans lequel les aspects financiers, sociaux et environnementaux sont combinés.

Alors que la durabilité est généralement considérée comme un coût pour les entreprises, la transition vers un modèle d'entreprise plus durable pourrait en fait améliorer la position concurrentielle d'une entreprise. À cet égard, quatre grandes transitions importantes pour les entreprises peuvent être identifiées: 1) le climat et la transition énergétique des combustibles fossiles vers les énergies renouvelables, 2) les matières premières et l'énergie.

As companies cause positive and negative impact in the real world, managers need to think about ways how to integrate sustainability into decision making. Rather than striving to develop completely new methods, our aim is to see how to incorporate social and environmental value into managerial decisions, financial decision-making in particular. Only if social and environmental value are properly reflected in the financial manager's tool kit will companies be able to create long-term value.

Starting with an overview of the United Nations' 17 Sustainable Development Goals (SDGs) as the way forward to a sustainable economy, we will study how to incorporate sustainability into corporate finance tasks such as calculation of net present value for investment decisions, capital budgeting, valuation of stocks and bonds, calculation of the cost of capital, and capital structure decisions. Rather than focusing on shareholder value maximization, we take the perspective that companies need to cater to the interests of current and future stakeholders giving rise to an integrated model in which financial, social, and environmental are combined.

While sustainability is usually seen as a cost of doing business, transition towards a more sustainable business model might actually improve a company's competitive position. In that regard, four large transitions important for businesses can be identified: 1) Climate and the energy transition from fossil fuels to renewables, 2) raw materials and the circular transition to redesign products and recycle materials, 3) biodiversity and the transition to healthy food and nature-positive agriculture, and 4) labour practices and the transition towards decent labour practices across the value chain. Given the inherent uncertainty about how these major transitions will unfold, companies need to adopt a long-term value perspective and prepare for several transition scenarios, which requires a shift from a static to a dynamic mindset: As the major sustainability transitions will change markets for products and services, frontrunner companies can strengthen their competitive position while companies purely focusing on financial value will fall behind due to an outdated business model and might disappear. Thus, financial decision-making needs to take into account both, financial value (does a project generate a profit?) and social and environmental value (are the projects future-proof?).

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X		X		Explain the United Nations 17 Sustainable Development Goals (SDGs)
ILO2	X		X		Understand the concepts of social and environmental value
ILO3	X				Incorporate social and environmental value into corporate finance tasks
ILO4			X		Apply different corporate finance models to specific situations
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Lightly incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Lightly incorporated into this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Moderately incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Moderately incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Moderately incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Lightly incorporated into this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Lightly incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Moderately incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Lightly incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Moderately incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Moderately incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Lightly incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
L'entreprise dans les limites sociales et planétaires	The company within social and planetary boundaries	Schoenemaker, D. and Schramade, W. (2023), chapitre 1	Schoenemaker, D. and Schramade, W. (2023), chapter 1
Création de valeur intégrée	Integrated value creation	Schoenemaker, D. and Schramade, W. (2023), chapitre 2	Schoenemaker, D. and Schramade, W. (2023), chapter 2
Gouvernance d'entreprise	Corporate governance	Schoenemaker, D. and Schramade, W. (2023), chapitre 3	Schoenemaker, D. and Schramade, W. (2023), chapter 3
Taux d'actualisation et rareté du capital	Discount rates and scarcity of capital	Schoenemaker, D. and Schramade, W. (2023), chapitre 4	Schoenemaker, D. and Schramade, W. (2023), chapter 4
Calcul de la valeur sociale et environnementale	Calculating social and environmental value	Schoenemaker, D. and Schramade, W. (2023), chapitre 5	Schoenemaker, D. and Schramade, W. (2023), chapter 5
Règles de décision d'investissement	Investment decision rules	Schoenemaker, D. and Schramade, W. (2023), chapitre 6	Schoenemaker, D. and Schramade, W. (2023), chapter 6
Budget des investissements	Capital budgeting	Schoenemaker, D. and Schramade, W. (2023), chapitre 7	Schoenemaker, D. and Schramade, W. (2023), chapter 7
Évaluation des obligations	Valuing bonds	Schoenemaker, D. and Schramade, W. (2023), chapitre 8	Schoenemaker, D. and Schramade, W. (2023), chapter 8
Valorisation des capitaux propres publics	Valuing public equity	Schoenemaker, D. and Schramade, W. (2023), chapitre 9	Schoenemaker, D. and Schramade, W. (2023), chapter 9
Évaluation du capital-investissement	Valuing private equity	Schoenemaker, D. and Schramade, W. (2023), chapitre 10	Schoenemaker, D. and Schramade, W. (2023), chapter 10
Évaluation intégrée	Integrated valuation	Schoenemaker, D. and Schramade, W. (2023), chapitre 11	Schoenemaker, D. and Schramade, W. (2023), chapter 11
Analyse risque/rendement	Risk-return analysis	Schoenemaker, D. and Schramade, W. (2023), chapitre 12	Schoenemaker, D. and Schramade, W. (2023), chapter 12
Coût du capital	Cost of capital	Schoenemaker, D. and Schramade, W. (2023), chapitre 13	Schoenemaker, D. and Schramade, W. (2023), chapter 13
Adaptabilité des marchés de capitaux, comportement des investisseurs et impact	Capital market adaptability, investor behaviour, and impact	Schoenemaker, D. and Schramade, W. (2023), chapitre 14	Schoenemaker, D. and Schramade, W. (2023), chapter 14
Structure du capital	Capital structure	Schoenemaker, D. and Schramade, W. (2023), chapitre 15	Schoenemaker, D. and Schramade, W. (2023), chapter 15

PEDAGOGIE / TEACHING

Ce cours optionnel abordera de manière sélective certains sujets abordés dans Schoenemaker, D. et Schramade, W. (2023). L'enseignement se déroulera en présentiel, avec un temps réservé aux travail en groupe.	This elective will selectively cover some of the topics in Schoenemaker, D. and Schramade, W. (2023). Teaching will be in person with some time reserved for group work.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Présentation linéaire - Linear presentation / Tableur - Spreadsheet

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Schoenemaker, D. and Schramade, W. (2023): Corporate finance for long-term value, Springer, https://doi.org/10.1007/978-3-031-35009-2 Schoenemaker, D. and Schramade, W. (2019): Principles of sustainable finance, Oxford University Press	Schoenemaker, D. and Schramade, W. (2023): Corporate finance for long-term value, Springer, https://doi.org/10.1007/978-3-031-35009-2 Schoenemaker, D. and Schramade, W. (2019): Principles of sustainable finance, Oxford University Press

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Assignment / Exercice	Chaque équipe produit et télécharge un podcast (15-20 minutes) accompagné d'une présentation (10-15 diapositives) sur l'un des sujets traités en classe que l'équipe souhaite approfondir.	Each team produces and uploads a podcast (15-20 minutes) suppored by a presentation (10-15 slides) on one of the topics dealt with in class that the team would like to explore further.	Collective / En groupe	100	00:20	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_HRMT3007_Environnement international_International Environment

	Titre / Title	
	Environnement international_International Environment	
Programme	ECTS	Code Syllabus
PGE	2	2526_HRMT3007
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
OUMESSAOUD Aïcha		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours vise à fournir aux étudiantes et étudiants une introduction aux différents facteurs internationaux qui influencent les affaires et le commerce. Les thématiques principales incluent les politiques, les aspects économiques, les réglementations juridiques, ainsi que les dimensions socioculturelles et environnementales.	This course aims to provide students with an introduction to the various international factors that influence business and commerce. The main themes include politics, economic aspects, legal regulations, as well as sociocultural and environmental dimensions.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X	• Identifier les principales organisations internationales telles que l'ONU, l'OMC, la Banque Mondiale et le FMI et expliquer comment ces organisations influencent les affaires mondiales.	• Identify major international organizations such as the UN, WTO, World Bank, and IMF, and explain how these organizations influence global business.
ILO2			X	• Décrire les politiques étrangères des principaux pays et leur impact sur le commerce et donner des exemples de décisions politiques affectant les échanges internationaux.	• Describe the foreign policies of major countries and their impact on trade, and provide examples of political decisions affecting international exchanges.
ILO3			X	• Décrire les accords commerciaux internationaux importants et expliquer les effets de ces accords sur les pays impliqués.	• Describe major international trade agreements and explain their effects on the involved countries.
ILO4			X	• Identifier les principales lois internationales qui influencent les affaires et comprendre comment ces lois affectent le commerce international.	• Identify major international laws that influence business and understand how these laws affect international trade.
ILO5			X	•Reconnaître les différences culturelles et leur impact sur les affaires et expliquer comment les entreprises adaptent leurs stratégies en fonction des cultures.	• Recognize cultural differences and their impact on business, and explain how companies adapt their strategies based on cultures.
ILO6	X		X	• Identifier les principales problématiques environnementales qui influencent les affaires et expliquer comment les entreprises peuvent intégrer le développement durable dans leurs stratégies.	• Identify major environmental issues that influence business, and explain how companies can integrate sustainability into their strategies.
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Lightly incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Moderately incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Moderately incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Politiques internationales: organisations internationales et politiques étrangères	International politics: international organizations and foreign policy	Télécharger les supports sur MyICN.	Download support materials on MyICN.
Environnements économiques: accords commerciaux et économie mondiale	Economic environments: trade agreements and global economy	Télécharger les supports sur MyICN.	Download support materials on MyICN.
Cadre juridique international: réglementations principales et propriété intellectuelle	International legal framework: key regulations and intellectual property	Télécharger les supports sur MyICN.	Download support materials on MyICN.
Environnements socioculturels: dimensions culturelles et communication interculturelle	Sociocultural environments: cultural dimensions and intercultural communication	Télécharger les supports sur MyICN.	Download support materials on MyICN.
Environnements et impact environnemental: développement durable et RSE	Environments and environmental impact: sustainable development and CSR	Télécharger les supports sur MyICN.	Download support materials on MyICN.

PEDAGOGIE / TEACHING

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Clips vidéo - Video clips / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Bertolino, R., Negrus, A., & Tardieu, N. (2022). Atlas géopolitique du monde contemporain. Editions Ellipses. Chanlat, J. F., & Pierre, P. (2018). Le management interculturel: évolution, tendances et critiques. Éditions ems. Nyahoho, E., & Proulx, P. P. (2006). Le commerce international: théories, politiques et perspectives industrielles. PUQ.	Bertolino, R., Negrus, A., & Tardieu, N. (2022). Atlas géopolitique du monde contemporain. Editions Ellipses. Chanlat, J. F., & Pierre, P. (2018). Le management interculturel: évolution, tendances et critiques. Éditions ems. Nyahoho, E., & Proulx, P. P. (2006). Le commerce international: théories, politiques et perspectives industrielles. PUQ.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Etude de cas et questions de cours	Case study and courses questions	Individual / Individuel	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**
				Individual / Individuel			

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à

l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_HRMT3008_Ressources Humaines_

	Titre / Title	
	Ressources Humaines_	
Programme	ECTS	Code Syllabus
PGE	4	2526_HRMT3008
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
LE ROY Jeanne		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

La gestion des ressources humaines est une fonction centrale de toute organisation. En général, 50 % ou plus du budget de fonctionnement d'une organisation est utilisé pour payer les personnes qui y travaillent. La gestion des activités liées au personnel. Elle implique le leadership, les valeurs, la planification de l'emploi, le recrutement et la sélection des employés, la formation et la rémunération, ainsi que l'évaluation de leurs performances.	Human resources management is a core function of any organization. Typically, 50% or more of an organization's operating budget is used to pay the people who work there. Managing personnel-related activities. It involves leadership, values, employment planning, employee recruitment and selection, training and compensation, and performance appraisal.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Apprécier l'importance de la gestion des ressources humaines en tant que domaine d'étude et en tant que fonction centrale de la gestion. fonction centrale de gestion	Appreciate the importance of human resource management as a field of study and as a central management function
ILO2	X		X	À l'issue du cours, chaque étudiant sera capable d' éxpliquer les théories de la motivation au travail	At the end of the course, each student will be able to explain the theories of motivation at work.
ILO3				À l'issue du cours, chaque étudiant sera capable d 'évaluer la performance collective d'une équipe	At the end of the course, each student will be able to assess the collective performance of a team.
ILO4				À l'issue du cours, chaque étudiant sera capable dÀ l'issue du cours, chaque étudiant sera capable de Planifier une campagne de recrutement complètee construire un guide d'entretien structuré	At the end of the course, each student will be able to Plan a complete recruitment campaign
ILO5				À l'issue du cours, chaque étudiant sera capable de concevoir un serious game axé sur une thématique de développement durablee	At the end of the course, each student will be able to design a serious game based on a sustainable development theme.
ILO6		X		Créer un Business Game opérationnelle	Create an operational Business Game
ILO7	X	X		Implementer un contenu de sensibilisation ou d'intégration	Building HR awareness and integration content

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Moderately incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Moderately incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not currently incorporated into this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not currently incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Extensively incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not currently incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
L'HUMAIN - Qu'est-ce qu'un Humain? - Comment accompagner l'Humain dans sa performance?	THE HUMAN - What is a Human? - How can we support human performance?		
INTRODUCTION AU RH - Histoire de la fonction RH -Enjeux de la fonction RH en 2040	INTRODUCTION TO HR - History of the HR function -HR challenges in 2040		
MANAGEMENT DES EQUIPES - Qu'est-ce qu'une équipe de travail? - Comment accompagner une équipe de travail dans sa performance?	TEAM MANAGEMENT - What is a work team? - How to support a team in its performance?		
GESTION DES COMPETENCES INDIVIDUELLES - Attraction des candidats - Selection des candidats	INDIVIDUAL SKILLS MANAGEMENT - Attracting candidates - Selection of candidates		

GESTION DES COMPETENCES COLLECTIVES - Evaluation de la Performance Collective - Evaluation & Formation - Motivation & Leadership	COLLECTIVE SKILLS MANAGEMENT - Collective Performance - Assessment & training - Motivation & Leadership		

PEDAGOGIE / TEACHING

Le contenu théorique du cours est proposé en format vidéo dans un format Matériel Numériques,les vidéos sont suivis exercices en lignes (quiz, glisser de mot,...). Les séances de face à face pédagogique est composé de : Serious Game, étude de cas et débat	The theoretical content of the course is offered in video format in a Digital Material format. The videos are followed by online exercises (quiz, word drag, etc.). The face-to-face teaching sessions consist of : Serious Game, case study and debate

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - / Apprentissage par l'action - / Conduite de projets - / Etude de cas - / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - / Réfléchir-Se regrouper-Partager - / Réflexion (pensée) critique - / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") -

-

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Barabel, Meier, Poincaré (2024). Green HR. Ed.Dunod* Dubois, D. D., & Rothwell, W. J. (2004). Competency-based human resource management: Discover a new system for unleashing the productive power of exemplary performers. Nicholas Brealey.* Muller, M. (2013). The manager's guide to HR: hiring, firing, performance evaluations, documentation, benefits, and everything else you need to know. Amacom.* * ouvrages accessibles sur ScholarVox	Barabel, Meier, Poincaré (2024). Green HR. Ed.Dunod* Dubois, D. D., & Rothwell, W. J. (2004). Competency-based human resource management: Discover a new system for unleashing the productive power of exemplary performers. Nicholas Brealey.* Muller, M. (2013). The manager's guide to HR: hiring, firing, performance evaluations, documentation, benefits, and everything else you need to know. Amacom.* * Books available on ScholarVox

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

CECCARELLI, A., M. CHOUKI , A. LUTZ (2023). Comment se dessinent les carrières dans le numérique ? Un regard porté sur trois nouveaux métiers des TIC. » dans Journée de recherche RIPCO Comportements des salariés et de organisations face aux changements climatiques,, Paris, France CORNEA, D., TITOVA., Y., LE ROY, J. (2021). Caring for survivors: Do CSR policies matter for post-restructuring employee performance? Business Ethics, the Environment & Responsibility. vol 32. KLAHLOUH, D., OUMUSSAOUD, A (2023). Career Adaptivity, Adaptability and Retirement Intentions as Adapting Results. Academy of Management Proceedings.(1), 17163	CECCARELLI, A., M. CHOUKI , A. LUTZ (2023). Comment se dessinent les carrières dans le numérique ? Un regard porté sur trois nouveaux métiers des TIC. » dans Journée de recherche RIPCO Comportements des salariés et de organisations face aux changements climatiques,, Paris, France CORNEA, D., TITOVA., Y., LE ROY, J. (2021). Caring for survivors: Do CSR policies matter for post-restructuring employee performance? Business Ethics, the Environment & Responsibility. vol 32. KLAHLOUH, D., OUMUSSAOUD, A (2023). Career Adaptivity, Adaptability and Retirement Intentions as Adapting Results. Academy of Management Proceedings.(1), 17163

LE ROY, J., & MEIER, O. (Avr 2022). Oser réinventer le recrutement pour faire face à la pénurie de compétence en cybersécurité. Management et Datascience, 6(2). https://doi.org/10.36863/mds.a.19997.

LUTZ, A., « Dispositifs de gestion des carrières des travailleurs transfrontaliers », Question(s) de Management, Décembre 2023, vol. 6, no. 47, pp. 47-57

LUTZ, A., « Recruitment methods used by companies in the Saint-Louis agglomeration due to their proximity to Switzerland » dans ARTEMOCC – 4th Edition, Artem organizational creativity & sustainability International conference, 2022, Nancy, France

LE ROY, J., & MEIER, O. (Avr 2022). Oser réinventer le recrutement pour faire face à la pénurie de compétence en cybersécurité. Management et Datascience, 6(2). https://doi.org/10.36863/mds.a.19997.

LUTZ, A., « Dispositifs de gestion des carrières des travailleurs transfrontaliers », Question(s) de Management, Décembre 2023, vol. 6, no. 47, pp. 47-57

LUTZ, A., « Recruitment methods used by companies in the Saint-Louis agglomeration due to their proximity to Switzerland » dans ARTEMOCC – 4th Edition, Artem organizational creativity & sustainability International conference, 2022, Nancy, France

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Project / Projet	Réalisation d'un Business Game	Create a Business Game	Collective / En groupe	40	09:00	**ILO 1 / ILO 6 / ILO 7**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	- Questions théoriques (40%) - Étude de cas (40%) - Question de réflexion (20%)	- Theoretical questions (40%) - Case study (40%) - Reflective question (20%)	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_HRMT3009_Droit du travail_Labour Law

	Titre / Title	
	Droit du travail_Labour Law	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	2	2526_HRMT3009
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
ZABEL Anne-Lise		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Il s'agit de fournir les notions juridiques essentielles à tout manager. Décrire les droits et devoirs de chacun dans l'entreprise. Expliquer comment les managers doivent utiliser le droit du travail tout au long de la vie professionnelle du salarié. Acquérir les bases du raisonnement juridique et du vocabulaire juridique social	The aim is to provide managers with the essential legal concepts. Describing the rights and duties of everyone in the company. Explain how managers should apply employment law throughout an employee's working life. Acquire the basics of legal reasoning and employment law vocabulary.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X		X	identifier une problématique juridique	
ILO2	X		X	rechercher la bonne information dans la bonne source	
ILO3	X		X	Appliquer les règles et anticiper les risques	
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Moderately incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Moderately incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Moderately incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
les sources de droit le recrutement le contrat de travail			
les clauses du contrat la modification du contrat le licenciement économique			
le licenciement personnel le droit disciplinaire			
les autres modes de rupture le CDD			
les institutions représentatives du personnel			

PEDAGOGIE / TEACHING

CM avec supports de cours powerpoint détaillant les règles de droit TD avec exercices d'application	Lectures with powerpoint presentations detailing the rules of law TD with application exercises

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Lamy social Memento social Francis Lefebvre code du travail	

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Cas pratique juridique		Individual / Individuel	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_HRMT3011_Sale boulot et beau travail

Titre / Title		
Sale boulot et beau travail		
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	2	2526_HRMT3011
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
LOMELLINI Gabriel		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Que veut dire faire un « sale boulot » ? Et que signifie symétriquement la revendication de pouvoir faire un « beau travail » ?

Si certaines professions paraissent souffrir d'un manque de reconnaissance, d'autres semblent particulièrement impliquer un rapport à des objets ou des tâches jugées socialement déconsidérées, invisibilisées, voire même répulsives – éboueurs, équarisseurs, métiers d'entretien ou encore coursiers à vélo. Plus globalement, ce sont certaines industries, aux conséquences sociales ou écologiques contestables qui sont visées – ainsi du tabac ou certaines activités en finance.

Dans tous ces cas, l'expression faire un « sale boulot » implique cependant bien plus qu'une plainte, ou la simple réaction au fait d'être en contact avec une réalité parfois éprouvante ou stigmatisée. Car l'impératif du « beau travail » recoupe des enjeux fondamentalement éthiques, comme la dignité ou la reconnaissance.

Ce cours vise à ainsi mettre en évidence et discuter les enjeux esthétiques des organisations, fournissant à des futurs managers des pistes concrètes d'action.

Divisé en trois parties et centré sur une pédagogie interactive, ce cours vise à mettre en évidence et discuter les enjeux esthétiques des organisations, fournissant à des futurs managers des pistes concrètes d'action. Les références se situent au croisement des sciences sociales, de la gestion, de la littérature et du cinéma.

Premièrement, nous interrogerons les différentes dimensions du sale boulot et les pathologies que cela provoque. Quelles sont les conséquences physiques, psychologiques et morales d'effectuer un sale boulot ? Nous montrerons que le fait d'être empêché de faire un beau travail est un risque majeur pour la santé au travail.

Deuxièmement, nous essaierons de comprendre les causes organisationnelles du sale boulot. Quels sont les mécanismes dans les organisations qui empêchement le travail bien fait ? Comment ce sale boulot peut-il produire des discrimination, sentiments d'injustice, voire même dans certains cas des violences ?

Enfin, troisièmement, en insistant sur des enjeux de dignité, de reconnaissance, et de possibilités de bien faire son travail, nous proposerons des leviers d'action concrets à disposition des managers pour transformer les organisations à partir des enjeux esthétiques du travail.

What do we mean by 'dirty work' or 'dirty jobs'? And what does it mean to claim to be able to do a 'good job'? Is it only related to material conditions, or does it imply underlying moral judgements? And if so, what assumptions do we make here?

While some professions seem to suffer from a lack of recognition, others involve tasks or issues that are socially discredited, invisible, straining or even considered repulsive, such as garbage collection, cleaning and maintenance work, or bicycle delivery services. More generally, certain industries with questionable social or ecological consequences are at stake here, such as the tobacco industry and certain financial activities.

In all these cases, however, the expression 'doing a dirty job' implies much more than a mere complaint or reaction to being in contact with a challenging or stigmatized activity. Indeed, the imperative to 'do a good job' fundamentally concerns ethical and collective issues such as dignity and recognition.

This course aims to explore and discuss the underlying aesthetic assumptions at work and in organizations, while providing future managers with practical tools to improve the working environment.

Divided into three parts and based on an interactive teaching approach, this course aims to highlight and discuss the aesthetic dimensions of organizations, providing future managers with concrete tools for action. We will draws on references from social sciences, management, literature, and movies.

Firstly, we will examine the various aspects of 'dirty work' and its associated issues. What are the physical, psychological and moral consequences of doing a dirty work? And what claims do we make here when it comes, symmetrically, to a good, satisfying job ? We will demonstrate that being prevented from doing a good job poses a significant risk to the physical and mental health of individuals.

Secondly, we will attempt to identify the organizational and social causes of 'dirty work'. What mechanisms within organizations prevent good work? How does dirty work lead to discrimination, feelings of injustice, and even violence in some cases? What are the managers' responsibilities confronting such situations ?

Thirdly, by focusing on dignity, recognition, and the ability to do one's work well, we will propose concrete actions that managers can take to transform organizations in response to the aesthetic issues of work.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X			Evaluer et prévoir les conséquences physiques, psychologiques et morales de l'obligation d'accomplir un « sale boulot » (métiers éprouvants physiquement, manque de reconnaissance…)	Evaluate and anticipate the physical, psychological, and moral issues of being required to perform "dirty work" (such as physically demanding jobs and lack of recognition).
ILO2	X			Expliquer les causes organisationnelles du « sale boulot » et les facteurs d'empêchement de la qualité au travail	Explain the organizational causes of "dirty work" and the factors that hinder quality in the workplace.
ILO3	X	X		Interpréter les enjeux éthiques, comme la dignité et la reconnaissance au travail, à partir de problématiques esthétiques	Interpret ethical issues, including dignity and recognition at work, through the perspective of aesthetic concepts.
ILO4	X			Comparer les différentes formes de reconnaissance en fonction des professions et métiers	Compare the different forms of recognition across various professions and occupations.
ILO5	X	X		Décrire les modalités d'action pour les managers promouvoir un « beau travail »	Describe managerial strategies and tools to promote "good work" and quality withing organizations
ILO6	X	X		Savoir argumenter sur une situation de management à partir d'une œuvre littéraire ou cinématographique	Develop the ability to analyze management situations using insights from literary or cinematic works.
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

INTERNATIONAL	

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	
2	Faim "zéro" / Zero hunger	
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4	Education de qualité / Quality education	
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14	Vie aquatique / Life below water	
15	Vie terrestre / Life on land	
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Le « sale boulot » : de quoi parle-t-on ?	1. “Dirty work”: What are we talking about?	Présentation générale du cours et ses enjeux. Introduire les questions d'esthétique au travail. Approche par le cinéma : représentations managériales du « sale boulot » Pourquoi parler de « sale boulot », et que peut signifier faire un beau travail d	General introduction to the course and its key issues. Introducing questions of aesthetics in the workplace. A cinematic approach: managerial representations of “dirty work.” Why discuss “dirty work,” and what does it mean to perform good work in th
Les pathologies du « sale boulot » : discrimination, bêtise organisationnelle, indifférence et violence	2. The Pathologies of “dirty work”: discrimination, organizational stupidity, violence	Approche concrète avec études de cas de professions identifiés comme relevant du « sale boulot » (éboueur, égouttiers…). Mise en perspective à partir d'autres professions, où se retrouvent des problématiques similaires dans les industries stigmatisées (finance, tabac, industrie pharmaceutique…). Identification des points communs et différences. Analyse des processus qui conduisent au « sale boulot » et à l'empêchement du travail de qualité. Quels sont risques d'être amenés à effectuer un sale boulot ? Le manager est-il responsable ?	A practical approach with case studies of professions typically classified as “dirty work” (e.g., garbage collectors, sewer workers). A comparative perspective involving other professions facing similar issues in stigmatized industries (finance, tobacco, pharmaceutical industry, etc.). Identification of similarities and differences. Analysis of the organizational processes that lead to “dirty work” and hinder quality work. What are the risks of being compelled to perform dirty work? Is the manager responsible?
Le beau travail face à la rationalisation des organisations	3. Good work and productivity at work	Que signifie faire un « beau travail » ? Poser la problématique esthétique à partir d'un cadre pluridisciplinaire : management, sociologie, psychologie, philosophie. Distinguer le beau des notions proches (plaisir, utilité…). Etude de cas d'organis	What does it mean to perform “good work” in a productive and competitive working environment? Introducing multidisciplinary perspective: management, sociology, psychology, philosophy. Distinguishing “beauty” from related concepts (pleasure, utility, et
De l'esthétique à l'éthique : le beau travail pour transformer les organisations	4. From Aesthetics to Ethics: tools for managers	Définir des possibilités de transformation des organisations à partir de l'esthétique : enjeux de dignité, de reconnaissance, modification des processus d'évaluation… Comment prendre en compte le beau travail ? Comment le promouvoir face à la rational	Proposing organizational transformation based on aesthetics: issues of dignity and recognition. How can good work be recognized and promoted faced with labor division and rationalization ? What are the social and environmental benefits of “good work” ?

PEDAGOGIE / TEACHING

interactive and based on humanities	interactive and based on humanities

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Etude de cas - Case study / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Bouilloud, J. P. (2023). 5. Le beau au travail: revendications et résistance. Sociologie clinique, 119-138. Gérard, B., & Lemaire, C. (2023). Financiarisation des politiques publiques, autopsie des technologies de contrôle dans le scandale Orpea. Comptabilite Controle Audit, 29(4), 19-56. Le Lay, S. (2015). Être éboueur-e à Paris.a Travail, genre et sociétés, 33(1), 105-121. Lhuilier, D. (2005). Le «sale boulot». Travailler, (2), 073-098. Lomellini, G. (2024). How Much Stupidity Do Organisations Need? A Psychodynamic Perspective on Functional Stupidity. M@ n@ gement, 104-113.	Bouilloud, J. P. (2023). 5. Le beau au travail: revendications et résistance. Sociologie clinique, 119-138. Gérard, B., & Lemaire, C. (2023). Financiarisation des politiques publiques, autopsie des technologies de contrôle dans le scandale Orpea. Comptabilite Controle Audit, 29(4), 19-56. Le Lay, S. (2015). Être éboueur-e à Paris.a Travail, genre et sociétés, 33(1), 105-121. Lhuilier, D. (2005). Le «sale boulot». Travailler, (2), 073-098. Lomellini, G. (2024). How Much Stupidity Do Organisations Need? A Psychodynamic Perspective on Functional Stupidity. M@ n@ gement, 104-113.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Lien avec les travaux du Pr. Lomellini	Related to Pr. Lomellini's publications

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Contrôle terminal sur table (examen écrit)	Written exam	Individual / Individuel	100	03:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_HRMT5007_La diversité comme facteur de performance en entreprise

	Titre / Title	
	La diversité comme facteur de performance en entreprise	
Programme	ECTS	Code Syllabus
PGE	2	2526_HRMT5007
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
OUMESSAOUD Aïcha	*FR*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Cet électif s'attache à mettre en évidence la corrélation entre la diversité des profils des personnes en entreprise et la performance que cette diversité engendre dans le cadre du fonctionnement même de la structure. Ce module intègre de nombreux éléments de Développement Durable et de la Responsabilité Sociétale de l'Entreprise de grande actualité, et ceci en partenariat avec les entreprises d'un réseau national qui oeuvrent pour l'inclusion sur le lieu de travail.1) Qu'est-ce que la diversité? Aspects juridiques (non-discrimination), aspects éthiques, question de l'âge, du sexe, du handicap, des origines sociales, de l'orientation sexuelle, de l'appartenance religieuse, etc.2) Pourquoi développer la diversité en entreprise? responsabilité de tous, respect de chacun, valeurs d'ouverture et d'engagement, performance économique et humaine de l'entreprise, créativité et innovation. 3) Comment développer la diversité en entreprise? La Charte et le Label Diversité, la contrainte législative, pratiques innovatrices, exemples d'entreprises et de réseaux qui s'engagent en faveur de la diversité.4) La prise en compte de la diversité et la responsabilité des écoles de management y compris de leurs étudiants (vie associative au niveau national (BME) et local (ICN), PRME Global Students (initiative des Nations Unies).Cet électif a été l'un de six sélectionné pour être mis en avant lors de PRME (Principles of Responsible Management Education) Global Forum juin 2023 à Gabelli School of Business, Fordham University, New York city.

This elective focuses on the correlation between the diversity of profiles of people in a company and the performance that this diversity generates within the structure itself. This module integrates many elements of Sustainable Development and Corporate Social Responsibility of current importance.1) What is diversity? Legal aspects (non-discrimination), ethical aspects, question of age, gender, disability, social origins, LGBT, religious affiliation, etc.2) Why develop diversity in a company? Responsibility for all, respect for everyone, values of openness and commitment, economic and human performance of the company, creativity and innovation. 3) How to develop diversity in companies? Diversity Charter and Label, the legislative constraints, examples of companies and networks that are committed to diversity. 4) Taking diversity into account and the responsibility of management schools, including their students (student associations, PRME Global Students a UN initiative). This elective was one of six selected education initiatives to be highlighted at the PRME (Principles of Responsible Management Education) Global Forum June 2023 a Gabelli School of Business, Fordham University, New York city.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X		X	Argumenter avec les faits et les chiffres, l'intérêt de la diversité aujourd'hui pour la performance des organisations;	
ILO2	X			Reconnaître la discrimination sur le lieu de travail et les réponses managériales et organisationnelles efficaces;	
ILO3	X			Identifier les entreprises qui se démarquent en matière d'efforts pour combattre la discrimination dans l'entreprise, et au-delà,	
ILO4	X			Analyser les opportunités et les limites des organisations pour mettre en place une politique de diversité et inclusion;	
ILO5	X	X		Créer un poster original pour présenter votre analyse critique d'une organisation engagée dans une démarche diversité;	
ILO6	X			Réaliser un pitch de 3 minutes qui capte l'auditoire et qui répond aux ILOs 1-5	
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Lightly incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Lightly incorporated into this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Extensively incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Moderately incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Extensively incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not currently incorporated into this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not currently incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Moderately incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Moderately incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Extensively incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Moderately incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not currently incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not currently incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not currently incorporated into this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Extensively incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Extensively incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction du module Apports de la théorie Diversité et Inclusion au service de la performance organisationnelle.		Explications sur le déroulement de l'électif et l'examen final. Théorie sur la diversité et les enjeux pour les entreprises et les autres organisations, l'Etat, et la société. Politique	

		Diversité RH Témoignages des partie-prenantes sur l'intérêt de la div	
Comment créer un poster parlant ?Comment créer un pitch convaincant ?Outils de la diversité sur la performance des entreprises.		L'étudiant.e choisit une entreprise à analyser à partir de la liste fournie. Supports ppts fournis & vidéo Ma thèse en 180 secondes Identification des instances de diversité en France: charte de la diversité, défenseur des droits.	
Outils de mesure de la diversité. Diversité et Inclusion au service de la performance organisationnelle : Témoignages décideurs d'entreprises et d'organisations non-gouvernementales.		Analyse des processus de discrimination : La leçon de la discrimination Partie I (vidéo). Indicateurs diagnostic diversité et performance des organisations. Politique Diversité RH Témoignages des partie-prenantes sur l'intérêt de la diversité dans les org	
Diversité et Communication		Analyse et discussion. Travaux individuels autour du cas FACE Iliha Vidéo : La leçon de discrimination (2006) Partie II. Débat : Polémique autour de La Petite Sirène de Disney Théorie de l'Inclusion. Travaux individuels.	
Examen final individuel devant la classe: pitch avec poster		Afin d'évaluer les présentations individuelles, la professeure et les étudiant.e.s vont constituer un jury. Les critères d'évaluation correspondront aux livrables d'apprentissage attendus (ILOs).	

PEDAGOGIE / TEACHING

Les méthodes d'apprentissage comprennent: discussions interactives en cours, lecture et analyse de vidéos, études de cas réels, analyse des sites web d'entreprises et réseaux sociaux afin de préparer une présentation individuelle sur les démarches originales et efficaces en matière de la diversité dans des différents secteurs d'activité.	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Classe inversée - Flipped classroom / Conduite de projets - Project-based / Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

https://www.rfi.fr/fr/podcasts/d%C3%A9bat-du-jour/20220921-adaptation-de-la-petite-sir%C3%A8ne-un-exemple-%C3%A0-suivre podcast de 30 minutes La leçon de la discrimination (vidéo) https://www.youtube.com/watch?v=iDyZf5xOLVYOzbilgin, M. et Chanlat, J-F. (2019). Management et Diversité. Approches thématiques et défis socio-politiques, Les presses de l'université Laval. PRME Nations Unies https://www.unprme.org/prme-global-studentsSivilotto, L. (2021). Comprendre les enjeux de l'école inclusive avec Disney et Pixar The Conversation 18 janvier	https://www.unprme.org/prme-global-students

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Finstad-Milion, K., Braun, O et Oumessaoud, A. (projet de recherche en cours). Fostering Social Innovation for Inclusive Workplaces.
Finstad-Milion, K. et Braun, O. (2023) L'innovation sociale au service de l'insertion sociale : le cas de FACE Vosges et de ses partenaires publics et privés in Innovations sociales. Leviers pour une transition sociale, économique et environnementale collectif, Eds. A. Carbonnel, R. Didier et D. Wannenmacher. EPURE Editions et presses universitaires de Reims.
Finstad-Milion, K. et Morin-Estèves, C. (2015). Persistent Labor Market Inequalities: What do the French Management Schools do for their Female Students? in Integrating Gender Equality into Management Education. Eds. P. M. Flynn, F. Haynes and M. Kilgour, Book 1 of Principles of Responsible Management Education (PRME) Collection Gender Equality as a Challenge for Business and Management Education, Greenleaf Publishing, pp. 260-271.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Project / Projet	Réalisation d'un pitch oral autour d'un poster présenté devant la classe - sur l'analyse D&I d'une entreprise		Individual / Individuel	100		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**
					0		

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_HRMT5012_Gestion du travail, travail de gestion : introduction aux approches cliniques du travail

	Titre / Title	
	Gestion du travail, travail de gestion : introduction aux approches cliniques du travail	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	2	2526_HRMT5012
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
FINSTAD-MILION Krista	*FR*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Trouver un sens au travail.L'expression semble convenue, au point d'être devenue un lieu commun lorsqu'il s'agit d'aborder les rapports entre travail et gestion. Bien sûr, nous envisageons que certaines personnes puissent apprécier leur travail, voire même, comme on dit, s'y épanouir et y trouver du sens. Pourtant, nous avons tôt fait de renvoyer ces questionnements à une problématique personnelle et individuelle. Et si pourtant la question du sens au travail, voire même du plaisir, était un problème central du management et de la gestion ? Comment gérer le travail ? Comment comprendre ce travail si particulier qu'est la gestion ? Car cet aspect-là du travail peut nous échapper, y compris parfois aux managers, pourtant en charge de gérer le travail : certains aspects du travail débordent les prescriptions et les indications, car elles supposent des compétences, des savoir-faire difficiles observer et à décrire. Travailler, ce n'est pas simplement suivre des règles et des directives, c'est aussi définir des règles de vivre-ensemble et des normes communes.Comment mieux évaluer cette dynamique entre gestion et travail ? Quel serait ici le rôle du manager pour prendre en compte cet aspect du travail ?C'est ce que nous allons apprendre à observer en construisant des outils d'observation et d'analyse ajustés pour aborder ces questions. Car la compréhension du sens au travail suppose un ensemble de méthodes et de principes qui permettent de mieux apprécier ce niveau d'activité, parfois tacite et difficile d'accès. Ce cours vise donc à fournir une introduction générale aux approches qualitatives du travail d'enquête et d'observation, en s'appuyant principalement sur un référentiel issu de la sociologie clinique, de l'ergonomie du travail et de la psychodynamique du travail. A travers des mises en situations, cas pratiques tirés de films ou inspirés de situations réelles, il s'agira d'aiguiser sa sensibilité aux approches qualitatives du travail et mettre en perspective cette analyse pour comprendre et prévenir les principaux risques psycho-sociaux : burn-out, hyper-investissement, ou encore rapports entre vie privée et professionnelle. Ce cours s'appuie en partie sur mes propres travaux de recherche, qui s'intéressent principalement à la dynamique du sens et du plaisir au travail, ce qui peut la favoriser, mais aussi, à l'inverse, ce qui peut l'entraver et lui nuire, avec les risques de démotivation ou de souffrance que cela comporte.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X			Evaluer des situations organisationnels complexes faisant intervenir des enjeux de santé au travail et les risques liés à différents niveaux	
ILO2	X	X		Distinguer les différents niveaux d'analyse survenant dans le cadre d'un conflit au travail : enjeux psychologiques, organisationnels, sociaux	
ILO3	X			Synthétiser les facteurs organisationnels en jeu dans la santé et le plaisir au travail, et inversement les risques psycho-sociaux	
ILO4	X		X	Construire un cadre d'analyse appuyé sur une méthode qualitative	
ILO5	X	X		Interpréter les leviers de motivation au travail à partir d'une approche psychodynamique (psychanalyse et clinique du travail)	
ILO6	X	X		Combiner les supports d'analyse (littérature, cinéma, théâtre?) pour mettre en perspective les enjeux de de travail et de gestion	
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Extensively incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Extensively incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Extensively incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Extensively incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Extensively incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction et vue d'ensemble sur les approches qualitatives et cliniques du travailDistinguer travail réel et travail prescritComment approcher la question de l'énigme du sens au travail ?		Introduction générale à partir d'articles de recherche : distinction entre travail réel et travail prescrit, gestion et travail, puis présentation d'une étude de cas qui permet de comprendre la manière de mettre en place une recherche qualitative et quell	
Les déterminants du plaisir et de la souffrance au travail : bien faire son travail est-li source de plaisir ? Qu'est-ce qui empêche l'accès au plaisir au travail ?Etude de cas pour interpréter les leviers organisationnels permettant de favoriser l'accès au sens et au plaisir au travail.		Le plaisir et la souffrance sont des dynamiques opposées qui sont le fruit d'une certaine organisation du travail : comment mettre en place une organisation qui favorise l'accès au plaisir au travail ? Le rôle du manager dans la reconnaissance du sens du travail	
Motivation, démotivations : étude de cas en groupe sur l'acte de soin aux urgences (tiré d'une situation réelle). Construire un référentiel d'observation et d'analyse qualitatif pour observer le niveau du sens au travail.		Cas pratique qui vise à évaluer la capacité : 1° à former un jugement appuyé sur des méthode qualitatives pour porter un diagnostic organisationnel , 2° repérer les dynamiques porteuses de sens et celles qui sont au contraire porteuses de risques psycho-s	
Les nouvelles pathologies du travail : burn-out, bore-out, fatigue - quand le travail ne fait plus sensLe cas de la violence : comment anticiper, comment réagir ?		Mise en perspective des acquis du cours sur le cas des nouvelles formes d'organisation du travail et les modalités de sens, de plaisir et de déplaisir qu'elles suscitent : à partir d'études de cas nous mettrons en pratique les acquis du cours.La session f	

PEDAGOGIE / TEACHING

Le matériel est diversifié et s'appuie sur un ensemble de supports dans une visée interactive : films, ouvrages, lectures en groupe, études de cas inspirés de problématiques réelles.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Lomellini, G. (2023). Recension du livre de Christophe Dejours: Ce qu'il y a de meilleur en nous, Payot, 2021. Nouvelle revue de psychosociologie.Giust-Desprairies, F. (2001). De la recherche-action à l'intervention psychosociale clinique. Revue internationale de psychosociologie, VII, 33-46. Flamme, K. (2020). L'institutionnalisation de la violence au travail: le cas du mannequinat masculin professionnel. RIMHE, (1), 49-74.Molinier, P., , Flottes, A. (2012). Travail et santé mentale: approches cliniques. Travail et emploi, (129), 51-66.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Cet électif s'appuie sur les travaux et recherches en cours du Pr. Lomellini

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Take home case study / Etude de cas sur dossier	Restitution d'une étude de cas		Individual / Individuel	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**
					0	00:00	

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ISMT4002_ERP et intégration des Processus_ERP and Process integration

	Titre / Title	
	ERP et intégration des Processus_ERP and Process integration	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	2	2526_ISMT4002
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
RAVELOJAONA Paola		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module concrétise le lien qui existe entre les processus de l'entreprise, de leur identification à leur maîtrise, et le pilotage de l'entreprise. Il illustre la nécessaire proximité entre les flux physiques et les flux d'informations et permet aux étudiants de se familiariser avec le progiciel de gestion intégré SAP. Sur la base des fondamentaux de ce qu'est le système d'information, les élèves découvriront les ERP et leurs caractéristiques afin d'être à même d'être prescripteur en la matière et de mesurer l'impact de l'ERP sur l'organisation systémique de l'entreprise.

This module illustrates the link between business processes, from their identification to their control, and the management of the company. It illustrates the necessary proximity between physical flows and information flows and enables students to familiarise themselves with the enterprise resource planning software 'SAP'. Based on the fundamentals of an information system, students will discover ERP systems and their characteristics, such as they should be able to provide recommendations in this area and measure the impact of an ERP on the company's systemic management.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		Reconnaître les systèmes d'information en entreprise.	
ILO2		X		Mettre en place et piloter un projet d'implantation de système d'information intégré.	
ILO3		X		Appréhender les avantages et les inconvénients des systèmes d'information intégrés.	
ILO4		X		Comprendre le fonctionnement et utiliser SAP sur des cas concrets.	
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Principes de base des systèmes d'information intégrés (ERP, APS,CRM,SRM, PLM).		Matériels pédagogiques	
Méthodes et outils pour le déploiement de SAP. Mise en situation et cas pratique sur SAP		Matériels pédagogiques	

PEDAGOGIE / TEACHING

Cet atelier est composé de 2 parties dont le déroulement est le suivant:
Partie 1
Une articulation entre cours et présentations en groupe permettra d'aborder les points suivants :
1. Comprendre ce qu'est un ERP et à quels enjeux il répond pour l'entreprise.
2. Comment mettre en place un ERP, vu de l'entreprise (impact sur l'organisation) et vu de l'intégrateur (maîtrise du projet).
3. Appréhender le marché des solutions (principaux ERP) et des services associés.
4. Zoom sur SAP, leader international.
5. Perspective d'évolution de ce marché
Partie 2
Cette partie est dédiée au progiciel intégré SAP à travers une découverte de l'ERP dans son usage quotidien et dans des phases de déploiement/implémentation/paramétrage.
L'apprentissage pratique sera privilégié. Les principaux flux régissant le fonctionnement de l'entreprise seront étudiés via des exercices concrets dans un environnement SAP de formation pré-paramétré. Les principales techniques de gestion de projet seront également abordées à travers un retour d'expérience sur un cas de déploiement du progiciel en entreprise.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

(1) DEBAUCHE B., MEGARD P. (2004)BPM : Business Process Management,, Paris, Hermès-Lavoisier.
(2) DEIXONNE J.L (2011) Piloter un projet ERP, Paris, Dunod.
(3) HAMILTON S. (2002) Maximizing Your ERP System: A Practical Guide for Managers, New York, McGraw Hill Companies.(4) TOMAS J.L., BOURDELLES G. (2007) ERP et PGI sélection, méthodologie de déploiement et gestion du changement : Les clés du succès, les facteurs de risques, Paris, Dunod.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Collecte d'information et analyse des données pour un pilotage de la performance.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Project / Projet	Dossier intermédiaire sur un projet/un exercice.		Collective / En groupe	40	01:30	**ILO 2 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Portfolio / Dossier	Dossier sur un projet/un exercice pratique (note individualisée par l'évaluation par les pairs et/ou par des questions orales posées tout au long des séances).		Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ISMT4008_L'intelligence artificielle et ses applications_Artificial Intelligence & its applications

	Titre / Title	
	L'intelligence artificielle et ses applications_Artificial Intelligence & its applications	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	1	2526_ISMT4008
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
MALLEK Sabrine	*FR*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours propose une immersion approfondie dans le domaine de l'intelligence artificielle (IA), couvrant ses fondamentaux, ses applications et ses implications. Débutant par une introduction à l'intelligence artificielle, le module explore ensuite les principes essentiels de l'apprentissage automatique et les modèles d'apprentissage profond. Les participants auront l'opportunité de passer de la théorie à la pratique avec une section dédiée à l'exploration des chatbots.

Les activités pratiques sont un pilier de ce cours, permettant aux étudiants de manipuler des applications no code et low code ainsi que des outils d'IA générative. Un atelier particulièrement innovant utilisant un jeu de cartes collaboratif pour aborder les enjeux sociaux et environnementaux liés à l'intelligence artificielle générative est programmé. Cet atelier ludique encourage les participants à développer un esprit critique et une compréhension nuancée des défis étiques associés à l'IA.

Ce module est particulièrement adapté aux étudiants désirant approfondir leurs connaissances en intelligence artificielle et comprendre ses diverses applications dans le domaine des affaires, montrant comment elle peut être utilisée comme un outil puissant. De plus, le cours enrichit leur formation avec des compétences éthiques essentielles, cruciales dans un monde de plus en plus dominé par la technologie.

This course offers an in-depth immersion into the field of artificial intelligence (AI), covering its fundamentals, applications, and implications. Starting with an introduction to artificial intelligence, the module then explores the essential principles of machine learning and deep learning models. Participants will have the opportunity to transition from theory to practice with a section dedicated to exploring chatbots.

Practical activities are a cornerstone of this course, allowing students to handle no-code and low-code applications as well as generative AI tools. A particularly innovative workshop based on a collaborative card game is conducted to address the social and environmental issues associated with generative AI. This interactive workshop encourages participants to develop critical thinking and a nuanced understanding of the ethical challenges linked to AI.

This module is particularly suited for students looking to deepen their knowledge of artificial intelligence and understand its diverse applications in business, showcasing how it can be utilized as a powerful tool. Additionally, the course enhances their education with essential ethical skills, which are crucial in an increasingly technology-driven world.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		Comprendre les principes de base de l'IA	Understand the basic principles of AI
ILO2		X		Explorer comment l'IA transforme divers secteurs, et apprendre à identifier les opportunités d'application	Explore how AI is transforming various industries, and learn how to identify application opportunities.
ILO3	X			Acquérir une compréhension des considérations éthiques et des implications sociales de l'utilisation de l'IA	Gain an understanding of the ethical considerations and social implications of using AI
ILO4	X	X		Comparer les principales applications d'IA et leurs utilisations potentielles dans les environnements d'entreprise	Compare major AI applications and their potential uses in enterprise environments
ILO5		X		Améliorer les compétences en communication et en travail d'équipe à travers des ateliers interactifs et des projets de groupe	Improve communication and teamwork skills through interactive workshops and group projects
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Lightly incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Moderately incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Extensively incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Moderately incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Lightly incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Moderately incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Moderately incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Moderately incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction à l'intelligence artificielle	Introduction to artificial intelligence	Main textbooks	Main textbooks
Fondamentaux de l'apprentissage automatique et de l'Apprentissage Profond	Machine Learning Fundamentals and Deep Learning Models	Main textbooks Applications pratiques	Main textbooks Practical applications

Explorer l'Univers des Chatbots : De la Théorie à la Pratique	Exploring the Universe of Chatbots: From Theory to Practice	Activité pratique	Practical activity
Atelier	Workshop	Un atelier ludique et collaboratif pour développer son esprit critique sur l'IA Générative	A fun and collaborative workshop to develop your critical thinking on Generative AI
Enjeux Ethiques de l'IA	Ethical Issues of AI	Main textbooks Activités de recherche + Expérimentation d'outils d'IA	Main textbooks Research activities + Experimentation of AI tools

PEDAGOGIE / TEACHING

Enseignement direct (conférences), apprentissage collaboratif (apprentissage par la pratique).	Direct instruction (lectures), collaboratif learning (learning by doing).

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network / Solutio

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Main textbooks[RS] RUSSELL, S, and NORVIG, P. (2020), Artificial intelligence: a modern approach, fourth edition, Pearson.[PC] Przemek C (2020): Artificial Intelligence Business How you can profit from AI, Packt Publishing, pp151, 978-1-80056-651-4[DT] Davenport, Thomas H D. (2018): The AI Advantage QRcode How to Put the Artificial Intelligence Revolution to Work, MIT Press,pp243, 978-0-262-03917-8[RMS] Review, Mit Sloan Management (2020): How AI Is Transforming the Organization, MIT Press, pp176, 978-0-262-53839-8	Main textbooks[RS] RUSSELL, S, and NORVIG, P. (2020), Artificial intelligence: a modern approach, fourth edition, Pearson.[PC] Przemek C (2020): Artificial Intelligence Business How you can profit from AI, Packt Publishing, pp151, 978-1-80056-651-4[DT] Davenport, Thomas H D. (2018): The AI Advantage QRcode How to Put the Artificial Intelligence Revolution to Work, MIT Press,pp243, 978-0-262-03917-8[RMS] Review, Mit Sloan Management (2020): How AI Is Transforming the Organization, MIT Press, pp176, 978-0-262-53839-8

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Portfolio / Dossier	Dossier	Dossier	Individual / Individuel	100		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
					0		

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ISMT4014_Systèmes d'information_Information Systems

	Titre / Title	
	Systèmes d'information_Information Systems	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**2**	**2526_ISMT4014**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
MALLEK Sabrine		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Les technologies de l'information (TI) jouent un rôle fondamental dans tous les secteurs, en soutenant à la fois les opérations courantes et l'innovation des modèles d'affaires. Ce module explore le rôle stratégique des systèmes d'information (SI) et leurs composants essentiels dans la transformation numérique des entreprises. Il permet aux participants de comprendre comment les SI facilitent l'intégration de solutions novatrices, notamment à travers l'automatisation et l'analyse avancée. Un accent particulier est mis sur les nouvelles technologies, telles que l'Intelligence Artificielle (IA), l'informatique décisionnelle, et l'automatisation des processus métiers. En plus des concepts théoriques, les séances pratiques incluent l'utilisation d'outils IA pour résoudre des problèmes concrets. Ces travaux dirigés permettent aux étudiants d'appliquer directement les technologies apprises pour optimiser les processus décisionnels et améliorer l'efficacité organisationnelle.

Information technology (IT) plays a fundamental role in all sectors, supporting both day-to-day operations and business model innovation. This module explores the strategic role of information systems (IS) and their essential components in the digital transformation of businesses. It allows participants to understand how IS facilitates the integration of innovative solutions, particularly through automation and advanced analytics. Particular emphasis is placed on new technologies, such as Artificial Intelligence (AI), business intelligence, and business process automation. In addition to theoretical concepts, practical sessions include the use of AI tools to solve real-world problems. These tutorials allow students to directly apply the technologies learned to optimize decision-making processes and improve organizational efficiency.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		Décrire un SI et distinguer ses éléments constitutifs	
ILO2		X		Appliquer les connaissances acquises à une situation concrète ou fictive	
ILO3	X	X	X	Concevoir des stratégies de prise de décision supportées par les SI	
ILO4		X	X	Application pratique des outils SI dans l'analyse de processus d'affaires	
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	
2	Faim "zéro" / Zero hunger	
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Lightly incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Extensively incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14	Vie aquatique / Life below water	
15	Vie terrestre / Life on land	
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Les SI dans l'entreprise	IS in Business	[TB] Introduction et chap. 1, 5. Tutoriel sur les tendances technologiques	[TB] Introduction and chap. 1, 5. Tutorial on technologies trends
Applications d'entreprise	Business applications	[TB] Chap. 5, 6. Travail pratique de modélisation de processus.	[TB] Chap. 5, 6. Hands-on session on process modeling.
SI et aide à la décision	IS and decision support	[TB] Chap.8, 11, 12. Travaux pratiques d'analyse et de visualisation des données pour l'aide à la décision	[TB] Chap.8, 11, 12. Hands-on session on data analysis and visualization to support decision-making.
Fouille de données & IA en Entreprise	Data Mining & AI in Business	Séance pratique d'utilisation d'outils d'IA	Hands-on session using AI tools
La sécurité et le contrôle des SI	IS Security and Control	[TB] Chap. 7.	[TB] Chap. 7.

PEDAGOGIE / TEACHING

Ce module aborde les principales notions des systèmes d'information, structurées autour de cinq séances de cours magistraux et cinq séances de travaux dirigés. Les cours magistraux (5 séances) délivrent les connaissances théoriques essentielles, tandis que les travaux dirigés (5 séances) permettent une application pratique de ces connaissances. Les travaux dirigés se concentrent particulièrement sur l'utilisation d'outils spécifiques, renforçant la maîtrise technique des participants.

This module covers the key concepts of information systems, structured through five lecture sessions and five tutorial sessions. The lectures (5 sessions) provide essential theoretical knowledge, while the tutorials (5 sessions) allow for practical application of this knowledge. The tutorials particularly focus on the use of specific tools, enhancing participants' technical proficiency.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation / Solutions interactives - Interactive solutions

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

[TB] (Pearlson et al, 2016) - K.E. Pearlson, C.S. Saunders, D.F. Galletta: Managing and Using Information Systems: A Strategic Approach Ed. 6. John Wiley & Sons, 2016.
[LDD] R.L. Lynch, J. Diezemann, J. Dowling: Capable Company. Blackwell Publishing, 2003.
[LL] K. C. Laudon, J. P. Laudon: Management Information Systems. Managing the Digital Firm. 14th Ed. Pearson, 2016.
[PW] J. Peppard, J. Ward: The Strategic Management of Information Systems. 4th Ed., Wiley, 2016.
(Venkatramen et al, 1993) N. Venkatraman, J. C. Henderson, S. Oldach: Continuous strategic alignment: Exploiting information technology capabilities for competitive success. European Management Journal (11) 2, June 1993 (pp. 139-149).

[TB] (Pearlson et al, 2016) - K.E. Pearlson, C.S. Saunders, D.F. Galletta: Managing and Using Information Systems: A Strategic Approach Ed. 6. John Wiley & Sons, 2016.
[LDD] R.L. Lynch, J. Diezemann, J. Dowling: Capable Company. Blackwell Publishing, 2003.
[LL] K. C. Laudon, J. P. Laudon: Management Information Systems. Managing the Digital Firm. 14th Ed. Pearson, 2016.
[PW] J. Peppard, J. Ward: The Strategic Management of Information Systems. 4th Ed., Wiley, 2016.
(Venkatramen et al, 1993) N. Venkatraman, J. C. Henderson, S. Oldach: Continuous strategic alignment: Exploiting information technology capabilities for competitive success. European Management Journal (11) 2, June 1993 (pp. 139-149).

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment		Examen	Exam	Individual / Individuel	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ISMT5006_L'intelligence artificielle et ses applications_Artificial Intelligence & its applications

	Titre / Title	
	L'intelligence artificielle et ses applications_Artificial Intelligence & its applications	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	2	2526_ISMT5006
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
MALLEK Sabrine	*FR*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours propose une immersion approfondie dans le domaine de l'intelligence artificielle (IA), couvrant ses fondamentaux, ses applications et ses implications. Débutant par une introduction à l'intelligence artificielle, le module explore ensuite les principes essentiels de l'apprentissage automatique et les modèles d'apprentissage profond. Les participants auront l'opportunité de passer de la théorie à la pratique avec une section dédiée à l'exploration des chatbots.

Les activités pratiques sont un pilier de ce cours, permettant aux étudiants de manipuler des applications no code et low code ainsi que des outils d'IA générative. Un atelier particulièrement innovant utilisant un jeu de cartes collaboratif pour aborder les enjeux sociaux et environnementaux liés à l'intelligence artificielle générative est programmé. Cet atelier ludique encourage les participants à développer un esprit critique et une compréhension nuancée des défis étiques associés à l'IA.

Ce module est particulièrement adapté aux étudiants désirant approfondir leurs connaissances en intelligence artificielle et comprendre ses diverses applications dans le domaine des affaires, montrant comment elle peut être utilisée comme un outil puissant. De plus, le cours enrichit leur formation avec des compétences éthiques essentielles, cruciales dans un monde de plus en plus dominé par la technologie.

This course offers an in-depth immersion into the field of artificial intelligence (AI), covering its fundamentals, applications, and implications. Starting with an introduction to artificial intelligence, the module then explores the essential principles of machine learning and deep learning models. Participants will have the opportunity to transition from theory to practice with a section dedicated to exploring chatbots.

Practical activities are a cornerstone of this course, allowing students to handle no-code and low-code applications as well as generative AI tools. A particularly innovative workshop based on a collaborative card game is conducted to address the social and environmental issues associated with generative AI. This interactive workshop encourages participants to develop critical thinking and a nuanced understanding of the ethical challenges linked to AI.

This module is particularly suited for students looking to deepen their knowledge of artificial intelligence and understand its diverse applications in business, showcasing how it can be utilized as a powerful tool. Additionally, the course enhances their education with essential ethical skills, which are crucial in an increasingly technology-driven world.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		Comprendre les principes de base de l'IA	Understand the basic principles of AI
ILO2		X		Explorer comment l'IA transforme divers secteurs, et apprendre à identifier les opportunités d'application	Explore how AI is transforming various industries, and learn how to identify application opportunities.
ILO3	X			Acquérir une compréhension des considérations éthiques et des implications sociales de l'utilisation de l'IA	Gain an understanding of the ethical considerations and social implications of using AI
ILO4	X	X		Comparer les principales applications d'IA et leurs utilisations potentielles dans les environnements d'entreprise	Compare major AI applications and their potential uses in enterprise environments
ILO5		X		Améliorer les compétences en communication et en travail d'équipe à travers des ateliers interactifs et des projets de groupe	Improve communication and teamwork skills through interactive workshops and group projects
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Lightly incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Moderately incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Extensively incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Moderately incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Lightly incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Moderately incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Moderately incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Moderately incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction à l'intelligence artificielle	Introduction to artificial intelligence	Main textbooks	Main textbooks
Fondamentaux de l'apprentissage automatique et de l'Apprentissage Profond	Machine Learning Fundamentals and Deep Learning Models	Main textbooks Applications pratiques	Main textbooks Practical applications

Explorer l'Univers des Chatbots : De la Théorie à la Pratique	Exploring the Universe of Chatbots: From Theory to Practice	Applications pratiques	Practical applications
Atelier	Workshop	Un atelier ludique et collaboratif pour développer son esprit critique sur l'IA Générative	A fun and collaborative workshop to develop your critical thinking on Generative AI
Enjeux Ethiques de l'IA	Ethical Issues of AI	Main textbooks Activités de recherche + Expérimentation d'outils d'IA	Main textbooks Research activities + Experimentation of AI tools

PEDAGOGIE / TEACHING

Enseignement direct (conférences), apprentissage collaboratif (apprentissage par la pratique).	Direct instruction (lectures), collaboratif learning (learning by doing).

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network / Solutio

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Main textbooks[RS] RUSSELL, S, and NORVIG, P. (2020), Artificial intelligence: a modern approach, fourth edition, Pearson.[PC] Przemek C (2020): Artificial Intelligence Business How you can profit from AI, Packt Publishing, pp151, 978-1-80056-651-4[DT] Davenport, Thomas H D. (2018): The AI Advantage QRcode How to Put the Artificial Intelligence Revolution to Work, MIT Press,pp243, 978-0-262-03917-8[RMS] Review, Mit Sloan Management (2020): How AI Is Transforming the Organization, MIT Press, pp176, 978-0-262-53839-8	Main textbooks[RS] RUSSELL, S, and NORVIG, P. (2020), Artificial intelligence: a modern approach, fourth edition, Pearson.[PC] Przemek C (2020): Artificial Intelligence Business How you can profit from AI, Packt Publishing, pp151, 978-1-80056-651-4[DT] Davenport, Thomas H D. (2018): The AI Advantage QRcode How to Put the Artificial Intelligence Revolution to Work, MIT Press,pp243, 978-0-262-03917-8[RMS] Review, Mit Sloan Management (2020): How AI Is Transforming the Organization, MIT Press, pp176, 978-0-262-53839-8

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Portfolio / Dossier	Dossier	Dossier	Individual / Individuel	100		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
					0		

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_LANG1002_Introduction to Humanities in English

	Titre / Title	
	Introduction to Humanities in English	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**2**	**2526_LANG1002**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
ASCHERL Elizabeth		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

	Language and general cultural knowledge acquisition through the study of contemporary art and architecture as well as history and society and technology.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X	X		demonstrate knowledge of a wide variety of lexical terms related to the fields of art, architecture, history, society and technology
ILO2			X		analyse a variety of sources (written, audio, video) in order to summarise the key points
ILO3	X	X	X		give and defend an opinion on trends
ILO4			X		make short presentations to communicate ideas in a clear, structured manner in English
ILO5					develop and apply critical and creative thinking skills
ILO6					work together as a team with classmates to produce group projects which include input from all students
ILO7			X		show an understanding of cultural specificities related to English-speaking countries in these fields

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not currently incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not currently incorporated into this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Lightly incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Not currently incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not currently incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not currently incorporated into this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not currently incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not currently incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not currently incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Moderately incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not currently incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Lightly incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not currently incorporated into this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not currently incorporated into this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not currently incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Art		Topic A: Art The nature of art Creative thinking in daily life, business and art. Is creativity synonymous with originality? Can it be trained and developed? Introduction to 20th century art: from art as depiction to art as individual interpretation. (
	Architecture		Topic B: Architecture The thinking behind modern architecture Le Corbusier vs F L Wright: the two approaches that shaped modern architecture. Designing the urban environment (public spaces, transport hubs etc): how architecture can improve the quality of individual and community life. The psychology of city space. Topic B: Architecture Ecological sustainability and materials Sustainable buildings around the world. F.Hundertwasser, Zaha Hadid, Frank Gehry, Bjarke Ingellson: creating buildings with people and

			sustainability in mind. The evolution of concrete. The downsides of traditional concrete. Carbon-eating concrete: has the solution been found? The Line (Neom) case study: ethical considerations in architecture
	History		Topic C: History The great recession The Roaring Twenties as the background for the recession. The great recession: causes, life during the recession, consequences and impact on the American character and culture. The New Deal: the nature of the plan a
	Society		Topic D: Sociology (Society)The future is female Comparative study on women in the workforce in English-speaking countries - statistics and analysis (labour participation, leadership roles, boards, STEM etc) Presentations in groups of each country's si
	Technology		Topic E: Technology Artificial Intelligence Background to AI: how it all started. Sci fi or reality? Isaac Asimov and his 3 Laws of Robotics. What is ?the point of singularity?? What is AI and how has it changed? AI: beneficial or too risky? Why do we

PEDAGOGIE / TEACHING

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network / Solutions interactives - Interactive solutions

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

	Activities will be varied, interactive and performed both individually and in groups. All four linguistic skills will be used and cultural awareness developed. The approach is transdisciplinary and the student is at the heart of the teaching approach.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Oral Test / Test oral		Preparation of a 3-5 minute video on one of the themes individually to demonstrate linguistic ability, cultural knowledge and critical thinking.	Individual / Individuel	100		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_LANG1012_Anglais Professionnel_ Professional English

	Titre / Title	
	Anglais Professionnel_ Professional English	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**2**	**2526_LANG1012**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
CRAWFORD Clare	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

L'objectif de ce cours est de doter les étudiants de compétences linguistiques et commerciales leur permettant d'être pleinement opérationnels dans un contexte commercial international anglophone.	The purpose of this course is to empower students with linguistic and business skills to enable them to be fully operational in en English-speaking, international business context

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X		Develop written and oral language skills in business English
ILO2			X		Demonstrate linguistic skills in all four areas: speaking, listening, reading, writing.
ILO3			X		Be operational in an English-speaking, international business context.
ILO4			X		Learn to reason like a business leader and develop an entrepreneurial business culture.
ILO5			X		Develop managerial and leadership skills in English.
ILO6			X		Demonstrate mastery of an internationally recognised language certification (TOEIC or TOEFL).
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Students will be divided into tracks according to their entry level in the programme. The course is composed of 9 hours in person (TD) and a minimum of 6 hours of e-learning on GlobalExam.		Professional English (Track 1) In support of the common core module "Marketing /Strategic Planning", this module will enable students to reflect on and develop their communication skills in English in professional contexts. The workshops focus on pract
	Transferable TOEIC Skills (Track 2)		Three workshops will cover key skills to improve student performance in the TOEIC exam: addressing exam technique, stress management as well as key functional skills such as listening for detail, decoding accents, reading for meaning, and understanding the audience, purpose and context of texts found in business environments every day. Teachers will use the results of a preliminary assessment and self-evaluation from the class participant to ascertain the best use of class time. In addition, each student will have access to the platform Global Exam to develop their skills independently.

PEDAGOGIE / TEACHING

	Activities will be varied, interactive and performed both individually and in groups. All four linguistic skills will be used and cultural awareness developed. The approach is transdisciplinary and the student is at the heart of the teaching approach.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

L'enseignant s'appuiera sur une grande variété de sources, notamment des articles, des études de cas, des vidéos et des enregistrements audio.	The teacher will draw on a wide variety of sources, including articles, case studies, video and audio.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	TOEIC ou TOEFL sur GlobalExam	TOEIC or TOEFL on GlobalExam	Individual / Individuel	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_LANG1018_Impactful Communication in English

	Titre / Title	
	Impactful Communication in English	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**2**	**2526_LANG1018**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
GEORGE Adeline		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

	The purpose of this course is to empower students with linguistic and business skills to enable them to be fully operational in an English-speaking, international business context. Particular importance will be given to the oral production.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X		Demonstrate communication skills such as presentations, meetings, debating, negotiation and writing
ILO2			X		Apply critical thinking to a range of linguistic and business-related challenges
ILO3			X		Communicate on a variety of business-related topics
ILO4			X		Negotiate about a business-related topic with and adapt to an international speaking partner
ILO5			X		Demonstrate linguistic skills in all four areas: speaking, listening, reading, writing
ILO6			X		Be operational in an English-speaking, international business context
ILO7			X		Develop managerial and leadership skills in English

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Debating- Persuading		Language: Present tenses review / modals Skills: General business vocabulary / describing trends / pronunciation skills/ language of persuasion / giving and defending opinions Activities: Listening practice Simulation of a debate
	Presentation		Language: Perfect tenses review /comparatives and superlatives / linking words Skills: Technology vocabulary / presentation skills / verbal and non-verbal communication / story telling /research, analysis and critical thinking skills Activities: Reading practice CC: TED Talk simulation
	Negotiation		Language: Future tenses review / question forms / conditionals Skills:

			Finance vocabulary / Negotiation skills / understanding different accents / cultural awareness / writing skills Activities: Simulation of a negotiation

PEDAGOGIE / TEACHING

	Activities will be varied, interactive and performed both individually and in groups. All four linguistic skills will be used and cultural awareness developed. The approach is transdisciplinary and the student is at the heart of the teaching approach.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

	The teacher will draw on a wide variety of sources, including articles, case studies, video and audio.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral		Oral presentation in groups : TED Talk simulation	Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit		TOEIC or TOEFL test on GlobalExam platform	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 3 / ILO 5 / ILO 6**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_LANG1019_Impactful Communication in English

	Titre / Title	
	Impactful Communication in English	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**2**	**2526_LANG1019**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
GEORGE Adeline		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

	The purpose of this course is to empower students with linguistic and business skills to enable them to be fully operational in an English-speaking, international business context. Particular importance will be given to the oral production.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X		Demonstrate communication skills such as presentations, meetings, pitching, crisis communication and writing
ILO2			X		Apply critical thinking to a range of linguistic and business-related challenges
ILO3			X		Communicate on a variety of business-related topics
ILO4			X		Negotiate about a business-related topic with and adapt to an international speaking partner
ILO5			X		Demonstrate linguistic skills in all four areas: speaking, listening, reading, writing
ILO6			X		Be operational in an English-speaking, international business context
ILO7			X		Develop managerial and leadership skills in English

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Meetings		Language: simple past tense review / reported speech Skills: HR vocabulary related to working conditions vocabulary / meetings skills and language / active listening / cultural sensitivity / reaching agreement Activities: Meeting simulation
	Pitching		Language: Tenses review /relative clauses / imperative Skills: Commerce, marketing vocabulary / language of persuasion / verbal and non-verbal communication review /idioms Activities: CC: pitch a project like in “The Dragon’s den”
	Crisis communication		Language: Passive / prepositions / phrasal verbs Skills: Environment vocabulary / resolving conflicts / writing skills / management skills Activities: Press conference simulation

PEDAGOGIE / TEACHING

	Activities will be varied, interactive and performed both individually and in groups. All four linguistic skills will be used and cultural awareness developed. The approach is transdisciplinary and the student is at the heart of the teaching approach.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

	The teacher will draw on a wide variety of sources, including articles, case studies, video and audio.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral		Oral presentation in groups - Pitch a project like in “The Dragon’s den”	Collective / En groupe	40	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit		TOEIC or TOEFL test on GlobalExam platform	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 5 / ILO 6**

OBJECTIFS D’APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_LANG3004_Allemand_ German

	Titre / Title	
	Allemand_ German	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**0**	**2526_LANG3004**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
ASCHERL Elizabeth	***DE***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Les contenus des cours s'adosseront à l'univers es modules LV2 en Programme Grande Ecole. Le contenu adressera les compétences de la langue académique, et de la langue professionnelle. Abreviations: HV (Hörverstenen Audio und video) -LV (Lesenverstehen , Texten) SR (schreiben) - SP (sprechen) - G (Grammatik) AP (Aussprache) - W (Wortschatz)- AG (praktische Aufgaben individual oder Gruppenarbeit)_ _Aufgaben : devoir pratique et créatif à rendre (noté) à réaliser individuellement ou en groupe. Il s'agit toujours de créer quelque chose : un parcours touristique, une entreprise, le site web d'une entreprise? Le but est de mettre en pratique les informations et les compétences enseignées dans une ou plusieurs unités et de s'approprier de la langue.	The content of courses will lean on the universe of language module in the Master in management program. The content will address professional and academical language skills.Abbreviations: HV (Hörverstenen Audio und video) -LV (Lesenverstehen , Texten) SR (schreiben) - SP (sprechen) - G (Grammatik) AP (Aussprache) - W (Wortschatz)- AG (praktische Aufgaben individual oder Gruppenarbeit)_ _Aufgaben : practical and reacreative assignement (graded) to be done individually or in group. Its about creating something : a tourist tour, a company, a company's website ? The goal is to put into practice informations and skills that have been taught in one or multiple units and to appropriate the language.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X	acquérir des connaissances de la vie quotidienne dans la culture cible	acquire knowledge about everyday life in the targeted culture
ILO2			X	identifier les habitudes culturelles du monde professionnel dans la culture cible	Identify the cultural habits in the professional world of the targeted culture
ILO3			X	démontrer des compétences structurelles et grammaticales en communication (expression et compréhension écrites et orales)	demonstrate structural and grammatial skills in communication (oral and written expression and comprehension)
ILO4			X	assimiler des informations précises provenant d'une variété de textes écrits	assimilate precise informartions coming from a variety of written texts
ILO5			X	préparer et donner des présentations efficaces sur une variété de sujets	prepare and give efficient presentations on a variety of subjects
ILO6			X	démontrer des compétences en rédaction, avec une argumentation raisonnée, claire et efficace	demonstrate readction skills, with a clear, efficient and reasoned argumentation
ILO7				participer à des activités de groupe et d'utiliser les compétences acquises pour un travail d'équipe efficace dans un contexte de classe.	participate to group activities and use the acquired skills for an efficient teamwork in a class setting.

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Niveau I (B1-B2)Aktuelles Foto von Deutschland und Österreich (1)Aktuelles Foto von Deutschland (2)		Fläche Bevölkerung BIP Zahlen Deutschland Österreich in Europa vergleichen sich vorstellen Fragen stellen beantworten ex verbes forts verbes faiblesDeutsche Bundesländer Ost West die Parteienlandschaft die Wahlen die Gro?e	
Deutsche UnternehmenDie deutsche Automobilindustrie		Die grö?ten deutschen Unternehmen der Mittelstand Umsatz, Gewinn, Belegschaft, Abteilungen der Firma Tabellen beschreiben ex temporalité passé présentAutohersteller Dieselskandal Dieselverbot Opel Peugeot Video: Peugeot übernimmt Opel Tabellen kommentieren ex expression du but (um? zu?, damit)	

Die ArbeitsweltTelearbeitFrauen in der Arbeitswelt		Die Arbeit, Arbeitnehmer Arbeitgeber, Berufe, Arbeitsaufgaben, Mitarbeiter einstellen, das Praktikum, Azubis Unternehmenskultur Video : abat AG, bester ArbeitgeberTelearbeit : Vor- und NachteileEx : adversationLohngefälle zwischen den Geschlechtern	
BewerbungHandelskorrespondenzTelefonkommunikation		Lesen : Stellenausschreibung verstehen , Selbstpräsentation Tipps sprechen : seine Meinung äußern eine Selbstpräsentation halten Wortschatz rund um die Bewerbung Grammatik : temporale Nebensätze und Präpositionen. Aussprache : Satzakzent und Sat	
Corporate Social Responsibility		Lesen : welche Maßnahmen treffen die Unternehmen um ihre Umgebung zu verbessern (auf der Webseite der Unternehmen suchen) sprechen : die Maßnahmen vorstellen und kritisieren	
WerbungDigitalisierung		Lesen : eine Werbeanalyse verstehen sprechen: interkulturelle Kompetenz : eine Werbung vergleichen (das gleiche Produkt für Deutsche Franzosen) Wortschatz: Werbung Denglisch Lesen : E-Commerce, Vertriebskanäle , Intranet, Internet Grammatik : Zwei	
FöderalismusDeutschland und die Globalisierung		Bund Länder Aufgaben und Befugnisse der Bundesländer in Deutschland und Österreich Vergleich mit FrankreichVor- und Nachteile der Globalisierung. Beziehungen zwischen Deutschland und China, Deutschland in den USA FDI in Deutschland	
Niveau II (C1-C2)Eine Firma präsentierenWirtschaftsbereiche		HV : Firmenpräsentation verstehen Zahlen verstehen SP : Firma vorstellen W: rund um die firmenW : verschiedene Bereiche, Produkte, Dienstleistungen LV : auf den Webseiten von Firmen Informationen recherchieren SP : die Ergebnisse vorstellen. AP : Sa	
VerkaufsgesprächTelefonieren		W : Phasen des Verkaufsgespräch LV : die wichtige Verkaufsphasen SP : ein Verkaufsgespräch führenHV: berufliche Anrufe verstehen SP : jemanden beruflich anrufen, mit dem Telefonalphabet buchstabieren G: trennbare und untrennbare Verben Wortschatz : telef	
BankwesenDie Börse		LV : Geld verdienen, ausgeben, sparen, abheben HV : Deutsche Banken Lebenshaltungskosten Video : Studenten an der Uni MünchenHV : Video zusammenfassen : die frankfurter Börse : Geschichte W: die Börse Tabelle und Grafik Beschreibung	
InternetHandelskorespondenz		LV : Benutzung je nach Altersgruppe SP : Vor und Nachteile vom InternetLV: Anfrage, Angebot, Rechnung, Mahnung verstehen SR: ein Angebot machen W: rund um Handelskorrespondenz	
Aktuelles Foto von Deutschland (1)Aktuelles Foto von Deutschland (2)		Fläche Bevölkerung BIP Zahlen vergleichen Fragen stellen beantworten ex verbes forts verbes faiblesBundesländer Ost West die Parteienlandschaft die Wahlen die Gro?e Koalition Bevölkerungsentwicklung Migration Arbeitslosigkeit -	
Deutsche UnternehmenInternationaler Handel		Die grö?ten deutschem Unternehmen der Mittelstand Umsatz, Gewinn, Belegschaft, Abteilungen der Firma Tabellen beschreiben L : Exportwege, die Handelsbilanz Sp : Vergleich mit Frankreich Grafikbeschreibung	
Unterschiede im KommunikationsstilDigitale Kommunikation		HV: verschiedene Kommunikationstile hören und verstehen LV: die berufliche Kommunikationsweise der Deutschen. AP : Satzmelodie Sylbe betonungW : Grafikbeschreibung , Computer Bedienung LV : E-Mail Ratgeber SR : eine E-Mail schreiben	
Arbeitsmarkt		L : Spannungsbereiche, Arbeitslosigkeit Sp : Vergleich mit Frankreich G : Tabelle und Grafikbeschreibung	

PEDAGOGIE / TEACHING

Etudes de textes enregistrement vidéo visant à explorer la thématique La Vie de tous les jours . Travaux confiés aux étudiants les conduisant à présenter un aspect contemporain de la culture allemande. Enfin, les étudiants auront de multiples occasions de mettre en oeuvre des simulations et des jeux de rôles, afin de mieux s'approprier cet univers professionnel.	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Tous les documents de cours seront fournis par l'enseignant. Celui-ci incitera les étudiants à créer leurs propres glossaires de vocabulaire spécialisé.	All course materials will be provided by the instructor. Students will be encouraged to create their own glossaries of specialized vocabulary.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Compréhension et expression écrite	Written comprehension and expression	Individual / Individuel	50		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 6 / ILO 7**
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral		Oral comprehension and expression	Collective / En groupe	50		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 5 / ILO 7**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_LANG4004_Italien_ Italian

	Titre / Title	
	Italien_ Italian	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**0**	**2526_LANG4004**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
ASCHERL Elizabeth	***IT***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Les contenus des cours s'adosseront à l'univers du module PGE de la langue Italien. Le contenu adressera les compétences de la langue académique, et de la langue professionnelle.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X	acquérir des connaissances sur le monde quotidien dans la culture cible	
ILO2			X	identifier les habitudes culturelles au travail dans la culture cible	
ILO3			X	démontrer des compétences structurelles et grammaticales en communication	
ILO4			X	assimiler des informations précises à partir de textes en italien	
ILO5			X	préparer et présenter des présentations en classe en langue italienne	
ILO6			X	démontrer des compétences rédactionnelles organisées, avec une argumentation raisonnée et illustrée	
ILO7				participer à des activités de groupe et utiliser les compétences acquises pour un travail d'équipe efficace dans un contexte de classe.	

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
La gastronomie		La pizza : origine, histoire et controverseFast food / slow food : origine, histoire et évolution Le caféL'histoire de la glace italienne	
Les nouvelles technologies		La robotique, les smart cities	
La Renaissance		Histoire, découvertes, peinture	
Italie et les italiens		L'unité italienne	

PEDAGOGIE / TEACHING

Les étudiants vont acquerir le vocabulaire nécessaire et les tournures et usages de la langue afin de créer toujours un projet individuel ou en groupe. L'étudiant est au coeur de ses apprentissages, il pratique la langue et les compétences pour s'appropier de la langue.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Documents et ressources fournis par le professeur.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Expression et compréhension orale et écrite		Collective / En groupe	50		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen final	Examen final	Individual / Individuel	50		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 6**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to

include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a “0” in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_LANG5007_Espagnol_Spanish

	Titre / Title	
	Espagnol_Spanish	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	0	2526_LANG5007
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
ASCHERL Elizabeth	*ES*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Au niveau A2-B1 l'utilisateur élémentaire est considéré comme un acteur social. L'étudiant est capable de réaliser des tâches simples de la vie quotidienne. Il peut utiliser les formules de politesse et d'échange les plus courantes.L'utilisateur de la langue au niveau B2-C1 est autonome. Il est capable d'établir une communication aisée et spontanée. Il possède un répertoire lexical large et peut choisir une expression adéquate pour introduire ses commentaires. Il produit un discours clair, bien construit et sans hésitation qui montre l'utilisation maîtrisée des structures.

At A2-B1 levels the elementary user is considered like a social actor. The student is capable to realize simple everyday tasks. He can use polite phrase talk in everyday life exchanges.The language user at B2-C1 is autonomous. He is capable of establishing an eased communication. He possess a wide lexical range and can choose an adequate phrasing to introduce his commentaries. He produce un clear and well constructed speech and without hesitation which show that structures are mastered.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X	Les étudiants qui valident ce module avec succès devraient être capable de :Niveau I (A2-B1) :1. réaliser des tâches simples de la vie quotidienne. 2. utiliser les formules de politesse et d'échange les plus courantes.3. utiliser des expressions et des ph	
ILO2			X	Niveau II (B2-C1)1. comprendre une grande gamme de textes longs et exigeants, ainsi que saisir des significations implicites.2. s'exprimer spontanément et couramment sans trop apparemment devoir chercher ses mots.3. utiliser la langue de façon efficace et	
ILO3					
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Niveau I (A2-B1)De vuelta a la universidad		Vocabulario de las actividades cotidianas, la ropa, la comida, turismo y vacaciones, medios de transporte, estaciones del ano y la ciudad. - Saludos, despedidas, reproducir información personal, entender información de un tercero, preguntar información..	
Buscando piso		Vocabulario: partes de la casa, muebles de la casa, tareas domésticas. G: adjetivos para describir - ser /estar - hay/ estar , alquilar, el condicional. C.O: Comprender anuncios de pisos e información sobre la vivienda.C.E:Asociar una palabra desconocida a otra familiar.	
La oficina		Vocabulario: itinerario, mobiliario, oficinas, tipos de oficinas. Verbos: uso de hay, estar y ser. G: adverbios de lugar, cuantificadores, conectores. C.O: comprender un audio sobre una oficina.	

La empresa		Vocabulario: tipos de empresas, comercio, puestos de trabajo. Verbos: producir, fabricar, exportar. G: Los sustantivos, los posesivos, mostrar el acuerdo y el desacuerdo. C.E: Comprender anuncion sobre empresas y una breve historia sobre una empresa. E.O:	
La publicidad, marketing y campana publicitaria		Vocabulario: tipos de publicidad, campana publicitaria, productos. G: estar + Gerundio, ir a + Infinitivo, pronombres de Objeto Directo: lo, la, los, las. Es de + material, sirve para + función. El futuro. C.O/C.E: anuncios sobre productos, fragmentos de	
El tiempo pasa		Vocabulario: costumbres del pasado, infancia, objetos del pasado. G. Tiempos del pasado: imperfecto- pretérito indefinido. Conectores. C.E: comprender anécdotas E.E: estructurar una historia.	
Nuevas tecnologiasFiestas hispanoamericanas y espanolas		Vocabulario: informática, internet y el móvil. V: ser adicto a, encender, intercambiar, descargar, pinchar, subir/colgar. G: El futuro, el modo subjuntivo, el imperativo negativo y positivo. C.E/C.O: Los jovenes los móviles. Las fake news.Vocabulario - f	
Niveau II (B2-C1)Cooworking, coliving y worktel		Vocabulario de la oficina, el piso, la empresa y el hotel. C.E: Articulos periodísticos del cooworking, coliving y worktel. G: Comparativos, expresar la opinión. Tecinas persuasión.	
La mujer en la tecnología		Vocabulario de las nuevas tecnologías. Artículos periodísticos y videos sobre la mujer la tecnolgía. Los obstáculos que enfrentan. Mujeres emprendedoras.	
El sector del lujo en la era digital		Vocabulario de la ropa, del sector de lujo, las nuevas tecnolgías. Artículos periodísticos y videos sobre el comercio de lujo en el comercio electrónico, los influencers. Los desafíos del sector de lujo. G: Tiempos del pasado y del presente.	
La fatiga democrática en América Latina		Vocabulario de la política. Situación en Bolivia, Chile, Argentina y Venezuela. Textos periodisticos y comprension oral sobre la actualidad politica de los diferentes paises. G: Expresar la opinión.	
La fatiga democrática en Espana		Vocabulario de la política, situación actual en Espana, nacimiento de nuevos partidos políticos extremistas, Expresar opinión, textos periodísticos y comprensión oral sobre la actualidad política del país. Debate.	
La influencia de las series televisión en las nuevas sociedades		Vocabulario de la publicidad, de las manifestaciones, de la política?. Textos periodisticos y comprensión oral sobre nuevos modelos de comportamiento e iconos. Marketing de las series.	
Temas de actualidad		Temas a desarrollar según la actualidad en hispanoamérica.	

PEDAGOGIE / TEACHING

Les étudiants vont acquerir le vocabulaire nécessaire et les tournures et usages de la langue afin de créer toujours un projet individuel ou en groupe.	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Tous les documents de cours seront fournis par l'enseignant. Celui-ci incitera les étudiants à créer leurs propres glossaires de vocabulaire spécialisé.	All course materials will be provided by the instructor. Students will be encouraged to create their own glossaries of specialized vocabulary.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Compréhension et expression écrite	Written expression and comprehension	Individual / Individuel	50		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Compréhension et expression orale	Oral expression and comprehension	Collective / En groupe	50		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_LUXE4002_Luxe, design et créativité - 1

	Titre / Title	
	Luxe, design et créativité - 1	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**4**	**2526_LUXE4002**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
KOROMYSLOV Maxime	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

L'atelier s'adresse aux étudiants intéressés par des industries créatives, comme celle du luxe. Il a pour objectif de permettre aux élèves de travailler sur un projet concret en lien avec une entreprise partenaire, de faire un diagnostic de la situation, de proposer une méthodologie de résolution de la problématique, d'organiser et planifier leur travail en équipe et de formuler des recommandations sous forme de solutions créatives et innovantes, conformes au positionnement de l'entreprise commanditaire. Cet atelier couvre toute l'année (semestres 1 et 2). L'atelier Luxe, Design et Créativité (sem. 1) se compose de trois parties : - Méthodologie de management de projet- Outils d'un manager créatif- Application à la première phase du projet d'entreprise : élaboration d'un cahier des charges.

The workshop is aimed at students interested in creative industries, such as the luxury industry. It aims to enable students to work on a concrete project in connection with a partner company, to diagnose the situation, to propose a methodology for solving the problem, to organize and plan their work as a team, and to formulate recommendations in the form of creative and innovative solutions, in line with the positioning of the sponsoring company. This workshop covers the entire year (semesters 1 and 2). The Luxury, Design and Creativity workshop (semester 1) consists of three parts: - Methodology of project management- Creative manager tools- Application to the first phase of a business project: drawing up specifications.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		Analyser une situation d'entreprise	
ILO2		X		Organiser, planifier et suivre leur travail en mode projet (avec MS Project)	
ILO3		X		Choisir une méthodologie de travail pour répondre à une problématique	
ILO4		X		Concevoir un cahier des charges en lien avec le projet d'entreprise choisi.	
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Not currently incorporated into this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Extensively incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Extensively incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Extensively incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Extensively incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
(Méthodologie et présentation des projets d'entreprise proposés par les entreprises partenaires)		(Constitution des équipes projet et choix du projet à mener)	
(Fondamentaux du management de projet - équipe, organisation et risques)		(Heerkens, G.R. (2013), chapters 1 & 2)	
(Introduction à MS Project - Projet et Rétroplanning)		(Guide d'utilisateur de MS Project)	
(MS Project - allocation de ressources et suivi de projet)		(Guide d'utilisateur de MS Project)	
(Application de MS Project aux projets d'entreprise proposés par les entreprises partenaires)		(Réalisation d'un rétroplanning pour le projet d'entreprise à réaliser (remis avec le rapport intermédiaire en fin de semestre))	
Outil d'un manager créatif			
(Séances d'accompagnement sur le projet d'entreprise à réaliser)		(Séances de travail en groupe tutorées par un enseignant)	

Soutenance du projet intermédiaire		Remise d'un rapport intermédiaire et sa soutenance	

PEDAGOGIE / TEACHING

Cours et conférences avec PPT et exemplesEtudes de casLogiciel MS ProjectTravail de groupeAccompagnement par un tuteur-enseignant	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Buttrick Robert (2015), Gestion de projets : Le guide exhaustif du management de projets, 5e édition, Pearson.Heerkens, G.R. (2013), Project Management, Second Edition, New York, McGraw-Hill Education.Project Management Institute (2017), A Guide to the Project Management Body of Knowledge - PMBOK® Guide, Sixth Edition, Newtown Square, PMI.	Buttrick Robert (2015), Gestion de projets : Le guide exhaustif du management de projets, 5e édition, Pearson.Heerkens, G.R. (2013), Project Management, Second Edition, New York, McGraw-Hill Education.Project Management Institute (2017), Guide du corpus des connaissances en gestion de projet - Guide PMBOK®, sixième édition, Newtown Square, PMI.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	(Rétroplanning avec allocation de ressources et explication de la stratégie à mener (travail de groupe))	(Retroplanning with resource allocation and explanation of the strategy to be pursued (group work))	Collective / En groupe	40		**ILO 2**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Project / Projet	(Rapport intermédiaire de projet d'entreprise comprenant cahier des charges (prise en compte de la contribution individuelle à l'aide des fiches peer-to-peer))	(Intermediate business project report including terms of reference (taking into account individual contribution using peer-to-peer sheets))	Collective / En groupe	60		**ILO 1 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_LUXE4003_Luxe, design et créativité - 2

	Titre / Title	
	Luxe, design et créativité - 2	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**4**	**2526_LUXE4003**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
KOROMYSLOV Maxime	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

L'atelier s'adresse aux étudiants intéressés par des industries créatives, comme celle du luxe. Il a pour objectif de permettre aux élèves de travailler sur un projet concret en lien avec une entreprise partenaire, de faire un diagnostic de la situation, de proposer une méthodologie de résolution de la problématique, d'organiser et planifier leur travail en équipe et de formuler des recommandations sous forme de solutions créatives et innovantes, conformes au positionnement de l'entreprise commanditaire. Cet atelier couvre toute l'année (semestres 1 et 2). L'atelier Luxe, Design et Créativité (sem. 2) se compose de deux parties : - Processus de créativité : comprendre le processus de créativité individuel et collectif. Comprendre les enjeux de la créativité dans la stratégie des marques de luxe- Application à la deuxième phase du projet d'entreprise : résultats et recommandations aux entreprises

The workshop is aimed at students interested in creative industries, such as the luxury industry. It aims to enable students to work on a concrete project in connection with a partner company, to diagnose the situation, to propose a methodology for solving the problem, to organize and plan their work as a team, and to formulate recommendations in the form of creative and innovative solutions, in line with the positioning of the sponsoring company. This workshop covers the entire year (semesters 1 and 2). The Luxury, Design and Creativity workshop (semester 2) consists of two parts: - Creativity process: understanding the individual and collective creativity process. Understanding the challenges of creativity in the strategy of luxury brands- Application to the second phase of the business project: results and recommendations to companies

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X	X	Définir le processus de créativité individuel et collectif. Explorer différentes cultures créatives. Tester des méthodes de créativité	
ILO2		X		Observer son client pour générer de nouvelles idées. Explorer le design thinking. Tester un mini design sprint. Explorer le futur et décoder les tendances influentes. Identifier les opportunités d'innovation inspirées par la tendance	
ILO3				Collecter des informations pertinentes en suivant une méthodologie rigoureuse pour répondre à la problématique posée	
ILO4		X		Construire un rapport d'étude complet pour une entreprise partenaire	
ILO5	X	X		Formuler des recommandations à l'oral et à l'écrit dans le cadre du projet réalisé.	
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Extensively incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Extensively incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Extensively incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Extensively incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
1. Découvrir le processus de créativité, autoévaluation individuelle et collective pour identifier ses atouts.		Analyse du profil de créativité individuel, exploration des 8 profils créatifs définis par Adobe Create www.mycreativetype.com	
2. Explorer des sources d'inspiration : ADN, Benchmark et prospective, 3 dimensions pour nourrir sa créativité.		Explication des notions au travers d'exemples de marques de luxe. Mise en pratique via un travail en équipe sur les atouts créatifs d'une marque de luxe.	
3. Décoder les cultures créatives de marques de luxe et comment elles nourrissent le marketing opérationnel comme le marketing stratégique.		Analyse de la culture créative de diverses entreprises selon l'axe du temps et le rapport au système. Mise en pratique via le jeu Dominorama pour imaginer une stratégie créative pour la marque étudiée.	

4. Comprendre la pensée design et son intérêt en entreprise		Découverte du design et du design thinking, histoire, définition, rôle, enjeux. Introduire le design thinking et ses grandes étapes. Se concentrer sur l'utilisateur avec le persona.	
5. Entrer en empathie avec son utilisateur pour définir le vrai problème.		Travail en équipe sur une entreprise du luxe en recherche d'expérience client alliant de nouvelles solutions virtuelles à l'univers de la marque. Définition d'un persona et de sa carte d'empathie, identification du problème à résoudre. Ebauche d'une premi	
6. Rechercher une solution originale et enrichir l'expérience client		Poursuite du travail en équipe avec des méthodes de créativité pour structurer la génération d'idées.	
7. Comprendre les rouages de la prospective et des tendances influentes		Plongée dans un scenario choc de futur pour introduire la prospective, son histoire, son rôle et ses enjeux.	
8. Nourrir la créativité au travers de l'analyse des tendances		Décodage des tendances influentes dans la mode et le luxe. Utiliser la tendance influente comme moteur d'inspiration et générer des idées d'innovation pour une marque	
9. Découvrir l'art du pitch et défendre son idée maitresse		Présentation en version pecha kucha d'une proposition pertinente pour la marque étudiée.	
10. Nourrir sa créativité par la visite d'une exposition		Visite d'une exposition en lien avec le sujet traité par la marque étudiée	
11. Projet d'entreprise : soutenance et rapport écrit			

PEDAGOGIE / TEACHING

Cours et conférences avec PPT et exemplesFormats innovants : Game Thinking, design sprint et design fictionTravail de groupe sur le cas réel proposé par les marques partenairesVisite d'une exposition en lien avec les thèmes traitésAccompagnement par un tuteur-enseignant	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

The creative habit - Twyla Tharp - 2004Les animaux créatifs, faire jaillir des solutions avec les inventions de la vie - Olivier Bérut et Steeve Grossman - éditions INSEP ConsultingLa forme des idées - écrit et illustré par Grant Snider - Dargaud, 2017.Adopter la posture de l'innovateur : comment créer les conditions de l'innovation - Valérie Cailliez - e-book en 2 parties chez Bookboon - 1ère partie : https://bookboon.com/fr/adopter-la-posture-de-linnovateur-1ere-partie-ebook - 2ème partie : https://bookboon.com/fr/adopter-la-posture-de-linnovateur-2-me-partie-ebook L'art de l'innovation - Jean-Christophe Messina et Cyril de Sousa Cardoso - Eyrolles 2019Les nouveaux impératifs du luxe - Dominique Cuvillier - Maxima 2020Les enfants gâtés - Fanny Parise - Payot 2022Les dessous des tendances - Quand l'éphémère fait avancer le monde - Julien Féré - Ellipse 2022La mode des tendances et sociologie des tendances - Guillaume Ebner - PUF 2009La boussole des futurs - société et communication à l'horizon 2030 - Olivier Beaunay - Editions du Palio 2022Le futur? à peu de choses près - Usbek et Rica - Hoebeke 2021 www.mycreativetype.com - Adobe CreateJeux de la collection Jeuxdenjeux (www.jeuxdenjeux.com)	Twyla Tharp 2004 The Creative Habit? Jean Cottraux 2010 ? A chacun sa créativité Editions Odile Jacobwww.mycreativetype.comButtrick Robert (2015), Gestion de projets : Le guide exhaustif du management de projets, 5e édition, Pearson.Heerkens, G.R. (2013), Project Management, Second Edition, New York, McGraw-Hill Education.Project Management Institute (2017), A Guide to the Project Management Body of Knowledge - PMBOK® Guide, Sixth Edition, Newtown Square, PMI.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Project / Projet	Soutenance orale en groupe		Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Project / Projet	Rapport final portant sur la problématique managériale donnée par l'entreprise partenaire. La contribution individuelle est prise en compte grâce aux évaluations entre pairs.		Individual / Individuel	60	00:30	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT3003_Management responsable_Responsible Management

Titre / Title		
Management responsable_Responsible Management		
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**4**	**2526_MGMT3003**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
CECCARELLI Agnes	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module a pour objectif de sensibiliser et de former les managers de demain à la mise en oeuvre de la Responsabilité Sociale des Entreprises dans les pratiques managériales à la fois à un niveau stratégique et opérationnel. Le cours lie et relie les fondamentaux du management, les théories de management de demain à la dimension responsable de toutes formes d'organisations en termes d'éthique, de diversité et de développement durable. A l'issue de ce module, l'étudiant(e) peut s'approprier les outils, les processus et les techniques qui feront d'elle, de lui une, un Manager Responsable.	The objective of this module is to raise awareness and train tomorrow's managers in the implementation of Corporate Social Responsibility in managerial practices at both a strategic and operational level. The course links and connects the fundamentals of management, the management theories of tomorrow with the responsible dimension of any form of organization in terms of ethics, diversity and sustainable development. At the end of this module, the student can appropriate the tools, processes and techniques that will make him/her a Responsible Manager.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Intégrer et critiquer les différents modèles managériaux	Integrate and criticize the different managerial models
ILO2	X			Mettre en oeuvre des pratiques managériales qui intègrent la RSE dans les différentes fonctions du Management	Implementing managerial practices that integrate CSR into the various functions of Management
ILO3	X			Prendre des décisions qui s'inscrivent dans une démarche RSE prospectiviste du management dans le monde de demain	Make decisions that are in line with a forward-looking CSR approach to management in tomorrow's world
ILO4	X			Mobiliser les différents outils du Management Responsable	Mobilize the various tools of Responsible Management
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Moderately incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Lightly incorporated into this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Extensively incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Moderately incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Lightly incorporated into this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Lightly incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Extensively incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Extensively incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Lightly incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not currently incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not currently incorporated into this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not currently incorporated into this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Extensively incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not currently incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Le Management :de l'histoire, à nos jours, des fondements théoriques auxconcepts et théories actuelles	1 Management: from history to the present day, from theoretical foundations to current concepts and theories	Questions, échanges, tour de table, travail d'analyse réflexive sur le management. Lecture Chap 1 et 2, Management des Organisations.	Questions, exchanges, round table discussions, reflective analysis work. Chap 1, 2, 3 The Fundamentals of Management
La RSO : Histoire, ancrage et normes	2 SAR: History, anchoring and standards Questions, exchanges for knowledge assessment, videos and debates	Questions, échanges pour évaluation des connaissances, vidéos (The sea cleaner) et débats	Questions, exchanges for knowledge assessment, videos (Home by Y. Arthus-Bertrand) and debates
Les outils du Management responsable : L'intelligence collective	Collective Intelligence	Questions, échanges, visionnage d'extraitsvidéos (L'histoire du management), documentaires sur les nouveaux modèles de management et d' avec à la clé analyse des étudiants sur les thématiques abordées Chap 4 et 6, La comédie (In)humaine	Questions, exchanges, viewing of video clips, documentaries on new management models and with a student analysis on the themes addressed
Les outils du Management responsable : La pratique de la Diversité	Diversity into pratcice	Questions , échanges sur l'implémentation de la RSO dans les organisations et au sein des grands services	Questions, exchanges on the implementation of SAR in organizations and large departments
Les outils du Management responsable : le Management intergénérationnel	Transgenerational Management	Questions, échanges sur les enjeux d'un management responsable	Questions, exchanges on the challenges of responsible managemen

PEDAGOGIE / TEACHING

Alternance de théories et de mises en pratique. Alternance de séquences de pédagogie inductive, de pédagogie déductive et de pédagogie inverséeEchanges, questions, tour de table, partage d'expériencesMises en pratique	Alternating theories and practice. Alternating sequences of inductive, deductive and reverse pedagogyExchanges, questions, round table discussions, sharing of experiencesPutting it into practice: Study and analysis

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing / Classe inversée - Flipped classroom / Conduite de projets - Project-based / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Polycopiés-Documents - Handout

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Baret P , Romestant F.(2016). La RSE comme opportunité d'innovations. Paris, France: DunodCentre des Jeunes Dirigeants (2014). Le carnet de bord du dirigeant responsable. Paris, France : EyrollesDe Funès J , Bouzou N. (2018). La comédie (in)humaine, Paris, France: Editions de l'ObservatoireDe Rozario P , Pesqueux Y. (2018). Théorie des Organisations, Paris, France : Pearson.Manoukian A. (2011). Etre Un Manager Responsable. Paris, France: Bréal.Reynaud E. (2015). Le développement durable au coeur de l'entreprise, 2° édition, Paris, France : Dunod.Plane J-M. (2019). Management des Organisations, 5ème édition, Paris, France: Dunod.	Baret P , Romestant F.(2016). La RSE comme opportunité d'innovations. Paris, France: DunodCentre des Jeunes Dirigeants (2014). Le carnet de bord du dirigeant responsable. Paris, France : EyrollesDe Funès J , Bouzou N. (2018). La comédie (in)humaine, Paris, France: Editions de l'ObservatoireDe Rozario P , Pesqueux Y. (2018). Théorie des Organisations, Paris, France : Pearson.Manoukian A. (2011). Etre Un Manager Responsable. Paris, France: Bréal.Reynaud E. (2015). Le développement durable au coeur de l'entreprise, 2° édition, Paris, France : Dunod.Plane J-M. (2019). Management des Organisations, 5ème édition, Paris, France: Dunod.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

- Article sur la justice organisationnelle publié en 2022 : CECCARELLI, A., PERSSON S. (2022) Organizational Justice in Employment Interviews: Addressing the Justice Paradox, Revue Internationale de Psychosociologie et de gestion des Comportements Organisationnels (RIPCO)- Article sur la RSE publié en 2022 : BRAUN, O., CECCARELLI A., MORIN-ESTEVES M. (2022), Mutual contributions between local NGOs and companies: a factor in the credibility of social reporting based on three pillars. Revue internationale de psychosociologie et de gestion des comportements organisationnels (RIPCO), (72), 5-25, April 2022, vol. XXVIII, no. 72, pp. 5-25(FNEGE 4)	Article sur la justice organisationnelle publié en 2022 : CECCARELLI, A., PERSSON S. (2022) Organizational Justice in Employment Interviews: Addressing the Justice Paradox, Revue Internationale de Psychosociologie et de gestion des Comportements Organisationnels (RIPCO)- Article sur la RSE publié en 2022 : BRAUN, O., CECCARELLI A., MORIN-ESTEVES M. (2022), Mutual contributions between local NGOs and companies: a factor in the credibility of social reporting based on three pillars. Revue internationale de psychosociologie et de gestion des comportements organisationnels (RIPCO), (72), 5-25, April 2022, vol. XXVIII, no. 72, pp. 5-25(FNEGE 4)

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Project / Projet	Analyse réflexives	Reflective analysis	Collective / En groupe	40		**ILO 1**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen sujet de synthèse sur une réflexion prospectiviste basée sur une étude de cas	Review subject of synthesis on a forward-looking reflection based on a case study	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form. / Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT3004_Creative Days

	Titre / Title	
	Creative Days	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**4**	**2526_MGMT3004**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
CLERC-GIRARD Marie-France	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module s'inscrit dans une philosophie de gestion de projet. Les étudiants sont soumis à un questionnement global fortement lié à la RSE. Selon les années, ils envisagent des réponses à un questionnement territorial, sociétal ou encore proche de leurs préoccupations d'étudiants. Les problématiques se veulent très larges et font appel à leur réflexion de citoyens. Les étudiants sont confrontés à la mise en oeuvre d'une démarche de gestion d'équipe, de créativité et de lancement de projet. L'idée fondatrice de ce module est la découverte de la richesse d'un travail en groupe constitué de profils universitaires de disciplines différentes, de se lancer dans une production qui concrétise leurs idées de projet et ainsi donner envie d'approfondir des matières jusqu'alors inconnues.

This module is part of a project management philosophy. The students are subjected to a global questioning strongly linked to CSR. Depending on the year, they consider answers to territorial, societal or even student-related questions. The issues are intended to be very broad and call upon their thinking as citizens. The students are confronted with the implementation of a team management approach, creativity and project launch. The founding idea of this module is the discovery of the richness of a group work made up of university profiles of different disciplines, to launch into a production which concretizes their ideas of project and thus to give desire to look further into subjects until then unknown.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X		Appréhender des situations complexes	Understand complex situations
ILO2	X	X		Vivre concrètement une gestion de projet	Experience project management in a concrete way
ILO3		X		Comprendre l'intérêt d'être confronté à l'avis de l'autre	Understand the value of being confronted with the opinion of others
ILO4		X		Appréhender la créativité et la communication	Learn about creativity and communication
ILO5				Apprendre à évaluer ses travaux	Learn to evaluate your work
ILO6				Savoir argumenter et défendre ses idées collectivement	Knowing how to argue and defend your ideas collectively
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Lightly incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Lightly incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Lightly incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Moderately incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Moderately incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Lightly incorporated into this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Lightly incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Gestion d'équipe	Team management	Comprendre la richesse de différentes individualités, réfléchir aux complémentarités et percevoir l'intérêt d'une démarche pluri disciplinaire	Understand the richness of different individualities, reflect on complementarities and perceive the interest of a multidisciplinary approach
Créativité	Creativity	Rompre avec ses habitudes de schéma de pensée, chercher, se remettre en question	Breaking with one's habitual thought patterns, searching, questioning oneself
Gestion de projet	Project management	Définir le cadre du projet, ses attendus et son contexte sociétal	Define the project framework, its expectations and its societal context
Produire	Produce	Transformer ses idées en une production (vidéo, maquette, poster...)	Transform your ideas into a production (video, model, poster...)
Communication	Communication	Savoir présenter un projet et faire adhérer	Know how to present a project and get people on board

PEDAGOGIE / TEACHING

L'approche pédagogique est celle du Learning by doing. Les méthodes sont celles du travail en équipe et de former des étudiants capables de rechercher collectivement des solutions nouvelles. Les principes sont le plaisir du jeu, l'interaction avec les pairs, la contrainte temps et la compétition entre les groupes. Nous adoptons la forme d'un séminaire découpé en 2 ateliers. ce cursus offre aux étudiants une progression par séquence avec des interrogations étape par étape tout en leur offrant une grande liberté. Un guide méthodologique road book les accompagne. Les enseignants sont en support et grâce à leurs passages dans les différents groupes, ils appuient sur tel ou tel point insuffisamment développé et/ou accompagnent les étudiants dans leurs questionnements. Des conférences de lancement permettent de cadrer le sujet, de faire réfléchir les étudiants sur leur rôle de citoyen responsable. Ils sont challengés tout au cours des 1/2 journées par des artistes designers.

The pedagogical approach is that of learning by doing. The methods are those of teamwork and to train students capable of collectively seeking new solutions. The principles are the pleasure of play, interaction with peers, time constraints and competition between groups. We adopt the form of a seminar divided into 2 workshops. This curriculum offers students a progression by sequence with step-by-step questioning while offering them great freedom. A methodological guide road book accompanies them. The teachers provide support and, thanks to their visits to the various groups, they can help students with their questions and clarify any points that are not sufficiently developed. Launching conferences allow to frame the subject, to make the students think about their role of responsible citizen. They are challenged throughout the half days by artist designers.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Polycopiés-Documents - Handout / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Des références bibliographiques sont données par les conférenciers chaque année suivant les thèmes choisis. De plus les tuteurs, en fonction de leur discipline apportent des tutoriels, contacts...

Bibliographical references are given by the lecturers each year according to the chosen themes. In addition, the tutors, according to their discipline, provide tutorials, contacts...

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Portfolio / Dossier	Analyse régulière des travaux menés et des questionnements/évolution du projet	Regular analysis of the work carried out and the questions/issues raisedevolution of the project	Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Project / Projet	Un document de synthèse présentant le projet et expliquant le produit final ainsi qu'uneUne présentation du produit final (maquette, vidéo, poster, bande dessinée)	A summary document presenting the project and explaining the final product and a presentation of the final product (model, video, poster, comic strip)	Collective / En groupe	60		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT3008_Simulation de Gestion_Business Game

	Titre / Title	
	Simulation de Gestion_Business Game	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**0**	**2526_MGMT3008**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
TRABELSI Wajdi	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module répond à la mise en oeuvre des premiers concepts et outils appréhendés au cours du 1er semestre. Les étudiants se lancent dans la création d'une entreprise, au capital social déjà acquis et au produit déjà défini. Dès lors, les étudiants à la tête de cette nouvelle entreprise doivent réfléchir à un plan stratégique, aux modalités de mise en oeuvre. Cette démarche suppose de faire appel à ses connaissances marketing, commerciales, de gestion de production, de communication, de comptabilité, voire de finance. Il s'agit d'un jeu, en ce sens, où l'interactivité et la créativité sont essentielles. Les enseignants accompagnent les étudiants tout au cours des journées pour les aider à faire le point sur leurs connaissances, les inviter à approfondir, voir ré-apprendre.	This module responds to the implementation of the first concepts and tools apprehended during the first semester. Students embark on the creation of a company, with the social capital already acquired and the product already defined. Therefore, the students at the head of this new company must think about a strategic plan, the modalities of implementation. This approach involves drawing on their knowledge of marketing, sales, production management, communication, accounting and even finance. It is a game, in that sense, where interactivity and creativity are essential. Teachers accompany students throughout the day to help them take stock of their knowledge, invite them to deepen their knowledge, even re-learn.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X		S'immerger dans la création d'une entreprise en intégrant toutes les facettes de la mise en oeuvre d'une stratégie responsable.	Immerse yourself in the creation of a business by integrating all the facets of implementing a responsible strategy.
ILO2	X	X		Intégrer les impacts de chaque décision prise dans chaque fonction opérationnelle de l'entreprise sur l'ensemble des autres fonctions. Mise en oeuvre de l'analyse systémique	Integrate the impacts of each decision made in each operational function of the company on all other functions. Implementation of the systemic analysis
ILO3		X		Comprendre l'intérêt d'être confronté à l'avis de l'autre et savoir prendre des décisions	Understand the value of being confronted with the views of others and know how to make decisions
ILO4		X		Faire le point sur ses premières connaissances de gestion	Take stock of initial management knowledge
ILO5				Apprendre à évaluer ses travaux	Learning to evaluate one's work
ILO6		X		Savoir argumenter et défendre ses idées collectivement	Being able to argue and defend your ideas collectively
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Lightly incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Lightly incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Lightly incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Moderately incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Lightly incorporated into this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Lightly incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Gestion d'équipe	Team management	Comprendre la richesse des différentes individualités, réfléchir aux complémentarités et savoir prendre des décisions supposant l'adhésion du groupe	Understand the richness of different individuals, reflect on complementarities and know how to make decisions that require the group's membership
Créativité	Creativity	Rompre avec ses habitudes de schéma de pensée, chercher, se remettre en question	Break with your habits of thought pattern, search, question yourself
Gestion d'un projet entrepreneurial	Management of an entrepreneurial project	Définir une stratégie, la mettre en oeuvre et s'assurer de son succès au regard de résultats financiers et en termes de communication.	Define a strategy, implement it and ensure its success in terms of financial results and communication.
Produire	Produce	Transformer ses idées pour atteindre des résultats financiers solides sur un marché fortement concurrentiel.	Transform ideas to achieve strong financial results in a highly competitive market.
Communication	Communication	Donner envie aux acheteurs directs et consommateurs d'acquérir les produits. Des productions pourront être réalisées (poster, site, maquette, slogans?)	Encourage direct buyers and consumers to purchase products. Productions can be made (poster, website, model, slogans. . .)

PEDAGOGIE / TEACHING

L'approche pédagogique est celle du Learning by doing. Les méthodes sont celles du travail en équipe et de former des étudiants capables de rechercher collectivement des solutions pour donner à l'entreprise qu'ils dirigent des résultats pérennes. Les principes sont l'interaction avec les pairs, la contrainte temps, la construction réelle d'un projet entrepreneurial et la compétition entre les groupes. Nous adoptons la forme d'un séminaire découpé en différentes étapes représentant chacune une année. Ce cursus offre aux étudiants une progression avec pour chaque séquence des résultats remis aux étudiants qui intègrent leur choix de production, de tarification, de gestion des salariés, de publicité/communication, d'investissement en R ,D, machines? Un guide méthodologique qui rappelle les principes de gestion et ses différents outils. Les enseignants sont en support et grâce à leurs passages dans les différents groupes, ils appuient sur tel ou tel point insuffisamment développé et/ou accompagnent les étudiants dans leurs questionnements. Des conférences techniques en marketing, comptabilité, communication, gestion de production permettent de faire le point sur les connaissances nécessaires à la gestion d'entreprise. Les étudiants sont challengés tout au cours des 1/2 journées par les résultats obtenus dans chaque marché (évolution des cours de bourse?)Outils spécifiques: Présence permanente et accompagnement par des enseignants aux disciplines complémentaires (RH, stratégie, comptabilité, finance, commercial, marketing, gestion de production?)Livret pédagogique intégrant supports de gestionRetour critique des enseignantsRemise régulière de bilans, comptes de résultat, gestion de production, documents publicitaires et de communicationAnalyse de publicités en lien avec les produits proposés

The pedagogical approach is that of Learning by doing. The methods are those of teamwork and of training students able to collectively search for solutions to give the company they run lasting results. The principles are interaction with peers, time constraints, real construction of an entrepreneurial project and competition between groups.We take the form of a seminar divided into different stages, each representing one year. This course offers students a progression with, for each sequence, the results given to students who integrate their choice of production, pricing, employee management, advertising/communication, investment in R ,D, machinery. . . A methodological guide that recalls the principles of management and its various tools. The teachers provide support and, thanks to their passages in the different groups, they support one or another insufficiently developed point and / or accompany the students in their questions. ?Technical? conferences in marketing, accounting, communication and production management provide an opportunity to take stock of the knowledge required for business management. Students are challenged throughout the 1/2 days by the results obtained in each market (changes in stock prices. . .)Specific tools:Permanent presence and support by teachers in complementary disciplines (HR, strategy, accounting, finance, sales, marketing, production management. . .)Pedagogical booklet incorporating management materialsCritical feedback from teachersRegular submission of balance sheets, income statements, production management, advertising and communication materialsAnalysis of advertisements related to the products offered

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Tableur - Spreadsheet

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Des références bibliographiques sont données par les conférenciers chaque année suivant les thèmes choisis. De plus les tuteurs, en fonction de leur discipline apportent des tutoriels, contacts...

Bibliographic references are given by the speakers each year according to the topics chosen. In addition, the tutors, depending on their discipline, bring tutorials, contacts. . .

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD	ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)

CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Portfolio / Dossier	Analyse régulière des travaux menés (remise de livrables comptables à chaque ½ journée validée par les enseignants) et des questionnements/ évolution du projet entrepreneurial	Regular analysis of the work carried out (delivery of accounting deliverables every 1?2 day validated by the teachers) and questions/development of the entrepreneurial project	Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Project / Projet	Un document de synthèse présentant le projet et expliquant le produit final ainsi qu'une présentation du produit final (maquette, vidéo, poster, bande dessinée)	A summary document presenting the project and explaining the final product as well as a presentation of the final product (model, video, poster, comic book)	Collective / En groupe	60		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form. / Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT3009_Audit RSE_

	Titre / Title	
	Audit RSE_	
Programme	ECTS	Code Syllabus
PGE	2	2526_MGMT3009
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
STEKELORUM Rebecca	*FR*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module permet d'entrevoir la RSE/RSO sous l'angle du consulting et du travail d'audit à travers un étude de cas. Ce module vise à professionnaliser les étudiants en envisageant la RSE/RSO dans l'ensemble de ses acceptions Il est destiné aux étudiants qui veulent approfondir leurs connaissances en RSE/RSO grâce à l'étude de la norme ISO 26000 et à ceux qui veulent découvrir le travail du consultant en RSE/RSO. Ce module permet aux étudiants d'envisager la posture de conseil en RSE/RSO en fournissant, à l'issue du diagnostic, un ensemble de recommandations adaptées au profil de l'entreprise auditée dans leur étude de cas.

This module allow to have a glimpse of CSR/OSR from the perspective of consulting audit work through a case study. This module aim to professionalize students by considering the CSR/OSR in all its meanings. Its intended for students who wants to deepen their knowledge in CSR/OSR by studying the ISO 26000 standard and to those who wants to discover the work of CSR/OSR consultant. This module allow students to onsider the position of CSR/OSR consulting by giving, after a diagnosis, a number of suitable recommandations to the audited company's profile in their case study.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Analyser le texte de référence, la norme ISO 26000	Analyze the reference text, the ISO 26000 standard
ILO2	X			Expérimenter le travail de consultant spécialisé en RSE RSO	Experiment consultant work specialized in CSR OSR
ILO3	X			Construire un diagnostic RSE RSO	Build a CSR OSR diagnosis
ILO4	X			Structurer des recommandations afin d'améliorer la politique RSE RSO de l'organisation	Structure recommandations in order to improve the organization CSR OSR
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
La norme ISO 26000		Etude du texte et applications	
L'outil d'audit RSE		Mise en situation	
Application du guide ISO 26000 à l'étude de cas		Application	

PEDAGOGIE / TEACHING

Alternance d'apports théoriques, d'exemples et de mises en situation dans une étude de cas. L'étudiant revêt les habits du consultant en utilisant le guide ISO 26000 après avoir complété ses connaissances en RSE/RSO en amont.	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - / Conduite de projets - / Enquête et recherche de données - / Etude de cas - / Résolution de problème - / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") -

-

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Norme ISO 26000, AFNOR Méaux F, Jounot A, (2014), Entreprises performantes et responsables, C'est possible, Afnor EditionsLivre Blanc, Retour sur 10 ans d'évaluations RSE, (2018), Afnor Certification	ISO 26000 standard, AFNOR Méaux F, Jounot A, (2014), Entreprises performantes et responsables, C'est possible, Afnor EditionsLivre Blanc, Retour sur 10 ans d'évaluations RSE, (2018), Afnor Certification

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Take home case study / Etude de cas sur dossier	Evaluation des pratiques RSE à travers une étude de cas en utilisant la norme ISO 26000	Risk assessment of CSR practices through a case study using the ISO 26000 standard	Collective / En groupe	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT3010_Le commerce oui, mais équitable & responsable !

	Titre / Title	
	Le commerce oui, mais équitable & responsable !	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**2**	**2526_MGMT3010**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
STEKELORUM Rebecca	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours sera assuré par Mme Estelle Dubreuil, qui coordonne un mouvement citoyen de consommation équitable et responsable FAIR[e] un monde équitable (administrateur de Max Havelaar France et du collectif Commerce équitable France). Il alterne cours magistraux et travaux de groupes et vise à permettre à chaque étudiant.e de mieux comprendre les dessous du commerce mondial à travers l'exemple de filières agricoles de poids, de s'interroger sur l'impact de nos modes de consommation et de nos modes d'approvisionnement sur l'humain et l'environnement, de découvrir les objectifs, contours et impacts positifs d'un commerce équitable et responsable, de façon globale et locale et enfin, de découvrir des entreprises mettant en oeuvre un commerce différent : de la Responsabilité Sociale de l'Entreprise à l'Economie sociale et solidaire. Par l'échange avec ses participant.e.s, il vise à préciser ce qui définit les principes d'éthique et de responsabilité liés aux activités économiques, à l'heure de la crise écologique, et à permettre aux étudiant.e.s de trouver leur propre modèle de consommation.	This course is provided by Ms. Dubreuil, who coordinates fair and responsible consumption citizen movement FAIR[e] un monde équitable (administrator of Max Havelaar French branch and the Commerce équitable France collective).This course will alternate between lectures and group works and aim at allowing each students to better understand the underside of the world trade through the exemple of the important agricultural supply chains, to ask ourselves about the impact of our modes of consumption and our supply chains on the human being and the environment, to discover the objectives, contours and positive impacts of a fair and responsible trade globally and locally, and finally, to discover companies putting into action a different trade : from Corporate Social Responsability to Social and supportive economy. By exchanging with participants this course aims to clarify what defines ethical and responsabilty principles linked to economical activities, in a time of environmental crisis, and to allow students to find their own consumption model.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X			Identifier les principes éthiques et les responsabilités des acteurs économiques dans la mise en oeuvre d'un projet commercial	Identify the ethical principles and responsabilities of economic players in the implementation of a commercial project
ILO2	X			Appliquer les règles du commerce équitable, ses enjeux, ses principaux acteurs, son impact et ses évolutions	apply faire trade rules, its stakes, its principal actores, its impacts and evolutions
ILO3	X			Expérimenter le lien entre commerce, la consommation et la citoyenneté	Experience the link between trade, consumption and citizenship
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Les déséquilibres mondiaux économiques à travers l'étude des enjeux de filières internationales : café et cacao		Expliquer les enjeux et externalités,répartition de la valeur dans les filières	
Le commerce équitable : garanties, acteurs et impacts		Expliquer les raisons d'être du commerce équitable et en expliquer les garanties, à travers les labels : quels impacts transformateurs d'un autre commerce ?	
La consommation responsable : évolutions des profils de consommation, des attentes. L'exemple français autour de la construction du prix équitable		Donner les modèles nouveaux de consommation, les attentes, découvrir comment fonctionne le changement	
S'adapter en tant qu'entreprise : quel commerce demain ? quelle place pour les critères sociaux et environnementaux ?		Identifier les évolutions de la responsabilité et de l'éthique connaître les outils juridiques (contraignants ou non) découvrir des	

		modèles incluant le social et l'environnemental	
Définir son projet de commerce éthique, en groupes		Créer un projet commun en commerce équitable et responsable.	

PEDAGOGIE / TEACHING

Les cours alterneront des temps de cours magistraux et des temps participatifs avec exercices d'intégration du contenu enseigné. Les élèves auront l'occasion de débattre et d'expérimenter, avec des méthodes d'intelligence collective, le contenu du course en façonnant un projet fictif de commerce équitable.	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Pour un commerce mondial plus juste, Joseph E. Stiglitz et Andrew Charton, 2007 (Poche 2010)Le Commerce équitable, Lecomte Tristan, Eyrolles, 2004Dictionnaire du commerce équitable, Vivien Blanchet, Aurélie Carimentrand, 2012Diverses études réalisées par le Bureau d'analyses sociétales pour une information citoyenne (Basic) :Qui a le pouvoir (2015), la face cachée du chocolat (2016), Derrière le code-barre (2018), café : derrière la success-story, la crise (2018).Le guide des labels équitables (2019)	Pour un commerce mondial plus juste, Joseph E. Stiglitz et Andrew Charton, 2007 (Poche 2010)Le Commerce équitable, Lecomte Tristan, Eyrolles, 2004Dictionnaire du commerce équitable, Vivien Blanchet, Aurélie Carimentrand, 2012Diverses études réalisées par le Bureau d'analyses sociétales pour une information citoyenne (Basic) :Qui a le pouvoir (2015), la face cachée du chocolat (2016), Derrière le code-barre (2018), café : derrière la success-story, la crise (2018).Le guide des labels équitables (2019)

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Production en groupe de 4 personnes assorti d'un travail réflexif individuel	Production in groups of 4 people with individual reflective work	Collective / En groupe	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT3012_Introduction au Business plan

	Titre / Title	
	Introduction au Business plan	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**2**	**2526_MGMT3012**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
RELANO Francesc	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Cet enseignement a pour objectif de sensibiliser les étudiants à l'importance du business plan pour comprendre et analyser la viabilité d'un nouveau projet à l'intérieur d'une entreprise. Par l'étude d'un cas pratique, les étudiants auront une première approche des outils nécessaires pour construire une gestion optimale d'un nouveau projet entrepreneurial qui soit cohérent, viable et, si possible, responsable.

This course has for objective to sensibilize students to the importance of business plan to understand and analyze the viability of a project inside a company. By studying a practical case, students will have a first approach of tools necessary to build an optimal management for a new entrepreunarial project which is coherent, viable and, if possible, responsible.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Comprendre la démarche de création d'entreprise	Understand the company creation process
ILO2	X			Reconnaitre les différentes étapes dans la création d'un projet	Recognize the different steps of creating a project
ILO3		X		Mobiliser et appliquer connaissances d'autres cours (marketing, finance, etc.) dans un projet concret.	Mobilize and apply knowledge of other courses (marketing, finance, etc.) in a concrete project.
ILO4				Rechercher l'information nécessaire pour évaluer la faisabilité d'une idée	Look for necessary information to evaluate the feasability of an idea.
ILO5	X			Identifier les exigences financiers nécessaires et évaluer les risques d'un nouveau projet	Identify the financial requirements and assess the risks of a new project
ILO6				Présenter et défendre le projet entrepreneurial oralement	Present and defend the entrepreunarial project orally
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction au business plan			
Etude de marché et stratégie			
Le Plan de financement			

PEDAGOGIE / TEACHING

Cours magistral et projet de groupe avec points d'avancement, tutorat, exposés oraux. Les étudiants seront amenés à réaliser des travaux de recherche, de calcul, de mise en forme, ainsi que des exposées concernant les principales activités liées à un projet de création d'entreprise (étude de marché, stratégie, marketing, finance, etc.).

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

LEGER-JARNIOU, C et KALOUSIS, G. : Construire son Business Plan. Les clés pour un BP performant. (4ème édition). Dunod, 2017.PIC, J.-C. : A chaque enjeu son business plan (Vuibert, 2ème éd. 2012)TOURNIER, J. -B. : Montez votre business plan avec succès (Eyrolles, 2013)SION, Michel et BRAULT, David : Réussir son business plan : méthodes, outils, astuces, 5ème éd. 2019

LEGER-JARNIOU, C et KALOUSIS, G. : Construire son Business Plan. Les clés pour un BP performant. (4ème édition). Dunod, 2017.PIC, J.-C. : A chaque enjeu son business plan (Vuibert, 2ème éd. 2012)TOURNIER, J. -B. : Montez votre business plan avec succès (Eyrolles, 2013)SION, Michel et BRAULT, David : Réussir son business plan : méthodes, outils, astuces, 5ème éd. 2019

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Rapport (groupe)	Report (group)	Collective / En groupe	50	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Oral Test / Test oral	Soutenance (groupe)	Defense (group)	Collective / En groupe	50	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT3014_Gestion de projet_Project Management

	Titre / Title	
	Gestion de projet_Project Management	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**2**	**2526_MGMT3014**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
SONNTAG Carine		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours vise à transmettre aux étudiants les principes de la gestion de projet agile, en mettant l'accent sur le framework Scrum. À la fin de ce cours, les étudiants devront être capables de comprendre les bases de la gestion agile, d'appliquer le framework Scrum dans un contexte de développement de projets, et de comprendre comment les pratiques agiles favorisent la collaboration et l'amélioration continue. Les objectifs de développement durable sont souvent le pilier des projets choisis par les étudiants.	This course aims to teach students the principles of agile project management, with a focus on the Scrum framework. By the end of this course, students should be able to understand the basics of agile management, apply the Scrum framework in a project development context, and understand how agile practices promote collaboration and continuous improvement. The Sustainable Development Goals are often the pillar of the projects chosen by students.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		Comprendre les concepts de la gestion de projet agile, son importance dans le monde moderne et la différence avec la gestion de projet classique	Understand the concepts of agile project management, its importance in the modern world, and how it differs from traditional project management
ILO2				Acquérir une vue d'ensemble de Scrum et de ses principaux éléments	Gain an overview of Scrum and its key elements
ILO3	X			Etablir une vision de projet avec les outils de durabilité	Establishing a project vision with sustainability tools
ILO4				Planifier un Sprint et à assurer son bon déroulement	Plan a Sprint and ensure it runs smoothly
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Not currently incorporated into this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Moderately incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Moderately incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Lightly incorporated into this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Moderately incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Moderately incorporated into this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction à la gestion de projet; différences entre la gestion de projet en agile versus gestion de projets classiques	Introduction to Project Management; Differences between Agile project management vs. traditional project management	Le manifeste agile Gaunand, A. (2017). Le leadership agile?: 7 leviers pour aider votre e´quipe a` innover. Eyrolles	
Vision mission et ambitions; définition des objectifs dans un projet	Vision, mission and ambitions; Definition of objectives in a project	Doris Rothauer. (2018). Vision & Strategy?: Strategic Thinking for Creative and Social Entrepreneurs. Birkhäuser.	Doris Rothauer. (2018). Vision & Strategy?: Strategic Thinking for Creative and Social Entrepreneurs. Birkhäuser.
Management agile PAR Projet L'organigramme par fonctions et par projets Les piliers de scrum pour que l'équipe soit auto organisée Différence entre scrum master et chef de projet	Agile management BY PROJECT The organizational chart by functions and projects Scrum's pillars to keep the team self-organized Difference Between Scrum Master and Project Manager	Agile aliance : definitions et approfondissement des concepts : agile glossary scrum guide Oger, J. (2019). Scrum, de la théorie à la pratique Ed. 2.	Agile aliance : definitions et approfondissement des concepts : agile glossary scrum guide
Management des risques et outils de scrum	Risk management and scrum basic tools	Agile aliance : definitions et approfondissement des concepts : agile glossary scrum guide Oger, J. (2019). Scrum, de la théorie à la pratique Ed. 2.	Agile aliance : definitions et approfondissement des concepts : agile glossary scrum guide
Roles et cérémonies scrum en détail	Roles and ceremonies in SCRUM	Agile aliance : definitions et approfondissement des concepts : agile glossary	Agile aliance : definitions et approfondissement des concepts : agile glossary

		scrum guide Oger, J. (2019). Scrum, de la théorie à la pratique Ed. 2.	scrum guide

PEDAGOGIE / TEACHING

La pédagogie mélange les cours magistraux avec illustrations et les travaux pratiques dans lesquels les étudiants choisissent un projet et appliquent la méthodologie scrum afin de planifier des sprints.	The pedagogy mixes lectures with illustrations and practical work in which students choose a project and apply the scrum methodology in order to plan sprints.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Résolution de problème - Problem-based

Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation / Wiki - Wiki

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Agile aliance : definitions et approfondissement des concepts : agile glossary Scrum guide Gaunand, A. (2017). Le leadership agile?: 7 leviers pour aider votre e´quipe a` innover. Eyrolles Oger, J. (2019). Scrum, de la théorie à la pratique Ed. 2. Doris Rothauer. (2018). Vision & Strategy?: Strategic Thinking for Creative and Social Entrepreneurs. Birkhäuser.	Agile aliance : definitions et approfondissement des concepts : agile glossary Scrum guide Gaunand, A. (2017). Le leadership agile?: 7 leviers pour aider votre e´quipe a` innover. Eyrolles Oger, J. (2019). Scrum, de la théorie à la pratique Ed. 2. Doris Rothauer. (2018). Vision & Strategy?: Strategic Thinking for Creative and Social Entrepreneurs. Birkhäuser.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Impact entrepreneurship to fight global warming: from utopia to practice Carine Sonntag and Gabriela Torres Ramos Published Online:May 31, 2024pp 456-481https://doi.org/10.1504/IJTM.2024.138818	Impact entrepreneurship to fight global warming: from utopia to practice Carine Sonntag and Gabriela Torres Ramos Published Online:May 31, 2024pp 456-481https://doi.org/10.1504/IJTM.2024.138818

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Professional Discussion / Discussion professionnelle	Sur la base du projet dont ils se sont emparés, les étudiants démontrent comment ils se sont appropriés les bases de la méthode scrum. Les questions d'examen sont des questions appliquées.		Individual / Individuel	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT3015_Stratégie_Strategy

	Titre / Title	
	Stratégie_Strategy	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	4	2526_MGMT3015
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
BLONSKI Thomas		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

L'objectif du cours est de faire apprendre et manipuler aux étudiants les concepts fondamentaux de stratégie d'entreprise, en particulier ce qui concerne l'analyse stratégique interne ou externe, et surtout, les choix stratégiques de base à proposer aux organisations	The aim of this course is to enable students to learn and manipulate the fundamental concepts of corporate strategy, expecially with regard to internal and external strategic analysis, and above all, the basic strategic choices to be proposed to organizations.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X	X	Comprendre le raisonnement stratégique d'entreprise	Understand corporate strategic thinking
ILO2	X			Savoir réaliser l'analyse stratégique d'une organization	Know how to carry out a strategic analysis of an organisation
ILO3	X	X	X	Savoir proposer des décisions stratégiques et leur implementation	Propose and implement strategic decisions
ILO4	X			Savoir justifier ses positions stratégiques sur des sources fiables	Know how to justify strategic decisions with reliable sources
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Moderately incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Moderately incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Extensively incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Extensively incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Lightly incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Lightly incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction à la stratégie d'entreprise	Introduction to corporate strategy	Sun Tzu - L'art de la guerre	Sun Tzu - Art of War
Analyse externe d'une organisation	External analysis of an organisation	Michael Porter - L'avantage concurrentiel	Michael Porter - The Competitive Advantage
Analyse interne d'une organisation	Internal analysis of an organisation	Chan Kim & Renée Mauborgne - Stratégie Océan bleu	Chan Kim & Renée Mauborgne - Blue Ocean Strategy
Décisions et choix stratégiques	Strategic choices and decisions		
Stratégies internationales, d'innovation et de croissance	Growth, innovative and international strategies	Michael Porter - L'avantage concurrentiel des nations Philippe Thomas - Fusions acquisitions	Michael Porter - The competitive advantage of nations Alexandra Lajoux - The art of M&A
Ouverture au déploiement stratégique	Strategy in action - introduction		

PEDAGOGIE / TEACHING

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Stratégique, 12ème édition Sun Tzu - L'art de la guerre Michael Porter - L'avantage concurrentiel Chan Kim & Renée Mauborgne - Stratégie Océan bleu Michael Porter - L'avantage concurrentiel des nations Philippe Thomas - Fusions acquisitions	Exploring strategy, 12th edition Sun Tzu - Art of War Michael Porter - Competitive Advantage Chan Kim & Renée Mauborgne - Blue Ocean Strategy Michael Porter - The competitive advantage of nations Alexandra Lajoux - The art of M&A

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Liens avec les recherches en stratégie sur les plateformes (surtout Van Alstyne) et sur la remise en cause du modèle de la concurrence (Rita McGrath, David Teece)	Links with strategy research on platforms (especially Van Alstyne) and on challenging the competition model (Rita McGrath, David Teece)

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Project / Projet	PEF + Evaluation du projet d'étude	PEF + Team project evaluation	Collective / En groupe	40	00:30	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Réflexion individuelle	Individual thiking	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to

include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a “0” in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT3018_Innovation sociale_Social Innovation

	Titre / Title	
	Innovation sociale_Social Innovation	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	2	2526_MGMT3018
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
BILLION Julien		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Cet enseignement propose une introduction à la notion d'innovation sociale. Il en présente les principales définitions, en expose les fondements théoriques et en analyse les enjeux à travers des études de cas, des exemples concrets et des discussions collectives. Fondé sur une pédagogie interactive et une approche critique, il vise à permettre aux étudiant·e·s de définir et de comprendre l'innovation sociale, tout en les engageant dans la conception d'un projet d'innovation sociale destiné à des populations vulnérables telles que des personnes confrontées à la souffrance, à la précarité, au handicap, aux violences ou à l'exil.
L'innovation est ici envisagée au sens large et peut prendre la forme d'un produit, d'un service, d'un processus ou d'un modèle économique. Le projet développé dans le cadre de cet enseignement est réalisé en partenariat avec une organisation existante choisie par l'étudiant·e, qu'il s'agisse d'une entreprise, d'une association ou d'une fondation.

This course provides an introduction to the concept of social innovation. It presents key definitions, outlines theoretical foundations, and examines major issues through case studies, concrete examples, and group discussions. Building on an interactive pedagogy and a critical perspective, the course is designed to help students define and understand social innovation while actively engaging in the design of a social innovation project targeting vulnerable populations, such as those facing hardship, poverty, disability, violence, or exile. Innovation is considered here in a broad sense and may take the form of a product, a service, a process, or a business model. Students will work in groups to develop an innovation within a company, association, or foundation of their choice.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X			Comprendre et mobiliser les concepts et fondements théoriques de l'innovation sociale.	Understand and apply the key concepts and theoretical foundations of social innovation.
ILO2	X			Analyser de manière critique les enjeux et pratiques de l'innovation sociale à partir d'études de cas et d'exemples concrets.	Critically analyze the issues and practices of social innovation through case studies and concrete examples.
ILO3	X			Concevoir et présenter un projet d'innovation sociale en collaboration avec une organisation existante, en tenant compte des besoins de populations vulnérables.	Design and present a social innovation project in collaboration with an existing organization, addressing the needs of vulnerable populations.
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Not currently incorporated into this course
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Moderately incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Moderately incorporated into this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Moderately incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Moderately incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Moderately incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Lightly incorporated into this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Lightly incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Moderately incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Moderately incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Moderately incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Moderately incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Lightly incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Lightly incorporated into this module
15	Vie terrestre / Life on land	Lightly incorporated into this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Moderately incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Les étudiant·e·s exploreront les définitions et l'évolution de l'innovation sociale, examineront ses fondements théoriques selon des perspectives économiques, sociologiques et organisationnelles, et étudieront différents modèles et typologies, incluant pr	Students will explore the definitions and evolution of social innovation, examine its theoretical foundations from economic, sociological, and organizational perspectives, and study different models and typologies, including products, services, processes,	Les étudiant·e·s travailleront en petits groupes tout au long du cours pour concevoir un projet d'innovation sociale à partir d' une organisation existante, qu'il s'agisse d'une entreprise, d'une association ou d'une fondation. Ce travail collectif compre	Students will work in small groups throughout the course to design a social innovation project based on an existing organization, which may be a company, an association, or a foundation. This collaborative work will include identifying the needs of the ta
Les étudiant·e·s analyseront des études de cas d'innovation sociale en France et à l'international, en prenant en compte les enjeux clés tels que l'impact social, l'inclusion, la participation et la durabilité. Ils examineront les méthodes d'évaluation de l'innovation sociale et participeront à des	Students will analyze social innovation case studies from France and abroad, considering key issues such as social impact, inclusion, participation, and sustainability. They will examine methods for evaluating social innovation and engage in critical discussions about its tensions,	Les étudiant·e·s travailleront en petits groupes tout au long du cours pour concevoir un projet d'innovation sociale à partir d' une organisation existante, qu'il s'agisse d'une entreprise, d'une association ou d'une fondation. Ce travail collectif comprendra l'identification des besoins des	Students will work in small groups throughout the course to design a social innovation project based on an existing organization, which may be a company, an association, or a foundation. This collaborative work will include identifying the needs of the target population, co-designing

discussions critiques sur les tensions, paradoxes et risques potentiels liés à l'innovation sociale. Le travail en groupe leur permettra d'appliquer ces analyses à des cas réels, avec restitution et débats collectifs.	paradoxes, and potential risks. Group work will allow them to apply these analyses to real-world cases, culminating in collective presentations and debates.	populations concernées, la co-conception de solutions adaptées ainsi que la planification de sa mise en œuvre. Chaque groupe sera également responsable de préparer une présentation orale.	appropriate solutions, and planning its implementation. Each group will also be responsible for preparing an oral presentation.
Les étudiant·e·s apprendront la méthodologie de projet, incluant l'identification des besoins, la co-conception avec les bénéficiaires et le prototypage. Ils sélectionneront et analyseront une organisation partenaire, développeront un projet d'innovation	Students will learn project methodology, including identifying needs, co-designing solutions with beneficiaries, and prototyping. They will select and analyze a partner organization, develop a social innovation project in the form of a product, service, p	Les étudiant·e·s travailleront en petits groupes tout au long du cours pour concevoir un projet d'innovation sociale à partir d' une organisation existante, qu'il s'agisse d'une entreprise, d'une association ou d'une fondation. Ce travail collectif compre	Students will work in small groups throughout the course to design a social innovation project based on an existing organization, which may be a company, an association, or a foundation. This collaborative work will include identifying the needs of the ta

PEDAGOGIE / TEACHING

Le cours adopte une approche pédagogique active et participative, combinant plusieurs méthodes complémentaires. Les étudiant·e·s travaillent en petits groupes, ce qui favorise l'apprentissage collaboratif et le partage des connaissances. Ils sont engagés dans un projet fil rouge qui leur permet de mettre en pratique les concepts étudiés, de développer des compétences concrètes et de conduire un projet d'innovation sociale de manière autonome. L'analyse d'études de cas réels les aide à comprendre les pratiques et enjeux de l'innovation sociale. Les activités sont conçues pour encourager la réflexion individuelle et collective, la pensée critique, la résolution de problèmes, ainsi que la formulation et la justification de solutions adaptées aux besoins de populations vulnérables.	The course adopts an active and participatory pedagogical approach, combining several complementary methods. Students work in small groups, promoting collaborative learning and the exchange of knowledge. They engage in a core project that allows them to apply the concepts studied, develop practical skills, and independently manage a social innovation project. The analysis of real case studies helps them understand the practices and challenges of social innovation. Activities are designed to encourage individual and collective reflection, critical thinking, problem-solving, and the formulation and justification of solutions tailored to the needs of vulnerable populations.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Bason, C. (2010). Leading Public Sector Innovation: Co-Creation for a Better Society. Policy Press. Billion, J. (2018). "Je ne dors pas à la maison." Histoires de jeunes sans domicile à Paris et à New York. Champ social. Billion, J. (2024). Handicaps. De l'innovation sociale à l'innovation inclusive. INSEI. Brown, T. (2009). Change by Design: How Design Thinking Creates New Alternatives for Business and Society. Harper Business. Murray, R., Caulier-Grice, J., & Mulgan, G. (2010). The Open Book of Social Innovation. The Young Foundation. Nicholls, A., & Murdock, A. (2012). Social Innovation: Blurring Boundaries to Reconfigure Markets.. Palgrave Macmillan.	Bason, C. (2010). Leading Public Sector Innovation: Co-Creation for a Better Society. Policy Press. Billion, J. (2018). "Je ne dors pas à la maison." Histoires de jeunes sans domicile à Paris et à New York. Champ social. Billion, J. (2024). Handicaps. De l'innovation sociale à l'innovation inclusive. INSEI. Brown, T. (2009). Change by Design: How Design Thinking Creates New Alternatives for Business and Society. Harper Business. Murray, R., Caulier-Grice, J., & Mulgan, G. (2010). The Open Book of Social Innovation. The Young Foundation. Nicholls, A., & Murdock, A. (2012). Social Innovation: Blurring Boundaries to Reconfigure Markets.. Palgrave Macmillan.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Julien Billion mène des recherches sur l'innovation sociale en s'intéressant tout particulièrement aux jeunes sans domicile et aux personnes en situation de handicap. Il écrit des livres, des articles scientifiques, des articles de vulgarisation, des études de cas sur le sujet.	Julien Billion conducts research on social innovation, with a particular focus on homeless youth and people with disabilities. He writes books, scholarly articles, popular science articles, and case studies on the subject.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Project / Projet	Les étudiants présenteront en groupe leur projet de création d'une innovation sociale. La note finale combinera l'évaluation collective du projet et une évaluation individuelle de la qualité de la présentation.	Students will present their social innovation project in groups. The final grade will combine a collective evaluation of the project and an individual assessment of the quality of the presentation.	Individual / Individuel	100	00:20	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT4007_Intelligence économique et économie circulaire – 1

Titre / Title		
Intelligence économique et économie circulaire – 1		
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**4**	**2526_MGMT4007**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
SONNTAG Carine	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Se faire une opinion professionnelle sourcée de sujets d'actualités comme la réalité de la candidature de paris aux JO de 2024, si le développement de la blockchain est une bonne idée pour le développement économique de notre ville ou quelle influence a le brexit sur l'approvisionnement en uranium, c'est de l'investigation proposée dans l'atelier d'IE. L'intelligence économique est l'ensemble des actions coordonnées de recherche, de traitement, de distribution, de maîtrise et de protection de l'information en vue de son exploitation utile aux différents acteurs économiques . Pour ce faire, le processus d'IE implique différentes phases qui seront traitées dans l'atelier : 1) la collecte, l'évaluation et le traitement de l'information, 2) la compréhension et la gestion des leviers d'influence et enfin 3) la protection de l'information. L'IE s'applique aussi bien au niveau de l'entreprise, que du secteur, que de la politique publique et son objectif est l'anticipation et la prise de décision en contexte risqué.	To make a professional opinion sourced of current topics such as the reality of the candidacy of Paris to the 2024 Olympics, if the development of the blockchain is a good idea for the economic development of our city or what influence has the Brexit on the supply of uranium, is the investigation proposed in the workshop of IE. The economic intelligence is the set of coordinated actions of research, processing, distribution, control and protection of information in order to use it for the various economic actors. To do this, the EI process involves different phases that will be discussed in the workshop: 1) the collection, evaluation and processing of information, 2) the understanding and management of levers of influence and finally 3) the protection of information. EI is applied at the level of the company, the sector and public policy and its objective is to anticipate and make decisions in a risky context.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		Organiser une veille à partir d'outils de recherche d'information avancés.	
ILO2				Recenser et évaluer de manière critique l'information blanche, grise ou noire	
ILO3				Collecter et organiser l'information.	
ILO4	X			Développer un plan structuré pour restituer la méthodologie employée et synthétiser l'information collectée pour produire un rapport de sourcing.	
ILO5	X			Affirmer des points de vues personnels étayés basés sur l'évaluation des sources d'information.	
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Découvrir l'intelligence économique et les différents types d'information			
Comment construire une problématique professionnelle et outils de recherche d'information		Petits exercices d'appropriation des techniques de recherche d'information et constitution de groupes pour un exercice appliqué	
Restitution des travaux par les étudiants, feedbacks et conseils pour les dossiers de sourcing		Entre la séance 2 et 3 travaux en groupes de recherche d'information	
DGA La recherche d'informations dans le secteur de l'armement, retour d'expérience et bonnes pratiques		Travail de groupe sur un dossier de sourcing, soutenances fin décembre	
Evaluation de situations informationnelles par exemples de cas réels			

Prise de recul sur les réseaux informationnels, les réseaux sociaux et la vérité de l'information			
Soutenances des dossiers de sourcing		Soutenances 20 minutes par groupes, livrables : un powerpoint et un dossier de sourcing (word ou pdf)	

PEDAGOGIE / TEACHING

Cours magistraux dispensés par des professeurs permanents, des experts en gestion de l'information et des professionnels (Direction générale de l'armement, DGSI Direction générale de la sécurité intérieure, DGSE Direction générale de la sécurité extérieure). Exercices de recherche d'information avancéesTravail continu sur le semestre pour développer un dossier de sourcing présenté en décembre	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

BOUCHET : Intelligence économique et gestion des risques, Pearson.BOURNOIS et ROMANI, L'intelligence économique et stratégique dans les entreprises françaises, Economica.DAGUZAN et MASSON : L'Intelligence économique : Quelles perspectives ?, L'Harmattan.Du MANOIR de JUAYE : Droit de l'intelligence économique, LITEC.IHEDN : Comprendre l'Intelligence économique, Economica	BOUCHET : Intelligence économique et gestion des risques, Pearson.BOURNOIS et ROMANI, L'intelligence économique et stratégique dans les entreprises françaises, Economica.DAGUZAN et MASSON : L'Intelligence économique : Quelles perspectives ?, L'Harmattan.Du MANOIR de JUAYE : Droit de l'intelligence économique, LITEC.IHEDN : Comprendre l'Intelligence économique, Economica

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Rapport de projet	Project report		70		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Oral Test / Test oral	Présentation du projet	Project presentation		30	02:00	**ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form. / Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT4008_Intelligence économique et économie circulaire – 2

	Titre / Title	
	Intelligence économique et économie circulaire – 2	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**4**	**2526_MGMT4008**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
SONNTAG Carine	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Se faire une opinion professionnelle vraie et en live de sujets d'actualités comme la réalité de la candidature de paris aux JO de 2024, si le développement de la blockchain est une bonne idée pour le développement économique de notre ville ou quelle influence a le brexit sur l'approvisionnement en uranium, c'est de l'investigation proposée dans l'atelier d'IE.L'intelligence économique est l'ensemble des actions coordonnées de recherche, de traitement, de distribution, de maîtrise et de protection de l'information en vue de son exploitation utile aux différents acteurs économiques . Pour ce faire, le processus d'IE implique différentes phases qui seront traitées dans l'atelier : 1) la collecte, l'évaluation et le traitement de l'information, 2) la compréhension et la gestion des leviers d'influence et enfin 3) la protection de l'information. L'IE s'applique aussi bien au niveau de l'entreprise, que du secteur, que de la politique publique et son objectif est l'anticipation et la prise de décision en contexte risqué.

To make a true professional opinion and live of current events such as the reality of the candidacy of Paris to the 2024 Olympics, if the development of the blockchain is a good idea for the economic development of our city or what influence has the Brexit on the supply of uranium, is the investigation proposed in the workshop of IE.The economic intelligence is the set of coordinated actions of research, processing, distribution, control and protection of information for its useful exploitation to the various economic actors. To do this, the process of EI involves different phases that will be discussed in the workshop: 1) the collection, evaluation and processing of information, 2) the understanding and management of levers of influence and finally 3) the protection of information. EI is applied at the level of the company, the sector and public policy and its objective is to anticipate and make decisions in a risky context.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X		Learn, practice and apply advanced information search tools	
ILO2	X			Contrast different opinions and information to analyze a situation from different points of view	
ILO3				Collect and organize the information	
ILO4	X			Formulate and restitute the methodology employed and synthetize the information collected	
ILO5	X			Select scenari and conclude by formulating recommendations	
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Rédiger un cahier des charges et un rapport professionnel			
Rédiger un cahier des charges et un rapport professionnel : applications			
Protection de l'information			
Evaluation de situations informationnelles par exemples de cas réels			
Influence et lobbying			
Présentation et feedback sur les travaux des étudiants			

PEDAGOGIE / TEACHING

Cours magistraux dispenses par des professeurs permanents, des experts en gestion de l'information et des professionnels (Direction générale de l'armement, DGSI Direction générale de la sécurité intérieure, DGSE Direction générale de la sécurité extérieure). Exercices de recherche d'information avancéesTravail continu sur le semestre pour développer un dossier d'analyse d'une problématique d'intelligence économique

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

BOUCHET : Intelligence économique et gestion des risques, Pearson.BOURNOIS et ROMANI, L'intelligence économique et stratégique dans les entreprises françaises, Economica.DAGUZAN et MASSON : L'Intelligence économique : Quelles perspectives ?, L'Harmattan.Du MANOIR de JUAYE : Droit de l'intelligence économique, LITEC.IHDN : Comprendre l'Intelligence économique, Economica

BOUCHET : Intelligence économique et gestion des risques, Pearson.BOURNOIS et ROMANI, L'intelligence économique et stratégique dans les entreprises françaises, Economica.DAGUZAN et MASSON : L'Intelligence économique : Quelles perspectives ?, L'Harmattan.Du MANOIR de JUAYE : Droit de l'intelligence économique, LITEC.IHDN : Comprendre l'Intelligence économique, Economica

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Rapport de projet	Project report		70		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Oral Test / Test oral	Présentation du projet	Project presentation		30	02:00	**ILO 2 / ILO 3 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form. / Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à

l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT4047_Gestion agile de projet_Agile Project Management

	Titre / Title	
	Gestion agile de projet_Agile Project Management	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**1**	**2526_MGMT4047**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
	FR	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module électif permet aux étudiants de s'approprier les outils de base d'une nouvelle approche de la gestion de projet. Méthode agile dédiée à la gestion des projets de développement informatique, Scrum a été conçue pour améliorer la productivité dans les équipes auparavant pénalisées par des méthodologies traditionnelles de gestion de projet souvent considérées comme trop lourdes. Scrum s'appuie sur des notions d'ingénierie concourante et sur la rupture méthodologique itérative, incrémentale et adaptative. Ce module donnera aux apprentants une vision pragmatique de la méthode Scrum. La formation leur fournira les principaux outils pour assurer une mise en oeuvre efficace de cette méthode dans le contexte le plus adapté.

This elective module allows students to acquire the basic tools of a new approach to project management. An agile method dedicated to managing IT development projects, Scrum was designed to improve productivity in teams previously penalized by traditional project management methodologies often considered too cumbersome. Scrum is based on notions of concurrent engineering and on the iterative, incremental and adaptive methodological break. This module will give learners a pragmatic view of the Scrum method. The training will provide them with the main tools to ensure effective implementation of this method in the most appropriate context.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		Classifier les différents modèles de gestion de projet.	Classify the different project management models.
ILO2		X		Analyser les besoins de l'entreprise en termes de gestion agile des projets.	Analyze the needs of the company in terms of agile project management.
ILO3		X		Améliorer la productivité des équipes projets avec la méthode agile Scrum	Improve the productivity of project teams with the agile Scrum method
ILO4		X		Choisir les solutions d'implantation les plus appropriées pour l'entreprise.	Choose the most appropriate implementation solutions for the company.
ILO5	X	X		Mesurer les résultats issus d'une gestion agile de projet.	Measure the results of agile project management.
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Lightly incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Moderately incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Extensively incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction à l'Agile et SCRUM	Introduction to Agile and SCRUM	Supports fourni par l'enseignant	
Comprendre les rôles dans SCRUM	Understanding roles in SCRUM	Supports fourni par l'enseignant	
Les événements & artefacts SCRUM	SCRUM events & artefacts	Supports fourni par l'enseignant	
Mise en pratique	Practical cases	Supports fourni par l'enseignant	
SCRUM dans le monde réel	SCRUM in the real world	Supports fourni par l'enseignant	

PEDAGOGIE / TEACHING

Le module représente 15h d'enseignement divisées en 6 parties traitées sous forme d'apport des concepts fondamentaux et de mise en pratique. Au cours des séances de cours, la thématique de la session est développée. Des discussions et mises en situation pourront précéder ou suivre l'exposé. Un débriefing pourra être fait en fin de séance afin d'améliorer la compréhension des notions fondamentales. Le module s'achèvera avec un examen terminal permettant d'évaluer l'intégration des compétences liées aux objectifs principaux du cours (ILOs).

The module represents 15 hours of teaching divided into 6 parts treated in the form of contribution of fundamental concepts and putting into practice. During the course sessions, the theme of the session is developed. Discussions and simulations may precede or follow the presentation. A debriefing can be done at the end of the session in order to improve the understanding of the fundamental notions. The module will end with a final exam to assess the integration of skills related to the main course objectives (ILOs).

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Requis : Support pédagogique fourni par l'enseignantRecommandé : Messager, V. (2012), Coacher une équipe agile : Guide à l'usage des ScrumMasters, les chefs de projets, les managers... et leurs équipes ! Ed. 1, Eyrolles, Paris.Oger, J., Haddad, B. (2019), Scrum, de la théorie à la pratique Ed. 2, Eyrolles, Paris. Trudel, S. Boisvert, M. (2011), Choisir l'agilité : Du développement logiciel à la gouvernance, Dunod, Paris.Vivier E., Ducrey V. (2019), Le guide de la transformation digitale, Eyrolles, Paris, 344 pages.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Epreuve individuelle écrite	Individual written exam	Individual / Individuel	100	02:00	**ILO 2 / ILO 4 / ILO 5**
					0		

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT4048_Management des risques et prospective_Risk, foresight and innovation: transdisciplinary perspectives

	Titre / Title	
	Management des risques et prospective_Risk, foresight and innovation: transdisciplinary perspectives	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**2**	**2526_MGMT4048**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
WACHE Hendrik		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours développe la capacité des étudiants à anticiper les crises, naviguer dans l'incertitude et transformer les risques en opportunités d'innovation. En s'appuyant sur l'approche ARTEM (Art, Technologie, Management), il croise les perspectives des disciplines créatives, des technologies et du management pour offrir une compréhension transdisciplinaire du risque et de la prospective. Les étudiants utiliseront des outils numériques et d'IA pour l'analyse des risques, exploreront la perception et la communication des risques dans la société et construiront des scénarios de prospective pour orienter la décision en contexte incertain. La pédagogie repose sur un apprentissage expérientiel, avec ateliers interactifs, débats, simulations et exercices créatifs.	This course develops students' ability to anticipate crises, navigate uncertainty, and transform risks into opportunities for innovation. Drawing on the ARTEM (Art, Technology, Management) approach, it integrates perspectives from creative disciplines, technology, and management to provide a transdisciplinary understanding of risk and foresight. Students will work with digital and AI tools for risk analysis, explore how risks are perceived and communicated in society, and build foresight scenarios to guide decision-making in uncertain contexts. The pedagogy emphasizes experiential learning through interactive workshops, debates, simulations, and creative exercises.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X	X	Les étudiants seront capables de Identifier et analyser les risques contemporains dans une perspective transdisciplinaire (ATM).	Students will be able to Identify and analyze contemporary risks through a transdisciplinary ATM perspective.
ILO2	X	X		Les étudiants seront capables de Appliquer des méthodes de prospective et d'anticipation stratégique en intégrant l'IA et les outils numériques.	Students will be able to Apply foresight and strategic anticipation methods, integrating AI and digital tools.
ILO3		X		Les étudiants seront capables de Collaborer efficacement entre disciplines et profils pour innover dans l'incertitude.	Students will be able to Collaborate effectively across disciplines and profiles to innovate under uncertainty.
ILO4	X	X		Les étudiants seront capables de Communiquer et représenter les risques avec des approches créatives et numériques.	Students will be able to Communicate and represent risks using creative and digital methods.
ILO5	X	X	X	Les étudiants seront capables de Débattre des enjeux éthiques et stratégiques liés aux risques, à la prospective et à l'innovation.	Students will be able to Debate ethical and strategic issues related to risks, foresight, and innovation.
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	
2	Faim "zéro" / Zero hunger	
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4	Education de qualité / Quality education	
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Moderately incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Moderately incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Moderately incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	
15	Vie terrestre / Life on land	
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Risques, prospective et transdisciplinarité	Risks, Foresight & Transdisciplinarity	Comprendre les catégories de risques et l'approche ATM ; exploration de cas réels par cartographie collaborative	Understand key risk categories and the ATM approach; explore real-world cases through collaborative mapping
Cartographier et analyser les risques avec l'IA	Mapping and Analyzing Risks with AI	Utiliser des outils numériques et d'IA pour la veille et l'analyse des risques ; détecter les signaux faibles	Learn to use AI and digital foresight tools; practice risk monitoring and weak-signal detection
Communication, perception et culture du risque	Communication, Perception & Risk Culture	Étudier la perception et la communication du risque ; explorer le rôle de l'art, du design et des médias dans la sensibilisation	Study how risks are perceived and communicated; explore the role of art, design, and media in raising awareness
Technologies émergentes : risques et opportunités	Emerging Technologies: Risks & Opportunities	Analyser l'IA, la blockchain et la cybersécurité ; débattre des enjeux éthiques et des opportunités	Analyze AI, blockchain, and cybersecurity; discuss ethical challenges and opportunities

Prospective ATM et scénarios : imaginer l'avenir	ATM Foresight & Scenarios: Imagining the Future	Appliquer des méthodes de prospective ; construire des scénarios et recommandations en groupe	Apply foresight methods; develop scenarios and recommendations collaboratively

PEDAGOGIE / TEACHING

Cours interactifs, ateliers, débats, simulations et projets de groupe. L'apprentissage est pratique et collaboratif, avec un accent sur les outils d'IA, les méthodes de prospective et l'expérimentation créative.	Interactive lectures, workshops, debates, simulations, and group projects. Learning is practice-oriented and collaborative, emphasizing AI tools, foresight methods, and creative experimentation.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / R

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Obligatoire : Aucun (documents fournis en cours). Recommandé : Miller, R. (2018), Transforming the Future: Anticipation in the 21st Century Kahane, A. (2012), Transformative Scenario Planning Rapports OCDE sur la prospective, la gestion des risques et l'innovation.	Mandatory: None (all materials provided in class). Recommended: Miller, R. (2018), Transforming the Future: Anticipation in the 21st Century Kahane, A. (2012), Transformative Scenario Planning OECD reports on foresight, risk management, and innovation.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Le cours s'appuie sur les recherches de la faculté en prospective, gestion des risques et études de l'innovation. Les scénarios et simulations reflètent des travaux récents sur la résilience, la littératie du futur et les transitions sociotechniques.	The course is connected to faculty research in foresight, risk management, and innovation studies. Scenarios and simulations reflect current research on resilience, futures literacy, and socio-technical transitions.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Simulation	Simulation de prospective et présentation	Group foresight simulation & presentation	Collective / En groupe	40	00:15	**ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen écrit	Written examination	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT4050_Stratégie 2_Strategy 2

	Titre / Title	
	Stratégie 2_Strategy 2	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**2**	**2526_MGMT4050**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
STENGELHOFEN Theo		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Chaque organisation a besoin d'une orientation de base pour aujourd'hui et pour l'avenir. Ces orientations ont peut-être été prises par hasard, mais c'est la tâche de la direction des organisations d'identifier le but de l'organisation et d'élaborer les plans et les actions pour atteindre cet objectif. Le problème est que l'objectif et les plans et actions qui en résultent doivent être faits dans l'environnement de l'entreprise, c'est-à-dire que les facteurs environnementaux influencent des stratégies et des structures efficaces et efficientes, et ceux-ci façonnent les opérations commerciales. L'objectif principal du cours est la reconnaissance et la compréhension de ces dépendances en identifiant également la marge de manoeuvre de l'organisation. Le cours s'appuie sur la stratégie 1.

Every organisation needs a basic direction for today and the future. These directions might have come in by chance, but it is the task of the organisations management to identify the purpose of the organisation and to develop the plans and actions to achieve that purpose. The difficulty is that the purpose and the resulting plans and actions have to be made within the company's environment, i.e. environmental factors influence effective and efficient strategies and structures, and these shape the business operations. The main goal of the course is the recognition and the understanding of these dependencies by also identifying the organisation's room to manoeuvre. The course relies on Strategy 1.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X	X	identifier, interpréter et examiner l'environnement général et concurrentiel d'une entreprise, y compris ses dimensions internationales	identify, interpret and inspect a company's business and competitive environment, including its international dimensions
ILO2	X			reconnaître et évaluer les objectifs et la structure de gouvernance d'une société	recognise and appraise a company's objectives and governance structure
ILO3	X	X		expliquer, construire et distinguer les capacités et les ressources d'une entreprise	explain, construct and distinguish a company's capabilities and resources
ILO4	X		X	formuler et évaluer les options de l'entreprise en matière de développement et ou de changement stratégique	formulate and evaluatecompany's options for strategic development and or strategic change
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Lightly incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Lightly incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Stratégies Génériques	Business Strategies	Abdessemed et al. Chap. 11	Johnson et al. Chap. 7
Stratégies d'Entreprises	Corporate Strategies	Abdessemed et al. Chap. 12	Johnson et al. Chap. 8+9+11
Developpement des Strategies	Developing Strategies	Abdessemed et al. Chap. 5	Johnson et al. Chap. 12+13
Discussion d'Etude de Cas	Case Study Discussion	Cas: IKEA	Case: IKEA
Stratégies Internationales	International Strategies	Abdessemed et al. Chap. 16	Hull/ Hult, Chap. 13+15
Évaluation des Stratégies	Evaluating Strategies	Abdessemed et al. Chap.	Johnson et al. Chap; 12+13
Conclusion	Conclusion	Abdessemed et al. Chap. 10	Johnson et al. Chap. 16+17+18+19+20

PEDAGOGIE / TEACHING

L'enseignement combine des cours magistraux, des discussions d'études de cas et des travaux de groupe d'étudiants guidés. Les cours sont basés sur des présentations PowerPoint et fournissent le vocabulaire et les concepts principaux. Des études de cas permettront d'approfondir la compréhension des concepts. Le travail de groupe guidé après la session 5 demandera aux étudiants d'appliquer les concepts appris à une situation réelle.	Teaching combines lectures, case study discussion and guided student groupwork. Lectures are based on powerpoint presentations and provide the main vocabulary and concepts. Case studies will deepen the understanding of concepts. Guided Groupwork after session 5 will ask students to apply the learned concepts to a real world situation.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Literature principale:Abdessemend, T Dagorn, N. Koehl, J. Stengelhofen, T.: Stratégie Les Essentiels du Sup, Paris: Vuibert 2017 Litératture supplémentaire:Whittington, R. Regner, P. Angwin, D. Johnson, G. Scholes, K. Fréry, F.: Strategié, Harlow: Pearson, 12ème edition 2020	Literature: Whittington, R. Regner, P. Angwin, D. Johnson, G. Scholes, K. Fréry, F.: Strategié, Harlow: Pearson, 12th edition 2020

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit			Individual / Individuel	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary

Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT4052_Stratégie d'entreprise et innovation_Corporate strategy and innovation

	Titre / Title	
	Stratégie d'entreprise et innovation_Corporate strategy and innovation	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**4**	**2526_MGMT4052**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
GEBHARDT Leonhard	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours est conçu pour fournir aux étudiants une compréhension approfondie des principes fondamentaux de la stratégie d'entreprise et d'innovation. Grâce à des études de cas réelles et des discussions interactives, les étudiants appliqueront la méthodologie proposée, les concepts et outils abordés en cours et exploreront les meilleures pratiques en matière de stratégie d'entreprise et d'innovation, en tenant compte des défis spécifiques liés à la concurrence, à la durabilité, à la responsabilité sociale et aux attentes changeantes des consommateurs. Ce cours vise à préparer les étudiants à relever les défis du monde des affaires en développant leur capacité à formuler et à mettre en oeuvre des stratégies efficaces.

This course is designed to provide students with an in-depth understanding of the fundamental principles of business and innovation strategy. Through real-life case studies and interactive discussions, students will apply the proposed methodology, the concepts and tools covered in the course and will explore best practices in corporate strategy and innovation, taking into account the specific challenges of competition, sustainability, social responsibility and changing consumer expectations. This course aims to prepare students to meet the challenges of the business world by developing their ability to formulate and implement effective strategies.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X		Comprendre le rôle de la stratégie, de l'innovation, et des fondamentaux associés	Understand the role of strategy, innovation, and related fundamentals
ILO2	X	X		Comprendre les interrelations entre les différentes stratégies	Understand the interrelations between different strategies
ILO3	X	X	X	Appliquer la méthodologie proposée de façon adéquate pour évaluer une situation réelle d'entreprise et produire un diagnostic stratégique	Apply the proposed methodology appropriately to assess a real-life business situation and produce a strategic diagnosis
ILO4	X	X	X	Formuler des recommandations et un plan d'action originaux et pertinents pour l'entreprise	Formulate original and relevant recommendations and action plan to the company
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Extensively incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Extensively incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Extensively incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction du module & Fondamentaux de l'analyse stratégique	Module introduction & Fundamentals of strategic analysis		
Méthode de résolution de cas en stratégie d'entreprise	Method for solving cases in the field of strategy		
Analyse stratégique (suite) & Introduction à l'innovation	Strategic analysis (continued) & Introduction to innovation		
Innovation ouverte et innovation par les utilisateurs	Open & User Innovation		
Pratiques d'innovation : à faire et à ne pas faire	Innovation practices: do's & don'ts		
Projets des équipes en stratégie et innovation & retour sur la méthode	Team projects in strategy and innovation & back to the method		

PEDAGOGIE / TEACHING

Alternance entre cours, pratique et réflexion collective.Projet fil rouge tout au long du module sur une problématique d'entreprise réelle à résoudre.	Alternating lessons, practice and collective reflection.A red-thread project throughout the module based on a real business problem to be solved.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

BERTIN, Clarice et KOEHL Jacky (2023), Management des entreprises : De l'élaboration de la stratégie au développement de la transversalité, Ed. Ellipses, 304 p., Paris, France, February 14, 2023.	BERTIN, Clarice et KOEHL Jacky (2023), Management des entreprises : De l'élaboration de la stratégie au développement de la transversalité, Ed. Ellipses, 304 p., Paris, France, February 14, 2023.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

La professeur responsable du module et les 4 autres professeurs qui interviennent dans ce module enrichissent les différentes perspectives en matière de stratégie et innovation par leurs travaux de recherche respectifs et communs, en particulier relatifs à l'innovation collaborative, l'innovation sociale, l'audit d'un processus d'innovation, la transformation numérique, les business models durables et les écosystèmes de l'innovation.	The professor responsible for the module and the 4 other professors involved in this module enrich the various perspectives on strategy and innovation through their respective and joint research work, in particular on collaborative innovation, social innovation, auditing an innovation process, digital transformation, sustainable business models and innovation ecosystems.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Project / Projet	PEF + Projet d'équipe	PEF + Team project	Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Travail de réflexivité	Reflexivity work	Individual / Individuel	60		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to

include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a “0” in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT4999_Méthodologie de recherche_Research Methodology

	Titre / Title	
	Méthodologie de recherche_Research Methodology	
Programme	ECTS	Code Syllabus
PGE	4	2526_MGMT4999
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
SONNTAG Carine		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Le cours de méthodologie de recherche en sciences de gestion offre aux étudiants de niveau master une immersion approfondie dans les fondamentaux de la recherche académique. Conçu pour développer une expertise méthodologique solide, ce cours de 30 heures, réparties sur 20 séances de 1h30, explore les étapes essentielles du processus de recherche, depuis la formulation de problématiques jusqu'à la rédaction d'articles de recherche. Les séances couvrent des sujets variés, allant de la revue de littérature à la conception de recherches qualitatives, en passant par les méthodes de collecte et d'analyse des données. Ce cours de méthodologie de recherche en sciences de gestion intègre les enjeux du développement durable et de la responsabilité sociale (DDRS) en encourageant les étudiants à explorer des thématiques sensibles aux questions environnementales, sociales et éthiques. Il vise à former des étudiants capables de concevoir et mener des recherches qui contribuent à la compréhension et à la résolution des défis contemporains liés au développement durable et à la responsabilité sociale des entreprises. Ce cours vise à préparer les étudiants à conduire des recherches rigoureuses et à contribuer de manière significative au domaine des sciences de gestion.

The Research Methodology in Management Sciences course offers master's level students an in-depth immersion in the fundamentals of academic research. Designed to develop solid methodological expertise, this 30-hour course explores the essential steps of the research process, from the advanced search for qualified information, through the formulation of problems to the implementation of qualitative data analysis methodology. The sessions cover a variety of topics, ranging from literature review to qualitative research design, as well as data collection and analysis methods. This course in research methodology in management sciences integrates the issues of sustainable development and social responsibility (SRD) by encouraging students to explore themes sensitive to environmental, social and ethical issues. It aims to train students capable of designing and conducting research that contributes to the understanding and resolution of contemporary challenges related to sustainable development and corporate social responsibility. This course aims to prepare students to conduct rigorous research and make significant contributions to the field of management science.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Expliquer les fondements de la recherche en sciences de gestion	Explain the foundations of management science research
ILO2	X			Formuler des problématiques de recherche pertinentes dans le cadre de la transition	Formulate relevant research questions in the context of transition
ILO3				Mener une revue de littérature efficace et concevoir un cadre conceptuel robuste	Conduct an effective literature review and design a robust conceptual framework
ILO4				Choisir et justifier une méthodologie de recherche, collecter et analyser les données de manière rigoureuse	Choose and justify a research methodology, collect and analyse data rigorously
ILO5	X			Expliquer et intégrer les enjeux DDRS dans tout sujet de recherche	Explain and integrate DDRS issues into any research topic
ILO6				Evaluer la pertinence et la fiabilité des informations produites par l'IA, et intégrer ces outils de manière éthique et responsable dans leur processus de recherche	Evaluate the relevance and reliability of the information produced by AI, and integrate these tools ethically and responsibly into their research process
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Lightly incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Lightly incorporated into this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Lightly incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Lightly incorporated into this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Lightly incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Lightly incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Lightly incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Lightly incorporated into this module
15	Vie terrestre / Life on land	Lightly incorporated into this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Lightly incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Lightly incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Recherche avancée d'informations	Advanced information search		
La fiabilité des informations	The reliability of information		
Introduction à la recherche en sciences de gestion (Présentation du cours, objectifs, et attentes ; Les caractéristiques de la	Introduction to research in management sciences (Presentation of the course, objectives and expectations;	Bartunek, J. M., Rynes, S. L., & Ireland, R. D. (2006). What Makes Management Research Interesting, and Why Does It	Bartunek, J. M., Rynes, S. L., & Ireland, R. D. (2006). What Makes Management Research Interesting, and Why Does It

recherche en sciences de gestion)	Characteristics of research in management sciences)	Matter The Academy of Management Journal, 49(1), 9 15.	Matter The Academy of Management Journal, 49(1), 9 15.
Le processus de recherche (Les étapes du processus de recherche ; Formulation de problématiques de recherche)	The research process (Stages in the research process; Formulation of research problems)	Alvesson, M., & Sandberg, J. (2011). Generating Research Questions Through Problematization. The Academy of Management Review, 36(2), 247 271.	Alvesson, M., & Sandberg, J. (2011). Generating Research Questions Through Problematization. The Academy of Management Review, 36(2), 247 271.
La revue de littérature (Importance et objectifs de la revue de littérature ; Stratégies de recherche bibliographique)	Literature review (Importance and objectives of literature review; Bibliographical research strategies)	Grant, A. M., & Pollock, T. G. (2011). Publishing in AMJ Part 3 : Setting the Hook. Academy of Management Journal, 54(5), 873 879. https://doi.org/10.5465/amj.2011.4000	Grant, A. M., & Pollock, T. G. (2011). Publishing in AMJ Part 3 : Setting the Hook. Academy of Management Journal, 54(5), 873 879. https://doi.org/10.5465/amj.2011.4000
Le design de recherche (articulation de la littérature, problématique, données et résultats)	Research design (articulation of the literature, issues, data and results)	Bono, J. E., & McNamara, G. (2011). From the Editors : Publishing in « Amj » Part 2: Research Design. The Academy of Management Journal, 54(4), 657 660.	Bono, J. E., & McNamara, G. (2011). From the Editors : Publishing in « Amj » Part 2: Research Design. The Academy of Management Journal, 54(4), 657 660.
Collecte de données qualitatives (Entretiens, Observation, Données secondaires)	Qualitative data collection (interviews, observation, secondary data)	Bansal, P. (Tima), & Corley, K. (2012). From the Editors : Publishing in « Amj » Part 7: What s Different About Qualitative Research The Academy of Management Journal, 55(3), 509 513.	Bansal, P. (Tima), & Corley, K. (2012). From the Editors : Publishing in « Amj » Part 7: What s Different About Qualitative Research The Academy of Management Journal, 55(3), 509 513.
Concevoir un entretien qualitatif	Designing a qualitative interview		
Mener un entretien qualitatif	Conducting a qualitative interview		
Analyse de données qualitatives (codage, analyse thématique)	Analysing qualitative data (coding, thematic analysis)	Gioia, D. A., Corley, K. G., & Hamilton, A. L. (2013). Seeking Qualitative Rigor in Inductive Research?: Notes on the Gioia Methodology. Organizational Research Methods, 16(1), 15-31. https://doi.org/10.1177/1094428112452151	Gioia, D. A., Corley, K. G., & Hamilton, A. L. (2013). Seeking Qualitative Rigor in Inductive Research?: Notes on the Gioia Methodology. Organizational Research Methods, 16(1), 15-31. https://doi.org/10.1177/1094428112452151
Codage, catégorisation et analyse thématique	Coding, categorisation and thematic analysis		

PEDAGOGIE / TEACHING

Le cours est structuré autour de 3 formats de séances : Les MN (6 séances) permettent un apport de connaissance de l'enseignant, supporté par des lectures complémentaires Les TD (2 séances) permettent aux étudiants d'acquérir des compétences pratiques grâce à des exercices concrets. Un projet de recherche sera notamment développé en cours, en collaboration entre les étudiants et l'enseignant, pour les initier à la pratique de la recherche et mettre en application les éléments vus en cours. Les PJ sont des projets individuels ou collectifs menés à travers une plateforme collaborative La présence en cours et la participation à toutes les séances est obligatoire. Toute absence injustifiée pourra être pénalisante pour la note de CC.	The course takes place mainly remotely from an e-learning platform and on a collaborative platform to develop individual skills. For the qualitative analysis, courses and tutorials will be carried out face-to-face and will involve students in working groups. The students individually carry out exercises to appropriate the research method and give feedback to each other, which constitutes a part of the final assessment grade. Following their group work, they will individually produce the analysis of the qualitative data and give their conclusions and recommendations, in connection with the literature review previously constructed

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Clips vidéo - Video clips / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Boutin, G. (2018). L'entretien de recherche qualitatif, 2e édition?: Théorie et pratique. Presses de l'Université du Québec. https://muse.jhu.edu/pub/228/monograph/book/83765 Dumez, H. (2016). Méthodologie de la recherche qualitative?: Les questions clés de la démarche compréhensive. Vuibert. Gavard-Perret, M.-L., Gotteland, D., Haon, C., Jolibert, A., Aubert, B., Avenier, M.-J., Blanc-Provent, S., Duymedjian, R., Garnier, M., Giordano, Y., Helme-Guizon, A., Herbert, M., Journé, B., Ravix, C., Ray, D., Trendel, O., & Werle, C. O. C. (2018). Méthodologie de la recherche en sciences de gestion?: Réussir son mémoire ou sa thèse. Thiétart, R.-A. (2014). Méthodes de recherche en management (4éd.). Dunod. https://doi.org/10.3917/dunod.thiet.2014.01

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Ce cours de méthodologie de recherche en sciences de gestion établit un lien essentiel entre la théorie et la pratique de la recherche académique. En mettant l'accent sur la formulation rigoureuse de problématiques, l'exploration approfondie de la littérature existante, et le choix de méthodologies de recherche, il prépare les étudiants à mener des recherches en toute autonomie. En intégrant des exemples concrets, des exercices pratiques et la présentation de projets de recherche, ce cours vise à développer chez les étudiants les compétences nécessaires pour concevoir, mener et communiquer des recherches originales et significatives dans le domaine des sciences de gestion. L'application en cours, en développant un projet de recherche unique, permet aux étudiants de s'initier à la recherche en science de gestion. Une intervention de chercheurs permet également aux étudiants de participer activement à une recherche.

This course in research methodology in management sciences establishes an essential link between the theory and practice of academic research. With an emphasis on rigorous problem formulation, in-depth exploration of existing literature, and the choice of research methodologies, it prepares students to conduct research independently. By integrating concrete examples, practical exercises and the presentation of research projects, this course aims to develop in students the skills necessary to design, conduct and communicate original and meaningful research in the field of management sciences. The current application, by developing a unique research project, allows students to learn about research in management science. Intervention by researchers also allows students to actively participate in research.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Assignment / Exercice	Exercice de groupe	Group assignment	Collective / En groupe	40	01:30	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 6**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Exercice d'analyse individuelle	Individual analysis assignment	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT5001_Legal and Business Ethics

	Titre / Title	
	Legal and Business Ethics	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**2**	**2526_MGMT5001**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
FIORI-KHAYAT Coralie	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Le monde des affaires d'aujourd'hui est donc complexe et repose sur des échanges mondiaux globaux.Les règles de droit, les cadres réglementaires croissants et l'ordre social sont essentiels à la réussite et au bon déroulement des échanges. Il devient prioritaire de bien comprendre les systèmes juridiques, les règles de droit et les contraintes éthiques liés au commerce international.Dans la période récente, de nouveaux textes ont été promulgués et ceux-ci s'appliquent pleinement au manager aérospatial.Le cours couvrira ces règles dans plusieurs secteurs allant de la protection de la propriété intellectuelle aux règles de communication appliquées et aux règles de confidentialité.

Today's business world is hence complex and hence based on global worldwide exchanges.The rules of law, the growing regulatory frameworks and the social order are essential to successful and smooth good trade. It becomes a priority to have a clear understanding of the legal systems, the legal rules and the ethical constraints pertaining to international business.In the recent period, new texts have been enacted and those apply in full to the aerospace manager.The class will cover those rules in several sectors ranging from intellectual property protection to applied communication rules and privacy regulations.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X				Get acquainted with the mail legal and business ethic rules of aerospace business
ILO2	X		X		Learn the main IP protection rules in terms of patents and trade marks on the international level
ILO3					Apply regulatory protective communication rules in the company.
ILO4					Use managerial tools in airport environment that include the above rules and regulations.
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Choice and role of legal counselFee structureExpress and implied mandate to actPractical case study review of conflicts between client and legal counsel		
	Deontology and enforcement meansOpen discussion on the case studyBusiness ethics contract protective measures reviewThe partners : how to identify them ?		
	The jurisdiction clausesDispute resolution means : a full reviewCase study review		
	Public order requirements - a full analysis in the worldDefamationCourt and Police ordersPresentation of the final exam		

PEDAGOGIE / TEACHING

	Blended learning (online and face to face)Collaborative learningLearning by doingProblem based

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Integrity Management: A Guide to Managing Legal and Ethical Issues in the Workplace, Debbie Thorne LeClair, University of Tampa Press (1998)A Better Way to Think About Business: How Values Become Virtues, Robert C. Solomon, Oup Usa (1999)Managing Corporate Ethics: Learning From America's Ethical Companies How to Supercharge Business Performance, Francis J. Aguilar, Oxford University Press (1994)	Integrity Management: A Guide to Managing Legal and Ethical Issues in the Workplace, Debbie Thorne LeClair, University of Tampa Press (1998)A Better Way to Think About Business: How Values Become Virtues, Robert C. Solomon, Oup Usa (1999)Managing Corporate Ethics: Learning From America's Ethical Companies How to Supercharge Business Performance, Francis J. Aguilar, Oxford University Press (1994)

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Etude de cas	Case-Study	Collective / En groupe	40	01:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Etude de cas	Case study	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT5022_Eco-conception globale_Eco-conception globale

	Titre / Title	
	Eco-conception globale_Eco-conception globale	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**2**	**2526_MGMT5022**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
DOLATINEGHABADI Parisa	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Cours traitant des problématiques de l`intégration systématique des aspects environnementaux dès la conception et le développement de produits (biens et services, systèmes) avec pour objectif la réduction des impacts environnementaux négatifs tout au long de leur cycle de vie à service rendu équivalent ou supérieur. Ce cours traite également les processus de conception qui vise à trouver le meilleur équilibre entre les exigences environnementales, sociales, techniques et économiques dans la conception et le développement de produits.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X			Evaluer les enjeux économiques, sociaux et environnementaux dans le cadre d'une approche globale.	
ILO2	X			Appliquer les principes de l'écoconception et d'une analyse de cycle de vie.	
ILO3				Analyser des cas concrets selon les grands principes	
ILO4	X			Evaluer les principes de l'économie circulaire et de la fonctionnalité.	
ILO5	X			Appliquer les principes de l'économie circulaire et de la fonctionnalité.	
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction chiffrée au développement durable (sens et place d'unedémarche d'éco-conception) : 2 h		L'économie circulaire en 10 questions, Vers un modèle plus vertueux pour l'homme et la planète Collection: Clés pour agirDescription: décembre 2019 - 24 p. - Réf. 010822ADEME..	
Les principes de base de l'éco-conception : 4 h		Guide pratique de l'éco-conception Vers de nouveaux modèlesDescription: mars 2016 - 74 p. - Réf. 8745 ADEME..	
Les processus d'éco-conception, les outils au service de l'éco-conception : 6 h		1. Pratique opérationnelle de l'ACV bâtiment en éco conception et aide à la décision. Retour d'expérience de la communauté francilienned'expérimentation septembre 2012 - septembre 2016 juin 2018 - 60 p. - Réf. 010609 ADEME..2. Analyse des bénéfices économ	

PEDAGOGIE / TEACHING

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation / Tableur - Spreadsheet

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Références non obligatoires :GHERRA S. (2005) Développement durable, supply chain management et stratégie : les cas de l'éco-conception. Logistique et Management, Vol. 13, n° 1, pp. 37-48.HENSLER D.A., EDGEMAN R.L. (2001) Business excellence and sustainable development: BEST Integration. Quality Australia, Vol. 16, n° 1, pp. 27-30.SCHMIDHEINY S. (1992) Changer de cap. Réconcilier le développement de l'entreprise et la protection de l'environnement. Paris, Dunod, 392 p.	

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Présentation		Collective / En groupe	40	00:30	**ILO 3**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Questions d'analyse	Questions d'analyse	Individual / Individuel	60	01:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form. / Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à

l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT5023_Live Business Case

	Titre / Title	
	Live Business Case	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**4**	**2526_MGMT5023**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
DUCHAMP David		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module, qui intervient en fin de parcours du PGE se présente comme une synthèse devant permettre aux étudiants de prouver qu'ils maitrisent les fondamentaux pour se confronter à différentes situations d'études organisationnelles dans une perspective résolument transdisciplinaire et qui doit prendre en compte le plus possible les objectifs de DD RSE. Il s'agit d'un travail de groupe sur une semaine bloquée en lien avec une problématique réelle proposée par une entreprise.	This module, which comes at the end of the PGE course, is presented as a synthesis that should allow students to prove that they have mastered the fundamentals in order to confront real companies challenges from a transdisciplinary perspective and should also include SD/CSR objectives. The group work is realised during one week in connection with a real problem proposed by a company.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Développer leurs compétences en gestion sur la base d'une perspective systémique.	Develop their management skills from a systemic perspective
ILO2				Analyser d'un oeil critique et éventuellement reformuler une vraie demande métier.	Analyze with a critical eye and possibly reformulate a real business demand.
ILO3	X			Recommander des actions, potentiellement innovantes, tout en prenant en compte l'impact des dimensions SD CSR.	Recommend potentially innovative actions while taking into account the impact of SD CSR dimensions
ILO4		X		Synthétiser dans un dialogue constructif différentes expertises transdisciplinaires.	Synthesize in a constructive dialogue different transdisciplinary expertise
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Moderately incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Moderately incorporated into this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Moderately incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Moderately incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Moderately incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Moderately incorporated into this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Moderately incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Moderately incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Moderately incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Moderately incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Moderately incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Moderately incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Moderately incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Moderately incorporated into this module
15	Vie terrestre / Life on land	Moderately incorporated into this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Moderately incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Cas réel de consulting en groupe sur une semaine bloquée. Jour 1 : découverte de la demande entreprise et premières réflexions	Day 1: discovery of the company's request and first thoughts	Voir modalités précises des demandes entreprises. Prise en compte du planning spécifique et des livrables attendus (cf document de présentation spécifique aux expériences de type Artem Insight)	See specific terms and conditions of the requests undertakenTaking into account the specific schedule and expected deliverables (see presentation document specific to Artem Insight type experiences)
Jour 2 : travail sur les analyses	Day 2: work on the analyses	Voir modalités précises des demandes entreprises. Prise en compte du planning spécifique et des livrables attendus (cf document de présentation spécifique aux expériences de type Artem Insight)	See specific terms and conditions of the requests undertakenTaking into account the specific schedule and expected deliverables (see presentation document specific to Artem Insight type experiences)
Jour 3 : travail sur le diagnostic et recommandation	Day 3: work on the diagnosis and recommendations	Voir modalités précises des demandes entreprises. Prise en compte du planning spécifique et des livrables attendus (cf document de présentation spécifique aux expériences de type Artem Insight)	See specific terms and conditions of the requests undertakenTaking into account the specific schedule and expected deliverables (see presentation document specific to Artem Insight type experiences)
Jour 4 : synthèse du travail et préparation des livrables	Day 4: synthesis of the work and preparation of deliverables	Voir modalités précises des demandes entreprises. Prise en compte du planning spécifique et des livrables attendus (cf document de présentation spécifique aux expériences de type Artem Insight)	See specific terms and conditions of the requests undertakenTaking into account the specific schedule and expected deliverables (see presentation document specific to Artem Insight type experiences)
Jour 5 : soutenances devant les représentants entreprises et professeurs	Day 5: report and oral defense to company representatives and professors	Voir modalités précises des demandes entreprises. Prise en compte du planning spécifique et des livrables attendus (cf	See specific terms and conditions of the requests undertakenTaking into account the specific schedule and expected deliverables

		document de présentation spécifique aux expériences de type Artem Insight)	(see presentation document specific to Artem Insight type experiences)

PEDAGOGIE / TEACHING

Cas réel de consulting ou mentoring inversé. Pendant une semaine bloquée les étudiants, en groupes, appréhendent des problématiques réelles, à visée transdisciplinaires, proposées par des entreprises partenaires. Le challenge consiste à remettre aux demandeurs entreprises un rapport écrit complet comprenant (re)formulation de la problématique, élaboration de diagnostic et formulation de recommandations. Une soutenance orale est aussi prévue. La posture privilégiée est celle du consulting. Tout au long du challenge, les groupes d'étudiants peuvent compter sur une équipe de professeurs-référents qui structurent le suivi pédagogique de l'opération ainsi que d'éventuelles interventions d'autres experts renforçant ainsi potentiellement la perspective transdisciplinaire. Des livrables spécifiques sont attendus chaque jour. Un guide méthodologique d'analyses organisationnelles by ICN est remis.	Live Case/Real consulting case or reverse mentoring. During one week, the students, in groups, apprehend real problems, with transdisciplinary aims, proposed by partner companies. The challenge is to submit a complete written report including (re)formulation of the problem, elaboration of a diagnosis and formulation of recommendations to the company applicants. An oral presentation is also planned. The preferred approach is that of consulting. Throughout the challenge, the groups of students can count on a team of professors who structure the pedagogical follow-up of the operation as well as possible interventions of other experts thus potentially reinforcing the transdisciplinary perspective. Specific deliverables are expected each day. An organizational analysis guide by ICN is given to students.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Classe inversée - Flipped classroom / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Tableur - Spreadsheet

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Guide d'analyses organisationnelles by ICN (Marie France Clerc-Girard, David Duchamp Jacky Koehl).	Organizational Analysis Guide by ICN (Marie France Clerc-Girard, David Duchamp, Jacky Koehl

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Practical Activity / Activité pratique	Analyse et recommandations / demande réelle d'une entreprise. Travail sur une semaine bloquée	Analysis and recommendations / actual request from a companyWork during one week	Collective / En groupe	50		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Practical Activity / Activité pratique	peer evaluation	peer evaluation	Individual / Individuel	50		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT5025_Pilotage du changement _Change Management

	Titre / Title	
	Pilotage du changement _Change Management	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**2**	**2526_MGMT5025**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
LUTZ Axelle		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module a pour objectif de donner des bases solides en management du changement afin de permettre aux étudiants d'en connaître son importance avant leur entrée définitive dans le monde du travail. Le module abordera la définition du changement management, les théories autour de sa mise en place ainsi que les résistances existantes auxquelles il faudra faire face et comment réduire voire faire disparaître.	The aim of this module is to give students a solid grounding in change management, so that they are aware of its importance before they finally enter into the professional world. The module will address the definition of change management, the theories surrounding its implementation, as well as the existing resistance to be faced and how to reduce or even eliminate it.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X		X	Appréhender la notion de changement	Understanding the concept of change
ILO2	X		X	Diagnostiquer convenablement une situation	Properly diagnose a situation
ILO3	X		X	Apprendre à implanter un changement	Learn how to implement a change
ILO4	X		X	Comprendre les résistances et y faire face	Understanding and dealing with resistance
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Not currently incorporated into this course
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Lightly incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not currently incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not currently incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not currently incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Lightly incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
1. Qu'est-ce que le change management/pilotage du changement ?	1. What is change management?	Travail à partir des documents distribués	Work with the documents provided
2. Méthodologie d'implantation du changement	2. Methodology to implement a change	Travail à partir des documents distribués	Work with the documents provided
3. Niveaux d'intervention et évaluation	3. Levels of ontervention and evaluation	Travail à partir des documents distribués	Work with the documents provided
4. Les résistances au changement	4. Resistances to change	Travail à partir des documents distribués	Work with the documents provided
5. Les solutions pour faire face aux résistances	5. Solutions to deal with resistance	Travail à partir des documents distribués	Work with the documents provided

PEDAGOGIE / TEACHING

Le module est divisé en 15h, dont 7.5h CM et 7.5 TD, ceci afin de permettre d'allier théorie et pratique. C'est la combinaison des deux qui offre l'opportunité aux étudiants de pouvoir appréhender de manière constructive les connaissances et compétences nécessaires dans le domaine du changement management.
Des théories serviront d'appui, puis des études de cas et mises en pratiques donneront aux étudiants la possibilité de prendre en main la notion de change management.
L'examen se fera sur table et comportera une étude de cas.

The module is divided into 15 hours, including 7.5 hours of lectures and 7.5 hours of practice, to combine theory and practice. It is the combination of the two that offers students the opportunity to constructively grasp the knowledge and skills needed in the field of change management.
Theories will be used as a basis, then case studies and practical exercises will give students the opportunity to get to grips with the notion of change management.
The exam will be on table and will include a case study.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Classe inversée - Flipped classroom / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Solutions interactives - Interactive solutions

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Hornstein, H., (2015), The integration of project management and organizational change management is now a necessity, International Journal of Project Management, N°33, p.291-298

https://www.researchgate.net/publication/339190336_Resistance_to_Change_Causes_and_Strategies_as_an_Organizational_Challenge

All management is change management (Schaffer, 2017)

Unfreeze - change - refreeze : Kurt Lewin's change model: A critical review of the role of leadership and employee involvement in organizational change (Hussein et al., 2018)

Kurt Lewin's Force Field Analysis: Decision Making Made Easy (Swinton, 2008)

Wells, 2006 - Force field Analysis

8 étapes du changement de Kotter (2014)

How to orchestrate change from the bottum up (Kellogg, 2019)

Modèle ADKAR : The ADKAR® change management model for farmer profiling with regard to antimicrobial stewardship in livestock production (Houben et al., 2020) (intérêt : le schéma)

Sydow, J., Schreyögg, G., Koch, J. (2009). Organizational path dependence: Opening the black box. Academy of Management Review, 34: 689-709.

Rehman N, Mahmood A, Ibtasam M, Murtaza SA, Iqbal N, Molnár E. The Psychology of Resistance to Change: The Antidotal Effect of Organizational Justice, Support and Leader-Member Exchange. Front Psychol. 2021 Aug 2;12:678952.

J. P. Kotter et L. A. Schlesinger(1979), Choosing strategies for change, Harvard Business Review, p.106-114.

To Get People Change, Make Change Easy (Luna & Cohen, 2017)

Lewin K (1947a) Frontiers in group dynamics: Concept, method and reality in social science; equilibrium and social change. Human Relations 1(1): 5–41.

Lewin K (1951) Field Theory in Social Science: Selected Theoretical Papers (ed. Cartwright D). New York: Harper & Row.
B
urnes B., (2004), Kurt Lewin and the Planned Approach to Change:A Re-appraisal, Journal of Management Studies 41:6

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	In class case study / Etude de cas sur table			Individual / Individuel	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT5026_Gestion agile de projet_Agile Project Management

	Titre / Title	
	Gestion agile de projet_Agile Project Management	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**2**	**2526_MGMT5026**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
MALLEK Sabrine	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module électif permet aux étudiants de s'approprier les outils de base d'une nouvelle approche de la gestion de projet. Méthode agile dédiée à la gestion des projets de développement informatique, Scrum a été conçue pour améliorer la productivité dans les équipes auparavant pénalisées par des méthodologies traditionnelles de gestion de projet souvent considérées comme trop lourdes. Scrum s'appuie sur des notions d'ingénierie concourante et sur la rupture méthodologique itérative, incrémentale et adaptative. Ce module donnera aux apprentants une vision pragmatique de la méthode Scrum. La formation leur fournira les principaux outils pour assurer une mise en oeuvre efficace de cette méthode dans le contexte le plus adapté.

This elective module allows students to acquire the basic tools of a new approach to project management. An agile method dedicated to managing IT development projects, Scrum was designed to improve productivity in teams previously penalized by traditional project management methodologies often considered too cumbersome. Scrum is based on notions of concurrent engineering and on the iterative, incremental and adaptive methodological break. This module will give learners a pragmatic view of the Scrum method. The training will provide them with the main tools to ensure effective implementation of this method in the most appropriate context.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		Classifier les différents modèles de gestion de projet.	Classify the different project management models.
ILO2		X		Analyser les besoins de l'entreprise en termes de gestion agile des projets.	Analyze the needs of the company in terms of agile project management.
ILO3		X		Améliorer la productivité des équipes projets avec la méthode agile Scrum	Improve the productivity of project teams with the agile Scrum method
ILO4		X		Choisir les solutions d'implantation les plus appropriées pour l'entreprise.	Choose the most appropriate implementation solutions for the company.
ILO5	X	X		Mesurer les résultats issus d'une gestion agile de projet.	Measure the results of agile project management.
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Lightly incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Moderately incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Extensively incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction à l'Agile et SCRUM	Introduction to Agile and SCRUM	Supports fourni par l'enseignant	
Comprendre les rôles dans SCRUM	Understanding roles in SCRUM	Supports fourni par l'enseignant	
Les événements & artefacts SCRUM	SCRUM events & artefacts	Supports fourni par l'enseignant	
Mise en pratique	Practical cases	Supports fourni par l'enseignant	
SCRUM dans le monde réel	SCRUM in the real world	Supports fourni par l'enseignant	

PEDAGOGIE / TEACHING

Le module représente 15h d'enseignement divisées en 6 parties traitées sous forme d'apport des concepts fondamentaux et de mise en pratique. Au cours des séances de cours, la thématique de la session est développée. Des discussions et mises en situation pourront précéder ou suivre l'exposé. Un débriefing pourra être fait en fin de séance afin d'améliorer la compréhension des notions fondamentales. Le module s'achèvera avec un examen terminal permettant d'évaluer l'intégration des compétences liées aux objectifs principaux du cours (ILOs).

The module represents 15 hours of teaching divided into 6 parts treated in the form of contribution of fundamental concepts and putting into practice. During the course sessions, the theme of the session is developed. Discussions and simulations may precede or follow the presentation. A debriefing can be done at the end of the session in order to improve the understanding of the fundamental notions. The module will end with a final exam to assess the integration of skills related to the main course objectives (ILOs).

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Requis : Support pédagogique fourni par l'enseignantRecommandé : Messager, V. (2012), Coacher une équipe agile : Guide à l'usage des ScrumMasters, les chefs de projets, les managers... et leurs équipes ! Ed. 1, Eyrolles, Paris.Oger, J., Haddad, B. (2019), Scrum, de la théorie à la pratique Ed. 2, Eyrolles, Paris. Trudel, S. Boisvert, M. (2011), Choisir l'agilité : Du développement logiciel à la gouvernance, Dunod, Paris.Vivier E., Ducrey V. (2019), Le guide de la transformation digitale, Eyrolles, Paris, 344 pages.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Epreuve individuelle écrite	Individual written exam	Individual / Individuel	100	02:00	**ILO 2 / ILO 4 / ILO 5**
					0		

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT5028_Approche managériale de la prise de décision durable

	Titre / Title	
	Approche managériale de la prise de décision durable	
Programme	ECTS	Code Syllabus
PGE	2	2526_MGMT5028
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
RAVELOJAONA Paola		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module a pour objectif d'évaluer les solutions possibles à des problèmes managériaux, selon un point de vue durable. Afin d'y parvenir, les techniques de contrôle des activités d'une organisation sont abordées grâce à des outils technologiques tels que Excel pour des problèmes d'optimisation des ressources ou de revenus et/ou PowerBI pour la visualisation des données. A travers ce module, il est attendu que l'étudiant acquiert des compétences tant techniques que critiques afin de pouvoir prendre des décisions durables dans le but d'atteindre les objectifs définis.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X			Comprendre l'importance de la prise de décision durable et, les différentes théories à ce sujet.	
ILO2	X	X		Comprendre les bases de la fonction « Solveur » Excel et son utilisation.	
ILO3	X	X		Comprendre les bases de PowerBI et, son application.	
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Lightly incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Lightly incorporated into this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Lightly incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Lightly incorporated into this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Lightly incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Lightly incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Lightly incorporated into this module
15	Vie terrestre / Life on land	Lightly incorporated into this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction à la prise de décision et à la durabilité			
Les théories de la décision			
Introduction au solveur Excel et application			
Introduction à PowerBI et application			

PEDAGOGIE / TEACHING

Cours théoriques alternés d'exercices et travaux pratiques. De plus, des débats pourront être mis en place lors des travaux pratiques.

L'apprentissage est participatif : le professeur transmet les connaissances de base nécessaires aux étudiants sous forme interactive (éléments de cours ponctués de retours d'expériences, discussions, focus sur des points qui intéressent particulièrement les participants). Ces connaissances sont ensuite appliquées par les étudiants, individuellement, ou en groupes.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Etude de cas - Case study / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation / Tableur - Spreadsheet

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

[1] Barabel, M., Meier, O. (2022) Concepts et théories en management : Décryptage et analyse, EMS Editions.
[2] Jeffs, C. (2008) Strategic Management Ed. 1, SAGE Publications.
[3] Mancebo, F. (2013) Développement durable, Armand Colin : Géographie.
[4] Merad, M., Guarnieri, F. (2010) Aide à la décision et expertise en gestion des risques, Tec&doc.
[5] Vivien, F-D., Lepart, J., Marty, P. (2013) L'évaluation de la durabilité, Editions Quae : Indisciplines.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Take home case study / Etude de cas sur dossier	Note individualisée par des questions posées tout au long de la formation.		Collective / En groupe	100		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT5029_Entrepreneuriat social

	Titre / Title	
	Entrepreneuriat social	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**2**	**2526_MGMT5029**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
BILLION Julien		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours propose une introduction au concept d'entrepreneuriat social. Il présente les définitions clés, explore les fondements théoriques et analyse les questions principales à travers des études de cas, des exemples concrets et des discussions collectives. Fondé sur une pédagogie interactive et une approche critique, il vise à permettre aux étudiants de définir et de comprendre l'entrepreneuriat social tout en les engageant activement dans la création d'une entreprise destinée à offrir un produit et/ou un service répondant aux besoins d'une population vulnérable choisie, telle que des personnes confrontées à des difficultés, à la pauvreté, au handicap, à la violence ou au déplacement. Les étudiants travailleront en groupe pour créer une entreprise sociale de leur choix.

This course provides an introduction to the concept of social entrepreneurship. It presents key definitions, explores theoretical foundations, and analyzes key issues through case studies, concrete examples, and collective discussions. Based on an interactive pedagogy and a critical approach, it aims to equip students with the ability to define and understand social entrepreneurship while actively engaging them in the creation of a business designed to offer a product and/or service that addresses the needs of a chosen vulnerable population, such as persons facing hardship, poverty, disability, violence, or displacement. Students will work in groups to create a social business of their choice.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X			Les étudiants sont capables de définir l'entrepreneuriat social et d'expliquer ses principaux fondements théoriques et concepts.	Students are able to define social entrepreneurship and explain its key theoretical foundations and concepts.
ILO2	X			Les étudiants sont capables d'analyser des cas d'entrepreneuriat social, d'identifier les principaux défis et de discuter de manière critique des solutions possibles pour répondre aux besoins des populations vulnérables.	Students are able to analyze social entrepreneurship cases, identify key challenges, and critically discuss potential solutions to meet the needs of vulnerable populations.
ILO3	X			Les étudiants sont capables de concevoir de manière collaborative une entreprise sociale proposant un produit et/ou un service répondant aux besoins d'une population vulnérable choisie.	Students are able to collaboratively design a social business that provides a product and/or service addressing the needs of a selected vulnerable population.
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Not currently incorporated into this course
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Moderately incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Moderately incorporated into this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Moderately incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Moderately incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Moderately incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Lightly incorporated into this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Lightly incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Moderately incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Moderately incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Moderately incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Lightly incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Lightly incorporated into this module
15	Vie terrestre / Life on land	Lightly incorporated into this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Moderately incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Lightly incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Ce cours initie les étudiants au concept d'entrepreneuriat social, en présentant les définitions clés, les principes et les fondements théoriques. Il permet de comprendre en quoi les entreprises sociales diffèrent des entreprises traditionnelles et met en	This course introduces students to the concept of social entrepreneurship, covering key definitions, principles, and theoretical foundations. It provides an understanding of how social ventures differ from traditional businesses and highlights the social	Les étudiants travailleront en petits groupes tout au long du cours pour créer une entreprise sociale. Ce travail collaboratif inclura l'identification des besoins de la population cible, la co-conception de solutions appropriées, le développement d'un pr	Students will work in small groups throughout the course to create a social business. This collaborative work will include identifying the needs of the target population, co-designing appropriate solutions, developing a prototype or functional model, and
Les étudiants explorent des études de cas et des exemples concrets d'entreprises sociales, en identifiant les principaux défis, les enjeux éthiques et les approches stratégiques. Cette partie du cours met l'accent sur la pensée critique et la discussion, permettant aux étudiants	Students explore real-world case studies and examples of social ventures, identifying key challenges, ethical considerations, and strategic approaches. This part of the course emphasizes critical thinking and discussion, enabling students to evaluate	Les étudiants travailleront en petits groupes tout au long du cours pour créer une entreprise sociale. Ce travail collaboratif inclura l'identification des besoins de la population cible, la co-conception de solutions appropriées, le développement d'un prototype ou d'un modèle fonctionnel,	Students will work in small groups throughout the course to create a social business. This collaborative work will include identifying the needs of the target population, co-designing appropriate solutions, developing a prototype or functional model, and planning its

d'évaluer différents modèles et leur efficacité dans la résolution de problèmes sociaux.	different models and their effectiveness in addressing social issues.	ainsi que la planification de sa mise en œuvre. Chaque groupe sera également responsable de la préparation d'une présentation orale.	implementation. Each group will also be responsible for preparing an oral presentation.
Enfin, les étudiants participent à la création pratique d'une entreprise sociale. Travaillant en groupe, ils conçoivent un projet proposant des produits et/ou services adaptés aux besoins d'une population vulnérable choisie, en appliquant les connaissance	Finally, students engage in the hands-on creation of a social business. Working collaboratively in groups, they design a venture that offers products and/or services tailored to the needs of a chosen vulnerable population, applying theoretical knowledge t	Les étudiants travailleront en petits groupes tout au long du cours pour créer une entreprise sociale. Ce travail collaboratif inclura l'identification des besoins de la population cible, la co-conception de solutions appropriées, le développement d'un pr	Students will work in small groups throughout the course to create a social business. This collaborative work will include identifying the needs of the target population, co-designing appropriate solutions, developing a prototype or functional model, and

PEDAGOGIE / TEACHING

Le cours adopte une approche pédagogique active et participative, combinant plusieurs méthodes complémentaires. Les étudiant·e·s travaillent en petits groupes, ce qui favorise l'apprentissage collaboratif et le partage des connaissances. Ils sont engagés dans un projet fil rouge qui leur permet de mettre en pratique les concepts étudiés, de développer des compétences concrètes et de conduire un projet d'innovation sociale de manière autonome. L'analyse d'études de cas réels les aide à comprendre les pratiques et enjeux de l'innovation sociale. Les activités sont conçues pour encourager la réflexion individuelle et collective, la pensée critique, la résolution de problèmes, ainsi que la formulation et la justification de solutions adaptées aux besoins de populations vulnérables.	The course adopts an active and participatory pedagogical approach, combining several complementary methods. Students work in small groups, promoting collaborative learning and the exchange of knowledge. They engage in a core project that allows them to apply the concepts studied, develop practical skills, and independently manage a social innovation project. The analysis of real case studies helps them understand the practices and challenges of social innovation. Activities are designed to encourage individual and collective reflection, critical thinking, problem-solving, and the formulation and justification of solutions tailored to the needs of vulnerable populations.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Etude de cas - Case study / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Billion, J & Doussard, C. "Il faut être audacieux." Histoires et territoires d'entrepreneurs en situation de handicap. EMS. Bornstein, D. & Davis, S. (2010) Social Entrepreneurship: What Everyone Needs to Know Oxford University Press. Dees J.G., Emerson, J. & Economy, P. (2001) Enterprising Nonprofits: A Toolkit for Social Entrepreneurs John Wiley & Sons. Goldsmith, S. & Georges, G. (2010) The Power of Social Innovation: How Civic Entrepreneurs Ignite Community Networks for Good Jossey-Bass. Yunus, M. (2007) Creating a World Without Poverty: Social Business and the Future of Capitalism PublicAffairs. Yunus, M. (2011) Building Social Business: The New Kind of Capitalism That Serves Humanity's Most Pressing Needs PublicAffairs.	Billion, J & Doussard, C. "Il faut être audacieux." Histoires et territoires d'entrepreneurs en situation de handicap. EMS. Bornstein, D. & Davis, S. (2010) Social Entrepreneurship: What Everyone Needs to Know Oxford University Press. Dees J.G., Emerson, J. & Economy, P. (2001) Enterprising Nonprofits: A Toolkit for Social Entrepreneurs John Wiley & Sons. Goldsmith, S. & Georges, G. (2010) The Power of Social Innovation: How Civic Entrepreneurs Ignite Community Networks for Good Jossey-Bass. Yunus, M. (2007) Creating a World Without Poverty: Social Business and the Future of Capitalism PublicAffairs. Yunus, M. (2011) Building Social Business: The New Kind of Capitalism That Serves Humanity's Most Pressing Needs PublicAffairs.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Julien Billion mène des recherches sur l'entrepreneuriat social, en se concentrant tout particulièrement sur les jeunes sans domicile et les personnes en situation de handicap. Il écrit des livres, des articles scientifiques, des articles de vulgarisation et des études de cas sur ce sujet.	Julien Billion conducts research on social entrepreneurship, with a particular focus on homeless youth and people with disabilities. He writes books, scholarly articles, popular science articles, and case studies on the subject.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Project / Projet	Les étudiants présenteront en groupe leur projet de création d'une innovation sociale. La note finale combinera l'évaluation collective du projet et une évaluation individuelle de la qualité de la présentation.	Students will present their social entrepreneurship project in groups. The final grade will combine a collective evaluation of the project and an individual assessment of the quality of the presentation.	Individual / Individuel	100	00:20	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT5993_Mémoire de recherche_Master thesis

	Titre / Title	
	Mémoire de recherche_Master thesis	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**10**	**2526_MGMT5993**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
GUIMARAES Renato		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

La rédaction d'un mémoire de recherche représente une étape incontournable pour tout étudiant en master d'une école de commerce, car elle offre un cadre privilégié pour l'application concrète des connaissances acquises au cours de leur formation. En menant une recherche dans un domaine de spécialisation, les étudiants peuvent approfondir leur compréhension des enjeux spécifiques du secteur d'activité auquel ils aspirent. Ce processus permet non seulement d'approfondir leurs compétences en matière de recherche, mais aussi de développer une expertise pratique et stratégique dans leur domaine de prédilection.

Grâce à l'intégration de méthodes de recherche avancées, les étudiants sont amenés à développer des analyses approfondies et à proposer des recommandations pertinentes, renforçant ainsi leur capacité à contribuer de manière significative à l'évolution et à l'innovation au sein du secteur des entreprises, et notamment à questionner et à prendre en considération systématiquement les enjeux DDRS au sein des organisations. Le mémoire est donc un véritable révélateur du développement de la pensée critique, de la maîtrise de la méthodologie de recherche et de l'application pratique des compétences acquises.

Afin d'encourager les étudiants à développer des compétences de travail collaboratif, favorisant une participation active au sein de groupes de recherche, et promouvant la capacité à échanger des idées et à fournir des feedbacks constructifs, les mémoires sont réalisés préférentiellement en binôme.

Dans leur travail de recherche, les étudiants sont accompagnés par un tuteur de mémoire qui est à même de les conseiller sur les aspects méthodologiques. Si le choix du sujet du mémoire est laissé libre aux étudiants, il doit répondre à deux critères :
- mobiliser et être en lien avec les connaissances et le domaine d'expertise des étudiants,
- évoquer ou se positionner par rapport à l'un des 17 ODD's.

Writing a research dissertation is an essential part of any business school Master's degree, as it provides an ideal framework for the practical application of the knowledge acquired during their training. By conducting research in a specialized field, students can deepen their understanding of the specific issues at stake in the business sector to which they aspire. This process not only deepens their research skills, but also enables them to develop practical and strategic expertise in their chosen field.

Through the integration of advanced research methods, students are encouraged to develop in-depth analyses and propose relevant recommendations, strengthening their ability to make a significant contribution to evolution and innovation within the corporate sector, and in particular to question and systematically consider SDRS issues within organizations. The dissertation is therefore a real indicator of the development of critical thinking, the mastery of research methodology and the practical application of acquired skills.

To encourage students to develop collaborative working skills, fostering active participation in research groups, and promoting the ability to exchange ideas and provide constructive feedback, dissertations are preferably completed in pairs.

Students are supported in their research work by a dissertation tutor, who is able to advise them on methodological aspects. While students are free to choose their dissertation topic, it must meet two criteria:
- mobilize and relate to the students' knowledge and field of expertise,
- evoke or position themselves in relation to one of the 17 SDGs (ODD's).

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X	X	Formuler une problématique de recherche pertinente dans le domaine des sciences de gestion, en identifiant ses enjeux managériaux	Formulate a relevant research problem in the field of management science, identifying its managerial issues
ILO2		X		Concevoir et justifier un cadre conceptuel basé sur une revue de littérature académique robuste	Design and justify a conceptual framework based on a robust academic literature review
ILO3				Choisir et appliquer une méthodologie de recherche	Choose and apply a research methodology
ILO4				Collecter et analyser des données	Collect and analyze data
ILO5				Rédiger un mémoire de recherche et valoriser sa recherche	Writing a research paper and promoting your research
ILO6		X		Travailler de manière collaborative dans un groupe de recherche possiblement pluridisciplinaire	Work collaboratively in a possibly multidisciplinary research group
ILO7	X		X	Formuler des recommandations managériales qui intègrent les enjeux de développement durable et de responsabilité sociale (DD/RS)	Formulate managerial recommendations that integrate sustainable development and social responsibility issues (SD/CSR)

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Lightly incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Lightly incorporated into this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Lightly incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Lightly incorporated into this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Lightly incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Lightly incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Lightly incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Lightly incorporated into this module
15	Vie terrestre / Life on land	Lightly incorporated into this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Lightly incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Lightly incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Le guide du mémoire décrit précisément les attendus du module. Il précise notamment les exigences sur les livrables : - Le mémoire écrit, sa longueur et son contenu - La présentation orale, son format et ses modalités d'évaluation	The dissertation guide precisely describes the module's expectations. In particular, it specifies the requirements for the deliverables: - The written dissertation, its length and content - The oral presentation, its format and evaluation methods	Guide du mémoire	Dissertation guide
Un ensemble de supports pédagogiques sont mis à disposition des étudiants pour mener à bien ce travail de mémoire. Ces éléments doivent être consultés par l'étudiant, puis approfondis au cours de son travail personnel.	A set of teaching aids are available to help students complete their dissertation. These materials should be consulted by the student, then expanded upon in the course of personal work.	Supports de cours	Material course
Le tuteur de mémoire est là pour accompagner l'étudiant dans la méthodologie de recherche. Il est attribué au début du processus de mémoire aux étudiants, et assure le suivi jusqu'au rendu du mémoire écrit.	The dissertation tutor is there to guide the student through the research methodology. He or she is assigned to the student at the start of the dissertation process, and monitors the student until the written dissertation is handed in.		
Un enseignant assure en complément 8 séminaires méthodologiques (organisés au premier et au deuxième semestre) à destination des étudiants, avec des séances d'échange pour répondre à des questions sur l'organisation, les attentes, et la démarche générale	In addition, a teacher provides 8 methodological seminars (organized in the first and second semesters) for students, with discussion sessions to answer questions on organization, expectations and the general approach to the exercise.		

PEDAGOGIE / TEACHING

La réalisation du mémoire de fin d'étude repose sur un ensemble divers de ressources mobilisables par l'étudiant : - Un guide du mémoire, qui détaille précisément les attendus de l'exercice et des différents livrables - Un tuteur, qui accompagne l'étudiant dans les choix et l'application de la méthodologie de recherche	The production of the final year dissertation relies on a wide range of resources available to the student: - A dissertation guide, detailing what is expected of the exercise and the various deliverables. - A tutor, who assists students in choosing and applying their research methodology

- Des supports de synthèse pour venir compléter les connaissances de l'étudiant ou faire des rappel
- Des sessions de Q&A avec un enseignant, pour guider et accompagner la progression du travail

Ce travail de recherche est cadencé en quatre phases successives, qui donnent lieu à la production de livrables faisant état de l'avancement du projet :
- Livrable 1 : ébauche de la problématique et de la "stratégie" en termes de recherche conceptuelle et empirique.
- Livrable 2 : revue de littérature, exposé du problème de recherche et proposition de méthodologie.
- Livrable 3 : le mémoire rédigé, conforme aux indications fournies dans le guide du mémoire.
- Livrable 4 : présentation du projet de recherche et résultats, sous forme de vidéo.

Les livrables 1 et 2 donnent lieu à une appréciation écrite du tuteur, sans attribution de note (contrôle continu). Les livrables 3 et 4 constituent le contrôle terminal. En cas de non validation en 1ère session, seuls les livrables 3 et 4 seront présentés au 2ème session (rattrapage).

- Summary materials to supplement the student's knowledge or provide reminders
- Q&A sessions with a teacher, to guide and support the progress of the work.

This research work is divided into four successive phases, which result in the production of deliverables reporting on the project's progress:
- Deliverable 1: outline of the problem and "strategy" in terms of conceptual and empirical research.
- Deliverable 2: literature review, presentation of the research problem and proposed methodology.
- Deliverable 3: the written dissertation, in accordance with the indications provided in the dissertation guide.
- Deliverable 4: presentation of the research project and results, in the form of a video.

Deliverables 1 and 2 are assessed in writing by the tutor, with no grade given (continuous assessment). Deliverables 3 and 4 constitute the final assessment. In the event of non-validation in the 1st session, only deliverables 3 and 4 will be presented in the 2nd session (retake).

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Clips vidéo - Video clips / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

L'ensemble des éléments du cours de Méthodologie de Recherche et d'Analyse de données doivent être acquis et constituent la base des connaissances et compétences nécessaires au travail de mémoire.

Gavard-Perret, M.-L., Gotteland, D., Haon, C., Jolibert, A., Aubert, B., Avenier, M.-J., Blanc-Provent, S., Duymedjian, R., Garnier, M., Giordano, Y., Helme-Guizon, A., Herbert, M., Journé, B., Ravix, C., Ray, D., Trendel, O., & Werle, C. O. C. (2018). Méthodologie de la recherche en sciences de gestion?: Réussir son mémoire ou sa thèse.

Gray, D. E. (2017). Doing Research in the Real World (4e édition). SAGE Publications Ltd.

Thiétart, R.-A. (2014). Méthodes de recherche en management (4éd.). Dunod. https://doi.org/10.3917/dunod.thiet.2014.01

All elements of the Research Methodology and Data Analysis course must be acquired, and form the basis of the knowledge and skills required for the dissertation.

Gavard-Perret, M.-L., Gotteland, D., Haon, C., Jolibert, A., Aubert, B., Avenier, M.-J., Blanc-Provent, S., Duymedjian, R., Garnier, M., Giordano, Y., Helme-Guizon, A., Herbert, M., Journé, B., Ravix, C., Ray, D., Trendel, O., & Werle, C. O. C. (2018). Méthodologie de la recherche en sciences de gestion?: Réussir son mémoire ou sa thèse.

Gray, D. E. (2017). Doing Research in the Real World (4e édition). SAGE Publications Ltd.

Thiétart, R.-A. (2014). Méthodes de recherche en management (4éd.). Dunod. https://doi.org/10.3917/dunod.thiet.2014.01

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Le mémoire de recherche établit un pont essentiel avec la recherche académique en offrant aux étudiants l'opportunité de mettre en pratique les fondements théoriques acquis au cours de leur formation.

En choisissant et en appliquant des méthodologies de recherche appropriées, en réalisant une revue de littérature approfondie, et en contribuant de manière originale à la connaissance existante, les étudiants démontrent leur compréhension des normes rigoureuses de la recherche académique. La rigueur éthique, la communication structurée à travers la rédaction du mémoire, et la présentation des résultats renforcent davantage leurs compétences, les préparant ainsi à contribuer de manière significative au domaine académique et à appliquer leur expertise dans des contextes professionnels futurs.

Ainsi, le mémoire de recherche constitue non seulement une épreuve académique, mais également une immersion pratique dans le processus de recherche, ancrant les étudiants dans la réalité et les exigences de la recherche académique et professionnelle.

The research dissertation establishes an essential bridge with academic research, offering students the opportunity to put into practice the theoretical foundations acquired during their training.

By choosing and applying appropriate research methodologies, carrying out a thorough literature review, and making original contributions to existing knowledge, students demonstrate their understanding of the rigorous standards of academic research. Ethical rigor, structured communication through dissertation writing, and presentation of results further strengthen their skills, preparing them to contribute meaningfully to the academic field and apply their expertise in future professional contexts.

In this way, the research dissertation is not only an academic test, but also a practical immersion in the research process, grounding students in the reality and demands of academic and professional research.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu /	Assignment / Exercice	Livrables 1 et 2.	Deliverables 1 and 2	Collective / En groupe	0		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 6**

Continuous assessment		Ces livrables ne donnent pas lieu à une note, mais à un retour précis pour la poursuite du travail.	These deliverables do not give rise to a grade, but to specific feedback for the continuation of the work.				
CF : Contrôle Final / Final assessment	Thesis / Mémoire	Livrables 3 (60% de la note) et 4 (40% de la note).	Deliverables 3 (60% of the mark) and 4 (40% of the mark).	Individual / Individuel	100		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT5996_Assistance à la recherche ICN_Research assistance

	Titre / Title	
	Assistance à la recherche ICN_Research assistance	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**2**	**2526_MGMT5996**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
DUFFING Gerald	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Dans le cadre de leurs activités de recherche, les enseignants d'ICN Business School peuvent avoir besoin d'aide pour réaliser des revues de littérature, recueillir des données, les traiter, etc. Les étudiants intéressés par des thématiques précises, ou simplement par la démarche de la recherche scientifique, peuvent participer à ces tâches. Elles constituent un excellent entraînement au travail de mémoire de fin d'études qui s'imposera à tous les étudiants à l'aube de leur dernière année.Les étudiants intéressés peuvent contacter le professeur de leur choix pour convenir d'une fiche de mission, qui précisera la nature des tâches prévues et les objectifs à atteindre. Cette fiche est signée par le professeur, l'étudiant, et la direction du programme. Une copie est transmise à la scolarité pour enregistrement.Ces travaux peuvent déboucher sur une publication scientifique dont l'étudiant sera co-auteur. Ceci est à préciser avec le professeur.	As part of their research activities, ICN Business School teachers may need help in conducting literature reviews, collecting data, processing them, and so on. Students interested in specific topics, or simply through the process of scientific research, can participate in these tasks. They are an excellent training in the work of master thesis.Students can contact the teacher of their choice to set up a mission, which will specify the nature of the tasks planned and the objectives to be achieved. This form is signed by the teacher, the student, and the program director. A copy is sent to school for registration. This work can lead to a scientific publication of which the student will be co-author, this is to be specified with the teacher.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Contribuer à un projet de recherche scientifique.	Contribute to a research project.
ILO2				Analyser un article de recherche	Analyse a research paper
ILO3				Synthétiser des articles de recherche	Synthetise research papers
ILO4				Concevoir une démarche de recherche bibliographie adaptée au problème posé	Design a litterature review plan, according to the proposed question
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Il n'y a aucun cours associé le temps est consacré au travail sur la mission prévue.	There is no class-contact hours. Time is spent on the mission.	Selon les instructions du tuteur	Depending of supervisor's instructions.

PEDAGOGIE / TEACHING

Ce module repose sur un travail en collaboration entre un étudiant et un professeur, autour d'une mission de recherche. Le professeur établira la méthode de travail en fonction de la nature des travaux demandés. Les étudiants qui choisissent ce module DOIVENT CONTACTER ET AVOIR OBTENU L'ACCORD PREALABLE DU PROFESSEUR AVEC LEQUEL ILS SOUHAITENT TRAVAILLER.	This module is based on a collaborative work between a student and a professor, around a research mission. The teacher will establish the working method according to the nature of the requested work. Students who choose this module MUST CONTACT AND OBTAIN PRIOR AGREEMENT FROM THE TEACHER WITH WHOM THEY WISH TO WORK.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Plateforme collaborative - Collaborative platform

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

En lien avec les thématiques de recherche du professeur choisi.	Linked to the research themes of the chosen teacher.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Portfolio / Dossier	Rapport de l'étudiant, répondant à la mission validée par le professeur.	Student report, corresponding to the assignment validated by the teacher.	Individual / Individuel	100	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
					0	00:00	

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Design and/or pilot innovative and responsible management solutions, adapted to the management field and/or sector of activity concerned by the problem. / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary

Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG3005_Marketing stratégique_Strategic Marketing

	Titre / Title	
	Marketing stratégique_Strategic Marketing	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**4**	**2526_MKTG3005**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
KANTARUK PIERRE Oksana	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours présente les concepts fondamentaux liés à la stratégie marketing (SCP : segmentation, ciblage et positionnement concurrence, marque), ainsi que la relation entre les études de marché et le marketing stratégique. Les étudiants appliquent les concepts étudiés au marketing B2C et B2B, ainsi qu'à une simulation marketing réaliste et à plusieurs études de cas.	This course deals with the fundamental concepts associated with marketing strategy (STP : segmentation, targeting and positioning plus competition, branding), as well as with the relation between market research and strategic marketing. Students will apply the theoretical concepts to B2C vs. B2B marketing, , as well as to a realistic marketing simulation and several case studies.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				connaître et comprendre les concepts fondamentaux liés à la stratégie marketing sur les marchés B2C et B2B	apply the fundamental concepts associated with marketing strategy in B2C and B2B marketing
ILO2	X			saisir le sens du rôle et de la nature de la fonction marketing au sein des organisations, en insistant sur le lien entre RSE et marketing	evaluate with critical thinking the feasibility of linking CSR and marketing strategy.
ILO3				développer des aptitudes liées à la veille concurrentielle, ainsi qu'à l'analyse et la stratégie marketing	implement a competitive/business intelligence policy based on a pre-defined market research tools portfolio
ILO4				concevoir et mettre en place une stratégie marketing	build evolutive marketing strategies using data collected with the above mentioned competitive/business intelligence policy
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction et présentation de la simulation Stratsim (jeu sérieux/serious game). Segmentation et ciblage.	Introduction and presentation of the stratsim marketing simulation (serious game). Segmentation and targeting	Manuel et étude de cas Stratsim. Assignments 1-6 stratsim. KKMM (Kotler & Keller, Marketing Management) chapitre 9, étude de cas	Stratsim student manual Plus case study Plus assignments 1-6.KKMM (Kotler & Keller, Marketing Management) chapter 9. Case study
Segmentation, ciblage, positionnement	Segmentation, targeting, positioning	KKMM, chapitres 9-10, étude de cas	KKMM, chapters 9-10 and case study
Marketing et RSE/Plan marketing	CSR and Marketing / Marketing Plan	KKMM, chapitres 23 et 2, étude de cas	KKMM, chapters 23 and 2 Plus case study
Stratégie de marque	Branding	KKMM, chapitre 11, étude de cas	KKMM, chapters 11 and case study
Concurrence	Competition	KKMM, chapitre 12, étude de cas	KKMM, chapters 12 and case study
Marketing B2B	B2B marketing	KKMM, chapitre 7, étude de cas	KKMM, chapters 7 and case study
Ateliers Stratsim	Stratsim Workshops	Documents Stratsim	Stratsim documents

PEDAGOGIE / TEACHING

Enseignement magistral (rappels théoriques). Etudes de cas et exercices en cours/hors des cours, afin que les étudiants développent des aptitudes en : - communication écrite - conceptualisation et organisation claires des idées et concepts - recherche et analyse de données pertinentes - présentation orales de type professionnel - collaboration active et respectueuse avec des tiers lors d'exercices en classe - mémorisation, synthèse et application pratique des concepts théoriques. A titre indicatif, l'étudiant-e doit fournir un minimum de deux heures de préparation et de travail personnel par heure de cours.	Lecture-based teaching (theoretical reminders). Case studies and exercises in and outside of class, so that students develop skills in: - written communication - clear conceptualization and organization of ideas and concepts - research and analysis of relevant data - professional oral presentations - active and respectful collaboration with others during class exercises - memorization, synthesis, and practical application of theoretical concepts. As an indication, students are expected to spend a minimum of two hours of preparation and personal work per hour of class

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Obligatoire Kotler, P. / Keller, K. (2016), Marketing Management, 15th Ed. - Manuel et autres documents relatifs à la simulation marketing stratsim - Notes de cours fournies par le professeur. - Exercices fournis par le professeur.	Mandatory Kotler, P. / Keller, K. (2016), Marketing Management, 15th Ed. - Stratsim student manual and other stratsim documents. - Additional material provided by the instructor(s). - Additional assignments provided by the instructor(s).

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Pas de traduction pour l'instant	No translation yet

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Simulation	Simulation marketing avec soutenance finale	Marketing simulation with final defense	Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen sur table	Written exam	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form. / Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à

l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG4006_Décisions marketing_Marketing Decisions

	Titre / Title	
	Décisions marketing_Marketing Decisions	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**4**	**2526_MKTG4006**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
RETHORE Christophe	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours présente les concepts fondamentaux liés à la stratégie marketing (SCP : segmentation, ciblage et positionnementconcurrence, marque), ainsi que la relation entre les études de marché, le marketing opérationnel et le marketing stratégique. Les étudiants appliquent les concepts étudiés au marketing des produits et des services, au marketing B2C et B2B , au marketing international, ainsi qu'à à une simulation marketing réaliste et à plusieurs études de cas.	This course deals with the fundamental concepts associated with marketing strategy (STP : segmentation, targeting and positioning Plus competition, branding), as well as with the relation between market research, operational marketing and strategic marketing. Students will apply the theoretical concepts to marketing products vs. services, B2C vs. B2B marketing, and international marketing, as well as to a realistic marketing simulation and several case studies.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X	connaître et comprendre les concepts fondamentaux liés à la stratégie marketing, à la fois sur les marchés nationaux et internationaux, ainsi que sur les marchés B2C et B2B	apply the fundamental concepts associated with marketing strategy, both on domestic and international markets, as well as in B2C and B2B marketing
ILO2	X			saisir le sens du rôle et de la nature de la stratégie marketing au sein des organisations, en insistant sur le lien entre RSE et stratégie marketing	Evaluate with critical thinking the feasibility of linking CSR and marketing strategy.
ILO3				développer des aptitudes liées à la veille concurrentielle, ainsi qu'à l'analyse et la stratégie marketing	Implement a competitive business intelligence policy based on a pre-defined market research tools portfolio
ILO4				concevoir et mettre en place des stratégies marketing.	Build evolutive marketing strategies using data collected with the above mentioned competitive business intelligence policy (see #3 above)
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction générale et présentation de la simulation marketing stratsim (jeu sérieux/serious game). Segmentation et ciblage. Marketing et RSE	Introduction and presentation of the stratsim marketing simulation (serious game). Segmentation and targeting.	Manuel et étude de cas stratsim. Assignments 1-6 stratsim. KKMM (Kotler & Keller, Marketing Management) chapitre 9 et chapitre 23. Etude de cas.	Stratsim student manual Plus case study Plus assignments 1-6.KKMM (Kotler & Keller, Marketing Management) chapter 9. Case study
Segmentation (et ciblage)	Segmentation (Plus targeting)	KKMM, chapitre 10 + étude de cas	KKMM, chapter 10 and case study
Stratégie de marque	Branding	KKMM, chapitre 11 + étude de cas	KKMM, chapter 11 and case study
Concurrence	Competition	KKMM, chapitre 12 + étude de cas	KKMM, chapter 12 and case study
Marketing des services	International Marketing	KKMM, chapitre 14 + étude de cas	KKMM, chapter 8 and case study
Marketing B2B	B2B Marketing	KKMM, chapitre 7 + étude de cas	KKMM, chapter 7 and case study
Marketing international	CSR and Marketing / Marketing Plan	KKMM, chapitre 8 + étude de cas	KKMM, chapters 23 and 2 Plus case study
Ateliers stratsim	Plus stratsim workshops	documents stratsim	stratsim documents

PEDAGOGIE / TEACHING

Enseignement magistral (rappelsthéoriques). Etudes de cas et exercices en cours/hors des cours, afin que les étudiants développent des aptitudes en :- communication écrite- conceptualisation et organisation claires des idées et concepts- recherche et analyse de données pertinentes- présentation orales de type professionnel- collaboration active et respectueuse avec des tiers lors d'exercices en classe- mémorisation, synthèse et application pratique des concepts théoriques.A titre indicatif, l'étudiant-e doit fournir un minimum de deux heures de préparation et de travail personnel par heure de cours.	Lectures (theory). Case studies and assignmentsTutoring (individual/teams)Marketing simulation (serious game)Students will be expected to prepare their classes (approximate prep time = 2 hours of work per class hour).

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par les compétences - Competency-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study

Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Obligatoire =Kotler, P. / Keller, K. (2016), Marketing Management, 15th Ed.- Notes de cours fournies par le professeur.- Exercices fournis par le professeur.Mesly, O. (2020). Marketing Projects. Boca Raton, USA: Taylor and Francis.Lambin,J.-J., et de Moerloose, C. (2016). Marketing stratégique et opérationnel 9e édition. France : Dunod.Millier, P. (2011).Stratégie et marketing de l'innovation technologique3ème édition : Lancer avec succès des produits qui n'existent pas sur des marchés qui n'existent pas encore. France : Dunod.Manuel et autres documents relatifs à la simulation marketing stratsim	Mandatory = Kotler, P. / Keller, K. (2016), Marketing Management, 15th Ed.- Additional material provided by the instructor(s).- Additional assignments provided by the instructor(s).Stratsim student manual and other stratsim documents.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Simulation	Simulation marketing avec soutenance finale	Marketing simulation with final defense	Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit			Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form. / Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois

s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG4020_Communication digitale créative - 1_

	Titre / Title	
	Communication digitale créative - 1_	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**4**	**2526_MKTG4020**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
RETHORE Christophe	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Cet atelier fournit aux étudiants les outils dont ils ont besoin pour analyser et concevoir une campagne de communication numérique créative. Au cours du premier semestre, ils concevront une planification structurée du projet avec Microsoft Project et remettront un dossier intermédiaire sur l'étude de l'existant, de la concurrence, et des objectifs du travail du second semestre.	This workshop provides students with the tools they need to analyze and design a creative digital communications campaign. During the first semester, they will design a structured planning of the project with Microsoft Project and will submit an intermediate file on the study of the existing situation, the competition, and the objectives of the work of the second semester.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		Identifier les enjeux de la communication digitale	
ILO2				Opérer des décisions managériales sur une problématique concrète d'entreprise	
ILO3		X		Opérer un plan de communication digitale structuré et créatif	
ILO4				Développer son argumentation et défendre ses idées face à un public de professionnels	
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Management de projet		Théorie et application (cours sur MyICN)	
Etude de l'existant ainsi que de la faisabilité du projet		Théorie et application (cours sur MyICN)	
Accompagnement projet (de l'étude de marché à l'opérationnalisation des actions recommandées)		Théorie et application (cours sur MyICN)	

PEDAGOGIE / TEACHING

Cours magistral avec rappels théoriques - Exercices pratiques - Accompagnement du travail d'équipe.	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - / Conduite de projets - / Enquête et recherche de données - / Réfléchir-Se regrouper-Partager - / Réflexion (pensée) critique - / Résolution de problème -

-

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Références bibliographiques données par l'enseignante et les différents intervenants en fonction des problématiques clients	Bibliographical references given by the teacher and the different speakers according to the clients' problems

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Project / Projet	Dossier sur le projet avec Microsoft Project (note de groupe individualisée par PEF)	Project file with Microsoft Project (individualized group note by PEF)	Collective / En groupe	40	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Portfolio / Dossier	Dossier intermédiaire (note de groupe individualisée par PEF)	Intermediate file (individualized group note by EFP)	Collective / En groupe	60	00:30	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG4021_Communication digitale créative - 2_

	Titre / Title	
	Communication digitale créative - 2_	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**4**	**2526_MKTG4021**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
RETHORE Christophe	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Cet atelier fournit aux étudiants les outils dont ils ont besoin pour analyser et concevoir une campagne de communication numérique créative. Au cours du second semestre, ils devront établir un plan de communication numérique structuré. Ils devront également créer différents supports de communication créatifs en accord avec les recommandations apportées aux projets proposés par des commanditaires extérieurs.	This workshop provides students with the tools they need to analyze and design a creative digital communication campaign. In the second semester, they will be asked to develop a structured digital communication plan. They will also be asked to create various creative communication materials in accordance with the recommendations made for projects proposed by external sponsors.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		Identifier les enjeux de la communication digitale	
ILO2				Opérer des décisions managériales sur une problématique concrète d'entreprise	
ILO3		X		Opérer un plan de communication digitale structuré et créatif	
ILO4				Développer son argumentation et défendre ses idées face à un public de professionnels	
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Créativité, visibilité et inbound marketing		Théorie et application (cours sur MyICN)	
Stratégies et outils du digital		Théorie et application (cours sur MyICN)	
Accompagnement projet (de l'étude de marché à l'opérationnalisation des actions recommandées)		Théorie et application (cours sur MyICN)	

PEDAGOGIE / TEACHING

Cours magistral avec rappels théoriques - Exercices pratiques - Accompagnement du travail d'équipe.	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - / Conduite de projets - / Enquête et recherche de données - / Réfléchir-Se regrouper-Partager - / Réflexion (pensée) critique - / Résolution de problème -

-

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Références bibliographiques données par l'enseignante et les différents intervenants en fonction des problématiques clients	Bibliographical references given by the teacher and the different speakers according to the clients' problems

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Soutenance (note de groupe individualisée par PEF)	Defence (individualised group mark by PEF)	Individual / Individuel	40	00:30	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Portfolio / Dossier	Rapport Final (note de groupe individualisée par PEF)	Final report (individualised group mark by PEF)	Individual / Individuel	60		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG4026_Conception des espaces commerciaux et des offres de services – 1

	Titre / Title	
	Conception des espaces commerciaux et des offres de services – 1	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**5**	**2526_MKTG4026**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
RETHORE Christophe	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

L'esprit de ce cours consiste à explorer, étudier et analyser certains aspects fondamentaux du design des espaces commerciaux, qu'il s'agisse de critères physiques (agencement du point de vente, merchandising, parcours client dans le magasin, etc.) ou intangibles (relation client, expérience client). De même, l'étudiant-e sera à même d'analyser (et éventuellement de mettre en place) la conception d'une offre de services (création de l'offre, évolution, qualité, segmentation, ciblage, positionnement, etc.). Cette double démarche (design espace commercial / design offre de services) peut être appliquée à différents secteurs / marchés de services (B2B et B2C) : banque/assurance et services financiers, distribution, formation/enseignement, sport, santé, culture, musées, marketing politique, sites de rencontres, hôtellerie-restauration, transports, etc.	The spirit of this course is to explore, study and analyze certain fundamental aspects of the design of commercial spaces, whether they be physical criteria (layout of the point of sale, merchandising, customer path in the store, etc.) or intangible (customer relations, customer experience). Similarly, the student will be able to analyze (and eventually implement) the design of a service offer (creation of the offer, evolution, quality, segmentation, targeting, positioning, etc.). This dual approach (commercial space design / service offer design) can be applied to different sectors / service markets (B2B and B2C): banking/insurance and financial services, distribution, training/education, sports, health, culture, museums, political marketing, dating sites, hotels and restaurants, transportation, etc.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X	X	mettre en pratique les aspects fondamentaux (1) du design d'espace commercial et (2) de la conception d'une offre de services	
ILO2			X	évaluer la diversité des espaces commerciaux et des stratégies d'offres de services dans plusieurs secteurs	
ILO3			X	comparer les différents outils de veille concurrentielle et analyser les données produites par cette veille	
ILO4			X	résoudre un problème donné au moyen de solutions adaptées et créatives, en formulant des hypothèses réalistes	
ILO5			X	organiser et structurer des présentations écrites orales convaincantes, avec mise en situation relevant d'un cabinet d'experts-conseils.	
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction générale au design d'espace commercial et de services : multicanal, marketing digital, qualité du service, communication.		Relire la présentation Powerpoint de l'enseignant (avec références bibliographiques) + faire exercice pratique donné par l'enseignant	
Merchandising de rayon. Marketing sensoriel. Etude de cas. Stratégie commerciale/marketing dans le secteur du détail. Etude de cas.		Relire la présentation Powerpoint de l'enseignant (avec références bibliographiques) + faire exercice pratique donné par l'enseignant	
Design de l'offre de services : marketing. Etude de cas		Relire la présentation Powerpoint de l'enseignant (avec références bibliographiques) + faire exercice pratique donné par l'enseignant	
Design de l'espace commercial : visual merchandising et architecture. Etude de cas.		Relire la présentation Powerpoint de l'enseignant (avec références bibliographiques) + faire exercice pratique donné par l'enseignant	

Design de l'espace commercial : visual merchandising et architecture. Etude de cas.		Relire la présentation Powerpoint de l'enseignant (avec références bibliographiques) + faire exercice pratique donné par l'enseignant	
Design d'une offre de services sur un secteur particulier, p. ex. assurance. Etude de cas.		Relire la présentation Powerpoint de l'enseignant (avec références bibliographiques) + faire exercice pratique donné par l'enseignant	
Synthèse partielle => parcours client / expérience client		Rapport final à rendre	

PEDAGOGIE / TEACHING

Les méthodes d'enseignement s'appuient sur une démarche d'accompagnement des étudiants et sur une pédagogie de la découverte au service d'un apprentissage de type learning by doing et d'amélioration continue (études de cas et exercices en cours/hors des cours). Les étudiants, répartis en petits groupes, seront exposés à la fois à des exposés théoriques et à des études de cas concrètes, qui peuvent elles-mêmes nécessiter des visites terrain afin d'observer et d'analyser le design de l'espace commercial et/ou le design d'une offre de services en contexte réel.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Mesly, O. (2020). Marketing Projects (obligatoire).Mesly, O. (2023), Marketing de projets (obligatoire - à venir).	Mesly, O. (2020). Marketing Projects (mandatory).Mesly, O. (2023), Marketing de projets (mandatory - coming soon).

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

S/O

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Dossier	File	Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen sur table	Table exam	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG4052_Branding Tools and Techniques_

	Titre / Title	
	Branding Tools and Techniques_	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**4**	**2526_MKTG4052**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
FLORES ZAMORA Javier	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Le branding traite des marques. L'objectif principal de ce module est d'offrir une compréhension complète et actuelle des sujets des marques, du capital de la marque et de la gestion de la marque dans le milieu des médias sociaux. Il fournit les bases pour analyser et mesurer les compromis de diverses stratégies pour développer le capital de la marque, le sujet central du cours. Pour les futurs gestionnaires de marques, il fournit les concepts et les techniques permettant d'améliorer la rentabilité à long terme. Des aperçus pratiques illustreront les fondements théoriques. Différents contextes seront examinés : industriel, high-tech, en ligne, services, commerce de détail et marchés émergents. Le cours présente les concepts de base et explique ensuite comment créer de la mesure et utiliser la marque pour créer des opportunités commerciales.

Branding deals with brands. The main purpose of this module is to offer a comprehensive and current understanding of the subjects of brands, brand equity, and brand management in the social media milieu. It provides the foundations to analyze and measure the tradeoffs of various strategies to develop brand equity, the core topic of the course. For the future brand managers, it provides the concepts and techniques to improve long-term profitability. Practical insights will illustrate theoretical foundation. Different settings will be reviewed: industrial, high-tech, online, service, retailing, and emerging markets. The course introduces basic concepts and moves on to explain how to create measure and use branding to create business opportunities.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X		X		Explain key brand decisions, and brand equity can be maximized across all the brands and products offered by a company across social media channels.
ILO2					Distinguish points of similarity and points of difference to establish a brand identity and create brand image that directs the social media strategy.
ILO3					Choose the most effective brand elements to enhance brand awareness and facilitate a unique brand association
ILO4	X	X			Design a brand equity measure, and a charter that will guide managers within the company to design a strategy
ILO5		X	X		Develop a social media strategy
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Brand definition. Branding decisions and strategies		Description of the strategies used in the creation of toys and characters in Movies. TMNT Documentary
	Brand positioning and values. Brand identity vs. Brand Image		Projective technique: Word association of several brands. Evaluating current consumer positioning
	Brand elements: names, URLs, logos, symbols, characters, slogans, jingles and packaging. Criteria on brand elements decisions		Analysis of current brands and the elements they use in their social media strategies
	Brand audits and techniques		Conducting a brand audit of fashion brands across the social media channels
	Storytelling as the pilar of social media		Examples of good stories and good headlines

	Brand models. Brands-product matrix. Branding strategies		Brand architecture reading
	Introducing new brands. Brand extensions. Licensing. Brand revitalization		Final project (1): Creation of a perfume, developing brand extensions
	Brand management over geographic boundaries. Global strategies		Final project (2): Social media stories to be posted online

PEDAGOGIE / TEACHING

	Lecture format courses will be followed by case studies and exercises. Active participation is required by all the students in Berlin.Candidates should have a solid basis on marketing and communication strategies. Participation and attendance are compulsory. Students will have continuous evaluation, and assignments.Although some theoretical concepts will be explained, the course is intended to be more pragmatic. Examples from real based companies will be provided to illustrate the concepts. The course will count with the participation of one instructor, expert in the field. In-class exercises and projects will be assigned. Participation is mandatory

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

-

Outils interactifs - / Plateforme collaborative - / Présentation linéaire - / Présentation non-linéaire - / Réseaux et médias sociaux -

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Keller, K., Apéria, T., Georgson, M. (2012). Strategic Brand Management: A European Perspective, Deuxième édition. Pearson EducationWheeler, A. (2012). Designing Brand Identity: An Essential Guide for the Whole Branding Team. 4ème édition. Wiley	Keller, K., Apéria, T., Georgson, M. (2012). Strategic Brand Management: A European Perspective, Second edition. Pearson EducationWheeler, A. (2012). Designing Brand Identity: An Essential Guide for the Whole Branding Team. 4th Ed. Wiley

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Devoirs, présentations, projet final	Assignments, presentations, final project		40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Devoirs, présentations, projet final	Assignments, presentations, final project		60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG4053_Marketing Intelligence and Brand Analytics_

	Titre / Title	
	Marketing Intelligence and Brand Analytics_	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**4**	**2526_MKTG4053**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
RETHORE Christophe	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module présente l'ensemble des procédures et des sources utilisées par les managers pour obtenir des informations quotidiennes sur l'évolution de l'environnement marketing. Au-delà de l'analyse des dossiers internes, ce cours offre une perspective intégrative, il aborde les bases de la recherche en marketing, du benchmarking et de la gestion de la relation client. Les étudiants seront impliqués dans la collecte, l'analyse et l'interprétation d'informations sur une marque ou un marché, afin de faciliter la prise de décision. Au-delà des concepts théoriques, le cours aura une orientation appliquée.

This module shows the set of procedures and sources that managers use to obtain everyday information about developments in the marketing environment. Beyond analyzing internal records, this course offers an integrative perspective, it discusses basics of marketing research, benchmarking, and customer relationship management. Students will be involved in gathering, analyzing and interpreting information about a brand or a market, to facilitate decision making. Beyond the theoretical concepts, the course will have an applied orientation.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1					1. Identify the components of a modern marketing information system from an integrative perspective
ILO2					2. Prepare a marketing research, and select the appropriate tools
ILO3					3. Create a questionnaire that meets research objectives
ILO4					4. Analyze the structure of a market
ILO5					5. Evaluate competitors strengths, customer satisfaction, and lifetime value
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Components of a marketing information system (integrative approach)		
	Data sources, internal reports		
	Forecasting and demand measurement		
	Marketing research process		Research plan design
	Exploratory analysis		
	Questionnaire development		Questionnaire design
	Competitor analysis		
	Monitoring satisfaction and customer lifetime value		Final report

PEDAGOGIE / TEACHING

	The course presents conceptual tools and frameworks for analysis information and marketing problems. Teaching consists on cases and examples from small and large firms, profit and non-profit organizations. Participation is mandatory.Lecture and tutorial sessions.Reading articles followed by a discussion.Case study based on a real market study

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

-

-

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Project / Projet	Group presentation of final project	Group presentation of final project	Collective / En groupe	40	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Individual reflective paperThe individual reflective paper presents student's own understanding	Individual reflective paperThe individual reflective paper presents student's own understanding	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form. / Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.

Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG4062_Global Integrated marketing Communications - 1

	Titre / Title	
	Global Integrated marketing Communications - 1	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**4**	**2526_MKTG4062**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
KITCHEN Philip	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours est destiné aux étudiants dont les intérêts professionnels pourraient s'orienter vers la communication marketing. Le cours examine la formulation et la mise en oeuvre de la communication marketing tant à l'égard des entreprises que d'autres groupes tels que les gouvernements (nationaux ou locaux), les hôpitaux, les associations, les coopératives et autres institutions. Le cours présente un cadre conceptuel qui est appliqué et testé à travers l'analyse de cas, de problèmes stratégiques réels et de projets.	This course is designed for students whose career interests might be directed toward marketing communications. The course examines the formulation and implementation of marketing communications both in respect of companies, as well as other groups such as governments (national or local) hospitals, associations, cooperatives and other institutions. The course presents a conceptual framework that is applied and tested through the analysis of cases, real strategic problems and projects.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1					Evaluate the rationale behind the emergence and growth of the practice of integrated marketing communications as the key communications development in the twenty first century.
ILO2					Be able to analyze and evaluate the main consumer-based models relating to effective communications practice.
ILO3					Apply analytical and problem solving skills to issues in integrated marketing communications and associated behavioral foundations.
ILO4					Understand the concept of the promotion communication mix and differences with the marketing mix,
ILO5	X				Understand the emergence of and rationale for integrated marketing communications.
ILO6	X	X			Evaluate recent developments in this field, including the advantages and disadvantages of new technologies.
ILO7			X		Demonstrate a theoretical and practical knowledge and understanding of communication strategies and be able to take into account cultural and other international imperatives.

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	1/ Introduction and Overview		Textbook chapter + academic paper (recent reference)
	2/ The Global Marketplace		Textbook chapter + academic paper (recent reference)
	2/ The Global Marketplace		Textbook chapter + academic paper (recent reference)
	3/ Behavioural Foundations? Semiotics ? Cognitive Information Processing and Hedonic Experientialism? Elaboration Likelihood		Textbook chapter + academic paper (recent reference)
	3/ Behavioural Foundations? Semiotics ? Cognitive Information Processing and Hedonic Experientialism? Elaboration Likelihood		Textbook chapter + academic paper (recent reference)

	3/ Behavioural Foundations? Semiotics ? Cognitive Information Processing and Hedonic Experientialism? Elaboration Likelihood		Textbook chapter + academic paper (recent reference)

PEDAGOGIE / TEACHING

	Students are expected to come to class having completed the pre-reading and other assignments, thus allowing positive and interactive discussion during lesson periods. Class sessions are designed to be active exchange between students and the tutor, and among students themselves as each component seeks to balance theory and practice. Videos, end-of-lesson question and answer sessions and case presentations (assessed) will be utilised. Readings will be assigned to supplement the in-class materials, and copies of slides made available to all students. Also, a detailed Study Guide will be given to all students. Note: this is supplementary to the main courses book(s).All lectures, seminar material and case vignettes will be available via the textbook, study guide or made available in class.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Schultz, D.E and Kitchen, P.J. (Latest Edition). Communicating Globally: An Integrated Marketing Approach, Basingstoke: Palgrave-Macmillan. (eBook available). Please note this book will be published in a second edition September (2020)ouKitchen, P.J. and Tourky, M.E.A. (2020), Communicating Globally: An Integrated Marketing Approach, Basingstoke: Palgrave-Macmillan	Schultz, D.E and Kitchen, P.J. (Latest Edition). Communicating Globally: An Integrated Marketing Approach, Basingstoke: Palgrave-Macmillan. (eBook available). Please note this book will be published in a second edition September (2020)ORKitchen, P.J. and Tourky, M.E.A. (2020), Communicating Globally: An Integrated Marketing Approach, Basingstoke: Palgrave-Macmillan

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Dissertation/dossier/étude de cas	Essay/dossier/case study		40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Take home case study / Etude de cas sur dossier	Etude de cas/rapport de fin de semestre	Case study/term paper		60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG4063_Global Integrated marketing Communications - 2

	Titre / Title	
	Global Integrated marketing Communications - 2	
Programme	ECTS	Code Syllabus
PGE	4	2526_MKTG4063
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
KITCHEN Philip	*EN*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours est destiné aux étudiants dont les intérêts professionnels pourraient s'orienter vers la communication marketing. Le cours examine la formulation et la mise en oeuvre de la communication marketing tant à l'égard des entreprises que d'autres groupes tels que les gouvernements (nationaux ou locaux), les hôpitaux, les associations, les coopératives et autres institutions. Le cours présente un cadre conceptuel qui est appliqué et testé à travers l'analyse de cas, de problèmes stratégiques réels et de projets.	This course is designed for students whose career interests might be directed toward marketing communications. The course examines the formulation and implementation of marketing communications both in respect of companies, as well as other groups such as governments (national or local) hospitals, associations, cooperatives and other institutions. The course presents a conceptual framework that is applied and tested through the analysis of cases, real strategic problems and projects.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1					Evaluate the rationale behind the emergence and growth of the practice of integrated marketing communications as the key communications development in the twenty first century.
ILO2					Be able to analyze and evaluate the main consumer-based models relating to effective communications practice.
ILO3					Apply analytical and problem solving skills to issues in integrated marketing communications and associated behavioral foundations.
ILO4					Understand the concept of the promotion communication mix and differences with the marketing mix,
ILO5	X				Understand the emergence of and rationale for integrated marketing communications.
ILO6	X	X			Evaluate recent developments in this field, including the advantages and disadvantages of new technologies.
ILO7			X		Demonstrate a theoretical and practical knowledge and understanding of communication strategies and be able to take into account cultural and other international imperatives.

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	4/ Developing Globallly Integrated Marketing Communications (GIMC) / industry #1		Textbook chapter / academic paper (recent reference)
	4/ Developing Globallly Integrated Marketing Communications (GIMC) / / industry #2		Textbook chapter / academic paper (recent reference)
	5/ Implementing GIMC / / industry #1		Textbook chapter / academic paper (recent reference)
	5/ Implementing GIMC / / industry #2		Textbook chapter / academic paper (recent reference)
	6/ The Global Marketplace: Issues and Problems		Textbook chapter / academic paper (recent reference)
	6/ The Global Marketplace: Issues and Problems+ Recap/Review		Textbook chapter / academic paper (recent reference)

PEDAGOGIE / TEACHING

	Students are expected to come to class having completed the pre-reading and other assignments, thus allowing positive and interactive discussion during lesson periods.Class sessions are designed to be active exchange between students and the tutor, and among students themselves as each component seeks to balance theory and practice. Videos, end-of-lesson question and answer sessions and case presentations (assessed) will be utilised. Readings will be assigned to supplement the in-class materials, and copies of slides made available to all students. Also, a detailed Study Guide will be given to all students. Note: this is supplementary to the main courses book(s).All lectures, seminar material and case vignettes will be available via the textbook, study guide or made available in class.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Schultz, D.E et Kitchen, P.J. (Dernière édition). Communicating Globally : An Integrated Marketing Approach, Basingstoke : Palgrave-Macmillan. (eBook disponible). Veuillez noter que ce livre sera publié dans une deuxième édition en septembre (2020).OUKitchen, P.J. et Tourky, M.E.A. (2020), Communicating Globally : An Integrated Marketing Approach, Basingstoke : Palgrave-Macmillan	Schultz, D.E and Kitchen, P.J. (Latest Edition). Communicating Globally: An Integrated Marketing Approach, Basingstoke: Palgrave-Macmillan. (eBook available). Please note this book will be published in a second edition September (2020)ORKitchen, P.J. and Tourky, M.E.A. (2020), Communicating Globally: An Integrated Marketing Approach, Basingstoke: Palgrave-Macmillan

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Essai/dossier/étude de cas	Essay/dossier/case study		40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Take home case study / Etude de cas sur dossier	Etude de cas/travaux de fin d'études	Case study/term paper		60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG5007_Le digital dans la communication publicitaire_Digital Advertising

	Titre / Title	
	Le digital dans la communication publicitaire_Digital Advertising	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	2	2526_MKTG5007
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
HAO Shuyi	*FR*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Plongée dans l'univers de la publicité, fonctionnement, évolutions et impact du digital dans les stratégies marketing/communication des marques et institutions.Le digital a totalement révolutionné la manière de communiquer depuis les années 2000 et son poids dans les investissements marketing s'accentue chaque année : interactivité, expérience, fragmentation des audiences, contenus, technologie, ciblage, data… La transformation est complexe et permet à la fois un potentiel de créativité incroyable, une efficacité traçable et aussi une perte de pouvoir des marques et des institutions vs leurs publics cibles. Comprendre les enjeux et les techniques, s'adapter à cette nouvelle donne et travailler sur des cas concrets, tels sont les objectifs du cours.

A dive into the world of advertising, how it works, evolutions and impact of digital in the marketing/communication strategies of brands and institutions.Digital has totally revolutionized the way we communicate since the 2000's and its weight in marketing investments is increasing every year: interactivity, experience, audience fragmentation, content, technology, targeting, data. The transformation is complex and allows for an incredible potential of creativity, a traceable efficiency and also a loss of power for brands and institutions vs. their target audiences. Understanding the issues and techniques, adapting to this new situation and working on concrete cases are the objectives of the course.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Comprendre un écosystème global de communication	Understanding a global communication ecosystem
ILO2		X		Comprendre le potentiel créatif de la communication digitale	Understanding the creative potential of digital communication
ILO3		X		Décoder le mécanisme de la publicité interactive	Decoding the mechanism of interactive advertising
ILO4		X		Utiliser les basiques de la publicité digitale et des médiaux sociaux	Use the basics of digital advertising and social media
ILO5	X			Maîtriser les questions liées aux préoccupations éthiques, à la confidentialité et à la sécurité de la marque.	Mastering issues related to ethical concerns, privacy and brand security
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not currently incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Moderately incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not currently incorporated into this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not currently incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not currently incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not currently incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not currently incorporated into this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not currently incorporated into this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not currently incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Culture publicitaire et chiffres	Advertising culture & figures		
Changement radical dans le domaine de la publicité : la révolution numérique	Dramatic shift in advertising: the digital revolution		
Des histoires de marques inspirantes : comment le numérique a changé la donne	Inspiring brand stories: how digital changed the game		
Engagement et réseaux sociaux	Engagement & Social Media		
Influencer Marketing	Influencer Marketing		

PEDAGOGIE / TEACHING

Cours théorique, partage de cas réels et travail de groupe	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Brand stories from Evian, Uber, Nescafé, Nivéa, Burger King, Volvo, Milka and othersMillenial survey 2019 DeloitteCannes Lions 2019 Bilan et tendances de la créativité publicitaire mondialeAACC Association des Agences Conseil en CommunicationDentsu Aegis Network ressources , studiesGroupe Gyro International et agence Gyro Paris	Brand stories from Evian, Uber, Nescafé, Nivéa, Burger King, Volvo, Milka and othersMillenial survey 2019 DeloitteCannes Lions 2019 Bilan et tendances de la créativité publicitaire mondialeAACC Association des Agences Conseil en CommunicationDentsu Aegis Network ressources , studiesGroupe Gyro International et agence Gyro Paris

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Essai individuel sur des sujets imposés	Individual essay on assigned topics	Individual / Individuel	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Oral Test / Test oral	Présentation du travail (groupe)Individualisé avec une PEF	Presentation of the work (group)With PEF	Collective / En groupe	60		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form. / Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Design and/or pilot innovative and responsible management solutions, adapted to the management field and/or sector of activity concerned by the problem. / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches. / Mobilize and produce specialized knowledge to understand a complex problem and communicate the transfer of this knowledge in an effective, responsible and relevant manner, in writing and orally, in a national or international professional context. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG5013_Sustainable Brands and Ethics of Consumption

	Titre / Title	
	Sustainable Brands and Ethics of Consumption	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**4**	**2526_MKTG5013**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
FLORES ZAMORA Javier	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours analyse, d'un point de vue critique, les idées clés liées à la durabilité et à l'éthique chez les consommateurs et les marques. Il questionne le processus de développement de la marque d'une organisation et ses implications sociétales. Ce cours favorise la réflexion des étudiants sur les inégalités socioculturelles actuelles. L'enseignant jouera le rôle de facilitateur par le biais d'activités et de devoirs en classe. Les étudiants doivent s'attendre à des études de cas, des documentaires et des discussions sur des sujets pertinents.

This course analyzes, from a critical view, key ideas related to sustainability and ethics among consumers and brands. It questions an organization's brand development process and its societal implications. This course promotes students' reflection on current sociocultural inequalities. The lecturer will act as a facilitator through activities and assignments during class. Students should expect case studies, documentaries, and discussion of relevant topics.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X				Explain the role ethics play on sustainability and sustainable development in today's society
ILO2			X		Describe the impact of the current economic system, and the emergence of globalization and consumerism
ILO3			X		Understand how the mass media industry is influenced by advertising from corporations
ILO4	X				Identify the ethical implications between targeting social minorities and mass markets
ILO5	X				Suggest alternatives to increase sustainability across millennials
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Conceptual framework to sustainability, sustainable development and ethics		Reading approach to capitalism
	Economic growth, globalization, and consumerism. Neoliberalism in the 21st Century		Reading Consumption of anticonsumption. Documentary the corporation discussion.
	Mass media and corporate brands as profit-centered organizations		Documentary The story of stuff.
	Communicating brand value to mainstream culture vs. minorities. Are minorities misrepresented in a free market economy?		Reading marketing shaping stereotypes. Examples of controversial ads
	Organic products and green brands		Examples of companies manufacturing organic products
	Sustainable consumption. Mindfulness. Towards a green consumer?		Alternatives to green consumption. Film discussion

PEDAGOGIE / TEACHING

	Students should have a solid basis on marketing and communication strategies. Participation and attendance are compulsory. Students will have continuous evaluation, and assignments.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Kopnina, H. ,amp, Shoreman-Ouimet, E. (Eds.). (2015). Sustainability: key issues. New York, NY : Routledge Biagi, S. (2017). Media/Impact: An Introduction to Mass Media. 12th. Ed. Boston, MA : Cengage Learning. Miles, S. (2006). Consumerism. London, UK : Sage Publications. (Original work published 1998). Klein, N. (2009). No Logo : 10th Anniversary Edition. 10th Ed. Picador. Klein, N. (2015). This changes everything : Capitalism vs. the Climate. Simon ,amp, Schuster.	Kopnina, H. ,amp, Shoreman-Ouimet, E. (Eds.). (2015). Sustainability: key issues. New York, NY : Routledge Biagi, S. (2017). Media/Impact: An Introduction to Mass Media. 12th. Ed. Boston, MA : Cengage Learning. Miles, S. (2006). Consumerism. London, UK : Sage Publications. (Original work published 1998). Klein, N. (2009). No Logo : 10th Anniversary Edition. 10th Ed. Picador. Klein, N. (2015). This changes everything : Capitalism vs. the Climate. Simon ,amp, Schuster.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Devoir	Assignments		40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Oral Test / Test oral	Présentation en classe	In class presentations		60		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form. / Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG5015_Négociation commerciale & Business Development

	Titre / Title	
	Négociation commerciale & Business Development	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**2**	**2526_MKTG5015**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
RETHORE Christophe	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours comprend 2 volets :- Une première partie consacrée aux techniques de négociation avec une mise en application sur une étude de cas fournie par une entreprise partenaire (Hilti)- Une deuxième partie avec l'analyse de situations de business developmentprésentées par des entreprises partenaires.Le 1er volet dédié à la négociation commerciale est un approfondissement des techniques de ventes qui doit faciliter la consolidation des savoir-faire pratiques des étudiants par la reprise des fondamentaux de la vente mais appliquée dans un contexte de vente de solutions en B2B: la préparation de la vente, la description et la compréhension du contexte, l'argumentation et le traitement des objections avant la conclusion.

This course consists of 2 parts:- A first part devoted to negotiation techniques with an application on a case study provided by a partner company (Hilti)- A second part with the analysis of debusiness development situations presented by partner companies.The first part dedicated to commercial negotiation is a deepening of sales techniques that should facilitate the consolidation of practical know-how of students by the resumption of the fundamentals of sales but applied in a context of selling solutions in B2B: preparation of the sale, description and understanding of the context, argumentation and handling of objections before the conclusion.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Connaître: Préparer la vente	Know: Prepare for the sale
ILO2				Comprendre: Mettre en avant les solutions adaptées au client	Understand: Highlighting solutions adapted to the client's needs
ILO3				Analyser: Déterminer les bénéfices pour le client de la solution	Analyze: Determine the benefits of the solution for the customer.
ILO4				Adapter et évaluer: Conclure la négociation	Adapt and Evaluate: Conclude the Negotiation
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
La préparation de la négociation en B2B	Preparation of the B2B negotiation		
Les étapes de la vente	The stages of the sale		
La construction de la solution	The construction of the solution		
Argumenter et traiter les objections	Argue and deal with objections		
Analyse situation Business Development 1	Analyser la situation Business Development 1		
Analyse situation Business Development 2	Analyser la situation Développement des affaires 2		

PEDAGOGIE / TEACHING

Négociation : Enseignement magistral (rappels théoriques) et exercices en cours, afin que les étudiants développent leurs aptitudes en entretien de négociation.Mise en situation sur une étude de cas présentée par une entreprise partenaire avec soutenance face à un jury de professionnels.Business DevelopmentUne entreprise viendra exposer un cas de développement d'une nouvelle offre. Les étudiants devront faire un diagnostic stratégique à partir du Business Model Canvas et identifier les enjeux majeurs de ce développement.	Negotiation : Lectures (theoretical reminders) and exercises in class, so that students develop their negotiation interview skills.Case study presented by a partner company with a presentation in front of a jury of professionals.Business DevelopmentA company will come to present a case for the development of a new offer. The students will have to make a strategic diagnosis based on the Canvas Business Model and identify the major stakes of this development.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

L'écoute Philippe KAEPPELINSavoir Définir et gérer ses objectifs,Chantal SELVA et Guy MISSOUM, éditions ESF, 1997Le jeu de rôle, Anne ANCELIN-SCHUTZENBERGER, éditions ESF, 1999La négociation commerciale, Alain JOLIBERT et Maud TIXIER, éditions ESF, 1988La boite à outils du négociateur, Lionel BELLINGER, éditions ESF, 2007Les 7 styles de vente et d'achat, Patrick KALASON, éditions CELSE, 2005Les techniques de la vente, René MOULINIER, éditions Eyrolle, 2009	L'écoute Philippe KAEPPELINSavoir Définir et gérer ses objectifs,Chantal SELVA et Guy MISSOUM, éditions ESF, 1997Le jeu de rôle, Anne ANCELIN-SCHUTZENBERGER, éditions ESF, 1999La négociation commerciale, Alain JOLIBERT et Maud TIXIER, éditions ESF, 1988La boite à outils du négociateur, Lionel BELLINGER, éditions ESF, 2007Les 7 styles de vente et d'achat, Patrick KALASON, éditions CELSE, 2005Les techniques de la vente, René MOULINIER, éditions Eyrolle, 2009

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

	Evaluation électif : 100% CF

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen individuel sur un cas de Business Development	Individual exam on case of Business Development	Individual / Individuel	60		**ILO 5**
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Take home case study / Etude de cas sur dossier	Etudes de cas Négociation en binôme	Case study on Negotiation (group)	Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG5016_Creative Planning and Brand Strategies

	Titre / Title	
	Creative Planning and Brand Strategies	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**4**	**2526_MKTG5016**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
SONNENBURG Stephan	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module traite des ingrédients nécessaires pour comprendre la gestion stratégique des marques dans le contexte des exigences régionales et internationales. Les principales approches de la marque - identité, culture et communauté - sont approfondies pour analyser et développer des stratégies de marque. La méthode d'enseignement est principalement basée sur des études de cas provenant de diverses industries (grands acteurs et/ou PME).Avertissement : Les étudiants sont tenus de faire toutes les lectures en classe et doivent participer à toutes les activités et discussions en classe.24 heures (16 x 1,5 h) de cours interactifs, y compris le travail de projet.6 heures (4 x 1,5 h) de matériel pédagogique numérique qui accompagne le cours.

This module deals with the ingredients to understand creative planning and strategic brand management in the context of regional and international requirements. The main brand approaches - identity, culture and community - are deepened to analyse and develop brand strategies and a creative brief. The teaching method is primarily based on brand examples and case studies from various industries (big players and/or SMEs). Disclaimer: Students are expected to complete all the readings in class and are expected to participate in all class activities and discussions. 30hrs (20 x 1,5 hrs) of interactive lectures including project work.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X		X		understand that brands need to win themselves a place in the society, in the awareness of consumers and in the competition with other brands.
ILO2	X	X			analyse the dimensions of brands and create key insights.
ILO3	X	X			develop brand strategies on the basis of analytical insights.
ILO4					illustrate brand strategies in the form of presentations.
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Principles of brands and brand strategies, brand identity, brands as icons, strategic and creative planning		Reading plus case study
	Customer needs, value proposition, market segmentation, brand storytelling and brand narratives		Reading plus case study
	Formal framework and components of a story, brands and media, co-creative branding, brand communities, creative brief		Reading plus case study
	Transmedia storytelling, presentation in class plus critical reflection		Reading plus case study.

PEDAGOGIE / TEACHING

	The course follows the teaching mantras Learning by doing and critical thinking and nothing is as practical as a good theory. Based on theoretical approaches and concepts, the students work continuously during the sessions on brand strategies. Students are expected to prepare for the session, in particular using the digital teaching material.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Classe inversée - Flipped classroom / Conduite de projets - Project-based / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Les supports de cours et les lectures sont annoncés en classe.	Course materials and readings are announced in class.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

	.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Présentations en classe	In-class presentations		40	00:00	**ILO 1 / ILO 2**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Oral Test / Test oral	Présentation finale et polycopié, notés individuellement	Final presentation plus handout, individually graded		60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form. / Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to

include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a “0” in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG5017_Design, Storytelling and Campaigns

	Titre / Title	
	Design, Storytelling and Campaigns	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**4**	**2526_MKTG5017**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
SONNENBURG Stephan	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module traite des principes fondamentaux de la conception et de la campagne des marques. Les étudiants n'apprennent pas seulement ces principes en théorie mais pratiquent également la communication visuelle et verbale pour développer des campagnes de marque. L'objectif principal est de développer une expertise pour refléter le design de marque ainsi que d'aider les designers à développer des campagnes de marque. Des entretiens avec des professionnels de la création aident les étudiants à renforcer leur oeil de designer.Clause de non-responsabilité : les étudiants sont tenus de faire toutes les lectures en classe et de participer à toutes les activités et discussions en classe.24 heures (16 x 1,5 heure) de conférences interactives et d'exercices créatifs.6 heures (4 x 1,5 h) de matériel pédagogique numérique qui accompagne le cours.

This module deals with the fundamental principles of brand design and campaigning. Students do not only learn about these principles in theory but also practice visual and verbal communication to develop brand campaigns. The main objective is to build up an expertise to reflect brand design as well as support designers in developing brand campaigns. Talks with creative professionals help the students to strengthen their designer eye. Disclaimer: Students are expected to complete all the readings in class and are expected to participate in all class activities and discussions. 30 hrs (20 x 1,5 hrs) of interactive lectures and creative exercises.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X			recognize the visual and verbal principles to develop a brand campaign.
ILO2		X			create skills how to design with colors and type.
ILO3		X			create skills how to play with words and text.
ILO4		X			memorize experience to see and think like a professional designer.
ILO5		X			apply elements of visual and verbal communication.
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not currently incorporated into this course
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Moderately incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Fundamental principles of visual communication.		Creative exercises in class.
	Fundamental principles of verbal communication.		Creative exercises in class plus insights from creative experts.
	Brand identity and brand design		Creative exercises in class plus insights from creative experts, in class presentation
	Communication and design workshop		Final design task in class plus preparation

PEDAGOGIE / TEACHING

	The module follows the teaching mantra. Learning by doing. Based on design theory and design cases, the students practice visual and verbal communication skills. They work continuously during the sessions to improve their knowledge and expertise in brand campagning. Expert talks help the students to get a deeper understanding for visual and verbal communication and its development. Students are expected to prepare for each session.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing / Classe inversée - Flipped classroom / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Les supports de cours et les lectures sont annoncés avant et pendant les cours.	Course materials and readings are announced before and during class.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Présentation en classe	In-class presentation		40	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Practical Activity / Activité pratique	Tâche de conception finale en classe et préparation	Final design task in class plus preparation		60	02:00	**ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary

Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG5026_Current Issues in Marketing And Branding

	Titre / Title	
	Current Issues in Marketing And Branding	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**4**	**2526_MKTG5026**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
SONNENBURG Stephan	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

L'image de marque et le marketing sont des disciplines qui doivent s'adapter aux tendances actuelles de la société. Au cours de ce module, nous abordons des sujets récents dans le marketinget de la stratégie de marque d'un point de vue théorique (par exemple, les relations entre marques, la gamification, le marketing de contenu, la stratégie de marque numérique). Des articles provenant de revuesrevues académiques de premier plan constituent la base du cours. Un objectif important du module est de familiariser les étudiants avec des sujets potentiels de thèse de master.Avertissement : les étudiants sont tenus de faire toutes les lectures en classe et de participer à toutes les activités et discussions en classe.24 heures (16 x 1,5 heure) de cours interactifs.6 h (4 x 1,5 h) de matériel pédagogique numérique qui accompagne le cours.

Branding and marketing are disciplines which need to adapt to current trends in society. During this module, we approach recent topics in marketingand branding from a theoretical perspective (e.g. brand-to-brand relations, gamification, content marketing, digital branding). Articles from leading academic journals are the foundation for the course. One important aim of the module is to familiarize students with potential master thesis topics. Disclaimer: Students are expected to complete all the readings in class and are expected to participate in all class activities and discussions. 30 hrs (20 x 1,5 hrs) of interactive lectures.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X	X		understand current issues in branding and marketing.
ILO2	X	X	X		discuss current issues in branding and marketing.
ILO3	X	X			critique current issues in branding and marketing.
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Lightly incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Current isssues		In-class participation and in-class presentation.
	Current isssues		In-class participation and in-class presentation.
	Current isssues		In-class participation and in-class presentation.
	Current isssues		In-class participation and in-class presentation, written assignmentsubmitted four weeks after the last session.

PEDAGOGIE / TEACHING

	Based on current issues in branding and marketing, the students work continuously during the sessions on hot topics. Students are expected toprepare for each session.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Classe inversée - Flipped classroom / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Le support de cours et les lectures sont annoncés avant et pendant les cours.	Course material and readings are announced before and during class.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

	.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Présentation en classe	In-class presentation		40	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Travail écritsur un sujet d'actualitéd'actualité (3-4 pagessans les références)	Written assignment concerning a current issue (4-5 pages without references)		60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form. / Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to

include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a “0” in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG5031_Food and Drink Marketing

	Titre / Title	
	Food and Drink Marketing	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**2**	**2526_MKTG5031**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
SORIO Rossella	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

L'objectif de ce cours est double : premièrement, il se concentrera sur les défis contemporains auxquels les dirigeants et les entrepreneurs du secteur de l'alimentation et des boissons doivent faire face et, deuxièmement, il fournira des modèles et des outils pour concevoir et mettre en oeuvre des plans d'action appropriés pour satisfaire les clients et créer un avantage concurrentiel.Ce cours est composé de quatre modules, chacun explorant un dilemme auquel les entreprises du secteur agroalimentaire sont confrontées.Le premier dilemme, produits versus marchés, explorera comment les produits génèrent de la valeur pour le client et comment les clients apprécient les produits et leur qualité.Le deuxième, tradition contre innovation, abordera le rôle de la tradition et de l'innovation dans l'expérience du client dans l'industrie agroalimentaire ainsi que la valeur des marques.Le troisième dilemme, local versus global, permettra de comprendre la valeur à être local sur un marché mondial ainsi que la valeur à être mondial sur un marché local. Le cours se focalisera aussi sur le rôle des réseaux de distribution sur les marchés internationaux des aliments et des boissons.Pour finir, le quatrième dilemme, petit contre grand, examinera comment tirer parti de la taille pour créer un avantage concurrentiel sur les marchés de l'alimentation et des boissons. Le cours présentera également les stratégies de croissance sur les différents marchés.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X			Savoir analyser le marché d'un produit agro alimentaire	
ILO2	X			Formuler une problématique à partir d'un contexte	
ILO3	X			Savoir sélectionner les informations pertinentes	
ILO4	X			Proposer des solutions pour résoudre une problématique, prendre des décisions managériales	
ILO5	X			Estimer les conséquences d'une décision manageriale	
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Lightly incorporated into this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Extensively incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Extensively incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
produits versus marchés : comment les produits génèrent de la valeur pour le client et comment les clients apprécient les produits et leur qualité.		Télécharger le cours et répondre au quiz à la fin de la session (travail de groupe)	
Tradition contre innovation : le rôle de la tradition et de l'innovation dans l'expérience du client dans l'industrie agroalimentaire ainsi que la valeur des marques.		Télécharger le cours et répondre au quiz à la fin de la session (travail de groupe)	
Local versus global : comprendre la valeur à être local sur un marché mondial ainsi que la valeur à être mondial sur un marché local. Le rôle des réseaux de distribution sur les		Télécharger le cours et répondre au quiz à la fin de la session (travail de groupe)	

marchés internationaux des aliments et des boissons.			
Petit contre grand, examinera comment tirer parti de la taille pour créer un avantage concurrentiel sur les marchés de l'alimentation et des boissons. Les stratégies de croissance sur les différents marchés.		Télécharger le cours et répondre au quiz à la fin de la session (travail de groupe)	
Examen individuel : étude d'un cas d'entreprise		Répondre aux questions du cas	

PEDAGOGIE / TEACHING

Le cours prevoit des travaux de groupe pour repondre aux quizz proposés à la fin de chaque session suivis par des forum des discussions.	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Aurier, Siriex : Le Marketing des produits Agro-Alimentaires Edition Dunod	

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Le cours est en lien avec les travaux de recherche conduits sur le marketing agro-alimentaire du prof.Rossella Sorio	

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Take home case study / Etude de cas sur dossier		Etude de cas	Individual / Individuel	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
					0		

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_PPDE0001_Ateliers employabilité_

	Titre / Title	
	Ateliers employabilité_	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	0	2526_PPDE0001
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
BODOR Charlotte	*EN / FR*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Construire les outils de candidature essentiels -CV, lettre de motivation et profil LinkedIn- afin de performer dans ses recherches et se familiariser avec le marché des stages et de l'apprentissage.	Build the essential application tools - CV, cover letter and LinkedIn profile - to be successful in your search and familiarise yourself with the internship and apprenticeship markets.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1					
ILO2					
ILO3					
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	

PEDAGOGIE / TEACHING

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

-

-

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_PPDE3006_Engagement Professionnel PGE1_Professional Engagement PGE1

	Titre / Title	
	Engagement Professionnel PGE1_Professional Engagement PGE1	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	4	2526_PPDE3006
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
SONNTAG Carine	*FR*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module s'inscrit dans la continuité du travail réalisé dans le cadre associatif ou entrepreneurial au 1er semestre. Il apporte un approfondissement des notions nécessaires au management de projet, et un recul réflexif sur le travail en équipe, la gestion de projet et la portée du projet.Au cours du 2nd semestre, les étudiants étoffent le choix des projets et les mettent en oeuvre. Selon sa mission, chacun contribue au bon déroulement des projets prévus. Tout au long de la période, les participants établissent collectivement un bilan de leurs activités, mesurent leurs indicateurs, et proposent des actions de correction en fonction de leurs observations. Ils seront accompagnés par divers experts pour améliorer la portée de leurs actions mais aussi pour leur permettre d'apprendre sur eux et sur le travail d'équipe.

This module assure the continuity of the work done in the associative or entrepreneurial project in the 1st semester. It brings a deeper understanding of the concepts necessary for project management.During the 2nd semester, the students contribute to the successful completion of the planned projects, draw up a report of their activities, and prepare their continuation the following year.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		Exercer la méthodologie scrum pour développer des cahiers des charges et réaliser des projets	Practice scrum methodology to develop specifications and carry out projects
ILO2	X	X		Etablir un bilan critique des activités réalisées incluant tous aspects du développement durable et formuler des recommandations pour leur poursuite	Draw up a critical assessment of the performed activities including all sustainable aspects and formulate recommendations for their continuation
ILO3		X		Contribuer activement à un projet collectif	Contribute actively to a collective project
ILO4	X			Exercer efficacement ses responsabilités	Effectively exercise his responsibilities
ILO5	X			Présenter et défendre un bilan d'activité.	Present and defend an activity report.
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Moderately incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Moderately incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Lightly incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Lightly incorporated into this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction et cohésion d'équipe par les feedbacks	Introduction and team cohesion through feedback	Weitzel, S. R., & Center for Creative Leadership. (2019). Feedback That Works: How to Build and Deliver Your Message, Second Edition: Vol. Second Edition. Center for Creative Leadership.	Weitzel, S. R., & Center for Creative Leadership. (2019). Feedback That Works: How to Build and Deliver Your Message, Second Edition: Vol. Second Edition. Center for Creative Leadership.
Communication	Communication		
Application 1 : choisir un projet et développer le cahier des charges	Application 1 : Chose a project and developp its frame	Chaque association prépare un pwp de deux slideso 1 slide qui reprend la vision de l'associationo 1 slide de présentation des propositions de projets par groupe, avec date début/fin et gros jalons (1 projet ou sous-projet pour 7 à 9 pers. maximum	Each association prepares a pwp of two slideso 1 slide that summarizes the vision of the associationo 1 slide presenting the project proposals per group, with start/end dates and major milestones (1 project or sub-project for 7 to 9 people maximum)
Application 2 : développement de personas	Application 2 : development of personas	Ecriture des personas	Personas writing
Application 3 : formalisation du product backlog et du scrum board	Application 3 : Writing of product backlog and du scrum board	Ecriture de stories et organisation en product backlog	Writing stories and organizing them into a product backlog

Application 4 : Roles des individus dans la gestion de projet et prise en compte des parties prenantes	Application 4 : Roles of individuals in the project and stakeholders	LIVRABLE 1 / Ecriture : finalisation de la documentation sur le cadrage du projet / product backlog et le découpage en sprints (déterminés dans le temps)LIVRABLE 2 / Documentation Sprint backlog, Scrum Board, Matrice RACI	DELIVERABLE 1 / Writing: finalization of the documentation on the project's framework / product backlog and the division into sprints (determined in time)DELIVERABLE 2 / Documentation Sprint backlog, Scrum Board, RACI Matrix
Application 5 : Bilan du premier sprint : réalisations et feedbacks individuels et collectifs	Application 5 : First sprint review and collective and individual feedbacks	Se présenter en TD en ayant réalisé le sprint, qui inclut des réunions régulières et un contrôle du travail réalisé par chacun (daily scrum meeting) > LIVRABLE 3	To present oneself in TD having carried out the sprint, which includes regular meetings and a control of the work carried out by each one (daily scrum meeting) > DELIVERABLE 3
Application 6 : Retrospective et cloture du projet	Application 6 : Retrospective and closure of the project	LIVRABLE 4 / Documentation Sprint review et sprint retrospective (Sprint1)se présenter en TD en ayant réalisé le sprint 2, qui inclut des réunions régulières et un contrôle du travail réalisé par chacun (daily scrum meeting) > LIVRABLE 5	DELIVERABLE 4 / Documentation Sprint review and sprint retrospective (Sprint1)to present oneself at the TD having completed Sprint 2, which includes regular meetings and a control of the work done by everyone (daily scrum meeting) > DELIVERABLE 5
Bilan des associations incluant les aspects RSO (travaillés en logitudinal pendant le projet)	analysis of associations achievements including Sustainable actions (worked continuously along the semester)	LIVRABLE 6 / Documentation Sprint retrospective et cloture du projet (documentation à destination des dossiers de passation)	DELIVERABLE 6 / Documentation Sprint retrospective and closure of the project (documentation for the handover files)

PEDAGOGIE / TEACHING

Les membres de l'association bénéficient d'une large autonomie dans l'organisation de leur travail et dans la gestion des activités / projets de leur association. Cependant durant le semestre 2, les étudiants ont tous l'obligation de réaliser un projet et de le développer et de le documenter en mode projet, préférablement selon la méthodologie scrum. Ils sont par ailleurs accompagnés par un tuteur, et des coachs auquels des points précis seront adressés régulièrement et qui pourront les conseiller et les orienter. Le travail en groupe doit permettre la réalisation d'actions concrètes et efficaces.Dans le cadre associatif, les travaux s'inscrivent dans la continuité du fonctionnement de l'association : les projets sont repris, éventuellement adaptés, réalisés, puis passés à l'équipe suivante. Dans le cadre entrepreneurial, l'activité est amenée à se poursuivre dans les années suivantes.Tout au long du semestre, des séances de cours permettent d'apporter les notions utiles à la bonne gestion de l'association.Les points réguliers à faire avec le tuteur concernent notamment : La vérification d'un certain nombre de points de contrôle impératifs (analyse critique des activités réalisées, avancement des projets du mandat, recommandations pour sa poursuite…).La sollicitation éventuelle et à l'initiative des membres, du service PEPS.	The members of the association benefit from a large autonomy in the organization of their work and in the management of the activities / projects of their association. During the spring semester, students must developp a real project which is developped and documented by project management tools, preferably they follow the scrum methodology. They are collectively accompanied by a tutor and a coach, to whom specific points will be sent regularly and who can advise and guide them. Group work must allow the realization of concrete and effective actions.In the associative framework, work is a continuation of the operation of the association: projects are listed, possibly adapted, produced and then passed to the next team. In the entrepreneurial context, the activity is likely to continue in the following years.Throughout the semester, courses provide useful concepts for the good management of the association.Regular points to discuss with the tutor include:Audit control, verification of a number of imperative control points (critical analysis of the performed activities, progress of the mandate projects, recommendations for their continuation...).The possible request by the initiative of the members, of the service PEPS.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Réseaux et médias sociaux - S

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Guide des associations étudiantes Le développement d'un projet associatif, source d'enrichissement personnel et professionnel Prevost-Bucchianeri, A. ,amp Pottier, F. EMS Editions 2018Oger, J. (2019). Scrum, de la théorie à la pratique Ed. 2.Weitzel, S. R., , Center for Creative Leadership. (2019). Feedback That Works: How to Build and Deliver Your Message, Second Edition: Vol. Second Edition. Center for Creative Leadership.Gestion de projet : 50 outils pour agir Bouchaouir, F. Edition Vuibert 2017La boîte à outils du chef de projet : 74 outils clés en main Maes, J. Edition Dunod 2019Rothauer D. (2018). Vision , Strategy?: Strategic Thinking for Creative and Social Entrepreneurs. Birkhäuser.Jeff Patton, , Claude Aubry. (2015). Le story mapping. Dunod	Guide des associations étudiantes Le développement d'un projet associatif, source d'enrichissement personnel et professionnel Prevost-Bucchianeri, A. ,amp Pottier, F. EMS Editions 2018Oger, J. (2019). Scrum, de la théorie à la pratique Ed. 2.Weitzel, S. R., , Center for Creative Leadership. (2019). Feedback That Works: How to Build and Deliver Your Message, Second Edition: Vol. Second Edition. Center for Creative Leadership.Fundamentals of Project Management Heagney, J. Edition Amacom 2016Project Management Best Practices: Achieving Global Excellence Kerzner, H. Edition Wiley 2018Rothauer D. (2018). Vision , Strategy?: Strategic Thinking for Creative and Social Entrepreneurs. Birkhäuser.Jeff Patton, , Claude Aubry. (2015). Le story mapping. Dunod

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Project / Projet	Livrables produits lors des TD et réalisation du projet (individualisé par l'observation des présences et implication des étudiants (Coachs + profs de TD)	Deliveries issued after TD and project realization (inidivdualised by attendance and implication of students (observed by coachs or professors)	Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Project / Projet		Final report (individualized by PEF)	Individual / Individuel	60		**ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form. / Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_PPDE3007_Optimizing workspace for productivity, focus & creativity

	Titre / Title	
	Optimizing workspace for productivity, focus & creativity	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**2**	**2526_PPDE3007**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
LOMELLINI Gabriel	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

What would you say if you were offered an evolving actionable toolbox to achieve more by doing less?Would you feel curious, inspired and motivated?The best way we can succeed in any of our projects is simply by putting our full attention on what is on the table. This requires some fundamental skills to recognize and suppress possible distractions - the ones you can see / hear / feel or even think of. Engaging actively with this knowledge creates a powerful attitude of clarity on choices of conditions we pick to succeed in. Eventually, this leads to EFFICIENCY.Being EFFICIENT means you can achieve your results by using the resources you have, the best way possible.The research and practical design approach of this elective is inspired by: - work of Stanford School of Medicine Dr Andrew Huberman, founder of an extremely rich and open access international research hub, on neuroscience, brain and behaviors, - Kat Malingrey's 20 years of practice as a sustainable architect and designer including 7 years of practice in personal development and well-being,Over the course of 15 hours, we will be co-creating a hands-on toolbox for crafting an environment that reduces distractions and allows us to use our brains and energy in a sustainable way.Tools: interactive workshop / lectures / reading / group project / personal work / final project (designing its own ideal space / adapting actual space / partnering with a real client)Skills: creativity, productivity , focusThis module integrates many elements of Sustainable Development and CSR:1) The importance of taking into account individual responsibility in the workplace,2) How to optimize workspace while embracing the notion of shared responsibility, values of openness and commitment, economic and human performance of the company,3) How to develop the optimization of workspace in a company, according to CSR values.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X			Understand a complex work situation based on notions taken from design of space and ergonomic
ILO2	X				Apply theory to optimize a workspace to increase personal and collective efficiency and well-being and achieve a state of ?flow?
ILO3	X				Identify, from an innovative approach, the most effective CSR tools to build an inclusive workspace
ILO4		X			Design, shape and transform a workspace to generate optimal creativity and efficiency
ILO5			X		Use data from scientific research in management and psychology to understand how the body and emotions influence a work situation
ILO6	X	X			Mobilize creative supports to put human resources issues into perspective
ILO7	X	X			Create common values that are ethically sustainable by designing and transforming a work space

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Extensively incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Extensively incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Extensively incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Moderately incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Extensively incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC	DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS

	Introduction- Theoretical insights and perspectives- Practical design thinking- Implementing- Learning to design & actively adjust spaces to work- Optimizing workspace to create a state of personal and collective ?flow?Session leader for classes :Kat Mali		OPTIMISING WORKSPACE - FRAMEWORK:1 / ENVIRONMENT : ERGONOMICS BASICS & TIPSLearn, get inspired & pro-actively adjust.2 / COGNITION : NEUROSCIENCE BASICS & HACKSBecome curious, understand & pro-actively implement.3 / PUTTING ALL TOGETHER FOR EMBODIED L
	How to create a mood board? How to design a compelling pitch? Tools for performance and productivity enhancement		Students will- conduct a personal reflection on an example of a workspace they choose, based on tools presented during class- gain understanding of the individual's role in the use of space, ergonomics, attention and focus factors,- create a mood board, smart analysis, action plan- carry out individual work and draft: analysis, mood board, presentation.- Final exam: Integration of group learning onto the individual mood board
	Final exam : pitch and mood board		Evaluation by teacher and peers : details will result from previous sessions of collective work.

PEDAGOGIE / TEACHING

	The module is based on individual and group discovery exercises, lively discussions based on readings analyses of social media, presentations, case study analysis and interactive sessions

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Blog - Blog / Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Réseaux et médias sociaux - Social media and network / Wiki - Wiki

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

	Books and recommended readings :Csikszentmihalyi, Mihaly (1996). Creativity: Flow and the Psychology of Discovery and Invention. New York: Harper PerennialNewport, Cal (2016). Deep Work: Rules for Focused Success in a Distracted World. London : PiatkusHansen, Morten (2019). Great at Work: The Hidden Habits of Top Performer. New York : Simon , Schuster PaperbacksThaler, R (2021) : Nudge: Improving Decisions About Health, Wealth, and Happiness. Penguin Randon House LLC / penguin Books.Kotler, Steven (2021) : The Art of Impossible: A Peak Performance Primer. New Yoork : Harper Colins Publishers.Research articles :Melis Yilmaz Balban, Eric Neri, Manuela M. Kogon, ..., Jamie M. Zeitzer, David Spiegel, Andrew D.

	Huberman (2023) : Brief structured respiration practices enhance mood and reduce physiological arousal. Cells Reports Medicine. Vol 4. Issue 1. / Retrieved 05/06/2023 from : https://www.cell.com/cell-reports-medicine/fulltext/S2666-3791(22)00474-8Online resources :Huberman, A. (2022) Optimizing Workspace for Productivity, Focus, , Creativity. Consulted on 05/06/2023 on : https://hubermanlab.com/optimizing-workspace-for-productivity-focus-and-creativity/Huberman, A., Dr. Suzuki, W.(2022): Boost Attention , Memory with Science-Based Tools. Consulted on 05/06/2023 on : [https://hubermanlab.com/dr-wendy-suzuki-boost-attention-and-memory-with-science-based-tools/Huberman, A. (2022) Focus Toolkit: Tools to Improve Your Focus , Concentration. Consulted on 05/06/2023 on : https://hubermanlab.com/focus-toolkit-tools-to-improve-your-focus-and-concentration/Huberman, A., Rubin, R. (2022) : How to Access Your Creativity. Consulted on 05/06/2023 on : https://hubermanlab.com/rick-rubin-how-to-access-your-creativity/

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

	-

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment			Presentation with mood board for final session	Individual / Individuel	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_PPDE3015_Business Etiquette

	Titre / Title	
	Business Etiquette	
Programme	ECTS	Code Syllabus
PGE	2	2526_PPDE3015
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
DUFFING Gerald		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce séminaire, organisé en tout début d'année, permet aux étudiants arrivant dans le programme de se rencontrer et d'apprendre à se connaître, notamment au travers d'activités sportivo-ludiques en équipe. Il leur donne l'occasion de réfléchir sur leur propre personnalité et leur donne quelques clés d'analyse pour mieux comprendre leur fonctionnement au sein d'un groupe. Plusieurs ateliers de développement personnel sont proposés, avec un focus particulier sur les codes en entreprise, et leur grande importance.	This seminar, held at the very beginning of the academic year, allows students entering the program to meet and get to know one another, particularly through team-based sports and recreational activities. It offers them an opportunity to reflect on their own personalities and provides some analytical tools to better understand how they function within a group. Several personal development workshops are offered, with a particular focus on corporate etiquette and its significant importance.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X			Avoir une meilleure connaissance de soi et particulièrement sa capacité d'engagement	Get better at knowing yourself, and particularly your commitment capacity
ILO2			X	Travailler en équipe	Work in team
ILO3				Développer son autonomie	Developing autonomy
ILO4	X			Evaluer ses connaissances dans le domaine du développement durable	Evaluate your knowledge in sustainable development
ILO5	X		X	Connaitre et intégrer les codes d'une entreprise ou d'un secteur	Understanding and adopting the codes of a company or industry.
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	
2	Faim "zéro" / Zero hunger	
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4	Education de qualité / Quality education	
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14	Vie aquatique / Life below water	
15	Vie terrestre / Life on land	
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Ateliers connaissance de soi	"Knowing yourself" workshops	Aucun	None
Activités sportivo-ludiques en groupe	Leisure activities in groups	Aucun	None
Business Etiquette	Business Etiquette		

PEDAGOGIE / TEACHING

Le séminaire propose des ateliers "connaissance de soi", des conférence, des exercices pratiques sur le thème de l'étiquette professionnelle et des activités sportivo-ludiques en extérieur. La participation active à l'ensemble des activités proposées est la clé de la réussite du séminaire. Les étudiants découvrent, en toute autonomie, leur propre personnalité, leur capacité à s'intégrer à une équipe et sont sensibilisé à l'importance des codes à respecter en milieu professionnel. Les sujets abordés sont, par exemple : - Business Etiquette - Qu'est-ce qu'être soi ? - Image de soi - Addictologie - Climat et environnement - Projet associatif - Sulitest	The seminar includes self-awareness workshops, lectures, practical exercises on business etiquette and outdoor sports and leisure activities. Active participation in all the activities on offer is key to the success of the seminar. Students discover, in complete autonomy, their own personality, their ability to integrate into a team and are made aware of the importance of the codes to be respected in a professional environment. Topics covered may include, for example: - Business Etiquette - What does it mean to be yourself? - Self-image - Addictology - Climate and environment - Association project - Sulitest

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share

Outils interactifs - Interactive tools / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Practical Activity / Activité pratique	Participation active aux ateliers proposés lors du séminaire Evaluation finale électronique du séminaire à compléter	Active participation in the seminar workshops Final electronic evaluation of the seminar to be completed	Individual / Individuel	100		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_PPDE4006_Signature strengths for personal leadership style

	Titre / Title	
	Signature strengths for personal leadership style	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**1**	**2526_PPDE4006**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
LOMELLINI Gabriel	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

We haven't been human enough. The pandemic is providing us with an opportunity. (study Leading with Humanity, The Future of Leadership and Coaching linked through resources section)This powerful introductory phrase will be the starting point to explore the fundamentals of building a leadership posture in the workplace.My name is Kat Malingrey, I am a professional coach specialized in embodied leadership with 7 years of practice in a high-stakes international business environment.Over the course of 15 hours, will be co-creating a hands-on toolbox for crafting your own personal leadership style, that will not only put you on your journey to success and greatness, but eventually be a foundational stone of your happier existence.In this module, we will be learning through everyone's individual experience while covering:- Introduction to Positive Psychology founded by Martin Seligman, using deep knowledge on his background and work, applied in the marketing strategy of BetterUp Coaching. This fastest growing worldwide coaching platform is using his approach to coach employees with real science backed ROI for their companies.- Exploration of individual strengths and their role in creating one's own style of leadership, that will allow you to navigate through adversity and create a safe container to evolve in, thrive and create meaningful impact over time.- Deepening the actionable follow-up by learning about PERMA. It was identified that last years of chronic stress and pandemics had thrown quite a few of us into a state of LANGUISHING - kind of surviving in waiting mode, where the smallest positive projection is on standby mode. This issue can be successfully addressed by working on PERMA blocks, regarding the population of employees and students, too. Tools: Interactive workshop / lectures / reading / group project / personal work / final project Skills: Self-Awareness, Optimism, Strengths of Character, Leadership Language / English This module integrates the following elements of Sustainable Development and CSR:1) The importance of taking into account individual strengths in the workplace2) How to optimize implementation of individual strengths while embracing the notion of shared responsibility, values of openness and commitment, economic and human performance of the company.3) How to develop the impact of personal leadership in a company, according to CSR values.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X				Analyse a complex work situation based on notions taken from positive psychology and leadership
ILO2	X				Optimize one's own leadership style to increase personal and collective efficiency and well-being and achieving better functioning in teams
ILO3	X				Identify, from an innovative approach, the most effective CSR tools to build an inclusive workspace
ILO4		X			Design, shape and transform own strengths tools to generate optimal communication and efficiency
ILO5	X		X		Use data from scientific research in management and psychology to understand how our thriving and expression influence a work situation
ILO6		X			Mobilize creative supports to put human resources issues into perspective
ILO7	X				Create common values that are ethically sustainable by designing and transforming a work space

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Extensively incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Extensively incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Extensively incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Moderately incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Extensively incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	IntroductionTheoretical insights and perspectivesPractical design thinkingImplementationLearn to design & actively adjust spaces to workOptimize workspace to create a state of personal and collective ?flow?Session leader for the classes :Kat Malingrey		IntroductionTheoretical insights and perspectivesPractical design thinkingImplementationLearn to design & actively adjust spaces to workOptimize workspace to create a state of personal and collective ?flow?Session leader for the classes :Kat Malingrey SIG
	How to create a mood board?How to design a compelling pitch? Tools for performance and productivity enhancement		How to create a mood board?How to design a compelling pitch? Tools for performance and productivity enhancement Students will- conduct a personal identification and study of their personal strengths, based on tools presented during class,- gain understanding of the individual's role in all aspects of PERMA,- create a mood board, smart analysis, action plan to enhance their level of FLOURISHING,- carry out individual work and draft: analysis, mood board, presentation,- integrate group learning onto the individual mood board for the final exam
	Final exam : pitch and mood board		Evaluation by teacher and peers : details will result from previous sessions of collective work.

PEDAGOGIE / TEACHING

	The module is based on individual and group discovery exercises, lively discussions based on readings analyses of social media, presentations, case study analysis and interactive sessions.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Blog - Blog / Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Books and recommended readings:Seligman, M (2016). Flourish: A Visionary New Understanding of Happiness and Well-Being. New York : Atria Paperback. Rosen Kellerman G., Seligman M (2022). Tomorrowmind: Thriving at Work with Resilience, Creativity, and Connection--Now and in an Uncertain Future.New York : Atria Paperback.Rath T. (2012) Strengths based Leadership: Great Leaders, teams and Why people follow. New York : GALLUP Press Research articles:The Future of Leadership and Coaching. Retrieved from https://www.instituteofcoaching.org/sites/default/files/downloads/IOC-Digital-Report.pdf Online resources:Seligman, M. VIA Institute on character: Consulted on 05/06/2023 on : https://www.viacharacter.org/

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

-

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment			Presentation with mood board for final session		100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_PPDE4007_Engagement Professionnel (OPE)_

	Titre / Title	
	Engagement Professionnel (OPE)_	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	4	2526_PPDE4007
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
DUFFING Gerald	*EN / FR*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

L'engagement professionnel revêt plusieurs formes. Pour les étudiants en voie alternée, il s'agit d'une expérience en entreprise qui s'étend sur tout le semestre ou l'année (quel que soit le contrat retenu : stage alterné, apprentissage, contrat bipartite, etc.), le projet long d'association (sur validation préalable de la direction du programme). Pour les étudiants en voie classique, l'expérience évaluée est le projet d'atelier ARTEM ou ATM. Les entrepreneurs peuvent (sur validation préalable de la direction du programme), valider ce module avec leur projet entrepreneurial. Le stage de fin d'année réalisé par les étudiants en voie classique est évalué selon les modalités du présent syllabus, mais ne génèrent aucun crédit ECTS. Les expériences professionnelles réalisées et validées (au sens des conditions d'évaluation exposées ci-après) contribuent à la validation du quitus professionnel. En cas d'engagement sur toute l'année, une seule évaluation finale est prévue, dont le résultat sera dupliqué sur les deux semestres S3 et S4 PGE2.

Professional involvement takes several forms. For students on sandwich courses, it involves work experience in a company for the whole semester or year (whatever the contract chosen: sandwich course, apprenticeship, two-party contract, etc.), the long association project (with prior approval from the programme director). For students on the classic track, the experience assessed is the ARTEM or ATM workshop project. Entrepreneurs may (subject to prior approval by the programme management) validate this module with their entrepreneurial project. The end-of-year work placement carried out by students on the classic track is assessed according to the terms of this syllabus, but does not generate any ECTS credits. The professional experience gained and validated (within the meaning of the assessment conditions set out below) contributes to the validation of the professional quitus. In the case of a full-year commitment, a single final assessment is planned, the result of which will be duplicated over the two PGE2 semesters S3 and S4.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Vivre la réalité du monde de l'entreprise, découvrir un secteur et/ou un métier et savoir s'y intégrer.	Experience the reality of the business world, discover a sector and/or a profession and demonstrate a successful integration.
ILO2				S'impliquer avec succès dans un ensemble de tâches prédéfinies sous la forme d'une mission convenue avec l'école et l'entreprise.	Be successfully involved in a set of predefined tasks in the form of an assignment agreed with the school and the company.
ILO3				Rendre compte de son expérience en ayant un regarde critique.	Reporting on your experience with a critical eye.
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	
2	Faim "zéro" / Zero hunger	
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4	Education de qualité / Quality education	
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14	Vie aquatique / Life below water	
15	Vie terrestre / Life on land	
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	

PEDAGOGIE / TEACHING

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - / Conduite de projets - / Réflexion (pensée) critique -

-

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Guide des expériences professionnelles (MyICN / Scolarité / Documents utiles / Expériences professionnelles	Guide to Professional Experiences (MyICN / Student services / Useful documents / Professional Experiences)

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Portfolio / Dossier	Livrables prévus dans le guide des expériences professionnelles (En cas rapport : note minimale de 5/20 exigée)	Deliverables mentioned in the professional experiences guide (In case of a report: minimum grade of 5 out of 20)	Individual / Individuel	40		**ILO 3**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Performance	Evaluation de l'expérience (Minimum requis pour valider la mission et contribuer au quitus professionnel : 10/20)	Assessment of experience (Minimum required to validate the assignment and contribute to the professional discharge: 10/20)	Individual / Individuel	60		**ILO 1 / ILO 2**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form. / Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à

l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_PPDE5006_Séminaire pilotage de carrière_Career Management Seminar

	Titre / Title	
	Séminaire pilotage de carrière_Career Management Seminar	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**2**	**2526_PPDE5006**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
DUFFING Gerald	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce séminaire se tient en dehors de l'école et organise la rencontre des étudiants en fin de scolarité avec des professionnels de l'entreprise (dont des diplômés de l'école) et des professeurs permanents. Il aborde un ensemble de thématiques en lien avec le début de carrière, comme l'entrée dans la vie active, la réalité du marché du travail, la gestion de son réseau. Les thèmes de l'expatriation ou de l'entrepreneuriat viennent également évoquer les situations plus atypiques.Ce séminaire est l'occasion d'obtenir un éclairage nouveau sur la transition entre le monde étudiant et l'entrée dans la vie active. Le témoignage des anciens élèves, diplômés du PGE, illustre la variété des expériences vécues. En parallèle, une réflexion sur le processus de formation est suggérée, de façon à faire le point sur les acquis, mais également pour contribuer à l'amélioration continue du programme.

This seminar is held outside the school and organizes the meeting of students with professionals, and permanent teachers. It addresses a set of themes related to the beginning of a career, such as entry into working life, the reality of the labour market, the management of its network. The themes of expatriation or entrepreneurship also evoke more atypical situations.This seminar is an opportunity to shed new light on the transition from the student world to working life. The testimony of former students, graduates of the PGE, illustrates the variety of possible experiences. In parallel, a reflection on the training process is suggested, in order to take stock of what has been achieved, but also to contribute to the continuous improvement of the programme.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Evaluer les apports de leur processus de formation.	Evaluate the contributions of their training process.
ILO2				Faire le point sur leur profil professionnel individuel.	Provide an update on their individual professional profile.
ILO3				Contribuer à l'amélioration du programme.	Contribute to the improvement of the programme.
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Ateliers de discussion	Workshops	Aucun	None
Réflexion sur le processus de formation	Reflection on the training process	Questionnaire à compléter sur l'atteinte des objectifs d'apprentissage du programme.	Questionnaire to be completed on the achievement of the programme's learning objectives.

PEDAGOGIE / TEACHING

Ce séminaire mêle les rencontres formelles dans le cadre d'ateliers animés par des professionnels, avec des discussions plus informelles avec ces professionnels et les personnels de l'école. Dans tous les cas, la priorité est donnée aux échanges libres non seulement sur les thèmes proposés, mais également sur le processus de formation tout entier. En guise de préparation, chaque étudiant est invité à faire le point sur son parcours et sur le processus d'apprentissage, par une auto-évaluation sous forme de questionnaire.

Exemples de thèmes abordés (susceptible de modification) :
- pitch et storytelling personnels
- Entreprendre après ICN
- La réalité du marché du travail
- Carrières à l'internationalisation
- La gestion de son réseau
- Critique rétrospective du programme
- …

Pas de rattrapage, hormis le dépôt des éléments requis (note plafonnée à 10/20).

This seminar combines formal meetings in the form of workshops led by professionals with more informal discussions with these professionals and the school's staff. In all cases, priority is given to open exchanges, not only on the proposed topics but also on the entire training process.
As preparation, each student is invited to reflect on their own journey and learning process through a self-assessment in the form of a questionnaire.

Examples of topics covered (subject to change):
- Personal pitch and storytelling
- Entrepreneurship after ICN
- The reality of the job market
- International career opportunities
- Networking management
- Retrospective critique of the program
- …

No retake sessions, except for the submission of the required materials (grade capped at 10/20).

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share

Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Auto-évaluation et participation	Self-evaluation and participation	Individual / Individuel	100	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**
					0	00:00	

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_PPDE5010_Expérience professionnelle_

	Titre / Title	
	Expérience professionnelle_	
Programme	ECTS	Code Syllabus
PGE	18	2526_PPDE5010
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
DUFFING Gerald		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module correspond à l'expérience professionnelle longue réalisée en fin d'études et relevant d'une mission cadre. Les stages de fin d'études, les contrats d'apprentissage de PGE3, ou tout autre format de contrat de travail (CDD, CDI, VIE, par exemple), relatifs à une expérience professionnelle d'au moins 5 mois dûment enregistrée et validée sont admissibles.	This module corresponds to the long-term professional experience gained at the end of the studies, in the context of a management assignment. End-of-study internships, PGE3 apprenticeship contracts or any other type of employment contract (fixed-term contract, permanent contract, VIE, for example) relating to at least 5 months' professional experience, duly recorded and validated, are eligible.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X	X	Être capable de s'intégrer et de s'impliquer dans une équipe potentiellement multiculturelle et multidisciplinaire, et contribuer activement aux tâches prédéfinies et relevant d'une mission cadre convenue avec l'école et l'entreprise.	Integrate and get involved in a potentially multicultural and multidisciplinary team, and actively contribute to predefined tasks within a framework agreed with the school and the company.
ILO2				Disposer des compétences et connaissances techniques nécessaires à la réalisation de la mission confiée. Savoir les identifier, les mobiliser et les acquérir, si nécessaire.	Have the technical skills and knowledge required to carry out the assignment. Knowing how to identify, mobilise and acquire them, if necessary.
ILO3				Atteindre les objectifs fixés, résoudre les problèmes confiés en exerçant les responsabilités confiées. Le cas échéant, animer et motiver son équipe.	Achieves the objectives set, solves the problems assigned and carries out the responsibilities assigned. If necessary, lead and motivate your team.
ILO4	X			Être force de proposition en élaborant des solutions, créatives et innovantes si la situation l'exige, qui prennent en considération les enjeux internes, sociétaux et environnementaux. Être conscient des conséquences des solutions proposées.	Be a driving force in developing creative and innovative solutions if the situation so requires, taking into account internal, societal and environmental issues. Be aware of the consequences of proposed solutions.
ILO5				Rendre compte de son expérience en ayant un regarde critique.	Reporting on your experience with a critical eye.
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	
#ATM	
INTERNATIONAL	

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	
2	Faim "zéro" / Zero hunger	
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4	Education de qualité / Quality education	
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14	Vie aquatique / Life below water	
15	Vie terrestre / Life on land	
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	

PEDAGOGIE / TEACHING

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - / Conduite de projets - / Réflexion (pensée) critique -

-

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Guide des expériences professionnelles (MyICN / Scolarité / Documents utiles / Expériences professionnelles)	Guide to Professional Experiences (MyICN / Student services / Useful documents / Professional Experiences

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Portfolio / Dossier	Livrables prévus dans le guide des expériences professionnelles. (Rapport / Portfolio : minimum de 5/20)	Deliverables set out in the guide to professional experience. (Report / Portfolio: minimum of 5 out 20)	Individual / Individuel	40		**ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Performance	Evaluation de l'expérience (Minimum requis pour valider la mission et contribuer au quitus professionnel : 10/20)	Assessment of experience (Minimum required to validate the assignment and contribute to the professional quitus: 10/20)	Individual / Individuel	60		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_PPDE5011_Certification externe_

	Titre / Title	
	Certification externe_	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	2	2526_PPDE5011
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
DUFFING Gerald		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module permet de faire reconnaître une certification externe, préparée en complète autonomie. La validation se fait sur présentation de la certification officielle.	This module allows for the recognition of an external certification prepared entirely independently. Validation is granted upon presentation of the official certificate.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Acquérir des connaissances et des compétences par la préparation d'une certification externe.	Acquire knowledge and skills through the preparation of an external certification.
ILO2					
ILO3					
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not currently incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Il n'y a aucun cours ICN associé : le temps est consacré au travail sur la certification visée.	There are no ICN courses associated: the time is dedicated to working toward the targeted certification.	Selon les exigences de la certification.	Depending on the certification's requirements

PEDAGOGIE / TEACHING

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Méthode mixtes (en ligne et présentiel) -

-

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Certification officielle	Official certification	Individual / Individuel	100		**ILO 1**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_PPDS0001_Certification ASLOG_ASLOG Certification

	Titre / Title	
	Certification ASLOG_ASLOG Certification	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**2**	**2526_PPDS0001**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
HOUE Thierry	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Sur la base du Référentiel d'audit de France Supply Chain by ASLOG, ce module a pour objectif de former un corps d'auditeurs spécialisés, qui, en fonction de leur expérience et de leur niveau d'expertise, contribueront à améliorer la performance logistique dans les entreprises (PME/PMI et grands groupes). C'est une véritable démarche d'audit global de la supply chain que vont pouvoir mettre en pratique les étudiants suivant ce module. C'est aussi une formation apportant des compétences aux apprenants pour construire un véritable plan de progrès SCM. La formation se déroule en plusieurs étapes essentielles à la démarche d'audit : 4 jours de formation et 1 jour d'examen pour le Certificat d'Aptitude Théorique à l'Evaluation de la Performance Logistique, mention Junior.

Based on the France Supply Chain by ASLOG Auditing Standards, the objective of this module is to train a body of specialized auditors who, founded on their experience and level of expertise, will contribute to improving logistics performance in companies (SMEs and large groups). It is a real global audit approach of the supply chain that the students will be able to put into practice. It is also a module that provides skills to learners to build a real SCM progress plan. The module is divided into several essential steps in the audit process: 4 days of training and 1 day of examination for the Certificate of Theoretical Aptitude for the Evaluation of Logistics Performance, Junior grade.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Appliquer le Référentiel de France Supply Chain by ASLOG et se tenir informé de son évolution.	Apply the France Supply Chain by ASLOG Auditing Standards and keep abreast of its progress.
ILO2				Analyser les flux à travers une méthodologie d'audit spécifique.	Analyze the flows through a specific audit methodology.
ILO3				Evaluer objectivement la situation de l'entreprise en termes de flux pour établir un rapport d'audit et une synthèse.	Objectively evaluate the company's situation in terms of flows to establish an audit report and a synthesis.
ILO4				Suite à cet audit, construire un plan de progrès qui sera proposé à l'entreprise (ou à l'entité concernée) pour atteindre un niveau d'excellence logistique.	Following this audit, build a progress plan that will be proposed to the company (or to the entity concerned) to reach a level of logistics excellence.
ILO5				Convaincre l'entreprise (ou l'entité concernée) de la pertinence de ce plan de progrès et l'accompagner dans sa mise en oeuvre effective.	Convince the company (or the entity concerned) of the relevance of this progress plan and following its effective implementation.
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Remise du Référentiel France Supply Chain by ASLOG et du support de cours.	Delivery of the France Supply Chain by ASLOG Toolkit and pedagogical material.	Support de cours	Pedagogical material.
Modes de questionnement utilisés dans les audits et leurs origines.	Modes of audit questioning used and their origins.	Support de cours	Pedagogical material.
Modes d'utilisation du Référentiel d'audit.	How to use the Auditing Standards	Support de cours	Pedagogical material.
Notation et principes particuliers pour l'audit fondé sur le Référentiel..	Grading and special principles for audit based on the Auditing Standards	Support de cours	Pedagogical material.
Déroulement d'un audit et difficultés potentielles.	Audit and potential difficulties	Support de cours	Pedagogical material.
Etude détaillée des questions du référentiel d'audit.	Detailed study of the Auditing Standards questions	Support de cours	Pedagogical material.
Etude d'un cas écrit à travers un audit réalisé en entreprise.	Case study written through an audit carried out in a company.	Support de cours (étude de cas)	Pedagogical material.(case study)

Examen des questions principales et secondaires.	Examination of the main and secondary issues.	Support de cours	Pedagogical material.
Méthodologie indirecte de détermination de la note à attribuer à l'entreprise.	Indirect methodology for determining the score to be awarded.	Support de cours	Pedagogical material.
Mises en situation, jeux de rôles, exercices.	Situations, role plays, exercises.	Support de cours	Pedagogical material.
Construire un plan de progrès en partant du rapport d'audit.	Building a progress plan based on the audit report.	Support de cours	Pedagogical material.
Méthodologie d'arbitrage selon les priorités et les ressources de l'entreprise.	Arbitration methodology according to the company's priorities and resources.	Support de cours	Pedagogical material.
Examen pour la certification : questionnaire et étude de cas.	Certification exam: questionnaire and case study.		
Examen pour la certification : oral (discussion sur plan de progrès)	Certification exam: defense (progress plan discussion).		

PEDAGOGIE / TEACHING

Il s'agit d'une formation au diagnostic et à l'audit logistique fondée sur le référentiel de France Supply Chain by ASLOG. La pédagogie mise en oeuvre est une pédagogie active. Une participation des apprenants est impérative. A l'exception des parties purement magistrales, le travail en équipe est privilégié. L'enseignement est assuré par des formateurs reconnus par France Supply Chain, eux-mêmes diplômés de cette formation, mention Senior.	This is a training in diagnosis and logistics auditing based on the France Supply Chain by ASLOG standards. The pedagogy implemented is an active pedagogy. Learner participation is imperative. With the exception of the purely lecture parts, teamwork is privileged. Teaching is provided by trainers recognized by France Supply Chain, who are themselves graduates of this training, with a senior grade.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Etude de cas - Case study / Résolution de problème - Problem-based

Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Requis : Support de cours de France Supply Chain by ASLOG. Recommandé : Baglin G., Bruel, O., Kerbache, L.., Nehme, J., Van Delft, C. (2013), Management industriel et logistique. 6ème édition, Paris Economica. Fender M., Pimor Y. (2016), Logistique et Supply Chain, 7ème édition, Paris, Dunod. Wajnsztok, O., Royal, I. (2014), Stratégie achats : l'essentiel des bonnes pratiques, Paris, Eyrolles.	Required: Pedagogical material from France Supply Chain by ASLOG. Recommended: Baglin G., Bruel, O., Kerbache, L.., Nehme, J., Van Delft, C. (2013), Management industriel et logistique. 6ème édition, Paris Economica. Fender M., Pimor Y. (2016), Logistique et Supply Chain, 7ème édition, Paris, Dunod. Wajnsztok, O., Royal, I. (2014), Stratégie achats : l'essentiel des bonnes pratiques, Paris, Eyrolles.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Oral avec une mise en situation d'audit.	Oral defense with an audit situation.	Individual / Individuel	40	00:30	**ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Questionnaire de contrôle général des connaissances en logistique + étude de cas de mise en situation d'audit.	General control of knowledge in logistics based on a questionnaire + case study of audit situation.	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Design and/or pilot innovative and responsible management solutions, adapted to the management field and/or sector of activity concerned by the problem. / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches. / Mobilize and produce specialized knowledge to understand a complex problem and communicate the transfer of this knowledge in an effective, responsible and relevant manner, in writing and orally, in a national or international professional context.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_QUAN3003_Mathématiques pour la gestion_Mathematics

	Titre / Title	
	Mathématiques pour la gestion_Mathematics	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**2**	**2526_QUAN3003**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
TRABELSI Wajdi		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Dans un monde produisant toujours plus de données, le gestionnaire doit maîtriser un certain nombre de techniques et de raisonnements afin de gérer ces informations très souvent quantitatives. Le but de ce cours est d'introduire de façon simple et élémentaire les techniques et les résultats mathématiques de bases que l'étudiant doit maîtriser et qu'il pourra réutiliser dans des domaines comme l'économie, la logistique, les approvisionnements, le marketing...	In a business environment producing more and more (quantitative) data, manager needs to master a certain number of techniques/reasonings. The aim of this module is to introduce, in a simple way, the basic mathematical techniques and results that the student must understand and that he can reuse in areas such as economics, logistics, supplies, marketing...

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X		S'approprier les outils mathématiques utilisés pour expliciter des situations économiques	Appropriate the mathematical tools used to explain economic situations
ILO2		X		Maîtriser le calcul matriciel, les déterminants et leurs applications en économie	Master the matrix calculus, determinants and their applications in economics
ILO3	X	X		Modéliser et résoudre des systèmes linéaires	Model and solve linear problems
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	
2	Faim "zéro" / Zero hunger	
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4	Education de qualité / Quality education	
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14	Vie aquatique / Life below water	
15	Vie terrestre / Life on land	
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Les opérations de base sur les matrices	Basic operations on matrices	Documents à consulter Exercices à faire	Documents to consult Exercises to do
Le déterminant	The determinant	Documents à consulter Exercices à faire	Documents to consult Exercises to do
Dérivation et dérivées	Differentiation and derivatives	Documents à consulter Exercices à faire	Documents to consult Exercises to do
Résolution de systèmes linéaires	Solving linear systems	Documents à consulter Exercices à faire	Documents to consult Exercises to do
Optimisation de fonctions à 2 variables sans contrainte	Optimization of functions with 2 variables without constraint	Documents à consulter Exercices à faire	Documents to consult Exercises to do
Optimisation de fonctions à 2 variables sous contrainte	Optimization of functions with 2 variables under constraint	Documents à consulter Exercices à faire	Documents to consult Exercises to do
Programmation linéaire	Linear programming	Documents à consulter Exercices à faire	Documents to consult Exercises to do

PEDAGOGIE / TEACHING

Ce cours alterne entre de courtes parties magistrales et des applications immédiates des concepts : de nombreux exercices corrigés, permettant aux étudiants de tester leurs connaissances, complètent et illustrent le cours.	This course alternates between short lectures and immediate applications of concepts, with numerous solved exercises allowing students to test and reinforce their understanding.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par les compétences - Competency-based / Résolution de problème - Problem-based

Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

• Posière. J-P, Mathématiques appliquées à la gestion, 2005, Gualino
• Posière. J-P, exercices de mathématiques appliquées à la gestion, avec corrigés détaillés, 2005, Gualino
• Patrick Rgoger, Mathématiques pour l'éconiomie et la gestion, Pearson Education, 2006
• Hayek. N and Leca. J-P, Mathématiques pour l'économie en 27 ?ches, 2011, Dunod
• Rosssignol. S, Mathématiques en Économie et Gestion, 2015, Dunod
• Rosser. M, Basics Mathematics for economists 2nd ed, 2003, Taylor and Francis
• Taylor. R and Hawkins. S, Mathematics for economics and Business, 2008, McGraw-Hill UK
• Bradley. T, Essential mathematics for economics and business, 2013, John Wiley and Sons

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

La recherche en mathématiques pour la gestion englobe un large éventail de domaines d'application, jouant un rôle essentiel dans la résolution de problèmes complexes et contribuant à l'avancement des connaissances dans divers secteurs économiques, sociaux, scientifiques et technologiques. Les cours de mathématiques pour la gestion fournissent des outils essentiels pour analyser, optimiser, et gérer les initiatives de développement durable et de RSE. Les compétences mathématiques permettent aux entreprises de prendre des décisions informées, de suivre leurs progrès et de démontrer leur engagement envers la durabilité de manière quantifiable.	Mathematical research in management encompasses a wide range of application areas, playing a crucial role in solving complex problems and advancing knowledge across various economic, social, scientific, and technological sectors. Mathematics courses for management provide essential tools to analyze, optimize, and manage sustainable development and corporate social responsibility (CSR) initiatives. Mathematical skills enable businesses to make informed decisions, track progress, and demonstrate their commitment to sustainability in a quantifiable manner.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Sujet écrit	Written topic	Individual / Individuel	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary

Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_QUAN4002_Outils d'analyse quantitative_Quantitative Analysis

	Titre / Title	
	Outils d'analyse quantitative_Quantitative Analysis	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**2**	**2526_QUAN4002**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
KHALFAOUI Rabeh		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours fondamental offre une introduction convaincante et facilement accessible aux outils d'analyse quantitative adaptés aux étudiants de master issus de divers horizons. Son objectif est de transmettre des concepts essentiels en analyse quantitative et de cultiver des compétences pratiques en analyse de données grâce à l'utilisation de logiciels avancés tels que R, SPSS, Gretl, Excel, entre autres.
Aperçu succinct des cours : Ce cours débute par une session d'introduction pour poser les bases. La première session aborde le processus de recherche quantitative et les mesures numériques descriptives. Ensuite, un exercice individuel pratique utilisant R/Gretl/SPSS/Excel est réalisé, se concentrant sur la construction de tables de fréquence, les mesures de tendances centrales/variabilité, et la représentation graphique des données, entre autres. Les sessions suivantes approfondissent les statistiques bivariées avec des variables catégorielles. Au cours de ces sessions, des exercices pratiques utilisant R/Gretl/SPSS/Excel, y compris l'analyse de variance (ANOVA), sont intégrés. Le cours progresse ensuite vers l'exploration de l'analyse des relations bivariées, couvrant l'analyse de corrélation et la régression linéaire simple. Des exercices individuels utilisant R/Gretl/SPSS/Excel sont intégrés à ces sujets pour renforcer la compréhension pratique des étudiants. Le programme évolue vers l'analyse de données de régression multiple, en mettant l'accent sur les relations causales entre certaines variables. Les dernières sessions traitent le concept de réduction des dimensions à travers l'analyse multivariée, plus précisément en appliquant l'analyse en composante principale. Les étudiants ont l'opportunité d'appliquer leurs compétences et connaissances acquises à travers des exercices individuels supplémentaires utilisant R/Gretl. Le cours se termine par un examen final.

This fundamental course offers a compelling and easily accessible introduction to quantitative analysis tools tailored for master's students across diverse audiences. Its purpose is to convey essential concepts in quantitative analysis and cultivate practical skills in data analysis through the use of advanced software such as R, SPSS, Gretl, Excel, among others.
Brief overview of the lectures: This course commences with an introductory lecture to set the stage. The initial content lecture explores the quantitative research process and numerical descriptive measures. Following this, a hands-on individual exercise utilizing R/Gretl/SPSS/Excel is conducted, concentrating on constructing frequency tables, measures of central/variability tendencies, and graphically displaying data, among others. Subsequent lectures delve deeper into bivariate statistics with categorical variables. During these sessions, hands-on exercises utilizing R/Gretl/SPSS/Excel, including analysis of variance (ANOVA), are incorporated. The course then progresses to the exploration of bivariate relationship analysis, covering correlation analysis and simple linear regression. Individual exercises using R/gretl/SPSS/Gretl are integrated into these topics to enhance students' practical understanding. The curriculum advances to multiple regression data analysis, with a focus on the causal relationships of certain variables. The last sessions deal with the concept of dimensionality reduction through multivariate analysis, specifically by applying Principal Component Analysis (PCA). Students have the opportunity to apply their acquired skills and knowledge through additional individual exercises using R/Gretl. The course culminates with a final exam.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X			Comprendre les techniques d'analyse quantitative, présenter efficacement les données à travers des représentations graphiques, et analyser de manière efficace pour tirer des insights à partir des graphiques.	Comprehend quantitative analysis techniques, proficiently present data through graphical representations, and effectively analyze and derive insights from graphs
ILO2	X			Acquérir des compétences en statistiques bivariées impliquant des données catégorielles en effectuant et interprétant des analyses de variance à un facteur (ANOVA).	Gain proficiency in Bivariate Statistics involving Categorical Data by conducting and interpreting one-way ANOVA analyses.
ILO3	X			Évaluer les associations entre les variables continues en utilisant des graphiques, des analyses de corrélation et des techniques de régression linéaire pour analyser et interpréter les données de manière efficace	Evaluate associations among continuous variables by utilizing plots, correlation analyses, and linear regression techniques to analyze and interpret data effectively.
ILO4				Maîtriser la compétence de réduire la dimensionnalité des données grâce à l'analyse multivariée, en utilisant spécifiquement des techniques telles que l'analyse en composantes principales.	Master the skill of reducing data dimensionality through multivariate analysis, specifically utilizing techniques such as principal component analysis.
ILO5				Acquérir des compétences approfondies pour analyser des données quantitatives à l'aide de logiciels statistiques tels que R, SPSS, Gretl et Excel.	Acquire intensive skills for analyzing quantitative data using statistical software like R, Gretl, and Excel.
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Moderately incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction à la recherche quantitative : Le processus de recherche quantitative et les mesures descriptives numériques.	Introduction to Quantitative Research : The quantitative research process & Numerical descriptive measures)		
Analyse de la Variance	Analysis of Variance		
Analyse des données bivariées et multivariées	Bivariate and Multivariate Data Analysis		
Introduction à l'apprentissage statistique : Classification et Clustering	Introduction to Statistical Learning: Classification and Clustering		
Introduction à l'analyse multivariée : Réduction de caractéristiques Analyse en composantes principales	Introduction to Multivariate Analysis : Feature reduction Principal Component Analysis		

PEDAGOGIE / TEACHING

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Résolution de problème - Problem-based

Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation / Solutions interactives - Interactive solutions

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Required Readings : Stockemer, D. (2019). Quantitative Methods for the Social Sciences: A Practical Introduction with Examples in SPSS and Stata. Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-99118-4 Heumann, C., Schomaker, M., & Shalabh. (2016). Introduction to Statistics and Data Analysis. Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-46162-5 David Levine, David Stephan, Kathryn Szabat. (2021). Statistics for Managers Using Microsoft Excel. Global Edition, 9e edition. Pearson. Dalgaard, P. (2008). Introductory Statistics with R. Springer. https://doi.org/10.1007/978-0-387-79054-1 James, G., D. Witten, T. Hastie and R. Tibshirani. (2021). An Introduction to Statistical Learning with Applications in R (ISLR hereafter), 2nd edition, Springer, 2021	Required Readings : Stockemer, D. (2019). Quantitative Methods for the Social Sciences: A Practical Introduction with Examples in SPSS and Stata. Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-99118-4 Heumann, C., Schomaker, M., & Shalabh. (2016). Introduction to Statistics and Data Analysis. Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-46162-5 David Levine, David Stephan, Kathryn Szabat. (2021). Statistics for Managers Using Microsoft Excel. Global Edition, 9e edition. Pearson. Dalgaard, P. (2008). Introductory Statistics with R. Springer. https://doi.org/10.1007/978-0-387-79054-1 James, G., D. Witten, T. Hastie and R. Tibshirani. (2021). An Introduction to Statistical Learning with Applications in R (ISLR hereafter), 2nd edition, Springer, 2021

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit				100	02:00	

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_SCMT3002_Management de la Supply Chain _Supply Chain Management

	Titre / Title	
	Management de la Supply Chain _Supply Chain Management	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**4**	**2526_SCMT3002**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
HOUE Thierry	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module traite d'une vision globale du supply chain management. En plus de la description et de l'organisation de la fonction achats au sein de la supply chain des entreprises, une première partie présente les principes fondamentaux de la gestion des achats au travers de quelques outils et exemples concrets. Elle revient aussi sur l'importance de la mise en place et du respect du processus achats en général afin d'augmenter encore la performance de l'entreprise. Après une présentation de l'organisation de la fonction logistique dans les entreprises, une seconde partie présente les principes fondamentaux de gestion des flux internes et externes au travers de quelques outils et exemples concrets. Elle revient aussi sur le concept de supply chain management, sa vision plus intégrée et son influence sur la stratégie des entreprises notamment en termes de durabilité. Chacune de ces deux parties s'appuie sur des documents, du matériel péadagogique numérique, des situations de problèmes, des exercices pratiques réalisés durant les TD et un projet de programme d'amélioration en SCM.

This module deals with a global vision of supply chain management. In addition to the description and organization of the purchasing function within the supply chain of companies, a first part presents the basic principles of purchasing management through some tools and concrete examples. It also talks about the importance of setting up and considering the purchasing process in order to increase the company's performance. After a presentation of the organization of the logistics function in companies, a second part presents the fundamental principles of management of inbound and outbound flows through some tools and concrete examples. It also describe the concept of supply chain management, its more integrated, view, and its influence on corporate strategy especially in terms of sustainability. Each of these two parts is based on documents, digital teaching material, on problems situations, practical exercises done during the tutorial classes, and a project of a SCM improvement program.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Concevoir un processus achats approvisionnements simple.	Design a basic procurement purchasing process.
ILO2				Classifier les différentes catégories d'achats.	Classify the different categories of purchases.
ILO3				Analyser et négocier une offre fournisseur.	Analyse and negotiate a supplier's bid.
ILO4	X		X	Choisir les politiques de transport, d'entreposage, de stockage et de production les plus appropriées, y compris dans un contexte de durabilité.	Choose the most appropriate transportation, warehousing, storage and production policies, also in a sustainability context.
ILO5				Planifier les ressources afin d'optimiser les flux logistiques internes et externes.	Plan resources to optimize inbound and outbound logistics flows.
ILO6	X			Mesurer la performance achats/logistique opérationnelle et durable.	Measure operational and sustainable purchasing/ ogistics performance.
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Moderately incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Moderately incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
CM1. Vue globale de la chaîne logistique. Positionnement et organisation de la fonction achats. TD1. Gestion du portefeuille achats et politique d'approvisionnement.	LEC1. Global view of the supply chain. Positioning and organization of the purchasing function. TUT1. Purchasing portfolio management and procurement policy.	Support de cours (partie CM). Support de cours (partie TD).	Powerpoint (Lectures part). Powerpoint (Tutorial classes part).
PJ1. Projet de programme d'amélioration en SCM fondé sur un cas d'entreprise.	PJ1. SCM Improvement program project based on a business case.	En groupe de 7 à 10, les étudiants prennent connaissance du projet de programme d'amélioration en SCM, des objectifs, du planning du livrable, et mettent en place l'organisation du projet. Le professeur répond aux questions en salle de cours.	In groups of 7 to 10, the students discover the case of the SCM improvement program project, the objectives, the schedule for the deliverable, and set up the organization of the project. The teacher answers questions in the classroom.
PJ2. Projet de programme d'amélioration en SCM fondé sur un cas d'entreprise.	PJ2. SCM Improvement program project based on a business case.	Les groupes travaillent sur le projet de programme d'amélioration en SCM. Le	The groups of students work on the SCM improvement program project. The teacher answers questions in the classroom.

		professeur répond aux questions en salle de cours.	
CM2. Processus achats.TD2. Sourcing, choix des fournisseurs et négociation.	LEC2. Purchasing process.TUT2. Sourcing, suppliers' selection and negotiation.	Support de cours (partie CM). Support de cours (partie TD).	Powerpoint (Lectures part). Powerpoint (Tutorial classes part).
PJ3. Projet de programme d'amélioration en SCM fondé sur un cas d'entreprise.	PJ3. SCM Improvement program project based on a business case.	Les groupes travaillent sur le projet de programme d'amélioration en SCM.	The groups of students work on the SCM improvement program project.
PJ4. Projet de programme d'amélioration en SCM fondé sur un cas d'entreprise.	PJ4. SCM Improvement program project based on a business case.	Les groupes travaillent sur le projet de programme d'amélioration en SCM.	The groups of students work on the SCM improvement program project.
MN1. Manager la performance achats.	DTM1.. Managing the purchasing performance.	Matériel Numérique.	Digital Teaching Material.
CM3. Logistique vs supply chain management. TD3. Planification et gestion des stocks.	LEC3. Logistics vs supply chain management. TUT3. Planning, scheduling and inventory management.	Support de cours (partie CM). Support de cours (partie TD).	Powerpoint (Lectures part). Powerpoint (Tutorial classes part).
PJ5. Projet de programme d'amélioration en SCM fondé sur un cas d'entreprise.	PJ5. SCM Improvement program project based on a business case.	Les groupes travaillent sur le projet de programme d'amélioration en SCM.	The groups of students work on the SCM improvement program project.
PJ6. Projet de programme d'amélioration en SCM fondé sur un cas d'entreprise	PJ6. SCM Improvement program project based on a business case.	Les groupes travaillent sur le projet de programme d'amélioration en SCM. Ils postent leur livrable sur un espace dédié sur MYICN.	The groups of students work on the SCM improvement program project. They post their deliverable on a dedicated space on MYICN.
CM4. Transport, politique d'entreposage et de distribution. TD4. Implantation des moyens d'entreposage et de distribution.	LEC4. Transportation, storage policy and distribution. TUT4. Facilities location and distribution.	Support de cours (partie CM).Support de cours (partie TD).	Powerpoint (Lectures part).Powerpoint (Tutorial classes part).
CM5. Juste à temps et performance. TD5. Outils pour le JAT et optimisation des flux.	LEC5. Just in time and performance. TUT5. Tools for JIT and flows optimization.	Support de cours (partie CM).Support de cours (partie TD).	Powerpoint (Lectures part).Powerpoint (Tutorial classes part).
MN2. Systèmes d'information logistiques et digitalisation de la supply chain.	DTM2. Logistics information system and supply chain digitalization.	Matériel Numérique.	Digital Teaching Material.
MN3. Supply chain management et durabilité	DTM3. Supply chain management and sustainability	Matériel Numérique + Carter, et al., 2020 ; Carter & Easton, 2011 ; Chistopher, 2000.	Digital Teaching Material + Carter, et al., 2020; Carter & Easton, 2011; Chistopher, 2000.

PEDAGOGIE / TEACHING

Après une présentation (support Powerpoint) d'éléments conceptuels et pratiques durant les CM et avec l'appui de matériel pédagogique numérique, les étudiants mettront en application en TD, via de petits exercices et des situations de problèmes concrètes, les compétences acquises. Afin de parfaire leurs compétences dans une vision globale et intégrée de la supply chain, les étudiants (en groupe) devront participer à un projet de programme d'amélioration en supply chain management fondé sur un cas (de l'amont à l'aval de la supply chain). Il fera l'objet d'un livrable à remettre au professeur à une date prévue. Ce programme d'amélioration servira de base pour la notation du contrôle continu venant en complément du contrôle terminal individuel.	After a presentation (Powerpoint) of conceptual and practical elements during the lectures, and with the support of digital teaching material, the students will apply during the tutorial classes, through small exercises and concrete problems situations, the acquired skills. In order to improve their skills in a global and integrated view of the supply chain, the students (group) will have to participate in a project of supply chain management improvement program based on a business case (up and down of the supply chain). A deliverable will be posted on a scheduled date. This improvement program will be used as a basis for the continuous assessment adding the individual final assessment.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Conduite de projets - Project-based / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face)

Clips vidéo - Video clips / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Lectures obligatoires : Carter, C.R., Hatton, M.R., Wu, C. and Chen, X. (2020), "Sustainable supply chain management: continuing evolution and future directions", International Journal of Physical Distribution & Logistics Management, Vol. 50 No. 1, pp. 122-146. Carter, C.R. and Easton, P. (2011), "Sustainable supply chain management: evolution and future directions", Distribution and Logistics Management, Vol. 41, Issue 1, pp. 46-62. Christopher, M. (2000), "The agile supply chain: competing in volatile markets", Industrial Marketing Management, Vol. 29, Issue 1, pp. 37-44. Support de cours et matériel pédagogique numérique. Lectures recommandées : Baglin G., Bruel, O., Kerbache, L.., Nehme, J., Van Delft, C. (2013), Management industriel et logistique. 6ème édition, Paris Economica. Christopher M. (2022), Logistics , Supply Chain Management. 6e édition, FT Publishing International. Fender M., Pimor Y. (2016), Logistique et Supply Chain, 7ème édition, Paris, Dunod.	Required readings: Carter, C.R., Hatton, M.R., Wu, C. and Chen, X. (2020), "Sustainable supply chain management: continuing evolution and future directions", International Journal of Physical Distribution & Logistics Management, Vol. 50 No. 1, pp. 122-146. Carter, C.R. and Easton, P. (2011), "Sustainable supply chain management: evolution and future directions", Distribution and Logistics Management, Vol. 41, Issue 1, pp. 46-62. Christopher, M. (2000), "The agile supply chain: competing in volatile markets", Industrial Marketing Management, Vol. 29, Issue 1, pp. 37-44. Support de cours et matériel pédagogique numérique. Recommended readings: Baglin G., Bruel, O., Kerbache, L.., Nehme, J., Van Delft, C. (2013), Management industriel et logistique. 6ème édition, Paris Economica. Christopher M. (2022), Logistics , Supply Chain Management. 6e édition, FT Publishing International. Fender M., Pimor Y. (2016), Logistique et Supply Chain, 7ème édition, Paris, Dunod.

Perrotin R., Loubère J.M. (2005), Stratégie d'achat : sous-traitance, coopération, partenariat, Paris, Les Editions d'Organisation.
Perrotin R., Soulet De Brugière F., Pasero J.J. (2007), Management des achats : décisions stratégiques, structurelles et opérationnelles, Paris, Eyrolles.
Wajnsztok, O., Royal, I. (2014), Stratégie achats : l'essentiel des bonnes pratiques, Paris, Eyrolles.

Perrotin R., Loubère J.M. (2005), Stratégie d'achat : sous-traitance, coopération, partenariat, Paris, Les Editions d'Organisation.
Perrotin R., Soulet De Brugière F., Pasero J.J. (2007), Management des achats : décisions stratégiques, structurelles et opérationnelles, Paris, Eyrolles.
Wajnsztok, O., Royal, I. (2014), Stratégie achats : l'essentiel des bonnes pratiques, Paris, Eyrolles.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Différents concepts utilisés (agilité, réactivité, management de la supply chain durable) en lien avec plusieurs articles de recherche (Christopher, 2000 ; Carter et Easton, 2011 ; Carter et al. 2020).

Different concepts used (agility, responsiveness, sustainable supply chain management) in connection with several research articles (Christopher, 2000; Carter et Easton, 2011; Carter et al. 2020).

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Project / Projet	Projet de programme d'amélioration en SCM basé sur un cas (travail de groupe).	Improvement program project.in SCM based on a case-study (working group).	Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen écrit individuel en 2 parties : partie 1 questions de réflexion et de prise de décision. partie 2 : exercices avec des calculs.	Individual written exam in 2 parts: part 1 reasoning and decision-making questions. part 2: exercises with calculations.	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form. / Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_SCMT4009_Transport et distribution

	Titre / Title	
	Transport et distribution	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**4**	**2526_SCMT4009**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
RAVELOJAONA Paola	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Cet atelier traite des flux de marchandises entre la sortie d'usine et l'arrivée chez le consommateur final et s'articulera autour de deux thèmes principaux : le transport et la distribution. Sur le thème du transport, nous étudions le transport de marchandises. Le transport routier de marchandises a une place prépondérante dans cette partie car la flexibilité de ce type de transport en fait le mode le plus utilisé. Bien évidemment, les autres modes de transports de marchandises et intermodalité sont aussi étudiés dans leur version moderne: ferroviaire, fluvial/maritime, l'aérien. Un autre point abordé dans cette partie est la logistique urbaine. Cette logistique évolue rapidement et nécessite donc la compréhension des enjeux mais aussi des fondamentaux mis en œuvre dans ce que l'on appelle "le dernier kilomètre". Avec l'explosion du e-commerce et la croissance du transport de marchandises en ville, il est primordial de comprendre le système dans son ensemble mais également de tenir compte des questions environnementales. Sur le thème de la distribution, sont présentées les problématiques liées à la gestion de l'entreposage, à la distribution des produits et à l'externalisation de la logistique via des prestataires. Ainsi, dans un contexte globalisé où la logistique occupe un rôle toujours plus important, notamment à travers la montée en puissance du e-commerce, les étudiants découvriront les différents aspects de la chaîne de distribution reliant producteurs et consommateurs mais également les innovations technologiques basées sur l'intelligence artificielle dans ce domaine. Les aspects techniques, humains, financiers et stratégiques seront abordés à travers des exemples concrets.

This workshop deals with the flow of goods from the factory to the final consumer, and will focus on two main topics : transport and distribution. Regarding the transportio,, we will be looking at the transport of goods. Road haulage plays a major role in this section, as the flexibility of this type of transport makes it the most widely used mode. Of course, the other modes of freight transport and intermodality are also studied in their modern versions: rail, river/sea and air. Another point covered in this section is urban logistics. These logistics are evolving rapidly, so we need to understand not only the issues at stake but also the fundamentals involved in what is known as the "last mile". With the rapid development of e-commerce and the growth of urban goods transport, it is essential to understand the system as a whole, but also to take account of environmental issues. Concerning the topic of distribution, the issues surrounding warehousing management, product distribution and the outsourcing of logistics through service providers are presented. In a globalised context where logistics play an increasingly important role, particularly with the rise of e-commerce, students will discover the different aspects of the distribution chain linking producers and consumers as well as innovative technologies based on AI. The human, technical, financial and strategic aspects of the distribution will also be addressed through concrete examples.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Définir la stratégie de distribution physique la plus pertinente en fonction d'un secteur, d'un produit ou d'un marché. Organiser et analyser les activités d'entreposage dans une logique d'intégration des flux. Gérer efficacement les différents coûts liés	
ILO2		X		Choisir le bon partenaire et gérer la relation suite à une décision d'externalisation logistique. Définir des pratiques/solutions faisant appel à de nouvelles technologies et pratiques innovantes.	
ILO3	X			Décrire et appliquer les principes de base du management d'une équipe logistique (compétences, motivation, gestion de conflits, personnel intérimaire, recrutement, …) ainsi que les méthodes et outils associés. Identifier les solutions et/ou pratiques inté	
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Not currently incorporated into this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Lightly incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Optimisation de la chaîne logistique		Matériels pédagogiques	
Nouveaux modes logistiques et méthodes de classement des sorties.		Matériels pédagogiques	
Gestion des stocks dans la chaîne logistique.		Matériels pédagogiques	

PEDAGOGIE / TEACHING

Cours théoriques alternés d'exercices et travaux pratiques.
L'apprentissage est participatif : le professeur transmet les connaissances de base nécessaires aux étudiants sous forme interactive (éléments de cours ponctués de retours d'expériences, discussions, focus sur des points qui intéressent particulièrement les participants). Ces connaissances sont ensuite appliquées par les étudiants, en groupes, à une situation ou un projet concret.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Présentation linéaire - Linear presentation / Tableur - Spreadsheet

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

[1] BAGLIN G, BRUEL O., GARREAU A, GREIF M., LAOUCINE K., VAN DELFT C. (2007), Management industriel et logistique : Concevoir et Piloter la stratégie, 5e Ed., Economica.
[2] BARTHELEMY J (2006), Stratégies d'externalisation : Préparer, décider et mettre en oeuvre l'externalisation d'activités stratégiques, 3e Ed, Dunod.
[3] MOCELLIN F (2004), Gestion des entrepôts et plateformes, Ed Dunod: L'usine nouvelle.
[4] ROUX M, TONG L (2010), Optimisez votre plate-forme logistique, Ed. D'Organisation

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu /	Project / Projet	Dossier, présentation sur un projet ou un exercice.		Collective / En groupe	40	01:30	**ILO 1 / ILO 2**

Continuous assessment							
CF : Contrôle Final / Final assessment	Portfolio / Dossier	Dossier, présentation sur un projet ou un exercice (note individualisée par une évaluation par les pairs et/ou des questions orales individuelles posées tout au long des séances).		Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_SCMT4011_Transport, Distribution et Intégration des processus - 2

	Titre / Title	
	Transport, Distribution et Intégration des processus - 2	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**5**	**2526_SCMT4011**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
RAVELOJAONA Paola	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module concrétise le lien qui existe entre les processus de l'entreprise, de leur identification à leur maîtrise, et le pilotage de l'entreprise. Il illustre la nécessaire proximité entre les flux physiques et les flux d'informations et permet aux étudiants de se familiariser avec le progiciel de gestion intégré SAP. Sur la base des fondamentaux de ce qu'est le système d'information, les élèves découvriront les ERP et leurs caractéristiques afin d'être à même d'être prescripteur en la matière et de mesurer l'impact de l'ERP sur l'organisation systémique de l'entreprise.

This module illustrates the link between business processes, from their identification to their control, and the management of the company. It illustrates the necessary proximity between physical flows and information flows and enables students to familiarise themselves with the enterprise resource planning software 'SAP'. Based on the fundamentals of an information system, students will discover ERP systems and their characteristics, such as they should be able to provide recommendations in this area and measure the impact of an ERP on the company's systemic management.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		Reconnaître les systèmes d'information en entreprise.	
ILO2		X		Mettre en place et piloter un projet d'implantation de système d'information intégré.	
ILO3	X	X		Appréhender les avantages et les inconvénients des systèmes d'information intégrés.	
ILO4		X		Comprendre le fonctionnement et utiliser SAP sur des cas concrets.	
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Principes de base des systèmes d'information intégrés (ERP, APS,CRM,SRM, PLM).		Matériels pédagogiques	
Méthodes et outils pour le déploiement de SAP. Mise en situation et cas pratique sur SAP		Matériels pédagogiques	

PEDAGOGIE / TEACHING

Cet atelier est composé de 2 parties dont le déroulement est le suivant:
Partie 1
Une articulation entre cours et présentations en groupe permettra d'aborder les points suivants :
1. Comprendre ce qu'est un ERP et à quels enjeux il répond pour l'entreprise.
2. Comment mettre en place un ERP, vu de l'entreprise (impact sur l'organisation) et vu de l'intégrateur (maîtrise du projet).
3. Appréhender le marché des solutions (principaux ERP) et des services associés.
4. Zoom sur SAP, leader international.
5. Perspective d'évolution de ce marché
Partie 2
Cette partie est dédiée au progiciel intégré SAP à travers une découverte de l'ERP dans son usage quotidien et dans des phases de déploiement/implémentation/paramétrage.
L'apprentissage pratique sera privilégié. Les principaux flux régissant le fonctionnement de l'entreprise seront étudiés via des exercices concrets dans un environnement SAP de formation pré-paramétré. Les principales techniques de gestion de projet seront également abordées à travers un retour d'expérience sur un cas de déploiement du progiciel en entreprise.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

(1) DEBAUCHE B., MEGARD P. (2004)BPM : Business Process Management,, Paris, Hermès-Lavoisier.(2) DEIXONNE J.L (2011) Piloter un projet ERP, Paris, Dunod.(3) HAMILTON S. (2002) Maximizing Your ERP System: A Practical Guide for Managers, New York, McGraw Hill Companies.(4) TOMAS J.L., BOURDELLES G. (2007) ERP et PGI sélection, méthodologie de déploiement et gestion du changement : Les clés du succès, les facteurs de risques, Paris, Dunod.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Portfolio / Dossier	Dossier sur un projet/un exercice pratique (note individualisée par l'évaluation par les pairs et/ou par des questions orales posées tout au long des séances).		Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Project / Projet	Dossier intermédiaire sur un projet/un exercice.		Collective / En groupe	40	01:30	**ILO 2 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form. / Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_SCMT5009_Optimisation des flux logistiques industriels : approfondissement

	Titre / Title	
	Optimisation des flux logistiques industriels : approfondissement	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**2**	**2526_SCMT5009**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
TRABELSI Wajdi	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours permet aux étudiants d'acquérir une formation complémentaire aux approches quantitatives pour l'étude des problèmes de gestion opérationnels, tactiques et stratégiques dans les entreprises manufacturières. L'optimisation des flux logistiques industriels est un processus visant à améliorer l'efficacité et l'efficience des opérations logistiques dans le secteur industriel. Il vise à minimiser les coûts, réduire les délais, optimiser l'utilisation des ressources et améliorer la qualité du service global.	This course allows students to acquire additional training in quantitative approaches for studying operational, tactical, and strategic management problems in manufacturing companies. The optimization of industrial logistic flows is a process aimed at improving the efficiency and effectiveness of logistics operations in the industrial sector. It aims to minimize costs, reduce lead times, optimize resource utilization, and enhance overall service quality.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Gérer et organiser des systèmes de production de biens et de service.	Managing and organizing production systems for goods and services.
ILO2	X			Optimiser les moyens de production en terme de coût, délais, qualité.	Optimizing production means in terms of cost, lead time, quality.
ILO3		X		Ordonnancer et piloter les flux de production.	Scheduling and controlling production flows.
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Moderately incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Ordonnancement de projets.	Project scheduling.	Supports de CM et TD sur MYICN.	Course materials and exercises on MYICN.
Ordonnancement dans les ateliers spécialisés.	Scheduling in specialized workshops.	Supports de CM et TD sur MYICN.	Course materials and exercises on MYICN.
Affectation des ressources humaines et matérielles.	Allocation of human and material resources.	Supports de CM et TD sur MYICN.	Course materials and exercises on MYICN
Planification de la production	Production planning.	Supports de CM et TD sur MYICN.	Course materials and exercises on MYICN.
Outils et méthodes de résolution.	Tools and methods for problem-solving.	Supports de CM et TD sur MYICN.	Course materials and exercises on MYICN.

PEDAGOGIE / TEACHING

Après une présentation d'éléments conceptuels et pratiques, les étudiants mettront en application via des exercices et des situations de problèmes concrètes, les compétences acquises.	After a presentation of conceptual and practical elements, students will apply the acquired skills through exercises and real-life problem situations.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par les compétences - Competency-based / Résolution de problème - Problem-based

Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Tableur - Spreadsheet

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

- Problèmes d'ordonnancement : modélisation, complexité, algorithmes - Jacques Carlier, Philippe Chrétienne - Paris : Milan : Barcelone : Masson. 1988, cop. 1988. - Performance industrielle et gestion des flux - Patrick Burlat, Jean-Pierre Campagne - Hermès - Lavoisier, 2001. - Modèles et algorithmes en ordonnancement - Philippe Baptiste, Emmanuel Néron, Francis Sourd - Paris : Ellipses. impr. 2004, cop. 2004. - Outils d'optimisation pour la logistique : théorie et pratique - Jean-Michel Réveillac - Iste, 2015	- Problèmes d'ordonnancement : modélisation, complexité, algorithmes - Jacques Carlier, Philippe Chrétienne - Paris : Milan : Barcelone : Masson. 1988, cop. 1988. - Performance industrielle et gestion des flux - Patrick Burlat, Jean-Pierre Campagne - Hermès - Lavoisier, 2001. - Modèles et algorithmes en ordonnancement - Philippe Baptiste, Emmanuel Néron, Francis Sourd - Paris : Ellipses. impr. 2004, cop. 2004. - Outils d'optimisation pour la logistique : théorie et pratique - Jean-Michel Réveillac - Iste, 2015

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

ce cours permet d'explorer des stratégies pour maximiser l'efficacité, réduire les coûts et minimiser les délais dans les flux logistiques. Les approches étudiées, comme la modélisation des flux et la gestion des stocks, offrent des outils analytiques et théoriques qui alimentent les travaux de recherche, contribuant à des avancées en logistique industrielle et à des innovations dans la gestion de la chaîne d'approvisionnement.	This course explores strategies to maximize efficiency, reduce costs, and minimize delays within logistics workflows. The approaches studied, such as flow modeling and inventory management, provide analytical and theoretical tools that support research efforts, contributing to advancements in industrial logistics and innovations in supply chain management.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Assignment / Exercice	Examen écrit individuel.	Individual written exam.	Individual / Individuel	100	01:30	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**
					0	00:00	

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary

Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_SCMT5012_Ordonnancement : Méthodes et Applications Industrielles_Scheduling: Methods and Industrial Applications

	Titre / Title	
	Ordonnancement : Méthodes et Applications Industrielles_Scheduling: Methods and Industrial Applications	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
PGE	**2**	**2526_SCMT5012**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
TRABELSI Wajdi		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours offre une immersion dans les méthodes d'ordonnancement appliquées aux systèmes de production et à la supply chain. Il vient enrichir la formation quantitative des étudiants en leur donnant les outils pour diagnostiquer, modéliser et optimiser les décisions opérationnelles, tactiques et stratégiques des entreprises manufacturières. À travers l'étude de l'optimisation des flux logistiques, les participants apprennent à réduire les coûts, raccourcir les délais, exploiter au mieux les ressources et améliorer la qualité du service. Le module leur permet ainsi de traiter et de résoudre des problématiques concrètes de gestion, de planification et d'ordonnancement rencontrées dans l'industrie.

This course provides an in-depth introduction to scheduling techniques for production systems and supply chains. Building on students' quantitative background, it equips them with the skills to diagnose, model, and optimise operational, tactical, and strategic decisions in manufacturing environments. By exploring industrial logistics-flow optimisation, participants learn how to cut costs, shorten lead times, make better use of resources, and enhance overall service quality. By the end of the module, students will be able to analyse and solve real-world planning and scheduling challenges across production and supply-chain contexts.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X		Gérer et organiser des systèmes de production de biens et de service.	Managing and organizing production systems for goods and services.
ILO2	X	X		Optimiser les moyens de production en terme de coût, délais, qualité.	Optimizing production means in terms of cost, lead time, quality.
ILO3		X		Ordonnancer et piloter les flux de production.	Scheduling and controlling production flows.
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	
2	Faim "zéro" / Zero hunger	
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4	Education de qualité / Quality education	
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14	Vie aquatique / Life below water	
15	Vie terrestre / Life on land	
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Ordonnancement de projets.	Project scheduling.	Supports de CM et TD sur MYICN.	Course materials and exercises on MYICN.
Ordonnancement dans les ateliers spécialisés.	Scheduling in specialized workshops.	Supports de CM et TD sur MYICN.	Course materials and exercises on MYICN.
Affectation des ressources humaines et matérielles.	Allocation of human and material resources.	Supports de CM et TD sur MYICN.	Course materials and exercises on MYICN.
Planification de la production	Production planning.	Supports de CM et TD sur MYICN.	Course materials and exercises on MYICN.
Outils et méthodes de résolution.	Tools and methods for problem-solving.	Supports de CM et TD sur MYICN.	Course materials and exercises on MYICN.

PEDAGOGIE / TEACHING

Après une présentation d'éléments conceptuels et pratiques, les étudiants mettront en application via des exercices et des situations de problèmes concrètes, les compétences acquises.	After a presentation of conceptual and practical elements, students will apply the acquired skills through exercises and real-life problem situations.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par les compétences - Competency-based / Résolution de problème - Problem-based

Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

• Esquirol, Patrick & Lopez, Pierre. L'ordonnancement. Paris : Economica, 1999. eyrolles.com • Lopez, Pierre & Roubellat, François. Ordonnancement de la production. Paris : Hermes Science Publications, 2001. amazon.fr • Baptiste, Philippe ; Néron, Emmanuel & Sourd, Francis. Modèles et algorithmes en ordonnancement : exercices et problèmes corrigés. Paris : Ellipses, 2004. leslibraires.ca	• Pinedo, Michael L. Scheduling: Theory, Algorithms, and Systems. 6?? ed., Cham : Springer, 2022. link.springer.com • Brucker, Peter. Scheduling Algorithms. 2n? ed., Berlin : Springer, 2013. link.springer.com • Leung, Joseph Y-T. (ed.). Handbook of Scheduling: Algorithms, Models, and Performance Analysis. Boca Raton : Chapman & Hall/CRC, 2004. routledge.com

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

ce cours permet d'explorer des stratégies pour maximiser l'efficacité, réduire les coûts et minimiser les délais dans les flux logistiques. Les approches étudiées, comme la modélisation des flux et la gestion des stocks, offrent des outils analytiques et théoriques qui alimentent les travaux de recherche, contribuant à des avancées en logistique industrielle et à des innovations dans la gestion de la chaîne d'approvisionnement.	This course explores strategies to maximize efficiency, reduce costs, and minimize delays within logistics workflows. The approaches studied, such as flow modeling and inventory management, provide analytical and theoretical tools that support research efforts, contributing to advancements in industrial logistics and innovations in supply chain management.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Sujet écrit	Written subject	Individual / Individuel	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_BLAW4002_International Business Law

	Titre / Title	
	International Business Law	
Programme	ECTS	Code Syllabus
MIEX	4	2526_BLAW4002
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
FIORI-KHAYAT Coralie	*EN*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

This "international law" course actually consists of two parts.
On the one hand, there is a private international law course (focused on business law), lasting 18 hours (plus a two-hour final exam); and on the other, there is a business ethics course, lasting 12 hours, which will be assessed as part of the continuous assessment.
The ambitious objective of this course is twofold.
The aim is to raise awareness among Master's-level students of the complexity of legal issues that arise in any situation involving a foreign element. The challenges encountered can be formidable, and while it is clearly not intended to expect them to possess the skills of international law specialists, it is important to help them acquire reflexes that will be useful in any globalized world, both in their professional and personal lives.
Furthermore, it is essential to awaken their awareness of the "honest man" of the twenty-first century, by making them aware of the ethical questions that will inevitably arise in their professional lives. Twelve hours will not be too much to, on the one hand, paint a historical picture and the philosophical roots of ethics applied to business life and, above all, to confront them with ethical dilemmas, in which they will learn that the world is not a black and white chessboard, but that the reality of situations mainly imposes shades of grey...
.

This "international law" course actually consists of two parts.
On the one hand, there is a private international law course (focused on business law), lasting 18 hours (plus a two-hour final exam); and on the other, there is a business ethics course, lasting 12 hours, which will be assessed as part of the continuous assessment.
The ambitious objective of this course is twofold.
The aim is to raise awareness among Master's-level students of the complexity of legal issues that arise in any situation involving a foreign element. The challenges encountered can be formidable, and while it is clearly not intended to expect them to possess the skills of international law specialists, it is important to help them acquire reflexes that will be useful in any globalized world, both in their professional and personal lives.
Furthermore, it is essential to awaken their awareness of the "honest man" of the twenty-first century, by making them aware of the ethical questions that will inevitably arise in their professional lives. Twelve hours will not be too much to, on the one hand, paint a historical picture and the philosophical roots of ethics applied to business life and, above all, to confront them with ethical dilemmas, in which they will learn that the world is not a black and white chessboard, but that the reality of situations mainly imposes shades of grey...

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X		demonstrate a critical understanding of the legal requirements, risks in an international business context
ILO2			X		illustrate, explain the key rules of international contract law, as for the governing law of an international contract and as for the choice of the courts of competent jurisdiction
ILO3	X		X		compare the merits of the respective possibilities regarding the choice a governing law a court of competent jurisdiction when drafting an international contract and to choose the most relevant ones, based on rational reasonings
ILO4			X		to analyze and demonstrate a critical understanding of arbitration
ILO5	X				Compare and prioritize several ethical frameworks to determine which fits best to a given ethical situation.
ILO6	X				Construct and organize a soundly-rooted ethical action-plan to work a given situation out.
ILO7	X				Criticize, appraise and recommend ethical actions on a given situation, and evaluate their consequences

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Extensively incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Extensively incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Extensively incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Extensively incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Extensively incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Introduction: what is International Business Law?		PPT + other documents on MyICN. Quizzes from Wooclap and/or Nolej will be available during session for immediate training (not graded).

(Conflict of Laws I. CISG	Conflict of Laws I. CISG	PPT + CISG (on MyICN). Quizzes from Wooclap and/or Nolej will be available during session for immediate training (not graded)	PPT + CISG (on MyICN). Quizzes from Wooclap and/or Nolej will be available during session for immediate training (not graded)
Conflict of Laws II. Rome 1 Regulation.	Conflict of Laws II. Rome 1 Regulation.	Assignments and readings: PPT + Rome 1 Regulation (on MyICN). Quizzes from Wooclap and/or Nolej will be available during session for immediate training (not graded).	Assignments and readings: PPT + Rome 1 Regulation (on MyICN). Quizzes from Wooclap and/or Nolej will be available during session for immediate training (not graded).
Drafting a contract (in group, in class, graded).	Drafting a contract (in group, in class, graded).	Topic posted onto MyICN, in-group work, all means allowed (incl. Internet). Any use of AI must be disclosed, the AI use must be explained and its limits criticized.	Topic posted onto MyICN, in-group work, all means allowed (incl. Internet). Any use of AI must be disclosed, the AI use must be explained and its limits criticized.
Conflict of Jurisdictions (1) – Choosing between State Judiciary & Arbitration.	Conflict of Jurisdictions (1) – Choosing between State Judiciary & Arbitration.	PPT and other materials on MyICN. Quizzes and other exercices will be available in class (not graded). Students are expected to propose a note comparing merits and shortfalls of State Judiciary vs Arbitration.	PPT and other materials on MyICN. Quizzes and other exercices will be available in class (not graded). Students are expected to propose a note comparing merits and shortfalls of State Judiciary vs Arbitration.
Conflict of Jurisdictions (2) – Brussels 1 Regulation.	Conflict of Jurisdictions (2) – Brussels 1 Regulation.	PPT and other materials on MyICN. Quizzes and other exercices will be available in class (not graded).	PPT and other materials on MyICN. Quizzes and other exercices will be available in class (not graded).
Business Ethics. The Theoretical Framework of Business Ethics.	Business Ethics. The Theoretical Framework of Business Ethics.	PPT and other materials on MyICN. They are supposed to have been read and studied before the session.	PPT and other materials on MyICN. They are supposed to have been read and studied before the session.
First Ethical Dilemma. Child Work.	First Ethical Dilemma. Child Work.	PPT and other materials on MyICN. They are supposed to have been read and studied before the session. An Ethical Dilemma, based on a real life situation, will be provided to students. They are supposed to work in group, to determine which theoretical fr	PPT and other materials on MyICN. They are supposed to have been read and studied before the session. An Ethical Dilemma, based on a real life situation, will be provided to students. They are supposed to work in group, to determine which theoretical fr
Second Ethical Dilemma. Disabled persons and the Workplace – the case of High-Functioning ASD people.	Second Ethical Dilemma. Disabled persons and the Workplace – the case of High-Functioning ASD people.	PPT and other materials on MyICN. They are supposed to have been read and studied before the session. An Ethical Dilemma, based on a real life situation, will be provided to students. They are supposed to work in group, to determine which theoretical fr	PPT and other materials on MyICN. They are supposed to have been read and studied before the session. An Ethical Dilemma, based on a real life situation, will be provided to students. They are supposed to work in group, to determine which theoretical fr
Third Ethical Dilemma. Individual, GRADED.	Third Ethical Dilemma. Individual, GRADED.	An Ethical Dilemma, based on a real life situation, will be provided to students. They are supposed to determine which theoretical framework is the most relevant (their decision must be justified), then use this framework to work the dilemma out and consi	An Ethical Dilemma, based on a real life situation, will be provided to students. They are supposed to determine which theoretical framework is the most relevant (their decision must be justified), then use this framework to work the dilemma out and consi

PEDAGOGIE / TEACHING

Students are kindly requested to study the PPT documents well in advance further readings might be available. Everything will be posted on MyICN in due time. The in-class sessions will be mostly devoted to (i) deepen critical points and explain them again if needed and (ii) team-work to implement on potentially real cases the theoretical knowledge.	Students are kindly requested to study the PPT documents well in advance further readings might be available. Everything will be posted on MyICN in due time. The in-class sessions will be mostly devoted to (i) deepen critical points and explain them again if needed and (ii) team-work to implement on potentially real cases the theoretical knowledge.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Les textes pertinents seront mis en ligne sur MyICN, et quelques livres sont disponibles sur mon étagère Droit international privé, via Scholarvox : http://www.scholarvox.com.thebe.icn-nancy.fr/bookshelf/folder/257533. Vous pouvez ajouter (autres lectures) :Cheeseman H. (2019). Business Law. London: Pearson.Singh, A. (2010) Business and Contract Law. London: Thorogood Publishing Ltd.	Relevant texts will be posted on MyICN, and there's a couple of books available on my Private International Law bookshelf, via Scholarvox: http://www.scholarvox.com.thebe.icn-nancy.fr/bookshelf/folder/257533 You can add (further readings):Cheeseman H. (2019). Business Law. London: Pearson.Singh, A. (2010) Business and Contract Law. London: Thorogood Publishing Ltd.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

	Coralie FIORI-KHAYAT has published in International Business Law, and currently devotes research activities to business ehtics.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Continuous assessment (40%): Practical, Individual. The continuous assessment will be based on the grades in Business Ethics, namely: - The 3rd Ethical Dilemma (mandatory), and - The 1st and 2nd Ethical Dilemmas for those students who wish their work to	Continuous assessment (40%): Practical, Individual. The continuous assessment will be based on the grades in Business Ethics, namely: - The 3rd Ethical Dilemma (mandatory), and - The 1st and 2nd Ethical Dilemmas for those students who wish their work to	Individual / Individuel	40	03:00	**ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Final Exam (60%): Case Study. The 60% are made as follows: - The Drafting Contract exercise, graded on a 20-point scale. - The Final Exam, individual, written, 2-hour case study, graded on a 40-point scale. The Final Exam encompasses ILO 1 to 4.	Final Exam (60%): Case Study. The 60% are made as follows: - The Drafting Contract exercise, graded on a 20-point scale. - The Final Exam, individual, written, 2-hour case study, graded on a 40-point scale. The Final Exam encompasses ILO 1 to 4.	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_FIMT4006_Introduction to Finance and Banking

	Titre / Title	
	Introduction to Finance and Banking	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
MIEX	**0**	**2526_FIMT4006**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
SEILER Volker	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module est destiné aux étudiants de troisième cycle qui étudient les éléments clés du système bancaire international et leurs liens avec les marchés financiers et l'économie réelle. Une attention particulière est accordée aux défis réglementaires et politiques ainsi qu'aux implications en matière de stabilité financière mondiale, en s'appuyant sur les leçons tirées de la crise financière de 2007-2009.	This module is designed for postgraduate students studying the key elements of the international banking system and their connection with financial markets and the real economy. Special attention is paid to regulatory and policy challenges as well as global financial stability implications, drawing on the lessons learnt from the 2007-09 financial crisis.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X		X	Démontrer une compréhension globale des éléments clés du système bancaire international et de leurs liens avec les marchés financiers et l'économie réelle.	Demonstrate a throughout understanding of the key elements of the international banking system and their connection with financial markets and the real economy.
ILO2	X		X	Analyser de manière critique les défis posés par la mondialisation bancaire et financière internationale du point de vue d'un régulateur.	Critically analyse the challenges arising from international banking and financial globalisation from the point of view of a regulator.
ILO3	X		X	Evaluer et comparer les réglementations prudentielles en place ainsi que leur raison d'être.	Appraise and compare prudential regulations in place as well as their rationale.
ILO4			X	Evaluer et comparer les différents types de services bancaires internationaux.	Appraise and compare the different types of international banking.
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Lightly incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction au module Banque et gestion des institutions financières	Introduction to module Banking and management of financial institutions	Mishkin (2022), chapitre 9 Fiche d'exercices pour ce sujet	Mishkin (2022), chapter 9 Exercise sheet for this topic
Analyse économique des réglementations financières	Economic analysis of financial regulations	Mishkin (2022), chapitre 10 Fiche d'exercices pour ce sujet	Mishkin (2022), chapter 10 Exercise sheet for this topic
Risque, rendement et modèle d'évaluation des actifs financiers	Risk, return, and the capital asset pricing model	Notes de cours pour ce sujet Fiche d'exercices pour ce sujet	Lecture notes for this topic Exercise sheet for this topic
Évaluation des obligations	Bond valuation	Notes de cours pour ce sujet Fiche d'exercices pour ce sujet	Lecture notes for this topic Exercise sheet for this topic
Évaluation des capitaux propres	Equity valuation	Notes de cours pour ce sujet Fiche d'exercices pour ce sujet	Lecture notes for this topic Exercise sheet for this topic
Révisions	Revision		

PEDAGOGIE / TEACHING

Cours magistraux avec séances d'exercices	Lectures with excercise sessions

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par les compétences - Competency-based / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Mishkin, F.S. (2022): The economics of money, banking, and financial markets, 13th edition	Mishkin, F.S. (2022): The economics of money, banking, and financial markets, 13th edition

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_FIMT4007_International Banking

	Titre / Title	
	International Banking	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
MIEX	**4**	**2526_FIMT4007**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
SEILER Volker	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

L'objectif principal de ce cours peut être décrit en deux phases : Tout d'abord, il est de fournir aux étudiants des bases solides en matière de banque et de finance, comme préalable aux modules ultérieurs plus spécialisés. Ainsi, à la fin de ce module, les étudiants seront en mesure d'identifier la raison d'être des banques et des marchés financiers et d'évaluer de manière critique leur rôle et leur structure. Dans un second temps, les étudiants pourront expérimenter l'approche de la gestion de projet en lien avec l'environnement de la finance. L'objectif étant ici, de souligner l'importance du rôle du chef de projet désigné, avec une équipe pluridisciplinaire, qui va mettre en place toutes les actions nécessaires pour atteindre l'objectif et prendre la décision finale et assumer la responsabilité de toute décision.

The main objective of this course can be described in two phases:Firstly, it is to provide students with a solid grounding in banking and finance as a prerequisite for more specialised modules later on. Thus, by the end of this module, students will be able to identify the purpose of banks and financial markets and critically assess their role and structure.In a second phase, students will be able to experience the project management approach in relation to the finance environment. The aim here is to highlight the importance of the role of the designated project manager, together with a multidisciplinary team, who will implement all the necessary actions to achieve the objective and take the final decision and responsibility for any decision.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X		X	Démontrer une compréhension des éléments clés des systèmes financiers et bancaires.	Demonstrate an understanding of the key elements of the financial and banking systems.
ILO2			X	Apprécier les différents outils de politique monétaire en place ainsi que leur raison d'être.	Appraise different monetary policy tools in place as well as their rationale.
ILO3	X		X	Analyser de manière critique les implications plus larges de la création monétaire des banques.	Critically analyse the wider implications of banks money creation.
ILO4	X		X	Se sensibiliser au contexte de la gestion de projet.	Get awareness on Project Management context.
ILO5			X	Comprendre les bases et les théories de l'approche de la gestion de projet.	Understand basics and theories of the Project Management approach.
ILO6			X	Améliorer leur attitude personnelle vis-à-vis du rôle de chef de projet.	Improve their personal attitudes towards Project Manager role.
ILO7			X	Apprenez quelques méthodes et outils pour commencer à gérer un projet.	Learn some methods and tools to start managing a Project.

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Moderately incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Lightly incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Qu'est-ce que l'argent ?	What is money?	Mishkin (2022), chapitre 3 Fiche d'exercices pour ce sujet	Mishkin (2022), chapter 3 Exercise sheet for this topic
Aperçu du système financier	Overview of the financial system	Mishkin (2022), chapitre 2 Fiche d'exercices pour ce sujet	Mishkin (2022), chapter 2 Exercise sheet for this topic
Le secteur bancaire: Structure et concurrence	Banking industry: Structure and competition	Mishkin (2022), chapitre 11 Fiche d'exercices pour ce sujet	Mishkin (2022), chapter 11 Exercise sheet for this topic
Marché des changes: Introduction, marché au comptant et à terme	Foreign exchange market: Introduction, spot and forward market	Mishkin (2022), chapitre 18 Fiche d'exercices pour ce sujet	Mishkin (2022), chapter 18 Exercise sheet for this topic
Marché des changes: Système financier international	Foreign exchange market: International financial system	Mishkin (2022), chapitre 19 Fiche d'exercices pour ce sujet	Mishkin (2022), chapter 19 Exercise sheet for this topic
Revue et questions-réponses	Review and Q&A		

PEDAGOGIE / TEACHING

Ce module, conçu pour les étudiants de troisième cycle, vise à développer une compréhension des principales caractéristiques du système financier, en mettant l'accent sur les intermédiaires et les marchés financiers. Le module couvre les sujets clés de l'introduction à la théorie bancaire et financière, ainsi que les questions de politique et de réglementation. Il familiarise les étudiants avec le fonctionnement des banques centrales et les facteurs qui sous-tendent l'incidence des crises financières.Les étudiants auront un contact pédagogique direct avec l'enseignant. Le style d'enseignement et d'apprentissage sera très interactif, les étudiants participant à des débats et à des séances de questions-réponses. Les étudiants seront exposés à quelques études de cas pour illustrer à la fois la théorie et la politique afin d'animer le sujet. En ce qui concerne la partie gestion de projet, le programme est structuré sur trois demi-journées et comprendra des sessions théoriques et pratiques (avec quelques exercices de groupe) qui visent à donner un aperçu de la complexité du rôle du gestionnaire de projet dans l'organisation moderne et quelques outils pratiques pour gérer un projet, en atteignant les objectifs de temps, de coût et de performance. La formation sera guidée par le PM BoK (Body of Knowledge) du Project Management Institute et commencera par des définitions (rôles, activités, variables critiques, organisations, projets). Ensuite, nous passerons par le développement d'un projet réel pour comprendre les situations/difficultés réelles, en essayant d'examiner un ensemble de différents outils qu'un chef de projet devrait connaître et adopter. De nos jours, chaque entreprise doit faire face à des changements et des adaptations à de nouveaux marchés et clients, avec des transformations culturelles et des réorganisations internes. Vous ferez bientôt partie d'un projet et connaître l'approche et les outils sera une très bonne prise.

This module, designed for postgraduate students, aims to develop an understanding of the main features of the financial system, with a focus on financial intermediaries and markets. The module covers key topics in introductory banking and financial theory and policy and regulatory issues, familiarising students with the workings of central banks and the factors underlying the incidence of financial crises.Students will have direct pedagogical contact with the teacher. The teaching and learning style will be highly interactive with students participating in debates and question and answer sessions. Students will be exposed to some case studies to illustrate both theory and policy in order to animate the subject. Concerning the project management part, the programme is structured over three half days and will include theoretical and practical sessions (with some group exercises) which aim to give an overview of the complexity of the project manager's role in the modern organisation and some practical tools to manage a project, achieving time, cost and performance objectives. The training will be guided by the PM BoK (Body of Knowledge) of the Project Management Institute and will start with definitions (roles, activities, critical variables, organisations, projects). Then we will go through the development of a real project to understand the real situations/difficulties, trying to examine a set of different tools that a project manager should know and adopt. Nowadays, every company has to face changes and adaptations to new markets and customers, with cultural transformations and internal reorganisations. You will soon be part of a project and knowing the approach and the tools will be a very good catch.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Conduite de projets - Project-based / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Tableur - Spreadsheet

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Mishkin, F.S. (2022): The economics of money, banking, and financial markets, 13th edition

Mishkin, F.S. (2022): The economics of money, banking, and financial markets, 13th edition

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen écrit	Written examination	Individual / Individuel	40	01:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen écrit	Written examination	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 7**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_HRMT4004_International Human Resources Management

	Titre / Title	
	International Human Resources Management	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
MIEX	**4**	**2526_HRMT4004**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
MAIRESSE Philippe	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Les principaux thèmes de la GRH seront présentés afin de comprendre comment ils peuvent contribuer à la stratégie et aux défis auxquels sont confrontées les organisations internationales. Ce cours a été conçu pour vous permettre d'examiner et de comprendre la nature de la GRH internationale et d'acquérir les compétences nécessaires pour devenir des gestionnaires efficaces. Le cours vise une compréhension en profondeur de la vie professionnelle dans des organisations internationales complexes en couvrant des sujets tels que le recrutement, la formation et la gestion des compétences, l'évaluation des performances, la rémunération, la gestion des carrières, la lutte contre la discrimination, la promotion de l'égalité et de la diversité, ou l'expatriation et le rapatriement.

Main IHRM topics will be presented to understand how they can contribute to the strategy and the challenges faced by international organizations. This course has been designed to enable you to examine and understand the nature of International HRM and gain the competencies needed to become effective managers. As you work through the material you will be asked to reflect on the concepts you are studying, and how these might influence organizational effectiveness.The course aims at a deep understanding of professional life in complex international organizations by covering topics including, recruitment, training and skills management, performance evaluation, compensation, career management, the fight against discrimination, promoting equality and diversity, or expatriation and repatriation.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X	X		Demonstrate a critical understanding of the central questions, themes, and debates in International Human Resources Management literature
ILO2	X		X		Apply theoretical concepts and knowledge appropriately and effectively in specific organizational contexts in today's challenging business environments
ILO3					Develop appraisal and judgments about the value of studied material and learned methods for given purposes
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Lightly incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	International Corporate Cultures: framing, rituals, risks and levers. The Art Worlds example.		Course. Case studies. Group work and presentations. Discussion: How open are we?
	Main HR Processes & KPIs. Strategic Talent Acquisition & Talent Development		Group work and discussion: Where would you like to work and why? What do you think are the challenges and the rewards?
	Sustainable and transversal cooperation: Artists as Experts.		Courses. Case studies. Group work and presentations. Discussions. What kind of communication helps cooperation ?
	Manage performance in a multicultural environment		Group work and discussion : Cross-cultural training
	Meaningful engagement. New ways of working.		Case studies. Group work and presentations.
	Strategic action and Symbolic Expression.		Course. Case study. Group work and presentations. Discussion: How to deal with the implicit ?

PEDAGOGIE / TEACHING

	To accomplish the course learning objectives, readings, cases, exercises and videos will be used to create favorable and interactive working environment for successful learning. This gives you the opportunity to think, ask questions and discuss.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Clips vidéo - Video clips / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Mendenhall, M. Oddou, G. (1985). The dimensions of expatriate acculturation: A review. Academy of management review, 10(1), 39-47 Mol, S. T., Born, M. P., Willemsen, M. E. Van Der Molen, H. T. (2005). Predicting expatriate job performance for selection purposes: A quantitative review. Journal of Cross-Cultural Psychology, 36(5), 590-620. Cross-cultural training Mendenhall, M. E., Dunbar, E., ,amp, Oddou, G. R. (1987). Expatriate selection, training and career?pathing: a review and critique. Human Resource Management, 26(3), 331-345. Dennissen, M., Benschop, Y. van den Brink, M. (2018). Rethinking Diversity Management: An Intersectional Analysis of Diversity Networks. Organization Studies	Autissier, D., Mouloud, M., Peretti, J-M. (2019) TRANSFORMER SANS ROMPRE NI EXCLURE : ETONNANTE ACTUALITE DE L'INDE ANCIENNE. Paris : EMS.Barmeyer, Christoph and Franklin, Peter (2016). Intercultural Management : A case-based approach to achieving complementary and Synergy . Palgrave.Dennissen, M., Benschop, Y., van den Brink, M. (2018). Rethinking Diversity Management: An Intersectional Analysis of Diversity Networks. Organization StudiesDrenth, A. J. (2013) The 16 personality Types : profiles, theory , Type development .Guillet de Monthoux, P. (2020) Curating Capitalism. How art impacts business, management and economy. Stockholm School of Economics, Sternberg Press.Johnson, K., Bareil, C., Giraud, L., Autissier, D. (2016) Excessive change and coping in the working population. Journal of Managerial Psychology, Vol. 31, Issue 3, pp. 739-755Kodden, S., (2019) The Art of Sustainable Performance : Model for Recruiting , Selection and Professional Development. Ashland : Management Impact Publishing. 2019Mendenhall, M., Oddou, G. (1985). The dimensions of expatriate acculturation: A review. Academy of management review, 10(1), 39-47Mol, S. T., Born, M. P., Willemsen, M. E., Van Der Molen, H. T. (2005). Predicting expatriate job performance for selection purposes: A quantitative review. Journal of Cross-Cultural Psychology, 36(5), 590-620.Mendenhall, M. E., Dunbar, E., Oddou, G. R. (1987). Expatriate selection, training and career?pathing: a review and critique. Human Resource Management, 26(3), 331-345.Meyer, Erin (2014). ?The Culture Map : Breaking through the invisible boundaries of Global Business?. PublicAffairs.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

	The course relies on recent advances in how the model of arts and creative businesses opens to the renewal of management.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Practical Activity / Activité pratique	Présentations de groupe et discussions.	Group presentations and discussions.	Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 3**

CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	examen individuel	individual exam	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_LANG2008_Français langue étrangère_French as a foreign language

	Titre / Title	
	Français langue étrangère_French as a foreign language	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
MIEX	**2**	**2526_LANG2008**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
ASCHERL Elizabeth	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Comprendre et utiliser des expressions de la vie quotidienne de l'étudiant, pour communiquer de façon simple avec les outils de communication actuels. Les cours visent l'apprentissage et le perfectionnement de la langue et de la culture françaises en particulier de la culture Nancéienne/Parisienne en vue d'utiliser son environnement pour progresser. L'enseignement est axé sur la langue de communication orale et écrite. Les niveaux suivent le Cadre européen de référence pour les langues (CECR). La pédagogie se veut vivante et interactive.	Understand and use everyday life expression of students, to communicate in a simple manner with modern communication tools. The courses aim at learning and the improvement of their language skills and knowledge about french culture and the culture of Nancy/Paris in particular, with a goal of using his/her environnement to progress. Teaching is focused on the oral and written communication language. The levels follows the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). The teaching wants to be alive and interactive.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X	acquérir des connaissances sur le monde quotidien dans la culture cible	acquire knowledge on everyday life in the tarheted culture
ILO2			X	identifier les habitudes culturelles au travail dans la culture cible	identify the cultural work habits in the targeted culture
ILO3			X	démontrer des compétences structurelles et grammaticales en communication	demonstrate structural and grammatical skills in communication
ILO4			X	assimiler des informations précises à partir de textes en français	assimilate precise informations from texts
ILO5			X	préparer et présenter des présentations en classe en français	prepare and perform an oral presentation in class
ILO6			X	démontrer des compétences rédactionnelles organisées, avec une argumentation raisonnée et illustrée	demonstrate organized redactionnal skills
ILO7			X	participer à des activités de groupe et utiliser les compétences acquises pour un travail d'équipe efficace dans un contexte de classe.	take part in group activities and skills acquired for an efficient team work in a class setting.

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Niveau I (A1-A2)Se présenter, phonétique distinction son/graphieDonnées et identifier des données personnelles		Exercices en ligne	
Compter et quantifier, transmettre une information chiffrée		Vidéos	
Parler de ses habitudesComprendre les obligations		Jeux de rôle	
Se repérer en ville et savoir localiserIntéragir dans les magasins, demander le prix, un renseignement, faire un échange,?		Chanson, interviews	
Exprimer ses goûts et dégoûts, faire des commentaires simplesParler de ses compétences, de ses besoins		Affiches du covid, affiches dans la ville et à la gare	
Parler de ses sentiments et de son état de santé		Carte de la ville de Nancy/Paris	
Exprimer ses souhaits, son accord, son désaccord			

Niveau II (B1-B2)Jeux de rôle de présentations +phonétique du français (Les pronoms personnels, le présent de l'indicatif, tu vs vous, le rapport phonie-graphie)Vivre ensemble (le passé, nuancer, subjonctif présent, expression du conseil)		Documents authentiques : formulairesChroniques radio / documentaires / articles / extrait de roman / statistiques	
La vie étudiante, (les pronoms relatifs simples, la place de l'adjectif)Le tout numérique (la nominalisation/ la forme passive l'expression du but/ la négation et la restriction)		Interview/reportages/citations/infographies/ BDSondages/reportages/interview/dessins de presse/articles/extraits de roman	
La famille (le comparatif et le superlatif, accepter, hésiter, refuser, l'expression de l'opinion)Le voyage (le plus-que-parfait, les indicateurs de temps, l'antériorité, la simultanéité, la postériorité)		Extraits forum de discussion/textes sociologique/poèmesBD/témoignages/conseils/courriels/reportages	
Les loisirs (le futur, le conditionnel, le pronom y, le pronom en, condition, hypothèse)Citoyenneté (les indéfinis, le participe présent, le gérondif, les pronoms relatifs composés)		Paroles/infographies/programmes/publicités Slogans/chartes/biographies/articles	
Culture (discours rapporté et concordance des temps, passé simple)Le Monde (la cause et la conséquence, les pronoms simples, les doubles pronoms)		Témoignages/sondages/critiques/clips/émissions de radioTextes humoristique/carte du Monde/Articles	
Les Médias (l'expression du but, la négation et la restriction)La santé (conditionnel présent, pronoms possessifs)		Articles/reportagesFormulaires/sondages/articles/convocation	
Le travail (la mise en relief, l'adverbe)		Interview/reportage/BD	
Consommation (accord participe passé, adjectifs +prépositions)Environnement (antériorité, concordance des temps, connecteurs, argumentation)		Chroniques radio/ documentaires/articlesTémoignages/sondage/critique/émission de radio	

PEDAGOGIE / TEACHING

Les cours sont exclusivement dispensés en langue française: recours au dessin, image, photo, mime, gestuel, ?Les étudiants travaillent sur des documents authentiques (avec adaptation si nécessaire) très variés, fiches de grammaire. Ils pratiquent essentiellement le français oral dans des mises en situation et réalisent différentes tâches d'écoute, de lecture et d'écriture.	The courses are given exclusively in French: drawing, pictures, photos, mime, gestures, etc.Students work on a variety of authentic documents (adapted if necessary), grammar sheets. They essentially practice oral French in simulated situations and carry out various listening, reading and writing tasks.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Tous les documents de cours seront fournis par l'enseignant. Celui-ci incitera les étudiants à créer leurs propres glossaires de vocabulaire spécialisé.	All course materials will be provided by the instructor. Students will be encouraged to create their own glossaries of specialized vocabulary.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Compréhension et expression écrite et orale	Oral and written comprehension and expression	Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen final	Final Exam	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT4002_Innovation and Ideation Process

	Titre / Title	
	Innovation and Ideation Process	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
MIEX	**0**	**2526_MGMT4002**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
MNISRI Kamel	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Face à l'intensification de la concurrence mondiale et à la complexité croissante de l'environnement des affaires, les organisations accordent une importance accrue au développement de la créativité comme levier d'innovation. Ce séminaire explore les concepts clés et les pratiques liés à la créativité, à l'innovation, à la résolution créative de problèmes, à la dynamique d'équipe et à la prise de décision.
Les participants seront initiés à des approches contemporaines telles que le Design Thinking, ainsi qu'à des méthodes de modélisation ludique et de conception créative. Le séminaire met l'accent sur l'apprentissage par l'expérience, en impliquant les étudiants dans une collaboration étroite avec des praticiens. À travers des cours, des analyses de cas et des activités pratiques, les étudiants appliqueront leurs connaissances théoriques à des problématiques concrètes.
Travaillant en équipe, les participants mèneront un projet parrainé par des partenaires externes — organisations ou institutions en quête de nouvelles perspectives. Leur mission consistera à analyser une problématique réelle, à en identifier les dimensions essentielles, et à développer des solutions innovantes ainsi que des recommandations concrètes. Ce travail s'appuiera sur le cadre du Design Thinking, en intégrant des techniques de modélisation ludique et de prototypage rapide pour favoriser l'exploration créative et des résultats applicables.

In response to the increasing intensity of global competition and the growing complexity of the business environment, organizations are placing greater emphasis on fostering creativity as a driver of innovation. This seminar explores key concepts and practices related to creativity, innovation, creative problem-solving, team dynamics, and decision-making.
Participants will be introduced to contemporary approaches such as Design Thinking, as well as methods of playful modelling and creative design. The seminar emphasizes experiential learning by engaging students in close collaboration with practitioners. Through lectures, case analyses, and hands-on activities, students will apply theoretical knowledge to real-world challenges. Working in teams, participants will undertake a project sponsored by external partners—organizations or institutions seeking fresh insights. The team's task will be to analyse a real-life issue, identify its core dimensions, and develop innovative solutions and actionable recommendations. This will be achieved using a Design Thinking framework, incorporating playful modelling techniques and rapid prototyping to support creative exploration and practical outcomes.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X	X		Learn how to collaborate as an intercultural team and reflect and understand how team collaboration works.
ILO2	X	X			Understand the fundamentals of creativity, innovation processes and group dynamics.
ILO3	X	X			Apply Design Thinking and playful modeling methods such as LEGO® SERIOUS PLAY
ILO4	X	X			Develop creative solving skills and the ability to work constructively with peers and make relevant recommendations.
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Lightly incorporated into this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Moderately incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Extensively incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Moderately incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Extensively incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Moderately incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Extensively incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	In this part we will consider the complex nature of creativity and examine what creativity is and why it is important. This part will also draw the link between creativity, innovation and leadership. You will be introduced to the concepts of creative lea		Reflexive activities Rickards, T., & Moger, S. (2006). Creative leaders: A decade of contributions from Creativity and Innovation Management Journal. Creativity and Innovation Management, 15(1), 4-18.

			Mnisri, K., & Wasieleski, D. (2020). Moral organizat
	Students will visit premises of a partner institution and/or company where a guided visit including a presentation of the company will be provided. During this visit, you will have the opportunity to meet and interact with experts who are passionate about creativity and innovation. The aim of the visit is to help you to get to know the company and a specific problem. The hosting company will provide you with an assignment related to a current problem area related to the field of innovation and corporate development. An assignment could be development of new product or service ideas, development of fields of business, build up a customer loyalty, retaining employees, and sustainably develop the corporation / institution.		European Innovation Scoreboard http://ec.europa.eu/growth/industry/innovation/facts-figures/scoreboards_en Reflect and reserach information about the assignments provided by the company
	Introduction to innovation management and technology transfer. You will also be introduced to Functional analysis method and asked to apply to a complex problem		Apply fucntional analysis to the assignements provided by the visited company
	This part focuses on collective creativity, idea developemnt and rapid prototyping. You will be introduced to the fundamentals of and LEGO® SERIOUS PLAY® and Design Thinking Methodologies and asked to use these methodologies to work on the project provid		How to present and make understandable?James, A., & Brookfield, S. D. (2014). Engaging imagination: Helping students become creative and reflective thinkers. John Wiley & Sons. Schulz, K. P., Mnisri, K., Shrivastava, P., & Sroufe, R. (2021). Facilitating

PEDAGOGIE / TEACHING

	Activities, discussions and videos will be used to create favourable and interactive working environment for successful learning. This gives participants the opportunity to think, ask questions and discuss.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

	European Innovation Scoreboard http://ec.europa.eu/growth/industry/innovation/facts-figures/scoreboards_en Rickards, T., & Moger, S. (2006). Creative leaders: A decade of contributions from Creativity and Innovation Management Journal. Creativity and Innovation Management, 15(1), 4-18. Mnisri, K., & Wasieleski, D. (2020). Moral organizational creativity: Exploring ethical antecedents for a new construct. Creativity and Innovation Management, 29(2), 237-253. Schulz, K. P., Mnisri, K., Shrivastava, P., & Sroufe, R. (2021). Facilitating, envisioning and implementing sustainable development with creative approaches. Journal of Cleaner Production, 278, 123762. Schulz, K-P., Geithner, S., Wölfel, C., Krzywinski, J. 2015. Toolkit-based Modelling and Serious Play as Means to Foster Creativity in Innovation Processes. Creativity and Innovation Management, 24 (2), 323-340.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Fraunhofer Institute of Work Research, Stuttgart. Relations avec les entreprises en fonction des thèmes du projet Le séminaire sert de terrain empirique pour collecte de données	Fraunhofer Institute of Work Research, Stuttgart. Corporate relations depending on project topics The seminar serves as an empirical field for research

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Project / Projet	Processus de travail et Présentation des résultats du project + un dossier avec réflexion individuelle sur le processus de travail	Work Process and Project Findings Presentation + final report with individual reflection on the work process	Collective / En groupe	100		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG4015_International Marketing & Brand Management

	Titre / Title	
	International Marketing & Brand Management	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
MIEX	**7**	**2526_MKTG4015**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
RAKSHIT Krishanu	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Le processus d'internationalisation présente des opportunités majeures, mais aussi des défis pour les entreprises (à but lucratif ou non). Le marketing, en particulier la communication et la publicité, ainsi que la gestion des marques sont des moteurs essentiels de la réussite internationale. La concurrence accrue oblige les managers à prêter attention au marketing et à la signification de la marque dans le monde entier. Le spécialiste du marketing international comprend les différences du marché qui permettent aux entreprises de positionner leurs marques, et enfin de vendre des produits et des services dans d'autres pays.Le cours vise à développer les capacités des étudiants afin qu'ils puissent exprimer une compréhension logique des différences entre les marchés. La prise de conscience et la sensibilité aux cultures génèrent des solutions pour les entreprises mondiales d'aujourd'hui lorsqu'elles trouvent des opportunités.Les étudiants participent à des discussions en classe et à des travaux / projets de groupe.Le module comprend le sujet principal marketing international (20 heures) et le sujet complémentaire gestion de la marque (15 heures). Il comprend 4,5 heures pour le matériel pédagogique numérique et 3 heures pour la session de projet.

The internationalization process presents major opportunities, but also challenges to companies (profit or non-profit). Marketing, especially communication and advertising, as well as brand management are essential drivers for international success. The increased competition requires managers to pay attention to marketing and brand meaning worldwide. The international marketer understands the market differences that allow firms to position their brands, finally sell products and services in other countries.The course aims at developing students abilities so they can express a logical understanding of differences across markets. Awareness of and sensitivity towards cultures generate solutions for today's global companies when they find opportunities.Students participate in class discussions and group assignments / projects.The module consists of the core topic international marketing (20 hrs) and the complementary topic brand management (15 hrs). Included are 4,5 hrs for digital teaching material and 3 hrs for the project session.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X	X		develop skills in strategic, tactical and operational decision making considering marketing and branding
ILO2	X		X		gain an understanding of internationalization processes and theoretical frameworks
ILO3	X		X		gain an understanding for consumer behavior and engagement in international markets
ILO4	X		X		identify modern strategies in international marketing, especially (integrated) global communications and advertising
ILO5	X	X	X		understand different brand approaches, concepts and theories
ILO6		X	X		achieve basic competency in international marketing and brand management
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Introduction to Marketing as discipline-The founding principles (3 hrs)		Course material provided by instructor
	Segementation-Targeting and Positioning-(3 hrs)		Course material provided by instructor
	Introducing International Marketing (3 hrs)		Course material provided by instructor
	Brands and Brand Management (6 hrs)		Course material provided by instructor

	Foraying into the International Markets-I (3 hrs)		Course material provided by instructor
	Foraying into the International Markets-II (3 hrs)		Course material provided by instructor
	Brand management in an international context (3 hrs)		Course material provided by instructor
	Managing Globalisation and Localisation (3 hrs)		Course material provided by instructor
	Wrapping up! Concluding Discussions!		Course material provided by instructor

PEDAGOGIE / TEACHING

	The course follows the teaching mantras ?learning by doing and critical thinking? and ?nothing is as practical as a good theory?. Based on theoretical approaches and concepts, the students work continuously during the sessions. Students are expected to prepare for each session. Students remain responsible of their learning.Note taking during the course is an asset to success.As an indication, students should expect two hours of homework for each hour of class.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Classe inversée - Flipped classroom / Conduite de projets - Project-based / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Les supports de cours et les lectures sont présentés par les conférenciers en classe.	Course materials and readings are submitted by the lecturers in class.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

	.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Project / Projet	Pour le thème central : présentation du projet en équipe (40%), rapport individuel (60%).	For the core topic: team project presentation (40%), individual report (60%)		60		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Oral Test / Test oral	Sujet complémentaire : présentation de groupe	Complementary topic: group presentation		40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG4019_Strategic Negotiation for Sustainable Growth

	Titre / Title	
	Strategic Negotiation for Sustainable Growth	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
MIEX	**4**	**2526_MKTG4019**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
HALASZOVICH Tilo	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module représente une approche théorique et une formation pratique pour les activités de négociation commerciale, comme les négociations de contrats. Pendant ce cours, les étudiants auront accès à des informations théoriques et techniques sur la négociation et s'entraîneront à des activités de négociation à travers des cas concrets. En outre, ils apprendront et discuteront des pratiques de négociation internationale. Le cours présentera également aux étudiants les quatre piliers de la durabilité - environnemental, social, économique et culturel - en mettant l'accent sur l'évolution du paradigme dans les entreprises et la société. La consommation étant au cœur du système économique actuel, les étudiants sont invités à réfléchir à leurs habitudes de consommation personnelles. En outre, les étudiants se voient présenter différents modèles d'entreprise pour la durabilité et ont l'occasion de réfléchir à leur propre entreprise durable.

This module represents a theoretical approach and a practical training for business negotiation activities, like contract negotiations. During this course, student will access theoretical and technical information about negotiation and they will train to negotiation activities through cases. In addition, they will learn and discuss about international negotiation practices. The course will also introduce the students to the four pillars of sustainability - environmental, social, economic and cultural by emphasizing the changing paradigm in business and society. Since consumption is in the heart of today's economic system, students are asked to reflect on their personal consumption habits. In addition, students are presented to different business models for sustainability and are given the opportunity to reflect on their own sustainable enterprise.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1					Apply the words and expressions of negotiation, phases, processes and the role of information in negotiation.
ILO2			X		Use several concepts and models of negotiation and international negotiation
ILO3					Understand how complex (difficult and costly) negotiations can be
ILO4	X				Distinguish among the four pillars of sustainable development
ILO5	X				Discover innovative ways individuals and organizations can mitigate adverse environmental effects.
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		**RELATED WITH THE MODULE**
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Extensively incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Extensively incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Extensively incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Extensively incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Concepts and strategies in negotiation		Participate, form groups, analyze results
	Simple, purchasing and complex contracts		Download & use slides
	International negotiations		Download & use slides
	Pillars of sustainable development		Clammer, J. (2016). Cultures of Transition and Sustainability, Palgrave Macmillan.
	Sustainable entrepreneurship and intrapreneurship		Hockerts, K. and Wustenhagen, R. Greening Goliaths versus emerging Davids - Theorizing about the role of incumbents and new entrants in sustainable entrepreneurship, Journal of Business Venturing, vol. 25, pp. 481-492.

PEDAGOGIE / TEACHING

	The teaching method is a combination of courses, theories and practical cases: simulations which allow the students, in group or individually, to put into practice the concepts and methods of the course.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Clips vidéo - Video clips / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Carrell, M. , Heavrin, C. (2008). Negotiating essentials, theory, skills, practice, Pearson Prentice Hall (disponible à la bibliothèque ARTEM).Fisher, R. Ury, W , Patton, B. (1981-91). Getting to yes, Houghton Mifflin, Bantam livre (disponible à la bibliothèque ARTEM).Notini, J. (2012). Effective Alternatives Analysis In Mediation: BATNA/WATNA Analysis Demystified, from: http://www.mediate.com/articles/notini1.cfm, visited in December 2012.	Carrell, M. , Heavrin, C. (2008). Negotiating essentials, theory, skills, practice, Pearson Prentice Hall (available at ARTEM library).Clammer, J. (2016). Cultures of Transition and Sustainability, Palgrave Macmillan.Clinton, L. and Whisnant, R. 2014. Model behavior: 20 business model innovation for sustainability, SustainAbility.Elkington, J. and Hartigan, P. 2008. Creating Successful Business Models in (Eds Elkington, J. and Hartigan, P.) The power of unreasonable people, Schwab Foundation for Social Entrepreneurship.Fisher, R. Ury, W , Patton, B. (1981-91). Getting to yes, Houghton Mifflin, Bantam books (available at ARTEM library).Hockerts, K. and Wustenhagen, R. Greening Goliaths versus emerging Davids - Theorizing about the role of incumbents and new entrants in sustainable entrepreneurship, Journal of Business Venturing, vol. 25, pp. 481-492.Notini, J. (2012). Effective Alternatives Analysis In Mediation: BATNA/WATNA Analysis Demystified, from: http://www.mediate.com/articles/notini1.cfm, visited in December 2012.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Dans le cadre du cours, les publications récentes des instructeurs sont utilisées pour faire le lien entre le contexte de l'industrie et les connaissances académiques, telles que "Dziuron & Halaszovich (2023): CSR in domestic and foreign SMEs in Kenya" sur la pertinence de la RSE dans différents environnements ou "Mattfeld, Piaskowska & Halaszovich (2022): Digital outsidership: the practical and affective effects of digitalization in international business relationships between Kenyan and German firms" sur le rôle de la communication numérique dans les négociations.	Within the course, recent publications of the instructors are used to bridge the industry context with academic insights, such as "Dziuron & Halaszovich (2023): CSR in domestic and foreign SMEs in Kenya" on the relevance of CSR in different environments or "Mattfeld, Piaskowska & Halaszovich (2022): Digital outsidership: the practical and affective effects of digitalization in international business relationships between Kenyan and German firms" on the role of digital communication in negotiations.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral		Group project		40	00:15	**ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit		Situation of negotaition and theoretical analysis		60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ACCT0001_Ajustement Comptabilité financière_

	Titre / Title	
	Ajustement Comptabilité financière_	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	0	2526_ACCT0001
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
BEN OTHMAN Hakim	*EN / FR*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours s'adresse aux étudiants entrant en master. Il est conçu notamment pour ceux qui n'ont pas eu de formation en comptabilité auparavant. Les séances, riches en exercice, permettent de donner un aperçu des connaissances indispensables en comptabilité financière.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				ILO1 Comprendre les rôles et fonctions de la comptabilité.	
ILO2				ILO2 Maitriser la construction du bilan et du compte de résultat.	
ILO3				ILO3 Identifier les classifications des comptes du bilan et du compte de résultat.	
ILO4				ILO4 Identifier l'impact des opérations comptables sur les documents de synthèse financière.	
ILO5				ILO5 Démontrer la maitrise d'outil comptable (emprunt, amortissement, achats et ventes) dans l'application des cas réels d'entreprise.	
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction: Comptabilité		Slides et exercices	
Emprunt		Slides et exercices	
Amortissement		Slides et exercices	
Achats et ventes		Slides et exercices	

PEDAGOGIE / TEACHING

Ce cours est enseigné sous forme d'E-Learning et le contenu est basé sur les slides et exercices en ligne. Un forum est mis en place pour que les étudiants puissent poser des questions du cours.	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

-

-

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Assignment / Exercice	Quiz		Individual / Individuel	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
					0		

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ACCT4001_Audit, governance, and internal control

	Titre / Title	
	Audit, governance, and internal control	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_ACCT4001**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
THIERY Stéphanie	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Qu'entend-on par gouvernance d'entreprise et quelle est la relation entre la gouvernance d'une entreprise auditée et le processus d'audit ? Qu'est-ce que le contrôle interne ? Comment le mettre en oeuvre ? Il est fondamental pour tout futur auditeur, tant interne qu'externe, de comprendre le contrôle interne en tant que partie intégrante de la gouvernance d'entreprise et du processus de gestion des risques, ainsi que ses effets sur l'audit des états financiers et sur l'audit des processus.

What is corporate governance and what is the relationship between the governance process of an audited company and the audit process? What is internal control? How can it be implemented? Understanding internal control as an integral part of the corporate governance and risk management processes and its effect on the audit of financial statements and the audit of processes is fundamental to any future external or internal auditor.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X		Describe the concepts and the links between corporate governance, internal control and auditing
ILO2			X		Evaluate the role of the audit committee in internal control and auditing processes
ILO3			X		Identify and explain inherent and control risk and discuss how the auditors design further audit procedures in response to audit risk
ILO4			X		Discuss internal control as integrated part of corporate governance and risk management process
ILO5			X		Distinguish among the major components of a client's internal control and discuss the techniques used by auditors to obtain an understanding of internal control and the communication of internal control
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Internal control as part of the corporate governance process, External and Internal Audit		Exercises, Case Studies and academic articles
	Internal control mechanisms		Exercises, Case Studies and academic articles
	Internal Control as part of the risk management process		Exercises, Case Studies and academic articles
	Articulate and appraise the internal control framework		Exercises, Case Studies and academic articles

PEDAGOGIE / TEACHING

	Lectures, Case Studies, Exercises, Directed work, Professional podcasts analysis

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par les compétences - Competency-based / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Thiéry S. (2024 à paraître), L'Audit, la Découverte, collection repères, 3e éd. Whittington O. et Pany K. (2019), Principles of auditing and other assurance services, MacGraw Hill, 21e éd.Directive européenne 2014/56/UELoi Sarbanes-Oxley de 2002Podcasts PWC	Thiéry S. (2024 forthcoming), L'Audit, la Découverte, collection repères, 3rd ed Whittington O. , Pany K. (2019), Principles of auditing and other assurance services, MacGraw Hill, 21st ed.European Directive 2014/56/EUSarbanes-Oxley Act 2002PWC Podcasts

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

	Internal control is one of a most important basis of auditing practices and has led to numerous articles and academic studies as part of the auditing literature. It is number one component of risk assessment and security for an organization.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen intermédiaire	Mid term exam	Individual / Individuel	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen final	Final Exam	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to

include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a “0” in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ACCT4005_Group accounts in an International Setting (Comptes annuels et Consolidés)_Group accounts in an International Setting

	Titre / Title	
	Group accounts in an International Setting (Comptes annuels et Consolidés)_Group accounts in an International Setting	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_ACCT4005**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
BENETTI Cristiane	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Qu'est-ce qu'une société de groupe ? Comment est-elle contrôlée ? Pour les grandes entreprises, les comptes de groupe sont l'état auquel on prête le plus d'attention. Dans le monde entier, cependant, il existe des différends sur la manière dont ces comptes sont établis. La consolidation implique des théories sur la composition du groupe lui-même. Et des questions plus difficiles se posent à propos des entités à vocation spéciale : quand doivent-elles être consolidées ? Comment une société mère doit-elle préparer et présenter un ensemble de comptes consolidés ?

What is a group company? How is it controlled? For major companies, the group accounts are the statement to which most attention is paid. Worldwide, however, there are disputes about the way in which such accounts are compiled. Consolidation involves theories about the composition of the group itself. And more difficult questions arise about special purpose entities: when should they be consolidated? How a parent company is required to prepare and present a set of consolidated accounts?

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X		Appreciate the conceptual background underlying the preparation of group accounts.
ILO2			X		Differentiate group accounts and consolidated accounts.
ILO3	X		X		Recognize various methods of combining businesses.
ILO4	X		X		Understand different types of group structure.
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Lightly incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Lightly incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Lightly incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Background of financial reporting		Exercises, e-learning and IFRS website
	Consolidated Balance Sheet		Exercises, e-learning and IFRS website
	Consolidated Profit and Loss account		Exercises, e-learning and IFRS website
	Other Aspects of Consolidation		Exercises, e-learning and IFRS website
	Case studies		Exercises

PEDAGOGIE / TEACHING

	The course is made up of lectures, digital materials (IFRS website, KPMG videos) and case study classes. Lecture classes will present the basic methods as: .ppt presentations, reading, games and exercises in groups which will be followed by an evaluation. The case studies sessions will look at the basic ideas in more depth, permitting students by the end of the semester to record flows and establish summary documents.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Conduite de projets - Project-based / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network / Tableur - Spreadsheet

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Pierce A. , Brennan N., Principles and Practice of Group accounts, a european perspective, Cengage learningMelville A., International Financial Reporting, A practical guide, Ed : Prentice Hall, Site de l'IASB : http: www.ifrs.org Lien à consulter régulièrement: https://www.pwc.com/gx/en/services/audit-assurance/ifrs-reporting/podcasts.html	Pierce A. , Brennan N., Principles and Practice of Group accounts, a european perspective, Cengage learningMelville A., International Financial Reporting, A practical guide, Ed : Prentice Hall, IASB siteweb: http: www.ifrs.org Webpage to check: https://www.pwc.com/gx/en/services/audit-assurance/ifrs-reporting/podcasts.html

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

	BENETTI, C., S. THIERY, (2024) "IFRS First Adoption: The One-Size-Fits-All approach" Forthcoming International Journal of Managerial and Financial Accounting Müller, V. O. (2014). The impact of IFRS adoption on the quality of consolidated financial reporting. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 109, 976-982.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	In class case study / Etude de cas sur table	Projet sur un étude de cas	Project on case study	Collective / En groupe	40	01:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Exercice ouvert	Open exercises	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary

Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ACCT4008_External and Internal Auditing (basics)

	Titre / Title	
	External and Internal Auditing (basics)	
Programme	ECTS	Code Syllabus
DSM / PGE	4	2526_ACCT4008
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
THIERY Stéphanie	*EN*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Une entreprise cliente est-elle viable ? Est-elle exempte de fraude ? Est-elle gérée correctement ? Sa base de données est-elle intègre ? Existe-t-il des contrôles adéquats ? Quels sont les enjeux de la gestion du résultat?Ces questions de gouvernance d'entreprise sont toutes du ressort des auditeurs, tant internes qu'externes. Le nouvel environnement d'audit exige des compétences de la part des auditeurs s'ils veulent être des évaluateurs de la fiabilité de l'information financière transmise au marché ainsi que des processus mis en place.

Is the client company a going concern? Is it free of fraud? Is it managed properly? Is there integrity in its database? Are there adequate controls? Is earnings management at stake?These matters of corporate governance are all concern of the auditors, both internal and external ones. The new auditing environment will demand new skills of auditors if they are to be assessors of financial statements and processes in place.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X		Explain why financial audit is demanded by society and discuss earnings management
ILO2			X		Contrast the various types of audits and types of auditors and describe how public accounting firms and internal audit divisions are organized
ILO3			X		Describe the concept of materiality
ILO4			X		Match audit evidence and audit assertions
ILO5			X		Perform audit procedures
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Audit and earnings management		Articles to discuss Exercises and Case studies
	Audit assertions/ Materiality		Exercises and Case studies
	Audit Evidence		Exercises and Case studies
	Audit reporting and documentation		Exercises and Case studies

PEDAGOGIE / TEACHING

	Lectures, case studies, participation and directed work, podcasts analysis

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par les compétences - Competency-based / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Thiéry S. (2024 forthcoming), L'Audit, la Découverte, collection repères, 3rd edWhittington O. , Pany K. (2019), Principles of auditing and other assurance services, MacGraw Hill, 21st ed.https://www.sec.gov/news/speech/speecharchive/1998/spch220.txt	Thiéry S. (2024 forthcoming), L'Audit, la Découverte, collection repères, 3rd edWhittington O. , Pany K. (2019), Principles of auditing and other assurance services, MacGraw Hill, 21st ed.https://www.sec.gov/news/speech/speecharchive/1998/spch220.txt

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

	Basics in auditing and internal control are the main concepts needed for any further research in auditing and control. Without any understanding of these concepts, no proper research in audit can be implemented.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Mid term exam	Exam	Individual / Individuel	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen final	Final exam	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.

Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ACCT4009_Business Plan et Gestion de Trésorerie_Business planning and cash flow management

	Titre / Title	
	Business Plan et Gestion de Trésorerie_Business planning and cash flow management	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_ACCT4009**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
PAULET Elisabeth	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Cet enseignement est constitué de deux ensembles articulés vers la maitrise des projections financières. Le premier module porte sur le business plan : gestion de la trésorerie stratégique. Le deuxième module intégre la dimension développement durable aux outils de diagnostic et aux produits de financement de la trésorerie.

This teaching consists of two sets articulated towards the mastery of financial projections. The first module focuses on the business plan: strategic cash management. The second module integrates the sustainable development dimension into diagnostic tools and treasury financing products.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Construire une trésorerie stratégique	
ILO2				Evaluer la trésorerie budgétaire	
ILO3				Mettre en place la trésorerie opérationnelle	
ILO4	X			Intégrer les éléments de RSE et critères ESG dans l'élaboration du business plan comme par exemple: introduire des éléments extra-financiers comme l'impact carbone, SCOP 1, 2 et 3...	
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Lightly incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Lightly incorporated into this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Lightly incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Lightly incorporated into this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Moderately incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Moderately incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Moderately incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Moderately incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Lightly incorporated into this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Les outils de gestion de la trésorerie appliquée à une simulation stratégique du business plan. Les supports de financement. Les supports de placement			
Les outils de gestion de la trésorerie appliquée à une simulation stratégique du business plan. Les supports de financement. Les supports de placement			
Les outils de gestion de la trésorerie appliquée à une simulation stratégique du business plan. Les supports de financement. Les supports de placement			
Projet étudiants en groupe sur la base d'une simulation de création complète de business plan			
Projet étudiants en groupe sur la base d'une simulation de création complète de business plan			
Projet étudiants en groupe sur la base d'une simulation de création complète de business plan			
L'intégration de critères RSE			

L'intégration de critères RSE			
Soutenance			
Soutenance			

PEDAGOGIE / TEACHING

Ce module est basé sur l'étude et la construction d'étude de cas ainsi que sur des exercices pour les concepts théoriques.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Outils interactifs - Interactive tools / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Tableur - Spreadsheet

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Desbrières, P., , Poincelot, E. (2015). Gestion de trésorerie. Editions EMS.Sion, M., , Brault, D. (2016). Réussir son business plan-4e éd.: Méthodes, outils et astuces. Dunod.Songini, L., Pistoni, A., Baret, P., , Kunc, M. H. (2020). Non-Financial Disclosure and Integrated Reporting: Practices and Critical Issues. In Non-Financial Disclosure and Integrated Reporting: Practices and Critical Issues. Emerald Publishing Limited.Thwaites, J. D. (2019). L'humain, plus qu'une ressource au coeur de la gestion. Presses de l'Université Laval.Vernimmen (2014). Finance d'Entreprise. Dalloz.

Desbrières, P., , Poincelot, E. (2015). Gestion de trésorerie. Editions EMS.Sion, M., , Brault, D. (2016). Réussir son business plan-4e éd.: Méthodes, outils et astuces. Dunod.Songini, L., Pistoni, A., Baret, P., , Kunc, M. H. (2020). Non-Financial Disclosure and Integrated Reporting: Practices and Critical Issues. In Non-Financial Disclosure and Integrated Reporting: Practices and Critical Issues. Emerald Publishing Limited.Thwaites, J. D. (2019). L'humain, plus qu'une ressource au coeur de la gestion. Presses de l'Université Laval.Vernimmen (2014). Finance d'Entreprise. Dalloz.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Project / Projet	Sélection des critères DD RSE dans le business plan, Grille Justifiant le choix des critères retenus	Selection of the SD CSR criteria in the business plan,Grid justifying the choice of criteria		40		**ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Project / Projet	Projet business plan + Quizz (20%)	Business plan project		60		**ILO 1 / ILO 2**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ACCT5001_Bankruptcy Law

	Titre / Title	
	Bankruptcy Law	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_ACCT5001**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
THIERY Stéphanie	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours vise à fournir aux étudiants un aperçu avancé du droit de la faillite, axé sur le droit luxembourgeois. Les étudiants seront à même d'évaluer les principales spécificités et la variété des procédures de faillite, afin d'être en mesure de conseiller leurs clients de manière appropriée.	This course aims at providing students with an advanced insight of Bankruptcy law, focused on law of Luxembourg. Students should be aware of the main specificities and of the variety of bankruptcy procedures, so as to make them able to advise their clients in an appropriate manner

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X		Analyze the key legal risks that are likely to lead to bankruptcy
ILO2			X		Differentiate the possible bankruptcy situations and consequences, based on objective elements
ILO3			X		Develop efficient legal strategies to avoid bankruptcy every time it is possible and, when it's not, to mitigate its consequences.
ILO4			X		Plan and organize relevant schemes when a company goes bankrupt, depending on objective elements.
ILO5			X		
ILO6			X		
ILO7			X		

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Lightly incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Global overview on bankruptcy situations		Lectures, exercises, case studies and academic articles
	Non judicial winding up and its consequences		Lectures, exercises, case studies and academic articles
	Bankruptcy in Luxembourg		Lectures, exercises, case studies and academic articles
	European law developments on bankruptcy		Lectures, exercises, case studies and academic articles

PEDAGOGIE / TEACHING

	The course intends to be highly interactive. Students will work in groups on projects and cases. A detailed PowerPoint document will be posted beforehand. The students are kindly required to read it thoroughly. In-class sessions are divided as follows: (i) main points of the course are explained if needed (the students are supposed to have read the documents before the session) and the students are supposed to debate on them, to critically appraise the relevance of current legal tools as for bankruptcy (ii) students then practice in groups on exercises.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

La plupart des références (sinon toutes) sur le droit luxembourgeois de la faillite ne sont disponibles qu'en français. Cependant, les étudiants peuvent lire utilement (toutes les références suivantes sont disponibles sur le Knowledge Hub) :Westbrook, J. (2010). A global view of business insolvency systems, Washington DC: Brill.Pannen, K. (2007). European Insolvency Regulation, Berlin: De Gruyter.Walker G. ,amp, L. Clarke (2012). The Lehman Brothers Bankruptcy, New York: Nova Science Publishers.	Most references (if not all) on Luxemburg bankruptcy law are available in French only. However, students can usefully read (all the following references are available on the Knowledge Hub):Westbrook, J. (2010). A global view of business insolvency systems, Washington DC: Brill.Pannen, K. (2007). European Insolvency Regulation, Berlin: De Gruyter.Walker G. ,amp, L. Clarke (2012). The Lehman Brothers Bankruptcy, New York: Nova Science Publishers.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

	Advanced bankruptcy law is a well established and long studied topic within academic literature.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Mid term exam	Mid term exam	Individual / Individuel	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen final	Final exam	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ACCT5003_Advanced IFRS Standards

	Titre / Title	
	Advanced IFRS Standards	
Programme	ECTS	Code Syllabus
DSM / PGE	4	2526_ACCT5003
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
BENETTI Cristiane	*EN / FR*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

L'objectif est d'expliquer les normes internationales d'information financière (IFRS et IAS) qui régissent la préparation des états financiers.Les étudiants auront un aperçu général de l'utilisation des IFRS, et une compréhension de l'application et de l'interprétation des IFRS existantes à des problèmes comptables du monde réel. L'objectif du cours est d'améliorer la compréhension par les étudiants des liens entre les transactions sous-jacentes, l'application des normes de reporting pour ces transactions, et les rapports financiers obtenus dans une perspective globale/internationale. A la fin du cours, les étudiants seront en mesure d'interpréter le rôle essentiel de la comptabilité internationale - les normes internationales de comptabilité financière (IFRS).

The aim is to explain International Financial Reporting Standards (IFRSs and IASs) which govern the preparation of financial statements.Students will have a general overview about IFRS dealing, and an understanding in applying and interpreting existing IFRS to real world accounting problems. The goal of the course is to enhance student understanding of the links between the underlying transactions, the application of reporting standards for those transactions, and the financial reports obtained from a global/international perspective. At the end of the course, the students will be able to interpret the critical role of international accounting - International Financial Accounting Standards (IFRS).

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X		Explain the need for regulation
ILO2	X	X	X		Distinguish rule-based and principle-based frameworks
ILO3			X		Explain the main features of IFRS related to the preparation of financial statements
ILO4	X				Illustrate accounting methods and accounting estimates
ILO5	X		X		Interpret the main features of IFRS related to assets, liabilities and financial instruments
ILO6	X		X		Interpret and classify revenues and emplyoees benefits
ILO7	X		X		Interpret the new rules associate to International Sustainability Standards Board (ISSB)

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Lightly incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Lightly incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Lightly incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	The Regulatory Framework, The IASB Conceptual Framework, First Time Adoption		Exercises, e-learning, IFRS website and academic articles
	IFRS : Presentation of financial statements: SFP, SCI, SCF, Accounting Estimates		Exercises , e-learning, IFRS website and academic articles
	IFRS: PPE, Intangibles, Impairment of Assets, Inventories		Exercises , e-learning, IFRS website and academic articles
	IFRS: Provisions, Revenue, Employee benefits		Exercises , e-learning, IFRS website and academic articles
	IFRS: Financial Instruments		Exercises , e-learning, IFRS website and academic articles
	IFRS: International Sustainability Standards Board (ISSB) new rules	Exercises and IFRS website and academic articles	

PEDAGOGIE / TEACHING

	The course is made up of lectures, digital materials and case study classes.Lecture classes will present the basic methods as: .ppt presentations, reading, games and exercises which will be followed by an evaluation.The case studies sessions will look at the basic ideas in more depth, permitting students by the end of the semester to record flows and establish summary documents

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Conduite de projets - Project-based / Etude de cas - Case study / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network / Tableur - Spreadsheet

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Pierce A. , Brennan N., Principles and Practice of Group accounts, a european perspective, Cengage learning Melville A., International Financial Reporting, A practical guide, Ed : Prentice Hall, IASB siteweb: http://www.ifrs.org/IFRSs/Pages/IFRS.aspx	Pierce A. , Brennan N., Principles and Practice of Group accounts, a european perspective, Cengage learning Melville A., International Financial Reporting, A practical guide, Ed : Prentice Hall, IASB siteweb: http://www.ifrs.org/IFRSs/Pages/IFRS.aspx

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

BENETTI, C., REGINATO, L., CORNACCHIONE, E., IMONIANA, J. O., "Stakeholders' perceptions on the adoption of International Financial Reporting Standards by small and medium-sized enterprises: A multidimensional analysis" , International Journal of Business and Emerging Markets Benetti, C., & Reginato, L. (2019). Accounting information: perceptions of European and non-European auditors. International Journal of Auditing Technology, 4(2), 87-114. BENETTI, C., S. THIERY, (2024) "IFRS First Adoption: The One-Size-Fits-All approach" International Journal of Managerial and Financial Accounting Benetti, C., Imoniana, J. O., Cao, Y., Guimaraes, R., & Reginato, L. (2024). The impact of IFRS 9 on listed companies in China. Journal of Accounting and Taxation, 16, 1-14. Indyk, M. (2022). Are the companies prepared for sustainability reporting under the ED Ifrs S1 and S2? Evidence from Poland. Audit Financiar, 20(168), 641-654.	BENETTI, C., REGINATO, L., CORNACCHIONE, E., IMONIANA, J. O., "Stakeholders' perceptions on the adoption of International Financial Reporting Standards by small and medium-sized enterprises: A multidimensional analysis" , International Journal of Business and Emerging Markets Benetti, C., & Reginato, L. (2019). Accounting information: perceptions of European and non-European auditors. International Journal of Auditing Technology, 4(2), 87-114. BENETTI, C., S. THIERY, (2024) "IFRS First Adoption: The One-Size-Fits-All approach" International Journal of Managerial and Financial Accounting Benetti, C., Imoniana, J. O., Cao, Y., Guimaraes, R., & Reginato, L. (2024). The impact of IFRS 9 on listed companies in China. Journal of Accounting and Taxation, 16, 1-14. Indyk, M. (2022). Are the companies prepared for sustainability reporting under the ED Ifrs S1 and S2? Evidence from Poland. Audit Financiar, 20(168), 641-654.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	In class case study / Etude de cas sur table	Etude de cas sur une de règle des IFRS	Case study related to one of IFRS standards	Collective / En groupe	40	01:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen final	Final exam	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ACCT5004_External & Internal Auditing (advanced)

	Titre / Title	
	External & Internal Auditing (advanced)	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_ACCT5004**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
THIERY Stéphanie	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

La mondialisation du marché a entraîné l'émergence des normes IFRS (voir module spécifique) mais aussi des normes internationales d'audit (ISA , IPPF). Ces normes globales d'audit sont désormais adoptées dans le monde entier mais nécessitent une formation spécifique des étudiants (futurs auditeurs).Essentiels à la stabilité financière et à la confiance, les auditeurs, tant internes qu'externes, doivent suivre un schéma spécifique pour toute mission (acceptation du client, évaluation des risques et du contrôle interne, importance relative, preuves d'audit, tests, synthèse de la mission, communication des résultats). Toutes ces étapes sont codifiées, tant pour l'audit interne que l'audit externe. Ce cours vise à présenter la mission d'audit à travers l'utilisation de leurs normes professionnelles et fait suite de manière plus détaillée et approfondie au module de deuxième année relatif aux bases de l'audit externe et interne.

A global market place had triggered the emergence of both IFRS standards (see specific module) but also of International Standards on Auditing (ISA , IPPF). These global standards of auditing are now adopted worldwide but requires specific training of the students (future auditors).Essential to financial stability and trust, auditors, both internal and external, need to follow a specific scheme for any engagement (client acceptance, risk/internal control assessment, materiality, audit evidence, testing, completing the audit, communicating the results). All these steps are codified, both for internal audit and external audit. This course aims to present the audit mission through the use of their professional standards and pursues in a deep way the second year module of the basis of external and internal audit.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X		Appraise the international audit market and the role of ethics for the audit profession
ILO2			X		Formulate the main international auditing standards related to client acceptance and planning
ILO3			X		Formulate the main international auditing standards related to risk assessment and materiality
ILO4			X		Design the main international auditing standards related to audit evidence and testing
ILO5			X		Justify the main international auditing standards related to audit reports and communication
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		**RELATED WITH THE MODULE**
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	General Overview of International Auditing Standards and of professional Ethics /General Principles of an Audit : ISA 200 to 265, ISA 610		Exercises, Case Studies and academic articles
	Planning the Audit and assessing risks: ISA 300 to 330 / Materiality and Audit Evidence : ISA 320-500 to 580		Exercises, Case Studies and academic articles
	Testing (control tests and substantive tests)		Exercises, Case Studies and academic articles
	Audit Reports : ISA 700 to 706 / Exam		Exercises, Case Studies and academic articles

PEDAGOGIE / TEACHING

	Lectures, case studies, exercises, podcasts analysis and directed work

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par les compétences - Competency-based / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Hayes R., Wallage P. and Görtemaker H. (2014), Principles of auditing, an introduction to international standards on auditing, Pearson, 3ème éditionRonen J. and Yaari V. (2008), EARNINGS MANAGEMENT : Emerging Insights in Theory, Practice, and Research, SpringerWhittington O. Ray and Pany Kurt (2019), Principles of auditing and other assurance services, 21ème édition, MacGraw Hill	Hayes R., Wallage P. and Görtemaker H. (2014), Principles of auditing, an introduction to international standards on auditing, Pearson, 3rd edRonen J. and Yaari V. (2008), EARNINGS MANAGEMENT : Emerging Insights in Theory, Practice, and Research, SpringerWhittington O. Ray and Pany Kurt (2019), Principles of auditing and other assurance services, 21st ed, MacGraw Hill

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

L'audit est un vaste champ d'investigation dans la recherche, notamment à travers les questions éthiques et professionnelles auxquelles les auditeurs sont confrontés . On retrouve de manière indifférenciée les travaux en audit interne et externe sur l'éthique, la compétence et l'indépendance, ou, plus récemment, sur les soft skills de la profession.	Auditing is a huge field of investigation in research, in particular through the ethical and professional issues auditors are facing . We find in an undifferentiated way the works in internal and external audit on ethics, competence and independence, or, more recently, on the soft skills of the profession.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Mid term exam	Mid term exam	Individual / Individuel	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Final exam	Final exam	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ACCT5005_Audit, Frauds and Cyber Threats

	Titre / Title	
	Audit, Frauds and Cyber Threats	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_ACCT5005**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
THIERY Stéphanie	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

La fraude est un problème majeur. L'existence de rapports financiers frauduleux entraîne non seulement des préjudices importants pour les actionnaires et les autres parties prenantes, mais elle met en péril la crédibilité de la profession d'auditeur. Les cybermenaces et les cyberattaques constituent également de nouveaux défis pour les auditeurs. Ce cours vise à fournir un cadre complet de ce qu'est la fraude et pourquoi il est si important pour les entreprises de construire un programme anti- fraude.

Fraud is a major problem. Further, the existence of fraudulent financial reporting not only leads to significant losses by shareholders and other stakeholders, but it jeopardizes the credibility of the auditing profession. Cyber Threats and Cyber Attacks are also new challenges for auditors. This course aims to provide a comprehensive framework of what is fraud and why is it so important for companies to build a fraud audit program.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X		Discuss the prevalence of fraudulent behavior in general and describe users' expectations of auditors' fraud related responsibilities, the magnitude of frauds and the various type of frauds
ILO2			X		Define audit standards and procedures to detect fraud
ILO3			X		Analyze significant risk factors
ILO4			X		Value Cybersecurity topics related to audit and governance
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Basics of fraud, Fraud triangle, Roles and responsibilities of governance mechanisms: overview		Exercises, Case Studies and academic articles
	The core: Internal control weaknesses and deficiencies		Exercises, Case Studies and academic articles
	Auditing for fraud (auditors'roles and responsibilites against fraud, financial statements fraud, forensic investigations). Synopsis of fraud schemes		Exercises, Case Studies and academic articles
	Cybersecurity and Internal control in an IT environment: basics and challenges for the audit profession		Exercises, Case Studies and academic articles

PEDAGOGIE / TEACHING

	Lectures, case studies, live fraud cases

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Tous les documents pertinents et les cas de fraude seront publiés sur myicn.Vona L. (2008), Fraud Risk assessment, Building a Fraud audit programNACD (2017), Cyber-Risk Oversight, ed. Larry Clinton, Director's Handbook Series, National Association of Corporate Directors, Washington DC, USA	All relevant materials and fraud cases will be posted on myicn.Vona L. (2008), Fraud Risk assessment, Building a Fraud audit programNACD (2017), Cyber-Risk Oversight, ed. Larry Clinton, Director's Handbook Series, National Association of Corporate Directors, Washington DC, USA

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

	Fraud and cyber threats are major concerns for auditors, both external and internal, and present new challenges for audit research. As a result, there are now many research links between control mechanisms, threats, and appropriate responses to these new risks.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Mid term exam	Mid term exam	Individual / Individuel	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen final	Final exam	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to

include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a “0” in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ACCT5008_Advanced IFRS for Auditors_Advanced IFRS for Auditors

	Titre / Title	
	Advanced IFRS for Auditors_Advanced IFRS for Auditors	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	4	2526_ACCT5008
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
THIERY Stéphanie	*EN*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Les normes comptables internationales (IFRS) régissent la préparation des états financiers et, plus précisément, représentent l'ensemble des normes comptables internationales que les entités doivent appliquer pour obtenir une information financière de haute qualité, comparable et transparente.Pour que les IFRS soient correctement comprises, mises en oeuvre et appliquées dans la pratique, la formation des futurs auditeurs est essentielle. Afin d'évaluer les états financiers, les étudiants (en tant que futurs auditeurs) seront guidés pour évaluer, mettre en oeuvre et appliquer les éléments clés des normes et, en définitive, être en mesure de justifier leur appréciation envers le management de leurs principaux ajustements clés.

International Financial Reporting Standards (IFRS) govern the preparation of financial statements, and, more specifically, they represent the set of international accounting standards that entities should apply to achieve high quality, comparable and transparent financial reporting.For IFRS to be properly understood, implemented and applied in practice, the training of auditors is essential. In order to assess the financial statements and their true and fair view, students (as future auditors) will be guided to appraise, implement and apply the key elements of the standards and, in the end, to be able to justify their appreciation toward management of their key adjustments.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X		Explain the need for international accounting regulation and the basis of earnings management
ILO2			X		Distinguish rule-based and principle-based frameworks
ILO3			X		Interpret the main features of IFRS related to the preparation of financial statements and the key concepts of auditing adjustments
ILO4			X		Illustrate accounting methods and accounting estimates
ILO5			X		Interpret the main features of IFRS related to assets, liabilities and financial instruments
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	The Regulatory Framework, The IASB Conceptual Framework, First Time Adoption,Accounting Estimates and Earnings Management		Exercises and IFRS podcasts and academic articles
	IFRS: PPE, Intangibles, Impairment of Assets, Inventories. Auditors' appraisal of key adjustments		Exercises and IFRS podcasts and academic articles
	IFRS: Provisions, Revenue, Employee benefits.Auditors' appraisal of key adjustments		Exercises and IFRS podcasts and academic articles
	IFRS: Financial InstrumentsAuditors' appraisal of key adjustments		Exercises and IFRS podcasts and academic articles

PEDAGOGIE / TEACHING

	Lectures, podcasts analysis, exercises and directed work

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par les compétences - Competency-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Melville A., International Financial Reporting, A practical guide, Ed : Prentice Hall, 7ème édition, 2019	Melville A., International Financial Reporting, A practical guide, Ed : Prentice Hall, th ed, 2019

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

	The implementation and interpretation of international standards are the source of numerous research works that involve earnings management. Both from the point of view of upper managers and financial managers but, also, from the point of view of the gatekeepers of the integrity of the financial information delivered, i.e. the external auditors.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Mid term exam	Exam	Individual / Individuel	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen final	Final exam	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary

Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST4036_Outils du manager créatif_Creative Manager's Tools

	Titre / Title	
	Outils du manager créatif_Creative Manager's Tools	
Programme	ECTS	Code Syllabus
DSM / PGE	4	2526_ADST4036
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
SONNTAG Carine	*EN / FR*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Le cours est consacré à l'amélioration des capacités des étudiants à utiliser les outils numériques en face à face et à distance (Adobe, teams). Plus spécifiquement, les étudiants expérimenteront les différentes fonctionnalités de logiciels qui sont très appréciés par les graphistes professionnels, ou occasionnellement, sont utilisés dans les services de communication des entreprises. Exemples de logiciels utilisés pendant le cours : In-Design, Photoshop, etc. Les étudiants développeront des exercices pratiques sur la base d'un cahier des charges donné par les designers. Les livrables seront envoyées dans des formats de fichiers spécifiques qui nécessitent la maîtrise de compétences numériques avancées.

The course is devoted to improve the capabilities of students to use digital tools in face to face and at distance (Adobe, teams). More specifically, students will experience the different functionalities of softwares that are very much appreciated by professional graphic designers, or occasionally, are used in the communication services of companies. Examples of software used during the course: In-Design, Photoshop, etc. Students will develop practical exercises on the basis of specifications given by designers. The deliveries will be sent in specific format files that necessitate the mastering of advanced digital skills.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		Etre capable d'utiliser les outils numériques utilisés par les graphistes	Be able to use digital tools devoted to graphic designers
ILO2		X		Apprécier la pertinence de la formulation, l'impact du message et sa conception pour capter le public visé, tout en respectant le cahier des charges.	Appraise the relevance of the wording, the impact of the message and its design to capture the targeted audience, while respecting the specifications
ILO3		X		Etre capable de communiquer efficacement, professionnellement et à distance à l'aide d'outils numériques	Be able to communicate efficiently, professionally and at distance with digital tools
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Notions de typographie / polices de caractères Composition / rapporttexte-image / empagement Environnement de travail / prise en mainOrganisation de travail	Typography Concepts / Fonts Composition / Text-Image Relationship / Layout Work Environment / Getting Started Work Organization		
Format de document / marges / fond perdu / règles / repères / grillesPages, planches et gabarits / chemin de fer / maquette Objets / notion debloc / contenus	Document Format / Margins / Bleed / Rules / Guides / GridsPages, Sheets, and Templates / Dummy / Layout Objects / Block Concept / Contents		
Calques Importation des textes et des imagesHiérarchisation Rechercher des images adéquates / Google / TinEye / droits d'auteur	Layers Text and Image Import Hierarchy Searching for Suitable Images / Google / TinEye / Copyrights		
Chaînage-Habillage Formes / courbes de Bézier Couleurs / palette Styles de texte, de caractères, d'objets	Text Wrapping / Wrap Shapes / Bézier Curves Colors / Palette Text, Character, and Object Styles		
Liens / modifications dans les logiciels natifs Assemblage Exportations	Links / Changes in Native Software Assembly Exports		

PEDAGOGIE / TEACHING

Pédagogie appliquée par explications de concepts et application directe sur les logiciels	Pedagogy applied through explanations of concepts and direct application on software

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Conduite de projets - Project-based

Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Audouin V., 2016 Cahier InDesign CC: Débutants et initiés, Eyrolles / Brendel-Laouenan S., 2013. Apprendre InDesign CC pas à pas, Graphicfutura	Audouin V., 2016 Cahier InDesign CC: Débutants et initiés, Eyrolles / Brendel-Laouenan S., 2013. Apprendre InDesign CC pas à pas, Graphicfutura

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Pratique de l'outil numérique	Practice with digital tool	Individual / Individuel	40	00:00	**ILO 2 / ILO 3**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Répondre à un cahier des charges avec l'outil numérique	Answer to specifications with digital tool	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST4041_Entreprise, Environnement Développement Durable

Titre / Title		
Entreprise, Environnement Développement Durable		
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**2**	**2526_ADST4041**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
SONNTAG Carine	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Les entreprises sont à la fois sujets et acteurs du changement sociétal. Les hypothèses néoclassiques communément admises décrivent les entreprises comme des organisations axées sur la maximisation du profit, dirigées par des gestionnaires agissant dans leur propre intérêt, contraints de coopérer dans un contexte de forte concurrence. Cependant, les récents développements en matière d'organisation ont révélé d'autres possibilités, dans un contexte plus large de systèmes planétaires tendus. C'est ce que nous allons explorer dans ce module. Après une brève analyse critique des hypothèses actuelles du paradigme néoclassique, nous explorerons des approches alternatives de l'organisation et la manière dont elles peuvent s'adapter aux modèles émergents issus de concepts tels que l'économie circulaire, les frontières planétaires, les ODD et du doughnut economy. Nous utiliserons un exemple concret pour explorer ces possibilités dans le but d'imaginer l'entreprise du futur.

Companies are both subjects and actors of societal change. Commonly accepted neoclassical assumptions describe companies as profit-maximising organisations run by managers acting in their own self-interest, forced to cooperate in a context of strong competition. However, recent organisational developments have revealed other possibilities, in the wider context of stressed global systems. This is what we will explore in this module. After a brief critical analysis of the current assumptions of the neoclassical paradigm, we will explore alternative approaches to organisation and how they can fit with emerging models from concepts such as the circular economy, planetary boundaries, the SDGs and the doughnut economy. We will use a concrete example to explore these possibilities with the aim of imagining the company of the future.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X	X	analyser de manière critique les hypothèses du modèle économique actuel	
ILO2	X	X	X	appliquer des concepts émergents - tels que les frontières planétaires, l'anthropocène ou l'économie circulaire - à un cas spécifique.	
ILO3	X	X	X	utiliser les concepts discutés en classe pour proposer des possibilités alternatives d'organisation. Défendre ses positions.	
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Lightly incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Lightly incorporated into this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Lightly incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Extensively incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Extensively incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Lightly incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Moderately incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Lightly incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Lightly incorporated into this module
15	Vie terrestre / Life on land	Lightly incorporated into this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Moderately incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction au modulePressions actuelles liées à l'anthropocèneRemise en question du paradigme néoclassiqueNouveaux concepts émergents		Apports théoriques, échanges, discussions	
Imaginer l'entreprise du futur 1: identifier les domaines d'intervention , revisiter l'objectif, la mission et la vision.Approche initiale au business model canvas		échanges, discussions	
Imaginer l'entreprise du futur 2: exploiter le business model canvas - partie 1		échanges, discussions	
Imaginer l'entreprise du futur 3: exploiter le business model canvas - partie 2		échanges, discussions	

Imaginer l'entreprise du futur 4: restituer la nouvelle entreprise , répondre aux contraintes imposées par les frontières planétaires, les ODD et l'économie du Doughnut.Principaux défis et comment les surmonter		échanges, discussions	

PEDAGOGIE / TEACHING

Le module commence par une analyse critique du modèle économique actuel, ainsi que par la discussion de certaines alternatives. Il est suivi de discussions de groupe et de débats visant à co-développer des idées et des propositions sur la manière de faire évoluer une entreprise mondiale existante vers un modèle économique plus environnemental et durable. L'objectif est de co-construire des alternatives et des possibilités qui pourraient être mises en oeuvre par l'entreprise, dans un contexte de ressources limitées et d'intérêts conflictuels (chaque étudiant doit convaincre les autres membres de son groupe de l'importance de son domaine d'activité).L'entreprise est Zara	The module begins with a critical analysis of the current economic model and a discussion of some alternatives. This is followed by group discussions and debates aimed at co-developing ideas and proposals on how to move an existing global business towards a more environmentally sustainable business model. The aim is to co-construct alternatives and possibilities that could be implemented by the company, in a context of limited resources and conflicting interests (each student has to convince the others in his group of the importance of his/her field of activity).The company is Zara

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing / Classe inversée - Flipped classroom / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Blog - Blog / Clips vidéo - Video clips / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network / Wiki - Wiki

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Orlitzky, M., Siegel, D. S., ,amp, Waldman, D. A. (2011). Strategic corporate social responsibility and environmental sustainability. Business ,amp,society, 50(1), 6-27.Unruh, G., ,amp, Ettenson, R. (2010). Winning in the green frenzy. Harvard Business Review, 88(11).	Orlitzky, M., Siegel, D. S., ,amp, Waldman, D. A. (2011). Strategic corporate social responsibility and environmental sustainability. Business ,amp,society, 50(1), 6-27.Unruh, G., ,amp, Ettenson, R. (2010). Winning in the green frenzy. Harvard Business Review, 88(11).

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Lié à la recherche actuelle menée par l'instructeur sur les récits au sein des entreprises	Linked to the instructor's current research into narrative within companies

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Assignment / Exercice	Présentation en groupe	Group presentation	Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Assignment / Exercice		Critical analysis of the proposed solution	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST4043_Conception de sites Web_Website Design

	Titre / Title	
	Conception de sites Web_Website Design	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**2**	**2526_ADST4043**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
TRAN Linh	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Dans ce cours de conception Web, les étudiants utilisent une variété de logiciels de conception pour organiser, créer, publier et gérer un site Web. Les étudiants acquièrent une expérience pratique sur les questions de conception spécifiques aux présentations sur le Web, apprennent la mise en page Web, la navigation efficace et se plongent dans le processus de conception. Ce cours présentera aux étudiants une variété de méthodes pour créer des sites Web, y compris le HTML de base, et le CSS de base. Ce cours a pour but d'enseigner aux étudiants les utilisations techniques, esthétiques, rhétoriques et marketing des techniques de conception de sites Web. Le cours n'est pas principalement axé sur les outils techniques et il est conçu en supposant que les étudiants n'ont aucune connaissance préalable de la conception Web.

In this Web Design course, students will use a variety of design software to organize, create, publish, and manage a web site. Students gain hands-on experience on design issues specific to Web based presentations, learn web page layout, effective navigation and delve into the design process. This course will introduce students to a variety of methods for creating websites, including basic HTML, and basic CSS. This class is intended to teach students the technical, the aesthetic, rhetorical, and marketing uses of Web-design techniques. The class is not primarily focused on technical tools and it is designed assuming that students have no prior knowledge of Web design.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		Appliquer les concepts de base de la conception et les principes de la diffusion sur le Web dans un contexte commercial.	Apply basic design concepts and principles of web delivery in a business context
ILO2		X		Démontrer une compréhension de base des composants et du fonctionnement d'un site Web d'entreprise. 3.	Demonstrate a basic understanding of the components and functioning of a business website
ILO3		X	X	Développer un contenu convaincant pour des publics spécifiques d'entreprises multiculturelles et internationales.	Develop compelling content for specific multicultural and international business audiences
ILO4		X	X	Appliquer une variété de logiciels pour créer des documents de communication d'entreprise destinés à être diffusés sur Internet.	Apply a variety of software to create business communication documents for delivery via the Internet
ILO5			X	Concevoir un portfolio professionnel sur Internet	Design a professional business web portfolio
ILO6			X	Mettre en oeuvre des outils de référencement et d'analyse sur un site Web d'entreprise.	Implement web SEO and analytics tools on a business website
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not currently incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Lightly incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Evolution of Web Design Web Design and its Components Website-Designing Workflow	Evolution of Web Design Web Design and its Components Website-Designing Workflow	MyICN : Download the slides and the materials availabledecide on a company for portfolio	MyICN : Download the slides and the materials availabledecide on a company for portfolio
2 Technical tools, HTML, CSS,	2 Technical tools, HTML, CSS,	MyICN : Download the slides and the materials availableportfolio milestone 1portfolio discussions and presentations 1	MyICN : Download the slides and the materials availableportfolio milestone 1portfolio discussions and presentations 1
DIY web design tools	DIY web design tools	MyICN : Download the slides and the materials availableportfolio milestone 2portfolio discussions and presentations 2	MyICN : Download the slides and the materials availableportfolio milestone 2portfolio discussions and presentations 2
Content Creation and Content Marketing	Content Creation and Content Marketing	MyICN : Download the slides and the materials availableportfolio milestone 3portfolio discussions and presentations 3	MyICN : Download the slides and the materials availableportfolio milestone 3portfolio discussions and presentations 3
Dynamic Content and Mobile	Dynamic Content and Mobile	MyICN : Download the slides and the materials availableportfolio milestone 4portfolio discussions and presentations 4	MyICN : Download the slides and the materials availableportfolio milestone 4portfolio discussions and presentations 4

Web Analytics	Web Analytics	MyICN : Download the slides and the materials availablefinal portfolio milestone and portfolio presentations, final exam	MyICN : Download the slides and the materials availablefinal portfolio milestone and portfolio presentations, final exam

PEDAGOGIE / TEACHING

Ce cours est organisé comme un cours d'apprentissage pratique et expérimental, basé sur des projets et des exercices, combinés à une série de lectures stratégiques et critiques. Nous aurons des projets et des exercices en équipe en classe, ainsi qu'un projet/portfolio semestriel qui demandera aux étudiants de créer un site web professionnel ou un site pour présenter leur propre entreprise. La participation active des étudiants pendant les projets et la présentation est essentielle pour le succès du cours.	This course is organized as a set hands-on, experiential learning class, based on projects and exercises, combined with a series of strategic and critical readings. We will have class team projects and exercises, as well as a semester project/portfolio that will require students to create a professional portfolio website or one to present their own company. Student active participation during projects and presentation is critical for the success of the course.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share

Blog - Blog / Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Practical Web DesignAuteur(s) : Hong, PhilippePackt PublishingDate de publication : 2018pages : 359ISBN: 978-1-78839-503-8http://www.scholarvox.com.thebe.icn-nancy.fr/catalog/book/docid/88856867?searchterm=Hong,%20Philippe Google Analytics Academy (free)https://analytics.google.com/analytics/academy/ https://www.wix.com/https://wordpress.com/https://www.awwwards.com/Saura, J. R., Palos-Sánchez, P., ,amp,amp, Cerdá Suárez, L. M. (2017). Understanding the Digital Marketing Environment with KPIs and Web Analytics. Future Internet, 9(4), 76.Wedel, M., ,amp,amp, Kannan, P. K. (2016). Marketing Analytics for Data-Rich Environments. Journal of Marketing, 80(6), 97121.	Practical Web DesignAuthor(s): Hong, PhilippePackt PublishingPub. Date: 2018pages: 359ISBN: 978-1-78839-503-8http://www.scholarvox.com.thebe.icn-nancy.fr/catalog/book/docid/88856867?searchterm=Hong,%20Philippe Google Analytics Academy (free)https://analytics.google.com/analytics/academy/ https://www.wix.com/https://wordpress.com/https://www.awwwards.com/Saura, J. R., Palos-Sánchez, P., ,amp,amp, Cerdá Suárez, L. M. (2017). Understanding the Digital Marketing Environment with KPIs and Web Analytics. Future Internet, 9(4), 76.Wedel, M., ,amp,amp, Kannan, P. K. (2016). Marketing Analytics for Data-Rich Environments. Journal of Marketing, 80(6), 97121.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Project / Projet	Projets et exercices web en groupe	Group web projects and exercises	Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Projet final individuel en classe.	Individual final project in class.	Individual / Individuel	60		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST4053_Logiciels de création graphique_Image editing and creation software

	Titre / Title	
	Logiciels de création graphique_Image editing and creation software	
Programme	ECTS	Code Syllabus
DSM / PGE	2	2526_ADST4053
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
SONNTAG Carine	*EN / FR*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours de création graphique à présenter aux étudiants les différentes fonctionnalités d'un logiciel très apprécié des graphistes professionnels, ou occasionnels, évoluant dans les services de communication des entreprises. Exemples de logiciels utilisés pendant les cours : In-Design,Photoshop, etc.

This graphic design course introduces students to the different functionalities of a software that is very much appreciated by professional graphic designers, or or occasional, evolving in the communication services of companies. Examples of software used during the course: In-Design,Photoshop, etc.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		Comprendre la logique du logiciel	
ILO2		X		Maitriser les fonctionnalités du logiciel	
ILO3		X		Créer différents supports de communication	
ILO4				Concevoir des créations graphiques efficientes	
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Notions de typographie / polices de caractères Composition / rapporttexte-image / empagement Environnement de travail / prise en mainOrganisation de travail		Mise en pratique	
Format de document / marges / fond perdu / règles / repères / grillesPages, planches et gabarits / chemin de fer / maquette Objets / notion debloc / contenus		Mise en pratique	
Calques Importation des textes et des imagesHiérarchisation Rechercher des images adéquates / Google / TinEye / droits d'auteur		Mise en pratique	
Chaînage-Habillage Formes / courbes de Bézier Couleurs / palette Styles de texte, de caractères, d'objets		Mise en pratique	
Liens / modifications dans les logiciels natifs Assemblage Exportations		Mise en pratique et examen	

PEDAGOGIE / TEACHING

Les cours sont basés sur des exercices pratiques permettant d'acquérir les notions au fur et à mesure de leur réalisation.Critères d'évaluation :1. Communication écrite de qualité2. Présentations orales de niveau professionnel3. Maîtrise des caractéristiques techniques du logiciel de création graphique	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Conduite de projets - Project-based

Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Audouin V., 2016 Cahier InDesign CC: Débutants et initiés, EyrollesBrendel-Laouenan S., 2013. Apprendre InDesign CC pas à pas, Graphicfutura	Audouin V., 2016 Cahier InDesign CC: Débutants et initiés, EyrollesBrendel-Laouenan S., 2013. Apprendre InDesign CC pas à pas, Graphicfutura

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	mise en pratique	putting into practice	Individual / Individuel	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
					0		

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form. / Mobilize and produce specialized knowledge to understand a complex problem and communicate the transfer of this knowledge in an effective, responsible and relevant manner, in writing and orally, in a national or international professional context. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST4059_Outil du manager agile - SCRUM

	Titre / Title	
	Outil du manager agile - SCRUM	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_ADST4059**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
RAVELOJAONA Paola	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module traite de l'application de la méthode Scrum, faisant partie du management Agile, au management d'équipe que ce soit pour la réalisation d'un projet ou hors projet. En effet, il est possible de manager une équipe en utilisant les outils mis à disposition par le domaine du management de projet. Ainsi, ce module abordera deux aspects différents mais complémentaires : (i) les notions théoriques de base du management de projet agile et de la pratique Scrum et, (ii) une partie plus comportementale avec le savoir-être Scrum. La première partie consistera à proposer les bases théoriques, les fondements et les principes de cette pratique. Afin que cette partie théorique soit mieux appréhendée, des mises en pratiques sont proposées tout au long de la formation, grâce à l'utilisation de nombreux outils tels que les Lego. La seconde partie permettra quant à elle de travailler les postures et attitudes à avoir, à assimiler et à reproduire ; et qui sont étroitement liées à la méthode Scrum.

This module presents how the Scrum methodology which is a part of the broader Agile approach, can be applied to team management, whether in the context of a project or not. This course shows that project management tools can be effectively used to lead and support a team for different purposes. The module is articulated around two key and complementary components: (i) the theoretical foundations of Agile project management and Scrum, and (ii) a behavioral dimension focused on the mindset and soft skills associated with Scrum. The first part introduces the core concepts, principles, and values that underpin Scrum. To ensure these ideas are well understood, the training includes a range of hands-on activities throughout the course, including interactive tools like Lego-based simulations. The second part focuses on developing the postures and attitudes that should be understood, assimilated such that it can be replicated adequately at the right time.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		Evaluer l'applicabilité de la méthode selon son environnement.	Assess the applicability of the method base on its environment.
ILO2		X		Savoir appliquer et utiliser les outils de la méthode Scrum en projet et, en hors projet.	Master the use of Scrum tools in project work as well as in day-to-day operations.
ILO3		X		Savoir appliquer les principes comportementaux de la pratique Scrum.	Be able to understand and implement the behavioral aspects of Scrum in practice.
ILO4		X		S'approprier les valeurs Scrum.	Embrace and embody the values of Scrum.
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
La définition d'un projet et les fondamentaux de sa gestion.	Definition and basics of project management.	Labrouche G. (2021), La gestion de projets innovants , Ed. Ellipses, Coll. Gestion, p57-P77 , p79 (Tableau 11)Lien: https://www-scholarvox-com.thebe.icn-nancy.fr/book/88916529	
Les principes de base du management Agile et de la pratique Scrum.	Core principles of Agile management and Scrum approach	Picq T. (2022), Manager une équipe projet : L'humain au coeur de la performance , Ed. Dunod (5ème Ed), p163-168.Lien: https://www-scholarvox-com.thebe.icn-nancy.fr/book/88931847	
La compréhension de l'Agilité et de Scrum.	Understanding « Agility » and Scrum	Picq T. (2022), Manager une équipe projet : L'humain au coeur de la performance , Ed. Dunod (5ème Ed), p168-170.Lien: https://www-scholarvox-com.thebe.icn-nancy.fr/book/88931847	
La pratique et l'analyse de l'attitude Scrum.	Analysis and practice of Scrum attitude.		

PEDAGOGIE / TEACHING

Ce cours comprend des présentations ainsi que des travaux en groupe.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

1. Labrouche G. (2021), La gestion de projets innovants , Ed. Ellipses, Coll. Gestion.
2. Picq T. (2022), Manager une équipe projet : L'humain au coeur de la performance , Ed. Dunod (5ème Ed), p168-170.3.
3. scrumguides.org

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Practical Activity / Activité pratique	Mise en situation ou étude de cas avec une évaluation de l'application de la méthodologie et de la posture. Note individualisée par des questions posées tout au long du module.	Simulation or case study with an assessment of the application of the methodology and posture. Individualised grade based on questions asked throughout the module.	Collective / En groupe	100		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST5001_Business Aesthetics and Artful Communications

	Titre / Title	
	Business Aesthetics and Artful Communications	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**2**	**2526_ADST5001**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
FLORES ZAMORA Javier	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Vous devez réfléchir non seulement aux arguments que vous pouvez avancer ou aux mots que vous pouvez utiliser pour persuader les acheteurs d'acheter votre produit ou service, mais aussi à ce que vous pouvez faire pour vous rapprocher d'eux sur le plan humain. (Pauline Brown)Une tension fondamentale se trouve au coeur de la plupart des entreprises : En tant qu'entreprises, elles visent essentiellement à réaliser des profits économiques, mais souvent la valeur qu'elles ajoutent à la vie de leurs clients (et de certains employés) n'a pas grand-chose à voir avec l'argent et est de nature plus immatérielle. L'esthétique joue un rôle clé dans la constitution et la transmission de cette valeur non seulement aux clients, mais aussi au sein de l'organisation. Dans ce cours, nous aborderons la contribution de l'esthétique à la manière dont les entreprises, leurs marques, leurs produits et leurs services sont perçus par les employés et les clients. Entre autres, et selon l'intérêt du groupe, nous parlerons des espaces de travail, des codes vestimentaires des entreprises ainsi que du design des produits et services. Comme les artistes se sont occupés de transmettre une valeur immatérielle bien avant que les premières entreprises n'existent, leur expertise sera importante tout au long de notre cours. Dans le sens où cela est pertinent pour ce cours, l'esthétique et l'art ne sont pas principalement concernés par la beauté. L'esthétique est plutôt conçue ici comme un moyen de transmettre du sens et de concevoir des expériences au-delà de la communication verbale explicite ou de la dénotation. Après que l'enseignant ait introduit les concepts pertinents et présenté des exemples artistiques et non artistiques de décisions esthétiques réussies, les étudiants formeront des groupes pour réfléchir aux aspects esthétiques de leur futur travail.

You need to consider not just what arguments you can make—or what words you can use to persuade shoppers to buy your product or service — but what you can do to connect with them on a human level. (Pauline Brown)A fundamental tension lies at the heart of most companies: As businesses they essentially aim at economic profits, but often the value they add to their customers' (and some employees') life has little to do with money and is of a more immaterial kind. Aesthetics plays a key role in constituting and conveying this value not only to customers, but also within the organization. In this class, we will discuss the contribution of aesthetics to how companies, their brands, products and services are perceived by employees and clients. Among other thingsand depending on the interest of the groupwe will talk about workspaces, corporate dress codes as well as the design of products and services. As artists have dealt in conveying immaterial value since long before the first companies existed, their expertise will be important throughout our course. In the sense relevant to this class, aesthetics and art are not primarily concerned with beauty. Rather, aesthetics is here conceived as a way to convey meaning and design experiences beyond explicit verbal communication or denotation. After the teacher has introduced relevant concepts and presented artistic and non-artistic examples of successful aesthetic decisions, the students will form groups to think about aesthetic aspects of their future work.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X			Distinguish relevant types of aesthetic decisions in business
ILO2		X			Analyse and situate the aesthetics of specific businesses within visual culture at large
ILO3		X			Identify artistic and non-artistic sources for corporate identities (verbal and visual)
ILO4		X			Recommend specific aesthetic decisions in business or assess proposals (by agencies, communications or design departments) and argue for or against them
ILO5		X			Gain broader knowledge of modern and contemporary art and design and understand how they can be used resources in business
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC	DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS

	Aesthetics, Art and Business. Introduction.		Chytry (2008), Dobson (2006)
	Designing Aesthetic Experiences		Lidwell at al. (2010), Postrel (2003)

PEDAGOGIE / TEACHING

	The class begins as the students share objects or experiences which they consider to have aesthetic value. The professor provides students with conceptual input and examples of aesthetic experiences and artworks. Overall, presentations in which the instructor introduces methods and examples will alternate with exercises where the students apply the learnings. As a final exercise, students will develop an aesthetic experience themselves in a group.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

R. Austin L. Devin: Artful Making: what managers need to know about how artists work, Pearson. 2003Jerome Bruner, Making Stories: Law, Literature, Life, Farrar/Straus/Giroux, New York, 2002William Lidwell, Kritina Holden, Jill Butler: Universal Principles of Design, Rockport Publishers, 2010Josef Chytry, Organizational Aesthetics: The Artful Firm and the Aesthetic Moment in Organization and Management Theory, Aesthesis: International Journal of Art and Aesthetics in Management and Organizational Life, Volume 2, Issue 2, 2008Arthur Danto, The Transfiguration of Commonplace, Harvard University Press, 1983John Dobson, Aesthetics as a Foundation for Business Activity, Journal of Business Ethics, 2006Nelson Goodman, Ways of Worldmaking, Hackett Pub Co, 1978Sean Hall, This Means This, This Means That: A User's Guide to Semiotics, Laurence King Publishing, London, 2012Scott McCloud, Understanding Comics, HarperCollins, New York, 2004Christian Mikunda, Hypnoästhetik, Econ, 2018Richard Osborne/Dan Sturgis: Art theory for beginners. Zidane Press, 2006Virginia Postrel, The Economics of Aesthetics, strategy+business, Fall 2003/Issue 32.Clotaire Rapaille, The Culture Code, Broadway Books, New York, 2008

R. Austin L. Devin: Artful Making: what managers need to know about how artists work, Pearson. 2003Jerome Bruner, Making Stories: Law, Literature, Life, Farrar/Straus/Giroux, New York, 2002William Lidwell, Kritina Holden, Jill Butler: Universal Principles of Design, Rockport Publishers, 2010Josef Chytry, Organizational Aesthetics: The Artful Firm and the Aesthetic Moment in Organization and Management Theory, Aesthesis: International Journal of Art and Aesthetics in Management and Organizational Life, Volume 2, Issue 2, 2008Arthur Danto, The Transfiguration of Commonplace, Harvard University Press, 1983John Dobson, Aesthetics as a Foundation for Business Activity, Journal of Business Ethics, 2006Nelson Goodman, Ways of Worldmaking, Hackett Pub Co, 1978Sean Hall, This Means This, This Means That: A User's Guide to Semiotics, Laurence King Publishing, London, 2012Scott McCloud, Understanding Comics, HarperCollins, New York, 2004Christian Mikunda, Hypnoästhetik, Econ, 2018Richard Osborne/Dan Sturgis: Art theory for beginners. Zidane Press, 2006Virginia Postrel, The Economics of Aesthetics, strategy+business, Fall 2003/Issue 32.Clotaire Rapaille, The Culture Code, Broadway Books, New York, 2008

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Oral Test / Test oral	Qualité des présentations pour les exercices	Quality of Presentations for Exercises	Individual / Individuel	60		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Présentation visuelle finale	Final Visual Presentation	Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_BLAW0001_Ajustement Droit_Remedial Business Law

	Titre / Title	
	Ajustement Droit_Remedial Business Law	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**0**	**2526_BLAW0001**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
FIORI-KHAYAT Coralie	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module en e-learning vise à permettre aux étudiants d'avoir des connaissances et compétences en droit. Pour l'essentiel, le cours traite de l'introduction générale au droit, du droit des contrats et de la responsabilité civile, et du droit des sociétés.	This e-learning module is designed to enable students entering directly into the programme to have some legal knowledge and skills. Essentially, the course deals with a general introduction to law, contract law and civil liability, and corporate law.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Démontrer une culture des grandes thématiques juridiques.	
ILO2				Mobiliser leur connaissance juridiques dans un cas réel.	
ILO3				Identifier les enjeux juridiques pour le manager.	
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction au droit	Introduction to Law	Module e-learning à partir des supports fournis sur MyICN	Documents provided on MyICN
Droit des contrats	Contract Law	Module e-learning à partir des supports fournis sur MyICN	Documents provided on MyICN
Droit de la responsabilité civile	Torts	Module e-learning à partir des supports fournis sur MyICN	Documents provided on MyICN
Droit de la concurrence déloyale	Unlawful Competition	Module e-learning à partir des supports fournis sur MyICN	Documents provided on MyICN
Eléments fondamentaux de droit des sociétés	Basic notions in Company Law	Module e-learning à partir des supports fournis sur MyICN	Documents provided on MyICN

PEDAGOGIE / TEACHING

Il s'agit d'un cours en distanciel asynchrone. L'enseignant est joignable par courriel : coralie.fiori-khayat@icn-artem.com	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par les compétences - Competency-based

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Solutions interactives - Interactive solutions

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Le cours proposé en ligne se suffit à lui-même	

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Take home case study / Etude de cas sur dossier	Cas pratique à résoudre par l'étudiant, tous documents autorisés		Individual / Individuel	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**
					0		

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_BLAW4001_Fiscalité de l'entreprise et du patrimoine

	Titre / Title	
	Fiscalité de l'entreprise et du patrimoine	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_BLAW4001**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
BENETTI Cristiane	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Le cours de fiscalité d'entreprise et du patrimoine a comme objectif la compréhension de la fiscalité française pour les personnes morales et les particuliers. Cela constitue un élément important de notre politique socio-fiscale. Elle contribue de façon non négligeable au financement des dépenses publiques. Dans ce cours nous allons discuter la fiscalité des entreprises et des aspects important sur la fiscalité du patrimonie comme l'heritage, les assurances, les investissemnest (art, fonds, fundations, immobiliers, ...).

The aim of the Corporate and Wealth Taxation course is to provide an understanding of French taxation for legal entities and individuals. This is an important element of our social and fiscal policy. It makes a significant contribution to the financing of public spending. In this course we will discuss the taxation of companies and important aspects of the taxation of assets such as inheritance, insurance, investments (art, funds, foundations, real estate, etc.).

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X	Etre capable de comprendre les mécanismes e de réaliser les calculs de la base d'imposition	Understand the mechanisms to how calculate taxes
ILO2	X		X	Etre capable de comprendre les mécanismes e d'identifier les transferts de bénéfices	Understand the mechanisms and identify profit transfers
ILO3	X	X	X	Etre capable de monter des stratégies de succession de patrimoine avec une optimisation fiscal	Be able to set up strategies for inheriting assets while optimising taxation
ILO4	X	X	X	Etre capable de monter des stratégies d'investissement pour une optimisation fiscal	Be able to organise investment strategies for tax optimisation
ILO5	X	X	X	Etre capable de monter des stratégies d'investissement dans l'art	Be able to set up art investment strategies
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Lightly incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Les calculs de la base d'imposition	Calculating the tax base	Comprendre les principes généraux en utilisant le matériel mis à disposition (ppt, exercices, videos) et les livres à la biblioteque	Understand the general principles using the material provided (ppt, exercises, videos) and the books in the library.
Les transferts de bénéfices	Profit transfers	Comprendre les principes généraux en utilisant le matériel mis à disposition (ppt, exercices, videos) et les livres à la biblioteque	Understand the general principles using the material provided (ppt, exercises, videos) and the books in the library.
La fiscalité lié à la succession et l'héritage	Inheritance and succession taxation	Comprendre les principes généraux en utilisant le matériel mis à disposition (ppt, exercices, videos) et les livres à la biblioteque	Understand the general principles using the material provided (ppt, exercises, videos) and the books in the library.
La fiscalité liés aux investissements (fonds, art, real estate, ...)	Taxation of investments (funds, art, real estate)	Comprendre les principes généraux en utilisant le matériel mis à disposition (ppt, exercices, videos) et les livres à la biblioteque	Understand the general principles using the material provided (ppt, exercises, videos) and the books in the library.

PEDAGOGIE / TEACHING

Le début de chaque séance est dédié aux questions des étudiants et aux explications du professeur. Des supports pédagogiques dématérialisés sont mis à disposition des étudiants avant le cours. Le cours est ensuite expliqué en séance. Des exercices d'application sont ensuite effectués. L'assimilation des connaissances nécessite un travail personnel fait avant cours des sources de lectures variés.	The beginning of each session is devoted to questions from the students and explanations from the teacher. Online teaching aids are made available to students before the lesson. The course is then explained in class. Application exercises are then carried out. The assimilation of knowledge requires personal work before the course, using a variety of reading sources.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Wealth Management Unwrapped - https://www-scholarvox-com.thebe.icn-nancy.fr/book/88945151- Private wealth management Grandguillot, Francis , Grandguillot, Béatrice , Falco, Damien. (2023) La fiscalité française 2023 : Fiscalité des entreprises - Fiscalité des particuliers Ed. 28 Morel, Gervais Ecochard, David Chelle, Jean-Baptiste. 2020. Fiscalité, placements et réductions d'impôt 2020 Ed. 31. RB édition Lamulle, Thierry. 2022. Fiscalité des particuliers et des entreprises : Une présentation simple et la plus complète possible de la Fiscalité applicable en 2022 aux particuliers et aux entreprises Ed. 23. Gualino- Meyer, Gilles. 2023. Fiscalité immobilière : 18 fiches pour décrypter les impôts frappant la vie d'un immeuble de l'acquisition à sa cession ou transmission Ed. 3. Gualino - Decarre, Olivier. 2022. 100 conseils pour mieux gérer votre argent : Immobilier - Assurance vie - Epargne - Impôts - Famille. Gereso- Dosik, William. 2023. Le Conseil en gestion de patrimoine : Tout savoir sur la méthode de l'approche globale Ed. 12. Gualino.- CFP Board Financial Planning Competency Handbook	Wealth Management Unwrapped - https://www-scholarvox-com.thebe.icn-nancy.fr/book/88945151- Private wealth management Grandguillot, Francis , Grandguillot, Béatrice , Falco, Damien. (2023) La fiscalité française 2023 : Fiscalité des entreprises Fiscalité des particuliers Ed. 28- Morel, Gervais Ecochard, David Chelle, Jean-Baptiste. 2020. Fiscalité, placements et réductions d'impôt 2020 Ed. 31. RB édition Lamulle, Thierry. 2022. Fiscalité des particuliers et des entreprises : Une présentation simple et la plus complète possible de la Fiscalité applicable en 2022 aux particuliers et aux entreprises Ed. 23. Gualino Meyer, Gilles. 2023. Fiscalité immobilière : 18 fiches pour décrypter les impôts frappant la vie d'un immeuble de l'acquisition à sa cession ou transmission Ed. 3. Gualino Decarre, Olivier. 2022. 100 conseils pour mieux gérer votre argent : Immobilier - Assurance vie - Epargne - Impôts - Famille. Gereso- Dosik, William. 2023. Le Conseil en gestion de patrimoine : Tout savoir sur la méthode de l'approche globale Ed. 12. Gualino. CFP Board Financial Planning Competency Handbook

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Wu, C. R., Lin, C. T., & Tsai, P. H. (2010). Evaluating business performance of wealth management banks. European journal of operational research, 207(2), 971-979. Phoon, K. F., & Koh, C. C. F. (2018). Robo-advisors and wealth management. Journal of Alternative Investments, 20(3), 79. Brunel, J. L. (2011). Goal-based wealth management in practice. The Journal of Wealth Management, 14(3), 17.	Wu, C. R., Lin, C. T., & Tsai, P. H. (2010). Evaluating business performance of wealth management banks. European journal of operational research, 207(2), 971-979. Phoon, K. F., & Koh, C. C. F. (2018). Robo-advisors and wealth management. Journal of Alternative Investments, 20(3), 79. Brunel, J. L. (2011). Goal-based wealth management in practice. The Journal of Wealth Management, 14(3), 17.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	In class case study / Etude de cas sur table	Cas pratique à réaliser par groupe de 2 ou 3 étudiants	Case study to be carried out in groups of 2 or 3 students	Collective / En groupe	40	01:30	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Questions à Développement / Rédaction (Dissertation, Cas Pratique), Questions à Réponses Courtes,	Essay / Extended Response Questions (Dissertation, Case Study), Short Answer Questions, Problem-Solving Exercises	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

		Exercices de Résolution de Problèmes					

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_BLAW4003_Renforcement des fondamentaux de droit

	Titre / Title	
	Renforcement des fondamentaux de droit	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**2**	**2526_BLAW4003**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
SCHOTT Marlène	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours permet à l'étudiant de renforcer sa culture juridique générale et les fondamentaux du droit à travers la recherche, l'analyse, la synthèse des thématiques et fondamentaux du droit.Il est basé sur une recherche préalable de l'information par l'étudiant et un travail de synthèse, ce qui va lui permettre de saisir les mécanismes et règles fondamentales du droit, lesquels seront approfondis en cours par des exercices de discussion et de restitution.L'objectif d'acquisition des connaissances prendra sa source dans un travail préalable de recherche, de synthèse afin de donner aux étudiants les outils pour trouver l'information, la traiter, la hiérarchiser afin de la comprendre et la restituer au mieux.

This course allows the student to reinforce his or her general legal culture and the fundamentals of law through research, analysis and synthesis of the themes and fundamentals of law.It is based on a preliminary research of information by the student and a synthesis work, which will allow him to seize the mechanisms and fundamental rules of the law, which will be deepened in course by exercises of discussion and restitution.The objective of acquiring knowledge will be based on a preliminary research and synthesis work in order to give students the tools to find information, to process it, to prioritize it in order to understand it and to restitute it in the best way.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Synthétiser et appréhender la culture juridique	
ILO2				Comprendre les grandes questions et les fondamentaux du droit	
ILO3			X	Synthétiser la matière de Droit de l'Union européenne et droit international	
ILO4				Analyser, évaluer et synthétiser la jurisprudence civile et commerciale	
ILO5				Convaincre au travers d'exercices écrits et de présentations orales	
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Grandes questions et fondamentaux du droit			
Droit de l'Union européenne et droit international			
Jurisprudence civile et commerciale			

PEDAGOGIE / TEACHING

L'étudiant est invité à rechercher au préalable l'information juridique et à la synthétiser. Le cours consiste ensuite à approfondir les grandes questions posées par la thématique abordée et à en discuter avec le Professeur (09H00)Dans une seconde partie (06H00), l'étudiant est amené à réaliser et exposer le résultat de son travail de synthèse sur les thématiques abordées en cours. Les recherches sont réalisées à la maison et en cours, une restitution orale notée à titre de contrôle continu.Thématiques :I. Grandes questions du droit et droits fondamentaux : II. Introduction au droit : - Le système juridique,- Les divisions du droit,- L'organisation judiciaire,- Les acteurs du droit,- Les sources du droit,- Identification de la règle applicable (accès, entrée en vigueur),- Application de la règle,- Interprétation de la règle,- La preuve des droits (objet, charge, moyens), - Le droit des procédures (systèmes, action en justice, règles de compétences),- La notion de contentieux.III. Droit de l'Union européenne.IV. Droit international privé.V. Les grands arrêts de la jurisprudence civile et commerciale.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Introduction au droit et droit civil, LGDJ.50 libertés et droits fondamentaux, LGDJ.Institutions juridictionnelles, LGDJ.Les grands arrêts de la jurisprudence civile, Dalloz.Les grands arrêts de la Cour de justice de l'Union européenne, Dalloz.L'essentiel de l'Union européenne, LGDJ.L'essentiel du droit international privé, LGDJ.

Introduction au droit et droit civil, LGDJ.50 libertés et droits fondamentaux, LGDJ.Institutions juridictionnelles, LGDJ.Les grands arrêts de la jurisprudence civile, Dalloz.Les grands arrêts de la Cour de justice de l'Union européenne, Dalloz.L'essentiel de l'Union européenne, LGDJ.L'essentiel du droit international privé, LGDJ.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Exposé oral	Oral presentation	Individual / Individuel	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Note de synthèse	Synthesis grade	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Design and/or pilot innovative and responsible management solutions, adapted to the management field and/or sector of activity concerned by the problem. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_BLAW4005_Droit Social

	Titre / Title	
	Droit Social	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_BLAW4005**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
ZABEL Anne-Lise	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module vise à entrainer le futur manager des RH à effectuer les tâches habituelles en respectant le cadre juridique français.
Il s'agit donc de connaitre les différentes sources de droit du travail, savoir les articuler entre elles et appliquer correctement les règles de droit en anticipant les risques éventuels

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X		X	Identifier une problématique RH juridique	
ILO2	X		X	Rechercher la bonne information dans la bonne source	
ILO3	X		X	Appliquer la règle et anticiper les risques	
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Moderately incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Moderately incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Moderately incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Moderately incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Les différentes sources de droit du travail et leur articulation			
Le Contrat de travail : formation et formalisme, choix du contrat, le contenu du contrat, l'exécution du contrat, la suspension du contrat			
l'accident de travail, la maladie professionnelle, l'inaptitude, les congés maternité et paternité et congés parental d'éducation			
le pouvoir disciplinaire, le règlement intérieur			
les différents mode de rupture du contrat			
Le CDD			
Le harcèlement moral			
Le droit luxembourgeois			

PEDAGOGIE / TEACHING

supports de cours powerpoint
études de cas partiques
intervention d'experts (avocat fidal)

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Mémento pratique Social, Ed. Francis Lefebvre Lamy social, Ed Wolter Kluwer
Précis Droit du travail, Ed. Dalloz
code du travail
Comprendre et appliquer le droit du travail, Larcier Luxembourg

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Cas pratique écrit		Individual / Individuel	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_BLAW5004_Droit fiscal et des sociétés

	Titre / Title	
	Droit fiscal et des sociétés	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**2**	**2526_BLAW5004**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
BENETTI Cristiane	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours a pour objectif de mettre en lumière les points de convergence et d'interaction fondamentaux entre le droit des sociétés et le droit fiscal. Il s'adresse à des étudiants souhaitant acquérir une vision synthétique des implications fiscales des choix de structures juridiques et des opérations courantes ou exceptionnelles des sociétés. Le programme est conçu pour identifier les problématiques essentielles et les réflexes à adopter, sans viser une exhaustivité qui serait impossible dans ce format.

The aim of this course is to highlight the fundamental points of convergence and interaction between corporate law and tax law. It is aimed at students wishing to acquire an overview of the tax implications of the choice of legal structures and of routine or exceptional corporate transactions. The program is designed to identify the key issues and reflexes to be adopted, without aiming for exhaustiveness, which would be impossible in this format.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X	X	Identifier l'impact fiscal des principaux choix de forme juridique d'une société.	Identify the tax impact of key choices regarding a company's legal form.
ILO2	X			Comprendre les interactions fiscales et sociétaires lors de la vie courante et des opérations sur le capital.	Understand the tax and corporate interactions during a company's day-to-day operations and capital transactions.
ILO3	X		X	Appréhender les grands principes de l'imposition des groupes de sociétés.	Grasp the main principles of corporate group taxation.
ILO4	X			Distinguer les incidences fiscales des principales opérations de restructuration.	Distinguish the tax implications of major restructuring operations.
ILO5	X	X	X	Appliquer une réflexion transversale Droit des sociétés / Droit fiscal face à des situations concrètes (simplifiées).	Apply a transversal (cross-disciplinary) approach of Company Law / Tax Law when analyzing concrete (simplified) situations.
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction au droit fiscal , TAXE SUR LA VALEUR AJOUTEE	Introduction to taxation law , Value added tax (VAT): Introduction	matériel de cours, exercices, lectures	Course materials, exercises, readings, readings available online
Choix de la Forme Sociale et Ses Incidences Fiscales Rappel des principales formes sociales (SARL, SA, SAS, SNC). Impact fiscal du choix de la forme sociale : Soumission à l'IS vs. Impôt sur le Revenu (IR). Régime des dirigeants (salariés vs. non-salariés, cotisations sociales, traitements fiscaux). Passage de l'IR à l'IS et inversement : implications.	Choice of Legal Form and Its Tax Implications Review of the main legal forms of companies (SARL, SA, SAS, SNC). Tax impact of choosing the legal form: Submission to Corporate Income Tax (IS) vs. Personal Income Tax (IR). Tax and social security regime for company executives (salaried vs. non-salaried, social contributions, tax treatment). Switching from Personal Income Tax (IR) to Corporate Income Tax (IS) and vice versa: implications.	matériel de cours, exercices, lectures disponible online	Course materials, exercises, readings, readings available online
Fiscalité des Opérations sur le Capital et des Distributions	Taxation of Capital Operations and Distributions	matériel de cours, exercices, lectures , lectures disponible online	Course materials, exercises, readings, readings available online

La formation du capital : Apports (en numéraire, en nature) et leur traitement fiscal. Augmentations et réductions de capital : aspects fiscaux clés. La fiscalité des distributions (div	Capital Formation: Contributions (cash, in-kind) and their tax treatment. Capital Increases and Decreases: Key tax aspects. Taxation of Distributions (dividends, reserves): At the level of the dis		
Fiscalité des Groupes de Sociétés Les principales structures de groupes en droit des sociétés (filiales, holdings). L'intégration fiscale (IS) : Rappel des conditions et du principe de fonctionnement. Intérêt et limites du régime. Le régime	Taxation of Corporate Groups Main Corporate Group Structures in company law (subsidiaries, holding companies). Tax Consolidation (IS - Impôt sur les Sociétés): Review of conditions and operating principles. Benefits and limitations of the regime	matériel de cours, exercices, lectures, lectures disponible online	Course materials, exercises, readings, readings available online
Les Opérations de Restructuration et Leurs Enjeux Fiscaux Introduction aux opérations de restructuration : Fusions, scissions, apports partiels d'actifs (juridique et fiscal). Le régime de faveur des restructurations (régime de neutralité fiscale) :	Restructuring Operations and Their Tax Implications Introduction to Restructuring Operations: Mergers, spin-offs (demergers), partial transfers of assets (legal and tax aspects). Favorable Restructuring Regime (Tax Neutrality Regime): Conditions fo	matériel de cours, exercices, lectures, lectures disponible online	Course materials, exercises, readings, readings available online

PEDAGOGIE / TEACHING

Chaque séance débutera par une présentation structurée des concepts théoriques fondamentaux. Ces exposés ne seront pas de simples monologues ; des questions seront posées aux étudiants, des discussions seront encouragées, et des exemples concrets seront utilisés pour illustrer les notions complexes. L'objectif est de susciter la réflexion et de consolider la compréhension en temps réel. Travail en Groupe (ponctuel) : Bien que le temps soit limité, de courtes sessions de travail en binôme ou en petits groupes pourront être organisées pour résoudre des mini-cas ou des exercices, encourageant la collaboration et l'apprentissage par les pairs. Une ou deux études de cas plus complètes, adaptées à la durée des séances, seront intégrées. Elles permettront aux étudiants de mobiliser plusieurs notions simultanément et de développer leurs capacités d'analyse et de synthèse face à des problèmes fiscaux intégrés. Les étudiants seront régulièrement invités à consulter des extraits du Code Général des Impôts (CGI) et des doctrines administratives (BOFIP) pour se familiariser avec les sources primaires du droit fiscal, développant ainsi leur autonomie dans la recherche d'information.	Each session will begin with a structured presentation of fundamental theoretical concepts. These lectures will not be mere monologues; questions will be posed to students, discussions will be encouraged, and concrete examples will be used to illustrate complex notions. The objective is to stimulate reflection and consolidate understanding in real-time. Group Work (Ad Hoc): Although time is limited, short work sessions in pairs or small groups may be organized to solve mini-cases or exercises, encouraging collaboration and peer learning. One or two more comprehensive case studies, adapted to the session duration, will be integrated. They will allow students to mobilize several concepts simultaneously and develop their analytical and synthesis skills when faced with integrated tax problems. Students will be regularly invited to consult excerpts from the French General Tax Code (CGI) and administrative guidelines (BOFIP) to familiarize themselves with the primary sources of tax law, thus developing their autonomy in information retrieval. Visual course materials (slides) will be made available on the online platform before each session. They will contain key points, explanatory diagrams, and references to relevant CGI articles.

Des supports de cours visuels (diaporamas) seront mis à disposition sur la plateforme en ligne avant chaque séance. Ils contiendront les points clés, des schémas explicatifs, et des références aux articles du CGI pertinents.

Disponibilité de l'Enseignant : Des heures de "bureau/teams/email" peuvent être sollicité par l'étudiant pour répondre à des questions individuelles et d'obtenir des clarifications en dehors des heures de cours.

Instructor Availability: Students may request "office/Teams/email" hours to address individual questions and obtain clarifications outside of class time.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Conduite de projets - Project-based / Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Fiscal : Toute la fiscalité applicable en 2023 Ed. 17Auteur: Falco, Damien Editeur: GualinoPlagnet,
Bernard B. (2013). Fiscalité pour non-spécialistes.
DunodGrandguillot, Francis , Grandguillot, Béatrice , Falco, Damien. (2023) La fiscalité française 2023 : Fiscalité des entreprises - Fiscalité des particuliers Ed. 28

Fiscal : Toute la fiscalité applicable en 2023 Ed. 17Auteur: Falco, Damien Editeur: GualinoPlagnet,
Bernard B. (2013). Fiscalité pour non-spécialistes.
DunodGrandguillot, Francis , Grandguillot, Béatrice , Falco, Damien. (2023) La fiscalité française 2023 : Fiscalité des entreprises - Fiscalité des particuliers Ed. 28

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Conti, M., & Jean-Courret, É. (2023). Sources, normes et procédures de la fiscalité directe en Occident méditerranéen (XIIIe-XVe s.). Comptabilités. Revue d'histoire des comptabilités, (15).
Charlot, S., Paty, S., & Piguet, V. (2008). Intercommunalité et fiscalité directe locale. Economie et statistique, 415(1), 121-140.
Touzery, M. (2024). Payer pour le roi: La fiscalité monarchique (France, 1302-1792). Editions Champ Vallon.
Dambre, B., & Osmond, E. (2023). Actualité sur la fiscalité des plus-values immobilières en France des résidents belges: France-Belgique. Revue Internationale du Patrimoine, (1), 38-41.
Girardin, M. (2023). Écrire l'histoire de la fiscalité antique: un défi insurmontable?. Archimède: archéologie et histoire ancienne, 10, 77-84.

Conti, M., & Jean-Courret, É. (2023). Sources, normes et procédures de la fiscalité directe en Occident méditerranéen (XIIIe-XVe s.). Comptabilités. Revue d'histoire des comptabilités, (15).
Charlot, S., Paty, S., & Piguet, V. (2008). Intercommunalité et fiscalité directe locale. Economie et statistique, 415(1), 121-140.
Touzery, M. (2024). Payer pour le roi: La fiscalité monarchique (France, 1302-1792). Editions Champ Vallon.
Dambre, B., & Osmond, E. (2023). Actualité sur la fiscalité des plus-values immobilières en France des résidents belges: France-Belgique. Revue Internationale du Patrimoine, (1), 38-41.
Girardin, M. (2023). Écrire l'histoire de la fiscalité antique: un défi insurmontable?. Archimède: archéologie et histoire ancienne, 10, 77-84.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	In class case study / Etude de cas sur table	Cas pratique individuel	Individual case study	Individual / Individuel	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
							ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_COMP0001_Remise à niveau Fondamentaux de l'IA et Initiation au Prompting_Refresher course AI Fundamentals and Introduction to prompting

	Titre / Title	
	Remise à niveau Fondamentaux de l'IA et Initiation au Prompting_Refresher course AI Fundamentals and Introduction to prompting	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	0	2526_COMP0001
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
MALLEK Sabrine		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours propose une introduction aux fondamentaux de l'intelligence artificielle (IA) et du prompting. Il s'appuie sur des modules interactifs disponibles sur IBM SkillsBuild et Microsoft Learn. Les apprenants découvriront les concepts clés de l'IA, y compris le machine learning, les modèles de langage et les techniques de génération de contenu par IA. Ils apprendront également à optimiser leurs interactions avec l'IA grâce au prompt engineering. Ce module optionnel est ouvert à tous les étudiants souhaitant acquérir des compétences essentielles dans l'utilisation responsable et efficace des outils d'IA.

This course provides an introduction to the fundamentals of artificial intelligence (AI) and prompting. It is based on interactive modules available on IBM SkillsBuild and Microsoft Learn. Learners will learn about key AI concepts, including machine learning, language models, and AI content generation techniques. They will also learn how to optimize their interactions with AI through prompt engineering. This optional module is open to all students wishing to acquire essential skills in the responsible and effective use of AI tools.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		Comprendre les principes fondamentaux de l'IA et ses applications	Understand the fundamentals of AI and its applications
ILO2		X		Développer des compétences en interaction avec les IA génératives et les modèles de langage	Develop skills in interacting with generative AIs and language models
ILO3		X		Apprendre à rédiger des prompts efficaces pour optimiser les résultats des IA	Learn how to write effective prompts to optimize AI outcomes
ILO4		X		Évaluer de manière critique les contenus générés par l'IA et identifier leurs limites	Critically evaluate AI-generated content and identify its limitations
ILO5	X	X		Utiliser l'IA de manière éthique et responsable	Using AI ethically and responsibly
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Not currently incorporated into this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Lightly incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Extensively incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Lightly incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Extensively incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Extensively incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Moderately incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Moderately incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Moderately incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Fondamentaux de l'IA	AI Fundamentals	IBM SkillsBuild Platform	IBM SkillsBuild Platform
Introduction à l'IA Générative	Introduction to Generative AI	Microsoft Learn Platform	Microsoft Learn Platform
Introduction au Prompt Engineering	Introduction to Prompt Engineering	Microsoft Learn Platform	Microsoft Learn Platform

PEDAGOGIE / TEACHING

La pédagogie du cours repose sur une approche progressive, partant de l'histoire et des fondements de l'IA pour en comprendre les principes clés. Elle combine apprentissages théoriques et explorations pratiques, notamment à travers une simulation de construction d'un modèle d'apprentissage automatique. Enfin, elle met en perspective les applications concrètes et les opportunités de carrière pour relier la théorie aux choix professionnels des apprenants.

The course's teaching method is based on a progressive approach, starting with the history and foundations of AI to understand its key principles. It combines theoretical learning with practical exploration, notably through a simulation of building a machine learning model. Finally, it highlights real-world applications and career opportunities to connect theory to learners' career choices.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par les compétences - Competency-based / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Plateforme collaborative - Collaborative platform / Solutions interactives - Interactive solutions

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.

Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_COMP4001_Programmation VBA_VBA Programming

	Titre / Title	
	Programmation VBA_VBA Programming	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	2	2526_COMP4001
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
TRABELSI Wajdi	*EN / FR*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours permet de maîtriser le langage Visual Basic for Applications (VBA) qui est un atout pour les étudiants et, dans certains secteurs professionnels, une nécessité.
Il vise à acquérir une connaissance approfondie du langage de développement d'applications dans l'environnement produit Microsoft Office (Excel...) et, plus généralement, se familiariser avec l'approche orienté Objet.
Les principaux principes d'algorithmiques sont abordés au travers d'exemples concrets, mis en oeuvre avec le langage étudié.

This course enables students to master Visual Basic for Applications (VBA), a valuable skill for students and, in some industries, even a requirement.
The course aims to provide an in-depth understanding of application development within the Microsoft Office environment (Excel...) and, more broadly, to familiarize students with object-oriented programming.
Key algorithmic principles are introduced through practical examples implemented in the studied language.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		Automatiser des tâches lourdes et répétitives	Automate repetitive tasks
ILO2		X		Manipuler des données à l'aide d'un langage de programmation	Manipulate data using a programming language
ILO3		X		Construire un algorithme et l'implanter avec un langage de programmation	Build an algorithm and implement it with a programming language
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Rappel sur les notions importantes d'Excel.	Reminder on Most Useful Excel Features.	Documents Cours sur MyICN et Scholarvox. Cas pratiques sur ordinateur.	Documents Courses on MyICN and Scholarvox. Practical cases on computer.
Macros : enregistrement, exécution et modification.	Macros: recording, implementation and edition.	Documents Cours sur MyICN et Scholarvox. Cas pratiques sur ordinateur.	Documents Courses on MyICN and Scholarvox. Practical cases on computer.
Découvrir Visual Basic Editor.	Discover Visual Basic Editor.	Documents Cours sur MyICN et Scholarvox. Cas pratiques sur ordinateur.	Documents Courses on MyICN and Scholarvox. Practical cases on computer.
Eléments du langage et environnement de développement.	Language elements and development environment.	Documents Cours sur MyICN et Scholarvox. Cas pratiques sur ordinateur.	Documents Courses on MyICN and Scholarvox. Practical cases on computer.
Gestion des procédures et fonctions.	VBA Sub and Function Procedures.	Documents Cours sur MyICN et Scholarvox. Cas pratiques sur ordinateur.	Documents Courses on MyICN and Scholarvox. Practical cases on computer.
Réalisation et mise en oeuvre d'applications.	VBA Programming Examples.	Documents Cours sur MyICN et Scholarvox. Cas pratiques sur ordinateur.	Documents Courses on MyICN and Scholarvox. Practical cases on computer.

PEDAGOGIE / TEACHING

Cours magistraux, exercices et Travaux Pratiques sur ordinateurs.	Lectures, exercises and tutorial sessions in computer room.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par les compétences - Competency-based

Outils interactifs - Interactive tools / Tableur - Spreadsheet

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Programmation Excel avec VBA : Compatible avec toutes les versions d'Excel Ed. 2 Mikaël Bidault Editeur Eyrolles, 2019. Database : ScholarVox http://www.scholarvox.com.thebe.icn-nancy.fr/reader/docid/88869990 An Introduction to Excel VBA Programming: with Applications in Finance and InsuranceGuojun Gan Editeur Chapman and Hall/CRC avril 2017. Macros et langage VBA Apprendre à programmer sous ExcelFrédéric LE GUEN Editeur : Editions ENI septembre 2017.	Programmation Excel avec VBA : Compatible avec toutes les versions d'Excel Ed. 2 Mikaël Bidault Editeur Eyrolles, 2019. Database : ScholarVox http://www.scholarvox.com.thebe.icn-nancy.fr/reader/docid/88869990 An Introduction to Excel VBA Programming: with Applications in Finance and InsuranceGuojun Gan Editeur Chapman and Hall/CRC avril 2017. Macros et langage VBA Apprendre à programmer sous ExcelFrédéric LE GUEN Editeur : Editions ENI septembre 2017.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

L'enseignement de VBA Excel est précieux pour la recherche scientifique, car il permet d'automatiser le traitement et l'analyse de données complexes. En recherche, cela aide à gérer efficacement de grands volumes de données, à personnaliser les méthodes d'analyse et à garantir la rigueur et la reproductibilité des résultats, ce qui est crucial pour la validité des études académiques.	Teaching Excel VBA is invaluable in scientific research as it enables the automation of complex data processing and analysis. In research, it helps efficiently manage large datasets, customize analysis methods, and ensure the rigor and reproducibility of results, which is essential for the validity of academic studies.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	L'examen final est un exercice pratique de 2 heures sur ordinateur (Excel + éditeur VBA)	The final exam is a two-hour, hands-on computer exercise (Excel plus the VBA editor).	Individual / Individuel	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_COMP4004_Excel approfondi_Advanced Excel

	Titre / Title	
	Excel approfondi_Advanced Excel	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**1**	**2526_COMP4004**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
GUIMARAES Renato	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours est destiné à tous ceux qui pratiquent Excel et qui perçoivent un besoin de formaliser et approfondir leurs connaissances afin d'amélirer leur productivité. Il sera particulièrement étudié la structuration des données, puis l'automatisation des tâches.Plus précisement, seront abordés les points suivants :L'écriture de formules imbriquées et relativement complexes.La création de graphiques dynamiquesLa création de tableaux et tableaux croisés dynamiquesLa formatation des données et des cellules

This course is intended for all those who practice Excel and who perceive a need to formalize and deepen their knowledge to improve their productivity. It will be particularly studied the structuring of data, then the automation of tasks.More specifically, the following points will be addressedThe writing of nested and relatively complex formulas.The creation of dynamic graphsThe creation of dynamic tables and pivot tablesFormatting data and cells

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Chiffrer et évaluer différentes solutions	
ILO2		X		Ordonner et synthétiser une masse de données importante	
ILO3		X		Illustrer un scénario ou un comportement à l'aide de graphiques pertinents	
ILO4		X		Concevoir un tableau de bord pour accompagner le pilotage des activités	
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
La structuration des données : Les tableaux			
Les formules : - Formules imbriquées - Formules matricielles			
Les listes : - Listes simples- Listes dynamiques (à l'aide de formules)			
Les plages nommées et les plages construites à l'aide de formules			
Introduction au formatage des donnéesLe formatage conditionnel			
Les graphiques et les graphiques dynamiques			
Les tableaux croisés dynamiques :- Champs calculés- Segments			
Quelques raccourcis utiles			
Introduction à VBA			

PEDAGOGIE / TEACHING

Cours pratiques en salle informatique.	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Résolution de problème - Problem-based

Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Tableur - Spreadsheet

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Barbary, Nathalie, Excel expert: Fonctions, TCD, simulations, visualisation, bases de données, Eyrolles, 2014	Barbary, Nathalie, Excel expert: Fonctions, TCD, simulations, visualisation, bases de données, Eyrolles, 2014

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Problèmes pratiques utilisant Excel	Practical problems using Excel	Individual / Individuel	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
					0		

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Design and/or pilot innovative and responsible management solutions, adapted to the management field and/or sector of activity concerned by the problem. / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches. / Mobilize and produce specialized knowledge to understand a complex problem and communicate the transfer of this knowledge in an effective, responsible and relevant manner, in writing and orally, in a national or international professional context. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_COMP5002_Excel approfondi_Advanced Excel

	Titre / Title	
	Excel approfondi_Advanced Excel	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	2	2526_COMP5002
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
GUIMARAES Renato	*EN*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours est destiné à tous ceux qui pratiquent Excel et qui perçoivent un besoin de formaliser et approfondir leurs connaissances afin d'amélirer leur productivité. Il sera particulièrement étudié la structuration des données, puis l'automatisation des tâches.Plus précisement, seront abordés les points suivants :L'écriture de formules imbriquées et relativement complexes.La création de graphiques dynamiquesLa création de tableaux et tableaux croisés dynamiquesLa formatation des données et des cellules

This course is intended for all those who practice Excel and who perceive a need to formalize and deepen their knowledge to improve their productivity. It will be particularly studied the structuring of data, then the automation of tasks.More specifically, the following points will be addressedThe writing of nested and relatively complex formulas.The creation of dynamic graphsThe creation of dynamic tables and pivot tablesFormatting data and cells

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Chiffrer et évaluer différentes solutions	
ILO2		X		Ordonner et synthétiser une masse de données importante	
ILO3		X		Illustrer un scénario ou un comportement à l'aide de graphiques pertinents	
ILO4		X		Concevoir un tableau de bord pour accompagner le pilotage des activités	
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
La structuration des données : Les tableaux			
Les formules : - Formules imbriquées - Formules matricielles			
Les listes : - Listes simples- Listes dynamiques (à l'aide de formules)			
Les plages nommées et les plages construites à l'aide de formules			
Introduction au formatage des donnéesLe formatage conditionnel			
Les graphiques et les graphiques dynamiques			
Les tableaux croisés dynamiques :- Champs calculés- Segments			
Quelques raccourcis utiles			
Introduction à VBA			

PEDAGOGIE / TEACHING

Cours pratiques en salle informatique.	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Résolution de problème - Problem-based

Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Tableur - Spreadsheet

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Barbary, Nathalie, Excel expert: Fonctions, TCD, simulations, visualisation, bases de données, Eyrolles, 2014	Barbary, Nathalie, Excel expert: Fonctions, TCD, simulations, visualisation, bases de données, Eyrolles, 2014

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Problèmes pratiques utilisant Excel	Practical problems using Excel	Individual / Individuel	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
					0		

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Design and/or pilot innovative and responsible management solutions, adapted to the management field and/or sector of activity concerned by the problem. / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches. / Mobilize and produce specialized knowledge to understand a complex problem and communicate the transfer of this knowledge in an effective, responsible and relevant manner, in writing and orally, in a national or international professional context. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_DIIN4006_Integrated Marketing Communications

	Titre / Title	
	Integrated Marketing Communications	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_DIIN4006**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
KITCHEN Philip	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

This microcertificate focuses on integrated marketing communications in the age of artificial intelligence. By the end, students will:

- Understand IMC's role in contemporary business and how AI enhances market analysis.
- Plan and execute comprehensive IMC strategies using AI insights for audience engagement and campaign optimization.
- Gain proficiency in communication tools like advertising, PR, and digital marketing, integrated with AI for audience profiling.
- Apply methods to evaluate IMC campaign effectiveness, using AI for deeper insights.
- Develop critical thinking, problem-solving, and teamwork skills essential for adaptive marketing planning.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1					1. Understand the importance of IMC for business.
ILO2					2. Develop the ability to plan and implement IMC strategies that engage target audiences, applying AI insights for innovative concept development and value proposition articulation.
ILO3					3. Integrate advertising, PR, sales promotion, direct, and digital marketing with an emphasis on AI-driven audience profiling and concept validation.
ILO4					4. Understand the methods to assess IMC campaign impacts.
ILO5					5. Develop critical thinking, problem-solving, and communication for effective teamwork and marketing planning.
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		**RELATED WITH THE MODULE**
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Market Analysis & IMC Opportunity Identification		
	Product/Service Conceptualization in IMC		
	Audience Segmentation & IMC Validation		
	IMC Campaign Creation & Strategic Planning		
	IMC Strategy Presentations		

PEDAGOGIE / TEACHING

	To support students in this microcertificate on Integrated Marketing Communications (IMC), the teaching methods will include both individual and team-based activities: • Strategic Insights and Theory: We will explore and discuss the theories and strategies underlying effective IMC, particularly in the context of AI. In-class presentations and activities will also contribute to your overall assessment. • Collaborative Project: Students will work together on a team project to create and manage a mock IMC campaign. This collaborative effort will allow experimentation with different marketing tools and techniques, fostering hands-on experience. • Individual Application: Each student will work on an individual IMC case study, developing a comprehensive strategy for a specific product or service. This will involve incorporating AI insights and tools, assessing campaign effectiveness, and making necessary adjustments.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Outils interactifs - Interactive tools / Réseaux et médias sociaux - Social media and network / Solutions interactives - Interactive solutions

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	In class case study / Etude de cas sur table		Group project Deliverables: - PPT/slides - oral presentation		40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit		Individual essay		60		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_DIIN4008_Le "nouveau" retail

	Titre / Title	
	Le "nouveau" retail	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_DIIN4008**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
LATOUR Nicolas	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Le Micro-Certificat Le Nouveau Retail vise à explorer les tendances actuelles et les évolutions du secteur de la vente au détail en 2024. Il met l'accent sur les modèles émergents, l'impact des technologies numériques, la gestion de données, la stratégie marketing, et la création d'expériences client innovantes. A travers une semaine de cours intensifs, les étudiants auront l'opportunité de développer des compétences essentielles pour réussir dans l'industrie du retail en constante évolution.

The New Retail Micro-Certificate aims to explore current trends and developments in the retail sector in 2024. It focuses on emerging models, the impact of digital technologies, data management, marketing strategy, and the creation of innovative customer experiences. Through a week of intensive courses, students will have the opportunity to develop essential skills to succeed in the ever-changing retail industry.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Compréhension approfondie du paysage du retail.	
ILO2				Capacité à analyser et à anticiper les tendances émergentes.	
ILO3				Maîtrise des outils et des stratégies numériques pour améliorer la performance du retail.	
ILO4				Compétences pour concevoir des plans d'action commerciaux novateurs.	
ILO5				Développer des compétences pour analyser et résoudre les problèmes courants rencontrés dans l'e-commerce et l'omnicanalité.	
ILO6				Savoir maximiser l'efficacité et la satisfaction du client grâce à une approche omnicanal.	
ILO7				Se saisir des enjeux RSE qui entourent le développement du commerce de détail.	

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Moderately incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Moderately incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Extensively incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Lightly incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not currently incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Le retail post-Covid		CM	
Les nouveaux modèles émergents		CM	
E-commerce & omnicanalité		CM	
Retail & data		CM	
Retail Tour à Paris		TP	
Comment élaborer un plan d'action commercial ?		CM	
Médias sociaux & Social Commerce		CM	
Relation client & fidélisation		CM	
Les nouvelles réalités immersives		CM	

PEDAGOGIE / TEACHING

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Conduite de projets - Project-based / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Clips vidéo - Video clips / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Anything, Anywhere: The Future of Retail and How to Build a Digital-First Roadmap to Growth de Matthew BertulliLe Retail face aux nouveaux modes de consommation - S'adapter ou disparaître de Estefania Larranaga , Lucie SoulardRetailing: Management et marketing du commerce de Gérard Cliquet40 Innovations Retail N°6 - Edition 2023 de Rodolphe BONNASSE

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	effectuer une analyse réflexive sur le futur du retail dans une société de plus en plus algorithmisée et en pleine transition éco-socio-environnementale		Individual / Individuel	100		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**
					0		

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.

Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ECON0001_Ajustement Economie_Remedial Economics

	Titre / Title	
	Ajustement Economie_Remedial Economics	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**0**	**2526_ECON0001**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
JACQUET Janine	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours entièrement en e-learning a pour objectif de permettre aux étudiants qui ont peu ou pas de connaissances en économie d'acquérir les notions et principes fondamentaux de l'économie. Ils seront notamment sensibilisés aux grands problèmes économiques contemporains .Il s'agira donc de permettre aux étudiants d'acquérir une bonne maîtrise des mécanismes de base du savoir en économie, de les aider à percevoir la signification des grandes données économiques, leur transmettre les outils permettant d'analyser la conjoncture et ses évolutions, de comprendre le lien entre la théorie et la réalité économique, entre le niveau macro-économique et le niveau micro-économique et enfin de les encourager à suivre l'actualité économique.

This entirely e-learning course is designed to enable students with little or no knowledge of economics to acquire the fundamental concepts and principles of economics. The aim is to enable students to acquire a good grasp of the basic mechanisms of economic knowledge, to help them understand the significance of major economic data, to provide them with the tools to analyze economic conditions and trends, to understand the link between economic theory and reality, and between the macro-economic and micro-economic levels, and to encourage them to keep abreast of current economic events.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X	Comprendre les principaux concepts économiques	Understand the main economical concepts
ILO2			X	De mettre en pratique la notion de raisonnement économique	Put into practice the notion economic reasoning
ILO3	X			D'identifier les principaux enjeux économiques de l'environnement de l'entreprises	Identify the main economical stakes of the company environnement
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Lightly incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction : définition, courants, méthode, système	Introduction: definition, currents, method, system	Quizz et exercices	Quizz and exercices
Chapitre I : Approche macroéconomique : principes généraux	Chapter I: Macroeconomic approach: general principles	Quizz et exercices	Quizz and exercices
Chapitre II : Le fonctionnement des marchés : principes généraux	Chapter II: Market operations: general principles	Quizz et exercices	quizz and exercices
Chapitre III : La croissance	Chap III : Economic growth	Quizz et exercices	Quizz and exercices
Chapitre IV : Monnaie et financement de l'économie	Chapter IV: Money and financing the economy	Quizz et exercices	Quizz and exercices
Chapitre V : Inflation et Marché du travail	Chapter V: Inflation and the labor market	Quizz et exercices	Quizz and exercices
Chapitre VI : Introduction à l'économie internationale	Chapter VI: Introduction to international economics	Quizz et exercices	Quizz and exercices

PEDAGOGIE / TEACHING

Il s'agira de s'appuyer non seulement sur le cours en ligne ainsi que des quizz qui seront proposés pour chaque partie de manière à ce que les étudiants puissent tester leurs connaissances, mais aussi sur les outils nombreux et intéressants dont disposent l'école (base de données tels qu'Europresse, Statista, marketline) de manière à ce qu'ils puissent aussi s'approprier ces outils et développer une méthode d'exploitation de ces bases de données. Pour chaque partie, des exercices seront proposés aux étudiants.	The course will be based not only on the online course and the quizzes proposed for each part, so that students can test their knowledge, but also on the many interesting tools available at the school (databases such as Europresse, Statista, marketline), so that they can also appropriate these tools and develop a method for exploiting these databases. Students will be given exercises for each part of the course.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par les compétences - Competency-based

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Claire-Agnès Gueutin, L'essentiel de l'introduction à l'économie (Fiches de cours-cas pratiques), ed. Ellipses, 2012.Denis Clerc, Déchiffrer l'économie, ed. La Découverte, 2014.Tim Harford, l'économie est un jeu d'enfant, PUF, 2016 , l'économie en 50 inventions, PUF, 2018 Quotidiens : Le Monde, les EchosCollectif, Economie française, comptes et dossiers, INSEE	Claire-Agnès Gueutin, L'essentiel de l'introduction à l'économie (Fiches de cours-cas pratiques), ed. Ellipses, 2012.Denis Clerc, Déchiffrer l'économie, ed. La Découverte, 2014.Tim Harford, l'économie est un jeu d'enfant, PUF, 2016 , l'économie en 50 inventions, PUF, 2018 Quotidiens : Le Monde, les EchosCollectif, Economie française, comptes et dossiers, INSEE

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ECON4005_Global Business Environment

	Titre / Title	
	Global Business Environment	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_ECON4005**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
FIORI-KHAYAT Coralie	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

L'objectif général de ce cours interdisciplinaire, qui représente une traduction de la philosophie ARTEM dans le domaine de l'environnement international des affaires, en intégrant dans son analyse les disciplines académiques de l'axiologie, de la linguistique, de l'économie politique, du droit et de l'éthique, est de sensibiliser les futurs cadres à l'environnement complexe et international des affaires. Cet environnement est caractérisé par un cadre de règles, de normes et de méthodes de résolution des conflits, où la notion de valeur et le rôle du droit et de l'éthique ont pris une nouvelle importance. Cette nouvelle importance est devenue la plus visible par les défis de la durabilité, la RSE et la protection des données privées dans un monde global et numérisé. Ce cours offre à l'étudiant la possibilité d'acquérir des connaissances et une compréhension dans les domaines suivants : Pensée critique, économie politique internationale, droit international des affaires et éthique des affaires. Différents travaux dirigés offrent aux étudiants la possibilité d'analyser des cas concrets de la pratique dans les domaines de l'économie internationale et du droit international, et d'appliquer en tant que manager responsable les connaissances acquises.Le module est divisé en deux parties : I) ?économie politique ? (Pol. Eco.) et II) ?Droit international des affaires ? (IBL) (sans imposer une certaine chronologie).

The general objective of this interdisciplinary course, which represents a translation of the ARTEM philosophy into the field of International Business Environment, by integrating into its analysis the academic disciplines of axiology, linguistics, political economy, law and ethics, is to make the future executives aware of the complex and international business environment. This environment is characterized by a framework of rules, norms and methods of conflict solutions, where the notion of ?value? and the role of law and ethics have taken a new importance. This new importance has become the most visible by the challenges of sustainability, CSR and the protection of private data in a global and digitalized world. This course offers the student the opportunity to acquire knowledge and comprehension in the following fields: Critical Thinking, International Political Economy, International Business Law and Business Ethics. Different tutorials offer the students the opportunity to analyze concrete cases of the practice in the fields of international economy and international law, and to apply as a responsible manager the acquired knowledge.The module is divided into two parts: I) ?Political Economy? (Pol. Eco.) and II) ?International Business Law? (IBL) (without imposing a certain chronology).

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1					apply the methods of critical thinking for distinguishing between argumentation and rhetoric
ILO2			X		differentiate between international business law, legal systems and European law and to apply their frameworks in an adequate manner
ILO3			X		apply the concept of political economy for the analysis, the assessment and problem-solving in the fields of real and financial economy
ILO4			X		develop solutions by law for international business problems, linked to WTO-rules and the protection of personal data and intellectual property
ILO5			X		judge to which extent criticism of the present situation of world economy is of economic, political or ethical nature
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Pol.Eco.: Challenges and implications of interdisciplinary analysis		Graded group work N°1 , chapter 1 of e-document
	Pol.Eco.: Globalization of the Real Economy and the Global Institutional Framework		Graded group work N° 2 , chapter 3, I of the e-document

	Pol.Eco.: Globalization of the Financial Economy and the Global Institutional Framework		Graded group work N° 3 , chapter 3, II & III of the e-document
	Pol. Eco. : Criticism of the Present Global Situation and the Question of International Justice and Economic Ethics		Graded group work N° 4 , chapter 5 of the e-document
	Pol. Eco.: Revision		No assignment
	IBL :Implementation of Law in the international context		No assignment, E-document Part 1, Chapter 2 + PowerPoint uploaded onto MyICN
	IBL : Securing international contracts		Group assignment #1, Chapters 2 & 4 of the e-document & PowerPoints uploaded onto MyICN
	IBL : World Trade Organization		Group assignment #2, Chapter 4 of the e-document + PowerPoint uploaded onto MyICN
	IBL: GDPR		Group assignment #3, Chapter 2 of the e-document + PowerPoint uploaded onto MyICN
	IBL : Introduction to Intellectual Property Law		Group assignment #4, PowerPoint uploaded onto MyICN

PEDAGOGIE / TEACHING

	Principal base of this module is an e-document, elaborated by professors of ICN BS and cited below. The students have the obligation to read the respective chapters before the sessions. As for the law part,further readings will be required. The face to face teaching will encompass passages where the teacher will deepen the respective topics concerned by the preliminary readings, and group work (graded or not graded) wherethe students will be asked to apply their knowledge to practical cases.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par les compétences - Competency-based / Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Lectures obligatoires: e-document: BUSINESS ENVIRONMENT, An Interdisciplinary Approach, E.G. SCHUMACHER and F. VALENCIA, 2018 + Relevant PowerPoints on legal and political economy topics will be uploaded in due time. Lectures recommandées: (ebooks)BOWELL, Tracy, KEMP, Gary: Critical Thinking, A Concise Guide, 4th edition, London, Routledge, 2015MEINERS, Roger E., The legal environment of Business, 9th edition, Thomson, 2005 NAYLE, Peter: Business Law in the Global Market Place: The effects on international business, Routledge, Oxford, 2006WALTER, Andrew, SEN, Gautam: Analyzing the Global Political Economy,Princeton University Press, 2009WEISS, Joseph W.: Business Ethics, A Stakeholder and Issues Management Approach, 6th edition, Berrett-Koehler Publishers, 2014	Compulsory reading: e-document: BUSINESS ENVIRONMENT, An Interdisciplinary Approach, E.G. SCHUMACHER and F. VALENCIA, 2018 + Relevant PowerPoints on legal and political economy topics will be uploaded in due time. Recommended reading: (ebooks)BOWELL, Tracy, KEMP, Gary: Critical Thinking, A Concise Guide, 4th edition, London, Routledge, 2015MEINERS, Roger E., The legal environment of Business, 9th edition, Thomson, 2005 NAYLE, Peter: Business Law in the Global Market Place: The effects on international business, Routledge, Oxford, 2006WALTER, Andrew, SEN, Gautam: Analyzing the Global Political Economy,Princeton University Press, 2009WEISS, Joseph W.: Business Ethics, A Stakeholder and Issues Management Approach, 6th edition, Berrett-Koehler Publishers, 2014

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu /	Oral Test / Test oral	Travaux de groupe notés	Graded Group Works	Collective / En groupe	40	01:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

Continuous assessment							
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Travail individuel, qui englobe à parts égales les deux parties du module, et contient des questions nécessitant des réponses étendues, ainsi qu'une ou deux petites études de cas.	Individual assignment, which encompasses equally the two parts of the module, and contains questions requiring extended responses, and one or two little case studies.	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ECON4007_Financial Econometrics

	Titre / Title	
	Financial Econometrics	
Programme	ECTS	Code Syllabus
DSM / PGE	4	2526_ECON4007
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
VERLAINE Michel		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

The module aims at training students in econometric modelling with a focus on risk management topics. It starts with an introduction to Econometrics. This is followed by an introduction to Brownian Motion Modelling and calibration. Different types of risk measures (VAR, ES) and their properties are then compared. Stochastic volatility models and their estimation methods are then analyzed. The econometric techniques to treat non-stationarity in risk measurement are then discussed (EVT, ML). Finally, the course concludes with a research paper that compares the different ES versus VAR methods.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X		To identify the relevant financial models
ILO2			X		To reformulate and explain the different models
ILO3			X		To apply the different models in practice
ILO4			X		To critically analyse and compare different models
ILO5			X		To provide a synthesis of a broad financial problem
ILO6			X		To critically analyse the synthesis of a problem in light of recent research
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Introduction to Econometrics		Stock and Watson Chap 3-5
	Financial Economics		The Economics of the AM Industry Chap 1-4
	VAR and ES		Hull Chap 12 and 13
	Extreme Value Theory		The Economics of the AM Industry Part2 Risk Management
	Econometric modelling of risk measures		Tian, Cai and Fang 2018
	Comparison of VAR and ES, Conditional and Unconditional methods		Righgi, M. Ceretta, S. (2015)

PEDAGOGIE / TEACHING

	The course consists of interactive lectures followed by taylor-made exercises that illustrate the theories and the concepts learned in class. The students then work on a project with simulated data.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Polycopiés-Documents - Handout

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

	Michel Verlaine (2016) The Economics of the Asset Management Industry: A Behavioural Economics Approach, Editions Universitaires Européennes. Stock and Watson Introduction to Econometrics Fourth Edition J. Hull Risk Management for Financial Institutions

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

	Tian, Cai, Fang (2018) Econometric modeling of risk measures: a selective review of the recent literature Righghi, M. Ceretta, S. (2015) A comparison of ES estimation methods, Journal of Economics and Business, Vol 78.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	In class case study / Etude de cas sur table		Case Study of models in Financial Econometrics	Collective / En groupe	40	03:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit		Individual research and answer about specific questions	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_FIIN4002_FinTech & the Architecture of Finance

	Titre / Title	
	FinTech & the Architecture of Finance	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_FIIN4002**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
HAO Shuyi	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

The recent sub-prime crisis has shed light on the insufficient understanding of the international financial system as well as flaws in the efficient market hypothesis. A proper understanding of the international financial architecture presumes a detailed understanding of the political, legal and financial environments as well as their interconnectedness. Moreover, the standard paradigm of rationality in economics and finance is difficult to reconcile with the complexity of the financial industry. Recent developments in FinTech, namely decentralized finance, also increase the complexity of the financial system. This course draws on different fields of research to develop a consistent and broad understanding of FinTech developments and the Financial Architecture. We analyze the optimality of the Financial Sector through case studies with a focus on recent developments in FinTech.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X		To identify the relevant financial models
ILO2			X		To reformulate and explain the different models
ILO3			X		To apply the different models in practice
ILO4			X		To critically analyse and compare different models
ILO5			X		To provide a synthesis of a broad financial problem
ILO6			X		To critically analyse the synthesis of a problem in light of recent research
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Moderately incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Alternative Theories of Behaviour under uncertainty		CHAP I.V of reference book
	Behavioural Portfolio Theory		CHAP I.VII of reference book
	Delegation issues and the interaction between Banking and asset management		CHAP I.IX of reference book, Ferreira et al. (2018)
	The Architecture of the Fund Industry and the growth of Finance		CHAP IV.II of reference book+ Malkiel (2013),Greenwood and Scharfstein (2013), Philippon and Reshef (2013)
	Micro-economics of Cryptocurrencies and Blockchain Economics		Abadi and Brunnemeier (2022), Halaburda, Haeringer, Gans, Gandal (2022)
	Decentralized Exchanges		Parlour and Lehar (2021)

PEDAGOGIE / TEACHING

	The course consists of interactive lectures followed by taylor-made exercises that illustrate the theories and the concepts learned in class. The students then work on a project with simulated data.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing / Conduite de projets - Project-based / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Polycopiés-Documents - Handout

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

	Main Reference: Michel Verlaine (2016) The Economics of the Asset Management Industry: A Behavioural Economics Approach, Editions Universitaires Européennes. Greenwood, R. and Scharfstein, D. (2013) The Growth of Finance, Journal of Economic Perspectives, Vol. 27, No. 2, page 3-28Philippon, T. and Reshef, A. (2013) An International Look at the Growth of International Finance, Journal of Economic Perspectives, Vol. 27, No. 2, page 73-69Malkiel, B. (2013) Asset Management Fees and the Growth of Finance, Journal of Economic Perspectives, Vol. 27, No. 2, page 97-108Ferreira, M., Matos, P. and Pires, P. (2018) Asset Management within Commercial Banking Groups: International evidence, The Journal of Finance, Vol LXXIII, No 5.Halaburda, Haeringer, Gans, Gandal (2022) The Microeconomics of CryptocurrenciesJOURNAL OF ECONOMIC LITERATUREVOL. 60, NO. 3, SEPTEMBER 2022Abadi, J and Brunnemeier, M. (2022) Blockchain Economics, NBER Working PaperParlour, C and Lehar, A. (2021) Decentralized Exchanges, SSRN Working Paper. Given the devlopment of the field, more recent articles might be indicated in due course and can be covered for questions in the exam. Those references will be uploaded on MYICN.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

	Verlaine. M. (2022) The Architecture of the Asset Management Industry, Journal of Economic Surveys.Greenwood, R. and Scharfstein, D. (2013) The Growth of Finance, Journal of Economic Perspectives, Vol. 27, No. 2, page 3-28Philippon, T. and Reshef, A. (2013) An International Look at the Growth of International Finance, Journal of Economic Perspectives, Vol. 27, No. 2, page 73-69Malkiel, B. (2013) Asset Management Fees and the Growth of Finance, Journal of Economic Perspectives, Vol. 27, No. 2, page 97-108Ferreira, M., Matos, P. and Pires, P. (2018) Asset Management within Commercial Banking Groups: International evidence, The Journal of Finance, Vol LXXIII, No 5.Halaburda, Haeringer, Gans, Gandal (2022) The Microeconomics of CryptocurrenciesJOURNAL OF ECONOMIC LITERATUREVOL. 60, NO. 3, SEPTEMBER 2022Abadi, J and Brunnemeier, M. (2022) Blockchain Economics, NBER Working PaperParlour, C and Lehar, A. (2021) Decentralized Exchanges, SSRN Working Paper.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Assignment / Exercice		Case study with randomized data	Collective / En groupe	40	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**

CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit		Exercise with theoretical questions	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_FIMT4009_Asset and Fund Management

	Titre / Title	
	Asset and Fund Management	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_FIMT4009**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
VERLAINE Michel		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

The module starts with the modelling of investor preferences and with an overview of the standard portfolio theory.
We learn how to estimate the risk profile of investors from utility functions. We then develop a portfolio construction process in standard environments. We then move on with more advanced behavioural theories of investor behaviour and an overview of behavioural finance theory. We then discuss how these theories are used to develop a behavioral approach to portfolio theory and style analysis. Factor models are presented and rationalized. Afterwards, tactical and strategic asset allocation and behavioural portfolio theory are presented. Finally, risk adjusted performance measures as well as benchmarks are discussed.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X		To identify the relevant financial models
ILO2			X		To reformulate and explain the different models
ILO3			X		To apply the different models in practice
ILO4			X		To critically analyze and compare different models
ILO5			X		To provide a synthesis of a broad financial problem
ILO6			X		To critically analyze the synthesis of a problem in light of recent research
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Modelling Uncertainty and Preferences		CHAP I.I of reference book
	Standard Portfolio Theory		CHAP I.II of reference book
	Fund Separation and the AAP		CHAP I.III of reference book
	Equilibrium Asset Pricing		CHAP I.IV of reference book
	Strategic Asset Allocation		CHAP I.VI of reference book
	Behavioural Portfolio Theory		CHAP I. VII of reference book

PEDAGOGIE / TEACHING

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Conduite de projets - Project-based / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

	Main Reference: Michel Verlaine (2016) The Economics of the Asset Management Industry: A Behavioural Economics Approach, Editions Universitaires Européennes.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

	Verlaine (2018) "Risk Management for funds: Decision theoretic approach", Proceedings of the DSI Annual Meeting , Chicago US Verlaine (2018) " An operational approach to select CEU portfolios", Proceedings of the DSI Annual Meeting, Chicago US.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Project / Projet		Project with simulated data	Collective / En groupe	40	03:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit		Individual written test	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to

include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a “0” in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_FIMT4011_Evaluation et diagnostic financiers_Business Valuation and financial diagnostic

	Titre / Title	
	Evaluation et diagnostic financiers_Business Valuation and financial diagnostic	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_FIMT4011**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
GARSAA Aziza	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Cet enseignement présente les outils et méthodes d'analyse financière et d'évaluation d'entreprise en associant l'aspect académique des théories et la mise en oeuvre opérationnelle. Il articule le traitement de l'information comptable, les principes de la finance et les méthodes de valorisation des entreprises et des capitaux propres. Il a ainsi pour objet de formuler un jugement sur les performances présentes et futures d'une entreprise et sur sa capacité à poursuivre durablement son activité.	This course presents the tools and methods of financial analysis and business valuation by combining the academic aspect of theories and operational implementation. It articulates the processing of accounting information, the principles of finance and the methods of valuing companies and equity.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Mobiliser les outils analytiques utiles pour identifier un problème de gestion et le problématiser	Mobilize useful analytical tools to identify a management problem and problematize it
ILO2				Réaliser des rapports financiers professionnels, documentés et argumentés	Produce financial professional, documented and reasoned reports
ILO3				Développer un esprit critique par rapport à ses propres compétences et prendre les mesures appropriées pour les développer	Develop a critical mind in relation to one's own skills and take appropriate measures to develop them
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Interpréter et comprendre les informations comptables et financières de l'entreprise	Interpret and understand the company's accounting and financial information	Slides et exercices disponibles sur MyICN & Vidéos sur ICN learning	Slides and exercises available on MyICN & Videos available on ICN learning
Réaliser un diagnostic financier de l'entreprise	Carry out a financial diagnostic of the company	Slides et exercices disponibles sur MyICN & Vidéos sur ICN learning	Slides and exercises available on MyICN & Videos available on ICN learning
Réaliser une évaluation d'entreprise réelle.	Conduct a real corporate evaluation .	Slides et exercices disponibles sur MyICN & Vidéos sur ICN learning	Slides and exercises available on MyICN & Videos available on ICN learning

PEDAGOGIE / TEACHING

Cours interactifs avec travail en groupe en salle.	Interactive course based on group work.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Polycopiés-Documents - Handout

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Jérôme Caby et Jacky Koehl Analyse financière Pearson -Diaros 3° édition 2017Arnaud ThauvronEvaluation d'entreprise Economica 4° éditionJ.E. Pinto, E. Henry, T. Robinson, J. Stowe Equity asset valuation Wiley 2015	Vernimmen, Pierre,Quiry, Pascal,Dallochio, Maurizio (2014). Corporate Finance : Theory and Practice Ed. 4, John Wiley , Sons.J.E. Pinto, E. Henry, T. Robinson, J. Stowe Equity asset valuation Wiley 2015

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Utilisation d'outils d'analyse financière et d'évaluation d'entreprise.	Use of financial analysis and business valuation tools .

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Portfolio / Dossier	Dossier à rendre	Portfolio to be returned	Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen écrit	Written exam	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.

Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_FIMT4017_Entrepreneurial financing & new emerging business_

	Titre / Title	
	Entrepreneurial financing & new emerging business_	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**1**	**2526_FIMT4017**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
NIGAM Nirjhar	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Chaque année, plus d'un demi-million de nouvelles entreprises sont créées aux Etats-Unis et 90 % d'entre elles échouent. Ce cours apprendra aux étudiants à réfléchir de manière critique aux problèmes, aux idées et aux approches des modèles d'entreprise réussis dans un environnement dynamique. Nous utilisons une approche par étude de cas pour comprendre le financement des PME et des jeunes entreprises (du monde entier).1. Airbnb2. Amazon3. Linkedin4. Netflix5. Spotify6. Modèles de monétisation des pays en développement	Each year more than one half million new ventures are created in the U.S. and 90% of most ventures fail.This course will teach students to think critically about the issues, ideas and approaches of successful Business Models in dynamic landscape. We employ case study approach to understand the financing of SMEs and young startups (from all over the world)1. Airbnb2. Amazon3. Linkedin4. Netflix5. Spotify6. Monetization models from developing countries

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X		To understand Start-ups landscape and financing problems
ILO2	X				To understand emerging business models and take informed decisions on business models
ILO3					Develop skills to apply disruptive business models
ILO4					To communicate effectively their business model to various stakeholders
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Startup financing landscape		Case study from startup financing example from emerging country
	What is a business model?		Support material and readings posted on website
	Kinds of Business Model with examples		Support material and readings posted on website
	Business Models for Airbnb, Google		Harvard case studies posted on website
	Youtube case study		Case study for Journals of Entrepreneurship
	Creation of new business model in class		Support material and readings posted on website

PEDAGOGIE / TEACHING

	The students will learn through interactive lectures, presentation and reading references. After each concept students will be asked to work in groups on real scenarios and come up with innovative business revenue models.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - / Etude de cas - / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) -

-

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Tous les documents relatifs aux cas sont fournis avec des diapositives de cours	All case material is provided with Lecture Slides

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Oral Test / Test oral	Etude de cas individuel	Individual case study	Individual / Individuel	100	01:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form. / Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Design and/or pilot innovative and responsible management solutions, adapted to the management field and/or sector of activity concerned by the problem. / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches. / Mobilize and produce specialized knowledge to understand a complex problem and communicate the transfer of this knowledge in an effective, responsible and relevant manner, in writing and orally, in a national or international professional context. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.

Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_FIMT4019_Du Business Model au Business Plan_ From Business Model to Business Plan

	Titre / Title	
	Du Business Model au Business Plan_ From Business Model to Business Plan	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	4	2526_FIMT4019
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
HABRAN Yves	*FR*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Le module a pour objectif d'amener les étudiants, à partir de la compréhension du Business Modèle d'une start-up, de construire un outil de simulation financière, de type Business Plan. Les start-ups accompagnées sont de vraies start-ups qui ont besoin de simuler leurs résultats futurs et de trouver des financements pour se développer. Le module est ainsi organisé en partenariat avec des structures d'accompagnement de start-ups, notamment Grand Nancy Innovation. Les étudiants développeront un outil de simulation financière, après avoir bien compris le Business Modèle de la start-up. Ils le présenteront ensuite oralement aux start-ups accompagnées et leur mettront à disposition pour qu'elles s'en servent ou le développent.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		Analyser des masses importantes d'information (qualitatives et quantitatives) et en extraire une modélisation, des enjeux et problématiques pertinentes	
ILO2		X		Proposer et construire des outils de suivi de performance pertinents et adaptés	
ILO3				Communiquer efficacement l'intérêt des études menées et de l'outil développé	
ILO4				Contribuer efficacement au travail de groupe	
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Extensively incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Extensively incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Présentation des entreprises, collecte de données et constitution de binômes entreprises - groupes d'étudiants		Collecte données entreprise - Des supports (vidéos, outils utiles) seront mis à disposition des étudiants.	
Accès et 1ère analyse des données des entreprises (business modèle, proposition de valeur, enjeux de performance clef, données financières...)		Travail sur données entreprise (vidéos, présentations, données chiffrées...) -	
Interactions avec start-ups pour comprendre les implications financières du développement envisagé et construire des hypothèses pour la simulation		Fichier avec demandes d'informations et de besoins de données chiffrées complémentaires	
Développement collaboratif d'un outil de simulation financière permettant aux start-ups de construire des scénarios financiers		Construction sur excel d'un outil de simulation financière	
Restitution finale aux entreprise mettant en rapport enjeux de performance clefs et outil de suivi et incluant une réflexion sur les implications des développements proposés		Support de présentation orale - Fourniture du simulateur financier	

PEDAGOGIE / TEACHING

Pédagogie très interactive (rencontre avec entrepreneurs, interactions nombreuses avec pairs et professeurs), ancrée sur un cas réel d'entreprise (accès et utilisation des documents de l'entreprise) destinée à construite un outil de simulation financière. Les ressources bibliographiques ou théoriques sont orientées vers la construction attendue, et introduites lors des besoins ressentis pour mener à bien la tâche.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Clips vidéo - Video clips / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Tableur - Spreadsheet

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Les données (orales, écrites, chiffrées) seront fournies par les entreprises parties prenantes du dispositif.En fonction des besoins de l'analyse et de la construction d'outils les enseignants fournissent aux étudiants des références et outils utiles, par exemple sur l'analyse stratégique, le business modèle ou sur la construction d'outils de simulation et de suivi de performance (business plan).

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Méthodologie de recherche action collaborative

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Practical Activity / Activité pratique	Présentation et transmission du simulateur financier aux entreprises concernées - Les notes seront individualisées via une peer evaluation		Individual / Individuel	100	00:30	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
					0		

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form. / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches. / Mobilize and produce specialized knowledge to understand a complex problem and communicate the transfer of this knowledge in an effective, responsible and relevant manner, in writing and orally, in a national or international professional context. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à

l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_FIMT4020_Innovation et éthique dans le financement de l'entreprise

	Titre / Title	
	Innovation et éthique dans le financement de l'entreprise	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_FIMT4020**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
RELANO Francesc	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Au-delà des canaux traditionnels de financement, les entreprises peuvent se financer par le biais de toute une série de possibilités alternatives. Cela passe par des acteurs et instruments plutôt bien connus, comme les Business Angels ou les fonds de capital-risque, mais aussi par des démarches un peu moins bien connues comme l'affacturage ou leleaseback . Parallèlement, il faut aussi noter que le système traditionnel d'intermédiation financière a été mis à mal et obligé de s'adapter aux nouvelles technologies et aux nouvelles attentes du client. C'est ainsi que sont apparues les FinTech. C'est donc dans un système financier en pleine mutation que ce cours propose d'approfondir deux démarches de financement d'entreprise où les variables innovation et éthique sont particulièrement présentes : d'un côté lesbanques éthiqueset de l'autre les différents types de finance participative.

Beyond the traditional financing channels, companies can finance themselves through a whole range of alternative possibilities. These include well-known players and instruments such as business angels and venture capital funds, but also lesser-known approaches such as factoring and leaseback. At the same time, it should be noted that the traditional system of financial intermediation has been challenged and forced to adapt to new technologies and new customer expectations. This is how the FinTechs appeared. It is therefore in a financial system in full mutation that this course proposes to deepen two approaches to business financing where the variables of innovation and ethics are particularly present: on the one hand, ethical banks and, on the other hand, the different types of participatory finance.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X			Identifier les nouveaux enjeux du système financier actuel	
ILO2				Distinguer les différents types de financement d'entreprise	
ILO3	X			Evaluer le degré d'engagement éthique d'une institution financière au-delà du déclaratif	
ILO4	X			Analyser la cohérence entre les états financiers d'une institution et les rapports RSE qu'elle produit	
ILO5				Appliquer la théorie du cours sur le financement d'entreprise à des projets entrepreneuriaux réels et ou réalistes	
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Le nouveau contexte financier			
Innovation et Ethique dans la Finance			
Les Banques Ethiques		Travail pratique avec les banques éthiques	
La finance participative		Travail pratique avec institutions de microfinance	

PEDAGOGIE / TEACHING

Cours magistral, travaux en groupe, tutorat, étude de cas.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based

Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

SCARDOVI, C: Restructuring and Innovation in Banking (Springer, 2016)BUTZBACH, O et VON METTENHEIM, K., eds. : Alternative Banking and Financial Crisis (Pickering , Chatto, 2014)YUNUS, Muhammad: Banker to the Poor (Public Affairs, 1999, 2003, 2007)LEDGERWOOD, J., ed.: The New Microfinance Handbook (The World Bank, 2013)

SCARDOVI, C: Restructuring and Innovation in Banking (Springer, 2016)BUTZBACH, O et VON METTENHEIM, K., eds. : Alternative Banking and Financial Crisis (Pickering , Chatto, 2014)YUNUS, Muhammad: Banker to the Poor (Public Affairs, 1999, 2003, 2007)LEDGERWOOD, J., ed.: The New Microfinance Handbook (The World Bank, 2013)

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Soutenance	Defence		40	01:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Rapport Ce module repose sur des travaux de groupe.avec Peer to peer evaluation	Report This module is based on group work.	Individual / Individuel	60		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form. / Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Design and/or pilot innovative and responsible management solutions, adapted to the management field and/or sector of activity concerned by the problem. / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches. / Mobilize and produce specialized knowledge to understand a complex problem and communicate the transfer of this knowledge in an effective, responsible and relevant manner, in writing and orally, in a national or international professional context.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_FIMT4025_Financial Data Analysis with Excel

	Titre / Title	
	Financial Data Analysis with Excel	
Programme	ECTS	Code Syllabus
DSM / PGE	4	2526_FIMT4025
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
ROGER Tristan	*EN*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

L'objectif de ce cours est de permettre aux étudiants d'utiliser pleinement le potentiel de Microsoft Excel pour traiter des questions financières. Les cas pratiques étudiés seront liés à la finance de marché, la finance d'entreprise, la finance bancaire, le contrôle de gestion, la gestion de la performance, etc.	The objective of this course is to enable students to fully use the potential of Microsoft Excel to deal with financial issues. The practical cases studied will be linked to market finance, corporate finance, banking finance, management control, performance management, etc.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X			Master the basic tools of Microsoft Excel (functions, PivotTable, Charts)
ILO2					Process and combine data from different sources
ILO3					Clean financial data
ILO4					Analyze time series data and panel data
ILO5	X				Use financial data to perform portfolio optimization and risk management (VaR, ...)
ILO6					Apply performance measurement and performance management using complex data
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	

PEDAGOGIE / TEACHING

	Lectures, exercises, and supervised group work on a project.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation / Tableur - Spreadsheet

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Projet de groupe	Group project	Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen final sur ordinateur avec le logiciel Excel (Exercices)	Final computer exam with the Excel software (Exercises)	Individual / Individuel	60	01:30	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_FIMT4029_Introduction to blockchain and cryptoccurencies_Introduction to blockchain and cryptoccurencies

	Titre / Title	
	Introduction to blockchain and cryptoccurencies_Introduction to blockchain and cryptoccurencies	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_FIMT4029**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
BEN OTHMAN Hakim	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours présente les fondamentaux de la blockchain et des crypto-monnaies. Le cours couvre le concept de blockchain en tant que principe sous-jacent aux cryptocurrencies. Ensuite, nous passons à la discussion sur les applications de la crypto-monnaie et de la blockchain. Nous étudions les cas d'utilisation de la technologie Blockchain dans diverses industries, y compris les marchés de capitaux, les monnaies numériques des banques centrales (CBDC), la finance décentralisée (DeFi), l'identité numérique (DI), l'énergie et la durabilité, les soins de santé, le gouvernement et le secteur public, la mode de détail et le luxe, les médias et le divertissement et la gestion de la chaîne d'approvisionnement.

This course introduces the fundamentals of blockchain and cryptocurrencies. The course covers the concept of Blockchain as the underlying principle behind cryptocurrencies. Then, we move on to the discussion of cryptocurrency and blockchain applications. We investigate the use cases of Blockchain technology in various industries including the capital markets, Central Bank Digital Currencies (CBDCs), Decentralized Finance (DeFi), Digital Identity (DI), energy and sustainability, healthcare, government and public sector, retail fashion and luxury, media and entertainment and supply chain management.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X	X		Explain the concept of cryptocurrency and blockchain technology
ILO2		X	X		Discuss the strengths and shortcomings of cryptocurrency and blockchain technology
ILO3	X	X	X		Investigate the use cases of blockchain technologies
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		**RELATED WITH THE MODULE**
1	Pas de pauvreté / No poverty	Lightly incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Moderately incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Moderately incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Moderately incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Extensively incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Lightly incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Moderately incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Moderately incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Introduction to cryptocurrency		Nakamoto S. Bitcoin. (2008). A Peer-to-Peer Electronic Cash System. Whitepaper. https://bitcoin.org/bitcoin.pdfHow Bitcoin and the Blockchain workshttps://youtu.be/mhE_vvwAiRc
	The components of blockchain technology		Comment fonctionne une blockchain - Expliqué simplementhttps://youtu.be/SSo_EIwHSd4 Blockchain explained: The technology that's transforming the world of financehttps://youtu.be/rheYU5Q3-Uk
	The components of blockchain technology		Mining Difficulty - Simply Explainedhttps://youtu.be/o1gOyhU6XEw?list=PLzvRQMJ9HDiQF_5bEErheiAawrJ-2zQoI
	The components of blockchain technology		Proof-of-Stake (vs proof-of-work)https://youtu.be/M3EFi_POhps
	The components of blockchain technology		Blockchains: how can they be used? (Use cases for Blockchains)https://youtu.be/aQWflNQuP_o

	The components of blockchain technology		Quizz, exercices, essays
	The use cases of blockchain technology		Blockchains: how can they be used? (Use cases for Blockchains)https://youtu.be/aQWflNQuP_o
	The use cases of blockchain technology		Blockchains: how can they be used? (Use cases for Blockchains)https://youtu.be/aQWflNQuP_o
	The use cases of blockchain technology		Quizz, exercices, essays, Project
	The use cases of blockchain technology		Project
	The use cases of blockchain technology		Project
	The use cases of blockchain technology		Project
	The use cases of blockchain technology		Project
	The use cases of blockchain technology		Project
	The use cases of blockchain technology		Project

PEDAGOGIE / TEACHING

	The teaching approach is student centered. The course is organized into interactive sessions, using PPTs, cases studies, exercises, digital resources, projects and discussions.Teaching consists in:- Sessions wherein the cryptocurrency concept are developed and discussed. - Sessions wherein the blockchain concept and techniques are developed and discussed. - Sessions wherein the blockchain technology is applied through use cases. - Group work learning through project sessions.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Etude de cas - Case study / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

	Gulshan S., Dac-Nhuong L., and Kavita S. (2020). Cryptocurrencies and Blockchain Technology Applications. First published:22 May 2020. Print ISBN:9781119621164 |Online ISBN:9781119621201 |DOI:10.1002/9781119621201© 2020 Scrivener Publishing LLCRaj, K . (2019). Foundations of Blockchain The pathway to cryptocurrencies and decentralized blockchain applications. Published by Packt Publishing Ltd.Shrier, D. (2020). Basic Blockchain: What It Is and How It Will Transform the Way We Work and Live. London: Robinson, pp. 63-70.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

	Armstrong, B. (2021). What is Bitcoin? Coinbase. Accessed 20 September, 2021 from https://www.coinbase.com/learn/crypto-basics/what-is-bitcoinBair, S. , Vasisht, G. (2021, 21 September). Stablecoins Are Anything But Stable. Barron's.Accessed 23 September, 2021 from https://www.barrons.com/articles/stablecoins-are-anything-butstable-51632165895Bastiaan, D. (2018, 30 March). Crypto Nation Switzerland: A Glimpse Into the Swiss Blockchain Ecosystem. BlockImmo on Medium. https://medium.com/blockimmo/crypto-nation-switzerland-a-glimpse-into-the-swiss-blockchain-ecosystem-8de03068e0a3Ertz, M., , Boily, E. (2019, December). The rise of the digital economy: Thoughts on blockchain technology and cryptocurrencies for the collaborative economy. International Journal of Innovation Studies. https://doi.org/10.1016/j.ijis.2019.12.002https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2096248719300426Lantisi, M. and Lkhani, K.R. (2017). The truth about blockchain. Harvard Business Review. Search karim r. lakhani (hbr.org)Nakamoto, S. Bitcoin. (2008). A Peer-to-Peer Electronic Cash System. Whitepaper. https://bitcoin.org/bitcoin.pdfPoskart, R. (2020). Cryptocurrencies in the Light of Money Definitions. European Research Studies Journal. Volume XXIII, Special Issue 2, p. 905-915. DOI: 10.35808/ersj/1905 https://ersj.eu/journal/1905Shrimali, B. and Patel H. B.. (2022). ?Blockchain

state-of-the-art: architecture, use cases, consensus, challenges and opportunities?, Journal of King Saud University - Computer and Information Sciences, 34, p. 6793-6807 https://doi.org/10.1016/j.jksuci.2021.08.005Uwadiae, O. (2020). Cryptocurrency - A case for review by the Central Bank of Nigeria. Finance, LIGS University, Leadership, Innovation, Growth Success Conference, September, Hawaii, USA. https://www.researchgate.net/publication/363888011_Cryptocurrency_A_case_for_review_by_the_Central_Bank_of_Nigeria

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Oral Test / Test oral			Individual / Individuel	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_FIMT4030_Crédit Management

	Titre / Title	
	Crédit Management	
Programme	ECTS	Code Syllabus
DSM / PGE	4	2526_FIMT4030
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
GARSAA Aziza	*FR*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module introduit les outils nécessaires à la définition d'une procédure de credit management adaptée aux besoins et aux attentes de l'entreprise. Il propose également d'explorer les enjeux d'une telle procédure en termes de performance commerciale et de sécurité financière de l'entreprise. Plus précisément, il s'agit d'introduire les outils permettant d'évaluer et de déterminer les risques d'insolvabilité dans le but d'orienter le service commercial vers les meilleures politiques de crédit client (délai de paiement, limite de crédit, politique de relance, etc.) possibles.

This course introduces the tools necessary for the definition of a credit management procedure adapted to the needs and expectations of the company. It also explores the challenges of such a procedure in terms of commercial performance and financial security of the company. More specifically, it involves introducing tools to assess and determine the risks of insolvency with the aim of directing the sales department towards the best customer credit policies to be adopted.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Analyser les enjeux, contraintes et besoins de l'entreprise en matière de credit management	Analyze the challenges, constraints and needs of the company in terms of credit management.
ILO2				Identifier les bonnes pratiques afin de définir et d'adopter un mode de fonctionnement en adéquation avec les intérêts et les besoins de l'entreprise.	Identify good practices in order to define and adopt a mode of operation in line with the interests and the needs of the company.
ILO3				Explorer les éventuelles solutions en interne et en externe afin de mieux organiser la fonction de credit management au sein de l'entreprise.	Explore potential internal and external solutions to better organize the credit management function within the company.
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction aux outils de gestion du crédit client	Introduction to client credit management tools	Slides et exercices disponibles sur MyICN & Vidéos sur ICN learning	Slides and exercises available on MyICN & Videos available on ICN learning
Analyse du lien entre performance et politique client de l'entreprise	Analysis of the link between credit client policy and corporate perfromance	Slides et exercices disponibles sur MyICN	Slides and exercises available on MyICN
Analyse financière et risque d'insolvabilité	Financial analysis and insolvency risk	Slides et exercices disponibles sur MyICN	Slides and exercises available on MyICN

PEDAGOGIE / TEACHING

Cours interactif avec des travaux de groupe en salle.	Interactive course based on group work.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Polycopiés-Documents - Handout

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Michel, J.-L. (2010). Gérer efficacement la trésorerie de votre entreprise : Analyse financière simplifiée et méthodique : stocks, clients, fournisseurs, investissements, rentabilité. Editions du Puits Fleuri.Pic, J.-C., , Erault, J.-M. (2009). Optimiser sa trésorerie par le crédit client. Vuibert.Vallée, F., Leroy, A., , Desroches, A. (2015). La gestion des risques - Principes et pratiques (éd. 3e). Paris: Lavoisier.	Michel, J.-L. (2010). Gérer efficacement la trésorerie de votre entreprise : Analyse financière simplifiée et méthodique : stocks, clients, fournisseurs, investissements, rentabilité. Editions du Puits Fleuri.Pic, J.-C., , Erault, J.-M. (2009). Optimiser sa trésorerie par le crédit client. Vuibert.Vallée, F., Leroy, A., , Desroches, A. (2015). La gestion des risques - Principes et pratiques (éd. 3e). Paris: Lavoisier.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Utilisation des outils d'analyse financière et de diagnostic financier.	Use of financial analysis and financial diagnosis tools.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Portfolio / Dossier	A réaliser durant les heures de cours	To be carried out during class time	Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit			Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to

include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a “0” in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_FIMT4032_Market Liquidity & Price Discovery

	Titre / Title	
	Market Liquidity & Price Discovery	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_FIMT4032**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
BADE Marco	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

The course introduces the core concepts of financial markets focusing on market liquidity and price discovery. It discusses different models on the information production / processing of traders and decision makers in financial markets, and how prices are formed. This leads us to consider prices and order flows as informative signals to be used by traders and market makers in their decision making. Based on these preparations, the trade-off between market liquidity and price discovery is discussed in detail. The course furthermore discusses empirical evidence on the theoretical considerations in the lectures. Finally, selected topics related to the trade-off between market liquidity and price discovery are discussed (e.g., market depth, transparency, bubbles, herding).

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X		Understand how prices of internationally traded financial assets are formed
ILO2					Understand and interpret financial-market models
ILO3					Link outcomes of financial-market models to empirical observations
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not currently incorporated into this course
#ATM	Not currently incorporated into this course
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Introduction to Key Concepts		O'Hara (1995): Market Microstructure Theory. Blackwell Publishers.
	Information Processing in Financial Markets		O'Hara (1995): Market Microstructure Theory. Blackwell Publishers.
	Informative Order Flow		Foucault, T., Pagano, M., Roell, A., & Roell, A. (2013). Market li-quidity: theory, evidence, and policy. Oxford University Press
	Liquidity vs Price Discovery		Foucault, T., Pagano, M., Roell, A., & Roell, A. (2013). Market li-quidity: theory, evidence, and policy. Oxford University Press
	Empirical Evidence		Foucault, T., Pagano, M., Roell, A., & Roell, A. (2013). Market li-quidity: theory, evidence, and policy. Oxford University Press
	Selected Practical Examples		

PEDAGOGIE / TEACHING

	The course consists of interactive lectures followed by taylor-made exercises that illustrate the theories and the concepts learned in class. The students then work on a case study.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Outils interactifs - Interactive tools / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

	O'Hara (1995): Market Microstructure Theory. Blackwell Publishers.Foucault, T., Pagano, M., Roell, A., , Roell, A. (2013). Market li-quidity: theory, evidence, and policy. Oxford University Press

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

	State-of-the art research is incorporated into the lectures and exercises. The case study refers to current topics that are relevant for practice and research.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Take home case study / Etude de cas sur dossier		(Written) discussion of case study	Collective / En groupe	40	02:00	**ILO 1 / ILO 3**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit		In-class written exam	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_FIMT4033_Market Microstructure

	Titre / Title	
	Market Microstructure	
Programme	ECTS	Code Syllabus
DSM / PGE	4	2526_FIMT4033
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
VERLAINE Michel		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

The course starts by analyzing key concepts of financial markets and the market-making process. We learn about different types of the bid-ask spread and how and why market makers / dealers incorporate these into prices. This leads us to consider analytical models considering different reasons for the bid-ask spread (inventory models, different types of information asymmetry, etc.). Furthermore, we analyze how prices are formed and how financial markets process information considering informed/uninformed trading and its impact on prices. The synthesis of all the models discussed helps us grasp the relationships between information (asymmetry), the trading process, and price formation.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1					Analyze, discuss, and explain relevant financial-market models
ILO2					Understand the role of information asymmetry in financial markets
ILO3			X		Understand the practical implications of financial-market models
ILO4					Calculate bid-ask spreads and market prices
ILO5			X		Provide a synthesis of a broad financial problem
ILO6			X		Critically analyze the synthesis of a problem in light of recent research and or practical cases
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not currently incorporated into this course
#ATM	Not currently incorporated into this course
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Introduction to market microstructure& calculation of bid-ask spreads		Lecture notes
	Price formation and the role of information		O'Hara (1995): Market Microstructure Theory. Blackwell Publishers.Foucault, T., Pagano, M., Roell, A., & Roell, A. (2013). Market li-quidity: theory, evidence, and policy. Oxford University Press & Lecutre Notes
	Models on rational expectations, bid-ask spread and informative order flow		O'Hara (1995): Market Microstructure Theory. Blackwell Publishers.Foucault, T., Pagano, M., Roell, A., & Roell, A. (2013). Market li-quidity: theory, evidence, and policy. Oxford University Press & Lecutre Notes
	Liquidity and Price Dynamics		Foucault, T., Pagano, M., Roell, A., & Roell, A. (2013). Market li-quidity: theory, evidence, and policy. Oxford University Press & Lecutre Notes
	Empirics of Illiquidity		Foucault, T., Pagano, M., Roell, A., & Roell, A. (2013). Market li-quidity: theory,

			evidence, and policy. Oxford University Press & Lecutre Notes
	Market Depth Determinants		Foucault, T., Pagano, M., Roell, A., & Roell, A. (2013). Market li-quidity: theory, evidence, and policy. Oxford University Press & Lecutre Notes
	Market Transparency		Foucault, T., Pagano, M., Roell, A., & Roell, A. (2013). Market li-quidity: theory, evidence, and policy. Oxford University Press & Lecutre Notes
	Bubbles and Herding		Foucault, T., Pagano, M., Roell, A., & Roell, A. (2013). Market li-quidity: theory, evidence, and policy. Oxford University Press & Lecutre Notes

PEDAGOGIE / TEACHING

The course consists of interactive lectures followed by taylor-made exercises that illustrate the theories and the concepts learned in class. The students then work on a case study.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Solutions interactives - Interactive solutions

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

O'Hara (1995): Market Microstructure Theory. Blackwell Publishers.
Foucault, T., Pagano, M., Roell, A., , Roell, A. (2013). Market liquidity: theory, evidence, and policy. Oxford University Press.
Lecutre Notes. Additional scientific articles might be indicated in due course and can be covered for questions in the exam. Those references will be uploaded on MYICN.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

State-of-the art research on market microstructure will be considered in lectures, exercises, and the case study.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	In class case study / Etude de cas sur table		Discussion of case study	Collective / En groupe	40	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit		in class exam	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_FIMT4035_Market Finance

	Titre / Title	
	Market Finance	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_FIMT4035**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
SEILER Volker		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Le module commence par rafraîchir les concepts fondamentaux des marchés financiers, tels que les prix du marché et le principe d'évaluation, la loi du prix unique et l'arbitrage. Compte tenu de l'importance des taux d'intérêt pour l'évaluation et donc pour toute section particulière des marchés financiers, le module traite ensuite des taux d'intérêt, puis de la banque centrale et de la politique monétaire. Ensuite, les marchés des capitaux d'emprunt seront abordés, c'est-à-dire les marchés monétaires et les marchés obligataires. Ensuite, le cours étudie les marchés des actions. Enfin, le marché des changes sera abordé. Des sujets particuliers tels que les marchés à terme, les marchés de matières premières et les marchés d'options seront abordés de manière sélective.

The module starts with refreshing fundamental concepts of financial markets such as market prices and the valuation principle, the law of one price, and arbitrage. Given the importance of interest rates for valuation and thus any particular section of financial markets, the module then deals with interest rates followed by central banking and monetary policy. Next, debt capital markets will be covered, i.e. money markets and bond markets. Subsequently, the course studies equity markets. Finally, the foreign exchange market will be discussed. Special topics such as futures markets, commodity markets and options markets will be covered selectviely.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X	Comprendre les concepts de base de la finance de marché	Understand basic concepts of market finance
ILO2	X		X	Comprendre la dimension internationale de la finance de marché	Understand international dimension of market finance
ILO3	X		X	Apprendre le fonctionnement et les spécificités des différents types de marchés financiers	Learn the functioning and specifics of different types of financial markets
ILO4			X	Comprendre les théories de la finance de marché	Understanding theories of market finance
ILO5			X	Transférer les théories et les implications à d'autres contextes	Transfer theories and implications to other contexts
ILO6			X	Développement des compétences quantitatives	Quantitative skill development
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	
2	Faim "zéro" / Zero hunger	
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4	Education de qualité / Quality education	
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14	Vie aquatique / Life below water	
15	Vie terrestre / Life on land	
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Principes fondamentaux des marchés financiers : Taux d'intérêt	Fundamentals of financial markets: Interest rates	Mishkin et Eakins (2024), chapitres 3-5 Fiche d'exercice pour le sujet 1	Mishkin and Eakins (2024), chapters 3-5 Exercise sheet for topic 1
Banque centrale et politique monétaire	Central banking and monetary policy	Mishkin et Eakins (2024), chapitres 9 & 10 Pilbeam (2018), chapitre 4 Fiche d'exercice pour le sujet 2	Mishkin and Eakins (2024), chapters 9 & 10 Pilbeam (2018), chapter 4 Exercise sheet for topic 2
Marchés monétaires	Money markets	Mishkin et Eakins (2024), chapitre 11 Pilbeam (2018), chapitre 5 Fiche d'exercice pour le sujet 3	Mishkin and Eakins (2024), chapter 11 Pilbeam (2018), chapter 5 Exercise sheet for topic 3
Marchés des obligations	Bond markets	Mishkin et Eakins (2024), chapitre 12 Pilbeam (2018), chapitre 6 Fiche d'exercice pour le sujet 4	Mishkin and Eakins (2024), chapter 12 Pilbeam (2018), chapter 6 Exercise sheet for topic 4
Marchés boursiers	Stock markets	Mishkin et Eakins (2024), chapitre 13 Pilbeam (2018), chapitre 9 Fiche d'exercice pour le sujet 5	Mishkin and Eakins (2024), chapter 13 Pilbeam (2018), chapter 9 Exercise sheet for topic 5
Le marché des changes	The foreign exchange market	Mishkin et Eakins (2024), chapitres 15 & 16 Pilbeam (2018), chapitres 11 & 12 Fiche d'exercice pour le sujet 6	Mishkin and Eakins (2024), chapters 15 & 16 Pilbeam (2018), chapters 11 & 12 Exercise sheet for topic 6

Marchés à terme Marchés des matières premières	Futures markets Commodity markets	Pilbeam (2018), chapitre 13 Fiche d'exercice pour le sujet 7	Pilbeam (2018), chapter 13 Exercise sheet for topic 7
Marchés d'options	Options markets	Pilbeam (2018), chapitres 14 & 15 Fiche d'exercice pour le sujet 8	Pilbeam (2018), chapters 14 & 15 Exercise sheet for topic 8
Examen Révision de l'examen	Exam Exam review		

PEDAGOGIE / TEACHING

	Lectures with exercise sessions + project group work

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Présentation linéaire - Linear presentation / Tableur - Spreadsheet

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Mishkin, F.S. and Eakins, S.G. (2024): Financial markets and institutions, 10th edition, Pearson Pilbeam, K. (2018): Finance & financial markets, 4th edition, Palgrave	Mishkin, F.S. and Eakins, S.G. (2024): Financial markets and institutions, 10th edition, Pearson Pilbeam, K. (2018): Finance & financial markets, 4th edition, Palgrave

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

	Contents and exercises are based on academic articles and contain topics from current academic research

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Assignment / Exercice	Travail d'équipe Exécution d'analyses sur le terminal Bloomberg pour des sujets spécifiques couverts Fourniture de feuilles de calcul, de figures et d'explications écrites des résultats	Teamwork Running analyses on the Bloomberg Terminal for specific topics covered Provision of spreadsheets, figues and written explanation of findings	Collective / En groupe	40	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen en classe	In-class exam	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à

l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_FIMT4036_Finance comportementale_Behavioural Finance

	Titre / Title	
	Finance comportementale_Behavioural Finance	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_FIMT4036**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
VERLAINE Michel		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

The recent sub-prime crisis has shed light on the insufficient understanding of the international financial system as well as flaws in the efficient market hypothesis. A proper understanding of the international financial architecture presumes a detailed understanding of the behaviour exhibited by investors. More generally, the standard paradigm of rationality in economics and finance is difficult to reconcile with the complexity of the financial industry. Behavioural Finance provides a potential explanation of many anomalies. This course draws on different fields of behavioural research to develop a consistent and broad understanding of the Financial Architecture with a main focus on behavioural aspects. We analyse the optimality of the Financial Sector through with case studies and through the lens of
rational decision making.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X		To identify the relevant financial models
ILO2			X		To reformulate and explain the different models
ILO3			X		To apply the different models in practice
ILO4			X		To critically analyze and compare different models
ILO5			X		To provide a synthesis of a broad financial problem
ILO6			X		To critically analyse the synthesis of a problem in light of recent research
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not currently incorporated into this course
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not currently incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Alternative Theories of Behavior under uncertainty		CHAP I.V of reference book
	Behavioural Portfolio Theory		CHAP I.VII of reference book
	Portfolio Delegation issues		CHAP I.IX of reference book
	The Architecture of the Fund Industry		CHAP IV.II of reference book+ Malkiel (2013)
	The Growth of Finance		Greenwood and Scharfstein (2013), Philippon and Reshef (2013)
	Interaction between Banking and Asset Management		Ferreira et al. (2018)

PEDAGOGIE / TEACHING

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Conduite de projets - Project-based / Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Polycopiés-Documents - Handout / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Main Reference: Michel Verlaine (2016) The Economics of the Asset Management Industry: A Behavioural Economics Approach, Editions Universitaires Européennes.
Greenwood, R. and Scharfstein, D. (2013) The Growth of Finance, Journal of Economic Perspectives, Vol. 27, No. 2, page 3-28
Philippon, T. and Reshef, A. (2013) An International Look at the Growth of International Finance, Journal of Economic Perspectives, Vol. 27, No. 2, page 73-69
Malkiel, B. (2013) Asset Management Fees and the Growth of Finance, Journal of Economic Perspectives, Vol. 27, No. 2, page 97-108
Ferreira, M., Matos, P. and Pires, P. (2018) Asset Management within Commercial Banking Groups: International evidence, The Journal of Finance, Vol LXXIII, No 5.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Verlaine,M.(2022) "Behavioral finance and the architecture of the asset management industry", Journal of Economic Surveys, 36(5)

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Project / Projet		Solving a behavioural decision making exercise with simulated data	Collective / En groupe	40	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit		In-class exam	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_FIMT4038_Typologie des marchés financiers_Typology of financial markets

Titre / Title		
Typologie des marchés financiers_Typology of financial markets		
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	4	2526_FIMT4038
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
GAIES Brahim		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Le cours Typologie des marchés financiers présente aux étudiants la structure et la diversité des marchés financiers mondiaux. Il couvre les principales catégories (marchés monétaires, obligataires, boursiers et des changes) et explique leurs instruments, leurs mécanismes d'évaluation et leurs fonctions dans le financement de l'économie. L'accent est mis sur la comparaison entre les marchés matures (États-Unis, Union européenne, Japon) et les marchés émergents ou frontières (BRICS, Asie du Sud-Est), en analysant leurs spécificités, leurs volumes et leur intégration financière. Le cours examine également les tendances financières mondiales, la financiarisation, les crises financières et les interconnexions entre les marchés. En combinant théorie, illustrations empiriques et exercices appliqués, les étudiants apprennent à évaluer le rôle des marchés financiers dans le monde des affaires et leur relation avec d'autres marchés d'actifs tels que les matières premières.

The course Typology of Financial Markets introduces students to the structure and diversity of global financial markets. It covers the main categories – money, bond, equity, and foreign exchange markets – explaining their instruments, valuation mechanisms, and functions in financing the economy. A key focus is the comparison between mature markets (U.S., EU, Japan) and emerging or frontier markets (BRICS, Southeast Asia), analyzing their specificities, volumes, and financial integration. The course also examines global financial trends, financialization, financial crises, and the interconnections between markets. By combining theory, empirical illustrations, and applied exercises, students learn to assess the role of financial markets in the business world and their relation to other asset markets such as commodities.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X	Comprendre la structure, les fonctions et les typologies des principaux marchés financiers (marché monétaire, marché obligataire, marché des actions et marché des changes).	Understand the structure, functions, and typologies of major financial markets (money, bond, equity, and forex).
ILO2	X		X	Comparer les marchés matures, émergents et frontières, en identifiant leurs spécificités, leurs cadres réglementaires, leurs défaillances et leur rôle dans l'intégration financière mondiale.	Compare mature, emerging, and frontier markets, identifying their specificities, regulatory frameworks, fragilities, and role in global financial integration.
ILO3		X	X	Appliquer les principes fondamentaux d'évaluation aux instruments financiers et analyser leur rôle dans le financement de l'économie.	Apply basic valuation and pricing principles to financial instruments, and analyze their role in economic financing.
ILO4	X	X	X	Évaluer les interconnexions entre les marchés financiers et les autres marchés d'actifs (matières premières, etc.), en accordant une attention particulière à leurs implications pour la stabilité financière, le développement et la durabilité.	Evaluate the interconnections between financial markets and other asset markets (commodities, etc.), with attention to their implications for financial stability, growth and sustainability.
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Moderately incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Extensively incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Extensively incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Extensively incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Extensively incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Les marchés financiers : fonctions, classifications et instruments	Financial Markets: an Overview	Quiz, exercices en classe, études de cas, articles	Quizzes, in-class exercises, case studies, article
Marchés financiers : tendances mondiales et acteurs	International Financial Trends and Actors	Quiz, exercices en classe, études de cas, articles	Quizzes, in-class exercises, case studies, articles
Le marché monétaire	Money Markets	Quiz, exercices en classe, études de cas, articles	Quizzes, in-class exercises, case studies, article
Le marché obligataire	Bond Markets	Quiz, exercices en classe, études de cas, article	Quizzes, in-class exercises, case studies, article

Le marché boursier	Stock Markets	Quiz, exercices en classe, études de cas	Quizzes, in-class exercises, case studies
Le marché des changes	Foreign Exchange Markets	Quiz, exercices en classe, études de cas	Quizzes, in-class exercises, case studies

PEDAGOGIE / TEACHING

Le cours combine des cours magistraux, des supports numériques et des sessions d'étude de cas. Les cours magistraux présentent les concepts et méthodes fondamentaux à l'aide de présentations, de lectures et d'exercices pratiques. Les études de cas et les quiz permettent d'approfondir les connaissances en appliquant les théories à des contextes réels, ce qui encourage l'analyse, la discussion et la résolution de problèmes. À la fin du module, les étudiants seront capables de relier les mécanismes du marché entre différentes classes d'actifs et de synthétiser leurs connaissances dans des résultats analytiques structurés.

The course combines lectures, digital materials, and case study sessions. Lectures provide the core concepts and methods using presentations, readings, and practical exercises. Case studies and quizzes deepen understanding by applying theories to real-world contexts, encouraging analysis, discussion, and problem-solving. By the end of the module, students will be able to connect market mechanisms across different asset classes and synthesize their knowledge into structured analytical outputs.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network / Solutions interactives - Interactive solutions / Tableur - Spreadsheet

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Cecchetti, S. G., & Schoenholtz, K. L. (2021). Money, banking, and financial markets (6th ed.). McGraw-Hill Education.
Gaies, B. (2021). Financial globalization and its crises: Continuity from antiquity to the present day?. Management & Sciences Sociales, 31(2), 82-97.
Gaies, B., & Nabi, M. S. (2021). Banking crises and economic growth in developing countries: Why privileging foreign direct investment over external debt?. Bulletin of Economic Research, 73(4), 736-761.
Gaies, B., & Chaâbane, N. (2024). The dance of dependence: a macro-perspective on financial instability and its complex influence on the Euro-American green markets. Journal of Economic Studies, 51(3), 546-568.
Mishkin, F. S., & Eakins, S. G. (2023). Financial markets and institutions (10th ed.). Pearson.

Cecchetti, S. G., & Schoenholtz, K. L. (2021). Money, banking, and financial markets (6th ed.). McGraw-Hill Education.
Gaies, B. (2021). Financial globalization and its crises: Continuity from antiquity to the present day?. Management & Sciences Sociales, 31(2), 82-97.
Gaies, B., & Nabi, M. S. (2021). Banking crises and economic growth in developing countries: Why privileging foreign direct investment over external debt?. Bulletin of Economic Research, 73(4), 736-761.
Gaies, B., & Chaâbane, N. (2024). The dance of dependence: a macro-perspective on financial instability and its complex influence on the Euro-American green markets. Journal of Economic Studies, 51(3), 546-568.
Mishkin, F. S., & Eakins, S. G. (2023). Financial markets and institutions (10th ed.). Pearson.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Ce module intègre des études de cas fondées sur la recherche et des publications récentes afin de faire le lien entre la théorie et la pratique. Les étudiants travaillent à partir de sources telles que The Economist, Federal Reserve History, Financial Times, New York Times, NPR et Harvard Business Review. Ces références leur permettent de relier les cadres théoriques aux débats actuels sur les crises financières, l'évaluation, le rôle des institutions et le fonctionnement des marchés matures et émergents.

This module integrates research-based case studies and recent publications to connect theory with practice. Students work with sources such as The Economist, Federal Reserve History, Financial Times, New York Times, NPR, and Harvard Business Review. These references allow them to link academic frameworks with current debates on financial crises, valuation, institutional roles, and the functioning of mature and emerging markets.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment		1. Dossier : travail en groupe sur les crises financières ; rapport écrit (7 à 10 pages) et présentation orale (12 min)	1. Assignment: group work on financial crises; written report (7 to 10 pages) and oral presentation (12 min)		40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

		2. Examen de mi-semestre : travail individuel en présentiel ; questions ouvertes, résolution de problèmes, applications, QCM (2h)	2. Midterm exam: individual work in class; open-ended questions, problem solving, applications, multiple-choice questions (2 hours)				
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Questions ouvertes, résolution de problèmes, applications, QCM	Open questions, problem-solving, applications, MC	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_FIMT4039_Fusions et acquisitions_Mergers and Acquisitions

	Titre / Title	
	Fusions et acquisitions_Mergers and Acquisitions	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_FIMT4039**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
AVOUYI-DOVI Sanvi		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours propose un approfondissement des éléments de contexte de la réalisation de fusions et acquisitions. Il devrait permettre aux étudiants d'apprécier les éléments de la transaction et, éventuellement, prendre une part active dans la mise en œuvre du « deal.	This course offers an in-depth look at the contextual elements of mergers and acquisitions. It should enable students to appreciate the elements of the transaction and, potentially, take an active part in the implementation of the deal.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X	X	Comprendre et maîtriser les différentes étapes du lancement d'une operation de fusions et acquisitions.	Understanding and mastering the different stages of launching a merger and acquisition.
ILO2		X	X	Apprendre à estimer la valeur et le prix de vente pour apprécier la transaction.	Learning how to estimate the value and the selling price to assess the transaction.
ILO3		X	X	Documenter et évaluer les différentes possibilités et opportunités de financement de l'acquisition.	Documenting and evaluating the various possibilities and opportunities for financing the acquisition.
ILO4	X	X	X	Comprendre et analyser les documents contractuels et réglementaires afin d'éviter certains risques.	Understanding and analyzing contractual and regulatory documents in order to avoid certain risks.
ILO5	X	X	X	Examiner de manière objective des transactions alternatives aux fusions et acquisitions pour identifier l'opération la plus rentable à court et/ou long terme.	Objectively examining alternative transactions to mergers and acquisitions to identify the most profitable operation in the short and/or long term.
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Moderately incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Moderately incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Moderately incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Moderately incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Moderately incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Extensively incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Moderately incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Moderately incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Moderately incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Extensively incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Structuration de l'opération	Structuring the Deal	Analyse de cas concrets	Analysis of concrete cases
Évaluation et fixation du prix de l'entreprise du vendeur	Valuation and Pricing of the Seller's Company	Analyse de cas concrets	Analysis of concrete cases
Financement de l'acquisition	Financing the Acquisition	Analyse de cas concrets	Analysis of concrete cases
Contrat d'acquisition et documents juridiques connexes	The Acquisition Agreement and Related Legal Documents	Analyse de cas concrets	Analysis of concrete cases
Alternatives aux fusions et acquisitions	Alternatives to Mergers and Acquisitions	Analyse de cas concrets	Analysis of concrete cases

PEDAGOGIE / TEACHING

Ce sont des cours magistraux, combinés avec des exercices et des applications fondées sur les chiffres officiels disponibles ou sur des travaux d'études ou de recherche publiés. Tous les chapitres sont adossés à des supports de cours et documents d'études, disponibles en Français pour Paris ou en Anglais pour Berlin. Les documents sont fournis à la fin de chaque chapitre.	These are lectures, combined with exercises and applications based on available official figures or on published studies or research. All chapters are supported by course materials and study documents, available in French for Paris or in English for Berlin. The documents are provided at the end of each chapter.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Résolution de problème - Problem-based

Blog - Blog / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Solutions interactives - Interactive solutions / Tableur - Spreadsheet

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

La bibliographie est adaptée à chaque chapitre (livres, articles, …). Elle est fournie au début de chaque partie ou chapitre.	The bibliography is taylored to each chapter (books, articles, etc.). It is provided at the beginning of each section or chapter.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Certaines parties du cours sont tirées de papiers publiés ou de travaux en cours de finalisation ou terminés effectués par les enseignants ICN.	Some parts of the course are taken from some published papers or work in progress or completed by ICN's teachers

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Portfolio / Dossier	Analyse approfondie d'un document présentant un cas concret. Présentation orale	In-depth analysis of a document presenting a concrete case. Oral presentation	Collective / En groupe	40	00:20	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Exercices sur cas pratiques. Commentaires de texte. Analyse de déclarations d'experts	Practical case studies. Text commentaries. Analysis of expert statements	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.

Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_FIMT5001_Business plan & gestion de crédits corporate

	Titre / Title	
	Business plan & gestion de crédits corporate	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_FIMT5001**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
PAULET Elisabeth	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

L'objectif de ce cours est d'apporter aux étudiants une méthodologie claire, simple et efficace permettant de mener à bien des analyses financières de à évaluer les crédits corporate des clients des banques et de porter des diagnostics pertinents sur leur situation financière. Il sera alors en mesure de proposer des solutions adéquates aux projets d'investissements productifs des entreprises en fonction de leur secteur d'activité, de leur taille et de leur situation géographique. Ces éléments de diagnostics amélioreront leurs performances et créeront de la valeur pour leurs parties prenantes.

The objective of this course is to provide students with a clear, simple and effective methodology to carry out financial analyses to evaluate the corporate credits of bank customers and to make relevant diagnoses on their financial situation. Students will then be able to propose adequate solutions to companies' productive investment projects according to their sector of activity, their size and their geographical location. These diagnostic elements will improve their performance and create value for their stakeholders.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Porter un diagnostic pertinent sur la capacité de l'entreprise à rembourser ses dettes	
ILO2	X			Créer de la valeur pour leurs parties prenantes	
ILO3				Evaluer la création de valeur pour l'entreprise à l'issue de leur politique d'investissement	
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction à l'analyse financière : pourquoi procéder à des analyses financières ? Quelles sont les erreurs à éviter ? Quels sont les critères retenus par le banquier ?			
L'analyse des financements			
L'analyse des rentabilités économique et financière			
Etudes de cas			
Etudes de cas			
Le financement des starts up			
Le financement des starts up			
Les OPA, OPE			
Les OPA, OPE			

PEDAGOGIE / TEACHING

Exercices, études de cas sur les OPA	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Conduite de projets - Project-based / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face)

Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Tableur - Spreadsheet

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Vernimmen (2014). Finance d'Entreprise. Dalloz.Sion, M., and Brault D. (2016). Réussir son business plan-4e éd.: Méthodes, outils et astuces. Dunod.Legros, G. (2016). Ingénierie financière-2e éd.: Fusions, acquisitions et autres restructurations des capitaux. Dunod.	Vernimmen (2014). Finance d'Entreprise. Dalloz.Sion, M., and Brault D. (2016). Réussir son business plan-4th ed.: Méthodes, outils et astuces. Dunod.Legros, G. (2016). Ingénierie financière-2nd ed.: Fusions, acquisitions et autres restructurations des capitaux. Dunod.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Take home case study / Etude de cas sur dossier	Etude de cas de groupe	Group case study	Collective / En groupe	40		**ILO 2 / ILO 3**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Oral Test / Test oral	soutenance (individualisée) + test	Individual group defense +test	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_FIMT5004_Gestion de portefeuille & banque privée

	Titre / Title	
	Gestion de portefeuille & banque privée	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_FIMT5004**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
PAULET Elisabeth	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

L'élément central de ce module est de développer chez nos étudiants le rôle de conseil que développent les banques pour accompagner leurs clients. Ce cours de Gestion de Patrimoine est construit pour répondre aux besoins exprimés par les banques et s'appuie sur la polyvalence, la maîtrise des techniques et surtout une appétence commerciale de nos étudiants. La gestion de patrimoine recouvre le choix et la gestion de placements financiers. L'objectif de ce cours est donc de donner aux étudiants les éléments pour proposer à leurs clients des produits répondant à leurs attentes de rendement financier.

The central element of this module is to develop in our students the advisory role that banks develop to support their customers. This asset Management course is built to meet the needs expressed by banks and is based on the diverse competency, mastery of techniques and above all a commercial appetite of our students. Asset management covers the choice and management of financial investments. The objective of this course is therefore to give students the elements to offer their customers products that meet their expectations of financial performance.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X		X	Répondre aux besoins d'investissement des clients de la banque	
ILO2	X		X	Analyser la situation patrimoniale des clients et de leur proposer des solutions adaptées	
ILO3	X			Simuler des opérations financières (placement, épargne, prêt, investissement) et patrimoniales (capitalisation, emprunt, retraite).	
ILO4	X		X	Formuler des recommandations en fonction des résultats de la simulation.	
ILO5	X			intégrer les critères de DD dans la gestion de patrimoine	
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Moderately incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Moderately incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Moderately incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Extensively incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Lightly incorporated into this module
15	Vie terrestre / Life on land	Lightly incorporated into this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Construire un portefeuille avec des titres : exercices d'application			
Cas Markoland			
Cas lambert			
Travail étudiant sur un projet de gestion de patrimoine			
intégration des facteurs de DD dans la gestion de patrimoine		jeux de simulation cas pratique	

PEDAGOGIE / TEACHING

Les cours alternent théorie et cas pratique. Un e-learning renforce les connaissances en matière de droit patrimonial, fiscalité des entreprises et des particuliers, présente les produits et leurs avantages (et inconvénients) en terme de rendement et /ou d'optimisation fiscale.Les soutenances orales finales du module (qui complètent le rapport écrit) sont l'occasion de justifier les solutions proposées au client.Un e-learning est mis en place pour la partie fiscalité et juridique

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation / Tableur - Spreadsheet

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Dosik, W. (2019). Le conseil en gestion de Patrimoine. Tous savoir sur la méthode de l'approche globale. GualinoDuménil, J. (2018). La gestion de Patrimoine : 200 questions pour développer et gérer l'ensemble de ses biens. 4ème Ed. le Mans GeresoJacquillat, B., Solnik, B., ,amp, Pérignon, C. (2014). Marchés financiers-6e éd: Gestion de portefeuille et des risques. Dunod.

Dosik, W. (2019). Le conseil en gestion de Patrimoine. Tous savoir sur la méthode de l'approche globale. GualinoDuménil, J. (2018). La gestion de Patrimoine : 200 questions pour développer et gérer l'ensemble de ses biens. 4th Ed. le Mans GeresoJacquillat, B., Solnik, B. Pérignon, C. (2014). Marchés financiers-6th ed: Gestion de portefeuille et des risques. Dunod.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Project / Projet	Projet et pitch individualisé		Individual / Individuel	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Oral Test / Test oral	Soutenance (individualisée) + Un cas individualisé	Soutenance (individualisée) + Un cas individualisé	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary

Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_FIMT5008_Ingénierie financière_Financial Engineering

	Titre / Title	
	Ingénierie financière_Financial Engineering	
Programme	ECTS	Code Syllabus
DSM / PGE	4	2526_FIMT5008
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
GARSAA Aziza	*EN / FR*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module vise à fournir aux étudiants les concepts clés et techniques associés au financement d'une entreprise, dans un environnement concurrentiel, et à assurer la bonne combinaison de création de valeur par portion de risque incorporé dans l'entreprise.Les questions de financement seront traitées du point de vue soit du banquier, soit du détenteur du capital (ou quasi-capital).Un accent particulier sera mis sur la structuration du private equity, englobant en particulier le financement du growth capital et le financement de l'effet de levier.Le module s'articulera autour d'une étude de cas qui fera guise de support de cours et ce, pendant toute la durée du module. Certains concepts sur la finance durable seront diffusés pendant le cours.

This module aims at providing the students with key concepts and techniques relating to the financing of a business, within a competitive environment, and ensuring the right mix of value creation per portion of risk embedded in the business.The financing questions will be treated from the point of view of either the banker or the equity (or quasi-equity) holder.A particular focus will be made on private equity structuring, encompassing growth capital financing and leveraged financing in particular.The module will be articulated around a case study which will be the support during all the duration of the module. Some concepts about Sustainable Finance will be spread during the class.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Identifier les différents modes de financement des PME	Have a clear view of the various ways of financing of SMEs businesses
ILO2				Maîtriser les bases du financement par private equity, savoir dans quelle situation utiliser les différents types de financement	Master the basis of the private equity financing, knowing in which situation to use the various types of financing
ILO3				Mélanger les concepts financiers et stratégiques afin de choisir la solution de financement la plus susceptible d'aider les entreprises à créer de la valeur	Mix both financial and strategic concepts in order to choose which financing solution is more likely to help businesses creating value
ILO4				Avoir une bonne compréhension des problèmes de gouvernance liés aux différents types de financement	Have a sound understanding of the governance issues pertaining to the various type of financing
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction à l'ingénierie financière	Financial Engineering: introduction	Examples et études de cas	Real examples and practical case studies
Création de valeur et valorisation	Value creation and Valuation	Examples et études de cas	Real examples and practical case studies
Les différents types de financement	The various types of Financing	Examples et études de cas	Real examples and practical case studies
Le financement par private equity	Private Equity Financing	Examples et études de cas	Real examples and practical case studies

PEDAGOGIE / TEACHING

Les concepts et théories clés seront enseignés à travers un cas pratique.	The main teaching methods in use will be the case-study method. All the concept and theories will be taught to the student while doing the case study.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Polycopiés-Documents - Handout

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

M. BOIZARD M., RAIMBOURG P. (2016), Ingénierie financière, Daloz.CABY J., HIRIGOYEN G. (2005), Création de valeur et gouvernance de l'entreprise, Economica.MOUGENOT G. (2014), Tout savoir sur le capital investissement, Gualino.SAYET P.,DE BENTZMANN G. (2013), Les 100 mots du capital investissement , PUF.M. BOIZARD M., RAIMBOURG P. (2016), Ingénierie financière, Daloz.CABY J., HIRIGOYEN G. (2005), Création de valeur et gouvernance de l'entreprise, Economica.MOUGENOT G. (2014), Tout savoir sur le capital investissement, Gualino.SAYET P.,DE BENTZMANN G. (2013), Les 100 mots du capital investissement , PUF.	M. BOIZARD M., RAIMBOURG P. (2016), Ingénierie financière, Daloz.CABY J., HIRIGOYEN G. (2005), Création de valeur et gouvernance de l'entreprise, Economica.MOUGENOT G. (2014), Tout savoir sur le capital investissement, Gualino.SAYET P.,DE BENTZMANN G. (2013), Les 100 mots du capital investissement , PUF.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Utilisation des outils d'analyse financière et de diagnostic financier.	Use of financial analysis and financial diagnosis tools.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Questions / Questions orales	Questions orales sur une étude de cas	Oral questions on a case study	Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit			Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_FIMT5010_Devenir gestionnaire d'un fonds éthique

	Titre / Title	
	Devenir gestionnaire d'un fonds éthique	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**2**	**2526_FIMT5010**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
KOUZEZ Marc	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours est à la fois une continuation et une application du cours Gestion de Portefeuille et banque privée. Il s'agit d'apprendre à gérer un portefeuille à caractère éthique. Une attention particulière sera donnée à la logique d'investissement et aux critères de sélection de nature extra-financière.	This course is both a continuation and an application of the Portfolio Management and Private Banking course. It's about learning how to manage an ethical portfolio. Particular attention will be paid to the investment logic and selection criteria of an extra-financial nature.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X		X	Etablir une stratégie de gestion de portefeuille éthique	
ILO2	X		X	Construire un portefeuille sélectionnant des critères et instruments d'investissement éthiques	
ILO3	X		X	Combiner la logique financière et extra-financière dans la gestion du portefeuille	
ILO4	X			Analyser la cohérence entre la stratégie éthique annoncée et la pratique de gestion réalisée	
ILO5			X	Maitriser les outils de gestion de portefeuille dans Bloomberg	
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Fondements théoriques de la gestion éthique de portefeuille		Finance, C., & Québec, R. P. (2017). FINANCE RESPONSABLE.	
L'investissement socialement responsable (ISR)		Bernard-Royer, M. (2018). L'investissement socialement responsable: vers une nouvelle éthique Arnaud Franel Editions	
Fixer une stratégie éthique d'investissement		Construction d'une grille justifiant le choix d'une stratégie éthique pour le portefeuille	
Comment identifier des titre éthiques introduction à Bloomberg		Elaboration d'exercices pratique en salle information	
Construire un portefeuille éthique		Sélection des titres constituant le portefeuille	
Ethique et performance		Calcul de la performance globale du portefeuille	

PEDAGOGIE / TEACHING

Cours magistral, point d'avancement, tutorat, simulation de portefeuille.Il est demandé aux étudiants sur la base des concepts développés en cours et à l'aide du logiciel Bloomberg de sélectionner un ensemble de titres constituant un portefeuille éthique. Un document écrit et une soutenance orale permettra aux étudiants de justifier leur choix

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based

Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Tableur - Spreadsheet

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

ISR et Finance responsable, Mottis N., Ellipses, 2022Bernard-Royer, M. (2018). L'investissement socialement responsable: vers une nouvelle éthique. Arnaud Franel éditions.A. Farber, MP. Laurent, K. Oosterlinck. Finance, 3ème édition, Pearson, 2013.A. Thauvron, Gestion de patrimoine, Stratégies juridiques, fiscales et financières, Dunod, 4ème édition, 2013.P. Piget, Introduction à la gestion de portefeuille, Economica, 2013. J. Berk, P. Demarzo. Finance d'entreprise. Pearson, 2ème Edition, 2011. B. Jacquillat, B. Solnik, C. Perignon. Marchés financiers : Gestion de portefeuille et des risques. Dunod, 2009. Bernard-Royer, M. (2018). L'investissement socialement responsable: vers une nouvelle éthique. Arnaud Franel éditions.Finance, C., ,amp, Québec, R. P. (2017). FINANCE RESPONSABLE.

ISR et Finance responsable, Mottis N., Ellipses, 2022Bernard-Royer, M. (2018). L'investissement socialement responsable: vers une nouvelle éthique. Arnaud Franel éditions.A. Farber, MP. Laurent, K. Oosterlinck. Finance, 3ème édition, Pearson, 2013.A. Thauvron, Gestion de patrimoine, Stratégies juridiques, fiscales et financières, Dunod, 4ème édition, 2013.P. Piget, Introduction à la gestion de portefeuille, Economica, 2013. J. Berk, P. Demarzo. Finance d'entreprise. Pearson, 2ème Edition, 2011. B. Jacquillat, B. Solnik, C. Perignon. Marchés financiers : Gestion de portefeuille et des risques. Dunod, 2009. Bernard-Royer, M. (2018). L'investissement socialement responsable: vers une nouvelle éthique. Arnaud Franel éditions.Finance, C., ,amp, Québec, R. P. (2017). FINANCE RESPONSABLE.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Présentation en groupe	Group presentation		40		**ILO 1**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Oral Test / Test oral	Présentation de groupe et évaluation entre pairs	Group presentation and peer to peer evaluation		60		**ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to

include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a “0” in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_FIMT5012_La banque face à l'ère digitale_Banking in the digital age

	Titre / Title	
	La banque face à l'ère digitale_Banking in the digital age	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	4	2526_FIMT5012
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
PAULET Elisabeth	*EN / FR*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Dans le cadre de ce module, les étudiants apportent une contribution sur le processus de digitalisation engendré par les banques. Ils envisageront des scénarios quant à la conception de la banque du futur, en lien avec les évolutions en cours (montée en puissance du digital, nouveaux modes de consommation des prestations bancaires, etc...).Les méthodes d'enseignement s'appuient sur une démarche d'accompagnement des étudiants et sur une pédagogie de la découverte au service d'un apprentissage de type learning by doing. Les étudiants, répartis en petits groupes, bénéficieront d'un double accompagnement pédagogique du coté ICN et professionnel du coté de leur terrain de stage.

In this module, students contribute to the digitalization process generated by banks. They will consider scenarios regarding the design of the bank of the future, in line with current developments (rise of digital processes, new modes of consumption of banking services, etc ...).The teaching methods are based on a learning by doing approach. The students, divided into small groups, will benefit from a double pedagogical support on the ICN side and professional on the side of their internship field.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X			concevoir une solution adaptée et créative à un problème donné	
ILO2				communiquer efficacement au moyen de présentations écrites et orales convaincantes	
ILO3				apporter une contribution impliquée et positive aux projets concernés	
ILO4				développer un esprit de leadership d'équipe et accroitre les compétences comportementales de chaque membre	
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction à la digitalisation			
Digitalisation et marketing des service			
Digitalisation et marketing des service			
Méthodologie et gestion de projet digital			
Travail étudiant et point d'étape			
Soutenance		Un document écrit et un support digital sera demandé pour l'évaluation finale	

PEDAGOGIE / TEACHING

Les étudiants proposent une réponse créative à une problématique proposée par un professionnel d'une banque Ils produisent un document écrit étayant leur choix qui sera défendu en présence du professionnel ayant proposé le sujet.Les soutenances orales finales du module (qui complètent le rapport écrit) sont l'occasion d'innover sur le fond (en lien avec l'orientation générale du module) mais aussi sur la forme (modes de présentation). Aucun examen de rattrapage ne sera fourni compte tenu de l'aspect spécifique du projet.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Résolution de problème - Problem-based

Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Michel Badoc et Elodie Trouillard (2012) Le marketing bancaire et de l'assurance Nouvelles tendancesRevue Banque (2013) Les essentiels de la banque Revue Banque 2013Skinner, C. (2014). Digital bank: Strategies to launch or become a digital bank. Marshall Cavendish International Asia Pte Ltd.Baxter, M., , Vater, D. (2014). Building the retail bank of the future. Bain , Company.

Michel Badoc et Elodie Trouillard (2012) Le marketing bancaire et de l'assurance Nouvelles tendancesRevue Banque (2013) Les essentiels de la banque Revue Banque 2013Skinner, C. (2014). Digital bank: Strategies to launch or become a digital bank. Marshall Cavendish International Asia Pte Ltd.Baxter, M., , Vater, D. (2014). Building the retail bank of the future. Bain , Company.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Présentation PowerPoint	PowerPoint presentation		60	02:00	**ILO 1 / ILO 2**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Oral Test / Test oral	Soutenance	Defence		40		**ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_FIMT5013_Banque & assurance

	Titre / Title	
	Banque & assurance	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_FIMT5013**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
AVOUYI-DOVI Sanvi	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Description des systèmes bancaire et assurantiels en se fondant sur les exemples français et européens. Présentation des rôles des autorités de régulation, de supervision et de contrôle.Point sur les ratios prudentiels et de solvabilité. Analyse des risques encourus par les systèmes bancaire et assurantiels.Analyse de l'interdépendance entre les banques, les assurances et les marchés financiers.Point sur la politique macro prudentielle dans les économies développées. Est-elle un rempart contre les crises ?	Description of the banking and insurance systems based on French and European examples.Presentation of the roles of the regulatory, supervisory and control authorities.Point on the prudential and solvency ratios. Analysis of the risks incurred by the banking and insurance systems.Analysis of the interdependence between banks, insurance companies and financial markets.Review of the macro prudential policy in developed economies. Is it a bulwark against crises?

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X	X	Comprendre les systèmes bancaire et assurantiels ayant cours dans les économies avancées	
ILO2		X	X	Identifier et évaluer les mécanismes sous-jacents dans l'évolution des systèmes des banques et des assurances	
ILO3	X	X	X	Comprendre et être en mesure d'appliquer les règles prudentielles qui régissent l'activité dans les banques et les assurances	
ILO4	X	X		Prendre conscience des risques encourus par les Banques et les assurances et être capable de les analyser	
ILO5	X	X	X	Comprendre l'importance de la politique macro prudentielle dans la prévention des crises	
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Système bancaire / Système des assurances	Banking system / Insurance system	Supports de cours + documents officiels (ACPR, MSU, etc.)	Course materials + official documents (CSRA, Single Supervision Mechanism, etc.)
Autorité de contrôle, de supervision, et de régulation	Control, supervision and regulation authority	Supports de cours + documents officiels	Course materials + official documents
Banques, assurances et marchés financiers	Banks, insurance and financial markets	Supports de cours + documents officiels (ACPR, MSU, etc.)	Course materials + official documents
Risques bancaires et assurantiels	Banking and insurance risks	Supports de cours + documents officiels (ACPR, MSU, etc.)	Course materials + official documents
Politique macro prudentielle et les crises	Macroprudential policy and crises	Supports de cours + documents officiels (ACPR, MSU, etc.)	Course materials + official documents

PEDAGOGIE / TEACHING

Cours magistraux couplés avec des exercices et des applications fondés sur les chiffres officiels diffusés par les établissements de crédit, les assurances et leurs organismes de contrôle et de régulation.	Lectures coupled with exercises and applications based on official figures published by credit institutions, insurance companies and their control and regulatory bodies.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Résolution de problème - Problem-based

Blog - Blog / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

La bibliographie sera adaptée à chaque chapitre et fournie en début de chaque chapitre ou partie.	The bibliography will be tailored to each chapter and provided at the beginning of each chapter or section.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Les leçons sont en rapport avec des travaux de recherche et des études appliquées réalisés à l'école, dans les institutions de régulation et de supervision ou dans la littérature spécialisée.	The lectures are related to research and applied studies carried out in schools, regulatory and supervisory institutions or in specialist literature.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Portfolio / Dossier	Présentation de documents fournis. Travail effectué en groupe de 3 étudiants max.	Presentation of documents provided. Work done in groups of max. 3 students.	Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen sur table	On table exam	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to

include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a “0” in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_FIMT5014_Analyse financière fondamentale_Financial fundamental analysis

	Titre / Title	
	Analyse financière fondamentale_Financial fundamental analysis	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_FIMT5014**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
GARSAA Aziza	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module forme les étudiants à interpréter et analyse la situation économique et financière d'une entreprise en mobilisant l'ensemble des compétences requises en comptabilité et en analyse financière : analyse stratégique, analyse financière et prévisions. Il mobilise une approche à la fois théorique mais surtout pratique puisque le travail se fait sur des cas réels d'entreprise.	The course aims to trains students to the interpretation and the analysis of the financial and economic situation of a company by mobilizing all the skills required in accounting and financial analysis: strategic analysis, financial and forecasts. It mobilizes a theoretical approach but also practical since the work is done on real cases.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Acquérir les connaissances nécessaires à la réalisation d'une analyse financière approfondie	Acquire the knowledge necessary to carry out an in-depth financial analysis
ILO2				Situer l'entreprise dans son environnement économique et financier	Situate the company in its economic and financial environment
ILO3				Réaliser des rapports financiers argumentés	Produce reasoned financial reports
ILO4				Savoir utiliser une note étude financière et stratégique sectorielle dans le but de formuler des recommandations d'investissement	Know how to use a financial and strategic sectoral note study in order to formulate investment recommendations
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Elaboration du diagnostic financier et stratégique de l'entreprise	Elaboration of the financial and strategic diagnostic of the company	- Slides- Exercices/études de cas corrigés - Bases de données d'entreprise	#NOM?
Analyse de la situation économique et financière de l'entreprise	Analysis of the economic and financial situation of the company	- Slides- Exercices/études de cas corrigés - Bases de données d'entreprise	#NOM?
Analyse des principaux ratios financiers	Analysis of the main corporate finance ratios	- Slides- Exercices/études de cas corrigés - Bases de données d'entreprise	#NOM?

PEDAGOGIE / TEACHING

Cours magistral et travaux de groupe sur des cas d'entreprises réelles , méthode interactive.	Lectures and group work on business cases, interactive method.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Polycopiés-Documents - Handout

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Porter M. E. (2003), L'avantage concurrentiel. Dunod.Caby J., Koehl J. (2012), Analyse financière. Pearson.Vernimmen P. (2018) Finance d'entreprise. Dalloz.Vieille J.-N. (2012), Valorisation des entreprises en temps de crise. Economica.Orlean A. (1999), Le pouvoir de la finance. Odile Jacob.Orlean A. (2011), L'empire de la valeur. Le seuil.	Porter M. E. (2003), L'avantage concurrentiel. Dunod.Caby J., Koehl J. (2012), Analyse financière. Pearson.Vernimmen P. (2018) Finance d'entreprise. Dalloz.Vieille J.-N. (2012), Valorisation des entreprises en temps de crise. Economica.Orlean A. (1999), Le pouvoir de la finance. Odile Jacob.Orlean A. (2011), L'empire de la valeur. Le seuil.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Utilisation d'outils et de modes de calcul d'analyse financière.	Use of tools and calculation methods of financial analysis.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Portfolio / Dossier			Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen final : étude de cas	Final exam : case study	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_FIMT5016_Fusions-acquisitions et montages financiers_Mergers and Acquisitions and Financial Structuring

	Titre / Title	
	Fusions-acquisitions et montages financiers_Mergers and Acquisitions and Financial Structuring	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	4	2526_FIMT5016
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
GARSAA Aziza	*EN*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

La fusion-acquisition (FUSAC), aussi appelée M ,A en anglais (pour Mergers and Acquisitions) définit une opération juridique consistant à transmettre le patrimoine d'une société à une autre. Les actifs et passifs de la société absorbée sont ainsi transmis à l'entité absorbante, impliquant une dissolution et un échange de droits sociaux. Contrairement à la fusion absorption où les deux sociétés concernées ne forment qu'une seule et même entité, la FUSAC vise le contrôle juridique et les pouvoirs aux assemblées générales. Ce module a donc comme ambition de permettre aux étudiants de: - Comprendre la stratégie d'une opération de FUSAC et de maîtriser son déroulement- Maîtriser les principaux aspects financiers d'une fusion ou d'une acquisition d'entreprise	A merger and acquisition (FUSAC), also called M ,A, defines a legal operation consisting in transferring the assets and liabilities of one company to another. The assets and liabilities of the absorbed company are thus transferred to the absorbing entity, involving a dissolution and an exchange of corporate rights. Contrary to the merger absorption where the two companies concerned form a single entity, the FUSAC aims at the legal control and the powers at the general meetings. This module therefore aims to enable students to: - Understand the strategy of a FUSAC operation and master its progress- Master the main financial aspects of a merger or acquisitionTranslated with www.DeepL.com/Translator (free version)

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Réaliser le diagnostic externe et interne de l'activité de l'entreprise en vue de définir la stratégie de création de valeur	Carry out the external and internal diagnosis of the company's activity in order to define the value creation strategy
ILO2				Analyser les performances financières de l'entreprise pour évaluer sa rentabilité	Analyze the company's financial performance to assess its profitability
ILO3				Construire un montage financier en relation avec les partenaires financiers pour financer l'acquisition	Build a financial arrangement in relation with financial partners to finance the acquisition
ILO4				Définir le plan des synergies pour faciliter l'intégration de la cible	Define the synergies plan to facilitate the integration of the target
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Valider la stratégie de création de valeur	Validate the value creation strategy	Cas pratiques et exemples réels à traiter en salle	Practical and real case studies
Analyser les performances financières de la cible	Analyze the financial performance of the target	Cas pratiques et exemples réels à traiter en salle	Practical and real case studies
Evaluer l'entreprise	Evaluate the company	Cas pratiques et exemples réels à traiter en salle	Practical and real case studies
Financer et négocier l'acquisition	Finance and negotiate the acquisition	Cas pratiques et exemples réels à traiter en salle	Practical and real case studies
Réussir l'intégration de la cible	Successfully integrate the target	Cas pratiques et exemples réels à traiter en salle	Practical and real case studies

PEDAGOGIE / TEACHING

Cours magistral et travail par groupe sur des cas d'entreprises/exemples réels d'entreprises, suivi et accompagnement des étudiants en salle, méthode interactive.	Lectures and group work on business cases/real business examples, follow-up and support for students in the classroom, interactive method.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Polycopiés-Documents - Handout

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Koehl, Jacky, Safwan Mchawrab, and Sophie Nivoix. Finance d'entreprise : Manuel et applications. Paris: Vuibert, 2018.Leroy, Frédéric. Les stratégies de l'entreprise. 5. Paris: Dunod, 2021.Meier, Olivier, and Guillaume Schier. Fusions Acquisitions. 6. Paris, Malakoff: Dunod, 2019.Navatte, Patrick. Fusions et acquisitions. Caen, Cormelles-le-Royal: EMS Editions, 2012.Thomas, Philippe. LBO : Montages à effet de levier - Private Equity. 4. Paris: RB édition, 2020.Tort, Eric. L'essentiel des Fusions et Acquisitions. 5. Paris, Issy-les-Moulineaux : Gualino, 2019.NB : L'ensemble des références citées ci-dessus sont disponibles en accès libre sur ScholarVox (via MyICN).	Koehl, Jacky, Safwan Mchawrab, and Sophie Nivoix. Finance d'entreprise : Manuel et applications. Paris: Vuibert, 2018.Leroy, Frédéric. Les stratégies de l'entreprise. 5. Paris: Dunod, 2021.Meier, Olivier, and Guillaume Schier. Fusions Acquisitions. 6. Paris, Malakoff: Dunod, 2019.Navatte, Patrick. Fusions et acquisitions. Caen, Cormelles-le-Royal: EMS Editions, 2012.Thomas, Philippe. LBO : Montages à effet de levier - Private Equity. 4. Paris: RB édition, 2020.Tort, Eric. L'essentiel des Fusions et Acquisitions. 5. Paris, Issy-les-Moulineaux : Gualino, 2019.NB: All the references cited above are available in open access on ScholarVox (via MyICN).

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Utilisation des outils d'analyse financière et de diagnostic financier.	Use of financial analysis and financial diagnosis tools.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Questions / Questions orales	Questions orales sur une étude de cas	Oral questions on a case study	Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit			Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_FIMT5017_Finance computationnelle_Computational Finance

	Titre / Title	
	Finance computationnelle_Computational Finance	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_FIMT5017**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
SEILER Volker		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module se concentre sur la finance quantitative et présente les concepts théoriques, les outils et les techniques nécessaires pour comprendre les instruments dérivés. De plus, afin que le cours soit le plus appliqué possible, les outils et les techniques seront implémentés en Python. Cela ne rend pas seulement le module plus interactif mais améliore également l'employabilité des étudiants.

This module focuses on quantitative finance and presents the theoretical concepts, tools and techniques necessary to understand derivative instruments. Moreover, in order to have the course as applied as possible, tools and techniques will be implemented in Python. This does not only make the module more interactive but also enhances students' employability.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Expliquer et comparer différents instruments dérivés	Explain and compare different derivative instruments
ILO2				Concevoir et comparer différentes stratégies d'options	Design and compare different option strategies
ILO3				Expliquer et comparer différents modèles de tarification	Explain and compare different pricing models
ILO4		X		Implémenter des outils et des techniques en Python	Implement tools and techniques in Python
ILO5			X	Travailler en équipes hétérogènes	Work in heterogenous teams
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		**RELATED WITH THE MODULE**
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Concepts mathématiques de base nécessaires à l'analyse des produits dérivés	Basic mathematical concepts needed for derivatives analytics	Wilmott (2007), Annexe A Fiche d'exercices pour ce sujet	Wilmott (2007), Appendix A Exercise sheet for this topic
Marchés, sous-jacents et instruments dérivés	Markets, underlyings and derivative instruments	Hilpisch (2015), chapitres 2 & 3 Hull (2022), chapitres 1 & 2, 10-12 Wilmott (2007), chapitres 1 & 2 Fiche d'exercices pour ce sujet	Hilpisch (2015), chapters 2 & 3 Hull (2022), chapters 1 & 2, 10-12 Wilmott (2007), chapters 1 & 2 Exercise sheet for this topic
Le modèle binomial	The binomial model	Hilpisch (2015), chapitres 4 & 5 Hull (2022), chapitre 13 Wilmott (2007), chapitre 3 Fiche d'exercices pour ce sujet	Hilpisch (2015), chapters 4 & 5 Hull (2022), chapter 13 Wilmott (2007), chapter 3 Exercise sheet for this topic
Comportement des prix des actifs	Behaviour of asset prices	Hilpisch (2015), chapitres 4 & 5 Hull (2022), chapitre 14 Oosterlee et Grzelak (2019), chapitres 1 & 2 Wilmott (2007), chapitre 4 Fiche d'exercices pour ce sujet	Hilpisch (2015), chapters 4 & 5 Hull (2022), chapter 14 Oosterlee and Grzelak (2019), chapters 1 & 2 Wilmott (2007), chapter 4 Exercise sheet for this topic

Calcul stochastique élémentaire	Elementary stochastic calculus	Hilpisch (2015), chapitres 4 & 5 Hull (2022), chapitre 14 Oosterlee et Grzelak (2019), chapitres 1 & 2 Wilmott (2007), chapitre 5 Fiche d'exercices pour ce sujet	Hilpisch (2015), chapters 4 & 5 Hull (2022), chapter 14 Oosterlee and Grzelak (2019), chapters 1 & 2 Wilmott (2007), chapter 5 Exercise sheet for this topic
Le modèle Black-Scholes-Merton	The Black-Scholes-Merton model	Hilpisch (2015), chapitre 5 Hull (2022), chapitre 15 Oosterlee et Grzelak (2019), chapitre 3 Wilmott (2007), chapitre 6 Fiche d'exercices pour ce sujet	Hilpisch (2015), chapter 5 Hull (2022), chapter 15 Oosterlee and Grzelak (2019), chapter 3 Wilmott (2007), chapter 6 Exercise sheet for this topic
Équations aux dérivées partielles	Partial differential equations	Hilpisch (2015), chapitre 5 Hull (2022), chapitre 15 Oosterlee et Grzelak (2019), chapitre 3 Wilmott (2007), chapitre 7 Fiche d'exercices pour ce sujet	Hilpisch (2015), chapter 5 Hull (2022), chapter 15 Oosterlee and Grzelak (2019), chapter 3 Wilmott (2007), chapter 7 Exercise sheet for this topic
Les formules de Black-Scholes et les Grecs	Black-Scholes formulae and Greeks	Hilpisch (2015), chapitre 5 Hull (2022), chapitre 19 Oosterlee et Grzelak (2019), chapitre 3 Wilmott (2007), chapitre 8 Fiche d'exercices pour ce sujet	Hilpisch (2015), chapter 5 Hull (2022), chapter 19 Oosterlee and Grzelak (2019), chapter 3 Wilmott (2007), chapter 8 Exercise sheet for this topic
Modélisation de la volatilité	Volatility modelling	Hilpisch (2015), chapitre 5 Hull (2022), chapitre 20 Oosterlee et Grzelak (2019), chapitre 4 Wilmott (2007), chapitre 9 Fiche d'exercices pour ce sujet	Hilpisch (2015), chapter 5 Hull (2022), chapter 20 Oosterlee and Grzelak (2019), chapter 4 Wilmott (2007), chapter 9 Exercise sheet for this topic
Couverture delta	Delta hedging	Hilpisch (2015), chapitre 13 Hull (2022), chapitre 19 Oosterlee et Grzelak (2019), chapitre 3 Wilmott (2007), chapitre 10 Fiche d'exercices pour ce sujet	Hilpisch (2015), chapter 13 Hull (2022), chapter 19 Oosterlee and Grzelak (2019), chapter 3 Wilmott (2007), chapter 10 Exercise sheet for this topic

PEDAGOGIE / TEACHING

Le module se compose de 7 séances (cours magistraux et excercises) de 4 heures	The moduel consists of 7 sessions (lecture and exercises) a 4 hours

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Présentation linéaire - Linear presentation / Tableur - Spreadsheet

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Hilpisch, Y. (2015): Derivatives analytics with Python: Data analysis, models, simulation, calibration and hedging, Wiley

Hull, J.C. (2022): Options, futures, and other derivatives, 11th edition, Pearson

Oosterlee, C.W. and Grzelak, L.A. (2019): Mathematical modeling and computation in finance, World Scientific

Wilmott, P. (2007): Paul Wilmott introduces quantitative finance, 2nd edition, Wiley

Hilpisch, Y. (2015): Derivatives analytics with Python: Data analysis, models, simulation, calibration and hedging, Wiley

Hull, J.C. (2022): Options, futures, and other derivatives, 11th edition, Pearson

Oosterlee, C.W. and Grzelak, L.A. (2019): Mathematical modeling and computation in finance, World Scientific

Wilmott, P. (2007): Paul Wilmott introduces quantitative finance, 2nd edition, Wiley

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Proelss, J., Schweizer, D. and Seiler, V. (2018): Do announcements of WTO dispute resolution cases matter? Evidence from the rare earth elements market, in: Energy Economics, Vol. 73, 1-23, doi: https://doi.org/10.1016/j.eneco.2018.05.004

Proelss, J., Schweizer, D. and Seiler, V. (2020): The economic importance of rare earth elements volatility forecasts, in: International Review of Financial Analysis, Vol. 71, doi: https://doi.org/10.1016/j.irfa.2019.01.010

Proelss, J., Schweizer, D. and Seiler, V. (2018): Do announcements of WTO dispute resolution cases matter? Evidence from the rare earth elements market, in: Energy Economics, Vol. 73, 1-23, doi: https://doi.org/10.1016/j.eneco.2018.05.004

Proelss, J., Schweizer, D. and Seiler, V. (2020): The economic importance of rare earth elements volatility forecasts, in: International Review of Financial Analysis, Vol. 71, doi: https://doi.org/10.1016/j.irfa.2019.01.010

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Assignment / Exercice	Les équipes devront mettre en œuvre en Python les sujets sélectionnés abordés pendant le cours. Elles devront fournir les carnets Jupyter avec le code, les figures et une analyse/explication écrite de leurs résultats.	Teams will have to implement selected topics covered during the lecture in Python. They will need to provide the Jupyter notebooks with the code, figures and a written analysis/explanation of their findings. further details will be given during the lectur	Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen écrit en classe	In-class written exam	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_FIMT5019_FinTech Project

	Titre / Title	
	FinTech Project	
Programme	ECTS	Code Syllabus
DSM / PGE	4	2526_FIMT5019
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
VERLAINE Michel	*EN*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

The course is mainly project oriented and guides students in the development of a project related to Fintech. The course introduces the role of Fintech in the Financial Architecture. It introduces a broad set of topics in digital finance and financial technology ranging from Fintech credit, digital currencies, trading and market microstructure.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X		To identify the relevant financial models
ILO2			X		To reformulate and explain the different models
ILO3			X		To apply the different models in practice
ILO4			X		To critically analyze and compare different models
ILO5			X		To provide a synthesis of a broad financial problem
ILO6			X		To critically analyze the synthesis of a problem in light of recent research
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Digital Finance in the Global Context	Thorsten Beck, Leonardo Giani, Giuseppe Sciascia (2023) "Digital Finance in the EU :drivers, risks and opportunities ", Section 1.	
	Digital Finance: Risks and opportunities		Thorsten Beck, Leonardo Giani, Giuseppe Sciascia (2023) "Digital Finance in the EU :drivers, risks and opportunities ", Section 3.
	Technology and Finance: Payment system disruption		Darrell Duffie, Thierry Foucault, Laura Veldkamp and Xavier Vives (2022) "Technology and Finance", Section 2 Payment system disruption: Digital currencies and bank-railed payment innovation
	Technology, Data and trading in securities markets		Darrell Duffie, Thierry Foucault, Laura Veldkamp and Xavier Vives (2022) "Technology and Finance", Section 4: Technology, data and trading in securities markets
	Micro-economics of Cryptocurrencies and Blockchain Economics		Abadi and Brunnemeier (2022), Halaburda, Haeringer, Gans, Gandal (2022)
Decentralized Exchanges	Decentralized Exchanges		Parlour and Lehar (2021)

PEDAGOGIE / TEACHING

	The course introduces the topics in an interactive way and guides students to work on a selected project.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Conduite de projets - Project-based / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Clips vidéo - Video clips / Polycopiés-Documents - Handout

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

	Thorsten Beck, Leonardo Giani, Giuseppe Sciascia (2023) "Digital Finance in the EU Darrell Duffie, Thierry Foucault, Laura Veldkamp and Xavier Vives (2022) "Technology and Finance" Halaburda, Haeringer, Gans, Gandal (2022) "The Microeconomics of Cryptocurrencies"JOURNAL OF ECONOMIC LITERATUREVOL. 60, NO. 3, SEPTEMBER 2022 Abadi, J and Brunnemeier, M. (2022) "Blockchain Economics", NBER Working Paper Parlour, C and Lehar, A. (2021) "Decentralized Exchanges", SSRN Working Paper. Given the devlopment of the field, more recent articles might be indicated in due course and can be covered for questions in the exam. Those references will be uploaded on MYICN.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

	Darrell Duffie, Thierry Foucault, Laura Veldkamp and Xavier Vives (2022) "Technology and Finance" Halaburda, Haeringer, Gans, Gandal (2022) "The Microeconomics of Cryptocurrencies"JOURNAL OF ECONOMIC LITERATUREVOL. 60, NO. 3, SEPTEMBER 2022 Abadi, J and Brunnemeier, M. (2022) "Blockchain Economics", NBER Working Paper Parlour, C and Lehar, A. (2021) "Decentralized Exchanges", SSRN Working Paper.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Project / Projet		Intermediary written handout on the chosen topic.	Collective / En groupe	40	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Project / Projet		Final written document on the chosen topic	Collective / En groupe	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_FIMT5020_Cryptocurrencies Portfolio Management

	Titre / Title	
	Cryptocurrencies Portfolio Management	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_FIMT5020**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
AVOUYI-DOVI Sanvi	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours propose des réponses à certaines questions liées aux comportements spécifiques de certains actifs émergents, les crypto actifs. Il s'agit, pour l'essentiel, de s'interroger sur la possibilité d'intégrer ces actifs dans des portefeuilles pour tester leur capacité en termes de couverture ou de diversification. Le cours reprend les conclusions de travaux récents portant sur la gestion de ces actifs dans une démarche empirique.	This course provides some answers to certain questions related to the specific behavior of certain emerging assets, crypto assets. The main objective is to examine the possibility of integrating these assets into portfolios to test their hedging or diversification capabilities. The course incorporates the findings of recent work on the management of these assets using an empirical approach.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X	X	Analyser les effets de la diversification d'un portefeuille contenant des monnaies virtuelles.	Analyzing the effects of diversification of a portfolio containing virtual currencies.
ILO2	X	X	X	Examiner la gestion d'un portefeuille sur les marches de crypto actifs en tenant compte de certaines caractéristiques de ces marches (dépendance, asymétrie, etc.).	Examiner la gestion d'un portefeuille sur les marches de crypto actifs en tenant compte de certaines caractéristiques de ces marches (dépendance, asymétrie, etc.).
ILO3		X		Comprendre et interpréter le rôle des cryptoactifs (Bitcoin, etc.) agissant comme des valeurs refuges? Sont-elles meilleures que l'or dans ce rôle ?	Understanding and interpreting the role of cryptoassets (Bitcoin, etc.) as safe havens? Are they better than gold in this role?
ILO4		X	X	Définir les bulles spéculatives sur les marchés des cryptoactifs et anticiper leur occurrence.	Defining speculative bubbles in crypto asset markets and anticipate their occurrence.
ILO5		X		Examiner dans quelle mesure on peut définir et estimer (empiriquement) la valeur fondamentale d'un cryptoactif	To examine the extent to which the fundamental value of a cryptoasset can be defined and estimated (empirically).
ILO6	X	X	X	Identifier les liens entre les marchés des cryptoactifs et ceux des matières premières.	Identifying the links between cryptoasset and commodity markets.
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Lightly incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Extensively incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Extensively incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Extensively incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Extensively incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Moderately incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Extensively incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Moderately incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Moderately incorporated into this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Diversification de portefeuille avec les monnaies virtuelles : exemple du Bitcoin	Portfolio diversification with virtual currency: Example from Bitcoin	Des documents sélectionnés en phase avec les questions traitées dans chaque chapitre. Des exemples de traitements proposés dans la littérature	Selected documents relevant to the issues addressed in each nchapter. Examples of illustrations proposed in the literature.
Cryptomonnaies et risque de baisse des investissements en actions.	Cryptocurrencies and the downside risk in equity investments.	Des documents sélectionnés en phase avec les questions traitées dans chaque chapitre. Des exemples de traitements proposés dans la littérature	Selected documents relevant to the issues addressed in each nchapter. Examples of illustrations proposed in the literature.
Dépendance asymétrique dynamique et gestion de portefeuille sur les marchés des cryptomonnaies.	Dynamic asymmetric dependence and portfolio management in cryptocurrency markets.	Des documents sélectionnés en phase avec les questions traitées dans chaque chapitre. Des exemples de traitements proposés dans la littérature	Selected documents relevant to the issues addressed in each nchapter. Examples of illustrations proposed in the literature.
Le Bitcoin (cryptomonnaie) est-il une meilleure valeur refuge que l'or et les matières premières ?	Is Bitcoin (cryptocurrency) a better safe-haven investment than gold and commodities?	Des documents sélectionnés en phase avec les questions traitées dans chaque chapitre. Des exemples de traitements proposés dans la littérature	Selected documents relevant to the issues addressed in each nchapter. Examples of illustrations proposed in the literature.
Futures sur cryptomonnaies (exemple du Bitcoin) : à quoi servent-ils ?	Cryptocurrencies (example of Bitcoin) futures: What use are they?	Des documents sélectionnés en phase avec les questions traitées dans chaque chapitre. Des exemples de traitements proposés dans la littérature	Selected documents relevant to the issues addressed in each nchapter. Examples of illustrations proposed in the literature.

Bulles spéculatives sur les marchés des cryptomonnaies ? Une étude empirique sur la valeur fondamentale du Bitcoin.	Speculative bubbles in cryptocurrencies markets? An empirical investigation into the fundamental value of Bitcoin.	Des documents sélectionnés en phase avec les questions traitées dans chaque chapitre. Des exemples de traitements proposés dans la littérature	Selected documents relevant to the issues addressed in each nchapter. Examples of illustrations proposed in the literature.
Les monnaies virtuelles sont-elles des matières premières, des devises, ou les deux ?	Are Virtual Currencies Commodities, Currencies, or Both?	Des documents sélectionnés en phase avec les questions traitées dans chaque chapitre. Des exemples de traitements proposés dans la littérature	Selected documents relevant to the issues addressed in each nchapter. Examples of illustrations proposed in the literature.

PEDAGOGIE / TEACHING

Ce sont des cours magistraux, combinés avec des exercices et des applications fondées sur les chiffres officiels disponibles ou sur des travaux d'études ou de recherche publiés.	These are lectures, combined with exercises and applications based on available official figures or on published studies or research.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Etude de cas - Case study / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Résolution de problème - Problem-based

Blog - Blog / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Tableur - Spreadsheet

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

La bibliographie est adaptée à chaque chapitre (livres, articles, …). Elle est fournie au début de chaque partie ou chapitre.	The bibliography is tailored to each chapter (books, articles, etc.). It is provided at the beginning of each section or chapter.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Certaines parties du cours sont tirées de papiers publiés ou de travaux en cours de finalisation ou terminés effectués par les enseignants.	Some parts of the course are taken from some published papers or work in progress or completed by teachers.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Take home case study / Etude de cas sur dossier	Examen critique de documents d'étude ou de recherche. Présentation orale	Critcal reviews of studies or research documents	Collective / En groupe	40	00:20	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Exercices traitant de questions pratiques, commentaires de brefs documents ou de déclarations d'experts, dissertation	Exercices dealing with some pratical questions, comments on short documents or statements from experts, dissertaion	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_FIMT5022_FinTech and Compliance Regulations_FinTech and Compliance Regulations

	Titre / Title	
	FinTech and Compliance Regulations_FinTech and Compliance Regulations	
Programme	ECTS	Code Syllabus
DSM / PGE	4	2526_FIMT5022
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
RELANO Francesc	*EN*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

This course explores the rapidly evolving field of financial technology (Fintech) and the critical compliance requirements that ensure its safe and ethical operation. Students will gain a comprehensive understanding of Fintech's theoretical foundations, analyze real-world case studies presented by industry professionals, and critically examine the ethical dimensions that underpin regulatory practices in the Fintech industry.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X		X		
ILO2		X			
ILO3			X		
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7		X			

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Moderately incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Lightly incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Lightly incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Part 1: Theoretical Foundations Overview of Fintech: Introduction to financial technology, its evolution, and its impact on the traditional financial sector. Key Concepts and Technologies: Understanding blockchain, cryptocurrencies, peer-to-peer len		
	Part 2: Case Studies by Industry Professionals Real-World Applications: Examination of case studies presented by Fintech professionals, highlighting successful implementations and lessons learned. Compliance in Action: Detailed review of compliance challenges faced by Fintech companies and the strategies employed to overcome them. I nteractive Sessions: Guest lectures and Q&A sessions with industry experts providing insights into current trends, best practices, and the future of Fintech and compliance.		

	Part 3: Ethical Dimensions Ethical Frameworks: Discussion of ethical principles and frameworks relevant to Fintech, including fairness, transparency, and accountability. Data Privacy and Security: Exploration of ethical issues related to data privac		

PEDAGOGIE / TEACHING

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Etude de cas - Case study / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Blog - Blog / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Solutions interactives - Interactive solutions

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

	Adeoye, O. B., Addy, W. A., Odeyemi, O., Okoye, C. C., Ofodile, O. C., Oyewole, A. T., & Ololade, Y. J. (2024). Fintech, taxation, and regulatory compliance: navigating the new financial landscape. Finance & Accounting Research Journal, 6(3), 320-330. Liaw, K. T. (Ed.). (2021). The Routledge Handbook of Fintech. Routledge, Taylor & Francis Group.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

	This teaching is related to the findings of some of my research papers

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Project / Projet		Evaluation of work in progress		40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 4 / ILO 7**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Professional Discussion / Discussion		Evaluation of the findings in the project by a professional		60		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 4**

	professionnelle						

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_FIMT5025_Gestion du risque (approfondie)_Advanced Risk Management

	Titre / Title	
	Gestion du risque (approfondie)_Advanced Risk Management	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	4	2526_FIMT5025
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
SEILER Volker		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module propose un traitement complet des concepts théoriques et des techniques de modélisation de la gestion quantitative des risques, ainsi que des outils pratiques nécessaires pour résoudre les problèmes du monde réel. La gestion quantitative avancée des risques couvre les méthodes de modélisation des risques de marché, de crédit et opérationnels, en explorant des concepts clés tels que les distributions de pertes, les mesures de risque et les principes d'agrégation et d'allocation des risques. En conséquence, le module s'appuie sur diverses disciplines quantitatives, de la finance mathématique et des statistiques à l'économétrie et aux mathématiques actuarielles. La nécessité de traiter de manière satisfaisante les résultats extrêmes et la dépendance des principaux facteurs de risque est un thème central de l'ensemble du module.

This module provides a comprehensive treatment of the theoretical concepts and modelling techniques of quantitative risk management, alongside the practical tools needed to solve real-world problems. Advanced quantitative risk management covers the methods for market, credit and operational risk modelling, exploring key concepts such as loss distributions, risk measures, and risk aggregation and allocation principles. Accordingly, the module draws on diverse quantitative disciplines, from mathematical finance and statistics to econometrics and actuarial mathematics. A primary theme throughout is the need to satisfactorily address extreme outcomes and the dependence of key risk drivers.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Expliquer et comparer les avantages et les inconvénients des différentes mesures de risque	Explain and compare the advantages and disadvantages of different risk measures
ILO2				Calculer et expliquer les faits stylisés des séries temporelles financières	Calculate and explain the stylized facts of financial time series
ILO3				Calculer différentes mesures de risque	Calculate different risk measures
ILO4				Estimer différents modèles de séries temporelles et interpréter les résultats	Estimate different time series models and interpret the results
ILO5				Utiliser et expliquer différentes copules pour modéliser la dépendance entre les séries temporelles	Use and explain different copulas to model dependence between time series
ILO6		X		Mettre en œuvre des outils et des techniques en R	Implement tools and techniques in R
ILO7			X	Travailler dans des équipes hétérogènes	Work in heterogenous teams

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Concepts de base de la gestion des risques	Basic concepts in risk management	McNeil, Frey et Embrechts (2015), chapitre 2 Fiche d'exercises pour ce sujet	McNeil, Frey and Embrechts (2015), chapter 2 Exercise sheet for this topic
Propriétés empiriques des données financières	Empirical properties of financial data	McNeil, Frey et Embrechts (2015), chapitre 3 Fiche d'exercises pour ce sujet	McNeil, Frey and Embrechts (2015), chapter 3 Exercise sheet for this topic
Séries chronologiques financières	Financial time series	McNeil, Frey et Embrechts (2015), chapitre 4 Fiche d'exercises pour ce sujet	McNeil, Frey and Embrechts (2015), chapter 4 Exercise sheet for this topic
Théorie des valeurs extrêmes	Extreme value theory	McNeil, Frey et Embrechts (2015), chapitre 5 Fiche d'exercises pour ce sujet	McNeil, Frey and Embrechts (2015), chapter 5 Exercise sheet for this topic
Modèles multivariés	Multivariate models	McNeil, Frey et Embrechts (2015), chapitre 6	McNeil, Frey and Embrechts (2015), chapter 6

		Fiche d'exercises pour ce sujet	Exercise sheet for this topic
Copules et dépendance	Copulas and dependence	McNeil, Frey et Embrechts (2015), chapitre 7 Fiche d'exercises pour ce sujet	McNeil, Frey and Embrechts (2015), chapter 7 Exercise sheet for this topic
Buffer; résumé et questions-réponses	Buffer; summary and Q&A		

PEDAGOGIE / TEACHING

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Présentation linéaire - Linear presentation / Tableur - Spreadsheet

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

McNeil, A.J., Frey, R. et Embrechts, P. (2015): Quantitative risk management: Concepts, techniques and tools, 2nd edition, Princeton University Press	McNeil, A.J., Frey, R. and Embrechts, P. (2015): Quantitative risk management: Concepts, techniques and tools, 2nd edition, Princeton University Press

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Assignment / Exercice	Les équipes devront mettre en œuvre dans R les sujets sélectionnés couverts pendant le module. Elles devront fournir les scripts R ainsi que les figures et les tableaux et une explication écrite de leurs résultats. De plus amples informations seront fourn	Teams will have to implement selected topics covered during the module in R. They will need to provide the R-scripts togehter with any figures and tables alongside a written explanation of their findings. Furhter information will be provided during the le	Collective / En groupe	40		
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen écrit en classe	In-class written exam	Individual / Individuel	60	02:00	

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_FIMT5029_Valorisation des actifs financiers_Pricing Analysis of Financial Assets

	Titre / Title	
	Valorisation des actifs financiers_Pricing Analysis of Financial Assets	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_FIMT5029**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
GAIES Brahim		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Le cours « Valorisation des actifs financiers » présente les principales méthodes et applications de l'évaluation des actifs sur les marchés financiers. Il couvre les instruments du marché monétaire, les obligations, les actions, les devises et les produits dérivés (options, futures, forwards, swaps). Les étudiants apprennent à appliquer des techniques d'évaluation, à comprendre le rôle du risque, des taux d'actualisation et de l'arbitrage, et à analyser comment la réglementation et les interactions du marché influencent l'évaluation. Des études de cas et des exercices permettent de relier les modèles théoriques aux décisions d'investissement réelles.

The course Pricing Analysis of Financial Assets introduces the main methods and applications of asset pricing across financial markets. It covers money market instruments, bonds, equities, foreign exchange, and derivatives (options, futures, forwards, swaps). Students learn to apply valuation techniques, understand the role of risk, discount rates, and arbitrage, and analyze how regulation and market interactions affect pricing. Case studies and exercises link theoretical models to real-world investment decisions.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X	X	Comprendre la structure et les principales caractéristiques des actifs financiers sur les marchés monétaires, obligataires, boursiers, des changes et des produits dérivés.	Understand the structure and key characteristics of financial assets across money, bond, equity, foreign exchange, and derivative markets.
ILO2		X		Appliquer les techniques fondamentales d'évaluation / pricing.	Apply fundamental pricing and valuation techniques.
ILO3	X	X		Analyser le rôle du risque, des taux d'actualisation et de l'arbitrage dans l'évaluation des actifs et l'efficience des marchés.	Analyze the role of risk, discount rates, and arbitrage in asset pricing and market efficiency.
ILO4	X		X	Évaluer les interactions entre les marchés, l'impact de la réglementation et les implications pratiques pour les décisions financières, notamment d'investissement.	Evaluate interactions between markets, the impact of regulation, and the practical implications for investment and financial decision-making.
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Extensively incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Moderately incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Extensively incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Lightly incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Marche´s financiers et principes fondamentaux de la valorisation des actifs	Financial Markets and Valuation Basics	Étude de cas, exercices, quiz, applications	Case study, exercises, quizzes, applications
Instruments des marche´s monte´taires et obligataires	Money Market Instruments and Bonds	Étude de cas, exercices, quiz, applications	Case study, exercises, quizzes, applications
Actions : marchés et valorisations	Equity Securities and Valuation	Étude de cas, exercices, quiz, applications	Case study, exercises, quizzes, applications
Options	Options	Étude de cas, exercices, quiz, applications	Case study, exercises, quizzes, applications
Contrats à terme, contrats à terme de gré à gré et swaps (Futures, Forwards and Swaps)	Futures, Forwards and Swaps	Étude de cas, exercices, quiz, applications	Case study, exercises, quizzes, applications

PEDAGOGIE / TEACHING

Le cours combine des cours magistraux, des supports numériques et des sessions d'étude de cas. Les cours magistraux présentent les concepts fondamentaux et les méthodes d'évaluation à travers des présentations, des lectures et des exercices structurés. Les études de cas et les quiz renforcent l'apprentissage en reliant la théorie à des contextes réels, ce qui encourage la résolution de problèmes, la discussion et la réflexion critique. Les étudiants se familiarisent avec les modèles de valorisation dans différentes classes d'actifs (marchés monétaires, obligations, actions, options, contrats à terme et swaps) et testent leur compréhension à l'aide d'applications pratiques (calculateurs en ligne et plateformes financières). À la fin du module, les étudiants seront capables d'appliquer des techniques de valorisation, d'analyser les mécanismes du marché et de synthétiser leurs connaissances dans des résultats analytiques structurés.

The course combines lectures, digital materials, and case study sessions. Lectures introduce the core concepts and valuation methods through presentations, readings, and structured exercises. Case studies and quizzes reinforce learning by linking theory to real-world contexts, encouraging problem-solving, discussion, and critical thinking. Students engage with pricing models across asset classes (money markets, bonds, equities, options, futures, and swaps), using practical applications (online calculators and financial platforms) to test their understanding. By the end of the module, students will be able to apply pricing techniques, analyze market mechanisms, and synthesize their knowledge into structured analytical outputs.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network / Solutions interactives - Interactive solutions / Tableur - Spreadsheet

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Bodie, Z., Kane, A., & Marcus, A. J. (2021). Investments (12th ed.). McGraw-Hill Education.
Brealey, R. A., Myers, S. C., Allen, F., & Edmans, A. (2022). Principles of corporate finance (14th ed.). McGraw-Hill Education.
Gaies, B., Nakhli, M. S., Ayadi, R., & Sahut, J. M. (2022). Exploring the causal links between investor sentiment and financial instability: A dynamic macro-financial analysis. Journal of Economic Behavior & Organization, 204, 290-303.
Kanzari, D., Nakhli, M. S., Gaies, B., & Sahut, J. M. (2023). Predicting macro-financial instability–How relevant is sentiment? Evidence from long short-term memory networks. Research in International Business and Finance, 65, 101912.

Bodie, Z., Kane, A., & Marcus, A. J. (2021). Investments (12th ed.). McGraw-Hill Education.
Brealey, R. A., Myers, S. C., Allen, F., & Edmans, A. (2022). Principles of corporate finance (14th ed.). McGraw-Hill Education.
Gaies, B., Nakhli, M. S., Ayadi, R., & Sahut, J. M. (2022). Exploring the causal links between investor sentiment and financial instability: A dynamic macro-financial analysis. Journal of Economic Behavior & Organization, 204, 290-303
Kanzari, D., Nakhli, M. S., Gaies, B., & Sahut, J. M. (2023). Predicting macro-financial instability–How relevant is sentiment? Evidence from long short-term memory networks. Research in International Business and Finance, 65, 101912..

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Ce module intègre des études de cas basées sur la recherche et des données de marché afin de relier la théorie à la pratique. Les étudiants travaillent avec des sources telles que Yahoo Finance, Crane Data et des indices mondiaux d'obligations et d'actions. Les discussions de cas portent sur des entreprises réelles (par exemple Apple ou Tesla), des émissions d'obligations souveraines et des statistiques sur les marchés internationaux (États-Unis, Europe, Chine). Ces références permettent aux étudiants de relier les cadres théoriques aux débats actuels sur l'évaluation des actifs, la réglementation, les opportunités d'arbitrage et le fonctionnement des marchés financiers matures et émergents.

This module integrates research-based case studies and market data to connect theory with practice. Students work with sources such as Yahoo Finance, Crane Data, and global bond and equity indices. Case discussions involve real companies (e.g., Apple, Tesla), sovereign bond issues, and international market statistics (U.S., Europe, China). These references allow students to link academic frameworks with current debates on asset valuation, regulation, arbitrage opportunities, and the functioning of mature and emerging financial markets.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Questions ouvertes, résolution de problèmes, applications, QCM	Open questions, problem-solving, applications, MC	Individual / Individuel	40	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test /	Questions ouvertes, résolution de problèmes, applications, QCM	Open questions, problem-solving, applications, MC	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

	Examen/Test Ecrit						

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_GLST0002_French Foreign Trade Certificate

	Titre / Title	
	French Foreign Trade Certificate	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_GLST0002**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
LUTZ Axelle	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Le micro-certificat French Foreign Trade Certificat est en partenariat avec les Conseillers du Commerce Extérieurs de la France (CCEF).
L'objectif est de permettre aux étudiants de se confronter à des professionnels qui partageront avec eux leurs expériences et connaissances dans des domaines liés au commerce.

The micro-certificate French Foreign Trade Certificate is in partnership with the Conseillers du Commerce Extérieurs de la France (CCEF).
The aim is to enable students to meet professionals who will share their experience and knowledge in trade-related fields.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X	X	Appréhender une situation réelle	Understanding a real-life situation
ILO2	X	X	X	Comprendre les enjeux d'une situation commerciale	Understand the stakes of a business situation
ILO3	X	X	X	Faire le lien entre théorie et pratiques	Connecting theory and practice
ILO4	X	X	X	Maitriser un domaine spécifique en obtenant un certificat	Master a specific field by obtaining a certificate
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		**RELATED WITH THE MODULE**
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Lightly incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Lightly incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Moderately incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Extensively incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Première journée : apports théoriques dans le domaine du commerce international	Day 1: Theoretical background on international trade		
Journées suivantes : - Interventions de professionnels - Visites d'entreprises	Following days: - Professional presentations - Company visits		

PEDAGOGIE / TEACHING

Micro-certificat sur 5 jours, soit une semaine complète. Le premier jour permettra de poser des bases théoriques. Les jours suivants seront ponctués d'interventions de professionnels et de visites d'entreprise. L'évaluation se fera en fin de semaine afin de contrôler si les connaissances sont suffisantes pour l'obtention du certificat de la CCEF.	Micro-certificate over 5 days, i.e. a full week. The first day will lay the theoretical foundations. The following days will be punctuated by presentations by professionals and company visits. An assessment will be carried out at the end of the week to check whether the knowledge acquired is sufficient to obtain the CCEF certificate.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Etude de cas - Case study / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Solutions interactives - Interactive solutions

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	En anglais, la note se basera également sur le niveau d'anglais. Questions issues des différents intervenants professionnels. Pour les PGE : validation du module si 10/20 Pour les DESSMI : validation du module si 10/20 et obtention du micro-certifica	In English, the grade will also be based on the level of English. Questions from various professional contributors. For PGE students: module validated if 10/20 For DESSMI students: module validated if 10/20 and CCE micro-certificate awarded if 12/20	Individual / Individuel	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to

include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a “0” in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_GLST4001_International Geopolitics

	Titre / Title	
	International Geopolitics	
Programme	ECTS	Code Syllabus
DSM / PGE	4	2526_GLST4001
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
MELNIK Alexandre	*EN*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module a été conçu afin d'offrir aux étudiants internationaux, poursuivant des projets professionnels dans le domaine du Global Business Development, un processus d'apprentissage interactif qui leur donne l'opportunité de- d'acquérir la connaissance et la compréhension de la vision globale de l'univers géopolitique contemporain, interdépendant, interconnecté, interrelié, en se basant sur quelques références théoriques clés.- de définir et d'actualiser un glossaire de termes géopolitiques clés- identifier le contexte historique des globalisations précédentes, avec ses principales leçons pour la situation géopolitique actuelle- mettre l'accent de manière pluridisciplinaire sur les principaux acteurs mondiaux (nouveaux pôles d'excellence) du XXIe siècle (Etats-Unis, Chine, Inde, Europe, Russie, etc.) en termes de points forts et de points faibles, du point de vue d'un futur décideur mondial responsable- présenter en conclusion la synthèse du Panorama Global en termes de jalons de la géopolitique internationale d'aujourd'hui et de demain- de mettre en place une meilleure visibilité de leur propre approche managériale, compte tenu de la situation géopolitique- de transférer les connaissances sur la mondialisation vers une échelle limitée mais pertinente : une zone européenne, vue comme une transcription locale des mécanismes globaux des relations internationales.

This module has been designed in order to offer international students, pursuiving professionnal projects in the field of Global Business Development, a learning interactive process that gives them the opportunity- to acquire knowledge and comprehesion of the global vision of the contemporary interdependent, interconnected, interrelated geopolitical universe, based on some key theoretical references- to define and to update a glossary of key geopolitical terms - to identify the historical background of the previous globalizations, with its principal lessons for the ongoing geopolitical situation- to make a pluridisciplinary focus on the proncipal Global Stakeholders (New Poles of Excellence) of the XXI century (US, China, India, Europe, Russia, etc) in terms of its strong and weak points, from the point of view a Future Responsible Global Decision Maker- to present in conclusion the synthesis of the Global Panorama in terms of milestones of the international geopolitics today and tomorrow- to set up a better visibility of their own managerial approach, giving the geopolitical situation- to transfer the knowledge about globalization towards a limited but pertinent scale : a European zone, seen as a local transcription of the global mecanisms of international relations.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X		demonstrate a critical vision of the geopolitical situation
ILO2		X	X		improve a pluridisciplinary and holistic approach in geopolitical area
ILO3	X		X		make recommendations for the projections into the future of the Global World of the XXI century
ILO4		X	X		improve and express the ability of pluridisciplinary synthesis in international geopolitics
ILO5	X		X		perceive yourself as a real Change Actor and the Driving Force of the constructive evolution of international geopolitics in the World of the XXI century
ILO6					critically understand and evaluate the economic system of the Greater Region.
ILO7					perceive and express in term of relations the regional cross-border labour market.

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Basic definition of the principal ideas tendencies of current current shift of the World, inculding the geopolitical impact of COVID		synthesis of the reference book of Yuval Harari 21 lessons for the XXI century
	glossary of geopolitical terms and theoretical references		synthesis of the reference book of Fareed Zakaria The Post-American World
	historical background of the previous Globalizations via Global History, with its key geopolitical lessons		synthesis of the reference book of Thomas Friedman The World is Flat

	focus on the principal Global Stakeholders of the XXI century (US, Europe)		synthesis of the reference book of Samuel Huntington The Clash of Civilizations
	focus on the principal Global Stakeholders (China, India, Russia)		synthesis of the reference books Henry Kissinger On China
	presentation of the Global geopolitical panorama of the World now, including the geopolitical impact of COVID 19		synthesis of the reference book of Matthew d'Angona Post Truth, the new war on Truth and how to fight back
	The Luxembourg Economy in a regional and interregional context		Document :Le travail frontalier au sein de la Grande Région Saar-Lor-Lux (provided by the teacher)
	Introduction to the labour market of the Greater Region		Optional : document Statistiques en bref de la Grande Région
	Cross-border workers and the economic situation		
	Global relations and mecanisms of the Greater Region : comparison with other zones.		

PEDAGOGIE / TEACHING

	Global holistic approachPluridisciplinary method of geopolitical synthesisPermanent interactionsCritical treatment of current international newsIntellectual curiosityLarge general international cultureThe teaching method of the Greater Region is a mix of formal presentations and discussions with the group.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Francis Fukuyama The End of the HistoryFrancis Fukuyama Origins of Political OrderSamuel Huntington The Clash of CivilizationsHenry Kissinger On ChinaDominique Moisi Geopolitics of emotionsRobert Kagan Democracy vs. AutocracyFareed Zakaria The Post-American WorldYuval Harari 21 lessons for the 21 century	Francis Fukuyama The End of the HistoryFrancis Fukuyama Origins of Political OrderSamuel Huntington The Clash of CivilizationsHenry Kissinger On ChinaDominique Moisi Geopolitics of emotionsRobert Kagan Democracy vs. AutocracyFareed Zakaria The Post-American WorldYuval Harari 21 lessons for the 21 century

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	note de syhtèse	note of synthesis		40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Oral Test / Test oral	méthode de synthèse pluridisciplinaire	method of pluridisciplinary synthesis		30	00:15	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_HRMT4016_Work Reboot : Réinvention du Travail, Virtualisation et Ergonomie_Work Reboot: Reinventing Work, Virtualisation and Ergonomics

	Titre / Title	
	Work Reboot : Réinvention du Travail, Virtualisation et Ergonomie_Work Reboot: Reinventing Work, Virtualisation and Ergonomics	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_HRMT4016**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
OSWALD Thierry	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce microcertificat vise à présenter comment les individus adoptent et s'adaptent à des nouveaux modes de travail et de nouvelles pratiques de GRH. Il traitera de comment les entreprises, et la fonction RH notamment, s'approprient les évolutions technologiques et s'adaptent à certaines mutations du marché du travail (par ex. travail indépendant, télétravail, hyperconnexion).	This micro-certificate aims to show how individuals are adopting and adapting to new ways of working and new HRM practices. It will look at how companies, and the HR function in particular, are appropriating technological developments and adapting to certain changes in the labor market (e.g. self-employment, teleworking, hyperconnection).

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Comprendre et apprécier de manière critique les principaux éléments et défis des nouveaux modes de travail.	Understand and critically appreciate the key elements and challenges of new ways of working.
ILO2	X			Identifier et évaluer l'impact des nouveaux modes de travail sur les organisations et leurs membres.	Identify and assess the impact of new ways of working on organizations and their members.
ILO3		X		Expérimenter la conception et la gestion de nouveaux modes de travail, et basés sur des éléments de preuve.	Experiment with the design and management of new evidence-based ways of working.
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Extensively incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Mutations du travail	The changing world of work	Thite, M. (2019). E-HRM: Digital Approaches, Directions & Applications. Routledge.Chapitres 3 et 16.Bondarouk, T. V., & Ruël, H. J. M. (2009). Electronic Human Resource Management: challenges in the digital era. The International Journal of Human Resource	Thite, M. (2019). E-HRM: Digital Approaches, Directions & Applications. Routledge.Chapters 3 and 16.Bondarouk, T. V., & Ruël, H. J. M. (2009). Electronic Human Resource Management: challenges in the digital era. The International Journal of Human Resource
Epanouissement au travail	Fulfilling jobs	Wrzesniewski, A., & Dutton, J. E. (2001). Crafting a job: Revisioning employees as active crafters of their work. Academy of Management Review, 26, 179-201. p. 185.	Wrzesniewski, A., & Dutton, J. E. (2001). Crafting a job: Revisioning employees as active crafters of their work. Academy of Management Review, 26, 179-201. p. 185.
Virtualisation du travail	Virtualisation of work	Stich, J.-F. (2020). A Review of Workplace Stress in the Virtual Office. Intelligent Buildings International, 12(3).	Stich, J.-F. (2020). A Review of Workplace Stress in the Virtual Office. Intelligent Buildings International, 12(3).
Nouveaux espaces de travail	New workplace design	Smith, J. (2008). Welcoming workplace: Designing office space for an ageing workforce in the 21st century knowledge economy. Helen Hamlyn Centre, Royal College of Art, London.	Smith, J. (2008). Welcoming workplace: Designing office space for an ageing workforce in the 21st century knowledge economy. Helen Hamlyn Centre, Royal College of Art, London.

PEDAGOGIE / TEACHING

Les cours consisteront en des cours magistraux et des activités (voir liste de sujets ci-dessus). Les activités consisteront en des travaux de groupes et des débats.	The course will consist of lectures and activities (see list of topics above). The activities will consist of group work and debates.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Thite, M. (2019). E-HRM: Digital Approaches, Directions , Applications. Routledge.Barabdel, M., Lamry, J., Meier, O., , Sirbey, B. (2017). Innovations RH : Passer en mode Digital , Agile. Dunod. https://www.scholarvox.com/catalog/book/docid/88841892Chaintreuil, J.-N. (2015). RH , Digital : Regards collectifs de RH sur la transformation digitale. Les Editions DIateino. https://www.scholarvox.com/catalog/book/docid/88828860Waddill, D., Marquardt, M. (2011). The Complete Handbook for Technology-Enabled Human Resources. Nicholas Brealey Publishing. https://www.scholarvox.com/catalog/book/docid/88806041Etagère ScholarVox sur la e-GRH : http://www.scholarvox.com/catalog/smartbooks/2945	Thite, M. (2019). E-HRM: Digital Approaches, Directions , Applications. Routledge.Barabdel, M., Lamry, J., Meier, O., , Sirbey, B. (2017). Innovations RH : Passer en mode Digital , Agile. Dunod. https://www.scholarvox.com/catalog/book/docid/88841892Chaintreuil, J.-N. (2015). RH , Digital : Regards collectifs de RH sur la transformation digitale. Les Editions DIateino. https://www.scholarvox.com/catalog/book/docid/88828860Waddill, D., Marquardt, M. (2011). The Complete Handbook for Technology-Enabled Human Resources. Nicholas Brealey Publishing. https://www.scholarvox.com/catalog/book/docid/88806041Etagère ScholarVox sur la e-GRH : http://www.scholarvox.com/catalog/smartbooks/2945

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Les enseignants sont experts en GRH et en transformations digitales. Ils partageront certains de leurs résultats les plus récents en lien avec ces sujets.	The instructors are experts in HRM and digital transformations. They will share some their most recent results related to the topic.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Un rapport écrit de groupe (3-5 élèves) sur un sujet donné.	One written report prepared in groups (3-5 students) on a given topic.	Collective / En groupe	40	02:00	**ILO 1 / ILO 3**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen écrit individuel : Etude de cas avec réponses limitées et dissertation	Individual written exam case study with limited answer and an essay	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_HRMT4017_De la Ressource Humaine à la Richesse Humaine

	Titre / Title	
	De la Ressource Humaine à la Richesse Humaine	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	4	2526_HRMT4017
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
LUTZ Axelle	*FR*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module offre un enseignement transversal et interdisciplinaire, alliant management des RH, sciences du développement durable, et sciences sociales, pour préparer les étudiant_es d'aujourd'hui aux mutations et défis concrets auxquels ils elles feront face une fois en poste. Le module introduit les concepts, instruments, et postures propres au management des RH, leur histoire et leur évolution, et offre aux étudiants des leviers d'action pour adapter leur pratique aux défis du XXIème siècle : responsabilité sociale de l'entreprise, développement durable, transformation digitale, et prise en charge des diversités.

This module builds on cross-disciplinary teaching, combining HR management, sustainability research, and social sciences, to prepare today's students for the concrete changes and challenges that they will face once in their jobs. The module introduces the concepts, instruments, and perspectives specific to HR management, their history and evolution, and offers students levers for action to adapt their practice to the challenges of the 21st century: corporate social responsibility, sustainable development, digital transformation, and dealing with diversity.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X		X	Une compréhension approfondie du facteur humain dans la conduite d'organisations dites durables	An in-depth understanding of the human factor in the management of sustainable organizations
ILO2	X			Une connaissance approfondie des postures managériales et orientations programmatiques du management du personnel, passées et contemporaines	An in-depth knowledge of past and contemporary managerial postures and programmatic orientations of personnel management
ILO3	X			Une capacité d'analyser, sur cette base, des situations pratiques contemporaines	An ability to analyze, on this basis, contemporary practical situations
ILO4	X			Une capacité d'évaluer de manière critique des situations pratiques contemporaines	An ability to critically evaluate contemporary practical situations
ILO5	X		X	Proposer des pistes de décisions dans un plan RH qui intègreraient les richesses humaines	Propose options for decisions on an HR plan that reach beyond human coworkers as resources
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Moderately incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Moderately incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Moderately incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
1. Compétences et carrière	1. Competences and career	Préparer les contenus mis à disposition	Prepare the contents made available
2. Evaluation et formation	2. Evaluation and formation	Préparer les contenus mis à disposition	Prepare the contents made available
3. Communication	3. Communication	Préparer les contenus mis à disposition	Prepare the contents made available
Projet 1 - Etude de cas	Project 1 - Case study	Répondre à des questions spécifiques	Answer the questions
4. Culture organisationnelle	4. Collective negotiation	Préparer les contenus mis à disposition	Prepare the contents made available
5. Gestion des conflits	5. Conflit's management	Préparer les contenus mis à disposition	Prepare the contents made available
6. Négociation collective	6. Collective negociation	Préparer les contenus mis à disposition	Prepare the contents made available
Etude de cas - travail en mode projet - partie 2	Case study - project-based work - part 2	Répondre à des questions spécifiques	Answer the questions

PEDAGOGIE / TEACHING

Le module comprend 30 heures, dont 5 séances de 3 heures chacune, 6 heures en matériel numérique, 6 heures de travail en projet, et 3 heures d'examen open book. La méthode d'enseignement est largement basée sur les interactions, avec des conférences rapides sur des questions conceptuelles spécifiques, des quiz, des exercices et des discussions sur des défis pratiques et réels en entreprise. Les cours de sont dispensés selon la philosophie de la classe inversée (flipped classroom). En classe, nous discutons le matériel théorique, clarifions lorsque nécessaire, et appliquons ensuite les connaissances ainsi acquises à l'étude de cas particuliers. En deuxième séance, nous verrons des exercices et mises en situation pour provoquer une expérience vécue des sujets traités.

The module consists of 30 hours, including 5 sessions of 3 hours each, 3 hours of digital material, 6 hours of project work, and 3 hours of open book examination. The teaching method is largely interactive, with quick lectures on specific conceptual issues, quizzes, exercises, and discussions on practical, real-world business challenges. The courses are taught using the flipped classroom philosophy. In class, we discuss the theoretical material, clarify where necessary, and then apply the knowledge gained to specific case studies. In the second session, we will see exercises and scenarios to provoke a real-life experience of the topics covered.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Classe inversée - Flipped classroom / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Pfeffer, J. (2010). Building sustainable organizations: The human factor. Academy of Management Perspectives, 24(1): 34-45.Gomez, P.-Y. (2016) Intelligence du travail. Desclée de BrouwerNoe, R., et al. 2020. Fundamentals of Human Resource Management, McGRaw Hill.Robbins, S., Judge, A.T. 2019. Organizational behavior. Pearson.

Pfeffer, J. (2010). Building sustainable organizations: The human factor. Academy of Management Perspectives, 24(1): 34-45.Gomez, P.-Y. (2016) Intelligence du travail. Desclée de BrouwerNoe, R., et al. 2020. Fundamentals of Human Resource Management, McGRaw Hill.Robbins, S., Judge, A.T. 2019. Organizational behavior. Pearson.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Gestion des carrières
Psychologie du travail

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Project / Projet	Rapport	Report		40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen à livres ouverts	Open book exam		60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à

l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_HRMT4019_Rémunérations et avantages sociaux_Rémunérations et avantages sociaux

	Titre / Title	
	Rémunérations et avantages sociaux_Rémunérations et avantages sociaux	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	4	2526_HRMT4019
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
LAHLOUH Khaled	*FR*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours de Rémunération et Avantages Sociaux se concentre sur deux aspects cruciaux de la gestion des ressources humaines : la rémunération et les avantages sociaux. En assistant à ce cours, les étudiants apprendront les concepts fondamentaux, les bonnes pratiques et les enjeux contemporains liés à la rémunération et aux avantages sociaux. A la fin de ce cours, les étudiants seront sensibilisé à l'importance de la rémunération comme levier de motivation et de performance organisationnelle et pourront faire la différence entre les différents types de rémunération et avantages sociaux. Ce cours est divisé en deux grandes parties, comprenant respectivement trois chapitres dans la première partie et deux chapitres dans la deuxième partie. La première partie aborde la définition de la rémunération, ses différentes formes, son importance stratégique, ainsi qu'une introduction à la conception des grilles salariales. La deuxième partie porte sur les différents types d'avantages sociaux, leurs avantages et limites, ainsi que l'importance de l'innovation dans la mise en place d'avantages sociaux au sein des entreprises.

This 'Compensation and Benefits' course focuses on two crucial aspects of human resources management: compensation and benefits. By attending this course, students will learn the fundamental concepts, best practices and contemporary issues related to compensation and benefits. By the end of the course, students will be aware of the importance of remuneration as a lever for motivation and organisational performance and will be able to differentiate between the different types of remuneration and benefits. This course is divided into two main parts, with three chapters in the first part and two chapters in the second part. The first part deals with the definition of remuneration, its different forms, its strategic importance, and an introduction to the design of salary scales. The second part looks at the different types of employee benefits, their advantages and limitations, and the importance of innovation in implementing employee benefits within companies.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X			Situer la rémunération dans la fonction RH.	
ILO2	X			Comprendre l'importance stratégique de la rémunération pour l'ensemble de l'organisation.	
ILO3	X		X	Familiariser l'étudiant avec les différents types de rémunération.	
ILO4	X		X	Connaître et maîtriser les outils permettant d'évaluer les postes et d'élaborer une grille salariale.	
ILO5	X		X	Saisir l'importance de l'innovation sociale et son impact sur l'organisation.	
ILO6	X		X	Comprendre les différence qui peuvent exister entre différentes systèmes de rémunération	
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Moderately incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Moderately incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Extensively incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Extensively incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Extensively incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Extensively incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Partie 1 : La rémunération (3 CM & 3TD)Chapitre 1 : Introduction à la rémunération 1-1- Comprendre les concepts fondamentaux de la rémunération 1-2- Saisir l'importance stratégique de la rémunérationTD1 : Exercices et études de cas		Les étudiants devront travailler sur l'une/les (des) activités suivantes :- Mini cas / Jeu de rôles- Analyse d'articles de presse et de contenus web - Présentations orales	
Chapitre 2 : Elaboration d'une structure de rémunération 2-1- Comprendre les différentes composantes d'une structure salariale 2-2- Initiation à la conception des grilles salarialesTD2 : Exercices et mini-cas		Les étudiants devront travailler sur l'une/les (des) activités suivantes :- Mini cas / Jeu de rôles- Analyse d'articles de presse et de contenus web - Présentations orales	
MN1 (une heure et demie)		Quizz de révision en ligne	

Chapitre 3 : Systèmes de rémunération variable 3-1- Les différents concepts de rémunération variable3-2- Les avantages et inconvénients des différents systèmes de rémunération variableTD3 : Exercices et mini-cas		Les étudiants devront travailler sur l'une/les (des) activités suivantes :- Mini cas / jeu de rôles- Analyse d'articles de presse et de contenus web - Présentations orales	
MN2 (une heure et demie)		Quizz de révision en ligne	
Partie 2 : avantages sociaux (2 CM et 2 TD)Chapitre 4 : Introduction aux avantages sociaux 4-1- Les différents types d'avantages sociaux 4-2- Les atouts et les limites des avantages sociauxTD4 : Exercices et mini-cas		Les étudiants devront travailler sur l'une/les (des) activités suivantes : - Mini cas / Jeu de rôles- Analyse d'articles de presse et de contenus web - Présentations orales	
Chapitre 5 : Evolution des avantages sociaux : tendances et innovations5-1- La personnalisation des avantages sociaux et son impact sur l'entreprise et les employés 5-2- Engagement social et innovationTD5 : Exercices et mini-cas		Mini cas Analyse d'articles de presse et de contenus web Présentations orales	
MN (une heure et demie)		Etude de cas interactive sur les avantages sociaux :1. Les étudiants seront divisés en groupes et recevront une étude de cas portant sur des problématiques liées aux avantages sociaux.2. Les groupes analysent l'étude de cas et utilisent les concepts appri	
MN (Une heure et demie)		Suite du MN précédent	
PG (9 heures) (contrôle continu- 40% de l'évaluation globale)		Les étudiants doivent mener une étude comparative des systèmes de rémunération et avantages sociaux entre deux pays de leur choix et présenter leur travail à la fin des neuf heures consacrées au projet.	
PG (Etapes 1 à 3)		Le projet peut être divisé en 4 étapes : -Choix des pays et recherche initiale (1,5 h).-Collecte des données et analyse comparative (3 h) ?Les groupes doivent collecter des données détaillées sur les systèmes de rémunération des deux pays sélectionnés.?Il	
PG (Etape 4)		-Présentation du poster (1,5h)?Les membres de chaque groupe auront 15 minutes pour présenter leur poster pour présenter leur poster et répondre aux questions.	
PG (Livrables)		1er livrable : choix des pays et plan de recherche -Les étudiants doivent justifier le choix des pays en expliquant en quoi la comparaison entre les deux pays est-elle pertinente -Les groupes présenteront leur plan de recherche en expliquant la façon et l	
PG (Livrables)		2ème livrable : le rapport d'analyse comparative -Le rapport doit inclure une introduction, une présentation des pays sélectionnés, une analyse comparative des systèmes de rémunération, une discussion sur les similitudes et les différences, des exemples	
PG (Livrables)		3ème livrable : le poster -Le poster devrait inclure les principaux points du rapport d'analyse comparative.-Les groupes doivent également préparer une présentation orale pour accompagner le poster lors de la session de présentation.	

PEDAGOGIE / TEACHING

Ce cours utilise différentes approches pédagogiques pour favoriser l'apprentissage des étudiants :- Approche collective : grâce à l'enseignement explicite, l'exposé, les exercices et les démonstrations pour présenter les concepts et les compétences de manière claire et directe. Les étudiants bénéficieront d'une instruction guidée et d'exemples concrets pour renforcer leur compréhension.- Approche par projet : Les étudiants auront l'occasion de travailler en petits groupes sur des projets tels que des études de cas ou des comparaisons entre différents systèmes de rémunération. Ils devront analyser des situations réelles et proposer des solutions concrètes, ce qui favorisera leur réflexion critique et leur capacité à appliquer les connaissances acquises.- Approche expérientielle : A travers les mises en situation et les jeux de rôles pour permettre aux étudiants de vivre des expériences pratiques. Ils seront confrontés à des situations complexes et conflictuelles où ils devront prendre des décisions, résoudre des problèmes et interagir avec d'autres participants. Cette approche interactive favorise l'apprentissage par	

l'expérience et renforce les compétences de communication, de collaboration et de résolution de problèmes.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Classe inversée - Flipped classroom / Conduite de projets - Project-based / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation / Tableur - Spreadsheet

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

St-Onge, S. (2014). Gestion de la rémunération: Théorie et pratique (3e éd.). Chenelière Education.Roman, B. (2016). Bâtir une stratégie de rémunération (3e éd.). Dunod.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Project / Projet	Etude comparative des systèmes de rémunération et des avantages sociaux		Collective / En groupe	40		**ILO 2 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Take home case study / Etude de cas sur dossier	Cas d'entreprise fictive.	Cas d'entreprise fictive.	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 2 / ILO 3 / ILO 6**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_HRMT5003_Global events & leadership

	Titre / Title	
	Global events & leadership	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**2**	**2526_HRMT5003**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
MNISRI Kamel	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Chers participants,
Je me réjouis de travailler avec vous au cours de cet électif Global Events and Leadership (GEL). Comme vous le savez, dans l'environnement des affaires d'aujourd'hui, une entreprise de classe mondiale exige un leadership de classe mondiale. Sans les compétences de leadership appropriées, il serait difficile pour les organisations de répondre efficacement au changement et donc d'acquérir et de maintenir un avantage concurrentiel. Compte tenu des attributs personnels de tels leaders, le cours offre la possibilité de discuter et de réfléchir aux outils et aux techniques nécessaires au leadership pour progresser dans le monde des affaires global. Il aborde les questions du leadership stratégique, de la sensibilisation internationale et culturelle, et de la capacité à tirer des solutions d'un monde d'informations imparfaites. Le cours présente les principes et la pratique de l'analyse et de l'engagement dans les affaires, avec une référence particulière aux problèmes mondiaux contemporains et aux défis personnels de leadership. Il offre la possibilité d'évaluer la nature multidimensionnelle des questions commerciales complexes. Il suggère également le type d'approche qui vous aidera, en tant que futur manager, à parvenir à une analyse bien fondée de ces questions. Plutôt que de fournir une approche du type faites ceci puis faites cela, vous serez invité à aborder une question en appliquant l'expérience et les compétences incontestables que vous possédez déjà. Le défis de la ressources bibliographique (livres/ films), qui aura lieu lors de la première session, revêt une importance particulière. Pour préparer cette activité, je vous demande de réfléchir à un livre que vous avez lu ou à un film ou documentaire télévisé que vous avez regardé et qui a eu un impact considérable sur votre réflexion sur le leadership. Il vous sera demandé de partager ces informations et d'en discuter avec d'autres collègues de la classe. J'espère que ce cours facultatif vous apportera une contribution agréable et précieuse dans votre future vie professionnelle.

Dear participants,
I am looking forward to working with you during this Global Events and Leadership (GEL) elective. As you know, in today's business environment, world-class business requires world-class leadership. Without the appropriate leadership skills, it would be challenging for organisations to respond effectively to change and therefore acquire and sustain a competitive advantage. Considering the personal attributes of such leaders the course provides the possibility to discuss and reflect on the tools and techniques required for leadership to move forward in the global business world. It takes in the issues of strategic leadership, international and cultural awareness, and the ability to derive solutions from an imperfect world of information. The course introduces principles and practice of analysing and engaging with business with particular reference to contemporary global issues and personal leadership challenges. It provides a chance to assess the multi-dimensional nature of complex business issues. It also suggests the kind of approach which helps you as future manager to arrive at a well-grounded analysis of such issues. Rather than supply a 'do this then do that' approach, you will be invited to tackle an issue applying the undoubted experience and skills you already have to an issue. Of particular importance is the book/movie resource challenge, which will take place in the first session. To prepare this activity, I ask that you reflect on a book you have read or a movie or TV documentary you have watched, which has made a substantial impact on your thinking about leadership. You will be asked to share and discuss this information with other colleagues in the classroom. I hope that you will find the elective an enjoyable and valuable contribution to you in your future professional life.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X				Develop critical understanding of academic and practical contributions of global business issues.
ILO2	X		X		Analyse organisational situations which are often complex, identify and critically discuss leadership challenges to get meaningful and robust results in practice.
ILO3	X				Design strategic business actions through connecting theory to practice contingent on the context.
ILO4	X				Develop appraisal and judgments about the value of studied material and learned methods for given purposes and build own leadership map.
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Towards and understanding of Leadership and its importance: In this part we will consider the nature of leadership through the book/movie resource activity. You will be introduced to the Mapping Metaphor: map reading, map testing and map making as an inno		Bryman, A. (1996). Leadership in organizations. Handbook of organization studies, 276, 292. Rooke, D., & Torbert, W. R. (2005). Seven transformations of leadership. Harvard Business Review, 83(4), 66-76.Siqueira, A. C. O., Ramos, D. P., Kelly, L., Mnisri
	Practical views on dilemmas associated with the exercise of LeadershipIn this part you will work in groups following an approach of experiential learning (learning by doing). This involves working on a 'live case' dealing with various ambiguities. Your task is to examine and evaluate the case, identify dilemmas associated with the exercise of leadership and prepare a presentation to an audience composed of two examiners. A full briefing concerning this group work will be provided in class.		https://leaderswedeserve.blog/
	Presentation and feedbackIn part 3 each group will present its work to an audience of two examiners, a faculty member from ICN Business School and a client. The presentations will be followed by an experiential learning exercise on group work. Review gro		

PEDAGOGIE / TEACHING

	To accomplish the course learning objectives, exercises and cases will be used to create favorable and interactive working environment. This gives you the opportunity to think, ask questions and discuss.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Classe inversée - Flipped classroom / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Rickards, T. (2012). Dilemmas of leadership. Routledge. 2nd Edition (Ebook)Other useful references: The Economist and the Financial Times https://leaderswedeserve.blog/http://www.businessballs.com/index.htmhttp://www.mindtools.com/http://www.meettheboss.tv/http://www.bbc.com/capital	Rickards, T. (2012). Dilemmas of leadership. Routledge. 2nd Edition (Ebook)Other useful references: The Economist and the Financial Times https://leaderswedeserve.blog/http://www.businessballs.com/index.htmhttp://www.mindtools.com/http://www.meettheboss.tv/http://www.bbc.com/capital

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Take home case study / Etude de cas sur dossier	Vous travaillerez en équipe selon une approche d'apprentissage par l'expérience (apprentissage par la pratique). Cela implique de travailler sur un cas réel traitant de diverses ambiguïtés et dilemmes. Votre tâche de groupe est d'évaluer le cas, d'identif	You will work as a team following an approach of experiential learning (learning by doing). This involves working on live case dealing with various ambiguities and dilemmas. Your group task is to evaluate the case and identify leadership dilemmas and repo		100		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_HRMT5008_Santé, sécurité et bien-être au travail

	Titre / Title	
	Santé, sécurité et bien-être au travail	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_HRMT5008**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
LE ROY Jeanne	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Est-il nécessaire de marcher dans les pas du géant de l'Internet qui a déboursé pas moins de 100 millions d'euros pour aménager ses 10 000 m2 d'espace de travail dans la capitale française pour créer un cadre de travail confortable ? A l'instar de Google, de plus en plus d'entreprises investissent dans le confort au travail de leurs employés. Dans le cadre de son projet Moving forward (Allons de l'avant), la succursale française d'Accenture a par exemple installé des cocons design baptisés togunas pour permettre des discussions en petit comité, en toute confidentialité mais pas à l'abri des regards, et un happenspace où se déroulent spectacles, concerts ou projections. Le bien-être au travail représente aujourd'hui un marché dans lequel les entreprises sont amenées à investir dans l'optique de motiver leurs employés et de valoriser leur image de marque. A l'heure d'une certaine surenchère des grands groupes, nous nous proposons dans ce cours de réfléchir sur cette notion un peu galvaudée.

Cet enseignement s'inscrit dans la continuité du cours de PGE 1 Fondement du management responsable . Il nous plonge directement dans la résolution des objectifs 3, 8, 9 et 10 de développement durable énoncés par les Nations Unis à l'horizon 2030. A travers ce cours, les étudiants aborderont l'ensemble des enjeux de la dimension sociale de la RSE.

Is it necessary to follow in the footsteps of the Internet giant who spent no less than 100 million euros to fit out its 10,000 m2 of workspace in the French capital to create a comfortable working environment? Like Google, more and more companies are investing in the comfort of their employees at work. As part of its Moving forward project, the French branch of Accenture has installed design cocoons called togunas to allow small group discussions, in complete confidentiality but not out of sight, and an happenspace where shows, concerts or projections take place. The well-being at work represents today a market in which companies are led to invest in order to motivate their employees and enhance their brand image. At a time when large groups are trying to outbid each other, this course aims to reflect on this somewhat overused concept.

This course is a continuation of the PGE 1 course Fundamentals of Responsible Management. It plunges us directly into the resolution of goals 3, 8, 9 and 10 of sustainable development set forth by the United Nations for the year 2030. Through this course, students will address all of the issues related to the social dimension of CSR.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X		X	D'observer et d'analyser la place de la santé en entreprise en utilisant avec confiance tous les outils et grilles de lecture disponibles.	
ILO2	X		X	De concevoir des solutions managériales, RH et organisationnelles appropriées et, si possible, créative pour assurer la sécurité des travailleurs et promouvoir la santé au travail.	
ILO3				De communiquer efficacement par des présentations écrites et orales convaincantes répondant aux standards de la vie professionnelle.	
ILO4	X		X	De chercher, de sélectionner, d'analyser et de s'approprier de nouvelles connaissances.	
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Extensively incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Moderately incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction à la gestion des Risques Dans une première partie, en distanciel, les étudiants apprendront à définir, identifier et	Introduction to Risk Management In the first part, students will learn how to define, identify and measure occupational	Lecture, vidéos, jeu de rôle	Reading, videos, role play

mesurer la santé au travail. Il s'agira également de comprendre les trois niveaux de préventions pour mener une politiqu	health. They will also gain an understanding of the three levels of prevention required to implement a company health policy. At t		
Santé physique La deuxième partie de ce cours est en format séminaire. Sur une journée de cours, les étudiants seront amenés à réfléchir aux pratiques organisationnels (prévention primaire) assurant la sécurité en entreprise. Une étude de cas sur la réalisation d'un document unique viendra conclure cette journée.	Physical health The second part of this course is in seminar format. Over the course of a day, students will be encouraged to think about organisational practices (primary prevention) to ensure safety in the workplace. A case study on the creation of a single document will conclude the day.	Lecture, vidéos, jeux de rôle	Reading, videos, role play
Santé Psychologique La troisième partie est également dans un format séminaire. Cette journée en présentiel sera consacrée aux différentes stratégies de prévention de la santé psychologique en entreprise. Les notions, de stress, de burnout, de suicide	Psychological Health The third part is also in seminar format. This face-to-face day will be devoted to the various strategies for preventing psychological health in the workplace. The concepts of stress, burnout, suicide and harassment will be address	Lecture, vidéos et exercice	Reading, Videos, exercice
Santé & Numérique La quatrième partie de ce cours offre aux étudiants une réflexion sur les enjeux du numérique et du travail à distance sur la santé au travail. Après avoir abordé les mutations professionnelles et les nouveaux enjeux de santé au trava	Health & Digital The fourth part of this course provides students with an opportunity to reflect on the impact of digital technology and teleworking on occupational health. After looking at changes in the workplace and new occupational health issues, w	Lecture, vidéos, discussion	Reading, video, discussion
Santé Sociale Enfin, dans une dernière partie, les étudiants seront sensibilisés à la santé sociale. Après avoir identifié et analysé les outils favorisant la santé sociale en entreprise. Les étudiants seront amenés à discuter les pratiques mises en p	Social Health Finally, in the last part of the course, students will learn about social health. After identifying and analysing the tools used to promote social health in companies, students will be asked to discuss the issues involved. Students will	Lecture, exercice, discussion	Reading, exercice, discussion

PEDAGOGIE / TEACHING

Le module comprend 30 heures dont 6h en distribuées en Matériel Numérique. Le cours s'articule autour de théories, discussions, étude de cas, visionnage de vidéos, jeux de rôles	The module consists of 30 hours, including 6 hours distributed in Digital Equipment. The course is based on theories, discussions, case studies, videos and role-playing.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Lectures recommandées:
Toutes les références sont disponibles sur la bibliothèque numérique de l'ICN : ScholarVox

Berghmans, C. (2010). Stress au travail: Des nouveaux outils pour les ressources humaines. Dunod. https://www-scholarvox-com.thebe.icn-nancy.fr

Conseil, C. (2013). Manager santé et sécurité au travail: Pour une approche humaine de la prévention des risques. Dunod. https://www-scholarvox-com.thebe.icn-nancy.fr

Stringer, L. (2016). The Healthy Workplace: How to Improve the Well-Being of Your Employees---and Boost Your Company's Bottom Line. Amacom. https://www-scholarvox-com.thebe.icn-nancy.fr

Recommeded readings:All references are available on the NCI digital library: ScholarVox

Berghmans, C. (2010). Stress au travail: Des nouveaux outils pour les ressources humaines. Dunod. https://www-scholarvox-com.thebe.icn-nancy.fr

Conseil, C. (2013). Manager santé et sécurité au travail: Pour une approche humaine de la prévention des risques. Dunod. https://www-scholarvox-com.thebe.icn-nancy.fr

Stringer, L. (2016). The Healthy Workplace: How to Improve the Well-Being of Your Employees---and Boost Your Company's Bottom Line. Amacom. https://www-scholarvox-com.thebe.icn-nancy.fr

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Cornea, D., Titova, Y., , Le Roy, J. (2021). Caring for survivors: Do CSR policies matter for post?restructuring employee performance? Business Ethics, the Environment , Responsibility.

Le Roy., J (2021). Psyber Sécurité : L'apport de la psychologie dans le management de la cybersécurité. Revue Management et Stratégie.

Minibas Poussard, J., Le Roy.J., Bingöl, H.B., Idig-Camuroglu., M. (2018). Harcèlement moral et Epuisement Professionnel: Analyse d'un modèle de modération médiatisé. 16ème Congrès International de Psychologie Sociale en Appliquée. Louvain, 4-6 juillet 2018 Rioux,

L., Rubens, L., Le Roy, J. , Le Conte J. (2013). Le confort au travail. Que nous apprend la psychologie environnementale ?, Presses Universitaires de Laval

Tarafdar, M., Cooper, C., , Stich, J.F (2019). The technostress trifecta - techno eustress, techno distress and design: Theoretical directions and an agenda for research , Information Systems Journal, Janvier 2019, vol. 29, no. 1, pp. 6-42

Stich, J.F., Tarafdar,M., Stacey, P., , Cooper, C. (2019). Appraisal of Email Use as a Source of Workplace Stress: A Person-Environment Fit Approach , Journal of the Association for Information Systems, Mars 2019, vol. 20, no. 2, pp. 132-160

Stich, J.F., A Review of Workplace Stress in the Virtual Office , Intelligent Buildings International, Mai 2020, vol. 12, no. 3, pp. 208-220

Cornea, D., Titova, Y., , Le Roy, J. (2021). Caring for survivors: Do CSR policies matter for post?restructuring employee performance? Business Ethics, the Environment , Responsibility.

Le Roy., J (2021). Psyber Sécurité : L'apport de la psychologie dans le management de la cybersécurité. Revue Management et Stratégie.

Minibas Poussard, J., Le Roy.J., Bingöl, H.B., Idig-Camuroglu., M. (2018). Harcèlement moral et Epuisement Professionnel: Analyse d'un modèle de modération médiatisé. 16ème Congrès International de Psychologie Sociale en Appliquée. Louvain, 4-6 juillet 2018 Rioux,

L., Rubens, L., Le Roy, J. , Le Conte J. (2013). Le confort au travail. Que nous apprend la psychologie environnementale ?, Presses Universitaires de Laval

Tarafdar, M., Cooper, C., , Stich, J.F (2019). The technostress trifecta - techno eustress, techno distress and design: Theoretical directions and an agenda for research , Information Systems Journal, Janvier 2019, vol. 29, no. 1, pp. 6-42

Stich, J.F., Tarafdar,M., Stacey, P., , Cooper, C. (2019). Appraisal of Email Use as a Source of Workplace Stress: A Person-Environment Fit Approach , Journal of the Association for Information Systems, Mars 2019, vol. 20, no. 2, pp. 132-160

Stich, J.F., A Review of Workplace Stress in the Virtual Office , Intelligent Buildings International, Mai 2020, vol. 12, no. 3, pp. 208-220

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Project / Projet	A partir d'un travail d'observations approfondie les étudiants établirons un guide de sensibilisation à la santé au travail des apprentis.	Based on in-depth observations, the students will draw up a guide to raising awareness of occupational health among apprentices.	Collective / En groupe	40	04:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Exam individuel - analyse d'une étude de cas.	Individual examination - analysis of a case study.	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_HRMT5009_Compétences relationnelles RH : médiation, négociation et accompagnement

	Titre / Title	
	Compétences relationnelles RH : médiation, négociation et accompagnement	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_HRMT5009**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
MAIRESSE Philippe	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours propose d'aborder la fonction RH en la situant dans le système complexe qu'est l'organisation. L'approche se fonde sur des approches psychodynamiques du travail, en centrant l'analyse sur la distinction entre travail prescrit et travail réel, ainsi que sur les dynamiques de groupe, et aborde les enjeux de la qualité du travail et de la souffrance au travail. Ce cours vise à former des professionnels capables d'adopter une posture d'accompagnement, en lien avec les transformations organisationnelles appliquées à la fonction RH.
Les étudiants apprendront à analyser des situations concrètes de travail pour comprendre ce qui se joue dans l'expérience vécue des salariés dans les organisations. L'enseignement repose sur des méthodes interactives (études de cas, textes, supports audiovisuel) et des temps de discussion permettant de développer une posture critique sur leur propre rapport au travail et leur positionnement en tant que futur RH.
L'objectif est d'intégrer, de manière pratique et réflexive, les compétences relationnelles essentielles au métier de RH : capacité d'analyse, écoute active, et accompagnement des personnes et des collectifs dans la complexité du travail vécu.

This course approaches the HR function by situating it within the complex system that is the organization. The approach is based on psychodynamic approaches to work, focusing analysis on the distinction between prescribed and real work, as well as on group dynamics, and tackles the issues of quality of work and suffering at work. This course aims to train professionals capable of adopting a coaching posture, in line with organizational transformations applied to the HR function.
Students will learn how to analyze concrete work situations to understand what is at stake in the lived experience of employees in organizations. Teaching is based on interactive methods (case studies, texts, audiovisual aids) and discussion time, enabling students to develop a critical stance on their own relationship to work and their positioning as future HR professionals.
The aim is to integrate, in a practical and reflective way, the interpersonal skills essential to the HR profession: analytical skills, active listening, symbolization, and support for individuals and groups in the complexity of real-life work.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X			Situer et évaluer de manière critique les rôles et les limites de la fonction RH au sein du système de l'organisation	
ILO2	X			Comprendre l'importance des relations humaines dans l'exercice soutenable de la fonction RH	Understand the importance of human relations in the sustainable exercise of the HR function
ILO3		X		Analyser et comprendre en profondeur une situation de travail concrète dans ses dimensions relationnelles, imaginaires et productivess	Analyze and understand in depth a concrete work situation in its relational, imaginary and productive dimensions.
ILO4	X	X		Concevoir des outils d'accompagnement RH dans une perspective de transformation organisationnelle	
ILO5					.
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Lightly incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Moderately incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Moderately incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
La Fonction RH au cœur d'un système complexe • L'émergence de la RH comme fonction stratégique Conséquences vécues et organisationnelles de l'écart travail réel-prescrit : Souffrance au travail.		Assignment in class : Exercices d'application en séances dirigées, et de mises en situation en séances PR.	
La Fonction RH : attitude et comportement • Observer et écouter : l'enjeu d'accéder au « travail réel »			

• De l'observation des organisations à l'observation du travail • Comprendre les dynamiques de motivation et d'engagement au travail Conséquences vécues et organisationnelles de l'écart travail réel-prescrit : Souffrance et défense. Coopération, normes de travail.			
La Fonction RH : attitude et comportement • Observer et écouter : l'enjeu d'accéder au « travail réel » • De l'observation des organisations à l'observation du travail • Comprendre les dynamiques de motivation et d'engagement au travail Conséquences		Assignment CC: Projet Individuel Enquêter sur le travail.	
Mobiliser l'expression symbolique • Difficultés à connaître le travail • Enclencher la réflexivité, Mobiliser l'expression symbolique • Narrativité du travail : mise en récit, métaphores.		Assignment in class : Exercices d'application en séances dirigées, et de mises en situation en séances PR. Assignment CC: Projet Individuel Enquêter sur le travail.	
Compétences managériales induites : • Analytiques • Accompagnement		Assignment in class : Exercices d'application en séances dirigées, et de mises en situation en séances PR. Assignment CC: Projet Individuel Enquêter sur le travail.	
Les compétences relationnelles induites : écoute active, facilitation, maïeutique symbolique, empathie		Assignment in class : Exercices d'application en séances dirigées, et de mises en situation en séances PR. Assignment CC: Projet Individuel Enquêter sur le travail.	
Structures et organisation du travail : Identifier les dynamiques de culture organisationnelle à partir de l'observation du travail réel		Assignment in class : Exercices d'application en séances dirigées, et de mises en situation en séances PR. Assignment CC: Projet Individuel Enquêter sur le travail.	
Se positionner comme RH dans une posture d'intervention et de transformation organisationnelle en partant de l'écart entre prescrit et réel			
Examen final			

PEDAGOGIE / TEACHING

La pédagogie proposée est interactive. Le cours magistral est abordé par exposé et études de cas basées sur du vécu d'entreprise. Le cours est immédiatement appliqué en classe inversée sur des situations réelles traitées en qualité de RH de transition. Au cours du semestre vous aurez à mener une enquête sur une situation réelle de travail et l'analyser de manière à pouvoir faire des recommandations RH.	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Classe inversée - Flipped classroom / Enquête et recherche de données - Inquiry-based

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Lin, Ligui; Cai, Xuejing; Yin, Jun (2021) Effects of mentoring on work engagement: Work meaningfulness as a mediator. International Journal of Training & Development. Jun2021, Vol. 25 Issue 2, p183-199. 17p. DOI: 10.1111/ijtd.12210.
Cahour, B., Salembier, P., Zouinar, M. (2016). Entretiens d'explicitation : Analyzing lived experience of activity. Le travail humain 2016/3 (Vol. 79), 259-284
(vidéo en ligne) Yves Clot - Qu'est-ce que le travail bien fait ? 13 déc. 2019 Yves Clot présente à la librairie Mollat son ouvrage "Travail et pouvoir d'agir"
ANACT- Fiche outil « S'appuyer sur des outils de mise en discussion du travail »
Céreq – BREF #353, 2017. « S'appuyer sur des outils de mise en discussion du travail »
Suarez-Thomas, S. (2015) Travail et santé : la nécessaire évolution du management vers « le réel ». Annales des Mines - Gérer et comprendre 2015/4 (N° 122), pages 43 à 52
Begon, E., Mairesse, P., (2014) "La symbolisation au travail dans l'activité", Vie sociale nouvelle série, May 2014, no. 5
Begon, E., Mairesse, P., (2013) "Réflexivité et capabilité : la part de création dans l'activité", Education permanente, October 2013, no. 196
Lhuilier, D. (2010). L'invisibilité du travail réel et l'opacité des liens santé-travail. Sciences sociales et santé 2010/2 (Vol. 28), pages 31 à 63
Lomellini, G. (2024). How Much Stupidity Do Organisations Need? A Psychodynamic Perspective on Functional Stupidity. M@ n@ gement, 104-113.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Les avancées récentes sur le rôle de l'expression symbolique pour le compréhension du travail réel seront mobilisées.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Portfolio / Dossier	Interview semi-directif et mise en récit du travail. Rapport d'enquête et analyse, en binôme.		Collective / En groupe	40		**ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Take home case study / Etude de cas sur dossier	Examen individuel	Examen individuel	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_HRMT5010_Pilotage de la performance, compétences et mobilités

	Titre / Title	
	Pilotage de la performance, compétences et mobilités	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_HRMT5010**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
LE ROY Jeanne	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

A l'issue de leur cours RH to RH délivrés en PGE 2, les étudiants savent désormais identifier les talents dont l'organisation a besoin, les attirer, les sélectionner et les capter.
Les étudiants ont acquis les compétences pour dénicher les pépites dont ils ont besoin.

Il est maintenant nécessaire de fournir à ces pépites tout l'environnement nécessaire pour qu'elles puissent prospérer et apporter à l'organisation les fruits de leur développement. Comme une plante qui a besoin d'eau, de lumière et de chaleur pour croitre, éclore et fournir des fruits, les ressources Humaines d'une organisation vont avoir besoin d'être choyer pour prospérer.

L'objet de ce cours est d'étudier l'ensemble des leviers organisationnels et managériales pour favoriser la performance individuelle de chaque collaborateur ainsi que la performance collective des équipes de travail.

At the end of their HR to HR course delivered in PGE 2, students now know how to identify the talent that the organization needs, attract, select and capture it. Students have acquired the skills to unearth the nuggets they need.

It is now necessary to provide these nuggets with the necessary environment so that they can thrive and bring the fruits of their development to the organization. Like a plant that needs water, light and warmth to grow, bloom and bear fruit, an organization's human resources will need to be nurtured to thrive. T

he purpose of this course is to study all the organizational and managerial levers to promote the individual performance of each employee as well as the collective performance of work teams.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X		X	D'analyser et hiérarchiser les principales facettes de la non performance organisationnelle en utilisant avec confiance tous les outils utiles disponibles.	
ILO2	X		X	De concevoir des solutions managériales, RH et organisationnelles appropriées et, si possible, créative à un problème de la non performance.	
ILO3				De communiquer efficacement par des présentations écrites et orales convaincantes répondant aux standards de la vie professionnelle.	
ILO4	X		X	De chercher, de sélectionner, d'analyser et de s'approprier de nouvelles connaissances.	
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Extensively incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Extensively incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Extensively incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Extensively incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Moderately incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Performance & Pratiques GRH La première partie est également dans un format séminaire. Cette journée en présentiel sera consacrée aux rôle de la GRH dans la dynamique de performance des collaborateurs. Il s'agit de s'intéresser à l'ensemble des levie	Performance & HRM Practices The first part is also in seminar format. This face-to-face day will be devoted to the role of HRM in the dynamics of employee performance. The aim is to look at all the levers that can be used to encourage talent retentio	Lecture, vidéos	
Performance individuelle & Comportements Organisationnels dans un monde VUCA	Individual Performance & Organisational Behaviour in a VUCA World	Lecture, vidéos, jeux de rôle	

Dans un premier temps à partir d'un contenu numérique, les étudiants apprendront à définir, identifier et mesurer la performance au travail. Il s'agira également de comprendre et d'identifier les comportements contre-productifs ainsi que de réfléchir à quelle est la performance attendue dans un monde VUCA. A l'issue de cette transmission, les étudiants seront amenés à appliquer ces concepts et à mener une réflexion sur la performance attendue et sur la mesure de la performance au sein de leur alternance. Le deuxième temps est en format séminaire. Sur une journée de cours, les étudiants seront amenés à réfléchir aux pratiques managériales favorisant la performance des collaborateurs ainsi qu'à celle à l'origine de comportements contreproductifs. Jeux de rôles et mise en situation viendront conclure cette journée	Starting with digital content, students will learn how to define, identify and measure performance at work. They will also understand and identify counter-productive behaviours and reflect on what performance is expected in a VUCA world. At the end of the course, students will be asked to apply these concepts and to reflect on expected performance and performance measurement within their work-study programme. The second phase is in seminar format. Over the course of a day, the students will be asked to reflect on the managerial practices that promote employee performance and those that are at the root of counterproductive behaviour. The day will conclude with role-playing and role-playing exercises.		
Performance Collective & Pratiques Organisationnelles La troisième partie de ce cours est construite en format séminaire. Elle offre aux étudiants une réflexion sur le rôle du dirigeant et de la culture organisationnelle dans la performance des collabo	Collective Performance & Organisational Practices The third part of this course is constructed in seminar format. It provides students with an opportunity to reflect on the role of leaders and organisational culture in employee performance. After addre	Lecture, vidéos et exercice	
		Lecture, vidéos, discussion	
		Lecture, exercice, discussion	
		Lecture, vidéos, jeux de rôle, discussion	

PEDAGOGIE / TEACHING

La pédagogie est composée d'études de cas, de jeux de rôles, de lecture, de vidéos et de discussions	Teaching methods include case studies, role-playing, reading, videos and discussions.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Lectures recommandées:Toutes les références sont disponibles sur la bibliothèque numérique de l'ICN : ScholarVoxAckroyd, S., , Thompson, P. (1999). Organizational Misbehaviour: SAGE Publications. Sage. https://www-scholarvox-com.thebe.icn-nancy.fr/ Grieves, J. (2002). Strategic human resource development. Strategic Human Resource Development, 1-224. https://www-scholarvox-com.thebe.icn Sonnentag, S. (Ed.). (2003). Psychological management of individual performance. John Wiley , Sons. https://www-scholarvox-com.thebe.icn-nancy.fr

Recommended lectures:All references are available on the ICN digital library: ScholarVoxAckroyd, S., , Thompson, P. (1999). Organizational Misbehaviour: SAGE Publications. Sage. https://www-scholarvox-com.thebe.icn-nancy.fr/ Grieves, J. (2002). Strategic human resource development. Strategic Human Resource Development, 1-224. https://www-scholarvox-com.thebe.icn Sonnentag, S. (Ed.). (2003). Psychological management of individual performance. John Wiley , Sons. https://www-scholarvox-com.thebe.icn-nancy.fr

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Brière, M., Le Roy., J, , Meier, O. (2020) Linking Servant Leadership to Positive Deviant Behavior: The Mediating Role of Self Determination Theory. Journal of Applied Social Psychology.

Brière, M., Le Roy., J., , Meier, O. (2019). Le rôle de la Norme dans la Performance Individuelle des Salariés : Perspective de Réductions des Injonctions Paradoxales Organisationnelles. La Revue de Sciences de Gestion (2) 11-22.

Cornea, D., Titova, Y., , Le Roy, J. (2021). Caring for survivors: Do CSR policies matter forpost?restructuring employee performance? Business Ethics, the Environment ,Responsibility.

Douglas, S., Berthod, O., Groenleer, M., , Nederhand, J. (2020). Pathways to collaborative performance: examining the different combinations of conditions under which collaborations are successful. Policy and Society, 39(4), 638-658.

Le Roy, J., Brière, M., Meier, O., , Schier, G. (2021). Déviance Positive et Leader Serviteur : Une approche exploratoire. Question(s) de Management, numéro spécial. Question de Pouvoir. (4), 35-48

Mnisri, K., Mavoori, H. (2019). Créativité et pratiques managériales au sein des agences conseil en communication , Recherches en Sciences de Gestion (anciennement Revue Sciences de Gestion), Juin 2019, vol. 131, pp. 29-59

Mnisri, K., , Wasieleski, D. (2020). Moral organizational creativity: Exploring ethical antecedents for a new construct , Creativity and Innovation Management, Juin 2020, vol. 29, no. 2, pp. 237-253

Raineri, N., , Paillé, P. (2016). Linking corporate policy and supervisory support with environmental citizenship behaviors: The role of employee environmental beliefs and commitment. Journal of Business Ethics, 137(1), 129-148.

Raineri, N., Paillé, P. , Morin, D. (2012). Organizational citizenship behavior: An intergenerational study. Revue internationale de psychologie sociale, 25, 147-177. https://www.cairn.info/revue--2012-3-page-147.htm.

Brière, M., Le Roy., J, , Meier, O. (2020) Linking Servant Leadership to Positive Deviant Behavior: The Mediating Role of Self Determination Theory. Journal of Applied Social Psychology.

Brière, M., Le Roy., J., , Meier, O. (2019). Le rôle de la Norme dans la Performance Individuelle des Salariés : Perspective de Réductions des Injonctions Paradoxales Organisationnelles. La Revue de Sciences de Gestion (2) 11-22.

Cornea, D., Titova, Y., , Le Roy, J. (2021). Caring for survivors: Do CSR policies matter forpost?restructuring employee performance? Business Ethics, the Environment ,Responsibility. Douglas, S.,

Berthod, O., Groenleer, M., , Nederhand, J. (2020). Pathways to collaborative performance: examining the different combinations of conditions under which collaborations are successful. Policy and Society, 39(4), 638-658.

Le Roy, J., Brière, M., Meier, O., , Schier, G. (2021). Déviance Positive et Leader Serviteur : Une approche exploratoire. Question(s) de Management, numéro spécial. Question de Pouvoir. (4), 35-48

Mnisri, K., Mavoori, H. (2019). Créativité et pratiques managériales au sein des agences conseil en communication , Recherches en Sciences de Gestion (anciennement Revue Sciences de Gestion), Juin 2019, vol. 131, pp. 29-59

Mnisri, K., , Wasieleski, D. (2020). Moral organizational creativity: Exploring ethical antecedents for a new construct , Creativity and Innovation Management, Juin 2020, vol. 29, no. 2, pp. 237-253

Raineri, N., , Paillé, P. (2016). Linking corporate policy and supervisory support with environmental citizenship behaviors: The role of employee environmental beliefs and commitment. Journal of Business Ethics, 137(1), 129-148.

Raineri, N., Paillé, P. , Morin, D. (2012). Organizational citizenship behavior: An intergenerational study. Revue internationale de psychologie sociale, 25, 147-177. https://www.cairn.info/revue--2012-3-page-147.htm.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Project / Projet	A partir d'un travail d'observations approfondie les étudiants établirons un rapport sur la performance et la gestion des compétences à l'aire de l'IA - travail de groupe en mode projet	Based on in-depth observations, the students will draw up a report on performance and skills management in the AI era - work group project	Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Exam individuel - analyse d'une étude de cas	Individual examination - analysis of a case study	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary

Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_HRMT5011_Sustainable HRM

	Titre / Title	
	Sustainable HRM	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_HRMT5011**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
FINSTAD-MILION Krista	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Une brève introduction aux facteurs de développement durable qui exercent des pressions sur les organisations aujourd'hui, illustrée par des études de cas réels, permet aux étudiants de prendre conscience des différents comportements des organisations en matière de pratiques durables. Les organisations étant par nature composées de personnes, la GRH doit être au coeur de l'engagement de l'organisation en matière de durabilité, qu'elle soit économique, environnementale ou sociale. Ce module est organisé autour des questions clés de la performance organisationnelle durable et des RH auxquelles sont confrontées les entreprises et les secteurs d'activité aujourd'hui : a) Les facteurs économiques, environnementaux et sociaux qui exercent une pression sur les organisations d'aujourd'hui pour qu'elles adoptent des pratiques durables , b) Le rôle des RH dans le soutien des pratiques durables , c) La mesure de la performance des RH à l'aide des rapports annuels Global Gender Gap, des objectifs de développement social de l'UNESCO et des directives Global Compact et Principles of Responsible Management Education (PRME) d) Les aspects juridiques des RH et des pratiques durables e) L'importance des RH dans les organisations axées sur la durabilité (par exemple, l'inclusion, l'employabilité, la citoyenneté, l'entrepreneuriat social, l'économie collaborative).

A brief introduction to the sustainability factors exerting pressures on organisations today, illustrated by real case studies and keynote speakers, allows the students to gain awareness of the different ways organisations behave with respect to sustainable practices. As organisations are by nature composed of people, HRM must be at the core of the organisation's commitment to sustainability, be it economic, environmental or social. This module is organised around key sustainable organisational performance and HR issues facing companies and sectors of activity today: a) Economic, environmental and social factors exerting pressure on organisations today to embrace sustainable practices, b) The role of HR in supporting sustainable practices, c) Measuring HR performance using annual Global Gender Gap Reports, UNESCO's Social Development Goals and Global Compact and Principles of Responsible Management Education (PRME) guidelines, d) Legal aspects of HR and sustainable practices, e) The importance of HR in organisations focused on sustainability (eg. inclusiveness, employability, work-family balance, citizenship, social entrepreneurship, collaborative economy).

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X		X		Explain how HR practices affect society and ways to integrate social, economic, and environmental considerations into HR processes that contribute to sustainable development.
ILO2	X		X		Analyse sustainable development from a HR theoretical point of view.
ILO3	X	X	X		Identify, map and prioritise stakeholders in HRM issues.
ILO4	X				Identify core skills for managers committed to sustainability.
ILO5	X	X	X		Demonstrate information literacy skills in both creative and rational ways.
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Moderately incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Lightly incorporated into this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Extensively incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Moderately incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Extensively incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Lightly incorporated into this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Lightly incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Extensively incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Extensively incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Extensively incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Extensively incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Lightly incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not currently incorporated into this module
15	Vie terrestre / Life on land	Lightly incorporated into this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Extensively incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Introduction to Corporate Social Responsibility Classical Paradigm vs. Sustainability Paradigm Triple bottom lineStakeholder approach		Principles of Responsible Management Education (PRME) Required reading: Syed and Kramar (2017) Sustainable HRM pp. 379-398 .Estimated reading and note-taking time 2 hours. Group exercise: Pick a company you would like to know more about and analyse the c
	How HR Can Foster Sustainable Organisational BehaviorSocial Enterprise		Required reading and note-taking: A Sustainable HRM thanks to the crisis?

	and Social Entrepreneurship. Governance and examples of multi-stakeholder structures. Sustainable Structures. HRM in Social Businesses		Exercise A: Identify Skills and Responsibilities of a Chief Sustainability ManagerPersonal Discovery Report entry (1/2 page). Cite all references referred to.
	Challenges for Sustainable HRM. New Tasks in Old Jobs and New Jobs : Challenges for Today's Organisations and Workers Transferable Skills, Employability, Adaptability, Personality Traits, Soft Skills, Hard Skills Citizenship : You and Your Peers. Employab		Young Economic Chamber / Jeune Chambre Economique documents Exercise A: Transferable Skills Exercise B: Citizen CV workshop Write your own citizen cv, and in small groups assess and improve each other's citizen cv. Based on findings, update your Linked
	Policies and practices for including employees with visible and invisible handicaps.		Personal Discovery Report entry (1/2 page) Cite all references referred to.
	Work/life balance digital masterclass		Team written assignment (40% final mark). Imagine an organisation and carry out an investigation to understand how the type of organization has an impact on Sustainable HRM opportunities and issues. The group work is to be deposited on the MyICN platform
	Work/life balance digital masterclass		Team written assignment (40% final mark). Imagine an organisation and carry out an investigation to understand how the type of organization has an impact on Sustainable HRM opportunities and issues. The group work is to be deposited on the MyICN platform
	The 2030 Agenda for Sustainable Development Session Leader: Camille Malherbet, ICN MSc HRM graduate		Required reading and note-taking: UNESCO Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development Estimated reading time: 60 minutes. Training simulation on UNESCO's Social Development Goals, Social Performance and Climate Scoring.Personal Disc
	CSR and HR issues in Developing Countries: The case of TajikistanSession Leader: Agathe Simon, ICN MSc HRM graduate valedictorian of graduating class		Obligatory reading prior to the class: Simon, A. (2014), Gender training's contribution to developing microfinance support staff's awareness: opportunities and limitations, ICN Business School thesis, p. 34. Estimated reading and note-taking time: 60 m
	Field Trip/HR Coffee guest		Personal discovery report question (1/2 page) Cite all references referred to.
	Field Trip/HR Coffee guest		The final Personal Discovery Report (60% final mark) consisting of all your personal answers and regular entries is to be deposited on the MyICN platform on the dedicated space indicated by the professor.

PEDAGOGIE / TEACHING

	The module is based on powerpoint presentations, lively discussions based on readings and class activities, role-playing, live case study analysis and recommendations, and interacting with guest-speakers professionally engaged with sustainability HRM issues. A Facebook group will be used to create interactive threads on key subjects.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Classe inversée - Flipped classroom / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Clips vidéo - Video clips / Polycopiés-Documents - Handout / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Lectures obligatoires: See course outline table for chapter and page readingsAboobaker, N., and Edward, M. (2020). Collective influence of work-family conflict and work-family enrichment on turnover intention: exploring the moderating effects of individual differences. Global Business Review, 21(5), 1218-1231. Allen, T. D., French, K. A., Dumani, S., and Shockley, K. M. (2020). A cross-national meta-analytic examination of predictors and outcomes associated with work-family conflict. Journal of Applied Psychology, 105(6), 539. Allen, T. D., Lapierre, L. M., Spector, P. E., Poelmans, S. A., O'driscoll, M., Sanchez, J. I. and Woo, J. M. (2014). The link between national paid leave policy and work-family conflict among married working parents. Applied Psychology, 63(1), 5-28. Greenhaus, J. H., and Beutell, N. J. (1985). Sources of conflict between work and family roles. Academy of Management Review, 10(1), 76-88. Greenhaus, J. H., and Brummelhuis, L. L. (2013). Models and frameworks underlying work-life research. In Handbook of Work-life Integration Among Professionals. Edward Elgar Publishing. Greenhaus, J.H. and Callanan, G. (2022). Advanced Introduction to Sustainable Careers. Edward Elgar Publishing.House, R. J., Hanges, P. J., Javidan, M., Dorfman, P. W., and Gupta, V. (Eds.). (2004). Culture, leadership, and organizations: The GLOBE study of 62 societies. Sage Publication. Lee, E. S., Chang, J. Y., and Kim, H. (2011). The work-family interface in Korea: Can family life enrich work life? The International Journal of Human Resource Management, 22(9), 2032-2053. Noel, F. and Schmidt, G. (2019). L'employabilité durable: une question de mise en capacité, Liaisons sociales magazine, 204, avril.Offer, S. (2014, December). The costs of thinking about work and family: Mental labor, work-family spillover, and gender inequality among parents in dual?earner families. In Sociological Forum (Vol. 29, No. 4, pp. 916-936).Ollier-Malaterre, A. and Foucreault, A. (2017). Cross-national work-life research: Cultural and structural impacts for individuals and organizations. Journal of Management, 43(1), 111-136. Oumessaoud, A. (2021). Les effets des conflits de rôles liés au genre sur le burnout et l'intention de départ: le cas de la France et du Maroc. PhD Thesis under the supervision of Dr. Olivier Roques, IAE Aix-Marseille Graduate School of Management, Aix-Marseille University, Aix-en-Provence, France.Pleck, J. H. (1977). The work-family role system. Social Problems, 24(4), 417-427. Syed, J. and Kramar, R. (2017). Human Resource Management: A Global and Critical Perspective. 2nd Edition, Palgrave: London, UK.UNESCO (2020). Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development Retrieved August 2022https://sustainabledevelopment.un.org/c

Required readings: See course outline table for chapter and page readingsAboobaker, N., and Edward, M. (2020). Collective influence of work-family conflict and work-family enrichment on turnover intention: exploring the moderating effects of individual differences. Global Business Review, 21(5), 1218-1231. Allen, T. D., French, K. A., Dumani, S., and Shockley, K. M. (2020). A cross-national meta-analytic examination of predictors and outcomes associated with work-family conflict. Journal of Applied Psychology, 105(6), 539. Allen, T. D., Lapierre, L. M., Spector, P. E., Poelmans, S. A., O'driscoll, M., Sanchez, J. I. and Woo, J. M. (2014). The link between national paid leave policy and work-family conflict among married working parents. Applied Psychology, 63(1), 5-28. Galindo, G. (2021). A Sustainable HRM thanks to the crisis? ESCP Impact Paper No 2021-04-EN ESCP Research Institute of Management. Greenhaus, J. H., and Beutell, N. J. (1985). Sources of conflict between work and family roles. Academy of Management Review, 10(1), 76-88. Greenhaus, J. H., and Brummelhuis, L. L. (2013). Models and frameworks underlying work-life research. In Handbook of Work-life Integration Among Professionals. Edward Elgar Publishing. Greenhaus, J.H. and Callanan, G. (2022). Advanced Introduction to Sustainable Careers. Edward Elgar Publishing.House, R. J., Hanges, P. J., Javidan, M., Dorfman, P. W., and Gupta, V. (Eds.). (2004). Culture, leadership, and organizations: The GLOBE study of 62 societies. Sage Publication. Lee, E. S., Chang, J. Y., and Kim, H. (2011). The work-family interface in Korea: Can family life enrich work life? The International Journal of Human Resource Management, 22(9), 2032-2053. Noel, F. and Schmidt, G. (2019). L'employabilité durable: une question de mise en capacité, Liaisons sociales magazine, 204, avril.Offer, S. (2014, December). The costs of thinking about work and family: Mental labor, work-family spillover, and gender inequality among parents in dual?earner families. In Sociological Forum (Vol. 29, No. 4, pp. 916-936).Ollier-Malaterre, A. and Foucreault, A. (2017). Cross-national work-life research: Cultural and structural impacts for individuals and organizations. Journal of Management, 43(1), 111-136. Oumessaoud, A. (2021). Les effets des conflits de rôles liés au genre sur le burnout et l'intention de départ: le cas de la France et du Maroc. PhD Thesis under the supervision of Dr. Olivier Roques, IAE Aix-Marseille Graduate School of Management, Aix-Marseille University, Aix-en-Provence, France.Pleck, J. H. (1977). The work-family role system. Social Problems, 24(4), 417-427. Syed, J. and Kramar, R. (2017). Human Resource Management: A Global and Critical Perspective. 2nd Edition, Palgrave: London, UK.UNESCO (2020). Transforming Our World: The 2030 Ag

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Finstad-Milion, K., Morin-Estèves, C. (2015). Persistent Labor Market Inequalities: What do the French Management Schools do for their Female Students? in Integrating Gender Equality into Management Education. Eds. P. M. Flynn, F. Haynes and M. Kilgour, Book 1 of Principles of Responsible Management Education (PRME) Collection Gender Equality as a Challenge for Business and Management Education, Greenleaf.Hetzel, A., Finstad-Milion, K. (2020) Trouble du déficit de l'attention : découvrez les talents de vos employés atypiques ! The Conversation 12 novembre. https://theconversation.com/trouble-du-deficit-de-lattention-decouvrez-les-talents-de-vos-employes-atypiques-149859Simon, A. (2014). Gender training's contribution to developing microfinance support staff's awareness: opportunities and limitations.The case of HUMO and Partners-Tajikistan. PGE Thesis under the supervision of Dr. Krista Finstad-Milion, ICN Business School. Oumessaoud, A. (2021). Les effets des conflits de rôles liés au genre sur le burnout et l'intention de départ: le cas de la France et du Maroc. PhD Thesis under the supervision of Dr. Olivier Roques, Aix-MarseilleGraduate School of Management, Aix-Marseille University, Aix-en-Provence, France.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Assignment / Exercice		Group Report (Digital Masterclass)	Collective / En groupe	40	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Portfolio / Dossier		Personal Discovery Report composed of regular session entries.	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant

devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ISMT4010_Transformation digitale et sécurisation des données_Digital transformation & Data security

	Titre / Title	
	Transformation digitale et sécurisation des données_Digital transformation & Data security	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	4	2526_ISMT4010
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
MALLEK Sabrine	*EN / FR*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

A une époque caractérisée par une évolution technologique rapide et continue, les organisations de tous les secteurs subissent des changements sans précédent qui ont un impact sur tous les domaines fonctionnels. Ce cours met en lumière la façon dont les avancées technologiques révolutionnent le paysage des affaires. L'objectif principal est de guider les participants à travers le potentiel de transformation des innovations numériques. Il illustrera comment ces progrès peuvent être exploités pour optimiser les processus, redéfinir les opérations commerciales et ouvrir de nouvelles opportunités aux parties prenantes, notamment les clients, les partenaires et les employés. Le contenu du cours intégrera ainsi des études de cas complètes de divers secteurs d'activité, offrant des exemples riches et concrets de la façon dont les entreprises sont à la tête de la révolution numérique.

In an era defined by rapid and continuous technological evolution, organizations across sectors are undergoing unprecedented changes impacting all functional areas. This course, illuminates how advancing technology is revolutionizing the business landscape. The primary objective is to guide participants through the transformative potential of digital innovations. It will illustrate how such advancements can be leveraged to optimize processes, redefine business operations, and open up novel opportunities for stakeholders including customers, partners, and employees. The course content will thus integrate comprehensive case studies from various business industries, delivering rich, real-world examples of how companies are spearheading the digital revolution.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Définir les modèles et les étapes de la transformation digitale des entreprises	Define the models and pillars of digital transformation
ILO2	X	X		Identifier et évaluer l'impact de la transformation digitale sur les processus et les fonctions de l'entreprise	Identify and assess the impact of digital transformation on business processes and functions
ILO3		X	X	Appliquer les connaissances acquises à une situation concrète ou fictive	Apply the acquired knowledge to a concrete or hypothetical situation
ILO4		X		Expérimenter la conception et la conduite des changements vers la transformation digitale	Experiment with the design and management of changes towards digital transformation.
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Extensively incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Moderately incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Lightly incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Lightly incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Explorer la Renaissance Numérique en Entreprise	Exploring the Digital Renaissance in Business	[MA] Chap. 1 & 2 [DA],[DD],[DV],[FT]	[MA] Chap. 1 & 2 [DA],[DD],[DV],[FT]
Le Voyage de la Transformation Numérique: Modèles, Challenges et Opportunités	Unfolding the Blueprint of Digital Transformation: Models, Challenges and Opportunities	[MA] Chap.3 [DA],[DD],[DV],[FT] Mit Sloan Management (2018)	[MA] Chap.3 [DA],[DD],[DV],[FT] Mit Sloan Management (2018)
Boîte à Outils de la Transformation Numérique: Les Technologies	Technologies Powering the Digital Transformation	[MA] Chap.9 Case study strategy, opportunities and technologies of DT	[MA] Chap.9 Case study strategy, opportunities and technologies of DT
Revisiter les Fonctions Commerciales à l'Ere de la Digitalisation	Revamping Commercial Operations for the Digital Age		
Mutation Digitale du Secteur Industriel	Digital Revolution in the Industrial Sector	[NDC] Chap 5, 7 et 11 [CPM] Chap. 11 Case study factory of the future	[NDC] Chap 5, 7 et 11 [CPM] Chap. 11 Case study factory of the future
Blockchain et l'économie du métavers	Blockchain & The Metaverse Economy	[TR] Chap. 1,2 et 7 (Nakamoto 2008)	[TR] Chap. 1,2 et 7 (Nakamoto 2008)
Cybersécurité : Protéger l'Avenir de la Transformation Numérique	Cybersecurity: Safeguarding the Future of Digital Transformation	[HM] Parties 2, 3 & 4	[HM] Part 2, 3 & 4

PEDAGOGIE / TEACHING

Ce module présente durant les séances de cours les principales notions à connaître, qui seront illustrées par des exemples pratiques. Les TD permettent d'examiner de près les acquis du cours à travers des études de cas impliquant des travaux de groupes et de débats ainsi que des témoignages de professionnels. Un temps de travail de groupe est également prévu, de façon à ce que chacun puisse prendre le temps nécessaire à l'assimilation des notions apprises (avec assistance du professeur).	This module presents during the course sessions the main concepts, which will be illustrated by practical examples. The tutorials allow a close examination of the lessons learned through case studies involving group work and debates as well as testimonials from professionals. Group work time is also planned, so that everyone can take the time necessary to assimilate the concepts learned (with professor's assistance).

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

[MA] Metais-Wiersch E., Autissier D. (2016), La transformation digitale des entreprises : Les bonnes pratiques - Axa, Pernod Ricard, Sanofi France, Schneider Electric, les Echos, Eyrolles, Paris, 216 pages. [NDC] Nath SV., Dunkin A., Chowdhary M., (2020) Industrial Digital Transformation, Packt Publishing, 426 pages. [TR] Tormen R., (2019) Blockchain for Decision Makers, Packts Publishing, 172 pages [FZ] Franque Q., Zante B. (2019), Les défis de la transformation digitale: 27 décideurs de l'industrie témoignent de leur expérience, Dunod éditions, 140 pages. [BBD] Baudoin, E., Benabid, M. , Diard, C. (2019) Transformation Digitale de la Fonction RH, Dunod. [CJ-N] Chaintreuil, J.-N. (2015). RH , Digital : Regards collectifs de RH sur la transformation digitale. Les Editions DIateino. [CPM] Courtois A., Pillet M. Martin-Bonnefous C., (2020) Gestion de production: Les fondamentaux et les bonnes pratiques, Eyrolles éditions, 541 pages.[HM] Hennion R, Makhlouf A (2018), Cybersécurité: Un ouvrage unique pour les managers Eyrolles, Ed 1, pp 426, 978-2-212-56893-6,	Course material is provided by instructor

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Xu, Y., Yuan, L., Khalfaoui, R., Radulescu, M., Mallek, S., Zhao X: “Making Technological Innovation Greener: Does Firm Digital Transformation Work?”, Technological Forecasting & Social Change, pp. 122928, vol. 197, October 2023. https://doi.org/10.1016/j.techfore.2023.122928	Xu, Y., Yuan, L., Khalfaoui, R., Radulescu, M., Mallek, S., Zhao X: “Making Technological Innovation Greener: Does Firm Digital Transformation Work?”, Technological Forecasting & Social Change, pp. 122928, vol. 197, October 2023. https://doi.org/10.1016/j.techfore.2023.122928

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Project / Projet	Groupe work on case study	Groupe work on case study	Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Portfolio / Dossier	Dossier	Portfolio	Individual / Individuel	60	00:02	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

OBJECTIFS D’APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ISMT4016_Cybersécurité et conformité_Cybersecurity and Compliance

	Titre / Title	
	Cybersécurité et conformité_Cybersecurity and Compliance	
Programme	ECTS	Code Syllabus
DSM / PGE	4	2526_ISMT4016
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
DEVIGNE EL MOUFAKIR Lucas		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours propose un apprentissage approfondi des risques qu'encourent les marchés financiers (notamment les cyber risques) et des mesures réglementaires et de conformité mises en place pour les contrôler ou les réduire. Il met en évidence certaines sources de risque (informatique, digitalisation, système d'information) ainsi que les recommandations et les mesures fixées par les régulateurs et les superviseurs. Il est organisé autour des points suivants :
Faits stylisés : Où en est-on dans les pays industrialisés (Zone euro, Union européenne, …) sur les cyberattaques et les mesures affichées ? Quelles sont les activités les plus impactées par la numérisation. Cyber risques dans les banques, les assurances et les marchés financiers. Risque informatique et risque opérationnel. Système d'information (informatique et TIC) : fonctionnement et sécurité. Rôles des régulateurs dans la lutte contre les cyber risques. Les normes usuelles de sécurité.

This course provides in-depth insight into the risks faced by financial markets (particularly cyber risks) and the regulatory and compliance measures implemented to control or reduce them. It highlights certain sources of risk (IT, digitalization, and information systems) as well as the recommendations and measures set by regulators and supervisors. It is organized around the following points:
Stylized facts: Where are we in industrialized countries (The euro zone, The European Union, …) regarding cyberattacks and the measures displayed? Which activities are most impacted by digitalization? Cyber risks in banks, insurance companies, and financial markets. IT risk and operational risk. Information systems (IT and ICT): operation and security. Roles of supervisors and regulators in combating cyber risks. Common security standards.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Prendre conscience de l'importance économique et stratégique des risques liés au système d'information et à la sécurité du système informatique, les cyber risques.	Becoming aware of the economic and strategic importance of risks linked to the information system and the security of the IT system.
ILO2				Avoir une connaissance exacte des coûts élevés de mise en œuvre de mesures de protection contre ce type de risque.	Having an exact understanding of the high costs of implementing protective measures against this type of risk
ILO3				Documenter, analyser et évaluer les mesures réglementaires et de conformité mises en place, notamment par les régulateurs et les superviseurs, pour les contrôler ou les réduire.	Documenting, analyzing and evaluating the regulatory and compliance measures implemented, in particular by regulators and supervisors, to control or reduce them.
ILO4				Identifier et analyser les secteurs d'activité les plus impactés par ses risques dans les banques, les assurances et les marchés financiers et analyser comment ils y font face.	Identifying and analyzing the sectors of activity in banking, insurance and financial markets most impacted by these risks and analyzing how they deal with them.
ILO5				Expliquer l'importance des risques opérationnels dans l'occurrence ou la persistance des cyber risques.	Explaining the importance of operational risks in the occurrence or persistence of cyber risks.
ILO6				Analyser et apprécier le rôle des superviseurs et des régulateurs dans la lutte contre les cyberattaques.	Analyzing and assessing the role of supervisors and regulators in the fight against cyber-attacks.
ILO7				Comprendre et analyser les mesures et normes mises en place pour lutter contre les cyberattaques dans le secteur financier.	Understanding and analyzing the measures and standards implemented to combat cyber-attacks in the financial sector.

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	
2	Faim "zéro" / Zero hunger	
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4	Education de qualité / Quality education	
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14	Vie aquatique / Life below water	
15	Vie terrestre / Life on land	
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Tous les chapitres sont adossés à des supports de cours et documents d'études, disponibles en Français pour Paris ou en Anglais pour Berlin. Les documents sont fournis à la fin de chaque chapitre.	All chapters are supported by course materials and study documents, available in French for Paris or in English for Berlin. The documents are provided at the end of each chapter.		

PEDAGOGIE / TEACHING

Ce sont des cours magistraux, combinés avec des exercices et des applications fondées sur les chiffres officiels disponibles ou sur des travaux d'études ou de recherche publiés.	These are lectures, combined with exercises and applications based on available official figures or on published studies or research.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Résolution de problème - Problem-based

Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

La bibliographie est adaptée à chaque chapitre (livres, articles, …). Elle est fournie au début de chaque partie ou chapitre.	The bibliography is taylored to each chapter (books, articles, etc.). It is provided at the beginning of each section or chapter.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Certaines parties du cours sont tirées d'articles publiés ou de travaux en cours de finalisation effectués par les enseignants.	Some parts of the course are taken from work in progress or completed by teachers.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment				Collective / En groupe	40	00:45	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment				Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ISMT5002_Big Data

	Titre / Title	
	Big Data	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**2**	**2526_ISMT5002**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
RAVELOJAONA Paola	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

L'objectif de ce cours est de fournir aux étudiants des perspectives managériales et des idées liées à la gestion, aux applications, aux technologies et aux tendances émergentes du big data. La vue d'ensemble couvre les fournisseurs actuels de big data et les acteurs clés, l'évolution du secteur du marché, la veille économique, les outils utilisés pour le stockage, l'extraction, l'analyse et la visualisation des big data avec des exemples concrets.

The aim of this course is to provide students with managerial perspectives and insights related to big data management, applications, technologies, and emerging trends. The overview spans across current big data suppliers and key players, market sector evolution, business intelligence, tools used for big data storage, mining, analysis, and visualization with real-world examples.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X			Appraise and plan for key challenges related to scaling up to big data
ILO2					Summarize the diverse issues and perspectives of big data management
ILO3		X			Evaluate the different technologies that support big data storage and processing
ILO4		X			Compare the various big data architectures and solutions for diverse business applications
ILO5	X	X			Weigh the technical, strategic, economic, organizational, and legal aspects of big data business integration
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Business Intelligence and emergence of big data.		Van Rijmenam M. (2014) Think Bigger: Developing a Successful Big Data Strategy for Your Business, Amacom.
	Big data applications and projects: economic and organizational change aspects		Van Rijmenam M. (2014) Think Bigger: Developing a Successful Big Data Strategy for Your Business, Amacom.
	Tools & technologies supporting big data, Technical & strategic challenges		Dasgupta N. (2018) Practical Big Data Analytics, Packt Publishing.
	Big data markets and key players		
	Key data issues and security, ethical and judicial dimensions		Van Rijmenam M. (2014) Think Bigger: Developing a Successful Big Data Strategy for Your Business, Amacom.
	Big Data Architectures and Management.		Dasgupta N. (2018) Practical Big Data Analytics, Packt Publishing.

PEDAGOGIE / TEACHING

	Course lectures and interactive discussions based on readings and student-driven research on specific big data topics of interest.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par les compétences - Competency-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network / Tableur

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Les supports de cours seront construits par les étudiants sur la base de leur compréhension des diapositives de présentation du professeur.	Course materials will be built by students based on their undestanding of the professor's presentation slides.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Rapport écrit ou examen écrit individuel, basé sur contenu de la formation	Written report or individual written exam, based on the contents of the training	Individual / Individuel	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
					0		

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form. / Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Design and/or pilot innovative and responsible management solutions, adapted to the management field and/or sector of activity concerned by the problem. / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches. / Mobilize and produce specialized knowledge to understand a complex problem and communicate the transfer of this knowledge in an effective, responsible and relevant manner, in writing and orally, in a national or international professional context. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to

include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a “0” in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_LUXE4007_Hospitality

	Titre / Title	
	Hospitality	
Programme	ECTS	Code Syllabus
DSM / PGE	4	2526_LUXE4007
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
KOROMYSLOV Maxime	*EN*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

L'objectif de ce microcertificat est de donner une vue d'ensemble de l'industrie hôtelière de luxe et de haut niveau. Les étudiants auront une introduction aux aspects uniques de l'industrie hôtelière, aux spécificités des services fournis et aux ressources clés. Les étudiants auront un aperçu clair de l'organisation interne et de la vie quotidienne d'un hôtel. Les étudiants apprendront l'approche du Service Design appliquée à l'hôtellerie de luxe grâce au parcours du client. Les étudiants apprendront également des clés et des outils pour analyser le positionnement d'une marque hôtelière.

The aim of this microcertificate is to give an overview on luxury and high-scale hospitality industry. Students will have an introduction to the unique aspects of hospitality industry, the specificities of the services provided and keys resources. Students will have a clear insight of the internal organization and daily life of a hotel. Students will be taught on the Service Design approach applied to the luxury Hospitality thanks to the customer journey. Students will also learn keys and tools to analyze the positioning of a hotel brand.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X		X		Acquire basic fundamental knowledge about the hotel industry
ILO2	X		X		Understand and analyze the current challenges and opportunities within the hotel industry
ILO3		X	X		Apply the design-thinking method to the service's industries
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Extensively incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Extensively incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Overview of the hospitality market		Quizz in class
	Focus on luxury hospitality		Group work
	Challenges and opportunities of the hotel industry		Group work
	CSR in the hospitality industry		Group work
	Methodology of design-thinking method		Group work
	Visit of hotels in Paris		Home assignment

PEDAGOGIE / TEACHING

	Inclusive teaching, case studies, visits.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face)

Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Luxury Attitude, Enquête sur le service dans le domaine du luxe et comment s'en inspirer pour fideliser ses clients, Erik Perey , Lionel Meyer, disponible à la bibliothèque ARTEM Management et Marketing du Luxe, Michel Chevalier , Gérald Mazzalovo, disponible à la bibliothèque ARTEM Le Luxe éternel : De l'âge du sacré au temps des marques, Gilles Lipovetsky et Elyette Roux, disponible à la bibliothèque ARTEM via le prêt inter-bibliothèque	Luxury Attitude, Enquête sur le service dans le domaine du luxe et comment s'en inspirer pour fideliser ses clients, Erik Perey , Lionel Meyer Available at ARTEM Library Management et Marketing du Luxe, Michel Chevalier , Gérald Mazzalovo Available at ARTEM Library Le Luxe éternel : De l'âge du sacré au temps des marques, Gilles Lipovetsky et Elyette Roux Available at ARTEM Library via inter-library loan

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Practical Activity / Activité pratique		Case study	Individual / Individuel	100		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_LUXE4008_Enjeux actuels du Luxe_Current Issues for Luxury Companies

	Titre / Title	
	Enjeux actuels du Luxe_Current Issues for Luxury Companies	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_LUXE4008**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
LATOUR Nicolas	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours a pour but de mettre en lumière la perturbation historique à laquelle l'industrie du luxe est confrontée, grâce à la collision des médias et de la technologie. Les marques de luxe n'ont d'autre choix que de passer de la défense à l'offensive, même si cela signifie qu'elles doivent abandonner les approches qui ont fait leurs preuves auparavant. Pour gagner cette nouvelle bataille, les marques de luxe établies doivent penser comme des perturbateurs en plaçant le comportement humain au centre de leurs stratégies. Elles doivent également définir une stratégie à long terme pour utiliser le numérique et les nouvelles technologies comme un élément de marque et de vente efficace.

This course aims to highlight the historic disruption the luxury industry is facing, thanks to the collision of media and technology luxury brands have no choice but shift from playing defense to taking the offense even if that means discarding formerly successful approaches. To win this new battle, established luxury brands need to think like disrupters by placing human behavior firmly at the center of their strategies. They also have to define a long term strategy to utilize digital and new technologies as an impactful branding and sales component.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X	X		Understand how luxury brands can translate their heritage and historical image into content that resonate with the hyperconnected consumer of today
ILO2		X			Describe how luxury brand can leverage new technologies such as artificial intelligence, mixed reality, and blockchain to become an experience business
ILO3			X		Coordinate offline and online efforts to offer the best multichannel experience
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Building a luxury brand image in a digital world		Students are presented slides and videos to get a better understanding of the topic and its stakes. Students are also asked to share their point of view and debate with their peers during the class.
	Staying relevant in a hyper-connected world		Students are presented slides and videos to get a better understanding of the topic and its stakes. Students are also asked to share their point of view and debate with their peers during the class.
	Leveraging new technologies to augment the customer experience		Students are presented slides and videos to get a better understanding of the topic and its stakes. Students are also asked to share their point of view and debate with their peers during the class.
	GAFAM and BATH redefining the luxury standards		Students are presented slides and videos to get a better understanding of the topic and its stakes. Students are also asked to share their point of view and debate with their peers during the class.

PEDAGOGIE / TEACHING

	Theory, participative learning, videos, and group work

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Conduite de projets - Project-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

	Luxury World: The Past, Present and Future of Luxury Brands by Mark Tungate, 2009Narcissism and luxury consumption in digital age by Seong-Yeon Park , Yeu-Jin Kang, 2018

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Oral Test / Test oral		Group work (with peer-to-peer assessment form) : 10-slide deck presentationStudents are assessed based on the quality of the presentation and its relevance as well as their influencing skills and their ability to communicate ideas. The involvment of each	Individual / Individuel	100		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**
					0		

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Design and/or pilot innovative and responsible management solutions, adapted to the management field and/or sector of activity concerned by the problem. / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_LUXE4009_Fashion Business

	Titre / Title	
	Fashion Business	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_LUXE4009**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
KOROMYSLOV Maxime	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Les vêtements et la maroquinerie sont aujourd'hui étroitement liés dans la création de la mode. Ce cours permet aux étudiants de se familiariser avec l'évolution de la mode et ses secteurs spécifiques, d'évaluer l'importance de la construction d'une identité stylistique forte et de distinguer les différents styles de mode liés aux styles de vie. Les étudiants découvriront également les spécificités des articles en cuir et le rôle d'un acheteur de mode/merchandiseur dans cette industrie.	Clothing and leather goods are closely related nowadays in the fashion creation. This course helps students get familiar with the evolution of fashion and its specific sectors, to appraise the importance of building a strong fashion style identity and to distinguish the different fashion styles related to lifestyles. Also, students will find out the specificities of leathers goods and the role of a Fashion Buyer/merchandiser in this industry.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X	Expliquer l'articulation et la segmentation des marchés du prêt-à-porter et de la maroquinerie	Explain the articulation and the segmentation of the ready-to-wear and leather goods markets
ILO2	X	X		Concevoir un plan de collection et une gamme de produits	Design a collection plan and a product range
ILO3			X	Interpréter les rôles d'acheteur-marchandiseur de mode et de marchandiseur de collection, être prêt à occuper des postes de niveau débutant dans le domaine.	Interpret Fashion Buyer Merchandiser and Collection Merchandiser roles, be ready for entry level positions in the Field
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Extensively incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Extensively incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction au marché de la mode : Industrie, catégories. Spécificités de l'activité : chaîne de valeur, calendriers, environnement technologique Contexte international.	Introduction to fashion market: Industry, categories. Specificities of the business: value chain, calendars, technological environment International context.		
Segments de marché et marques : Focus sur la Couture et son influence sur les marchés, Marques de luxe et de style de vie, Créateurs, Mode rapide et de masse	Market segments and brands : Focus on Couture and its influence on markets, Luxury premium and lifestyle brands, Designers, Fast and mass fashion		
Collection, de la conception au marché : Tendances, style et développement, Plan de collection, Focus sur les tissus et les matériaux, Processus et structure	Collection, from design to market : Trends, style and development, Collection plan, Focus on fabrics and materials, Process and structure		
Gestion de la chaîne d'approvisionnement. Qualité de la production. Numérisation de la chaîne d'approvisionnement	Supply chain management. Production quality. Digitalization of the supply chain		
Marketing et stratégie de marque dans le secteur de la mode : Les spécificités du marketing en fonction des segments, Le processus de branding. L'identité de la marque et ses composantes, L'extension de la marque, Le repositionnement de la marque : Etudes	Marketing and branding in fashion: Marketing specificities according to the segments, Branding process. Brand identity and its components, Brand extension Brand repositioning : Case studies : Celine. Kenzo. Ralph Lauren (TBC)		

Gros plan sur la maroquinerie et les accessoires : Cuir, processus de tannage et approvisionnement. Design et production. Enjeux contemporains : Durabilité, digitalisation, Big data, IA, réalité augmentée ? Un environnement en pleine mutation	Close up on leather goods and accessories : Leather, tanning process and sourcing. Design and production. Contemporary stakes :Sustainability, Digitalization, Big data, IA, augmented reality ? Fast changing environment		
Atelier (sujet à donner pendant le cours) : Créer une collection capsule avec des accessoires en s'appuyant sur l'analyse de la marque mère. Présentation des étudiants et commentaires du tuteur	Workshop (subject to be given during the course): Create a fashion capsule with accessories leaning on the analysis of the mother brand. Students presentation and tutor's feedback		
Achats et merchandising dans la mode : exemple de Louis Vuitton	Fashion Buying and Merchandising: Louis Vuitton example		

PEDAGOGIE / TEACHING

	Interactive lectureApplication exercises and case studies

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Livres:1. Frings, G.S., 2008. Fashion: From Concept to Consumer,Harlow: Pearson Prentice Hall2. Lucille Salesses : Management et Marketing de laMmode. Dunod3. Kapferer, J.N., 2008. The New Strategic Brand Management Fourth Ed., London: Kogan Page.4. Kapferer, J.N ,amp,amp, Bastien, V., 2010. The Luxury Strategy: Break the Rules of Marketing to Build Luxury Brands. London: Kogan Page5. Okononkwo, U., 2007. Luxury Fashion Branding. Trends, Tactics, Techniques., Basingstoke: Palgrave MacMillan6. What's Ahead for the Business of Luxury. Erwan RambourgWeb : http://www.businessoffashionFashionnetwork.comLuxury Daily	Books :1. Frings, G.S., 2008. Fashion: From Concept to Consumer,Harlow: Pearson Prentice Hall2. Lucille Salesses : Management et Marketing de laMmode. Dunod3. Kapferer, J.N., 2008. The New Strategic Brand Management Fourth Ed., London: Kogan Page.4. Kapferer, J.N ,amp,amp, Bastien, V., 2010. The Luxury Strategy: Break the Rules of Marketing to Build Luxury Brands. London: Kogan Page5. Okononkwo, U., 2007. Luxury Fashion Branding. Trends, Tactics, Techniques., Basingstoke: Palgrave MacMillan6. What's Ahead for the Business of Luxury. Erwan RambourgWeb : http://www.businessoffashionFashionnetwork.comLuxury Daily

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Practical Activity / Activité pratique	Étude de cas à traiter en groupe (avec évaluation PtoP) et à présenter à la fin du module.	Case study to be treated in group (with PtoP assessment) and presented at the end of the module	Collective / En groupe	100		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_LUXE4010_Perfumes and Cosmetics

	Titre / Title	
	Perfumes and Cosmetics	
Programme	ECTS	Code Syllabus
DSM / PGE	4	2526_LUXE4010
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
KOROMYSLOV Maxime	*EN*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

L'objectif de ce microcertificat est d'avoir une connaissance complète de l'industrie des parfums et cosmétiques en termes de création et de business. Comment chaque acteur se différencie en termes de marketing et de positionnement. Vous serez mis au défi de participer à tous les aspects marketing et commerciaux de la présentation avant de réaliser une étude de cas. La première partie sera consacrée à l'introduction du processus de création et de fabrication dans ce secteur.La deuxième partie vise à présenter les aspects marketing et commerciaux de l'industrie P ,C et une étude de cas pour la pratique. La dernière partie est organisée autour d'une rencontre avec une entreprise ainsi qu'une visite de magasins (boutiques de grande distribution).

The goal of this microcertificate is to have a comprehensive knowledge of the Perfumes , Cosmetics industry in terms of creation and business. How each actor differentiates itself in terms of marketing and positioning. You will be challenged with your participation into all marketing , business aspects of the presentation before doing a case study. The first part will be dedicated to introduce the creation and manufacturing process in this sector.The second part presents the marketing and commercial aspects of the P ,C industry and a practical case study. The last part is organised around a meeting with a company as well as a visit to shops (supermarkets).

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X		Identify Key stakeholders and key players
ILO2	X	X			Classify different types of fragrances based on ingredients approach, master different kind of manufacturing processes and perfumes creative process.
ILO3			X		Differentiate different kind of business models
ILO4			X		Illustrate various aspects of sales and marketing in the industry and major actors (being historical or new comers).
ILO5	X		X		Break down value chains of this industry and evaluate pros and cons of each model
ILO6	X	X	X		Use the module knoweldge to co-create a startup business model in the perfume and cosmetics industry
ILO7	X		X		Define different scenarii for the future of the industry

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Extensively incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Extensively incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Fragrances: ingredients, creation and manufacturing process		Find on internet the different ways of creating a perfume to discuss in class Discover the main classifications of perfumes on internet or suggested readings or discovery set
	Marketing & business strategy: Group strategies and mapping (value chain, distribution strategies, best practices in communication and PR). Business models and Future of industry		Shorts videos can be seen on youtube on key companiesMapping to be structured according to teacher's indications from the morning to the afternoonReadings articles on Journal du luxe, fashionnetwork.com
	Company visit: retail tour		A group assignment based on short questions to be answered during the visits based on what was shared during previous sessions

PEDAGOGIE / TEACHING

	ConferenceCase studyData Generation, NPD, IRI, Nilsen: professional accessData from P ,C distributors and operators

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face)

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Practical Activity / Activité pratique		A workshop based on a perfume creation : defining positionning, target,components, distribution channels, etc. Oral presentation with PPT. Peer-to-peer evaluation form to be taken into account	Individual / Individuel	100		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Take home case study / Etude de cas sur dossier			Collective / En groupe			**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_LUXE4011_Watchmaking

	Titre / Title	
	Watchmaking	
Programme	ECTS	Code Syllabus
DSM / PGE	4	2526_LUXE4011
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
KOROMYSLOV Maxime	*EN*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce microcertificat est basé sur une approche pratique du secteur horloger ainsi que sur la gestion des grandes marques suisses. Deux visites d'entreprises horlogères sont organisées en Suisse.L'enseignement est conçu avec des éléments conceptuels, des exemples et des études de cas.	This microcertificate is based upon a practical approach of the watch sector as well as the management of key Swiss brands.Two visits of watch companies are organized in Switzerland.The teaching is designed with conceptual elements and examples or case studies.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X	X		Distinguish the specificities, strategies, creative trends and codes for the watchmaking industry.
ILO2	X	X	X		Apply the tools to a business issue in the watchmaking industry
ILO3					
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Extensively incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Extensively incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	History of Swiss watchmaking, Key statistics and figures, Key actors (institutional, brands) Mass vs luxury : Mechanical and quartz watches, Smartwatches, Brand positioning		Recommended readings : see bibliography
	Product management , Pricing and sales conditions , Distribution , Communication		
	Company visits in Switzerland		

PEDAGOGIE / TEACHING

	ConferenceCase studiesTraining tools: Films, Press clippings and articles, workshops and discussions.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share

Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Fédération de l'industrie horlogère suisse: http://www.fhs.swiss/eng/homepage.htmlWatch Around Magazine: http://www.watch-around.com/en Europa Star Magazine: https://www.europastar.comZorik K. ,amp, Courvoisier F. (2007), La culture horlogère : art, industrie, marketing, Ed. JIMH, Neuchâtel.Zorik K. ,amp, Courvoisier F. (2009), La communication horlogère : stratégies et nouvelles technologies, Ed. LEP, Le Mont-sur-Lausanne.Zorik K. et Courvoisier F. (2010), L'utilisateur horloger dans un monde en mutation, Ed. LEP, Le Mont-sur-Lausanne.Zorik K. et Courvoisier F. (2011), L'horlogerie et ses ambassadeurs, Ed. LEP, Le Mont-sur-Lausanne.Zorik K. et Courvoisier F. (2012), Asian Dream : le rêve horloger, Ed. LEP, Le Mont-sur-Lausanne.Zorik K. et Courvoisier F. (2013), Le marketing expérientiel appliqué à l'horlogerie, Ed. LEP, Le Mont-sur-Lausanne.Zorik K. et Courvoisier F (2014), Services après-vente horlogers : nouvelles exigences, Ed. LEP, Le Mont-sur-Lausanne.Bashutkina M. (2014), Horlogerie suisse en Russie, Institut du marketing horloger, Revue économique et sociale, Lausanne.Zorik K. et Courvoisier F. (2015), Le design horloger : crée-moi une icône, Ed. LEP, Le Mont-sur-Lausanne.Zorik K. et Courvoisier F. (2016), Les vies multiples d'une montre, Ed. LEP, Le Mont-sur-Lausanne.Zorik K. et Courvoisier F. (2017), Visions du futur horloger, Ed. LEP, Le Mont-sur-Lausanne.Zorik K. et Courvoisier F. (2018), Marketing horloger : l'intelligence digitale, Ed. LEP, Le Mont-sur-Lausanne.Zorik K. et Courvoisier F. (2019), Publicité horlogère 4.0 : les nouveaux codes, Ed. LEP, Le Mont-sur-Lausanne.Zorik K. et Courvoisier F. (2020), Direct to Consumer : à la conquête du client horloger, Ed. LEP, Le Mont-sur-Lausanne.Nardin Louis (2016) The Magic of Watches, Editions Watchprint, Genève.	Fédération de l'industrie horlogère suisse: http://www.fhs.swiss/eng/homepage.htmlWatch Around Magazine: http://www.watch-around.com/en Europa Star Magazine: https://www.europastar.comZorik K. ,amp, Courvoisier F. (2007), La culture horlogère : art, industrie, marketing, Ed. JIMH, Neuchâtel.Zorik K. ,amp, Courvoisier F. (2009), La communication horlogère : stratégies et nouvelles technologies, Ed. LEP, Le Mont-sur-Lausanne.Zorik K. et Courvoisier F. (2010), L'utilisateur horloger dans un monde en mutation, Ed. LEP, Le Mont-sur-Lausanne.Zorik K. et Courvoisier F. (2011), L'horlogerie et ses ambassadeurs, Ed. LEP, Le Mont-sur-Lausanne.Zorik K. et Courvoisier F. (2012), Asian Dream : le rêve horloger, Ed. LEP, Le Mont-sur-Lausanne.Zorik K. et Courvoisier F. (2013), Le marketing expérientiel appliqué à l'horlogerie, Ed. LEP, Le Mont-sur-Lausanne.Zorik K. et Courvoisier F (2014), Services après-vente horlogers : nouvelles exigences, Ed. LEP, Le Mont-sur-Lausanne.Bashutkina M. (2014), Horlogerie suisse en Russie, Institut du marketing horloger, Revue économique et sociale, Lausanne.Zorik K. et Courvoisier F. (2015), Le design horloger : crée-moi une icône, Ed. LEP, Le Mont-sur-Lausanne.Zorik K. et Courvoisier F. (2016), Les vies multiples d'une montre, Ed. LEP, Le Mont-sur-Lausanne.Zorik K. et Courvoisier F. (2017), Visions du futur horloger, Ed. LEP, Le Mont-sur-Lausanne.Zorik K. et Courvoisier F. (2018), Marketing horloger : l'intelligence digitale, Ed. LEP, Le Mont-sur-Lausanne.Zorik K. et Courvoisier F. (2019), Publicité horlogère 4.0 : les nouveaux codes, Ed. LEP, Le Mont-sur-Lausanne.Zorik K. et Courvoisier F. (2020), Direct to Consumer : à la conquête du client horloger, Ed. LEP, Le Mont-sur-Lausanne.Nardin Louis (2016) The Magic of Watches, Editions Watchprint, Genève.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Portfolio / Dossier		Report (each group will write a report of approx. 10 pages ; topic to be given during the course). The individual component thanks to a peer-to-peer assessment will be taken into account.	Collective / En groupe	100		**ILO 1 / ILO 2**
					0		

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_LUXE4012_Wine & Spirits

	Titre / Title	
	Wine & Spirits	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_LUXE4012**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
KOROMYSLOV Maxime	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

L'objectif de ce microcertificat est d'adapter les concepts du marketing à la commercialisation spécifique du vin. Les professionnels du vin sont constamment confrontés à de nouvelles exigences : mondialisation, impact du changement climatique, accélération des évolutions technologiques tant en viticulture qu'en oenologie, innovation permanente, évolution des besoins des consommateurs, marchés fluctuants, consommateurs de vin de plus en plus difficiles à identifier et à fidéliser, évolution des réseaux de distribution. Accords de libre-échange, barrières commerciales, barrières non tarifaires, questions de conformité... tous ces changements impliquent une mise à jour des connaissances et des compétences. Ce microcertificat permet aux étudiants d'acquérir une formation structurante et un perfectionnement consacré à l'acquisition des concepts nécessaires à la maîtrise des compétences managériales. La formation est dispensée par des spécialistes du domaine et des vins et spiritueux.Une attention particulière est accordée à des outils spécifiques tels que l'hospitalité, les relations publiques, les réseaux de divertissement et le vin.

The aim of this microcertificate is to adapt marketing concepts to specific wine marketing. Wine professionals are constantly faced with new requirements: globalization, climate change impact, accelerating technological developments in both viticulture and oenology, constant innovation, consumer needs changing, fluctuating markets, wine consumers increasingly difficult to identify and retain, distribution networks evolving. Free Trade Agreements, Trade barriers, Non-tariff barriers, Compliance issues,?. all these changes and regulations involve updating knowledge and skills. ?. all these changes involve updating knowledge and skills. This course enables students to gain a structural training and a development devoted to the acquisition of concepts required to master managerial skills. Training is provided by specialists in the field and in the wine and spirits.Particular attention is paid to specific tools such as hospitality, public relations, entertainment networks and wine.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X			Describe in a detailed way the current strategic forces shaping the wine and spirits world
ILO2		X			Explain how the competing market forces determine current wine styles
ILO3	X				Describe the challenges and priorities the industry will face in the future
ILO4					Express the specific character of the wine consumer
ILO5			X		Explain how to target and assess overseas markets.
ILO6			X		Explain how to target reliable importers.
ILO7			X		Explain how to implement a brand-building strategy and secure a sole distribution agreement.

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Extensively incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Extensively incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Wine Market Fundamentals: global wine market overview, production system and organization, the traditional models of former producing countries, the new models of recent producing countries, the wine market leaders. Climate change and sustainability: how		
	Consumer markets and Customer-Driven Strategy and Mix: market structure and demand, consumer buying behaviors in French market and international markets. Influence of country of origin, labels and price on consumer perception. Wine branding strategies: brand equity, building		

	and managing strong brands. Supply Chain in the wine industry: direct sales, importers, wholesalers, traders, retail, bottling in the consumer markets. Wine marketing communication mix: wine specific language, advertising practices, social networks, wine communication mix in emerging economies (China, India, Brazil...). The growing importance of social media in the wine industry how social media have transformed the relation with clients and customers alike.The growing impact of counterfeiting on the wine industry. Examples and consequences. French and international laws on wines and spirits advertisings. Responsible drinking. Binge drinking advertising campaigns.		
	The Spirits Market: market structure and organization:production system, market organization and demand, consumer markets and consumer buyer behavior, business buyer behavior, company and marketing strategies,the spirits market leaders (Diageo, Pernod Ric		
	Wine as a cultural and luxury product linked to tourism practices:organizing a study trip to visit two different Champagne houses.		
	Organization of an official wine body : presentation of the CIVC (Comité Interprofessionnel du Champagne) , the CIVC is the official body regulating trade relations between growers and Champagne houses, with a technical role aimed at improving viticulture		

PEDAGOGIE / TEACHING

	Courses, lectures and case studies. Training is provided by specialists in the wine and spirits fields.Pedagogy has been adapted to the public with a goal of quick integration of knowledge in the practice of business.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Take home case study / Etude de cas sur dossier		Case study and report on a business issue related to the industry (with PtoP assessment)		100		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
					0		

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_LUXE5003_Design produit et matériaux_Product Design & Materials

	Titre / Title	
	Design produit et matériaux_Product Design & Materials	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	4	2526_LUXE5003
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
KOROMYSLOV Maxime	*EN*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours se compose de deux parties : Partie 1 : Matériaux utilisés dans le luxePourquoi les sacs à main sont-ils en cuir et les bagues en or, et non l'inverse ? Pourquoi une montre ne peut-elle pas être composée à 100% de diamants ? L'objectif de ce module est de comprendre la science fondamentale qui sous-tend le choix des matériaux pour la conception des produits. Le module se compose de 4 conférences interactives qui visent à donner un aperçu complet des différentes catégories de matériaux, de leur composition, de leurs propriétés et de leur utilisation, avec un accent particulier sur les matériaux utilisés dans l'industrie du luxe. Les défis liés à l'approvisionnement et au traitement de ces matériaux seront abordés, avec des discussions sur la pollution associée à la production et au recyclage des matériaux. La justification du choix des matériaux sera donnée en fonction des propriétés recherchées et des contraintes de conception. Dans tous les cours, une comparaison entre les articles de luxe et ceux qui ne le sont pas sera faite pour souligner les particularités des matériaux pour l'industrie du luxe. Partie 2 : Conception et design produit (workshop)Le design est partout. Il n'y a rien que vous utilisez qui ne soit pas du design d'une manière ou d'une autre. Un design n'est pas seulement ce à quoi il ressemble à un moment donné. Il s'agit de l'expérience globale de l'utilisation d'un produit ou d'un service particulier. Ce cours vous donnera un aperçu du rôle du design dans notre vie quotidienne et de son processus de création. A travers une présentation théorique et un atelier, vous découvrirez, comprendrez et imaginerez un processus complet pour un projet de design.

This course consists of two parts : Part 1 : MATERIALSWhy are purses made of leather and rings made of gold, not the other way around? Why can't we design a watch that's 100% diamond? Why sustainable and fully traceable sourcing of raw materials are a new priority for the luxury industry? The purpose of this module is to understand the basic science that's behind materials choice for product design. The module is made of two days of 4 interactive lectures. The first day gives an overview of the different categories of materials, their composition, properties and use, with a special emphasis given on materials used in the luxury industry. The second day is more dedicated to the interrelationship between the environmental impact of the luxury industry and its sourcing of materials and the new innovative materials using by the luxury industriesThe challenges linked to the sourcing and processing of these materials will be addressed, with discussions about pollution linked to materials production and recycling. Justification of choice of materials will be given with respect to targeted properties and design constraints. In all classes, comparison between non-luxury and luxury items will be made in order to underline the particularities of materials for the luxury industry. PART 2 : Product conception and Design WorkshopDesign is everywhere. There's nothing that you use that isn't design in some way. A design isn't just what it looks like in a given moment. It has to do with the entire experience of using a particular product or service. This class will give you an overview of the role of design in our everyday life and its process of creation. Through theoretical presentation and a workshop, you will discover, understand and imagine a complete process for a design project.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		Classer les matériaux en catégories (métal, polymère, céramique, composite, naturel, artificiel, synthétique).	Classify materials into categories (metal, polymer, ceramic, composite, natural, artificial, synthetic)
ILO2		X		Anticiper les propriétés des matériaux et leur utilisation possible en fonction de leur catégorie	Anticipate materials properties and possible use as a function of its category
ILO3		X		Proposer différents matériaux pour répondre aux propriétés visées	Propose different materials to comply with targeted properties
ILO4	X	X		Comprendre un cahier des charges et les contraintes afin de générer des idées de produits pour la conception	Understand a brief and constraints in order to generate product ideas for design
ILO5	X	X		Mettre en œuvre les idées en termes de conception	Implement ideas in terms of design
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Moderately incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Extensively incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction aux matériaux	Introduction to Materials	Cours magistral : Définitions. Types de matériaux. Classification des matériaux. Exemples de propriétés des matériaux. Outils de sélection des matériaux : Les bons	Lecture: Definitions. Types of Materials. Materials classification. Examples of materials properties. Tools for Material Selection.In-class exercise: The right

		critères pour choisir un matériau (composition et structure des matériaux).	criteria to choose a material (materials composition and structure).
Métaux pour l'industrie du luxe	Metals for the luxury industry	Conférence : Types de métaux utilisés dans l'industrie du luxe. Différence entre métal pur et alliage. Métaux précieux : L'accent est mis sur l'extraction de l'or, la purification de l'or, les propriétés et l'utilisation de l'or : Avantages et inconvénients des métaux et des alliages.	Lecture: Types of metals used in the Luxury Industry. Difference between pure metal and alloy. Precious metals: Special focus on Gold Extraction, purification of gold, properties, use.In-class exercise: Metal and alloy pros & cons.
Céramiques pour l'industrie du luxe. Composites pour l'industrie du luxe	Ceramics for the luxury industry. Composites for the luxury industry	Cours magistral : Structure, propriétés des pierres précieuses et semi-précieuses. Origine, production, 4C'S. Différence entre les diamants purs et les diamants cultivés en laboratoire... Exercice en classe : Identifier et reconnaître les pierres précieus	Lecture: Structure, properties of Precious and Semi-Precious stones.Special focus on Diamond. Origin, production, 4C'S. difference between pure or lab grown Diamonds?In-class exercise: Identify and recognize gemstones (Guide of Gemstones).
Tissus pour l'industrie du luxe	Fabrics for the luxury industry	Cours magistral : Propriétés et spécificités de la soie, des peaux et des peaux exotiques, du denim japonais, du coton égyptien (origines textiles et fabrication) : Production de soie et de coton.	Lecture: Properties and specificities of silk, skins and exotic skins, Japanese Denim, Egyptian Cotton (textile origins and fabrication).In-class exercise: Silk and Cotton production.
Introduction aux matériaux durables	Introduction to Sustainable Materials	Des matériaux pour un monde nouveau. Comprendre les nouveaux engagements de tous les secteurs de l'industrie du luxe. Transparence des matériaux, production, caractéristiques et spécificités. Exercice en classe : Qu'est-ce que la méthodologie EP&L ? Focus	Materials for a new world. Understand the new commitments of all the sectors of the Luxury Industry. Materials transparency, production, characteristics, and specificities. In-Class exercise: What is the EP&L methodology? Focus on the materials intensitie
Matières premières pour l'industrie du luxe	Raw Materials for Luxury Industry	Cours magistral : Exercice en classe : identifier les matières premières durables qui répondent aux normes de qualité les plus strictes du secteur du luxe.	Lecture: Understand traceable sourcing of raw material.In-class exercise: identify sustainable raw materials that meet luxury's utmost standards of quality.
Fibres naturelles pour l'industrie du luxe	Natural Fibers for Luxury Industry	Cours magistral : Focus spécial sur le lin Exercice en classe : Lin, coton biologique et Tencel : Quels sont les meilleurs matériaux en termes d'eau (ressource), d'utilisation de pesticides et de déchets.	Lecture: Special Focus on Linen In-class exercise: Linen, Organic Cotton and Tencel: What are the best materials in terms of Water (resource), Use of Pesticides & Waste.
Matériaux innovants pour l'industrie du luxe	Innovative Materials for Luxury Industry	Exploration des matériaux de luxe innovants (carte mentale).	Lecture: Unleather, Fur Free Fur, biotechnological materials are the ?New Normal? for the Greenfluencers of the Luxury industry.In-class exercise: Innovative Luxury Materials Exploration (Mind map).
Apprendre par la pratique / Ressources numériques Travail individuel	Learning by doing / Digital Resources Individual Work	Mission : Aujourd'hui, l'industrie du luxe s'engage dans une approche de conception durable en sélectionnant certains types de matières premières et en exploitant l'innovation des matériaux recyclés, des matériaux biosourcés, des matériaux certifiés et/ou	Assignment: Today the luxury industry is committed in sustainable design approach by selecting certain type of raw materials and harnessing innovation recycled materials, bio-based materials, certified materials and/or materials from regenerative agricult
	Introduction à la conception et au processus	Introduction to Design and process	Introduction à la méthodologie de l'atelier
Introduction to workshop methodology	Atelier pratique: étude de cas	Workshop : Case study	

PEDAGOGIE / TEACHING

Conférence Étude de cas	ConferenceCase study

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Portfolio / Dossier	Partie "matériaux" : Une présentation de diapositives au format PDF sur un sujet donné par l'enseignant.	Materials : A PDF slides presentation on a topic given par by teacher	Individual / Individuel	60		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Project / Projet	Atelier basé sur une étude de cas, présentation orale et écrite devant la classe à la fin (avec évaluation entre pairs)	Workshop based on a case study , oral and written presentation in front of the class at the end (with PtoP assessment)	Collective / En groupe	40		**ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT0001_Ajustement Management_

	Titre / Title	
	Ajustement Management_	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	0	2526_MGMT0001
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
STEKELORUM Rebecca	*EN / FR*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module a pour but d'apporter aux étudiants les bases de la théorie des organisations et leurs applications pour le management. Les grands principes et courants du management sont décrits de manière théorique mais aussi de manière plus appliquée sur les applications dans les organisations contemporaines. Le module se base, en partie, sur le concept de H. Mintzberg Structure in Fives qui permet d'aborder les différentes composantes des organisations en ayant une approche par les rôles plutôt que par les fonctions.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Identifier les grands courants de la théorie des organisations	
ILO2	X			Comprendre les enjeux du management dans les organisations contemporaines	
ILO3				Appliquer une méthode de résolution d'étude de cas	
ILO4	X			Présenter un diagnostic et des recommandations	
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Logiques de rationalisation et des relations humaines		Matériaux de cours	
Composantes des organisations		Matériaux de cours et étude de cas	
Typologies et nouvelles formes d'organisation		Matériaux de cours et étude de cas	
Facteurs de contingence		Matériaux de cours et étude de cas	

PEDAGOGIE / TEACHING

Ce module de 15 heures est basé sur la présentation des concepts théoriques, d'une part, et leurs applications à des études de cas, d'autre part. Ce cours est enseigné intégralement en e-learning.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

-

-

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Burton, R. M., Obel, B., and DeSanctis G. 2011. Organizational design: A step-by-step approach (2nd ed). Cambridge University Press, 2011.Mintzberg H. 1983. Structure in Fives: Designing effective organizations. Prentice Hall: Englewood Cliffs, NJ. Etudes de cas en session e-learning

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Take home case study / Etude de cas sur dossier	Travail individuel (questions et étude de cas)		Individual / Individuel	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
					0		

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT0002_Ajustement Gestion de projet_

	Titre / Title	
	Ajustement Gestion de projet_	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**0**	**2526_MGMT0002**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
GUIMARAES Renato	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours présente les fondamentaux de la gestion de projet. Nous abordons les principaux outils et méthodes appliqués au management de projets. Aussi, nous expliquons en quoi le caractère unique et difficilement reproductible d'un projet rend sa gestion et sa réalisation un enjeu à la fois séduisant et risqué.	This course introduces the fundamentals of project management. We cover the main tools and methods applied to project management. We also explain how the unique and hard-to-reproduce nature of a project makes its management and execution both attractive and risky.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Définir ce qu'est un projet et le management de projet	Define a project and project management
ILO2				Connaître les principales caractéristiques d'un projet	Understand the main characteristics of a project
ILO3				Comprendre les principaux outils de planification (PERT GANTT)	Understand the main planning tools (PERT GANTT)
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Projet	Project	ICN Learning	ICN Learning

PEDAGOGIE / TEACHING

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

-

-

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

PMBOK Guide - A guide to the project management dody of knowledge and the standard for project management, Project Management Institute, 7th edition, 2021.	

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit			Individual / Individuel	100	02:00	
					0		

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT0003_Remise à niveau Stratégie d'entreprise

	Titre / Title	
	Remise à niveau Stratégie d'entreprise	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	0	2526_MGMT0003
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
KOEHL Jacky		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Cet enseignement de stratégie porte sur la capacité à réaliser le diagnostic stratégique d'une entité et à envisager la mise en œuvre de préconisations. Il se structure autour de quatre parties :

- L'analyse de l'environnement concurrentiel à partir des outils traditionnels de l'analyse stratégiques
- L'appréciation de la position concurrentielle de l'entreprise et l'identification des caractéristiques de son business model
- Les principales manœuvres stratégiques envisageables
- Les outils de mise en œuvre dans le cadre d'une politique générale

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X	X	Appliquer les principes gnéraux de la démarche stratégique	
ILO2	X	X	X	Employer de façon pertinente les outils et les méthodes de lq stratégie	
ILO3	X	X	X	Distinguer et interpréter les principales variables de l'environnement de l'organisaton	
ILO4				Formuler et recommander des préconisations stratégiques	
ILO5				Rattacher et articuler la stratégie aux principales dimensions d'une organisation	
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Lightly incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Not currently incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not currently incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not currently incorporated into this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not currently incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Moderately incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not currently incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Lightly incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Moderately incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not currently incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Extensively incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
La démarche générale de l'analyse stratégique - Définition de la stratégie - La démarche de la stratégie - Les décisions stratégiques		Quiz	
L'analyse externe - Définition de l'environnement - Les principales composantes de l'environnement externe - Les outils d'analyse de l'environnement		Quiz Mini-cas	
L'analyse interne - La notion d'avantage concurrentiel - Les composantes de l'environnement interne - Les outils d'analyse de l'interne		Quiz Mini-cas	
Le diagnostic stratégique - La démarche du diagnostic stratégique - Les principaux outils du diagnostic stratégique		Quiz Mini-cas	
Les décisions stratégiques Les manoeuvres stratégiques Les stratégies génériques		Quiz Mini-cas	

Le Business Model			
La mise en oeuvre de la stratégie - Les principes de mise en oeuvre - Les principaux leviers - levier managérial - levier organisationnel - levier culturel			Quiz Mini-cas
	Cas de synthèse		

PEDAGOGIE / TEACHING

Centré sur l'acquisition de connaissances et de savoir-faire, cet enseignement s'appuie sur des mini-études de cas et des exercices permettant à l'auditeur d'apprécier son degré de maitrise des outils et démarches de l'analyse stratégique.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par les compétences - Competency-based / Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Clips vidéo - Video clips

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

BERTIN C, KOEHL J, et alii "Management de l'entreprise" Ellyses 2023
ABDESSEMED T, KOEHL J, DAGORN N, SCHLENDENHOFEN T , « L'essentiel de la stratégie » Vuibert 2017

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
		Module de mise à niveau évalué par des quiz en ligne		Individual / Individuel	100	03:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à

l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT3016_International Business

	Titre / Title	
	International Business	
Programme	ECTS	Code Syllabus
DSM / PGE	2	2526_MGMT3016
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
STENGELHOFEN Theo	*EN*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Le monde des affaires d'aujourd'hui est global, ce qui affecte presque toutes les entreprises, quels que soient leur secteur, leur taille ou leur mode de gouvernance. Mais les meilleures pratiques nationales doivent être adaptées,, en raison des différents systèmes commerciaux nationaux, des barrières commerciales et d'investissement, de la disponibilité inégale des ressources et des différentes devises. Les managers doivent donc se sensibiliser aux particularités du commerce international pour mener leurs entreprises et organisations vers un avenir prospère.

Today' business world is global, and therewith affects nearly all companies independent of industry, size or governance. But national best practice has to be adjusted, due to different national business systems, trade and investment barriers, unequal availability of resources and different currencies. Managers therefore need to become sensitive to international business peculiarities to lead their companies and organisations into a successful future.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X		recall basic concepts and vocabulary of International Business
ILO2			X		explain political and economic factors that influence the behaviour of internationally operating companies
ILO3			X		examine current and future international business problems
ILO4			X		compare regional economic integration between the EU and other continental systems
ILO5			X		create ideas solutions for current international business problems
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Lightly incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Lightly incorporated into this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Lightly incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Lightly incorporated into this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Lightly incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Lightly incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Lightly incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Lightly incorporated into this module
15	Vie terrestre / Life on land	Lightly incorporated into this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Lightly incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Lightly incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	What is International Business?		Hill/ Hult, Chap. 1
	National Differences		Hill/ Hult, Chap. 2+3+4+5
	Trade and Investment		Hill/ Hult, Chap. 7+8
	Regional Economic Integration		Hill/ Hult, Chap. 6+9
	Strategy and the Modes of Entry		Hill/ Hult, Chap. 13+15
	International Business Functions		Hill/ Hult, Chap. 16+17+18+19+20
	Presentation of Student Groupwork		
	Summary: Organising International Business		Hill/ Hult, Chap. 14

PEDAGOGIE / TEACHING

	Teaching will include interactive lectures, accompanied by PowerPoint presentations, short in class exercises and discussions. Students will work in small groups on an in class case study, including presentation and discussion of their findings with the whole class.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Travail de groupe PPT. La présence au cours est obligatoire. Pour chaque session manquée, la note finale est reduit.	Groupwork PPT. Presence in the course is obligatory. For each session missed, the final grade is reduced	Individual / Individuel	100		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
							ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT4001_Jeu de simulation Hélios

	Titre / Title	
	Jeu de simulation Hélios	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_MGMT4001**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
PAULET Elisabeth	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Au-delà de la maîtrise de l'inflation, l'objectif d'un système bancaire est de favoriser la pérennité et la stabilité et le développement économique des entreprises et des ménages. Ce capital confiance résulte d'expérimentations et de réglages successifs qui trouvent leur aboutissement dans une régulation de plus en plus complexe et de plus en plus fine et exigeante. Sur la base d'étude de cas, ce module confronte étudiants et professionnels au réalité du fonctionnement du système bancaire virtuel. Les participants auront à coeur d'en développer les activités tout en contribuant à l'équilibre et au développement d'une zone économique comparable à la zone Euro.	Beyond the control of inflation, the objective of a banking system is to promote the durability and stability and the economic development of companies and households. This capital of confidence is the result of successive experiments and adjustments that find their culmination in an increasingly complex and demanding regulation.Based on case studies, this module confronts students and professionals with the reality of the funtionning of a globalized banking system.The participants will have to develop their activities while contributing to the balance and development of an economic zone comparable to the Euro zone.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				d'Expérimenter les cadres règlementaires des affaires, les codes de bonnes conduites en matière financière et bancaire,	
ILO2	X			d'apprendre à formuler et développer des décisions après une analyse scrupuleuse de ses conséquences et être capable de la justifier,	
ILO3	X			Savoir s'insérer dans une équipe et distinguer la contribution de chacun et y apporter la sienne propre,	
ILO4				Créer des rapports professionnels documentés et argumentés.	
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Présentation des notions de base		cas pratiques	
analyse critique des comptes d'une entreprise		cas pratiques	
synthèse crédit d'entreprise		cas pratiques	
Elaboration et analyse de cas réels clients		Elaboration et analyse de cas réels clients suite	
présentation des travaux		présentation des travaux suite	
Evaluation et débriefing			

PEDAGOGIE / TEACHING

Une méthode pédagogique interactive efficace pour examiner les critères d'obtention de crédits bancaires par les entreprises repose sur l'utilisation d'études de cas réels. Cette approche place les apprenants en situation d'analystes financiers, les invitant à évaluer des dossiers d'entreprises variées en fonction de critères tels que la solvabilité, la rentabilité, le niveau d'endettement et les garanties offertes. Grâce à une analyse collective et des discussions guidées par l'enseignant, les participants développent un raisonnement critique et apprennent à identifier les forces et faiblesses d'une demande de crédit. L'étude de cas permet ainsi d'illustrer concrètement la théorie bancaire, de renforcer l'autonomie décisionnelle et de préparer les apprenants aux réalités professionnelles du financement d'entreprises.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Résolution de problème - Problem-based / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Tableur - Spreadsheet

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

RéférencesRéférences non obligatoires : Eric Lamarque (2008) , Management de la banque : Risques, relation client, organisation, Pearson. Une documentation compléméntaire sera accessible sur le site dédié à l'animation. Des identifiants seront fournis aux participants quelques jours avant le début de l'animation. Ces derniers auront à leur disposition différents outils en ligne pour échanger avec leurs animateurs.

RéférencesNon-mandatory references : Eric Lamarque (2008) , Management de la banque : Risques, relation client, organisation, Pearson. Additional documentation will be available on the website dedicated to the animation. Logins will be provided to the participants a few days before the beginning of the animation. They will have at their disposal various online tools to exchange with their facilitators.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	présentation	presentation		40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	rapport + test notions de base	report	Individual / Individuel	60		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à

l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT4003_Cultural and Creative Industries Management 1

	Titre / Title	
	Cultural and Creative Industries Management 1	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_MGMT4003**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
SORIO Rossella	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

La gamification consiste à reprendre les mécaniques et signaux propres aux jeux dans d'autres domaines d'application. Ces mécaniques de jeu peuvent, par exemple, être transposées dans le monde de l'entreprise pour accompagner le changement, faciliter l'adhésion à de nouvelles pratiques ou optimiser les performances. En marketing, les techniques de gamification sont largement utilisées : dans la communication et dans le domaine de la publicité, avec des mécanismes de promotion, dans des espaces communautaires, ou encore avec le développement d'applications mobiles.Dans ce cours, les étudiants découvriront les bases de la gamification, puis appliqueront ces techniques aux industries culturelles et créatives. Ils comprendront ainsi le potentiel, mais aussi les limites

Gamification consists of taking over the mechanics and signals specific to games in other fields of application. These game mechanics can, for example, be transposed into the business world to support change, facilitate adherence to new practices or optimize performance. In marketing, gamification techniques are widely used: in communication and in the advertising field, with promotional mechanisms, in community spaces, or with the development of mobile applications.In this course, students will discover the basics of gamification and then apply these techniques to the cultural and creative industries. They will thus understand the potential, but also the limits

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X			Analyze the challenges of gamification for the cultural and creative industries
ILO2		X			Master the gamification methodology
ILO3		X			Evaluate gamification in real cases of cultural and creative industries
ILO4		X			Produce original work to improve the cultural visit experience through gamification techniques
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Gamification: principles, methodology and techniques. Part 1.		Myicn : download slides
	Group work: project preparation		First thoughts on gamification applied to the cultural and creative industries
	Gamification: principles, methodology and techniques. Part 2.		Myicn : download slides
	Group work on the gamification project of the Musée de la Cour d'Or		
	Gamification applied to the cultural and creative industries. Part 1		Myicn : download slides
	Group work : project preparation		Group reflections on gamification applied to the cultural and creative industries
	Gamification applied to the cultural and creative industries. Part 2.		Myicn : download slides
	Indivual work on project		Individual reflections on gamification applied to the cultural and creative industries

	Individual work on project		Individual reflections on gamification applied to the cultural and creative industries
	Oral presentation		

PEDAGOGIE / TEACHING

	Each session offers theoretical teaching and the presentation of practical tools. Group work constitutes half of the course: it is a question of going out where the students can apply the tools seen during the lessons

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Matallaoui, A., Hanner, N. Zarnekow, R. (2016). Gamification: Using Game Elements in Serious Contexts. Springer, Cham, Switzerland.Muletier, C., Bertholet, G. Lang, T. (2014). La gamification. Editions Eyrolles.	Matallaoui, A., Hanner, N. Zarnekow, R. (2016). Gamification: Using Game Elements in Serious Contexts. Springer, Cham, Switzerland.Muletier, C., Bertholet, G. Lang, T. (2014). La gamification. Editions Eyrolles.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Team work	Travail en équipe	Collective / En groupe	40	00:00	**ILO 1 / ILO 2**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Oral Test / Test oral	Individual oral presentation	Présentation orale individuelle	Individual / Individuel	60	00:00	**ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form. / Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Design and/or pilot innovative and responsible management solutions, adapted to the management field and/or sector of activity concerned by the problem. / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches. / Mobilize and produce specialized knowledge to understand a complex problem and communicate the transfer of this knowledge in an effective, responsible and relevant manner, in writing and orally, in a national or international professional context.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary

Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT4005_Cultural Sustainability

	Titre / Title	
	Cultural Sustainability	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_MGMT4005**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
BLONSKI Thomas	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Le cours vise à faire apprendre aux étudiants ce que sont les industries culturelles et créatives, leur économie et d'aborder les questions de durabilité qui s'y posent.
Une première partie expose les caractéristiques économiques des industries culturelles et créatives, avant d'exposer les principes des principales branches (musique, jeux vidéo, marché de l'art...).
Une seconde partie explore les enjeux de durabilité dans ces domaines. Il s'agit de comprendre les différents sens possibles que l'on peut donner à la durabilité. En particulier, comprendre les incompatibilités possibles sur les trois piliers (économique, social, écologique).
Enfin, une ouverture est abordée pour savoir comment les arts et la culture peuvent aider à aborder les questions de durabilité à travers les "arts-based interventions", interventions artistiques en organisations

The aim of the course is to teach students about the cultural and creative industries, their economics and the sustainability issues they raise.
The first part outlines the economic characteristics of the cultural and creative industries, before explaining the characteristics of the main branches (music, video games, art market, etc.).
The second part explores the challenges of sustainability in these fields. The aim is to understand the different possible meanings of sustainability. In particular, we look at possible incompatibilities between the three pillars of sustainability (economic, social and ecological).
Finally, we look at how the arts and culture can help to address sustainability issues through “arts-based interventions”.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X			Understanding the economical characteristics of cultural and creative industries
ILO2	X	X			Knowing the structure of the main cultural and creative industries
ILO3	X	X			Knowing the potential sustainability issues in cultural and creative industries
ILO4	X	X			Understanding the paradoxes of sustainability in cultural and creative industries
ILO5	X	X			Understanding how arts and culture can help to improve business sustainability
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Lightly incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Moderately incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Extensively incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Extensively incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Lightly incorporated into this module
15	Vie terrestre / Life on land	Lightly incorporated into this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Introduction to cultural and creative industries		In-class assignments. Working on Caves (2000) and Becker (1982)
	Economical structure of cultural and creative industries. Fringe oligopoly and how to overcome it		In-class assignments. Selection of a company that will be explored and analysed
	Introduction to sustainability and sustainable development and placing it in a global context. Cultural sustainability. Culture in, for and as sustainable development. Sustainable transformation.		In-class assignments. Discussion of cultural sustainability project. Soini, K., & Birkeland, I. (2014). Exploring the scientific discourse on cultural sustainability. Geoforum, 51, 213-223.
	Fostering sustainability with arts-based methods		In-class assignments. Discussion of cultural sustainability project. Soini, K., & Birkeland, I. (2014). Exploring the scientific discourse on cultural sustainability. Geoforum, 51, 213-223.

	Write and present a cultural company and propose sustainable solutions for its development		In-class and remote preparation of group projects

PEDAGOGIE / TEACHING

	Group work ?Company's analysis and proposal?: Students will be divided into teams and will select an arts or entertainment company for their project. The groups will research and analyze their respective companies in regards to their cultural sustainability policies, if any. They will thus study the companies' CSR initiatives to see if cultural sustainability is being implemented and how it is being communicated. Based on their findings, the teams will create a cultural sustainability proposal. Each group will give a 20-minute presentation to the class. Group work ?Creative project?: Students will be provided with a topic related to cultural sustainability, which they have to research and develop a profound understanding of extant points of view related to it. Students then are expected to produce an artistic campaign in order to raise awareness and engage their classmates in regards to the sustainable issue investigated.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Clips vidéo - Video clips / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Caves, R. E. (2000). Creative industries: Contracts between art and commerce (No. 20). Harvard university press. Becker, H. (1984). Art worlds. University of California Press Clammer, J. (2016). Cultures of Transition and Sustainability: Culture after Capitalism, Palgrave Macmillan. Dessein, J., Soini, K., Fairclough, G. and Horlings, L. (2015). Culture in, for and as Sustainable Development, COST Report. Holmes, K., Hughes, M., Mair, J. and Carlsen, J. (2015). Events and Sustainability, Routledge Taylor , Francis Group. Poldner, K., Dentoni, D. and Ivanova, O. (2017). Aesthetic Mediation of Creativity, Sustainability and the Organization, Journal of Cleaner Production, 140(3), pp. 1936-1947. Soini, K., & Birkeland, I. (2014). Exploring the scientific discourse on cultural sustainability. Geoforum, 51, 213-223.	Caves, R. E. (2000). Creative industries: Contracts between art and commerce (No. 20). Harvard university press. Becker, H. (1984). Art worlds. University of California Press Clammer, J. (2016). Cultures of Transition and Sustainability: Culture after Capitalism, Palgrave Macmillan. Dessein, J., Soini, K., Fairclough, G. and Horlings, L. (2015). Culture in, for and as Sustainable Development, COST Report. Holmes, K., Hughes, M., Mair, J. and Carlsen, J. (2015). Events and Sustainability, Routledge Taylor , Francis Group. Poldner, K., Dentoni, D. and Ivanova, O. (2017). Aesthetic Mediation of Creativity, Sustainability and the Organization, Journal of Cleaner Production, 140(3), pp. 1936-1947. Soini, K., & Birkeland, I. (2014). Exploring the scientific discourse on cultural sustainability. Geoforum, 51, 213-223.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

	Mini case study given to students on sustainable events: the We Love Green festival

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD	ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)

CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Projet créatif - travail en groupe	Creative Project - group work	Collective / En groupe	50	00:30	**ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen écrit sur table	Written exam	Individual / Individuel	50	01:30	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT4015_Stratégie 1 _Strategy 1

Titre / Title		
Stratégie 1 _Strategy 1		
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	2	2526_MGMT4015
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
STENGELHOFEN Theo	*EN / FR*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Chaque organisation a besoin d'une orientation de base pour aujourd'hui et pour l'avenir. Ces orientations ont peut-être été prises par hasard, mais c'est la tâche de la direction des organisations d'identifier le but de l'organisation et d'élaborer les plans et les actions pour atteindre cet objectif. Le problème est que l'objectif et les plans et actions qui en résultent doivent être faits dans l'environnement de l'entreprise, c'est-à-dire que les facteurs environnementaux influencent des stratégies et des structures efficaces et efficientes, et ceux-ci façonnent les opérations commerciales. L'objectif principal du cours est la reconnaissance et la compréhension de ces dépendances en identifiant également la marge de manoeuvre de l'organisation.Le cours sert de base à la Stratégie 2.

Every organisation needs a basic direction for today and the future. These directions might have come in by chance, but it is the task of the organisations management to identify the purpose of the organisation and to develop the plans and actions to achieve that purpose. The difficulty is that the purpose and the resulting plans and actions have to be made within the company's environment, i.e. environmental factors influence effective and efficient strategies and structures, and these shape the business operations. The main goal of the course is the recognition and the understanding of these dependencies by also identifying the organisation's room to manoeuvre. The course serves as base for Strategy 2.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X	X	identifier, interpréter et examiner l'environnement général et concurrentiel d'une entreprise, y compris ses dimensions internationales	identify, interpret and inspect a company's business and competitive environment, including its international dimensions
ILO2	X			reconnaître et évaluer les objectifs et la structure de gouvernance d'une société	recognise and appraise a company's objectives and governance structure
ILO3	X	X		expliquer, construire et distinguer les capacités et les ressources d'une entreprise	explain, construct and distinguish a company's capabilities and resources
ILO4	X		X	formuler et évaluer les options de l'entreprise en matière de développement et ou de changement stratégique	formulate and evaluatecompany's options for strategic development and or strategic change
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Lightly incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Lightly incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction: Stratégie d'Entreprise	Introduction: Corporate Strategy	Abdessemed et al., Chap. 1	Johnson et al.., Chap. 1+5
Analyse de l'Environnement Général	Analysis of General Environment	Abdessemed et al., Chap. 2	Johnson et al., Chap. 2Hill/ Hult, Chap. 2+3+4
Analyse de l'Environnement Sectoriel	Analysis of Industry (Task) Environment	Abdessemed et al., Chap. 3	Johnson et al., Chap. 3 Hill/ Hult, Chap. 6+8
Discussion d'Etude de Cas	Case Study Discussion	Cas : L'Industrié du l'Eau Embouteillé	Case : The Bottled Water Industry
Diagnostic Interne: Chaîne de Valeur	Internal Diagnostic (Value Chain)	Abdessemed et al., Chap. 7	Johnson et al. Chap. 4
Diagnostic Interne: Capacités et Ressources	Internal Diagnostic (Capabilities and Resources)	Abdessemed et al., Chap. 6	Johnson et al. Chap. 4
Discussion d'Etude de Cas	Case Study Discussion	Cas: Dyson	Case: Dyson

PEDAGOGIE / TEACHING

Le module inclut des cours magistraux, des travaux dirigés (etude de cas) et des projets en groupe. Les cours sont basés sur des présentations PowerPoint et fournissent le vocabulaire et les concepts principaux. Des études de cas permettront d'approfondir la compréhension des concepts. Le travail de groupe guidé après les sessions 4 et 7 demandera aux étudiants d'appliquer les concepts appris à une situation réelle.

Teaching combines lectures, case study discussion and guided student groupwork. Lectures are based on powerpoint presentations and provide the main vocabulary and concepts. Case studies will deepen the understanding of concepts. Guided Groupwork after sessions 4 and 7 will ask students to apply the learned concepts to a real world situation.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Literature principale:Abdessemend, T Dagorn, N. Koehl, J. Stengelhofen, T.: Stratégie Les Essentiels du Sup, Paris: Vuibert 2017 Litératture supplémentaire:Whittington, R. Regner, P. Angwin, D. Johnson, G. Scholes, K. Fréry, F.: Strategié, Harlow: Pearson, 12ème edition 2020

Literature: Whittington, R. Regner, P. Angwin, D. Johnson, G. Scholes, K. Fréry, F.: Strategié, Harlow: Pearson, 12th edition 2020

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Portfolio / Dossier	Rapport de groupe final	Final groupwork paper	Collective / En groupe	100		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form. / Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Design and/or pilot innovative and responsible management solutions, adapted to the management field and/or sector of activity concerned by the problem. / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches. / Mobilize and produce specialized knowledge to understand a complex problem and communicate the transfer of this knowledge in an effective, responsible and relevant manner, in writing and orally, in a national or international professional context.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT4019_Responsabilité sociétale des organisations

	Titre / Title	
	Responsabilité sociétale des organisations	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**1**	**2526_MGMT4019**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
	FR	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module électif permet aux étudiants d'aborder la responsabilité sociale des organisations d'un point de vue pratique et concret. Les étudiants se verront confier une entreprise big-tech, qu'ils devront explorer afin d'identifier, de collecter, de rapporter et de discuter des différents éléments de la RSE. Le cours est basé sur le principe de l'enseignement inversé, ce qui signifie que les matériaux collectés par les étudiants serviront de base aux discussions en classe et à l'exploration des différents sujets théoriques. Ces derniers comprennent la nature de l'engagement RSE, les raisons et les conséquences de cet engagement, ainsi que les répercussions opérationnelles, marketing et financières de cet engagement. Une perspective critique est attendue de la part des étudiants, de telle sorte qu'au-delà de leur capacité à décrire les stratégies de RSE d'une entreprise, ils doivent faire preuve d'une compréhension critique des raisons pour lesquelles ces stratégies sont adoptées, ainsi que de leurs conséquences. Les étudiants doivent proposer des approches alternatives à la RSE.

This elective module allows students to approach corporate social responsibility from a practical and concrete perspective. Students will be assigned a big-tech company, which they will have to explore in order to identify, collect, report and discuss the different elements of CSR. The course is based on the principle of reverse teaching, which means that the materials collected by the students will serve as the basis for class discussions and exploration of the various theoretical topics. These include the nature of CSR engagement, the reasons for and consequences of that engagement, and the operational, marketing and financial implications of that engagement. A critical perspective is expected from students, such that beyond their ability to describe a company's CSR strategies, they must demonstrate a critical understanding of why these strategies are adopted, as well as their consequences. Students must propose alternative approaches to CSR.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X		X	identifier les éléments liés à la RSE dans les différents secteurs d'une organisation et dans un contexte de compétition internationale,	
ILO2	X		X	examiner de manière critique la stratégie d'une organisation, y compris ses aspects liés à la RSE dans un contexte internationale,	
ILO3	X		X	réfléchir de manière critique aux causes et aux conséquences d'une stratégie liée à la RSE pour les parties prenantes, dans un contexte de compétition internationale	
ILO4	X		X	proposer des stratégies appropriées en matière de RSE à un public et défendre cette stratégie	
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Lightly incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Moderately incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Extensively incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Extensively incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Lightly incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Présentation du moduleConcepts fondamentaux de la RSE		Echanges, questions	
Les entreprises et leurs stratégies génériques		Présentations des étudiants , discussion de groupe et débat	
La RSE et la stratégie des entreprises		Présentations des étudiants , discussion de groupe et débat	
La RSE et les politiques de marketing des entreprises		Présentations des étudiants , discussion de groupe et débat	
La RSE et les relations avec les investisseurs		Présentations des étudiants , discussion de groupe et débat	

PEDAGOGIE / TEACHING

Après une première session de 3 heures au cours de laquelle seront présentés les principaux concepts liés à la RSE, toutes les autres sessions seront basées sur des présentations de groupe suivies d'une discussion ouverte et d'un débat sur les sujets apportés par les étudiants. Un résumé des principaux apports théoriques sera fait à la fin de chaque session par l'instructeur.Les entreprises concernés sont: Microsoft, Meta, Google, Amazon, Apple	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Classe inversée - Flipped classroom / Conduite de projets - Project-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Blog - Blog / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network / Wiki - Wiki

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Facultatif:Fahd, R. Libaert, T. (2013). Marketing durable. Vuibert.Huet, J. M. Neiter, V. (2016). Gouvernance des organisations: Exemples sectoriels, enjeux transverses. Dunod.	Non-mandatory:Fahd, R. Libaert, T. (2013). Marketing durable. Vuibert.Huet, J. M. Neiter, V. (2016). Gouvernance des organisations: Exemples sectoriels, enjeux transverses. Dunod.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Soutenu par des recherches actuelles menées par l'instructeur sur les récits , les résultats de cet exercice alimenteront également les recherches en cours sur les récits de la durabilité.	Supported by current research conducted by the instructor on narratives, the results of this exercise will also inform ongoing research on sustainability narratives.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Assignment / Exercice	présentation en groupe	Group presentation	Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit		One page report on a given subject	Individual / Individuel	60		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Design and/or pilot innovative and responsible management solutions, adapted to the management field and/or sector of activity concerned by the problem. / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois

s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT4021_Projet Entrepreneurial_

	Titre / Title	
	Projet Entrepreneurial_	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**2**	**2526_MGMT4021**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
GEGONNE David	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Les étudiants investis dans un projet personnel entrepreneurial peuvent mettre à profit les électifs travailler sur le projet. Pour une première demande, il faut préparer un dossier décrivant le projet entrepreneurial et le remettre à la direction du programme. Une commission d'évaluation étudie alors le dossier et détermine quels aménagements peuvent être envisagés pour accompagner l'étudiant dans la réalisation de son projet. Parmi les solutions proposées, les électifs peuvent être retenus et, dans ce cas, une fiche de mission sera établie. Elle décrira les objectifs à réaliser afin de valider la mission, en lien avec l'avancement du projet entrepreneurial. La fiche de mission est signé par l'étudiant demandeur, un professeur référent, et la direction du programme. Elle est transmise à la scolarité pour enregistrement. Il n'y a pas de cours associé à ce module ; il s'agit d'un accompagnement individuel.

Students involved in a personal entrepreneurial project can use the electives to work on the project. For an initial request, a file describing the entrepreneurial project must be prepared and submitted to the program director. An evaluation committee will then study the file and determine what accommodations can be made to help the student carry out his or her project.Among the proposed solutions, electives may be retained and, in this case, a mission statement will be established. It will describe the objectives to be achieved in order to validate the mission, in connection with the progress of the entrepreneurial project. The mission form is signed by the student, a professor and the program director. It is sent to the school for registration. There is no in-class session: this module provides an individual project support.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Les résultats dépendent du projet de l'étudiant.	Outcomes depend on student's project.
ILO2					
ILO3					
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Il n'y a aucun cours associé le temps est consacré au travail sur la mission prévue.			

PEDAGOGIE / TEACHING

L'étudiant sera accompagné à la fois par un professeur de l'école et par un professionnel. L'objectif est de lui apporter une aide personnalisée, adaptée à la spécificité de son projet. La mise en relation avec d'autres spécialistes peut être envisagée.	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - / Conduite de projets - / Enquête et recherche de données - / Résolution de problème -

-

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

En fonction du projet.	Depands on the project.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Rapport individuel	Individual report	Individual / Individuel	100		**ILO 1**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Design and/or pilot innovative and responsible management solutions, adapted to the management field and/or sector of activity concerned by the problem. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to

include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a “0” in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT4022_International Business

	Titre / Title	
	International Business	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**1**	**2526_MGMT4022**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
STENGELHOFEN Theo	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Le monde des affaires d'aujourd'hui est global, ce qui affecte presque toutes les entreprises, quels que soient leur secteur, leur taille ou leur mode de gouvernance. Mais les meilleures pratiques nationales doivent être adaptées,, en raison des différents systèmes commerciaux nationaux, des barrières commerciales et d'investissement, de la disponibilité inégale des ressources et des différentes devises. Les managers doivent donc se sensibiliser aux particularités du commerce international pour mener leurs entreprises et organisations vers un avenir prospère.

Today' business world is global, and therewith affects nearly all companies independent of industry, size or governance. But national best practice has to be adjusted, due to different national business systems, trade and investment barriers, unequal availability of resources and different currencies. Managers therefore need to become sensitive to international business peculiarities to lead their companies and organisations into a successful future.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X		recall basic concepts and vocabulary of International Business
ILO2			X		explain political and economic factors that influence the behaviour of internationally operating companies
ILO3			X		examine current and future international business problems
ILO4			X		compare regional economic integration between the EU and other continental systems
ILO5			X		create ideas solutions for current international business problems
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Lightly incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Lightly incorporated into this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Lightly incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Lightly incorporated into this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Lightly incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Lightly incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Lightly incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Lightly incorporated into this module
15	Vie terrestre / Life on land	Lightly incorporated into this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Lightly incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Lightly incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	What is International Business?		Hill/ Hult, Chap. 1
	National Differences		Hill/ Hult, Chap. 2+3+4+5
	Trade and Investment		Hill/ Hult, Chap. 7+8
	Regional Economic Integration		Hill/ Hult, Chap. 6+9
	Strategy and the Modes of Entry		Hill/ Hult, Chap. 13+15
	International Business Functions		Hill/ Hult, Chap. 16+17+18+19+20
	Presentation of Student Groupwork		
	Summary: Organising International Business		Hill/ Hult, Chap. 14

PEDAGOGIE / TEACHING

	Teaching will include interactive lectures, accompanied by PowerPoint presentations, short in class exercises and discussions. Students will work in small groups on an in class case study, including presentation and discussion of their findings with the whole class.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Travail de groupe PPT. La présence au cours est obligatoire. Pour chaque session manquée, la note finale est reduit.	Groupwork PPT. Presence in the course is obligatory. For each session missed, the final grade is reduced	Individual / Individuel	100		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
							ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT4025_Management durable des organisations_Sustainable Management of Organisations

	Titre / Title	
	Management durable des organisations_Sustainable Management of Organisations	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	4	2526_MGMT4025
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
RAINERI Nicolas	*EN / FR*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Le module se concentre sur l'évolution des approches traditionnelles d'organisation et de gestion vers des approches plus contemporaines, comme point d'entrée pour aborder les questions de gestion responsable, durable et éthique. Dans un premier temps, nous passons en revue les notions fondamentales en sciences de gestion et de l'organisation. Nous étudions ensuite les modalités actuelles et nouvelles du management et des organisations, et discutons de leur apport dans une perspective de développement durable et humaniste. Ce module représente à la fois une appropriation des théories et pratiques classiques et une critique de celles-ci en vue d'un nécessaire renouvellement. Le module est organisé en quatre chapitres, chaque chapitre couvrant des conférences (CM) sur : (a) les notions fondamentales en théories classiques des organisations et du management, et (b) les thèmes contemporaines propres aux nouvelles pratiques de gestion durable. Chaque chapitre comprend également une ou plusieurs études de cas pour engager la discussion et le débat sur les formes d'interaction existantes dans les milieux organisationnels. Les études de cas sont le point de départ d'une réflexion sur les questions managériales en évaluant et critiquant la qualité éthique du comportement managérial.

The module focuses on the evolution of traditional organizational and management approaches to more contemporary ones, and looks at issues of responsible, sustainable and ethical management. First, we review core notions of organization and management theory. We then study current and new modalities of management and organizations, and discuss their value from a sustainable development and humanist perspective. This module represents both an appropriation of classical theories and practices and a criticism of them with a view toward a necessary renewal. The module is organized in four chapters, with each chapter covering lectures (CM) on: (a) fundamental concepts in classical organizational and management theories, and (b) contemporary topics specific to new practices of sustainable management. Each chapter also includes one or several case studies to engage in discussion and debate about existing forms of interaction in organizational settings. The case studies are the starting point for reflection on managerial issues by evaluating and critiquing the ethical quality of managerial behavior.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X			Identifier les facteurs clés du management durable dans différents contextes organisationnels.	To identify key drivers of sustainable management in different organizational settings.
ILO2	X			Expliquer l'évolution des théories classiques d'organisation et de gestion vers les approches contemporaines.	To explain the evolution from classical organization and management theories to contemporary approaches.
ILO3	X	X		Comparer et mettre en relation des situations de travail réelles et fictives et émettre des hypothèses d'améliorations créatives.	To compare and relate real and fictional work situations and hypothesize creative improvements.
ILO4	X			Appliquer les concepts des sciences de gestion et de l'organisation pour analyser des situations de gestion dans une perspective de durabilité et de RSE.	To apply concepts of organization and management theory to analyze managerial situations from a sustainability and CSR perspective.
ILO5	X	X		Apprécier de manière critique et développer les qualités managériales nécessaires à une gestion éthique.	To critically appreciate and develop the managerial qualities needed for ethical management.
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Moderately incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Moderately incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction (CM1) : Management et durabilité	Introduction (CM1): Management and sustainability		
Etude de cas (TD1) : exploration et analyse des notions partagées sur les pratiques de travail organisationnelles et managériales	Case study (TD1): exploration and analysis of shared notions about organizational and managerial work practices		
Le manager « cadre » (CM2) : notions contemporaines	The Manager as "Administrator" (CM2): contemporary concepts	ICN Learning : notions classiques	ICN Learning : basic concepts

Etude de cas (TD2) : exploration et analyse des notions partagées sur les pratiques de travail organisationnelles et managériales	Case study (TD2): exploration and analysis of shared notions about organizational and managerial work practices		
Le manager « humaniste » (CM3) : notions contemporaines	The "Humanist" Manager (CM3): contemporary concepts	ICN Learning : notions classiques	ICN Learning : basic concepts
Etude de cas (TD3) : exploration et analyse des notions partagées sur les pratiques de travail organisationnelles et managériales	Case study (TD3): exploration and analysis of shared notions about organizational and managerial work practices		
La coordination et la collaboration (CM5) : notions contemporaines	Coordination and Collaboration (CM5): contemporary concepts	ICN Learning : notions classiques	ICN Learning : basic concepts
Etude de cas (TD4) : exploration et analyse des notions partagées sur les pratiques de travail organisationnelles et managériales	Case study (TD4): exploration and analysis of shared notions about organizational and managerial work practices		
La culture organisationnelle (CM4) : notions contemporaines	Organizational Culture (CM4): contemporary concepts	ICN Learning : notions classiques	ICN Learning : basic concepts
Etude de cas (TD5) : exploration et analyse des notions partagées sur les pratiques de travail organisationnelles et managériales	Case study (TD5): exploration and analysis of shared notions about organizational and managerial work practices		
Rapport d'équipe (PJs) : Enquête sur une problématique managériale réelle	Project Report (PJs): Inquiry into a real-life managerial issue	-Choix de la thématique et angle d'analyse, identification des managers, et prise de contact -Création du guide d'entretien -Analyse (inductive) du contenu de l'entretien -Analyse théorique et rédaction du rapport	-Selection of topic and angle of analysis, identification of managers, and contacts -Creation of interview guide -Inductive analysis of interview content -Theoretical analysis and report writing

PEDAGOGIE / TEACHING

Les activités d'apprentissage sont organisés autour de trois axes : (1) la discussion, la compréhension et l'application de notions clés dans les nouvelles pratiques managériales (CM), (2) l'analyse d'étude de cas organisationnelle et managériale (TD) , et (3) une enquête par équipe d'étudiants sur un manager et une situation managériale réelle (PJ). L'approche pédagogique comprend l'application des connaissances théoriques à des études de cas et des situations réelles. Le module utilise notamment la classe inversée, les simulations, les études de cas ainsi que l'apprentissage expérientiel à travers le projet d'équipe.	The learning activities are organized around three axes: (1) The discussion, understanding and application of key concepts in organization and management theory, (2) The analysis of organizational and managerial case studies, and (3) An inquiry by teams of students about a real-life manager and managerial situation.The pedagogical approach includes the application of theoretical knowledge to case studies and real-life situations. The module notably uses flipped classroom, simulations, case studies as well as experiential learning through the team project.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Classe inversée - Flipped classroom / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Manuel suggéré : Morgan, G. (1999). Images de l'organisation. Presses Université Laval, Québec, QC.	Suggested textbook: Morgan, G. (1998). Images of organization. Sage, Thousand Oaks, CA.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Babu, N., De Roeck, K., Raineri, N. (2020). Hypocritical organizations: Implications for employee social responsibility. Journal of Business Research, 114, 376-384. Berthod, O., Müller-Seitz, G. (2018) Making sense in pitch darkness: An exploration of the sociomateriality of sensemaking in crises. Journal of Management Inquiry, 27(1), 52-68. Berthod, O., Segato, F. (2019) Developing purpose-oriented networks: A process view. Perspectives on Public Management and Governance, 2(3), 203-212. Grothe-Hammer, M., Berkowitz, H., Berthod, O. (2022). Decisional organization theory: Towards an integrated framework of organization. In M. Godwyn (Ed.), Research Handbook on the Sociology of Organizations, 30-53. Edward Elgar.	Babu, N., De Roeck, K., Raineri, N. (2020). Hypocritical organizations: Implications for employee social responsibility. Journal of Business Research, 114, 376-384. Berthod, O., Müller-Seitz, G. (2018) Making sense in pitch darkness: An exploration of the sociomateriality of sensemaking in crises. Journal of Management Inquiry, 27(1), 52-68. Berthod, O., Segato, F. (2019) Developing purpose-oriented networks: A process view. Perspectives on Public Management and Governance, 2(3), 203-212. Grothe-Hammer, M., Berkowitz, H., Berthod, O. (2022). Decisional organization theory: Towards an integrated framework of organization. In M. Godwyn (Ed.), Research Handbook on the Sociology of Organizations, 30-53. Edward Elgar.

Mairesse, P., Stich, J-F. (2022). Web Robinson, vivre le télétravail extrême par identification narrative, Revue Française de Gestion, 304.
Mairesse, P., Debenedetti, S. (2019). Who's the Boss? Leadership, fable and power according to 'The Boss-of-it-all' (1rst ed.). In Letiche, H., Moriceau, J-L (Eds.), Turn to film. Sense Publishers.
Mairesse, P., Schmidt, G., Baujolin, R., Mourey, D., Debenedetti, S., Perret, V., ... Xhauflair, V. (2015). Quand l'art parle des restructurations d'entreprises : Dévoilement des impensés et connaissance expérientielle. Gérer et Comprendre, 120, 67-78.
Talbot, D., Raineri, N., Daou, A. (2021). Implementation of sustainability management tools: The contribution of awareness, external pressures, and stakeholder consultation. Corporate Social Responsibility and Environmental Management, 28(1), 71-81.
Mairesse, P., Stich, J-F. (2022). Web Robinson, vivre le télétravail extrême par identification narrative, Revue Française de Gestion, 304.
Mairesse, P., Debenedetti, S. (2019). Who's the Boss? Leadership, fable and power according to 'The Boss-of-it-all' (1rst ed.). In Letiche, H., Moriceau, J-L (Eds.), Turn to film. Sense Publishers.
Mairesse, P., Schmidt, G., Baujolin, R., Mourey, D., Debenedetti, S., Perret, V., ... Xhauflair, V. (2015). Quand l'art parle des restructurations d'entreprises : Dévoilement des impensés et connaissance expérientielle. Gérer et Comprendre, 120, 67-78.
Talbot, D., Raineri, N., Daou, A. (2021). Implementation of sustainability management tools: The contribution of awareness, external pressures, and stakeholder consultation. Corporate Social Responsibility and Environmental Management, 28(1), 71-81.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Project / Projet	Rapport d'équipe	Team project report	Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen final	Final exam	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form. / Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Design and/or pilot innovative and responsible management solutions, adapted to the management field and/or sector of activity concerned by the problem. / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches. / Mobilize and produce specialized knowledge to understand a complex problem and communicate the transfer of this knowledge in an effective, responsible and relevant manner, in writing and orally, in a national or international professional context.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT4042_International Corporate Strategy

	Titre / Title	
	International Corporate Strategy	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_MGMT4042**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
STENGELHOFEN Theo	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Le monde des affaires d'aujourd'hui est mondial et touche donc presque toutes les entreprises, indépendamment de leur secteur d'activité, de leur taille ou de leur mode de gouvernance. Les décisions sur le pourquoi, le où et le comment de l'internationalisation deviennent des questions stratégiques clés pour les dirigeants. Mais les transactions transfrontalières exigent des ajustements des meilleures pratiques en matière de stratégie et, partant, d'opérations commerciales, en raison des différents systèmes commerciaux nationaux, des obstacles au commerce et à l'investissement, de la disponibilité inégale des ressources et des différentes monnaies. Les dirigeants doivent donc être sensibilisés aux particularités du commerce international pour diriger leurs entreprises et leurs organisations de manière responsable vers un avenir durable et fructueux.Traduit avec DeepL.com (version gratuite)

Today' business world is global, and therewith affects nearly all companies independent of industry, size or governance. Decisions on why, where and how to go international become key strategic issues from leading managers. But transactions cross boundaries demand adjustments in best practice in strategy and therewith in business operations, due to different national business systems, trade and investment barriers, and unequal availability of resources and different currencies. Managers therefore need to become sensitive to international business peculiarities to lead their companies and organizations in a responsible way into a successful sustainable future.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X		students are able to explain reasons for corporations to go and operate international
ILO2			X		students are able to analyse a country's attractiveness for foreign companies
ILO3		X	X		students are able explain and construct a company's business functions in relation to their current international environment
ILO4		X	X		students are able to formulate and evaluate options for a company's strategic international development
ILO5	X		X		understand international differences of any kind and propose decisions in an appropriate responsible manner
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Lightly incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Lightly incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Lightly incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Lightly incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Introduction Corporate Strategy		
	Introduction International BusinessBackground: The Theory of Comparative Advantage		Hill 2022, Chap. 1Digital Material - Reading
	Country Attractiveness : Politial EconomyCountry Attractiveness: Culture		Hill 2022, Chap. 2, 4
	Political Economy of Trade and Investment		Hill 2022, Chap. 6, 7, 8
	Foreign Exchange and Global Capital Market		Hill 2022, Chap. 10, 11, 12
	Regional Economic IntegrationExcursus: TTIPExcursus: BRICS		Hill 2022, Chap. 9Digital Material - Videos

	International Corporate Strategies		Hill 2022, Chap. 13
	Executing International Corporate Strategy: Modes of Entry		Hill 2022, Chap. 15
	Executing International Corporate Strategy: Marketing		Hill 2022, Chap. 18
	Executing International Corporate Strategy: Finance		Hill 2022, Chap. 20
	Executing International Corporate Strategy: Accounting		Hill 2022, Chap. 20
	Executing International Corporate Strategy: Human Resource Management		Hill 2022, Chap. 19
	Organising and International Business		Hill 2022, Chap. 14
	'Bad' International Corporate Behaviour		Digital Material - Short VideosHill 2022, Chap. 2, 5
	Presentation of GroupworkConclusion and Exam Preparation		

PEDAGOGIE / TEACHING

Teaching will include interactive lectures, accompanied by PowerPoint presentations, digital material and readings, short in class exercises and discussions. Students will work in small groups on a corporate case study, including presentation and discussion of their findings.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Conduite de projets - Project-based / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Hill, Charles W.: International Business - Competing in the Global Marketplace, McGraw-Hill, 14th edition, 2022

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

even if there is no direct research in International Business, reserach results from 'Sustainabile management' and 'Sportmanagement' (international by definition) are well integrated in to the course

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Project / Projet		Powerpoint and Presentation in Class	Collective / En groupe	40	00:30	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit		Homework	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT4044_Design organisationnel_Organisational Design

	Titre / Title	
	Design organisationnel_Organisational Design	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_MGMT4044**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
STEKELORUM Rebecca		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours vise à appréhender la problématique structurelle dans une perspective processuelle et systémique. Le design organisationnel désigne globalement les choix structurels effectués en vue de la maitrise d'une action collective finalisée (notamment choix relatifs à division des tâches, autorité, coordination, décentralisation…). Le cours alterne des séquences théoriques et des applications par le biais de cas, exercices…. Une étude de cas – fil rouge sera par ailleurs utilisée tt au long et fera l'objet de l'élaboration d'une note de synthèse par groupes puis d'un rapport de préconisations individuelles.	This course aims to address structural issues from a processual and systemic perspective. Organizational design refers broadly to the structural choices made with a view to controlling a finalized collective action (in particular, choices relating to division of tasks, authority, coordination, decentralization, etc.). The course alternates theoretical sequences with case studies and exercises.... A case study will be used throughout the course, and will be the subject of a summary report by group. then an individual recommandation report will be realized

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X	X	Comprendre l'importance du design organisationnel pour la réussite d'un projet collectif finalisé.	Understand the importance of organizational design for the success of a finalized collective project.
ILO2		X		Connaître les théories, méthodes et outils adéquats et quelques auteurs incontournables relatifs au design organisationnel.	Be familiar with the relevant theories, methods and tools, as well as a number of key authors in the field of organizational design.
ILO3	X	X	X	Appliquer une perspective processuelle et systémique.	Apply a processual and systemic perspective.
ILO4				Découvrir les enjeux relatifs à l'organisation ambidextre	Discover the challenges of ambidextrous organization.
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Moderately incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Moderately incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Moderately incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Lightly incorporated into this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Moderately incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Moderately incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Moderately incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Moderately incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Moderately incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Lightly incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Fondamentaux du design organisationnel Session 3 (3h) Thématique : Troisième étape du processus : l'évaluation - Une première analyse via la balance structurelle - Autres méthodes et outils utiles à l'évaluation - Exemples d'applicati	Fundamentals of organizational design and implementation.	- Définitions, problématiques classiques, différents types structurels - La nécessité d'une perspective processuelle et systémique - La conception et la mise en place dans une perspective systémiques - Les outils d'aide à la conception et à la mise e	Definitions, classic issues, different structural types - The need for a processual and systemic perspective - Application examples - Specific application to case study - Design and implementation from a systems perspective - Design and implementati
Evaluation et amélioration du design organisationnel	Organizational Evaluation and Improvement	- Une première analyse via la balance structurelle	- An initial analysis using the structural balance - Other useful evaluation methods and tools

		- Autres méthodes et outils utiles à l'évaluation - Le caractère inévitable de l'amélioration - Les principales logiques d'amélioration (radicales, incrémentales) - Exemples d'applications - Application spécifique à l'étude de cas : préparation et soumission d'un diagnostic (travail de groupe)	- The inevitability of improvement - The main improvement logics (radical, incremental) - Application examples - Specific application to case study : drafting and submission of a diagnostic (group work)
Changement organisationnel et apprentissage organisationnel	Organizational Change and Organizational Learning processes	- La problématique du changement structurel (changement intentionnel versus apprentissage organisationnel) - processus d'apprentissage organisationnel - exemples d'applications - application à l'étude de cas.	- Structural change issues (intentional change versus organizational learning) - Organizational learning processes -Application examples - spécific application te case study
Vers des organisations ambidextres	Towards the ambidextrous organization	- Nécessité et challenges des organisations ambidextres - exemples d'application - application à l'étude de cas - préparation et soumission d'une feuille de route avec recommandations (travail individuel).	- Ambidextrous organization issues: impact on organizational design - Examples of applications - Specific application to the red thread case study,: drafting and submission of recommandation report (individual work)

PEDAGOGIE / TEACHING

le cours alterne les apports conceptuels et les applications pratiques, en utilisant notamment une étude de cas comme fil rouge. Cette étude de cas fait l'objet de travaux complémentaires : réalisation d'un diagnostic (travail de groupe); réalisation d'un rapport de recommandation (travail individuel).	The course alternates conceptual input with practical applications, using a case study as a common thread. This case study is the subject of additional work: diagnosis (group work); recommendation report (individual work).

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Tableur - Spreadsheet

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Richard M. Burton, Børge Obel, Dorthe Døjbak Håkonsson, Organizational Design: A Step-by-Step Approach, Fourth Edition, Cambridge University Press, 2020. Daniel Baroin , Geoffrey Carpentier, David Gateau, Guide du design organisationnel: (re) pensez vos organisations ... pour engager les personnes et les équipes, Pearson, 2023.	Richard M. Burton, Børge Obel, Dorthe Døjbak Håkonsson, Organizational Design: A Step-by-Step Approach, Fourth Edition, Cambridge University Press, 2020. de Daniel Baroin , Geoffrey Carpentier, David Gateau, Guide du design organisationnel: (re) pensez vos organisations ... pour engager les personnes et les équipes, Pearson, 2023.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Take home case study / Etude de cas sur dossier	réalisation d'un diagnostic / étude de cas.	Diagnosys / Case study	Collective / En groupe	40	00:03	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Take home case study / Etude de cas sur dossier	Recommandations / Etude de cas (incluant les challenges de la conduite du changement, de l'apprentissage organisationnel et des organisations ambidextres)	recommandations / Case study (included change, learning and ambidextirity challenges)	Individual / Individuel	60	00:03	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT5003_Gouvernance responsable et leadership_Responsible Governance and Leadership

	Titre / Title	
	Gouvernance responsable et leadership_Responsible Governance and Leadership	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	4	2526_MGMT5003
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
BERTHOD Olivier	*EN / FR*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Les organisations ont le pouvoir d'influencer la vie de larges segments de la population, ainsi que les écosystèmes naturels qui les soutiennent. Soumises à une surveillance croissante de la part d'un large éventail de parties prenantes et à une exposition mondiale accrue, les organisations contemporaines doivent composer avec une multitude de demandes légitimes, souvent concurrentes. Des mécanismes de gouvernance appropriés — mis en œuvre par des dirigeants responsables adoptant une approche prudente face au risque et à l'incertitude — sont essentiels pour élaborer une stratégie globale durable et agir de manière responsable. Dans ce module, les étudiants acquièrent une perspective intégrée des défis contextuels auxquels font face les organisations modernes, des acteurs responsables de leur prise en charge, et du type de leadership nécessaire pour promouvoir une culture de la fiabilité et de la précaution. Les étudiants sont invités à analyser, comparer et évaluer différentes réponses selon un contexte organisationnel et institutionnel donné.

Organizations hold the power to influence the lives of larger parts of the population, as well as the natural ecosystems that support them. With increasing scrutiny from a variety of stakeholders and resulting global exposure, contemporary organizations must navigate between a multitude of legitimate and competing demands. Appropriate governance mechanisms, implemented by responsible leaders enforcing a careful attitude towards risk and uncertainty, are essential for organizations to develop a sustainable global strategy and act responsibly. In this module, students receive an integrated perspective on the contextual challenges faced by contemporary organizations, the actors responsible for leading efforts to address them, and the leadership needed to succeed. Students are invited to analyze, compare and evaluate different responses given a particular organizational and institutional context.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X		X	Analyser le contexte institutionnel d'une organisation particulière, ainsi que le réseau complexe d'interactions entre les premiers et les seconds ,	Analyse the institutional context of a given organisation, as well as the complex web of interactions between the former and the latter,
ILO2	X		X	Identifier les défis économiques, sociaux et environnementaux auxquels sont confrontés les systèmes de gouvernance d'une organisation particulière, et évaluer leur impact éventuel dans un contexte plus large de durabilité	Identify the economic, social and environmental governance challenges faced by the governance structures of a given organisation, and assess their possible impact in a wider context of sustainability,
ILO3	X		X	Démontrer une compréhension critique du leadership responsable	Demonstrate a critical understanding of responsible leadership
ILO4	X		X	Analyser les situations organisationnelles souvent complexes, identifier et discuter de manière critique des stratégies de leadership pour assurer la mise en oeuvre du développement de la stratégie de durabilité.	Analyse organisational situations which are often complex, Identify and critically discuss leadership strategies to ensure the implementation of sustainability strategy development.
ILO5	X		X	Comprendre la nature du risque et de la gestion du risque dans différents types d'organisation et de structures de direction.	Understand the nature of risk and risk management in different types of organization and leadership structures.
ILO6	X		X	Identifier et évaluer les risques	Identify and assess risks
ILO7	X		X	Proposer des stratégies et des mesures ultérieures pour faire face aux risques	Propose strategies and subsequent course of action to deal with risk

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Lightly incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Lightly incorporated into this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Lightly incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Moderately incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Lightly incorporated into this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Lightly incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Extensively incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Extensively incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Lightly incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Moderately incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Moderately incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Lightly incorporated into this module
15	Vie terrestre / Life on land	Lightly incorporated into this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Extensively incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
CM 1. Introduction et contexte institutionnel TD 1. Etude de cas d'un désastre	CM 1. Introduction and institutional context TD 1. Case study of a disaster	UN Agenda for Sustainable Development: https://www.un.org/sustainabledevelopment/development-agenda/ UN SDG Report:	UN Agenda for Sustainable Development: https://www.un.org/sustainabledevelopment/development-agenda/ UN SDG Report:

		https://unstats.un.org/sdgs/report/2024/?_gl=1*ouvpm9*_ga*MjA1MTYyNDQyNy4xNzQxOTgzMDg2*_ga_TK9BQL5X7Z*MTc0NTQ5MTcwNy4xLjAuMTc0NTQ5	https://unstats.un.org/sdgs/report/2024/?_gl=1*ouvpm9*_ga*MjA1MTYyNDQyNy4xNzQxOTgzMDg2*_ga_TK9BQL5X7Z*MTc0NTQ5MTcwNy4xLjAuMTc0NTQ5
MN 1. Développement durable et limites planétaires	MN 1. Sustainability concerns	Matériel sur ICN Learning	Material in ICN Learning
MN 2. Découvrir la gouvernance d'entreprise	MN 2. Discovering corporate governance	Matériel sur ICN Learning	Material in ICN Learning
MN 3. Leadership, recapitulation des bases	MN 3. Leadership, recap	Matériel sur ICN Learning	Material in ICN Learning
MN 4. Risque et incertitude	MN 4. Risk and uncertainty	Matériel sur ICN Learning	Material in ICN Learning
PJ 1. Introduction au projet et équipes	PJ 1. Project kickoff and teams	Liste de cas sur MyICN	List of cases on MyICN
PJ 2. Découverte des cas	PJ 2. Case discovery	Liste de cas sur MyICN	List of cases on MyICN
CM 2. Gouvernance responsable TD 2. Explorer la gouvernance de grandes entreprises	CM 2. Responsible governance TD 2. Exploring the governance of large firms	Elkington, J. (2006). Governance for sustainability. Corporate Governance: An International Review, 14(6), 522-529. Touboul, S., & Kozan, A. (2020). "You Cannot Hide Forever Luke": Understanding the Strategic Use of Sustainability Disclosure in the Sho	Elkington, J. (2006). Governance for sustainability. Corporate Governance: An International Review, 14(6), 522-529. Touboul, S., & Kozan, A. (2020). "You Cannot Hide Forever Luke": Understanding the Strategic Use of Sustainability Disclosure in the Sho
PJ 3. Recherche cas - contexte institutionnel	PJ 3. Case research - institutional context	N.A.	N.A.
PJ 4. Recherche cas - gouvernance	PJ 4. Case research - governance	N.A.	N.A.
CM 3. Leadership responsable TD 3. Styles de leadership et exercices	CM 3. Responsible leadership TD 3. Leadership styles and simulation	Küpers, W., & Mnisri, K. (2024). Integrating Embodied Ethos, Pathos and Logos for Ethical Practices in Organizations. Business and Professional Ethics Journal.	Küpers, W., & Mnisri, K. (2024). Integrating Embodied Ethos, Pathos and Logos for Ethical Practices in Organizations. Business and Professional Ethics Journal.
CM 4. Risk, uncertainty and reliability TD 4. Obstacles to reliability, case study	CM 4. Risque, incertitude et fiabilité TD 4. Obstacles à la fiabilité, étude de cas	Berthod, O., Grothe-Hammer, M., Müller-Seitz, G., Raab, J., & Sydow, J. (2017). From high-reliability organizations to high-reliability networks: the dynamics of network governance in the face of emergency. Journal of Public Administration Research and Th	Berthod, O., Grothe-Hammer, M., Müller-Seitz, G., Raab, J., & Sydow, J. (2017). From high-reliability organizations to high-reliability networks: the dynamics of network governance in the face of emergency. Journal of Public Administration Research and Th
PJ 5. Recherche cas - leadership	PJ 5. Case research - leadership	N.A.	N.A.
PJ 6. Recherche cas - risques	PJ 6. Case research - risks	N.A.	N.A.
CM 5. Integration des perspectives TD 5. Video teasers	CM 5. Integration of all perspectives TD 5. Video teasers	Le CC doit être fini et présentable	CC must be finished and presentable

PEDAGOGIE / TEACHING

Ce module vise à développer une approche intégrative de la gouvernance, du leadership et des postures managériales permettant de répondre aux défis auxquels sont confrontées les structures de gouvernance organisationnelle et leurs acteurs. À ce titre, les thématiques abordées ne doivent pas être considérées isolément, mais dans leur articulation. Le module combine des séances théoriques et pratiques, en ligne et en présentiel, avec des séances fondées sur des projets. Les étudiants sont fortement encouragés à lire les supports de cours en amont des séances concernées, afin de pouvoir contribuer activement aux discussions en classe par leurs idées et analyses. Les séances pratiques s'appuieront sur les fondements théoriques présentés au début du module. Elles seront également basées sur les travaux réalisés par les étudiants dans le cadre du travail de groupe, structuré au cours des 6 séances de projet. L'interaction en direct entre les étudiants et l'équipe pédagogique devra reposer sur l'implication des étudiants dans le projet, leurs travaux, leurs questions et leurs contributions.	The module aims for an integrative approach to governance, leadership and the managerial postures available to manage the challenges facing organizational governance structures and their actors. As such, the topics addressed should not be considered in isolation, but attention should be paid to their intersection. This module combines theoretical and practical online and face-to-face sessions with project-based sessions. Students are strongly encouraged to read the course material in advance of the relevant session, so that they can contribute their ideas and analysis to the classroom discussions. Practical sessions will build on the theoretical foundations presented at the start of the module. They will also be based on the work carried out by the students to complete the group work. This will be structured during the 6 project sessions. Live interaction between the students and the teaching team should be based on the students' involvement in the project, their work, their questions and their contributions.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Aras, G., & Crowther, D. (2016). A handbook of corporate governance and social responsibility. Routledge.

Den Hartog, D. N. (2015). Ethical leadership. Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior, 2(1), 409-434.

Scott, W. R. (2013). Institutions and organizations: Ideas, interests, and identities. Sage publications.

Vaughan, D. (1999). The dark side of organizations: Mistake, misconduct, and disaster. Annual review of sociology, 25(1), 271-305.

Weick, K. E., & Sutcliffe, K. M. (2015). Managing the unexpected: Sustained performance in a complex world. John Wiley & Sons.

Aras, G., & Crowther, D. (2016). A handbook of corporate governance and social responsibility. Routledge.

Den Hartog, D. N. (2015). Ethical leadership. Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior, 2(1), 409-434.

Scott, W. R. (2013). Institutions and organizations: Ideas, interests, and identities. Sage publications.

Vaughan, D. (1999). The dark side of organizations: Mistake, misconduct, and disaster. Annual review of sociology, 25(1), 271-305.

Weick, K. E., & Sutcliffe, K. M. (2015). Managing the unexpected: Sustained performance in a complex world. John Wiley & Sons.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Les thématiques abordées dans ce module correspondent aux domaines de recherche des enseignants responsables, notamment la soutenabilité, la gouvernance et les institutions (Asli Kozan, Olivier Berthod), le leadership (Kamel Mnisri) et la gestion des risques (Theo Stengelhofen, Olivier Berthod). Divers modèles développés par l'équipe seront présentés au cours des séances, et les lectures recommandées pour chaque session donnent accès aux travaux de recherche les plus récents menés par l'équipe sur ces sujets.

The topics covered correspond to the research fields of the professors teaching this module, notably sustainability, governance and institutions (Asli Kozan, Olivier Berthod), leadership (Kamel Mnisri,) and risk management (Theo Stengelhofen; Olivier Berthod). Various models developed by the team will be seen in the sessions and the recommended readings for each session give access to the team's latest research on these topics.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Project / Projet	Vidéo de groupe de 20 minutes (+/- 10 %). Le travail de groupe consiste à analyser une étude de cas	Group video of 20 minutes (+/- 10%). The group assignment consists in analyzing a case study	Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen de 2 heures qui peut inclure des questions concernant le travail de groupe	2-hour exam that may include questions concerning the group work	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form. / Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Design and/or pilot innovative and responsible management solutions, adapted to the management field and/or sector of activity concerned by the problem. / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches. / Mobilize and produce specialized knowledge to understand a complex problem and communicate the transfer of this knowledge in an effective, responsible and relevant manner, in writing and orally, in a national or international professional context.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT5004_Cultural and Creative Industry Management 2

	Titre / Title	
	Cultural and Creative Industry Management 2	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_MGMT5004**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
SORIO Rossella	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours est axé sur la gestion des institutions artistiques. Les gestionnaires d'art travaillent tous les jours pour mettre en relation les artistes et le public, la vision et la réalité, et l'argent et la mission. Ils jouent un rôle essentiel dans la transformation des esprits, des vies et des communautés par l'expression créative. Ce cours a été conçu pour répondre au besoin de compétences et de techniques pour aider les professionnels et les gestionnaires à gérer les institutions artistiques et culturelles. Ce cours est animé par des professionnels du CCI, notamment le directeur de l'American Center à Paris.

This course is focused on management of art institutions. The art managers works every day to connect artists with audiences, vision with reality, and money with a mission. They play an essential role in transforming the minds, lives, and communities through creative expression. This course has been conceptualized to address the need of skills and techniques to help professionals and managers in running art and cultural institutions. This course is led by professionals of the CCI, p.e. the director of American Center in Paris.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X		Analyze what it means to manage a cultural institution and what cultural managers should expect and be able to face.
ILO2					Analyze the specificity of communication and brand management in the ICC sector.
ILO3					Manage a project in the CCI sector
ILO4	X				Design and implement appropriate courses of action to satisfy customers (visitors and audiences) and build an advantage over the competition.
ILO5		X			Assess how a museum contribute to cross fertilization of ideas and can fulfil a function for development of new cultural and creative industries
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Cultural sector - the major strategic challenges of cultural institutions. Focus on cultural communication.The cultural sector facing the COVID crisis 19		Case study: From the Mona Bismarck Foundation to the American Center for Art and Culture
	Branding and culture: a happy marriage?Transmission of the subject for group work.		Case study: Maison Matisse + Workshop with students Transmission of the subject for group work
	Presentation by student Conclusion of the seminar		Continuous assessment
	How digital offerings can operate as complements to physical offerings to build a profitable CRM		Case study : The Tate's Digital TransformationGroup work : Answer the questions
	Group Presentation Individual assessment based on a case study		Final exam

PEDAGOGIE / TEACHING

	Each session offers theoretical instruction and presentation of practical tools. The group work is half of the course during it students can apply the tools seen during class.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

- Yves Evrard et Alain Busson (2013) Les industries culturelles et créatives , Vuibert. - Yves Evrard et al. (2015) Management des entreprises culturelles et créatives , Vuibert.- Bob Harlow (2014) ?The Road to Results: Effective Practices for Building Arts Audiences. Wallace Studies in Building Arts Audiences. The Wallace Foundation.- Gwenaëlle de Kerret (2019) L'identité visuelle des musées à l'ère des marques , Grand Format.- François Colbert, Johanne Brunet, Philippe Ravanas, Mariachiara Restuccia, Yannik St. James, J. Dennis Rich (2014) Le marketing des arts et de la culture , Chenelière Education, Montréal.- Karine Gallopel-Morvan, Pierre Birambeau, Fabrice Larceneux, Sophie Rieunier (2013) Marketing et communication des associations , Dunod.- Dominique Bourgeon-Renault (2014) Marketing de l'art et de la culture : Spectacle vivant, patrimoine et industries culturelles Marketing sectoriel, Dunod.- Pierre Mercklé (2011) Sociologie des réseaux sociaux , La Decouverte. - https://americancenterparis.org/- http://www.jeudepaume.org/?page=article ,amp,idArt=3017- http://www.musee-jacquemart-andre.com/fr/mary-cassatt

- Yves Evrard et Alain Busson (2013) Les industries culturelles et créatives , Vuibert. - Yves Evrard et al. (2015) Management des entreprises culturelles et créatives , Vuibert.- Bob Harlow (2014) ?The Road to Results: Effective Practices for Building Arts Audiences. Wallace Studies in Building Arts Audiences. The Wallace Foundation.- Gwenaëlle de Kerret (2019) L'identité visuelle des musées à l'ère des marques , Grand Format.- François Colbert, Johanne Brunet, Philippe Ravanas, Mariachiara Restuccia, Yannik St. James, J. Dennis Rich (2014) Le marketing des arts et de la culture , Chenelière Education, Montréal.- Karine Gallopel-Morvan, Pierre Birambeau, Fabrice Larceneux, Sophie Rieunier (2013) Marketing et communication des associations , Dunod.- Dominique Bourgeon-Renault (2014) Marketing de l'art et de la culture : Spectacle vivant, patrimoine et industries culturelles Marketing sectoriel, Dunod.- Pierre Mercklé (2011) Sociologie des réseaux sociaux , La Decouverte. - https://americancenterparis.org/- http://www.jeudepaume.org/?page=article ,amp,idArt=3017- http://www.musee-jacquemart-andre.com/fr/mary-cassatt

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Résoudre une question managériale (travail de groupe)	Solve a managerial question (group work)		30		**ILO 1 / ILO 2**
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Group présentation	Group presentation	Collective / En groupe	10		**ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT5007_Developing Business

	Titre / Title	
	Developing Business	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_MGMT5007**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
STALLA-BOURDILLON Christophe	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

DEVELOPPER LES AFFAIRES (30 heures / Langue d'enseignement : anglais)L'objectif de ce cours est de montrer aux étudiants comment les affaires avec la Chine, l'Inde, le Moyen-Orient, la Russie et l'Europe occidentale peuvent être développées de manière vraiment professionnelle.La Chine, l'Inde, le Moyen-Orient, la Russie et l'Europe occidentale sont des pays qui véhiculent de nombreux stéréotypes et mythes. Avant de faire des affaires en Chine, en Inde, au Moyen-Orient, en Russie et en Europe occidentale, il est impératif de se renseigner sur des domaines tels que l'histoire, la géographie, l'aperçu de la culture, les concepts et valeurs clés, la culture des affaires, les pratiques de travail, l'étiquette des affaires (ce qu'il faut faire et ne pas faire), les protocoles de réunion, les techniques de négociation et les meilleures pratiques commerciales. Ces connaissances permettent de briser les stéréotypes et de réduire les obstacles à la communication et aux affaires.Bien entendu, lorsque vous faites des affaires en Chine, en Inde, au Moyen-Orient, en Russie et en Europe occidentale, il est sage de garder à l'esprit la grande diversité de ces régions.

DEVELOPING BUSINESS (30 hours / Language of tuition : English)The purpose of this course is to show to the students how business with China, India, the Middle East, Russia and Western Europe can be developed in a truly professional way.China, India, the Middle East, Russia and Western Europe are lands which carry many stereotypes and myths. Before doing business in China, India, the Middle East, Russia and Western Europe, it is imperative to learn about areas such as history, geography, culture overview, key concepts and values, business culture, working practices, business etiquette (Do's and Don'ts), meeting protocols, negotiation techniques and best business practices. Through such knowledge, stereotypes are broken and barriers to communication and business reduced.Of course, when doing business in China, India, the Middle East, Russia and Western Europe, it is wise to bear in mind the great diversity within these regions.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X	X		RELATING --->, The course provides insights into the broad societal context of business, and the ability to take these into account for the analysis of business-oriented problems.
ILO2	X	X	X		INTERPRETING --->,The students are able to interpret and to understand the complex social and political issues, the diverse traditions and the cultural environment necessary for doing business.
ILO3		X	X		SOLVING --->, The students learn to identify the international dimension in business-related problems and know how to handle these problems in an effective way.
ILO4	X	X	X		EXAMINING --->, The course provides a deep understanding of the interrelatedness of the different functional fields of business, and the impact on decisionmaking.
ILO5		X	X		EXPLAINING --->, The students are able to explain and to communicate clearly, fluently and accurately, both in a written report as well as in an oral presentation.
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Lightly incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Lightly incorporated into this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Lightly incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Lightly incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Lightly incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Session 1 (6h00): Doing business in the Middle East		Lecture slides and reading materials posted on MyICN platform
	Session 2 (6h00): Doing business in India		Lecture slides and reading materials posted on MyICN platform

	Session 3 (6h00): Doing business in Western Europe		Lecture slides and reading materials posted on MyICN platform
	Session 4 (6h00): Doing business in China		Lecture slides and reading materials posted on MyICN platform
	Session 5 (6h00): Doing business in Russia		Lecture slides and reading materials posted on MyICN platform

PEDAGOGIE / TEACHING

	Lectures + case studies + debates + video materialsLectures with both a deductive approach (top-down) and an inductive approach (bottom-up), always accompanied with personal lessons learned.Prerequisites: Open-mindedness, Good level in general knowledge, Analysis capabilities, Ability to see the overall picture, Anticipation abilities, Proficiency in English (reading, writing, spoken), Overcoming the World Wide Web www, Good morality and actual-experience ethic sense.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network / Tableur - Spreadsheet / Wiki

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

_ CHINE BOUEE, C.-E. China's Management Revolution: Spirit, Land, Energy. Palgrave MacMillan, 2011 _ INDE KATHERINE C.ZUBKO , RAJ.R.SAHAY. Inside the Indian Business Mind. Praeger,2010 DR.RAJESH KUMAR ANAND SETHI. Doing business in India: a guide for Western managers. Palgrave Macmillian, December 2012 BECKY STEPHEN. India: Culture Smart!! Kuperard, September 2010 Available at ARTEM Library via Inter-library loan _ MOYEN-ORIENT PETE W. MOORE. Doing business in the Middle East, Cambridge University Press, 2009 _ RUSSIE ANATOLY ZHUPLEV. Doing Business in Russia : A Concise Guide , Business Expert Press, 2016 _ EUROPE DE L'OUEST GABRIELE SUDER. Doing Business in Europe, Sage Publications Ltd, 2018	_ CHINA BOUEE, C.-E. China's Management Revolution: Spirit, Land, Energy. Palgrave MacMillan, 2011 _ INDIA KATHERINE C.ZUBKO , RAJ.R.SAHAY. Inside the Indian Business Mind. Praeger,2010 DR.RAJESH KUMAR ANAND SETHI. Doing business in India: a guide for Western managers. Palgrave Macmillian, December 2012 BECKY STEPHEN. India: Culture Smart!! Kuperard, September 2010 Available at ARTEM Library via Inter-library loan _ MIDDLE EAST PETE W. MOORE. Doing business in the Middle East, Cambridge University Press, 2009 _ RUSSIA ANATOLY ZHUPLEV. Doing Business in Russia : A Concise Guide , Business Expert Press, 2016 _ WESTERN EUROPE GABRIELE SUDER. Doing Business in Europe, Sage Publications Ltd, 2018

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Synthèse de 5 cours	Synthesis of 5 lectures	Individual / Individuel	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT5012_Modèles économiques en ligne_Online Business Models

	Titre / Title	
	Modèles économiques en ligne_Online Business Models	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_MGMT5012**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
RECUERO VIRTO Laura	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Cours magistral ayant vocation à analyser du point de vue d'une entreprise les divers modèles économiques en ligne et stratégies marketing exploitant les leviers digitaux. Les étudiants produisent une étude de cas d'entreprise à délivrer sous forme d'exposé oral.	This course is designed to analyze the various online business models and marketing strategies using digital levers from the point of view of a company. Students produce a business case study to be delivered in the form of an oral presentation.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		Distinguer les tendances et les modèles économiques du digital porteurs d'avenir.	Distinguish the trends and business models of digital that are promising for the future.
ILO2		X		Comparer les différentes stratégies des acteurs du digital (réseaux sociaux, ?).	Compare the different strategies of digital players (social networks, ...).
ILO3	X	X	X	Evaluer les enjeux du commerce digital pour les entreprises.	Evaluate the challenges of digital commerce for companies.
ILO4	X	X		Evaluer le potentiel de développement digital lié aux activités de l'entreprise.	Evaluate the digital development potential related to the company's activities.
ILO5	X	X	X	Choisir une stratégie digitale cohérente en fonction du contexte de l'entreprise (environnement, ressources, ?).	Choose a coherent digital strategy according to the context of the company (environment, resources, ...).
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Tendances et modèles en ligneConnaître les principales tendances internet et identifier les différents modèles de business en ligne	Online trends and modelsKnow the main internet trends and identify the different online business models		
Publicité en ligneComprendre la structure du marché, ses principaux acteurs et les enjeux des parties prenantes: éditeurs, annonceurs, utilisateurs. Connaître les principaux indicateurs de pilotage d'une campagne	Online advertisingUnderstand the structure of the market, its main actors and the stakes of the stakeholders: publishers, advertisers, users. Knowing the main indicators for managing a campaign		
Modèles d'abonnementIdentifier les stratégies d'abonnement et les principaux enjeux de ces modèles	Subscription modelsIdentify subscription strategies and the main issues of these models		
Modèles freemiumComprendre la logique freemium et les leviers d'une stratégie à succès	Freemium modelsUnderstand the freemium logic and the levers of a successful strategy		
Economie des appsComprendre les spécificités de l'économie florissante des applications mobile	The app economyUnderstand the specifics of the booming mobile app economy		
E-business et retailSaisir les enjeux et opportunités du commerce digital ainsi que les principaux indicateurs de succès pilotés.	E-business and retailUnderstand the challenges and opportunities of digital commerce as well as the main indicators of success.		

Les acteurs de la martech / adtechPrésentations des entreprises spécialisées et leur proposition de valeur	The martech / adtech playersPresentations of specialized companies and their value proposition		
Stratégie d'acquisition et rétentionIdentifier les leviers et canaux. Savoir mettre en place un plan marketing.Savoir optimiser ses plateformes pour favoriser la rétention / conversion	Acquisition and retention strategyIdentify the levers and channels. Know how to set up a marketing plan.Know how to optimize your platforms to promote retention / conversion		
Réseaux sociauxComprendre comment les entreprises appréhendent ces plateformes et les opportunités qu'elles présentent	Social networksUnderstand how companies approach these platforms and the opportunities they present		
Marketing d'influenceAppréhender les opportunités et défis du marketing d'influence	Influencer marketingUnderstand the opportunities and challenges of influencer marketing		
Création de contenusSavoir mettre en place et piloter une stratégie de contenus	Content creationKnow how to set up and manage a content strategy		

PEDAGOGIE / TEACHING

Exposé et étude de cas	Presentation and case study

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Oral Test / Test oral	Présentation orale	Oral presentation	Collective / En groupe	100		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT5013_Sport management

	Titre / Title	
	Sport management	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**2**	**2526_MGMT5013**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
STENGELHOFEN Theo	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Le sport est devenu un élément important de la vie de presque tout le monde. Mais aujourd'hui, il ne s'agit plus d'une activité de loisir, il est devenu une entreprise à partir du moment où les équipes ont commencé à vendre des billets et à payer les athlètes qui concourent pour elles. Etant donné que de plus en plus de ressources (argent) sont utilisées par cette industrie, les connaissances professionnelles en gestion sont très demandées. L'industrie du sport a, d'autre part, moins de restrictions de marché à surmonter. L'application des connaissances en gestion, en économie et en sociologie dans le domaine du sport peut servir à vérifier la validité des théories et des concepts commerciaux ou à résoudre le nombre croissant de problèmes de gestion dans les organisations sportives, qui sont passées récemment du statut d'organisations bénévoles sans but lucratif à celui d'entreprises à but lucratif.

Sport has become an important part of nearly everybody's life. But today it is no longer a leisure activity, it became a business in the moment teams started to sell tickets and to pay athletes to compete for them. As more and more resources (money) are used by this industry, professional management knowledge is highly demanded. The Sport Industry has, on the other hand, less markets restrictions to overcome. The application of management, economics and sociology knowledge in the field of sport can be used to either check the validity of business theories and concepts, or to solve the increasing number of various managerial problems in sport organisations, which have moved in the recent past from voluntary non-profit organisations to profit maximising companies.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1					recall structure and functioning of sport organisations, if they are private, public or voluntary
ILO2			X		explain underlying political, economic and historic factors that shape the organisation of sport in general but also in different countries
ILO3					examine current and future sport management problems
ILO4			X		compare the professional sport systems of the US and Europe
ILO5					create ideas solutions for current sport management issues
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Lightly incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Extensively incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Lightly incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Moderately incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Extensively incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Introduction: Issues, Sport Products and Markets		Guttmann, A.: The Development of Modern Sports, in: Oakley, J. Dunning, E.: (Eds.): Handbook of Sports Studies, London: Sage 2000, pp. 248-25 Downward, P. Dawson, A.: The Economics of Professional Team Sports, London: Routledge: 2000, Chap. 3: The market
	Organisation and Financing of Sport		Barr, C. A. Hums, M. A. (Eds.): Principles and Practice of Sport Management, Gaithersburg: Aspen, 1st edition 1998, pp. 195-207 Regan, T. H.: Financing Sport, in: Parkhouse, B. L. (Ed.): The Management of Sport, St. Louis: Mosby 1996, pp. 363373
	Sport Marketing I: Spectators and Tickets		Sandy, R. Sloan, P. J. Rosentraub, M. S.: The Economics of Sports, Houndmills: Palgrave 2004, Chap. 3: Demand and pricing, pp. 28-63

	Sport Marketing II: Selling Property Rights		Downward, P. Dawson, A.: The Economics of Professional Team Sports, London: Routledge: 2000, Chap. 8: Broadcast demand and the impact of television, pp. 157-179Stotlar, D.: Sponsorship, in: Parkhouse, B. L. (Ed.): The Management of Sport, St. Louis: Mosby
	Labour Markets for Athletes and a Team´s HRM		
Summary: Management of Sport Businesses and Leagues	Presentation of Student Groupwork	Downward, P. Dawson, A.: The Economics of Professional Team Sports, London: Routledge: 2000, Chap.10: Recent developments, pp. 203-234	Beech, J. Chadwick, L.: The Business of Sport Management, London: Prentice Hall 2004, Chap.19: The future for sport businesses, pp. 452-473

PEDAGOGIE / TEACHING

	Teaching will include interactive lectures, accompanied by PowerPoint presentations, short in class exercises and discussions. Students will work in small groups on an in class case study, including presentation and discussion of their findings with the whole class.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Etude de cas - Case study / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Résolution de problème - Problem-based

Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Li, M. MacIntosh, E.W. Bravo, G.A. (Eds.): International Sport Management, Champaign: Human Kinetics 2012Masteralexis, L. P. Barr, C. A. Hums, M. A. (Eds.): Principles and Practice of Sport Management, Gaithersburg: Aspen, 3rd edition 2008Tribou, G. Augé, B.: Management du sport, Paris: Dunod, 2nd edition2006	Li, M. MacIntosh, E.W. Bravo, G.A. (Eds.): International Sport Management, Champaign: Human Kinetics 2012Masteralexis, L. P. Barr, C. A. Hums, M. A. (Eds.): Principles and Practice of Sport Management, Gaithersburg: Aspen, 3rd edition 2008Tribou, G. Augé, B.: Management du sport, Paris: Dunod, 2nd edition2006

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Travail de groupe PPT. La présence au cours est obligatoire. Pour chaque session manquée, la note finale est reduit.	Groupwork PPT. Presence in the course is obligatory. For each session missed, the final grade is reduced	Individual / Individuel	100		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**
							ILO 1 / ILO 2 / ILO 3

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT5015_The Art & entertainment management seminar

	Titre / Title	
	The Art & entertainment management seminar	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_MGMT5015**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
SORIO Rossella	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce séminaire est une approche de l'apprentissage basée sur des projets où les étudiants ont l'occasion de travailler sur des projets réels. Il s'agit d'un cours interactif et à forte intensité de travail. Le projet de cette année est basé sur le thème suivant : comment devenir un influenceur dans le domaine culturel ? La place croissante des réseaux sociaux dans l'évolution de carrière dans le domaine des activités culturelles, place notamment Instagram au coeur de la réflexion stratégique des entreprises et des stratégies professionnelles individuelles. Dans ce projet, les étudiants devront également cibler une institution culturelle avec laquelle ils établiront un partenariat , à travers des publications sur Instagram, ils mettront en avant cette institution culturelle.

This seminar is a project-based approach to learning where students have the opportunity to work on real life project. This is an interactive, labor-intensive course. This year's project is based on the following theme: how to become an influencer in the cultural field? The growing place of social networks in one's career development in the field of cultural activities, places Instagram in particular at the heart of strategic thinking for companies and for individual professionnal strategies. In this project, students will also have to target a cultural institution with which they will establish a partnership, through publications on Instagram, they will highlight this cultural institution

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1					Apply theoretical concepts and knowledge appropriately and effectively in specific organisational contexts
ILO2		X			Develop understanding and critical appreciation of today's business challenges of an organisation within the Art and Entertainment Industry
ILO3	X	X			Evaluate non-conventional tools ties to social media to promote an offer through consumer experience
ILO4	X				Produce new and original proposal on the brand concept and a communication campaign
ILO5	X				Assess how a sustainability based cultural project translates in concrete policies and practices
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Phase 1. Project presentation and assignment brief		The project this year is based on the following theme: how to become an influencer in the cultural field? Students will have to target a cultural institution with which they will establish a partnership, through publications on Instagram, they will highli
	Phase 2. Project development		During this phase each team will work autonomously under the responsibility of a supervisor. The role of the supervisor is to provide the needed help and ensure the best progress of the project. There will be personal time slots in your planning dedicated to the project and two mandatory project checkpoints. At each checkpoint each team submits by email a 1 page progress report covering following points:What has been completedProblems encounteredNext steps

	Phase 3.Project development		Teamwork information. Each checkpoint will be supported by a meeting with the supervisor to discuss and debrief the progress report. These meetings are mandatory for all the team members.
	Phase 4. Project finalization		Teamwork information. Each checkpoint will be supported by a meeting with the supervisor to discuss and debrief the progress report. These meetings are mandatory for all the team members.
	Phase 5. Presentation and feedback		At this stage each team will present their work to (an) examiner(s). On presentation day, each group must hand in a 3 pages report to the jury, detailing the teams work methodology, recommendations and a plan of actions.

PEDAGOGIE / TEACHING

	You will work as a team following an approach of experiential learning (learning through doing). This involves working on a real life project dealing with various difficulties. Student's task is to evaluate the issue, identify its significant features, and come up with creative recommendations and a plan of actions to the sponsor.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Résolution de problème - Problem-based

Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

March, V. (2019). Comment développer votre activité grâce aux médias sociaux-3e éd.: Facebook, Twitter, LinkedIn, Instagram et les autres plateformes sociales. Dunod.Creative Industries and Innovation in Europe: Concepts, Measures and Comparative Case Studies, by Luciana Lazzeretti (2016)Panorama des Industries culturelles et créatives by Y.Evrard et A. Buisson (2015), Vuibert	March, V. (2019). Comment développer votre activité grâce aux médias sociaux-3e éd.: Facebook, Twitter, LinkedIn, Instagram et les autres plateformes sociales. Dunod.Creative Industries and Innovation in Europe: Concepts, Measures and Comparative Case Studies, by Luciana Lazzeretti (2016)Panorama des Industries culturelles et créatives by Y.Evrard et A. Buisson (2015), Vuibert

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Points de contrôle du groupe de travail	Workgroup Checkpoints		40		**ILO 1 / ILO 2**

CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Rapport individuel	Individual Report		30		**ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT5019_Corporate Ethics and Social Responsibility In practice_

	Titre / Title	
	Corporate Ethics and Social Responsibility In practice_	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	2	2526_MGMT5019
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
NIGAM Nirjhar	*EN*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Pour atteindre l'objectif des objectifs de développement durable de 2030, les pays devraient réduire considérablement leurs émissions de carbone. Les entreprises et les institutions financières ont un rôle crucial à jouer en prenant des mesures proactives et innovantes pour réduire leur empreinte carbone et en se concentrant sur un développement durable et inclusif. Grâce à ce cours, les étudiants apprendront à analyser les entreprises, comment les entreprises intègrent ces stratégies dans les politiques d'entreprise et comment elles les mettent en oeuvre dans la pratique. Le cours sera entièrement basé sur des études de cas et des recherches :

To achieve the 2030 sustainable development goals target, countries would require to cut down on carbon emissions drastically. Corporations and Financial institutions have a crucial role to play by taking proactive innovative steps to reduce their carbon footprints and by focusing on sustainable and inclusive development. Through this course, students will learn to analyse the companies, how the companies incorporate these strategies in the Corporate Policies and how they implement it in practice. The course will be entirely based on case studies and research:

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X				Students understand the Why the corporations need to be CSR compliant?
ILO2	X				To be able to analyze the corporations through their ESG (Environment, sustainability and Governance) reports
ILO3	X				Develop skills to critically assess the implementation of ESG practices
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Not currently incorporated into this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Lightly incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Lightly incorporated into this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Lightly incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Moderately incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Extensively incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Assessing Organizational Performance		How should executives analyze the performance of their organization?
	Understanding Pestel framework		The case of McDonalds
	What is Corporate Ethics and Social Responsibility? Making executives responsible for sustainability mission		NIGAM, N., C.BENETTI, S.MBAREK, Can linking executive compensation to sustainability performance lead to a sustainable business model? Evidence of implementation from enterprises around the world, Strategic Change, December 2018, vol. 27, no. 6, pp. 571-5
	How banks are moving towards Sustainable Development Goals?		The case of leading Indian Bank
	Understanding of international standards like Global Reporting Initiative (GRI), United Nation Global Compact (UNGC) principles		Case study and Mini cases

PEDAGOGIE / TEACHING

	Course lectures and interactive discussions based on readings and student-driven exploratory research on corporations or banks

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - / Etude de cas - / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) -

-

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Starbucks. (2011). Our Starbucks mission statement. http://www.starbucks.com/about-us/companyinformation/mission-statement.Nowak, S. (2018, October 22). McDonalds announces its making the transition to cage free eggs. OrganicAuthority.https://www.organicauthority.com/buzz-news/mcdonalds-announces-its-making-the-transition-to-cagefree-eggs.NIGAM, N., C.BENETTI, S.MBAREK, Can linking executive compensation to sustainability performance lead to a sustainable business model? Evidence of implementation from enterprises around the world, Strategic Change, December 2018, vol. 27, no. 6, pp. 571-585.	Starbucks. (2011). Our Starbucks mission statement. http://www.starbucks.com/about-us/companyinformation/mission-statement.Nowak, S. (2018, October 22). McDonalds announces its making the transition to cage free eggs. OrganicAuthority.https://www.organicauthority.com/buzz-news/mcdonalds-announces-its-making-the-transition-to-cagefree-eggs.NIGAM, N., C.BENETTI, S.MBAREK, Can linking executive compensation to sustainability performance lead to a sustainable business model? Evidence of implementation from enterprises around the world, Strategic Change, December 2018, vol. 27, no. 6, pp. 571-585.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

	NIGAM, N., C.BENETTI, S.MBAREK, Can linking executive compensation to sustainability performance lead to a sustainable business model? Evidence of implementation from enterprises around the world, Strategic Change, December 2018, vol. 27, no. 6, pp. 571-585.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Take home case study / Etude de cas sur dossier	Etude de cas	Case study	Individual / Individuel	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**
					0		

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT5020_Creative approaches to facilitating sustainability_

	Titre / Title	
	Creative approaches to facilitating sustainability_	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**2**	**2526_MGMT5020**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
MNISRI Kamel	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Chers participants, Depuis de nombreuses années, les sociétés, y compris les organisations, sont confrontées à un éventail sans précédent d'événements environnementaux, industriels, financiers et perturbateurs. Certains de ces événements sont suffisamment graves pour que leur compréhension et leur gestion représentent un défi radical. Pour y faire face de manière durable et stable, il faut faire preuve de créativité, d'innovation et d'un état d'esprit axé sur la durabilité, de manière multidisciplinaire et transdisciplinaire. Ce cours a été conçu pour vous présenter les concepts de la créativité et son importance pour faire face aux défis du développement durable. Le cours met l'accent sur les approches de la créativité, telles que le design thinking et le LEGO® SERIOUS PLAY®, et sur la façon dont ces méthodes aident le processus d'idéation en libérant la créativité individuelle et collective. Les ateliers de design thinking et de LEGO® SERIOUS PLAY®, qui seront très pratiques, revêtent une importance particulière. Les processus d'équipe et les résultats sont également examinés afin de favoriser l'apprentissage par la pratique.J'espère que vous trouverez dans ce cours facultatif une contribution agréable et précieuse pour vous et dans votre future vie professionnelle.

Dear participants, For many years societies, organisations included, have been facing unparalleled range of environmental, industrial, financial and disruptive events. Some of these events are serious enough to a point that understanding and coping with them represents radical challenge and dealing with them in a sustainable and stable way requires creativity, innovation and sustainability driven mindsets in a multi-disciplinary and transdisciplinary way. This course has been designed to introduce you to the concepts of creativity and its importance to cope with sustainable development challenges. The course places emphasis on creativity approaches, such as design thinking and LEGO® SERIOUS PLAY® and how these methods help the ideation process through unleashing individual and collective creativity. Of particular importance are the design thinking and LEGO® SERIOUS PLAY® workshops which will be highly practical. The team-processes and outcomes are also examined to support learning from practice.I hope that you will find the elective an enjoyable and valuable contribution to you and in your future professional life.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X			Develop critical understanding of the fundamentals of creativity as embedded in the knowledge system particularly its importance at early stages of sustainable innovation processes (ideation)
ILO2		X			Understand and apply ideation methodologies: Design thinking and LEGO® SERIOUS PLAY®
ILO3	X	X			Develop creative solving skills and the ability to work constructively with peers
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Development views and definitions of creativity: In part 1 we will consider the complex nature of creativity and examine what creativity is and why it is important. You will be asked to framework and reflect on the interrelationship between creativity an		Schulz, K. P., Mnisri, K., Shrivastava, P., & Sroufe, R. (2021). Facilitating, envisioning and implementing sustainable development with creative approaches. Journal of Cleaner Production, 278, 123762.
	Part 2 focuses on collective creativity. You will be introduced to the fundamentals of fuFucntional Analysis, LEGO® SERIOUS PLAY® and Design Thinking Methodologies		Schulz, K-P., Geithner, S., Wölfel, C., Krzywinski, J. (2015). Toolkit-based Modelling and Serious Play as Means to Foster Creativity in Innovation Processes.

	and asked to use these methodologies to work on a project dealing with sustainable development issues. You will work as a team following an approach of experiential learning (learning through doing). Your team task will be to framework an issue with sustainability implications and engage in a co-creation process from ideation to prototyping.		Creativity and Innovation Management, 24 (2), 323-340.

PEDAGOGIE / TEACHING

	To accomplish the course objectives, exercises and cases will be used to create favorable and interactive working environment. This gives you the opportunity to think, ask questions and discuss.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - / Etude de cas - / Résolution de problème -

-

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Schulz, K. P., Mnisri, K., Shrivastava, P., , Sroufe, R. (2021). Facilitating, envisioning and implementing sustainable development with creative approaches. Journal of Cleaner Production, 278, 123762.Schulz, K-P., Geithner, S., Wölfel, C., Krzywinski, J. (2015). Toolkit-based Modelling and Serious Play as Means to Foster Creativity in Innovation Processes. Creativity and Innovation Management, 24 (2), 323-340.	Schulz, K. P., Mnisri, K., Shrivastava, P., , Sroufe, R. (2021). Facilitating, envisioning and implementing sustainable development with creative approaches. Journal of Cleaner Production, 278, 123762.Schulz, K-P., Geithner, S., Wölfel, C., Krzywinski, J. (2015). Toolkit-based Modelling and Serious Play as Means to Foster Creativity in Innovation Processes. Creativity and Innovation Management, 24 (2), 323-340.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

	A feedback questionnaire on collective creativity and co-creation processess will be distributed at the end of the creativity workshop.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Project / Projet	Les groupes travailleront selon une approche d'apprentissage par l'expérience (apprentissage par la pratique). Votre équipe aura pour tâche d'encadrer	Groups will work following an approach of experiential learning (learning through doing). Your team task will be to framework an issue with sustainability implications		100		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

		un problème ayant des implications en matière de durabilité et de s'engager dans un processus de co-créa	and engage in a co-creation process from ideation to prototyping.				
					0		

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT5027_Responsabilité sociétale des organisations

	Titre / Title	
	Responsabilité sociétale des organisations	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**2**	**2526_MGMT5027**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
DUCHAMP David	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module électif permet aux étudiants d'aborder la responsabilité sociale des organisations d'un point de vue pratique et concret. Les étudiants se verront confier une entreprise big-tech, qu'ils devront explorer afin d'identifier, de collecter, de rapporter et de discuter des différents éléments de la RSE. Le cours est basé sur le principe de l'enseignement inversé, ce qui signifie que les matériaux collectés par les étudiants serviront de base aux discussions en classe et à l'exploration des différents sujets théoriques. Ces derniers comprennent la nature de l'engagement RSE, les raisons et les conséquences de cet engagement, ainsi que les répercussions opérationnelles, marketing et financières de cet engagement. Une perspective critique est attendue de la part des étudiants, de telle sorte qu'au-delà de leur capacité à décrire les stratégies de RSE d'une entreprise, ils doivent faire preuve d'une compréhension critique des raisons pour lesquelles ces stratégies sont adoptées, ainsi que de leurs conséquences. Les étudiants doivent proposer des approches alternatives à la RSE.

This elective module allows students to approach corporate social responsibility from a practical and concrete perspective. Students will be assigned a big-tech company, which they will have to explore in order to identify, collect, report and discuss the different elements of CSR. The course is based on the principle of reverse teaching, which means that the materials collected by the students will serve as the basis for class discussions and exploration of the various theoretical topics. These include the nature of CSR engagement, the reasons for and consequences of that engagement, and the operational, marketing and financial implications of that engagement. A critical perspective is expected from students, such that beyond their ability to describe a company's CSR strategies, they must demonstrate a critical understanding of why these strategies are adopted, as well as their consequences. Students must propose alternative approaches to CSR.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X		X	identifier les éléments liés à la RSE dans les différents secteurs d'une organisation et dans un contexte de compétition internationale,	
ILO2	X		X	examiner de manière critique la stratégie d'une organisation, y compris ses aspects liés à la RSE dans un contexte internationale,	
ILO3	X		X	réfléchir de manière critique aux causes et aux conséquences d'une stratégie liée à la RSE pour les parties prenantes, dans un contexte de compétition internationale	
ILO4	X		X	proposer des stratégies appropriées en matière de RSE à un public et défendre cette stratégie	
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Lightly incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Moderately incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Extensively incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Extensively incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Lightly incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Présentation du moduleConcepts fondamentaux de la RSE		Echanges, questions	
Les entreprises et leurs stratégies génériques		Présentations des étudiants , discussion de groupe et débat	
La RSE et la stratégie des entreprises		Présentations des étudiants , discussion de groupe et débat	
La RSE et les politiques de marketing des entreprises		Présentations des étudiants , discussion de groupe et débat	
La RSE et les relations avec les investisseurs		Présentations des étudiants , discussion de groupe et débat	

PEDAGOGIE / TEACHING

Après une première session de 3 heures au cours de laquelle seront présentés les principaux concepts liés à la RSE, toutes les autres sessions seront basées sur des présentations de groupe suivies d'une discussion ouverte et d'un débat sur les sujets apportés par les étudiants. Un résumé des principaux apports théoriques sera fait à la fin de chaque session par l'instructeur.Les entreprises concernés sont: Microsoft, Meta, Google, Amazon, Apple	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Classe inversée - Flipped classroom / Conduite de projets - Project-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Blog - Blog / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network / Wiki - Wiki

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Facultatif:Fahd, R. Libaert, T. (2013). Marketing durable. Vuibert.Huet, J. M. Neiter, V. (2016). Gouvernance des organisations: Exemples sectoriels, enjeux transverses. Dunod.	Non-mandatory:Fahd, R. Libaert, T. (2013). Marketing durable. Vuibert.Huet, J. M. Neiter, V. (2016). Gouvernance des organisations: Exemples sectoriels, enjeux transverses. Dunod.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Soutenu par des recherches actuelles menées par l'instructeur sur les récits , les résultats de cet exercice alimenteront également les recherches en cours sur les récits de la durabilité.	Supported by current research conducted by the instructor on narratives, the results of this exercise will also inform ongoing research on sustainability narratives.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Assignment / Exercice	présentation en groupe	Group presentation	Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit		One page report on a given subject	Individual / Individuel	60		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Design and/or pilot innovative and responsible management solutions, adapted to the management field and/or sector of activity concerned by the problem. / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois

s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT5998_Méthodologie de recherche_

	Titre / Title	
	Méthodologie de recherche_	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_MGMT5998**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
GUIMARAES Renato	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Dans le cadre de son Mémoire de Master, l'étudiant doit développer une vision critique et constructive des problématiques managériales, tout en contribuant à son niveau au débat théorique. Pour cela, il doit tout d'abord concevoir, au sein d'une thématique large, une problématique spécifique faisant éventuellement appel à des dimensions transdisciplinaires (marketing et comportement organisationnel, par exemple) ou interdisciplinaires (droit et GRH, par exemple). Une fois cette problématique validée, il doit démontrer son appétence scientifique et son esprit critique dans le développement d'une revue de littérature rigoureuse, dont découlera la question à laquelle il entend répondre dans son mémoire. C'est un mouvement de balancier complexe entre la formulation du problème de recherche et la revue de littérature, dont il doit rendre compte à son directeur de recherches. L'élaboration de cette question et sa validation doivent naturellement le conduire à déterminer la meilleure démarche empirique pour confirmer ou infirmer ses propositions. C'est précisément ce à quoi vise ce module de méthodologie - aux côtés du module Analyse des données , il ambitionne de préparer les étudiants au difficile exercice de rédaction du mémoire.

As part of their Master's thesis, students must develop a critical and constructive vision of managerial issues, while contributing to the theoretical debate at their own level. To do so, he she must first conceive, within a broad theme, a specific problematic that may call upon transdisciplinary (marketing and organizational behavior, for example) or interdisciplinary (law and HRM, for example) dimensions. Once this problem has been validated, the student must demonstrate his or her scientific appetite and critical spirit in the development of a rigorous literature review, from which the question he or she intends to answer in his or her dissertation will be derived. It is a complex balancing act between the formulation of the research problem and the literature review, which he must report to his supervisor. The elaboration of this question and its validation must naturally lead him to determine the best empirical approach to confirm or refute his proposals. This is precisely what this methodology module aims to do - alongside the Data Analysis module, it aims to prepare students for the difficult exercise of writing the dissertation.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Construire une problématique originale et pertinente au regard de l'état actuel des connaissances, et en lien avec les enjeux actuels de la société.	Construct an original and relevant problematic with regard to the current state of knowledge, and in connection with the current issues of society.
ILO2				Réaliser une revue de la littérature de toutes les disciplines utiles, procéder à son analyse critique, afin de formuler les hypothèses que l'on souhaite tester.	To carry out a review of the literature of all the useful disciplines, to proceed to its critical analysis, in order to formulate the hypotheses which one wishes to test.
ILO3				Sélectionner les méthodes empiriques utiles en vue de construire une méthodologie rigoureuse permettant de confirmer ou d'infirmer les hypothèses.	Select useful empirical methods in order to build a rigorous methodology to confirm or refute the hypotheses.
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Le module s'articule autour des 2 unités suivantes: Unité 1 Qu'est qu'un MFE ? Session 1 : Présentation générale du MFE et du processus d'élaboration. Session 2 : Le processus de recherche appliqué au MFE et la réalisation du produit MFE. Session 3 : La r	The module is structured around the following 2 units: Unit 1 What is an MFE? Session 1: General presentation of the MFE and the development process. Session 2: The research process applied to the MFE and the realization of the MFE product. Session 3: The	Découverte des outils de recherche, notamment via les conférences de méthodes données par l'enseignant responsable du module et par les enseignements dispensés par le service Documentation, les MOOC proposés, etc.	Discovery of research tools, in particular via the methods conferences given by the teacher in charge of the module and by the lessons given by the Documentation service, the MOOCs offered, etc.
Unité 2 Quelle méthodologie mobiliser ? Session 1 : Distinction quanti. quali. Session 2 : Méthodologie quantitative. Session 3 :	Unit 2 Which methodology to use? Session 1 : Distinction quanti. quali. Session 2 : Quantitative methodology. Session 3 :	Découverte des outils de recherche, notamment via les conférences de méthodes données par l'enseignant	Discovery of research tools, in particular via the methods conferences given by the teacher in charge of the module and by the

Méthodologie qualitative. Session 4 : Analyse des résultats.	Qualitative methodology. Session 4: Analysis of results.	responsable du module et par les enseignements dispensés par le service Documentation, les MOOC proposés, etc.	lessons given by the Documentation service, the MOOCs offered, etc.
___Unité 3 ___ Ethique (en recherche et hors recherche), implications sociétales et environnementales de la recherche des résultats	___Unit 3 ___ Ethics (in and out of research), societal and environmental implications of research results	Découverte des outils de recherche, notamment via les conférences de méthodes données par l'enseignant responsable du module et par les enseignements dispensés par le service Documentation, les MOOC proposés, etc.	Discovery of research tools, in particular via the methods conferences given by the teacher in charge of the module and by the lessons given by the Documentation service, the MOOCs offered, etc.

PEDAGOGIE / TEACHING

La méthode pédagogique utilisée sera principalement l'apprentissage par projet qui comporte les trois spécificités suivantes : 1 un apprentissage tutoré, 2 un apprentissage cadencé en phases, 3 la mise à disposition des apports théoriques et méthodologiques nécessaires au travail à fournir dans le cadre du Mémoire. Le premier travail intermédiaire (Livrable 1) ne sera pas soumis à notation, mais à validation (O N). Il comportera l'étude détaillée des termes du sujet, l'ébauche de la problématique et de la stratégie en termes de recherche conceptuelle et empirique. Le deuxième travail intermédiaire comportera : la revue de littérature, l'exposé du problème de recherche et la proposition de méthodologie.Le troisième travail constitue l'ensemble du mémoire, conforme aux indications fournies dans le Guide du Mémoire.Le quatrième travail est la soutenance.L'attention des étudiants est formellement appelée sur le fait que les dimensions de responsabilité sociale et environnementale, de développement durable et ou d'éthique, font partie intégrante des attendus.	The pedagogical method used will be mainly project-based learning which has the following three specificities: 1 Tutored learning, 2 learning in phases, 3 the provision of the theoretical and methodological contributions necessary for the work to be done in the framework of the thesis. The first interim paper (Deliverable 1) will not be graded, but will be subject to validation (Y N). It will include the detailed study of the terms of the subject, the draft of the problematic and of the strategy in terms of conceptual and empirical research. The second intermediate work will include: the literature review, the statement of the research problem and the methodology proposal.The third work constitutes the entire dissertation, in accordance with the indications provided in the Dissertation Guide.The fourth task is the defense.Students' attention is formally drawn to the fact that the dimensions of social and environmental responsibility, sustainable development and or ethics, are an integral part of the expectations.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

-

-

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Veuillez consulter (i) les documents affichés sur le LMS et ou MyICN, y compris le Guide du Mémoire, (ii) les références fournies à la fin de chaque document PPT, et (iii) la bibliothèque numérique créée par le Dr. FIORI-KHAYAT sur SCHOLARVOX (hyperlien sur le LMS).	Please refer to (i) the documents posted on the LMS and or MyICN, including the Dissertation Guide, (ii) the references provided at the end of each PPT document, and (iii) the digital library created by Dr. FIORI-KHAYAT on SCHOLARVOX (hyperlinked on the LMS).

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Livrable 1 (validation Oui Non)	Deliverable 1 (go no go)				**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit		Deliverable 2		100		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG0001_Ajustement Fondamentaux du Marketing_

	Titre / Title	
	Ajustement Fondamentaux du Marketing_	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**0**	**2526_MKTG0001**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
MAKIELA Michel	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours présente les concepts fondamentaux liés au marketing. Ces notions serviront les étudiants tout au long de son parcours académique. Le marketing est à la fois un art (par ex., conceptualiser des slogans et des campagnes promotionnelles) et une science (par ex., analyses statistiques des tendances du marché). Il se divise en grandes catégories comme son histoire, le comportement du consommateur, les lois, le plan marketing, etc. Ce cours donne une vue d'ensemble qui peut paraître complexe à première vue mais qui est excitante, car le marketing est présent dans notre vie quotidienne. Le cours exige donc des étudiants de lire le livre de référence, d'apprendre les notions enseignées par coeur, de présenter leurs travaux de manière professionnelle et d'éviter les opinions et spéculations en se concentrant sur les faits et les données objectives, afin de maximiser l'apprentissage. Au terme de ce cours, les étudiants :1. Connaîtrons les outils du marketing2. Comprendront le rôle des acteurs clés du marché3. Sauront répondre correctement aux questions des examens (contrôles), sur la base du par coeur, dans les temps impartis, de manière autonome.Les aptitudes techniques recherchées et testées, en outre, dans les contrôles :1. Communication écrite (et/ou orale) de qualité2. Application judicieuse des concepts et notions marketing3. Capacité de mémorisation4. Recherche et analyse de données le cas échéant5. Présentation soignée des écrits Les attentes. Les étudiants :1. S'identifieront, y compris lors des cours vidéo2. Arriveront à l'heure3. Respecteront le cadre de l'enseignement (par ex., ne pas interrompre l'enseignement)

This course introduces fundamental concepts related to marketing. These notions will benefit students throughout their academic journey.Marketing is both an art (e.g., conceptualizing slogans and promotional campaigns) and a science (e.g., statistical analyses of market trends). It encompasses broad categories such as its history, consumer behavior, laws, marketing plans, etc. This course provides an overview that may seem complex at first glance but is exciting because marketing is present in our daily lives.The course requires students to read the reference book, memorize the taught concepts, present their work professionally, and avoid opinions and speculations by focusing on facts and objective data to maximize learning.By the end of this course, students will:Understand marketing tools.Comprehend the role of key market players.Be able to correctly answer exam questions (assessments) based on memorization within the allotted time, independently.Technical skills sought and tested in assessments include:Quality written (and/or oral) communication.Prudent application of marketing concepts and notions.Memorization ability.Research and data analysis when necessary.Neat presentation of written work.Expectations for students include:Identification, including during video classes.Punctuality.Adherence to the learning environment (e.g., not interrupting the course).

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X			Connaître les outils du marketing	Knowledge of marketing tools
ILO2	X			Appliquer judicieusement des concepts et notions marketing	Apply marketing concepts and notions judiciously
ILO3	X			Expliquer le rôle des acteurs clés du marché	Explain the role of key market players
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Partie 1- Grands principes du Marketing	Part 1- General Marketing	Lire le livre de référence. Compléter les exercices interactifs le cas échéant. Faire le travail exigé le cas échéant.	Read the reference book. Complete the interactive exercises as needed. Do the required work as needed.Read the reference book. Complete the interactive exercises as needed. Do the required work as needed.
Partie 2 - Focus sur des éléments clés du marketing	Part 2- Detailed Marketing	Lire le livre de référence. Compléter les exercices interactifs le cas échéant. Faire le travail exigé le cas échéant.	Read the reference book. Complete the interactive exercises as needed. Do the required work as needed.Read the

			reference book. Complete the interactive exercises as needed. Do the required work as needed.

PEDAGOGIE / TEACHING

Cours magistraux et séances pratiques avec études de cas/exercices divers peuvent alterner. Apprentissage continu : les étudiants doivent s'attendre à faire et refaire leur rendus jusqu'à ce qu'ils atteignent un niveau satisfaisant, avant l'examen (contrôle) final. Ils doivent s'attendre à ce qu'il y ait des liens entre les différentes parties du cours, de sorte qu'il est à leur avantage de suivre le cours méthodiquement.Engagement pédagogique des étudiants :L'enseignement est construit sur la base d'un contrat pédagogique (le syllabus) requérant des étudiants une présence active et respectueuse aux différents cours, l'engagement à remettre les travaux demandés selon les critères établis, le cas échéant, et une préparation aux prérequis et aux examens (contrôles) afin de maximiser la compréhension des enseignements et les chances de succès. Les étudiants sont responsables de leur apprentissage en tout temps.Présentation et sources bibliographiques :Les étudiants doivent citer leurs sources correctement (sources crédibles exigées)Le format APA (ou équivalent) est exigé dans la référencement bibliographiqueWikipédia n'est pas une source valideLe copié-collé, même issu de ChatGPT, n'est pas un travail représentatifPour les travaux écrits, le modèle de présentation utilisé pour les Mémoires de fin d'étude (MFE) est requis	Lectures and practical sessions with case studies/various exercises may alternate.Continuous learning: Students should expect to revise and refine their submissions until they reach a satisfactory level before the final exam (assessment). They should anticipate connections between different parts of the course, making it advantageous to follow the course systematically.Student Pedagogical Commitment:The teaching is based on a pedagogical contract (the syllabus) requiring students to be actively and respectfully present in various classes, commit to submitting assigned work according to established criteria, if applicable, and prepare for prerequisites and exams (assessments) to maximize understanding and chances of success.Students are responsible for their learning at all times.Presentation and Bibliographic Sources:Students must cite their sources correctly (credible sources required).The APA format (or equivalent) is required in bibliographic referencing.Wikipedia is not a valid source.Copy-pasting, even from ChatGPT, is not representative work.For written assignments, the presentation model used for End-of-Study Dissertations (MFE) is required.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

-

-

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

En anglais : Mesly, O. (2020). Marketing Projects. USA: CRC Press, Taylor and Francis.En français : Mesly, O. (2023). Marketing de Projets. France: Ellipses. Disponible neuf, en format de seconde main, dans les bibliothèques le cas échéant, en format E-book sous certaines conditions.	In English: Mesly, O. (2020). Marketing Projects. USA: CRC Press, Taylor and Francis.In French: Mesly, O. (2023). Marketing de Projets. France: Ellipses.Available new, in second-hand format, in libraries where applicable, and in E-book format under certain conditions.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Aucune activité de recherche dans le cadre de ce cours. La mémorisation de matériel enseigné est de mise.	No research activities.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Contrôle de connaissances deschapitres de cours	Exam based on teaching and material	Individual / Individuel	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**
					0		

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG4004_Techniques de vente appliquées au luxe_Selling Luxury

	Titre / Title	
	Techniques de vente appliquées au luxe_Selling Luxury	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_MKTG4004**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
KOROMYSLOV Maxime	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

La pérennité des maisons de luxe se fait en grande partie par l'expérience unique et mémorable des clients qui deviennent des ambassadeurs. L'état d'esprit et l'expertise des équipes de vente sont primordiales. Il est aujourd'hui essentiel d'aller au-delà des attentes des clients en leur offrant une véritable expérience émotionnelle et personnalisée ainsi qu'un service parfait. Ce module aborde les techniques de vente et les outils pour atteindre ces objectifs. Il aborde plus précisément l'art de la persuasion : instruire, séduire et émouvoir les clients sur le long terme pour vendre mieux et plus sur le long terme. Ce cours aborde également les indicateurs de performance qui sont essentiels dans la gestion du Retail. De nombreux cas concrets et mises en situation permettent l'acquisition de ce challenge.

The longevity of luxury houses is largely due to the unique and memorable experience of customers who become ambassadors. The state of mind and expertise of the sales teams are paramount. It is essential today to go beyond the expectations of customers by offering them a truly emotional and personalised experience and perfect service. This module covers the sales techniques and tools to achieve these goals. Specifically, it addresses the art of persuasion: educating, seducing and moving customers over the long term to sell better and more over the long term. This course also deals with the performance indicators that are essential in retail management. Numerous concrete cases and scenarios will help you acquire this challenge.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X		Explain the issues of interpersonal and emotional relationships in luxury sales
ILO2			X		Describe the missions and performance indicators of a luxury salesperson
ILO3			X		Analyse a sales scenario
ILO4			X		Write and stage an ideal sales ceremony with the appropriate techniques
ILO5			X		Name the tools for building loyalty
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Motivations and expectations of luxury customers		Study of the SONCASE principle and concrete exercise on a luxury object
	The 7 fundamental thoughts of luxury sales. State of mind, know-how and missions of a good salesman		Locate 2 ads on the internet for luxury brands looking for a sales consultantReading: Selling luxury by G. Tour and R. Lent
	The sales scenario: steps and techniques to sell better and more		Analysis of a sales outlet. Reflections on personal sales experiences: Identifying a good salesperson
	Customer loyalty and service		Ask 3 people around them for 3 brand actions that triggered their loyalty
	Situational exercises: sales simulations and card games		Acquisition of techniques as the course progresses

PEDAGOGIE / TEACHING

Cours assorti d'exemples pratiques d'études de casSimulations de vente	Course with practical examples of case studiesSales simulations

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Clips vidéo - Video clips / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Lent, R. et G. Tour (2009), Selling Luxury: Connect with Affluent Customers, Create Unique Experiences Through Impeccable Service, and Close the Sale, Wiley, 176 p.Jeu de cartes ?108 actions pour mieux vendre en boutique Collection Jeuxdenjeux	Lent, R. et G. Tour (2009), Selling Luxury: Connect with Affluent Customers, Create Unique Experiences Through Impeccable Service, and Close the Sale, Wiley, 176 p.Pack / game of cards

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Practical Activity / Activité pratique		Mystery Shopping	Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Performance			Individual / Individuel	60		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to

include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a “0” in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG4008_Marketing d'enseigne et gestion de point de vente

	Titre / Title	
	Marketing d'enseigne et gestion de point de vente	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_MKTG4008**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
MAKIELA Michel	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours présente les concepts fondamentaux du marketing d'enseigne et du point de vente physique : positionnement d'enseigne, génération de trafic dans le magasin, transformation de la visite en acte d'achat, fidélisation des consommateurs. Ce cours prend le parti de se focaliser sur des exemples issus la vente dans l'univers des produits de grande consommation (PGC). et des enseignes de la Grande Distribution Alimentaire mais tous les concepts étudiés peuvent s'appliquer à tous les réseaux de distribution B2C.Les étudiants vont mettre en pratique ces enseignements à travers une étude de cas sur un magasin & une catégorie spécifiques.

This course presents the fundamental concepts of retail marketing and the physical point of sale: retail positioning, traffic generation in the store, transformation of the visit into a purchase, consumer loyalty. This course will focus on examples from sales in the world of consumer goods (FMCG) and the food retail industry, but all the concepts studied can be applied to all B2C distribution networks.The students will put these lessons into practice through a case study on a specific store & product category.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Analyser le positionnement stratégique d'une marque d'enseigne de distribution de produits de grande consommation	
ILO2				Analyser le marché d'une catégorie de produits à travers une veille documentaire et identifier les tendances de l'environnement via une analyse PESTEL	
ILO3				Comparer le mix-marketing (assortiment, merchandising, prix, promotions, ..) utilisé par un point de vente sur une catégorie de produits par rapport aux concurrents de sa zone de chalandise	
ILO4	X			Concevoir et proposer un assortiment et une implantation merchandising en cohérence avec le positionnement de l'enseigne et la zone de chalandise du magasin	
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Fondamentaux de la distribution		MyICN support de cours	
Marketing d'enseigne et du point de vente - Marketing d'entrée et de transformation		Matériel Numérique	
Analyse du positionnement d'enseignes		Dossier revue documentaire sur l'entreprise étudiée	
Présentation de l'enseigne de référence et de la catégorie PGC à étudier		Matériel Numérique	
Analyse du marché de la catégorie à partir d'une veille documentaire		Dossier revue documentaire	
Marketing d'enseigne		Matériel Numérique	

Soutenances Travaux de groupe - Benchmark magasin concurrent & proposition d'assortiment & d'implantation		Dossier Benchmark & Proposition Solution	
Examen Final			

PEDAGOGIE / TEACHING

Enseignement magistral : panorama grande distribution, fondamentaux du marketing d'enseigne et du point de vente.Illustration à travers témoignages de managers d'une enseigne partenaire.Mise en œoeuvre autour de l'étude d'une catégorie de produits soumise par un magasin de l'enseigne partenaire avec un benchmark d'un magasin d'une enseigne concurrente.Etudes de cas et exercices en cours/hors des cours, afin que les étudiants développent des aptitudes en :- communication écrite- conceptualisation et organisation claires des idées et concepts- recherche et analyse de données pertinentes- présentation orales de type professionnel- collaboration active et respectueuse avec des tiers lors d'exercices en classe- mémorisation, synthèse et application pratique des concepts théoriques.	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face)

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

conseillé:1. La distribution, Organisation , stratégie Marc Filser , al, éditions EMS, 20122. Mercator, Arnaud de Banast , al., éditions Dunod, 20123. La distribution, Anne-Sophie Binninger, éditions lextenso, 2013	Recommended:1. La distribution, Organisation , stratégie Marc Filser , al, EMS editions, 20122. Mercator, Arnaud de Banast , al., Dunod editions, 20123. La distribution, Anne-Sophie Binninger, lextenso editions, 2013

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Revue documentaire & BenchmarkRestitution orale travail de groupe avec remise support PPT détaillé	Literature review & BenchmarkLiterature review & BenchmarkOral presentation of group work with detailed powerpoint support	Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Mini-cas	Mini-case study	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG4009_Gestion de gamme de produits/services et marketing numérique_Product/service range management and digital marketing

	Titre / Title	
	Gestion de gamme de produits/services et marketing numérique_Product/service range management and digital marketing	
Programme	ECTS	Code Syllabus
DSM / PGE	4	2526_MKTG4009
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
RETHORE Christophe	*EN / FR*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours de Management de l'offre à l'ère du digital vise à présenter l'ensemble des méthodes et pratiques marketing utilisées sur Internet dans une démarche de résolution d'une problématique d'entreprise, du diagnostic à l'opérationnalisation des actions marketing en passant par la planification stratégique.	This course on Offering Management in the Digital Era aims to present all the marketing methods and practices used on the Internet in an approach to solving a business problem, from diagnosis to operationalization of marketing actions and strategic planning.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Maitriser la méthodologie d'un diagnostic marketing digital	Master the methodology of a digital marketing diagnosis
ILO2				Utiliser et construire des modèles d'analyse stratégique	Use and build strategic analysis models
ILO3		X		Etablir la stratégie marketing digital d'une organisation et la cohérence de son articulation	Establish the digital marketing strategy of an organization and the coherence of its articulation
ILO4				Exploiter les outils d'aide à la décision marketing	Use marketing decision support tools
ILO5		X		Gérer la marque, sa communication et identifier les canaux de distribution en utilisant les outils du digital	Manage the brand, its communication and identify the distribution channels using digital tools
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
La démarche Marketing (Diagnostic-Stratégie-opérationnalisation) - Politique Produit et Management de la marque	The Marketing Process - Products, Services and Brands : Building Customer Value	MyICN : Télécharger les slides - Lecture des cours	MyICN : Download the slides - Reading the courses
Politiques Prix et Distribution - Politique de Communication et la CMI	Pricing and Marketing Channels - Communicating Customer Value and Integrated Mkg Communication Strategy	MyICN : Télécharger les slides - Lecture des cours	MyICN : Download the slides - Reading the courses
Du Marketing au Marketing à l'ère digitale	From Marketing to Marketing in the digital era	MyICN : Télécharger les slides - Lecture des cours	MyICN : Download the slides - Reading the courses
Le Mkg de contenu - Visibilité sur les Moteurs de recherche	The Content Mkg - The Search Engine Marketing	MyICN : Télécharger les slides - Lecture des cours	MyICN : Download the slides - Reading the courses
Réseaux sociaux et Mkg d'influence	Social media and influencer marketing	MyICN : Télécharger les slides - Lecture des cours	MyICN : Download the slides - Reading the courses

PEDAGOGIE / TEACHING

Cours-conférences - Lectures et travaux préparatoires - Applications et études de cas.	Lectures - Readings and preparatory work - Applications and case studies.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Conduite de projets - Project-based / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

ARMSTRONG G., KOTLER Ph., LE NAGARD E. et LARDINOIT T. (2013), Principes de marketing, Pearson, 11ème éd.MICHON ch (eds) (2010), Le Marketeur : fondements et nouveautés du marketing, Pearson, 3ème Edition. VAN LAETHEM N. et MORAN S. (2014), La Boîte à outils du chef de produitDunod, 2eme éd., Collection La Boîte à Outils.	ARMSTRONG G., KOTLER Ph., LE NAGARD E. et LARDINOIT T. (2013), Principes de marketing, Pearson, 11ème éd.MICHON ch (eds) (2010), Le Marketeur : fondements et nouveautés du marketing, Pearson, 3ème Edition. VAN LAETHEM N. et MORAN S. (2014), La Boîte à outils du chef de produitDunod, 2eme éd., Collection La Boîte à Outils.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Project / Projet	Travail de groupe complété par un rapport	Group work completed by a report		40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen individuel	Individual exam		60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.

Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG4029_Stratégie de marque et conception de produit _Branding and product design

	Titre / Title	
	Stratégie de marque et conception de produit _Branding and product design	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_MKTG4029**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
RETHORE Christophe	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Les différentes interventions proposées permettent à l'étudiant :- d'avoir une vision globale du design, - d'étudier plus particulièrement certaines dimensions en lien avec le produit (packaging, identité visuelle), - de mieux appréhender le travail du designer pour l'intégrer en amont du processus d'innovation.	The different interventions proposed allow the student :- to have a global vision of design,- to study more specifically certain dimensions related to the product (packaging, visual identity),- to better understand the designer's work in order to integrate it upstream of the innovation process.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		Identifier la fonction du design et son rôle dans la politique marketing de l'entreprise,	
ILO2		X		Analyser le travail du designer dans sa création en réponse à un cahier des charges	
ILO3		X		Appliquer la démarche design et l'innovation dans sa réflexion managériale pour délivrer des recommandations pertinentes	
ILO4		X		Appliquer sa contribution personnelle à une approche intégrant le design, la créativité et le management	
ILO5		X		Opérer une réflexion et prendre du recul sur la place du design et de l'innovation dans les entreprises	
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Approche sensorielle		Présentations powerpoint, discussions	
L'approche design en entreprise		Présentations powerpoint, discussions	
L'identité visuelle		Présentations powerpoint, discussions, case study	
Design et mode		Présentations powerpoint, discussions, lecture préalable de Paris, Capitale de la mode, IFM, Mode de recherche n°22, 2015.	
Eco Design		Présentations powerpoint, discussions	
Agence et innovations : de nouvelles methods de travail		Présentations powerpoint, case study (évaluation contrôle continu)	

PEDAGOGIE / TEACHING

Cours-conférences, lectures et travaux préparatoires, applications et études de cas.	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Cautela C.,Zurlo F.Youssef K.,Magne S. (2012), Instruments de design, Management, Théories et cas pratiques, De Boeck,Urvoy JJ., Sanchez-Poussineau S. , Le Nan E. (2012), Packaging : Toutes les étapes du concept au consommateur, Eyrolles,Collection Marques ,amp, Communication,2e édition, 254 pages.Chaptal C. (2011), Le design management stratégique et opérationnel, Vuibert, 240 pages.Chaptal C. (2014), Le marketing de rupture : de nouvelles pratiques pour les marchés en mutation, De Boeck, 120 pages.Heilbrunn B. ,amp, Barré B. (2011), Le packaging, PUF, Collection Que sais-je?, 128 pages.Macquart I., Chaptal de Chanteloup C .(2018), L'expérience client et son modèle économiqueHistoires de design de fabrication et de commercialisation, Designfax, 140 pages.	Cautela C.,Zurlo F.Youssef K.,Magne S. (2012), Instruments de design, Management, Théories et cas pratiques, De Boeck,Urvoy JJ., Sanchez-Poussineau S. ,amp, Le Nan E. (2012), Packaging : Toutes les étapes du concept au consommateur, Eyrolles,Collection Marques ,amp, Communication,2e édition, 254 pages.Chaptal C. (2011), Le design management stratégique et opérationnel, Vuibert, 240 pages.Chaptal C. (2014), Le marketing de rupture : de nouvelles pratiques pour les marchés en mutation, De Boeck, 120 pages.Heilbrunn B. , Barré B. (2011), Le packaging, PUF, Collection Que sais-je?, 128 pages.Macquart I., Chaptal de Chanteloup C .(2018), L'expérience client et son modèle économiqueHistoires de design de fabrication et de commercialisation, Designfax, 140 pages.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Case study : analyser un problème complexe et proposer une solution pertinente intégrant les attente	Case study: analyse a complex problem and propose a relevant solution integrating expectations		40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Portfolio / Dossier	Dossier de réflexion avec peer evaluation	Reflection file with peer evaluation		60		**ILO 1 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG4032_Expérience client_Customer Experience

	Titre / Title	
	Expérience client_Customer Experience	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**1**	**2526_MKTG4032**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
ERRAJAA Karim	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

- Comment le consommateur vit une expérience de magasinage et de consommation en ligne et dans les environnements physiques (magasin, restaurants, hôtels, banques, e-commerce, grande distribution, spectacles vivants...) ? Comment l'entreprise peut offrir au consommateur une expérience unique, agréable et gratifiante ? Comment peut-elle manager cette expérience et à travers quels leviers d'action ? Quelles sont les stratégies de marketing expérientiel potentiellement utilisables par l'entreprise pour manager l'expérience du client ? Quelle est l'efficacité financière et marketing de ces stratégies et comment mesurer leur impact sur le client et l'entreprise ? Quelles sont les innovations et les enjeux managériauxs en matière de marketing expérientiel et de l'expérience du client ? Le cours MKTG 4032 se propose d'examiner ces questions, notamment l'expérience du client en ligne, dans les environnements physiques, le rôle de la stratégie de marketing expérientiel dans la production, la valorisation de cette expérience et la performance de l'entreprise. L'apport des technologies d'information et de communication dans le marketing expérientiel et l'expérience du client sera également abordé. Le rôle fondamental de l'expérience du client et du marketing expérientiel dans la stratégie marketing et commerciale de l'entreprise sera examiné. Les étudiant-e-s pourront développer des connaissances et des outils conceptuels, ainsi que des compétences pratiques portant sur l'expérience du client et le marketing expérientiel. Les détails concernant le contenu et l'organisation de l'enseignement (cours, travaux pratiques, évaluations...) seront présentés lors de la première séance. Les modalités de communication et d'interaction avec le Professeur sont le courriel (karim.errajaa@icn-artem) et le face-à-face durant les séances. Les outils e-learning (ex : ScholarVox...) sont mis à la disposition pour accéder au contenu du cours et aux références bibliographiques. Le syllabus est à la disposition sur MyICN et peut être consulté à n'importe quel moment pour prendre connaissance du contenu du programme. Nous vous souhaitons une bonne session.

- How does the consumer experience shopping and consumption online and in physical environments (stores, restaurants, hotels, banks, e-commerce, retail, live shows, etc.)? How can the company offer the consumer a unique, pleasant and rewarding experience? How can she manage this experience and through what levers of action? What are the experiential marketing strategies potentially usable by the company to manage the customer experience? What is the financial and marketing effectiveness of these strategies and how to measure their impact on the customer and the company? What are the innovations and managerial challenges in terms of experiential marketing and customer experience? The MKTG 4032 course aims to examine these issues, including the customer's experience online, in physical environments, the role of experiential marketing strategy in the production, the valuation of this experience and the performance of the company. The contribution of information and communication technologies to experiential marketing and customer experience will also be discussed. The fundamental role of customer experience and experiential marketing in the marketing and commercial strategy of the company will be examined. Students will be able to develop conceptual knowledge and tools, as well as practical skills related to customer experience and experiential marketing. Details concerning the content and organization of the teaching (courses, practical work, evaluations, etc.) will be presented during the first session. The methods of communication and interaction with the Professor are email (karim.errajaa@icn-artem) and face-to-face during the sessions. E-learning tools (eg ScholarVox...) are made available to access course content and bibliographical references. The syllabus is available on MyICN and can be consulted at any time to learn about the content of the program. We wish you a good session.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X	X	- Connaitre, comprendre, maitriser la définition, l'évolution, les caractéristiques, les enjeux et les innovations de l'expérience du client en ligne et dans les environnements physiques.	- Know, understand, master the definition, evolution, characteristics, challenges and innovations of the customer experience online and in physical environments.
ILO2		X	X	- Connaitre, comprendre, maitriser la définition, l'évolution, l'organisation, les fonctions, les enjeux et les innovations du marketing expérientiel en ligne et dans les environnements physiques.	- Know, understand, master the definition, evolution, organization, functions, challenges and innovations of experiential marketing online and in physical environments.
ILO3		X	X	- Connaitre, comprendre, maitriser la stratégie du marketing expérientiel en ligne et dans les environnements physiques et son impact sur l'expérience du client et l'entreprise.	- Know, understand, master the experiential marketing strategy online and in physical environments and its impact on the customer experience and the compagny.
ILO4		X	X	- Connaitre, comprendre, maitriser les indicateurs de mesure et d'évaluation de l'efficacité de l'expérience du client et du marketing expérientiel.	- Know, understand, master the indicators for measuring and evaluating the effectiveness of the customer experience and experiential marketing.
ILO5		X		#NOM?	#NOM?
ILO6		X		- Développer des capacités d'analyse, de compréhension, et d'application des concepts et des pratiques abordés.	- Develop capacities for analysis, understanding, and application of the concepts and practices discussed.
ILO7		X		- Développer des capacités d'analyse, de synthèse, de communication par écrit et oralement.	- Develop capacities for analysis, synthesis, communication in writing and orally.

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Moderately incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
- Présentation du programme (objectifs pédagogiques et , organisation, contenu et évaluations). - L'expérience du client & marketing expérientiel : origines, définitions, caractéristiques, antécédents et conséquences.		- Lecture : Rieunier (2017), chapitre n° 1, 9. - Travaux pratiques de groupe sur le projet.	
- L'expérience du client & marketing expérientiel : origines, définitions, caractéristiques, antécédents et conséquences.		- Lecture : Rieunier (2017), chapitre n° 1, 9. - Travaux pratiques de groupe sur le projet.	
- L'expérience du client & marketing expérientiel : leviers et facteurs-clés de succés.		- Lecture : Rieunier (2017), chapitre n° 2, 3, 4, 5, 6, 7.	
- L'expérience du client & marketing expérientiel : leviers et facteurs-clés de succés.		- Lecture : Rieunier (2017), chapitre n° 2, 3, 4, 5, 6, 7. - Travaux pratiques de groupe sur le projet.	
- L'expérience du client & marketing expérientiel : leviers et facteurs-clés de succés.		- Lecture : Rieunier (2017), chapitre n° 2, 3, 4, 5, 6, 7. - Travaux pratiques de groupe sur le projet.	

PEDAGOGIE / TEACHING

- Deux approches pédagogiques complémentaires seront priviligiées. La première approche théorique, pratique consiste à présenter les concepts et les pratiques indiqués dans le contenu détaillé du cours. La deuxième approche est pratique et consiste à inviter un praticien-expert pour aborder un aspect managérial majeur du marketing expérientiel et de l'expérience du client, travailler sur des cas, des quiz. Les étudiant-e-s devront lire les chapitres des livres indiqués dans le contenu détaillé du cours. Des discussions auront lieu lors des séances sur la base des lectures. Les étudiant-e-s seront encadrè(e)s par le Professeur durant la réalisation des travaux pratiques et du projet de session. Ces différentes approches pédagogiques permettront aux étudiant-e-s de connaitre, de comprendre, de maitriser les concepts et les pratiques. Le matériel de cours s'appuie sur le support de cours PowerPoint, les exercices pratiques inclus dans les chapitres et les vidéos (témoignages d'experts et

- Two complementary pedagogical approaches will be favoured. The first theoretical, practical approach consists in presenting the concepts and practices indicated in the detailed content of the course. The second approach is practical and consists of inviting an expert practitioner to address a major managerial aspect of experiential marketing and customer experience, working on cases, quizzes. Students will have to read the chapters of the books indicated in the detailed content of the course. Discussions will take place during the sessions based on the readings. The students will be supervised by the Professor during the realization of the practical work and the session project. These different pedagogical approaches will allow students to know, understand and master the concepts and practices. The course material is based on the PowerPoint course material, the practical exercises included in the chapters and the videos (testimonials from experts and industrialists,

d'industriels, illustrations pratiques...) et est mis à la disposition des étudiants et auprès du Professeur.	practical illustrations, etc.) and is made available to students and to of the Professor.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

- Rieunier, S. (2017), Le Marketing sensoriel et expérientiel du point de vente, Dunod. Le livre est accessible sur MyICN (ScholarVox) via le lien suivant : https://www-scholarvox-com.thebe.icn-nancy.fr/catalog/book/docid/88849645?searchterm=rieunier%20sophie.	- Rieunier, S. (2017), Sensory and experiential marketing at the point of sale, Dunod. The book is accessible on MyICN (ScholarVox) via the following link: https://www-scholarvox-com.thebe.icn-nancy.fr/catalog/book/docid/88849645?searchterm=rieunier%20sophie.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

- L'enseignement s'appuie en partie sur les recherches académiques relatives au marketing expérientiel, sensoriel, au comportement du consommateur dans les espaces physiques et en ligne et l'expérience du client. Les travaux de recherche du Professeur seront mobilisés.	- The teaching is based in part on academic research relating to experiential and sensory marketing, consumer behavior in physical and online spaces and the customer experience. The Professor's research work will be mobilised.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Oral Test / Test oral	Contrôle final	Final examination	Individual / Individuel	100		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG4034_Community Management et Marketing d'influence

	Titre / Title	
	Community Management et Marketing d'influence	
Programme	ECTS	Code Syllabus
DSM / PGE	4	2526_MKTG4034
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
RETHORE Christophe	*FR*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module donne une vue d'ensemble des outils et des métiers relatifs à la gestion de communauté en ligne (community management) et au marketing d'influence. Par définition, une part importante du module est consacrée aux médias sociaux et aux réseaux sociaux, et des passerelles sont établies avec le marketing de contenu.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X	X	Comprendre le panorama global des médias sociaux et des réseaux sociaux	
ILO2	X	X	X	Analyser différentes stratégies de communication sur les réseaux sociaux mises en place par les entreprises	
ILO3		X		Comprendre, analyser et appliquer les principes de community management	
ILO4		X		Comprendre et analyser les principes du marketing d'influence, ainsi que le fonctionnement des influenceurs	
ILO5		X		Mettre en oeuvre une stratégie de marketing d'influence	
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Lightly incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Vue d'ensemble des réseaux sociaux		Matériel donné par les enseignants avant/après chaque cours. Voir MyICN	
Principes de Community Management		Matériel donné par les enseignants avant/après chaque cours. Voir MyICN	
L'importance du marketing d'influence		Matériel donné par les enseignants avant/après chaque cours. Voir MyICN	
Les influenceurs		Matériel donné par les enseignants avant/après chaque cours. Voir MyICN	
Le marketing de contenu		Matériel donné par les enseignants avant/après chaque cours. Voir MyICN	

PEDAGOGIE / TEACHING

Théorie et pratique. Ce module s'appuie sur l'apprentissage expérientiel. Après avoir étudié les aspects fondamentaux du community management et du marketing d'influence, les étudiants s'entraînent à la résolution de problèmes, individuellement et en équipe. Ce module nécessite un travail continu tout au long des séances pour que les étudiants améliorent leurs connaissances et leur expertise. Il est attendu des étudiants qu'ils arrivent bien préparés à chaque séance.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Classe inversée - Flipped classroom / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Aucun manuel obligatoire pour ce module.Des lectures et autres outils complémentaires seront donnés aux étudiants au fil des séances, en fonction de l'actualité.Pellerin, Clément (2023). La boîte à outils du Community Manager Ed. 2. DunodCombret, Charlotte , Raïs, Michaël (2018). Les essentiels du community management. Editeur: AFNORChereau, Matthieu (2015). Community management : Comment les marques se transforment au contact de leurs communautés Ed. 3. DunodMignot, Bruno (2017). Le marketing d'influence : Stratégies au quotidien pour le chef d'entreprise. L'HarmattanFillias, Edouard Rohard, François-Charles (2021). Manuel de l'influenceur : 100 questions-réponses pour atteindre une audience, la fidéliser et la développer. Ellipses

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Présentation orale / Rapport / étude de casTravail en équipe (avec évaluation entre pairs)		Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Etude de cas / travail de recherche/questions de cours	Etude de cas / travail de recherche/questions de cours	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG4040_Pilotage de la performance commerciale

	Titre / Title	
	Pilotage de la performance commerciale	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_MKTG4040**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
CECCARELLI Agnes	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Le pilotage de la performance commerciale vise une amélioration de la relation commerciale avec le client et l'optimisation à la fois des résultats individuels et de l'équipe. Le programme comporte deux parties, la première facilite la gestion d'un portefeuille client et la création de valeur pour l'entreprise au travers notamment du suivi d'indicateurs de pilotage. La seconde partie concerne la relation du responsable d'équipe avec ses collaborateurs. Elle s'intéresse tout d'abord à l'amélioration de la communication entre les membres d'une équipe et ensuite à la gestion des différentes actions managériales quotidiennes.	Commercial performance management aims to improve the commercial relationship with the customer and to optimise both individual and team results. The programme has two parts, the first of which facilitates the management of a customer portfolio and the creation of value for the company through the monitoring of steering indicators. The second part concerns the relationship between the team leader and his employees. It focuses firstly on improving communication between team members and secondly on the management of the various daily managerial actions.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Maîtriser l'usage des indicateurs de la Performance Commerciale afin de situer les progrès des équipes	Master the use of Sales Performance Indicators in order to situate the progress of the teams
ILO2				Analyser les données commerciales afin de diriger l'équipe et de mener des actions correctives	Analyze business data in order to lead the team and take corrective actions
ILO3	X			Communiquer avec les collaborateurs, les motiver pour améliorer la performance des équipes	Communicating with employees, motivating them to improve team performance
ILO4	X			Gérer des situations managériales quotidiennes : recrutement, entretien individuel, conduite de réunion etc.	Managing day-to-day managerial situations: recruitment, individual interviews, conducting meetings, etc...
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Moderately incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Comprendre les enjeux du pilotage de l'activité commerciale. S'approprier les données liées à l'activité commerciale. Définition et explication (donner du sens) de l'ensemble des définitions du lexique		Exercices pratiques, simulations, Chap 3 et 4 Management de la performance commerciale	
Développer la logique de pilotage et de l'effort commercial : les outils du manager : les KPI, la communication		Exercices, études de cas, Chap 4 Management de la performance commerciale	
Gérer des équipes et des situations spécifiques en management : le fonctionnement d'un groupe, les obstacles à l'efficacité d'in groupe de travail, les différents profils individuels et leur gestion		Etude de cas, quizz et échanges	
Recruter au sein de l'équipe commerciale : la fiche de poste, le processus de recrutement, les aspects légaux		Etudes de cas, simulation de situations	

PEDAGOGIE / TEACHING

Alternance entre les théories et les méthodes de Pilotage de Performance Commerciale avec des exercices pratiques, des études de cas et des simulations in situ (en classe).	Alternating between theories and methods of Sales Performance Management with practical exercises, case studies and in situ simulations (in class).

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Polycopiés-Documents - Handout

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Ouvrage de référence :Maadani M., , Karim S. (2009). Management et pilotage de la performance, Paris, France: Hachette Supérieur, Collection : Les Fondamentaux Ovrages conseillés pour aller plus loin :Balaam C. (2002). Optimiser son organisation commerciale. Paris, France: DunodGirod A., Caron N. (2016). Comment développer la performance des commerciaux ? Coachez vos commerciaux comme des athlètes ! Paris, France: GeresoMouveau P.A. (2015). La vente 100% service : Trucs et astuces pour améliorer ses performances commerciales, 2ème éd. Paris, France: Maxima.	Reference works :Maadani M., , Karim S. (2009). Management et pilotage de la performance, Paris, France: Hachette Supérieur, Collection : Les Fondamentaux Recommended literature to go further :Balaam C. (2002). Optimiser son organisation commerciale. Paris, France: DunodGirod A., Caron N. (2016). Comment développer la performance des commerciaux ? Coachez vos commerciaux comme des athlètes ! Paris, France: GeresoMouveau P.A. (2015). La vente 100% service : Trucs et astuces pour améliorer ses performances commerciales, 2ème éd. Paris, France: Maxima.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

- Justice Organisationnelle :§CECCARELLI, A., PERSSON S. (2022) Organizational Justice in Employment Interviews: Addressing the Justice Paradox, Revue Internationale de Psychosociologie et de gestion des Comportements Organisationnels (RIPCO)	- Organizational justice :§CECCARELLI, A., PERSSON S. (2022) Organizational Justice in Employment Interviews: Addressing the Justice Paradox, Revue Internationale de Psychosociologie et de gestion des Comportements Organisationnels (RIPCO)

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Take home case study / Etude de cas sur dossier	Examen écrit	Written exam	Collective / En groupe	40	01:00	**ILO 2 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Etude de cas	Case study	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG4047_International Marketing

	Titre / Title	
	International Marketing	
Programme	ECTS	Code Syllabus
DSM / PGE	4	2526_MKTG4047
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
HALASZOVICH Tilo		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours offre une introduction approfondie aux principes et pratiques du marketing international au niveau master. Il examine comment les entreprises analysent les marchés étrangers, conçoivent des stratégies de marketing international et s'adaptent aux différences culturelles, économiques et institutionnelles. Les thèmes centraux comprennent l'entrée et la segmentation des marchés, la gestion de marque à l'international, les stratégies mondiales de produit et de prix, ainsi que la communication et la distribution à l'échelle mondiale. Le cours aborde également le rôle de la responsabilité sociétale des entreprises (RSE) et du développement durable dans la mise en place de pratiques marketing éthiques. Les étudiants apprendront à évaluer de manière critique les décisions de marketing international et à appliquer des cadres théoriques à des cas concrets.

This course provides an advanced introduction to the principles and practices of international marketing at the master's level. It examines how firms analyze foreign markets, design international marketing strategies, and adapt to cultural, economic, and institutional differences. Core topics include market entry and segmentation, branding across borders, global product and pricing strategies, and international communication and distribution channels. The course also addresses the role of corporate social responsibility (CSR) and sustainability in shaping ethical marketing practices worldwide. Students will learn to critically evaluate international marketing decisions and apply frameworks to real-world cases.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X	Analyser les marchés internationaux et évaluer les opportunités et défis pour les entreprises.	Analyze international markets and assess opportunities and challenges for firms.
ILO2			X	Développer et évaluer des stratégies internationales de segmentation, ciblage et positionnement.	Develop and evaluate international segmentation, targeting, and positioning strategies.
ILO3			X	Appliquer des cadres théoriques pour concevoir des stratégies mondiales de produit, de prix, de communication et de distribution.	Apply theoretical frameworks to design global product, pricing, communication, and distribution strategies.
ILO4	X		X	Évaluer de manière critique l'influence de la culture sur le comportement des consommateurs et les pratiques marketing.	Critically assess cultural influences on consumer behavior and marketing practices.
ILO5	X		X	Évaluer le rôle de la RSE et du développement durable dans la mise en place de stratégies de marketing international responsables.	Evaluate the role of CSR and sustainability in shaping responsible international marketing strategies.
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Lightly incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Lightly incorporated into this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Lightly incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Lightly incorporated into this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Lightly incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Lightly incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Moderately incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not currently incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Lightly incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Lightly incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction au marketing international	Introduction to International Marketing		
Analyse de l'environnement marketing international	Analyzing the International Marketing Environment		
Segmentation, ciblage et positionnement sur les marchés mondiaux	Segmentation, Targeting, and Positioning in Global Markets		
Gestion de marque et stratégies de produit à l'échelle mondiale	Global Branding and Product Strategies		
Stratégies de prix à l'international	International Pricing Strategies		
Communication et promotion internationales	Global Communication and Promotion		

Distribution internationale et canaux numériques	International Distribution and Digital Channels		
RSE, éthique et durabilité dans le marketing international	CSR, Ethics, and Sustainability in International Marketing		

PEDAGOGIE / TEACHING

Le cours utilise une approche interactive fondée sur l'étude de cas, combinant travail en groupe, apprentissage par projet et discussions d'études de cas. Les étudiants travailleront sur des projets de marketing international qui relient théorie et pratique.	The course uses an interactive, case-based approach combining group work, project-based learning, and case study discussions. Students will work on international marketing projects that apply theory to practice.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Classe inversée - Flipped classroom / Conduite de projets - Project-based / Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Solutions interactives - Interactive solutions

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

to be provided in the course	to be provided in the course

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Le cours s'appuie sur les recherches actuelles de l'équipe enseignante en marketing international, comportement du consommateur, gestion de marque et management interculturel. Cela permet aux étudiants de se confronter à des perspectives actuelles et aux débats émergents dans le domaine.	The course is informed by current faculty research in international marketing, consumer behavior, branding, and cross-cultural management. This ensures that students engage with up-to-date insights and emerging debates in the field.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Project / Projet	présentations en groupe	group presentations	Collective / En groupe	40	01:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Test écrit	written exam	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG4051_Brand Content et Storytelling

	Titre / Title	
	Brand Content et Storytelling	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_MKTG4051**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
RETHORE Christophe	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module donne une vue globale et pratique des outils et des stratégies de contenu de marque (brand content) et de story-telling. Les étudiants pourront ainsi approfondir leurs connaissances de la marque et de la stratégie de marque. Des passerelles seront établies avec certaines sciences sociales comme la linguistique et la sémiologie.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X		X	Comprendre et analyser les stratégies de brand content (contenu de marque)	
ILO2	X		X	Comprendre et analyser les stratégies de story-telling	
ILO3				Mettre en oeuvre les concepts de brand content	
ILO4				Appliquer concrètement certains principes de story-telling	
ILO5	X	X	X	Approfondir les concepts de stratégie de marque	
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Marketing, linguistique et sémiologie		Matériel donné par les enseignants avant/après chaque cours. Voir MyICN	
Story-telling		Matériel donné par les enseignants avant/après chaque cours. Voir MyICN	
Brand content (contenu de marque)		Matériel donné par les enseignants avant/après chaque cours. Voir MyICN	
Intégration du brand content et du story-telling dans la stratégie de marque		Matériel donné par les enseignants avant/après chaque cours. Voir MyICN	

PEDAGOGIE / TEACHING

Théorie et pratique. Ce module s'appuie sur l'apprentissage expérientiel. Après avoir étudié les aspects théoriques fondamentaux, les étudiants s'entraînent à la résolution de problèmes, individuellement et en équipe. Ce module nécessite un travail continu tout au long des séances pour que les étudiants améliorent leurs connaissances et leur expertise. Il est attendu des étudiants qu'ils arrivent bien préparés à chaque séance.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Classe inversée - Flipped classroom / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Aucun manuel obligatoire pour ce module.Des lectures et autres outils complémentaires seront donnés aux étudiants au fil des séances, en fonction de l'actualité.Oliveri, Nicolas, Espinosa, Manuel , Waty-Viarouge, Christelle (2017). La création de contenus au coeur de la stratégie de communication : Storytelling, brand content, inbound marketing. L'HarmattanBlondel, Charlotte , Marchand, Anne-Laure (2017). Devenir un pro des mots : Toutes les techniques de l'argumentaire produit au storytelling en passant par le brand content Ed. 1, EyrollesBô, Daniel , Somarriba, Pascal (2020). Brand Content : Les clés d'une stratégie éditoriale efficace et pérenne. DunodGuével, Matthieu , Bô, Daniel (2009). Brand content : Comment les marques se transforment en médias. Dunod

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Présentation orale / Rapport / étude de casTravail en équipe (avec évaluation entre pairs)		Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Etude de cas / travail de recherche/questions de cours	Etude de cas / travail de recherche/questions de cours	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG4054_Psychologie du consommateur et analyse du marché

	Titre / Title	
	Psychologie du consommateur et analyse du marché	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_MKTG4054**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
RAKSHIT Krishanu	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Le microcertificat couvre les aspects fondamentaux du comportement du consommateur et il fournit aux étudiants les principes des principales techniques, qualitatives et quantitatives, de l'étude de marché. La compréhension des principes du comportement du consommateur puis l'application des méthodes d'étude et d'analyse du marché permettent aux marketeurs d'anticiper les évolutions et d'y répondre avec les stratégies et les plans marketing adaptés. La première partie se focalise sur les variables qui ont trait à la psychologie du consommateur : ses besoins, ses motivations ou ses freins, ses attitudes, sa personnalité. La deuxième partie se focalise sur les interactions de l'individu avec son contexte social et culturel, y compris les réseaux sociaux. Cette partie étudie l'influence de ces facteurs sur le processus de prise de décision du consommateur. La partie finale porte sur les moyens d'étudier ces facteurs et ces comportements. Il comprend les parties classiques des études de marché : études documentaires, qualitatives et quantitatives.

The microcertificate covers the fundamental aspects of consumer behavior and provides students with the principles of the main techniques, qualitative and quantitative, of market research. Understanding the principles of consumer behavior followed by the application of market research and analysis methods, allow marketers to anticipate changes and react with appropriate marketing strategies and plans. The first part focuses on the variables related to consumer psychology such as needs, motivations or barriers, attitudes, personality. The second part focuses on the interactions of individuals with social and cultural context, including social networks and their influence on the consumer's decision-making process. The final part deals with studying factors and behaviors. It includes classic parts of the market research: documentary, qualitative and quantitative studies.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X	Maîtriser les principes fondamentaux du comportement du consommateur, comprendre comment le consommateur pense, ressent et agit.	Master the fundamental principles of consumer behavior, understanding how consumers think, feel and behave.
ILO2				Maîtrisez la manière dont ces insights peuvent être utilisés dans la recherche pour décrypter le comportement des consommateurs.	Master the way these insights can be used in research to unravel consumer behavior
ILO3	X			Etre capable de choisir la technique d'étude la plus adéquate selon la nature du problème posé.	To be able to choose the most appropriate study technique according to the nature of the problem posed.
ILO4	X			Maîtrisez comment modifier le comportement des consommateurs.	Master how to alter consumer beahvior
ILO5	X			Prendre des décisions managériales en utilisant les marketing insight.	Learn to drive business decision through using consumer insights.
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Le processus fondamental de prise de décision des consommateurs	The fundamental Consumer Decision Making Process	Télécharger les slides et prendre connaissance des documents du cours.	Download slides and learn course documents.
Fondamentaux psychologiques du comportement du consommateur	Psychological foundations of Consumer Behavior	Constituer des groupes de travail, prendre connaissance de la problématique d'un cas réel et répondre aux questions en conduisant une recherche.	Set up working groups, learn about the problem of a real case and answer questions by conducting research.
L'identité et la personnalité du consommateur.	Consumer identity and personality.	Télécharger les slides et prendre connaissance des documents du cours.	Download slides and learn course documents.
Comprendre la motivation des consommateurs	Understanding Consumer Motivation	Travail de groupe : répondre aux question d'un cas réel en conduisant une recherche.	Set up working groups, learn about the problem of a real case and answer questions by conducting research.

L'apprentissage et sa connexion à la mémoire et au comportement	Learning and its connection to Memory and behavior	Télécharger les slides et prendre connaissance des documents du cours.	Download slides and learn course documents.
Dimensions attitudinales	Attitudinal Dimensions	Travail de groupe : répondre aux question d'un cas réel en conduisant une recherche.	Set up working groups, learn about the problem of a real case and answer questions by conducting research.
Changer les attitudes des consommateurs	Changing consumers' attitudes	Télécharger les slides et prendre connaissance des documents du cours.	Télécharger les slides et prendre connaissance des documents du cours.
Diffusion des innovations	Diffusion of Innovations	Travail de groupe : répondre aux question d'un cas réel en conduisant une étude qualitative.	Set up working groups, learn about the problem of a real case and answer questions by conducting a qualitative market study research.
Impact de la culture et des sous-cultures	Impact of Culture and Subcultures	Télécharger les slides et prendre connaissance des documents du cours.	Télécharger les slides et prendre connaissance des documents du cours.
Conclusion et discussions générales	Conclusion and General Discussions	Travail de groupe : répondre aux question d'un cas réel en conduisant une étude quantitative.	Set up working groups, learn about the problem of a real case and answer questions by conducting a quantitative market study research.

PEDAGOGIE / TEACHING

Ce cours est basé sur des cours théoriques et des groupes de travail. En plus des cours, les étudiants participent à une série d'ateliers conçus pour travailler en groupe sur des cas de consommation réels. Les participants intègrent les connaissances et les compétences du programme pour développer une approche originale de solution de défis managériaux en utilisant des mini-cas d'entreprise. Les étudiants conduisent des recherches et appliquent les outils des études de marché pour identifier les principaux insights et développer des recommandations marketing.	This course is based on theorical courses and workgroups. In addition to course, students participate in a series of workshops designed to work in group on real-world consumer cases. Participants integrate knowledge and skills from the program to develop an unique approach to solving real world challenges, provided by short cases. Students conduct market researches to discover insights and develop marketing recommandations.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Résolution de problème - Problem-based

Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Michael Salomon : Consumer Behavior, Buying, Having and Being, 13th edition, Pearson Education, 2020.Denis Darpy et Valerie Guillard : Comportements du Consommateur, tous les principes et les outils à connaître, 5ème édition, Dunod, 2020.	Michael Salomon : Consumer Behavior, Buying, Having and Being, 13th edition, Pearson Education, 2020.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Project / Projet	Dossier écrit individuel et soutenance (30 min / groupe)	Individual written report and defense (30' / group)	Collective / En groupe	40	05:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Dossier individuel : réponse aux questions de cours, réponses aux questions de mini-cas, analyse des données qualitatives et qualitatives pour proposer une solution à une problématique business.	Individual written: answer to course questions, answers to mini-case questions, analysis of qualitative and qualitative data to propose a solution to a business problem.	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG4055_E-commerce et omnicanalité_

	Titre / Title	
	E-commerce et omnicanalité_	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	4	2526_MKTG4055
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
MAKIELA Michel	*FR*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

L'objectif de ce module est de développer une compréhension approfondie du marketing omnicanal du point de vue du consommateur et des enseignes en étudiant les modèles économiques des grands acteurs e-commerce comme Amazon et en analysant les inter-relations entre les différents canaux de distribution. Les étudiants pourront mettre en pratique ces concepts à travers l'étude de cas sur une enseigne spécialisée (GSS).

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Analyser le modèle économique des acteurs e-commerce	
ILO2		X		Différencier les organisations à canaux multiples : multi-canal, cross-canal et omnicanal.ligne (plateformes multifaces, marketplace,?)	
ILO3				Apprécier les attentes du consommateur, notamment comprendre et faire le distingo entre comportement de showrooming et comportement de webrooming	
ILO4	X			Evaluer le gap entre le plan stratégique et la réalité du terrain	
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction au secteur e-commerce		Support de cours	
Analyse du Business Model de la plateforme Amazon		Support de cours	
Évolution des stratégies de distribution		Support de cours	
Évolution des attentes du consommateur		Préparation étude de cas	
Analyse transformation digitale des acteurs de la distribution		Préparation étude de cas	
Concepts marketing omnicanal		Finalisation étude de cas	
Remise dossier étude de cas & débriefing - épreuve CC		Etude de cas	
Examen individuel final			

PEDAGOGIE / TEACHING

L'enseignement comprendra des exposés interactifs, des supports de cours,, une étude de cas , des séances de résolution d'exercices, des discussions et des présentations de groupe. Au cours de l'étude de cas, les étudiants travailleront en petits groupes sur des problèmes conçus pour améliorer leur compréhension des sujets en e-commerce , distribution omnicanal décrits ci-dessus, y compris l'apprentissage par la pratique et l'utilisation d'exemples réels.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - / Enquête et recherche de données - / Etude de cas - / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - / Réflexion (pensée) critique -

-

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Obligatoire:Réussir sa stratégie cross et omni-canal, Régine Vanheems , éditions EMS, 2015Conseillé:Collin-Lachaud, I. Vanheems, R. (2011). Comment le parcours cross-canal du consommateur transformet-il son expérience de shopping. Paper presented at the Actes du 14ème Colloque Etienne.Collin-Lachaud, I. Vanheems, R. (2016). Naviguer entre espaces virtuel et réel pour faire ses achats : exploration de l'expérience de shopping hybride. Recherche et Applications en Marketing, 31 (2). Gensler, S., Neslin, S. A., Verhoef, P. C. (2017). The showrooming phenomenon: it's more than just about price. Journal of Interactive Marketing, 38, 29-43. Heitz-Spahn, S., Belaud, L., Yildiz, H. (2018). Le point de vente physique, entre espace de showrooming et espace d'achat. Décisions Marketing, 91(Octobre), 27-44. Picot-Coupey, K., Huré, E., Piveteau, L. (2016). Channel design to enrich customers' shopping experiences: synchronizing clicks with bricks in an omni-channel perspective-the Direct Optic case. INTERNATIONAL JOURNAL OF RETAIL DISTRIBUTION MANAGEMENT. Rapp, A., Baker, T. L., Bachrach, D. G., Ogilvie, J., Beitelspacher, L. S. (2015). Perceived customer showrooming behavior and the effect on retail salesperson self-efficacy and performance. Journal of Retailing, 91(2), 358-369. Verhoef, P. C., Kannan, P. K., Inman, J. J. (2015). From multi-channel retailing to omni-channel retailing: introduction to the special issue on multi-channel retailing. Journal of Retailing, 91(2), 174-181.Business Model Nouvelle géneration,Alexander Osterwalder et Yves Pigneur, éditions Pearson, 2011

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Take home case study / Etude de cas sur dossier	Remise d'un dossier sur étude de cas avec remise d'un support PWT détaillé - soutenance facultative		Collective / En groupe	40	00:30	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Sujet de réflexion et mini-cas		Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG4058_Category Management_

	Titre / Title	
	Category Management_	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_MKTG4058**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
MAKIELA Michel	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce microcertificat présente les concepts fondamentaux du Category Management mis en œoeuvre à la fois dans les enseignes de grande distribution et chez les marques/producteurs de Produits de Grande Consommation (PGC) pour développer le chiffre d'affaires et la rentabilité d'une catégorie de produits par la mobilisation des leviers assortiment, merchandising, promotions. Ce microcertificat prend le parti de se focaliser sur des exemples issus des enseignes de la Grande Distribution Alimentaire mais tous les concepts étudiés peuvent s'appliquer à tous les réseaux de distribution B2C.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Réaliser le diagnostic la performance des gammes des différentes marques d'une catégorie au sein d'une enseigne ou d'un industriel à l'aide des données issues des panels et autres statistiques de vente	
ILO2				Concevoir une recommandation d'assortiment pour une enseigne ou un industriel visant à développer les ventes d'une catégorie de produits	
ILO3				Concevoir une recommandation de plan merchandising pour une enseigne ou un industriel visant à développer les ventes d'une catégorie de produits	
ILO4				Concevoir une recommandation de plan de promotions pour une enseigne ou un industriel visant à développer les ventes d'une catégorie de produits	
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Fondamentaux du Category Management		Supports sur MyICN	
Etude de cas - Analyse d'une catégorie de produits		Supports sur MyICN	
Soutenances travaux groupes - diagnostic & recommandations		Dossier de groupe (CC)	
Analyse du développement d'une offre pour une catégorie de produits par une enseigne en partenariat avec un industriel		Supports sur MyICN	
Organisation centralisée du CatMan au sein d'une marque (Savencia, Nestlé Waters, Ferrero ...)		Supports sur MyICN	
Category Management - Approfondissement		Matériel Numérique	

Examen Final			

PEDAGOGIE / TEACHING

Enseignement magistral : fondamentaux du Category Management.Illustration via le témoignages de responsables category management d'enseignes et de marques Etudes de cas et exercices en cours/hors des cours, afin que les étudiants développent des aptitudes en :- communication écrite-conceptualisation et organisation claires des idées et concepts- recherche et analyse de données pertinentes- présentation orales de type professionnel-collaboration active et respectueuse avec des tiers lors d'exercices en classe-mémorisation, synthèse et application pratique des concepts théoriques.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - / Etude de cas - / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - / Réflexion (pensée) critique -

-

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

conseillé:1. La distribution, Organisation , stratégie Marc Filser , al, éditions EMS, 20122. Mercator, Arnaud de Banast al., éditions Dunod, 2012

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Professional Discussion / Discussion professionnelle	Soutenance travaux de groupe étude de cas avec remise support PWT détaillé		Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Mini-cas	Mini-cas	Individual / Individuel	60		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à

l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG4060_Innovation et étude de marché_Innovation and market research

	Titre / Title	
	Innovation et étude de marché_Innovation and market research	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_MKTG4060**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
JAVED Arslan	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours d'Innovation et d'études marketing présente une analyse détaillée du processus de développement d'un nouveau produit et se focalise sur le rôle clé que les marketeurs jouent dans l'élaboration et la mise en oeuvre d'une innovation.Les étudiants découvriront le processus d'innovation dans ses différents aspects ainsi que l'analyse d'informations concernant le marché dans lequel va s'inscrire le projet d'innovation de l'entreprise.Ce cours vise également à présenter la démarche rigoureuse d'une étude de marché à travers l'étude des panels et des outils statistiques nécessaires à l'interprétation et à la prise de décision stratégique du manager.

This Innovation and Marketing Research course presents a detailed analysis of the new product development process and focuses on the key role that marketers play in the development and implementation of an innovation.Students will discover the innovation process in its various aspects as well as the analysis of information concerning the market in which the company's innovation project will take place.This course also aims to present the rigorous approach of a market research through the study of panels and statistical tools necessary for the interpretation and strategic decision-making of the manager.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X	Identifier les stratégies adéquates pour réussir le processus de développement d'un nouveau produit	
ILO2			X	Analyser les facteurs qui influencent la diffusion et l'adoption d'une innovation	
ILO3				Appliquer les différents procédés liés au développement d'une innovation	
ILO4	X			Maitriser l'emploi des différents types de panels afin d'étudier le marché de l'innovation	
ILO5	X			Interpréter les données à travers différents outils statistiques et prendre des décisions stratégiques	
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
La démarche du marketing de l'innovation		MyICN : télécharger les slides	
La démarche du marketing de l'innovation		MyICN : télécharger les slides	
La démarche du marketing de l'innovation		Lecture et préparation d'un cas d'application	
La démarche du marketing de l'innovation		Contrôle continu	
Panels		MyICN : Télécharger les slides	
Panels - Application et Exercices		MyICN : Télécharger les slides - Travail de groupe	
Les outils statistiques		MyICN : Télécharger les slides	
Les outils statistiques		MyICN : Télécharger les slides	

Les outils statistiques - Application et Exercices		MyICN : Télécharger les slides - Travail de groupe	
Examen final		Examen individuel	

PEDAGOGIE / TEACHING

Cours-conférences - Exercices d'applications et étude de cas.	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

P. Kotler and K .L. Keller / Marketing Management 14e, Pearson Education.Gaurav Bhalla : Collaboration and Co-creation: New Platforms for Marketing and Innovation, 2010, Springer.Richard M. Locke and Rachel Wellhausen, Production in innovation economy, 2014.Richard K. Lester and David M. Hart, Unlocking Energy Innovation, 2011.Erik Brynjolfsson, Wired for innovation, 2009.Y. Evrard, B. Prat et D. Roux Market	P. Kotler and K .L. Keller / Marketing Management 14e, Pearson Education.Gaurav Bhalla : Collaboration and Co-creation: New Platforms for Marketing and Innovation, 2010, Springer.Richard M. Locke and Rachel Wellhausen, Production in innovation economy, 2014.Richard K. Lester and David M. Hart, Unlocking Energy Innovation, 2011.Erik Brynjolfsson, Wired for innovation, 2009.Y. Evrard, B. Prat et D. Roux Market

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Travail de groupe et rapport à rendre	Group work and report		40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen individuel	Individual exam		60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to

include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a “0” in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG4064_Marketing et Big Data_Marketing and Big Data

	Titre / Title	
	Marketing et Big Data_Marketing and Big Data	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**1**	**2526_MKTG4064**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
JAVED Arslan	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

La notion de Big Data est un concept s'étant popularisé en 2012 pour traduire le fait que les entreprises sont confrontées à des volumes de données à traiter de plus en plus considérables et présentant un fort enjeux économique, commercial et marketing. Ainsi, la capacité analytique de l'entreprise fait face au déluge d'informations dont elle peut disposer. Ces informations qu'elle tente de transformer en connaissance puis en avantage concurrentiel constituent le nouvel eldorado du marketing digital.Ce module de Marketing et Big Data vise à présenter aux étudiants les principes fondamentaux du Big Data et ses applications dans la stratégie marketing de l'entreprise.

The notion of Big Data is a concept that was popularized in 2012 to reflect the fact that companies are faced with increasingly large volumes of data to be processed, with high economic, commercial and marketing stakes. Thus, the analytical capacity of the company is faced with the deluge of information available to it. This information, which the company tries to transform into knowledge and then into a competitive advantage, constitutes the new Eldorado of digital marketing.This Marketing and Big Data module aims to introduce students to the fundamental principles of Big Data and its applications in the company's marketing strategy.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		Comprendre les enjeux de l'intégration du Big Data dans la stratégie marketing de l'entreprise	
ILO2		X		Maitriser les outils du Big Data et ses applications marketing	
ILO3		X		Appliquer un projet Big Data et identifier les spécificités de sa mise en place dans l'entreprise	
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
L'ère de l'information et le big data		MyICN télécharger les slides + Choix du secteur d'application du projet	
Définitions et caractéristiques du big data		MyICN télécharger les slides + Travail et discussion sur le projet	
Les enjeux et outils du big data en Marketing		MyICN télécharger les slides + Travail et discussion sur le projet	
La mise en oeuvre du projet big data		MyICN télécharger les slides + Travail et discussion sur le projet	
Soutenances des projets par groupe		Présentation du projet	

PEDAGOGIE / TEACHING

Suivant les principes de la pédagogie active, dans laquelle les objectifs d'apprentissage sont atteints par l'action combinée du formateur et des participants, la formation alterne théorie (acquisition des connaissances par les apprenants) et pratique (application et approfondissement des connaissances).A l'issue de chaque séance, les apprenants mettront directement en pratique les connaissances acquises par l'étude des enjeux et usages du big data dans un secteur d'activité de leur choix (travail sur projet).

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

· BRASSEUR C. (2016), Enjeux et usages du big data, 2e édition, Hermès Science Publications.· COINTOT J.-C., EYCHENNE Y. (2014), La révolution big data : les données au coeur de la transformation de l'entreprise, Dunod.· LEMBERGER P., BATTY M., MOREL M., RAFFAELLI J.-L. (2016), Big data et machine learning : les concepts et les outils de la data science, 2e édition, Dunod.· Bibliographie complémentaire proposée dans les slides de cours

· BRASSEUR C. (2016), Enjeux et usages du big data, 2e édition, Hermès Science Publications.· COINTOT J.-C., EYCHENNE Y. (2014), La révolution big data : les données au coeur de la transformation de l'entreprise, Dunod.· LEMBERGER P., BATTY M., MOREL M., RAFFAELLI J.-L. (2016), Big data et machine learning : les concepts et les outils de la data science, 2e édition, Dunod.· Additional bibliography proposed in course slides

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Oral Test / Test oral	Présentation du travail de groupe à la dernière séance complété par un rapport envoyé une semaine après le dernier cours	Presentation of group work at the last session supplemented by a report sent one week after the last class	Collective / En groupe	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**
					0		

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form. / Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches. / Mobilize and produce specialized knowledge to understand a complex problem and communicate the transfer of this knowledge in an effective, responsible and relevant manner, in writing and orally, in a national or international professional context. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG4069_Brand Design and Campaign

	Titre / Title	
	Brand Design and Campaign	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_MKTG4069**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
SONNENBURG Stephan	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

This module deals with the fundamental principles of brand design and campaigning. Students do not only learn about these principles in theory but also practice visual and verbal communication to develop brand campaigns. The main objective is to build up an expertise to reflect brand design as well as support designers in developing brand campaigns. Disclaimer: Students are expected to complete all the readings in class and are expected to participate in all class activities and discussions. 30 hrs (20 x 1,5 hrs) of interactive lectures.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X			recognize the visual and verbal principles to develop a brand campaign.
ILO2		X			create skills how to design with colors and type.
ILO3		X			create skills how to play with words and text.
ILO4		X			memorize experience to see and think like a professional designer.
ILO5		X			apply elements of visual and verbal communication.
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Moderately incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Fundamental principles of visual communication.		Creative exercises in class, plus insights from creative experts
	Fundamental principles of verbal communication.		Creative exercises in class plus insights from creative experts.
	Brand identity and brand design		Creative exercises in class, in class presentation
	Communication and design workshop		Final design task in class plus preparation

PEDAGOGIE / TEACHING

	The module follows the teaching mantra learning by doing. Based on design theory and design cases, the students practice visual and verbal communication skills. They work continuously during the sessions to improve their knowledge and expertise in brand campagning. Students are expected to prepare for each session.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

	Course materials and readings are announced before or during class.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral		In class presentation		40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Practical Activity / Activité pratique		Final design task in class plus preparation		60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.

Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG4074_Branding in the Social Media Era_

Titre / Title		
Branding in the Social Media Era_		
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_MKTG4074**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
FLORES ZAMORA Javier		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Le branding traite des marques. L'objectif principal de ce module est d'offrir une compréhension complète et actuelle des sujets des marques, du capital de la marque et de la gestion de la marque dans le milieu des médias sociaux. Il fournit les bases pour analyser et mesurer les compromis de diverses stratégies pour développer le capital de la marque, le sujet central du cours. Pour les futurs gestionnaires de marques, il fournit les concepts et les techniques permettant d'améliorer la rentabilité à long terme. Des aperçus pratiques illustreront les fondements théoriques. Différents contextes seront examinés : industriel, high-tech, en ligne, services, commerce de détail et marchés émergents. Le cours présente les concepts de base et explique ensuite comment créer de la mesure et utiliser la marque pour créer des opportunités commerciales.

Branding deals with brands. The main purpose of this module is to offer a comprehensive and current understanding of the subjects of brands, brand equity, and brand management in the social media milieu. It provides the foundations to analyze and measure the tradeoffs of various strategies to develop brand equity, the core topic of the course. For the future brand managers, it provides the concepts and techniques to improve long-term profitability. Practical insights will illustrate theoretical foundation. Different settings will be reviewed: industrial, high-tech, online, service, retailing, and emerging markets. The course introduces basic concepts and moves on to explain how to create measure and use branding to create business opportunities.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X		X		Explain key brand decisions, and brand equity can be maximized across all the brands and products offered by a company across social media channels.
ILO2					Distinguish points of similarity and points of difference to establish a brand identity and create brand image that directs the social media strategy.
ILO3					Choose the most effective brand elements to enhance brand awareness and facilitate a unique brand association
ILO4		X			Design a brand equity measure, and a charter that will guide managers within the company to design a strategy
ILO5		X	X		Develop a social media strategy
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Brand definition. Branding decisions and strategies		Description of the strategies used in the creation of toys and characters in Movies. TMNT Documentary
	Brand positioning and values. Brand identity vs. Brand Image		Projective technique: Word association of several brands. Evaluating current consumer positioning
	Brand elements: names, URLs, logos, symbols, characters, slogans, jingles and packaging. Criteria on brand elements decisions		Analysis of current brands and the elements they use in their social media strategies
	Brand audits and techniques		Conducting a brand audit of fashion brands across the social media channels

	Storytelling as the pilar of social media		Examples of good stories and good headlines
	Brand models. Brands-product matrix. Branding strategies		Brand architecture reading
	Introducing new brands. Brand extensions. Licensing. Brand revitalization		Final project (1): Creation of a perfume, developing brand extensions
	Brand management over geographic boundaries. Global strategies		Final project (2): Social media stories to be posted online

PEDAGOGIE / TEACHING

	Lecture format courses will be followed by case studies and exercises. Active participation is required by all the students in Berlin.Candidates should have a solid basis on marketing and communication strategies. Participation and attendance are compulsory. Students will have continuous evaluation, and assignments.Although some theoretical concepts will be explained, the course is intended to be more pragmatic. Examples from real based companies will be provided to illustrate the concepts. The course will count with the participation of one instructor, expert in the field. In-class exercises and projects will be assigned. Participation is mandatory

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

-

Outils interactifs - / Plateforme collaborative - / Présentation linéaire - / Présentation non-linéaire - / Réseaux et médias sociaux -

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Lecture format courses will be followed by case studies and exercises. Active participation is required by all the students in Berlin.Candidates should have a solid basis on marketing and communication strategies. Participation and attendance are compulsory. Students will have continuous evaluation, and assignments.Although some theoretical concepts will be explained, the course is intended to be more pragmatic. Examples from real based companies will be provided to illustrate the concepts. The course will count with the participation of one instructor, expert in the field. In-class exercises and projects will be assigned. Participation is mandatory	Keller, K., Apéria, T., Georgson, M. (2012). Strategic Brand Management: A European Perspective, Second edition. Pearson EducationWheeler, A. (2012). Designing Brand Identity: An Essential Guide for the Whole Branding Team. 4th Ed. Wiley

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Devoirs, présentations, projet final	Assignments, presentations, final project		40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Devoirs, présentations, projet final	Assignments, presentations, final project		60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG5003_Négociation de solutions complexes

	Titre / Title	
	Négociation de solutions complexes	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_MKTG5003**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
RETHORE Christophe	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Le cours s'adresse à des étudiants connaissant les bases des techniques de ventes. Il a pour objet de faire monter les étudiants en compétence afin de gérer des situations de négociation commerciale dans les domaines faisant appel à plusieurs acteurs et une offre de service et de produits. La négociation est fragmentée dans le temps et nécessite un repérage des décideurs, une connaissance de son marché et du fonctionnement de sa propre entreprise.	The course is designed for students who know the basics of sales techniques. It aims to increase students' skills in order to manage commercial negotiation situations in fields involving several actors and a range of services and products. Negotiation is fragmented over time and requires a knowledge of decision-makers, a knowledge of one's market and the functioning of one's own company.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Acquérir de nouvelles connaissances en négociation	Acquire new knowledge in negotiation
ILO2				Appliquer : repérer les outils, comportements professionnels pour mener à bien la négociation	Apply: identify the tools, professional behaviors to carry out the negotiation successfully
ILO3	X			Comprendre les enjeux et les contraintes des négociations contextualisée	Understand the stakes and constraints of contextualized negotiations
ILO4				Synthétiser ou Auto-évaluer la proposition commerciale	Synthesize or Self-Assess the Business Proposal
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Scénariser la négociation	Scripting the negotiation	Mes objectifs, mes moyens, mes arguments, ma marge de manoeuvre	My objectives, my means, my arguments, my room for manoeuvre
Renforcer son argumentation	Reinforce your argumentation	Mes avantages et les bénéfices pour le client. Pitch de présentation de l'entreprise et de son offre	My advantages and benefits for the client. Pitch of presentation of the company and its offer
Préparer la vente par un groupe de projet	Preparing the sale by a project group	Recueillir les besoins du client, identifier ses objectifs et repérer les membres du groupe d'achat de l'entreprise (statuts, fonctions, compétences, rôles, pouvoirs, objectifs, contraintes, questions clés), négociation par des échanges construits avec le	Gathering the client's needs, identifying its objectives and identifying the members of the company's purchasing group (status, functions, skills, roles, powers, objectives, constraints, key issues), negotiation through exchanges built with the client ove
Identifier le pouvoir des acteurs	Identifying the power of the actors	Les objectifs de l'interlocuteur, comprendre les styles de négociation et savoir s'y adapter , la légitimité de l'acheteur - le mécanisme des attentes réciproques entre les miennes et celles de l'acheteur - les attentes d'ordre psychologique (reconnaissan	The objectives of the interlocutor, understanding negotiation styles and knowing how to adapt to them, the legitimacy of the buyer - the mechanism of reciprocal expectations between mine and those of the buyer - expectations of a psychological nature (sta
Conclure -	Conclude -	Verrouiller les solutions (vérifier les points d'accord), conforter (rappel des bénéfices pour le client) et conclure (propose une date de signature du contrat, une date de livraison?)---L'entonnoir de la conclusion---	Lock the solutions (check the points of agreement), consolidate (reminder of the benefits for the client) and conclude (proposes a date for signing the contract, a delivery date ...)---The funnel of conclusion ...

Vendre avec patience	Selling with patience	estimer ses chances de réussite-quelle produit ou service intéresse mon client - rentrer par la petite porte et grappiller dans le temps de nouvelles vente. Mécanisme de marge compensée	estimate its chances of success-which product or service my customer is interested in - walk in through the back door and pick up new sales. Compensated Margin Mechanism

PEDAGOGIE / TEACHING

Le cours de négociation s'appuie sur des fondements théoriques et des mises en pratique. Une étude de cas sur plusieurs séances peut être envisagée pour travailler une mise en situation complète.	The negotiation course is based on theoretical foundations and practical applications. A case study over several sessions can be envisaged to work on a complete situation scenario.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Etude de cas - Case study / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

La négociation commerciale éditions Dunod de julien Viau et al. Négocier et défendre ses marges éditions Dunod de Philippe Korda La bible de la négociation : 75 fiches pour utiliser et contrer les techniques des meilleurs négociateurs éditions Eyrolles d'Alexis Kyprianou La négociation d'influence, développez votre pouvoir et déjouez la manipulation	La négociation commerciale éditions Dunod de julien Viau et al. Négocier et défendre ses marges éditions Dunod de Philippe Korda La bible de la négociation : 75 fiches pour utiliser et contrer les techniques des meilleurs négociateurs éditions Eyrolles d'Alexis Kyprianou La négociation d'influence, développez votre pouvoir et déjouez la manipulation

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Practical Activity / Activité pratique	Examen écrit individuel	Individual written exam	Individual / Individuel	60		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Evaluation négociation de groupe	Peer review	Collective / En groupe	40	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois

s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG5005_Design d'espaces commerciaux

	Titre / Title	
	Design d'espaces commerciaux	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**2**	**2526_MKTG5005**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
ERRAJAA Karim	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Dans quelle mesure le désign d'espace commercial est stratégique et fondamental pour l'entreprise et le client ? Comment le désign d'espace commercial est structuré et géré par l'entreprise ? Quel est le rôle de la stratégie du marketing expérientiel et sensoriel dans le management de l'espace commercial ? Quel est l'impact du design d'espace commercial sur le consommateur et l'entreprise ? Quelle est l'efficacité de cette stratégie sur l'entreprise et le client ? Quelles sont les enjeux et les innovations managériaux en la matière ? Le cours MKTG 5005 se propose d'examiner ces questions, notamment la stratégie de design d'espaces commerciaux (stratégie de marketing sensoriel, de théâtralisation et de thèmatisation) qui joue un rôle fondamental dans la stratégie marketing et commerciale de l'entreprise. Les étudiant-e-s pourront développer des connaissances et des outils conceptuels, ainsi que des compétences pratiques portant sur la stratégie de design d'espaces commerciaux. Les détails concernant le contenu et l'organisation de l'enseignement (cours, travaux pratiques, évaluations...) seront présentés lors de la première séance. Les modalités de communication et d'interaction avec le Professeur sont le courriel (karim.errajaa@icn-artem) et le face-à-face durant les séances. Les outils e-learning (ex : ScholarVox...) sont mis à la disposition pour accéder au contenu du cours et aux références bibliographiques. Le syllabus est à la disposition sur MyICN et peut être consulté à n'importe quel moment pour prendre connaissance du contenu du programme.

Why the commercial space design strategic and fundamental for the company and the customer? How is the commercial space design structured and managed by the company? What is the role of the experiential and sensory marketing strategy in the management of commercial space? What is the impact of commercial space design on the consumer and the company? How effective is this strategy on the company and the customer? What are the managerial challenges and innovations in this area? The course MKTG 5005 proposes to examine these questions, in particular the strategy of design of commercial spaces (strategy of sensory marketing, of dramatization and thematization) which plays a fundamental role in the marketing and commercial strategy of the company. Students will be able to develop conceptual knowledge and tools, as well as practical skills relating to the design strategy of commercial spaces. Details concerning the content and organization of the teaching (courses, practical work, evaluations, etc.) will be presented during the first session. The methods of communication and interaction with the Professor are email (karim.errajaa@icn-artem) and face-to-face during the sessions. E-learning tools (eg ScholarVox...) are made available to access course content and bibliographical references. The syllabus is available on MyICN and can be consulted at any time to learn about the content of the program.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X	X	Connaitre, comprendre, maitriser la définition, l'évolution, l'organisation, les fonctions, les enjeux et les innovations du design d'espace commercial.	Know, understand, master the definition, evolution, organization, functions, challenges and innovations of commercial space design.
ILO2		X	X	Connaitre, comprendre, maitriser la stratégie du marketing expérientiel, sensoriel, de théâtralisation et de thématisation de l'espace commercial.	Know, understand, master the strategy of experiential, sensory marketing, dramatization and thematization of the commercial space.
ILO3		X		Connaitre, comprendre, maitriser les indicateurs de mesure et d'évaluation de l'efficacité de la stratégie marketing du désign d'espace commercial.	Know, understand, master the indicators for measuring and evaluating the effectiveness of the commercial space design marketing strategy.
ILO4		X		Appliquer les connaissances et les compétences acquises sur un cas managérial pratique.	Develop capacities for analysis, understanding, and application of the concepts and practices.
ILO5		X		Développer des capacités d'analyse, de compréhension et d'application des concepts et des pratiques abordés.	Develop capacities for analysis, understanding, and application of the concepts and practices.
ILO6		X		Développer des capacités d'analyse, de synthèse, de communication par écrit et oralement.	Develop capacities for analysis, synthesis, communication in writing and orally.
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Moderately incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
- Présentation du programme (objectifs pédagogiques et , organisation, contenu et évaluations).		- Lecture : Rieunier (2017), chapitre n° 1, 8, 9.	

- Le design d'espace commercial : définitions, évolutions, fonctions, enjeux et innovations.			
- Le design d'espace commercial : aménagement intérieur (définitions, objectifs, leviers, conséquences, facteurs-clés de succés).		- Lecture : Rieunier (2017), chapitre n° 2, 3, 4, 5, 6, 7. - Travaux pratiques de groupe sur le projet.	
- Le design d'espace commercial : aménagement intérieur (définitions, objectifs, leviers, conséquences, facteurs-clés de succés).		- Lecture : Rieunier (2017), chapitre n° 2, 3, 4, 5, 6, 7. - Travaux pratiques de groupe sur le projet.	
- Le design d'espace commercial : aménagement extérieur (définitions, objectifs, leviers, conséquences, facteurs-clés de succés).		- Lecture : Rieunier (2017), chapitre n° 2, 3, 4, 5, 6, 7. - Travaux pratiques de groupe sur le projet.	
- Le design d'espace commercial : aménagement extérieur (définitions, objectifs, leviers, conséquences, facteurs-clés de succés).		- Lecture : Rieunier (2017), chapitre n° 2, 3, 4, 5, 6, 7. - Travaux pratiques de groupe sur le projet.	

PEDAGOGIE / TEACHING

Deux approches pédagogiques complémentaires seront priviligiées. La première approche théorique, pratique consiste à présenter les concepts et les pratiques indiqués dans le contenu détaillé du cours. La deuxième approche est pratique et consiste à inviter un praticien-expert pour aborder un aspect managérial majeur du design d'espace commercial, travailler sur des cas, des quiz et des exercices pratiques. Les étudiant-e-s devront lire les chapitres des livres indiqués dans le contenu détaillé du cours. Des discussions auront lieu lors des séances sur la base des lectures. Les étudiant-e-s seront encadrè(e)s par le Professeur durant la réalisation des travaux pratiques et du projet de session. Ces différentes approches pédagogiques permettront aux étudiant-e-s de connaitre, de comprendre, de maitriser les concepts et les pratiques. Les détails concernant le contenu et l'organisation de l'enseignement (cours, travaux pratiques, évaluations, projet de session...) seront présentés lors de la première séance.	Two complementary pedagogical approaches will be favoured. The first theoretical, practical approach consists in presenting the concepts and practices indicated in the detailed content of the course. The second approach is practical and consists of inviting an expert practitioner to address a major managerial aspect of commercial space design, working on cases, quizzes and practical exercises. Students must read the chapters of the books indicated in the detailed content of the course. Discussions will take place during the sessions based on the readings. The students will be supervised by the Professor during the realization of the practical work and the session project. These different pedagogical approaches will allow students to know, understand and master the concepts and practices. Details concerning the content and organization of the teaching (courses, practical work, evaluations, session project, etc.) will be presented during the first session.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing / Conduite de projets - Project-based / Etude de cas - Case study / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

- Rieunier, S. (2017), Marketing sensoriel et expérientiel du point de vente , Dunod. Le livre est accessible sur MyICN (ScholarVox) via le lien suivant : https://www-scholarvox-com.thebe.icn-nancy.fr/catalog/book/docid/88849645?searchterm=rieunier%20sophie.	- Rieunier, S. (2017), Sensory and Experiential Point-of-Sale Marketing, Dunod. The book is accessible on MyICN (ScholarVox) via the following link: https://www-scholarvox-com.thebe.icn-nancy.fr/catalog/book/docid/88849645?searchterm=rieunier%20sophie.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

- L'enseignement s'appuie en partie sur les recherches académiques relatives à la distribution, au marketing expérientiel, sensoriel et au comportement du consommateur dans les espaces commerciaux. Les travaux de recherche du Professeur concernant certains aspects de la distribution seront mobilisés.	- The teaching is partly based on academic research relating to distribution, experiential and sensory marketing and consumer behavior in commercial spaces. The Professor's research work on certain aspects of distribution will be mobilised.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
							ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6
CF : Contrôle Final / Final assessment	Oral Test / Test oral	Contrôle final	Final assessment	Individual / Individuel	100		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG5008_Consumption & Branding in Cultural & CI

Titre / Title		
Consumption & Branding in Cultural & CI		
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_MKTG5008**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
SORIO Rossella	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours présente aux étudiants les spécificités du marché des produits culturels et créatifs et met l'accent sur les changements et les nouveaux développements, tels que la numérisation et l'internationalisation de la production culturelle. Le cours présente également la création de valeur pour le client dans le contexte des ICC où l'identification des marchés cibles et la construction d'une proposition de valeur réussie sont discutées. Une attention particulière est accordée à l'image de marque de la production culturelle et créative où l'accent est mis sur l'importance des histoires dans la construction de marques authentiques. Le cours traite également de la fourniture de valeur au client, ou en d'autres termes de la promotion et de la diffusion des produits culturels. Le cours se termine par la présentation d'un projet de groupe sur la généologie d'une marque iconique sélectionnée.

This course introduces students to the specificities of the market of cultural and creative products and it emphasizes the changes and new developments, such as the digitalization and internationalization of cultural production. The course also presents the customer value creation in the CCI context where the identification of target markets and building a successful value proposition is discussed. A particular attention is paid to the branding of the cultural and creative production where the emphasis is placed on the importance of stories in building authentic brands. The course also deals with the customer value delivery, or in other words the promotion and diffusion of cultural products. The course ends with the presentation of a group project on the geneology of a selected iconic brand.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X			Analyze the market and recognize opportunities in the CCI context
ILO2		X			Understand the specificities of cultural products' value creation and consumption
ILO3		X			Understand the importance of value proposition and authentic brand story
ILO4		X			Understand the principles of cultural branding
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Specificities of the market of cultural and creative products		Individual assignment: reflection on course content
	The consumption of cultural and creative production: new developments		Individual assignment: reflection on course content. Thomson, Kristin, Kristen Purcell, and Lee Rainie. 2013. Arts organizations and digital technologies. Pew Research Center 4.
	Customer value creation: target markets and value proposition		Individual assignment: reflection on course content. Troilo, Gabriele. 2015. ?Marketing in creative industries: Value, Experience and Creativity.? Macmillan Education: Palgrave
	Customer value creation: branding		Individual assignment: reflection on course content. Troilo, Gabriele. 2015. ?Marketing in creative industries: Value, Experience and Creativity.? Macmillan Education: Palgrave

	Customer value delivery		Individual assignment: reflection on course content. Troilo, Gabriele. 2015. ?Marketing in creative industries: Value, Experience and Creativity.? Macmillan Education: Palgrave

PEDAGOGIE / TEACHING

	Group report. Students will be divided into teams. Each team will have to choose an iconic brand and apply the aesthetic inquiry approach to study its visual production. Students then will be asked to prepare a 30-minute presentation in order to explain their findings to the class.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Clips vidéo - Video clips / Polycopiés-Documents - Handout

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Holt, Douglas, B. (2004). How brands become icons: The principles of cultural branding. Harvard Business Review Press. Thomson, Kristin, Kristen Purcell, and Lee Rainie. 2013. Arts organizations and digital technologies. Pew Research Center 4. Troilo, Gabriele. 2015. ?Marketing in creative industries: Value, experience and creativity.? Macmillan Education: Palgrave.	Holt, Douglas, B. (2004). How brands become icons: The principles of cultural branding. Harvard Business Review Press. Thomson, Kristin, Kristen Purcell, and Lee Rainie. 2013. Arts organizations and digital technologies. Pew Research Center 4. Troilo, Gabriele. 2015. ?Marketing in creative industries: Value, experience and creativity.? Macmillan Education: Palgrave.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

	A mini case study on Ecole de Nancy is presented to students. It comes from a working paper on Factors that impede artistic legitimation: Empirical evidence from the paradox of Ecole de Nancy in France.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Project / Projet	Projet de groupe	Group project	Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen final individuel	Final individual exam	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG5011_Gestion et lancement produit_New Product Introduction (NPI)

	Titre / Title	
	Gestion et lancement produit_New Product Introduction (NPI)	
Programme	ECTS	Code Syllabus
DSM / PGE	4	2526_MKTG5011
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
VAZQUEZ Erik Ernesto	*EN / FR*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours de Gestion et lancement produit vise à amener l'étudiants à apprécier les opportunités les plus favorables en ce qui concerne les produits/domaines que l'entreprise exploite ou s'apprête à lancer, ainsi qu'à évaluer les stratégies et les plans opérationnels les plus favorables à la réussite d'un lancement.	This New Product Introduction course is designed to help students appreciate the most favorable opportunities for the products/areas that the company operates or is about to launch, as well as to evaluate the strategies and operational plans most favorable to a successful launch.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Appliquer les techniques et outils marketing associés aux différentes phases du lancement de produit	
ILO2				Identifier les outils fondamentaux de la gestion de projet pour organiser et piloter son lancement	
ILO3				Opérer et communiquer en tant que chef de projet	
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
La démarche générale du lancement de produit		MyICN : Télécharger les slides	
Elaborer les étapes du lancement d'un nouveau produit (cas réel en partenariat avec une entreprise)		Contrôle Continu	
De la définition de la stratégie marketing au lancement opérationnel dans le secteur des vins et spiritueux.		MyICN : Télécharger les slides	
Les spécificités de l'industrie du marketing du luxe par rapport aux produits mass-market. Les caractéristiques des clients ainsi que les enjeux sont analysés..		Le cas des collaborations de marques pour lancer de nouveaux produits fait l'objet d'une étude de cas à travailler en groupe	
Etude de cas sur la définition du potentiel commercial et de la viabilité d'un lancement produit. Elle sera l'occasion d'appliquer les différents acquis du module (gestion de portefeuille produit éléments de diagnostic stratégie de développement de la gam		Cas d'examen	

PEDAGOGIE / TEACHING

L'enseignement du module se focalise sur l'analyse de la démarche générale de gestion et lancement d'un produit jusqu'à la connaissance des techniques, les procédures et les structures qui permettent de mettre sur le marché un nouveau produit avec les plus grandes chances de réussiteLa méthode pédagogique s'appuie sur de nombreux cas d'entreprises et exercices en groupe de travail.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Résolution de problème - Problem-based

Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

J. Lendrevie et J. LevyMercator11e édition, DunodKotler P. and Keller K.L.Marketing Management 14ème PearsonLe Nagard-Assayag et D.ManceauLe marketing de l'innovation 2e édition, Dunod

J. Lendrevie and J. Levy Mercator 11th edition, DunodKotler P. and Keller K.L.Marketing Management 14th PearsonLe Nagard-Assayag et D.ManceauLe marketing de l'innovation 2nd edition, Dunod

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Présentation du travail de groupe complété par un rapport	Presentation of the group work completed by a report		40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen écrit	Written exam		60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to

include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a “0” in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG5012_Marketing B2B et management des comptes clés_Marketing B2B et management des comptes clés

	Titre / Title	
	Marketing B2B et management des comptes clés_Marketing B2B et management des comptes clés	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	4	2526_MKTG5012
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
MAKIELA Michel	*FR*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours rappelle dans un premier temps les concepts fondamentaux du marketing dans un environnement Business to Business. Dans un deuxième temps, le cours met l'accent sur les processus de commercialisation mis en œoeuvre en fonction du contexte, notamment dans la gestion des grands comptes (comptes clés) à travers l'analyse d'exemples issus des secteurs de l'industrie automobile, de l'ingénierie informatique ou du financement d'équipements.

This course first recalls the fundamental concepts of marketing in a Business to Business environment. Secondly, the course focuses on the marketing processes implemented according to the context, particularly in the management of key accounts, through the analysis of examples from the automotive industry, computer engineering or equipment financing.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X	Comprendre le comportement client en contexte BtoB	
ILO2			X	Analyser, comparer les politiques stratégies de marketing BtoB	
ILO3				Concevoir et mettre en place des politiques stratégies de marketing BtoB	
ILO4				Evaluer les différences et les similarités entre les processus d'achats des clients BtoB et BtoC	
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Spécificités du marketing B2B - Stratégies/politiques - Gestion de l'offre		Support MyICN	
Processus d'achat organisationnel		Support MyICN	
Marketing relationnel B2B		Support MyICN	
Marketing B2B - Approfondissement		Matériel Numérique	
Expérience Client B2B		Support MyICN	
Gestion des comptes clés		Support MyICN	
Etude de cas			
Examen individuel sur table			

PEDAGOGIE / TEACHING

L'enseignement comprendra des exposés interactifs, une présentation PowerPoint, l'étude de la stratégie de distribution d'entreprises issus de secteurs différents, des séances de résolution d'exercices, des discussions et des présentations de groupe. Au cours des études d'entreprises, les étudiants travailleront en petits groupes sur des problèmes conçus pour améliorer leur compréhension du marketing B2B et du management des grands comptes décrits ci-dessus, y compris l'apprentissage par lapratique et l'utilisation d'exemples réels.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Obligatoire : LENDREVIE J. , LEVY J. (2018), Mercator, Dunod, 12è Edition, 1040 pages (disponible sur Scholarvox)Recommandé :Business Model Nouvelle géneration, Alexander Osterwalder et Yves Pigneur, éditions Pearson, 2011Marketing Business To Business, Philippe Malaval et al, éditions Pearson, 2017

Mandatory : LENDREVIE J. , LEVY J. (2018), Mercator, Dunod, 12è Edition, 1040 pages (disponible sur Scholarvox)Recommended :Business Model Nouvelle géneration, Alexander Osterwalder et Yves Pigneur, éditions Pearson, 2011Marketing Business To Business, Philippe Malaval et al, éditions Pearson, 2017

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Professional Discussion / Discussion professionnelle	Travail de groupe sur une étude de cas	Group work on a case study	Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Epreuve écrite individuelle portant sur des questions ouvertes	Individual written test with open questions	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to

include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a “0” in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG5018_Advanced Negotiation

	Titre / Title	
	Advanced Negotiation	
Programme	ECTS	Code Syllabus
DSM / PGE	4	2526_MKTG5018
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
STALLA-BOURDILLON Christophe	*EN*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

NEGOCIATION AVANCEE (30 heures / Langue d'enseignement : anglais)Que se passe-t-il lorsque les négociations commerciales internationales sont complexes, difficiles ou ardues ? Ce cours vise à développer des compétences analytiques et de communication de haut niveau qui sont nécessaires pour réussir des négociations commerciales. La négociation est décrite comme un processus complexe en trois étapes qui consiste en la préparation, la négociation, et la mise en oeuvre et l'évaluation post-négociation. Le cours combine à la fois des connaissances théoriques d'éminents spécialistes de la négociation et une expérience pratique par l'apprentissage par la pratique. Les étudiants participeront à des jeux d'entreprise, des formations, des discussions de groupe et des tâches créatives. Ce cours s'appuie sur les concepts de négociation couverts dans le prérequis de ce cours et suppose une certaine familiarité avec ceux-ci : Techniques de négociation. Nous supposerons que les étudiants ont une base fondamentale des concepts de négociation de base. Ce cours est conçu pour aller au-delà des principes de négociation et pour permettre aux étudiants de développer leurs compétences en négociation. Il est également conçu pour présenter et analyser des stratégies complexes et délicates dans les négociations commerciales.Il est divisé en deux parties : - Partie 1 : Astuces, conflits et stratagèmes. - Partie 2 : Influence, contre-influence et lobbying.

ADVANCED NEGOTIATION (30 hours / Language of tuition : English)What happens when international business negotiations are complex, become difficult or tough ? This course is aimed at developing high level analytical and communication skills that are necessary for successful business negotiations. The negotiation is described as a complex three-stage process which consists of preparation, negotiating, and post-negotiation implementation and evaluation. The course combines both theoretical knowledge of leading negotiation scholars and practical experience through learning by doing. The students will be engaged in business games, trainings, group discussions and creative tasks. This course builds upon and assumes familiarity with the negotiation concepts covered in the prerequisite for this course: Negotiation Techniques. We will assume that students have a basic foundation of core negotiation concepts. This course is designed to go beyond negotiation principles and to enable student to develop their negotiation skills. It is also designed to present and analyze complex , tricky strategies in business negotiations.It is divided into two parts : - Part 1 : Dirty tricks, conflicts , stratagems - Part 2 : Influence, counter-influence , lobbying.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X	X		Learn how to react to dirty tricks, manipulation and negotiation stratagems
ILO2	X	X	X		Explore, critically evaluate models about difficult situations of negotiation
ILO3		X	X		Formulate objective and subjective trust-building factors apply trust-building methods in negotiations techniques
ILO4		X	X		Perform persuasive speech
ILO5		X	X		Use the methods and algorithms of revealing and countering manipulation
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Influence / Counter-influence & Lobbying		Lecture slides and reading materials posted on MyICN platform
	Dirty tricks		Lecture slides and reading materials posted on MyICN platform
	Influence / Counter-influence & Lobbying		Lecture slides and reading materials posted on MyICN platform
	Dirty tricks		Lecture slides and reading materials posted on MyICN platform

	Influence / Counter-influence & Lobbying		Lecture slides and reading materials posted on MyICN platform
	Dirty tricks		Lecture slides and reading materials posted on MyICN platform

PEDAGOGIE / TEACHING

	1. Explaining the negotiation principles, being more specific about its boundaries and ethic limits2. Providing students with a method, key tools, frames of reference to put negotiation principles into practice3. Putting students in situation through real, sometimes borderline scenarios, always close to actual experience.4. Improving students' overall awareness and maturity level without decreasing their deep motivation to have a job in firms.5. Bringing through cases and discussions students to understand and evaluate the boundaries between clean and dirty strategies and tactics in business.6. Bring the students to identify, react to, and control unethical strategic behaviors in business talks.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network / Tableur - Spreadsheet

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

a. Obligatoire Berghoff, E. A. et al. (2007). The International Negotiations Handbook. Success through Preparation, Strategy, and Planning. PILPG and Baker , McKenzie. Fisher, R. Ury, W. Patton, B. (1981-91) : Getting to Yes, Bantam Books, New York.Jensen, K. (2013). The Trust Factor: Negotiating in SMARTnership. Palgrave Macmillan. Lax, D. A., and Sebenius, J. K. (2006). 3-D Negotiation: Powerful Tools to Change the Game in Your Most Important Deals. Harvard Business Press. Lewis, R. D. (2006). When Cultures Collide: Leading Across Cultures. Boston: Nicholas Brealey International. Lyons, C. (2009). I Win, You Win: The Essential Guide to Principled Negotiation. A ,C Black Business Information and Development. Mastenbroek, W. (1999). Negotiating as Emotion Management // Theory, Culture , Society. Vol. 16 (4). P. 49-73. b. Recommandé: Adair, W. L. , Brett, J. M. (2005). The Negotiation Dance: Time, Culture and Behavioral Sequence in Negotiation // Organization Science, 16 (1). Barge, J. K. (2009). Negotiation Theory. In: Littlejohn, S. W., and Foss, K. A. (eds.). Encyclopedia of Communication Theory. SAGE Publications. Berne, E. (1961). Transactional Analysis in Psychotherapy: A Systematic Individual and Social Psychiatry. New York: Grove Press Boven, L. van and Thompson, L. (2003). Look into the Mind of the Negotiator: Mental Models in Negotiation // Group Processes , Intergroup Relations, Vol. 6 (4), p. 387404. Carr, A. (1969). Business as a Game. Signet. Cohen, S. (2002). Negotiating Skills for Managers. McGraw-Hill. Craver, C. B. (2012). The Benefits to Be Derived from Post-Negotiation Assessments. GW Law Faculty Publications , Other Works. Paper 464. Fisher, R. and Shapiro, D. (2005). Beyond Reason. Penguin Books. Gelfand, M. J., and Brett, J. M., eds. (2004). The Handbook of Negotiation and Culture. Stanford University Press. Gilboa, E. (2001). Diplomacy in the Media Age: Three Models of Uses and Effects //	a. Required Berghoff, E. A. et al. (2007). The International Negotiations Handbook. Success through Preparation, Strategy, and Planning. PILPG and Baker , McKenzie. Fisher, R. Ury, W. Patton, B. (1981-91) : Getting to Yes, Bantam Books, New York.Jensen, K. (2013). The Trust Factor: Negotiating in SMARTnership. Palgrave Macmillan. Lax, D. A., and Sebenius, J. K. (2006). 3-D Negotiation: Powerful Tools to Change the Game in Your Most Important Deals. Harvard Business Press. Lewis, R. D. (2006). When Cultures Collide: Leading Across Cultures. Boston: Nicholas Brealey International. Lyons, C. (2009). I Win, You Win: The Essential Guide to Principled Negotiation. A ,C Black Business Information and Development. Mastenbroek, W. (1999). Negotiating as Emotion Management // Theory, Culture , Society. Vol. 16 (4). P. 49-73. b. Recommended: Adair, W. L. , Brett, J. M. (2005). The Negotiation Dance: Time, Culture and Behavioral Sequence in Negotiation // Organization Science, 16 (1). Barge, J. K. (2009). Negotiation Theory. In: Littlejohn, S. W., and Foss, K. A. (eds.). Encyclopedia of Communication Theory. SAGE Publications. Berne, E. (1961). Transactional Analysis in Psychotherapy: A Systematic Individual and Social Psychiatry. New York: Grove Press Boven, L. van and Thompson, L. (2003). Look into the Mind of the Negotiator: Mental Models in Negotiation // Group Processes , Intergroup Relations, Vol. 6 (4), p. 387404. Carr, A. (1969). Business as a Game. Signet. Cohen, S. (2002). Negotiating Skills for Managers. McGraw-Hill. Craver, C. B. (2012). The Benefits to Be Derived from Post-Negotiation Assessments. GW Law Faculty Publications , Other Works. Paper 464. Fisher, R. and Shapiro, D. (2005). Beyond Reason. Penguin Books. Gelfand, M. J., and Brett, J. M., eds. (2004). The Handbook of Negotiation and Culture. Stanford University Press. Gilboa, E. (2001). Diplomacy in the Media Age: Three Models of Uses and

Diplomacy and Statecraft, Vol. 12, No. 2. P. 1-28. Hall E. (1976) : Beyond Culture. N. Y.: Anchor Books, 1976. MACHIAVEL : L'art de la guerre, Flammarion GF 615, Paris, 1991.Mastenbroek, W. (1989). Negotiate. Oxford: Blackwell Publishing RINGER, Robert : Réussir par l'intimidation, First inc, Paris, 1987.Mastenbroek, W. (2012). Negotiating as Emotion Management. ManagementSite Netwerk. Rosenthal, U., 't Hart, P. and Kouzmin, A. (1991). The Bureaupolitics of Crisis Management // Public Administration, No. 69, p. 211-233. Sally, D., and O'Connor, K. (2004). Team Negotiations // Marquette Law Review, Vol. 87, Issue 4. P. 883-892. &lt,br /

Effects // Diplomacy and Statecraft, Vol. 12, No. 2. P. 1-28. Hall E. (1976) : Beyond Culture. N. Y.: Anchor Books, 1976. MACHIAVEL : L'art de la guerre, Flammarion GF 615, Paris, 1991.Mastenbroek, W. (1989). Negotiate. Oxford: Blackwell Publishing RINGER, Robert : Réussir par l'intimidation, First inc, Paris, 1987.Mastenbroek, W. (2012). Negotiating as Emotion Management. ManagementSite Netwerk. Rosenthal, U., 't Hart, P. and Kouzmin, A. (1991). The Bureaupolitics of Crisis Management // Public Administration, No. 69, p. 211-233. Sally, D., and O'Connor, K. (2004). Team Negotiations // Marquette Law Review, Vol. 87, Issue 4. P. 883-892. &lt,br

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Présentation en groupe	Collective presentation	Collective / En groupe	20	00:30	**ILO 3 / ILO 4**
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Jeu collectif	Collective game	Collective / En groupe	20	00:30	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG5019_Export Project and Strategy

	Titre / Title	
	Export Project and Strategy	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_MKTG5019**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
HALASZOVICH Tilo	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Le module Projet et Stratégie d'Exportation est un cours de haut niveau destiné à fournir aux étudiants une compréhension approfondie des procédures liées à l'exportation de produits ou de services sur les marchés internationaux. Le cours vise à faire émerger chez les participants à la fois les ferments d'une réflexion stratégique et les compétences pratiques indispensables pour mener à bien une stratégie de développement international.	Export Project and Strategy is a comprehensive course designed to provide participants with a deep understanding of the intricacies involved in exporting products or services to international markets. The course aims to develop strategic thinking and practical skills necessary for successful global expansion and trade.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X		Understand companies' export strategies : how they are crafted and implemented
ILO2			X		Understand and apply the technical aspects of export activities (e.g., incoterms)
ILO3	X		X		Assess the effectiveness of companies' export strategies in different industries
ILO4			X		Assess specific export markets
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Introduction: choosing an exportable product and potential markets + resources		See references on MyICN
	Market entry and market research: market entry methods and types of exporting + cultural factors		See references on MyICN
	Non-tariff barriers, pricing and payment, and international contracts		See references on MyICN
	Exporting risks and shipping: INCOTERMS + brand piracy and global intellectual property		See references on MyICN
	Export Plan/Export strategies		See references on MyICN

PEDAGOGIE / TEACHING

	Lectures, readings + discussions, case studies, term project prepared under instructor's supervision

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Etude de cas - Case study / Résolution de problème - Problem-based

Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Kotler, P. and Keller, K. 2016. Marketing Management (chapter 8), 15ème ed., PearsonUsunier, J.-C. and Lee, J.A. 2013. Marketing Across Cultures,6ème ed, PearsonPrime, Nathalie et Usunier, J-C. 2015. Marketing international. Marchés, cultures et organisations, 2ème édition Sumangil, C.A. 2018. Tools and Strategies for Exports, CreateSpace Independent Publishing Baskar, M.B. and Shanmugavelu, PhD. 2019. Market Entry Strategies, E-business, Logistic Constraints, Law ,amp, Sustainability in Globalization Era.	Kotler, P. and Keller, K. 2016. Marketing Management (chapter 8), 15th ed., PearsonUsunier, J.-C. and Lee, J.A. 2013. Marketing Across Cultures,6th ed, PearsonPrime, Nathalie et Usunier, J-C. 2015. Marketing international. Marchés, cultures et organisations, 2e édition Sumangil, C.A. 2018. Tools and Strategies for Exports, CreateSpace Independent Publishing Baskar, M.B. and Shanmugavelu, PhD. 2019. Market Entry Strategies, E-business, Logistic Constraints, Law ,amp, Sustainability in Globalization Era.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Rapport(s) d'avancement du projet	Project progress report(s)		50		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Rapport(s) d'avancement du projet	Project progress report(s)		50		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.

Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG5021_Stratégies de distribution dans le luxe & Atelier_Luxury Distribution Strategy & Workshop

	Titre / Title	
	Stratégies de distribution dans le luxe & Atelier_Luxury Distribution Strategy & Workshop	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	4	2526_MKTG5021
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
KOROMYSLOV Maxime	*EN*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours se compose de 2 parties : Partie 1 : Les étudiants seront initiés aux différentes options utilisées par les marques de luxe pour vendre leurs produits, que ce soit hors ligne ou en ligne, ainsi qu'à la distribution à prix plein et à la distribution à prix réduit. Ils apprendront à évaluer les avantages et les contraintes de ces différentes options. Partie 2 : Workshop sur le design d'espaces de vente dans le luxe (VM)Comprendre comment l'environnement affecte les performances de vente et comment il véhicule l'identité de la marque à travers un réseau de magasins. Comprendre comment le Merchandising visuel doit répondre aux attentes commerciales et représenter une vision artistique tout en assurant l'encouragement de la désirabilité d'achat chez les clients tout en gardant le mythe du luxe vivant pour la marque.	This course consists of 2 parts : Part 1 : Students will be introduced to the different options used by luxury brands to sell their products, might it offline or online as well as the full price distribution and the off-price one. They will learn to appraise the advantages and constraints of the different options. Part 2 : Workshop on Store Design (VM)Understand how the environment affects Sales performance and how it conveys brand identity throughout a network of Stores. Understand how Visual Merchandising must respond to commercial expectations and represent an artistic vision while ensuring the encouragement of purchase desirability in customers while keeping the myth of luxury alive for the brand.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X	Expliquer l'articulation du réseau de distribution du luxe	Explain the articulation of the luxury distribution network
ILO2			X	Évaluer de manière critique les nouveaux modes de distribution des produits de luxe	Critically evaluate the new ways of the luxury distribution
ILO3		X		Expliquer la vision de la marque	Explain Brand vision
ILO4		X		Analyser le comportement des consommateurs dans un point de vente	Analyze in-store consumer behaviour
ILO5		X		Appliquer la vision de la marque à l'expérience physique de la marque.	Apply brand vision into physical brand experience.
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Partie 1:Distribution multimarques dans le luxe. Distribution monomarques dans le luxe L'impact du commerce électronique sur l'industrie du luxe	Part 1:Luxury Mult-ibrand distributionLuxury Mono-brand distribution The impact of E-commerce on the luxury industry	Kapferer, J-N (2015) 'Kapferer on Luxury: How luxury brands can grow yet remain rare' Chapter 6Chevalier, M. and Gutsatz, M. (2020) 'Luxury retail and Digital Management' (2nd edition), Chapitre 1	Kapferer, J-N (2015) 'Kapferer on Luxury: How luxury brands can grow yet remain rare' Chapter 6Chevalier, M. and Gutsatz, M. (2020) 'Luxury retail and Digital Management' (2nd edition), Chapter 1
De nouveaux leviers pour la distribution de produits de luxe : le travel retail et les points de vente. De nouvelles alternatives pour les consommateurs de produits de luxe : la location et les articles d'occasion	Further leverages for the luxury distribution: the travel retail and the outlets new alternatives for the luxury consumers: the rental and the pre-owned items	Article 'The (Big) Business of Off-Price and Luxury Outlet Stores' The Fashion Law, May 29, 2019BoF and McKinsey (2018) 'State of Fashion 2019', The part ?End of Ownership? (page 39 - 44)	Article 'The (Big) Business of Off-Price and Luxury Outlet Stores' The Fashion Law, May 29, 2019BoF and McKinsey (2018) 'State of Fashion 2019', The part ?End of Ownership? (page 39 - 44)
Partie 2 : Atelier sur la conception des points de vente. JOUR 1 (AM) : Présentation de la conception des magasins par rapport au merchandising visuel. Montrer des exemples de magasins, de lignes directrices VM, de la traduction des lignes directrices VM	Part 2 : Workshop on Store DesignDAY 1 (AM): Presentation of Store Design vs. Visual Merchandising. Show examples of stores, of VM guidelines, of the translation of VM Guidelines to a Store. Explain what a Visual Merchandising strategy can be.		
JOUR 1 (après-midi) : Première partie de l'atelier > comment construire une ligne directrice de merchandising visuel pour une	DAY 1 (PM): First part of Workshop > how to construct a visual merchandising guideline for an in store set up. Learn to	En équipe, commencez à réfléchir au projet en sélectionnant une marque, une collection de cette marque et en identifiant les produits	As a team, start thinking about the project by selecting a brand, a collection from that brand and identifying the products and

installation en magasin. Apprendre à créer des groupes de produits par arrivée et par palette de couleurs. Apprendre à donner des	create groups of products by arrival and color palette. Learn to provide clear instructions to retail teams while conveying important	et en supprimant l'arrière-plan de plusieurs images de produits trouvées sur le commerce électronique sur power point. Pe	removing the background of several product images found on e-commerce on power point.While this part will go on, reflect togeth
JOUR 2 (matin) : Deuxième partie de l'atelier > Création d'un moodboard pour une scénographie et une simulation de base de la scénographie pour la marque choisie.	DAY 2 (AM): Second Part of Workshop > Create a moodboard for a scenography and a basic simulation of the scenography for the chosen brand.	En utilisant les mêmes groupes et les mêmes marques et produits des lignes directrices, réfléchissez à une scénographie capable de transmettre l'esprit de la collection à laquelle les produits appartiennent. Choisissez entre une scénographie pop-up ou une	Using the same groups and the same brands and products of the guidelines, reflect on a scenography capable of conveying the spirit of the collection to which the products belong to. Choose between pop-up or Window scenography to understand both challenges
JOUR 2 (après-midi) : Présentation des résultats	DAY 2 (PM): Presentation of the results	Présentation de chaque projet de groupe à l'ensemble de la classe. Explication du processus de réflexion commune, discussion et critiques de la part du professeur et des étudiants. Débat ouvert sur la sélection des produits, les palettes de couleurs et l'	Presentation of each group project to all the class. Explanation of the joint thinking process, and discussion and critiques from both lecturer and students. Open debate on product selection, color palettes and commercial interest of each proposal as well

PEDAGOGIE / TEACHING

Des conférences interactives, des études de cas et les meilleures pratiques de grandes marques.	Interactive lectures and case studies and best practices from famous brands.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Chevalier, M. and Gutsatz, M. (2012) Luxury Retail Management: How the world's top brand provide quality product and service support, John Wiley , Sons Singapore Pte. Ltd Kapferer J-N (2015), Kapferer on Luxury: How luxury brands can grow yet remain rare, Kogan Page LtdMorgan, T. (2021) Visual Merchandising: Window Displays and In Store Experience (4th Edition)Bailey S. , Baker J. (2022) Visual Merchandising for Fashion	Chevalier, M. and Gutsatz, M. (2012) Luxury Retail Management: How the world's top brand provide quality product and service support, John Wiley , Sons Singapore Pte. Ltd Kapferer J-N (2015), Kapferer on Luxury: How luxury brands can grow yet remain rare, Kogan Page LtdMorgan, T. (2021) Visual Merchandising: Window Displays and In Store Experience (4th Edition)Bailey S. , Baker J. (2022) Visual Merchandising for Fashion

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Practical Activity / Activité pratique	Une étude de cas concernant une marque et sa stratégie de VM à mettre en œuvre.	A case study regarding a brand and its VM strategy to be implemented.	Collective / En groupe	40	00:20	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Questions de réflexion basées sur le cours	Reflection questions based on the course	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG5022_Stratégies de communication dans le luxe & Atelier _Luxury Communication Strategy & Workshop

	Titre / Title	
	Stratégies de communication dans le luxe & Atelier _Luxury Communication Strategy & Workshop	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	4	2526_MKTG5022
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
KOROMYSLOV Maxime	*EN*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

PARTIE 1 : Stratégie de communication appliquée au secteur du luxeL'objectif de ce cours est de familiariser les étudiants avec les codes ou spécificités du luxe et de la communication, et de souligner que le marketing du luxe est différent du marketing classique utilisé pour le marché de masse. Après un bref rappel des concepts fondamentaux du marketing, tels que la marque, l'identité et l'image, nous étudierons les spécificités du luxe (les choses à faire et à ne pas faire, les différentes perceptions, l'influence des cultures, les différents types de clients) et nous analyserons comment les marques doivent communiquer en utilisant divers outils (célébrités, placement de produits, événements, numérique) afin de partager leurs valeurs et d'éduquer leurs clients.PARTIE 2 : WORKSHOPBranding dans le luxe : d'une approche monolithique à une rupture des codes. Dans un monde, un marché et un état d'esprit général de la population qui se sont largement retournés, le luxe apparaît comme une sorte de vaisseau indestructible, poursuivant apparemment sa course sans faillir. Cependant, les mécanismes en termes d'identité de marque sont-ils les mêmes qu'à l'âge d'or du néolibéralisme ? Quels sont les codes visuels et verbaux immuables de cette industrie ? Inversement, un secteur aussi codifié - sinon immuable - est-il capable de s'inscrire dans un mouvement global en constante accélération ?

PART 1 : COMMUNICATION STRATEGY IN THE LUXURY INDUSTRYThe goal of this class is to familiarize the students with luxury codes or specificities and communication, and to emphasize that luxury marketing is different from the classic marketing used for the mass market. After a brief review of fundamental marketing concepts, such as brand, identity and image, we will study the specificities of luxury (the do's and don'ts, the different perceptions, the influence of cultures, the different types of clients) and we will analyze how brands should communicate using various tools (celebrities, products placement, events, digital) in order to share their values and educate their clients.PART 2 : WORKSHOP Branding in luxury: from a monolithic approach to a code break-up. In a world, a market and a general state of mind of the population that have largely rotated, luxury appears as a kind of indestructible vessel, apparently pursuing its course without failing. However, are the mechanisms in terms of brand identity the same as in the golden age of neo-liberalism? What are the unchangeable visual and verbal codes in this industry? Conversely, is such a codified if not unchanging - sector able to become part of a global movement that is constantly accelerating?

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X		Identify and differentiate the specificities of luxury and define the main differences with mass market and fashion, in order to address the luxury clients' needs
ILO2			X		Apply an effective communication in luxury (with clients, media, influencers)
ILO3		X			Develop a graphic culture and a critical perspective in the luxury sector.
ILO4		X			Explain the evolutions of graphic design in luxury, and analyze contemporary trends
ILO5		X			Produce comprehensive storytelling, naming, brand strategy and branding materials for a luxury brand.
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Introduction and icebreaker, Presentation of assessments, Some definitions: brand, identity, image, Group workshop on identity and image		Read Kapferer & Bastien, Chap. 1 & 2 (pp. 1 to 63): In the beginning there was luxury & The end of a confusion: premium is not luxury / Read Corbellini & Saviolo, Chap. 13 & 14 (pp. 223 to 257): Image identity and the communication process & Brand extensi
	Product placement and the use of celebrities		Read Kapferer & Bastien, Chap. 11 (pp. 255 to 275): Communicating Luxury

	Media and events		Read the Blonde Salad case (26 pages to be found on Moodle) / Read Kapferer & Bastien, Chap. 10 (pp. 233 to 254): Distribution and the internet dilemma
	The Blonde Salad		Prepare a PowerPoint Presentation in groups and present it to the class / Read the Kering case, Luxury in the Digital World? (21 pages) / Read Kapferer & Bastien, Chap. 8 (pp. 197 to 216): Qualifying a product or a service as Luxury
	Luxury digital strategies (1): Workshop on YouTube / The Kering case		Prepare a PowerPoint Presentation in groups and present it to the class / Read the Vogue case, Defining the Culture of Fashion. (26 pages)/ Read Kapferer & Bastien, Chap. 13 (pp. 297 to 322): Luxury Business models and Chap. 15 (pp. 341 to 358): Learning
	Luxury digital strategies (2): digital life, ecommerce, digital communication, from ROPO to O2O (lecture) / The Vogue case		Prepare a PowerPoint Presentation in groups and present it to the class / Read Eckhardt, G. M., Belk, R. W., et Wilson, J. A. J., The rise of inconspicuous consumption. Journal of Marketing Management, 31(78), 807826, 2014
	Providing a panorama of luxury market, brands, trends and its relation to society.		
	Itemizing several notions about brand design, typography, branding, naming.		
	Analyzing trends, case studies, and economic and social issues related to luxury branding. A fine and detailed curation of logos, campaigns, visual territories that will lead to an open discussion between the speaker and the students, in order to draw up		
	Project		Students will then be invited to create a luxury brand through a workshop: product/brand/service definition, naming, brand strategy and positioning, brand identity, role of typography, branding elements, tone of voice and communication strategy. They will

PEDAGOGIE / TEACHING

	Lectures to provide students with an opportunity to gain an overview of the course content, discuss the readings and to clarify issues.Business cases to provide students with an opportunity to apply concepts discussed during lecture to practical case studies.Group workshops to provide students with an opportunity to collaborate and find solutions to more complex business case studies.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

The Luxury Strategy: Breaking The Rules of Marketing to Build Luxury Brands (dissecting the luxury concept and defining the counter-intuitive rules for luxury marketing), Jean-Noel Kapferer and Vincent Bastien, Sept. 2012 (second edition) | ISBN-13: 978-0749454777 Managing fashion and luxury companies, Erica Corbellini , Stefania Saviolo, Feb. 2009 (second edition) | ISBN-13: 978-0470830260 Eckhardt, G. M., Belk, R. W., et Wilson, J. A. J., The rise of inconspicuous consumption. Journal of Marketing Management, 31(78),	The Luxury Strategy: Breaking The Rules of Marketing to Build Luxury Brands (dissecting the luxury concept and defining the counter-intuitive rules for luxury marketing), Jean-Noel Kapferer and Vincent Bastien, Sept. 2012 (second edition) | ISBN-13: 978-0749454777 Managing fashion and luxury companies, Erica Corbellini , Stefania Saviolo, Feb. 2009 (second edition) | ISBN-13: 978-0470830260 Eckhardt, G. M., Belk, R. W., et Wilson, J. A. J., The rise of inconspicuous consumption. Journal of Marketing Management, 31(78),

807826, 2014Kapferer, J.-N, The artification of luxury: From artisans to artists. Business Horizons, Vol. 57(3), 371380, 2014The Blonde Salad, Harvard Business Publishing, 2015Kering: Luxury in the Digital World?, Harvard Business Publishing, 2014Vogue, Defining the Culture of Fashion, Harvard Business Publishing, 2013	807826, 2014Kapferer, J.-N, The artification of luxury: From artisans to artists. Business Horizons, Vol. 57(3), 371380, 2014The Blonde Salad, Harvard Business Publishing, 2015Kering: Luxury in the Digital World?, Harvard Business Publishing, 2014Vogue, Defining the Culture of Fashion, Harvard Business Publishing, 2013

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Practical Activity / Activité pratique	Ateliers en groupe	Group workshop on storytelling Imagine your Story with an oral presentation during the last session (with PtoP assessment)	Collective / En groupe	40	00:00	**ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Questions de réflexion ou basées sur une étude de cas	Questions of reflection based on a study case	Individual / Individuel	60	01:30	**ILO 1 / ILO 2**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG5023_Design thinking_

	Titre / Title	
	Design thinking_	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_MKTG5023**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
RETHORE Christophe	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours de Design Thinking et Modélisation 3D vise à présenter aux étudiants les étapes d'application de la démarche d'un designer pour répondre à une problématique de projet d'innovation. Le Design Thinking a pour objectif de transformer les idées et les projets en actions réelles et en prototypes tangibles. Pour ce faire, les étudiants auront l'occasion de travailler sur un logiciel de modélisation 3D afin de mieux visualiser le prototype de leur innovation.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		1. Comprendre les enjeux du Design Thinking pour l'entreprise	
ILO2		X		2. Maitriser la méthodologie du Design Thinking	
ILO3		X		3. Maitriser le processus de concrétisation d'une innovation à travers l'identification des problèmes à régler, la collecte des exemples d'échecs, la génération d'idées, la création de prototype, le test auprès de vrais utilisateurs , et l'identificati	
ILO4		X		4. Maitriser la conceptualisation d'un prototype en utilisant un logiciel de modélisation 3D	
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		**RELATED WITH THE MODULE**
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Le concept Design Thinking et sa mise en oeuvre			
Les approches du Design			
Application des étapes de test du prototype d'une innovation			
Modélisation 3D			
Cas d'application			

PEDAGOGIE / TEACHING

Chaque séance propose un cadre conceptuel suivi de la présentation d'outils pratiques. Le travail en groupe constitue la moitié du cours. Un exercice d'application des concepts étudiés sera développé pendant le cours.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - / Apprentissage par les compétences - / Conduite de projets - / Réfléchir-Se regrouper-Partager - / Réflexion (pensée) critique -

-

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

· Change by Design: How Design Thinking Transforms Organizations and Inspires Innovation, Tim Brown (Harper et Collins, 2009)Design Thinking: Integrating Innovation, Customer Experience, and Brand Value , Thomas Lockwood (Allworth Press, 2009

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Project / Projet				40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit				60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to

include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a “0” in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG5024_CRM et Web Analytics_

	Titre / Title	
	CRM et Web Analytics_	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_MKTG5024**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
HOUALEF Adel Michael	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours initie les étudiants à la gestion de la relation client (CRM) et à l'analyse du Web. Il montre comment appliquer concrètement ces outils, ainsi que des outils d'optimisation, à des décisions stratégiques réelles en matière de marketing et de stratégie de marque. Les étudiants développeront une compréhension des données disponibles pour les spécialistes du marketing, de leur utilisation et de leurs limites, et ils seront exposés à des méthodes de mesure de la performance des efforts de marque/marketing. Les étudiants acquerront également une expérience pratique des outils et des logiciels d'analyse, y compris les outils de mesure des métriques et des médias web/sociaux. Compte tenu de l'importance de montrer les résultats et le retour sur investissement dans le marché concurrentiel d'aujourd'hui, une bonne connaissance de l'analyse CRM/Web est un avantage concurrentiel essentiel dans le monde de l'entreprise et sur le marché de l'emploi. Ce cours est également adapté aux besoins du marché du travail et des employeurs, en se concentrant sur l'amélioration des compétences des étudiants liées à la capacité de communiquer efficacement, à la pensée critique et au raisonnement analytique, à la capacité d'analyser et de résoudre des problèmes complexes, à la capacité de localiser, d'organiser et d'évaluer des informations provenant de sources multiples et à la capacité de travailler avec des chiffres et de comprendre les statistiques.

This course introduces students to CRM and Web analytics. It will demonstrate how to practically apply these tools, as well as optimization tools, to real-world marketing and branding strategic decisions. Students will develop an understanding of the data available to marketers, its uses and limitations, and they will be exposed to methods for measuring performance of branding/marketing efforts. Students will also acquire hands-on experience with analytical tools and software, including metrics and web/social media measurement tools. Considering the importance to show results and ROI in today's competitive marketplace, a good knowledge of CRM/Web analytics is an essential competitive advantage in the corporate world and on the job market. This course is also adapted to the needs of the job market and employers, by focusing on improving student skills related to the ability to communicate effectively, critical thinking and analytical reasoning skills, the ability to analyze and solve complex problems, the ability to locate, organize, and evaluate information from multiple sources and the ability to work with numbers and understand statistics.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X		Demonstrate professional verbal and written communication skills in a business setting.
ILO2			X		Gain an understanding of the ethical and legal issues in branding analytics in the global marketplace.
ILO3			X		Apply key CRM and Web analytics tools and techniques (e.g. to solve problems)
ILO4			X		Differentiate and employ the basic principles of predictive analytics.
ILO5			X		Evaluate CRM Web issues and determine suitable analytical methods.
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not currently incorporated into this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Introduction to course and CRM		Review: Fatouretchi chapter 1Practice: Case study 1
	Search Engine Strategies, Social Media		Review: Sponder & Gohar chapters 1,2,3Practice: Case study 2
	Third Party Data& Web Analytics		Review: Sponder & Gohar chapters 4,5,6Practice: Case study 3

	Social Media & Text Analytics		Review: Sponder & Gohar chapters 7,8,9Practice: Case study 4
	Final remarks		Review: Sponder & Gohar chapters 10,11,12

PEDAGOGIE / TEACHING

	Teaching will comprise of book chapters and cases. Lecture notes and cases will be provided in advance.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

-

Clips vidéo - / Outils interactifs - / Polycopiés-Documents -

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

	Fatouretchi, M. 2019. The Art of CRM: Proven Strategies for Modern Customer Relationship Management. Packt Publishing, Birmingham - Mumbai, UK - India.Sponder, M. , Gohar, F. K. 2018. Digital Analytics for Marketing. Routledge, New York (NY).

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

	The course is directly linkled to professor's research expertise mainly in the areas of social listening, text mining, and Big Data.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Assignment / Exercice		Case studies	Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit		Exam	Individual / Individuel	60		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG5027_Expérience client en ligne et CRM

	Titre / Title	
	Expérience client en ligne et CRM	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_MKTG5027**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
ERRAJAA Karim	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

- Ce module explore les aspects fondamentaux et spécifiques de l'expérience client en ligne et examine le lien essentiel entre cette expérience et la gestion de la relation client (CRM). Précisément, nous nous pencherons sur la façon dont les consommateurs vivent une expérience client en ligne, les stratégies marketing déployées en ligne afin de produire les expériences en ligne, ainsi que la manière dont le CRM et ses leviers peuvent être stratégiquement utilisés pour optimiser cette expérience.	- This module explores the fundamental and specific aspects of the online customer experience and examines the essential link between this experience and customer relationship management (CRM). Specifically, we will focus on how consumers experience an online customer journey, the marketing strategies deployed online to create these experiences, and how CRM and its tools can be strategically used to optimize this experience.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		- Connaitre, comprendre, maitriser la définition, l'évolution, les caractéristiques, les enjeux et les innovations de l'expérience du client en ligne.	- Know, understand, and master the definition, evolution, characteristics, challenges, and innovations of the online customer experience.
ILO2		X		- Connaitre, comprendre, maitriser la définition, l'évolution, l'organisation, les fonctions, les enjeux et les innovations du marketing expérientiel en ligne.	- Know, understand, and master the definition, evolution, organization, functions, challenges, and innovations of online experiential marketing.
ILO3		X		- Connaitre, comprendre, maitriser les indicateurs de mesure et d'évaluation de l'efficacité de l'expérience du client et du marketing expérientiel en ligne.	- Know, understand, and master the indicators for measuring and evaluating the effectiveness of the online customer experience and experiential marketing.
ILO4		X		- Appliquer les connaissances et les compétences acquises sur un cas managérial pratique.	- Apply the acquired knowledge and skills to a practical managerial case.
ILO5		X		- Développer des capacités d'analyse, de compréhension, et d'application des concepts et des pratiques abordés.	- Developing skills in analyzing, understanding, and applying the concepts and practices covered.
ILO6				- Développer des capacités d'analyse, de synthèse, de communication par écrit et oralement.	- Developing skills in analysis, synthesis, written communication, and oral communication.
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Not currently incorporated into this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
- Présentation du programme (objectifs pédagogiques, organisation, contenu et évaluations). - Expérience client en ligne & marketing expérientiel en ligne : origines, définitions, caractéristiques, antécédents et conséquences.		- Lecture : 1. Marketing expérientiel et sensoriel du point de vente (Rieunier, 2017). 2. Concevoir et améliorer l'expérience client digitale (Batat, 2018).	
- Expérience client en ligne & marketing expérientiel en ligne : origines, définitions, caractéristiques, antécédents et conséquences.		- Lecture : 1. Marketing expérientiel et sensoriel du point de vente (Rieunier, 2017). 2. Concevoir et améliorer l'expérience client digitale (Batat, 2018). - Travaux pratiques de groupe sur le projet.	
- Expérience client en ligne & marketing expérientiel en ligne : origines, définitions, caractéristiques, antécédents et conséquences.		1. Marketing expérientiel et sensoriel du point de vente (Rieunier, 2017) 2. Concevoir et améliorer l'expérience client digitale (Batat, 2018). - Travaux pratiques de groupe sur le projet.	
- Expérience client en ligne & marketing expérientiel en ligne : leviers.		- Lecture :	

		1. Concevoir et améliorer l'expérience client digitale (Batat, 2018).	
- Expérience client en ligne & marketing expérientiel en ligne : leviers.		1. Marketing expérientiel et sensoriel du point de vente (Rieunier, 2017) 2. Concevoir et améliorer l'expérience client digitale (Batat, 2018). - Travaux pratiques de groupe sur le projet.	
- Expérience client en ligne & marketing expérientiel en ligne : leviers.		1. Marketing expérientiel et sensoriel du point de vente (Rieunier, 2017) 2. Concevoir et améliorer l'expérience client digitale (Batat, 2018). - Travaux pratiques de groupe sur le projet.	
- Expérience client en ligne & marketing expérientiel en ligne et lien avec le CRM.		1. Marketing expérientiel et sensoriel du point de vente (Rieunier, 2017) 2. Concevoir et améliorer l'expérience client digitale (Batat, 2018). - Travaux pratiques de groupe sur le projet.	
- Expérience client en ligne & marketing expérientiel en ligne et lien avec le CRM.		1. Marketing expérientiel et sensoriel du point de vente (Rieunier, 2017) 2. Concevoir et améliorer l'expérience client digitale (Batat, 2018). - Travaux pratiques de groupe sur le projet.	

PEDAGOGIE / TEACHING

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing / Conduite de projets - Project-based / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Présentation linéaire - Linear presentation / Solutions interactives - Interactive solutions

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

- Marketing expérientiel et sensoriel du point de vente (Rieunier, 2017) - Concevoir et améliorer l'expérience client digitale (Batat, 2018).	- Experiential and Sensory Marketing at the Point of Sale (Rieunier, 2017). - Designing and Enhancing the Digital Customer Experience (Batat, 2018).

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

- L'enseignement s'appuie en partie sur les recherches académiques relatives au marketing expérientiel, sensoriel, au comportement du consommateur dans les espaces physiques et en ligne et l'expérience du client. Les travaux de recherche du Professeur seront mobilisés.	- The teaching is based in part on academic research relating to experiential and sensory marketing, consumer behavior in physical and online spaces and the customer experience. The Professor's research work will be mobilised.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Portfolio / Dossier			Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Oral Test / Test oral			Individual / Individuel	60		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG5028_Innovation responsable & protection juridique_

	Titre / Title	
	Innovation responsable & protection juridique_	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_MKTG5028**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
RETHORE Christophe	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Dans un premier temps, ce cours permettra d'appréhender les concepts de développement durable et de RSE et les enjeux du développement durable appliqué au marketing de l'innovation.Puis, ce cours fera connaître aux étudiants le droit applicable à la propriété intellectuelle et à l'innovation, ils maîtriseront les outils juridiques ayant attrait à la protection de biens immatériels. La propriété intellectuelle sera appréhendée sous deux aspects, la propriété industrielle d'une part et la propriété littéraire et artistique d'autre part. Seront aussi développées les moyens de protéger, au niveau national et international les créations de l'esprit, de connaître et comprendre les rôles des organismes aidant à la protection des biens immatériels. La spécificité du domaine agro-alimentaire sera aussi appréhendée ici.	First, this course will allow students to understand the concepts of sustainable development and CSR and the stakes of sustainable development applied to innovation marketing.Then, this course will introduce students to the law applicable to intellectual property and innovation, they will master the legal tools related to the protection of intangible assets. The intellectual property will be apprehended under two aspects, the industrial property on the one hand and the literary and artistic property on the other hand. The means of protecting intellectual creations at the national and international level will also be developed, as well as the knowledge and understanding of the roles of organizations that help protect intangible assets. The specificity of the agri-food domain will also be addressed.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X			Identifier l'enjeu de la dimension marketing durable de l'innovation.	
ILO2				Reconnaitre le domaine très spécifique du droit de l'innovation afin d'appliquer une démarche juridique de reconnaissance et de protection de ses droits.	
ILO3				Appliquer les bonnes décisions et faire les bons choix juridiques en adéquation avec la stratégie suivie.	
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Lightly incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Lightly incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Du développement durable à la RSE		MyICN : Télécharger les slides	
L'éco-conception: vecteur d'innovation		MyICN : Télécharger les slides	
Marketing durable de l'innovation		MyICN : Télécharger les slides - Contrôle Continu	
Les différents droits et contrats de propriété intellectuelle			
La propriété industrielle et la propriété littéraire et artistique			
La stratégie des marques dans le domaine agro-alimentaire			
Examen final			

PEDAGOGIE / TEACHING

Cours-conférencesLectures et applications.	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - / Réflexion (pensée) critique - / Résolution de problème -

-

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Droit de l'entreprise, L'essentiel pour comprendre , ouvrage collectif annuelPiotraut J.-L. Droit de la Propriété Intellectuelle , Ellipses collection, dernière édition.Pastore-Reiss E. (2012)Les 7 clés du marketing durable , Eyrolles.	

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen individuel	Individual exam	Individual / Individuel	40	01:00	**ILO 1 / ILO 2**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen individuel	Individual exam	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 2 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form. / Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Design and/or pilot innovative and responsible management solutions, adapted to the management field and/or sector of activity concerned by the problem. / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches. / Mobilize and produce specialized knowledge to understand a complex problem and communicate the transfer of this knowledge in an effective, responsible and relevant manner, in writing and orally, in a national or international professional context.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG5029_Politique de produit et prix dans le luxe & Atelier _Product and Pricing Policy & Workshop

	Titre / Title	
	Politique de produit et prix dans le luxe & Atelier _Product and Pricing Policy & Workshop	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	4	2526_MKTG5029
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
KOROMYSLOV Maxime	*EN*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

L'objectif de ce cours est de fournir aux étudiants des connaissances sur le développement de l'offre commerciale, notamment en termes de politique de produit et de prix. Ce module est structuré en trois parties : 1. La politique de produit : Introduction au développement du produit : le cas des collections de mode. Analyse de quelques critères qui contribuent à faire d'un produit un produit de luxe. Comment s'adapter aux besoins de nouveauté constante des clients.2. Le prix du luxe - en quoi est-il différent de celui des biens de consommation courante. La signification symbolique du prix du luxe. Un secteur aux marges exceptionnelles3. Le rôle de l'emballage dans le cadre de la politique des produits

The objective of this course is to provide students with knowledge about the development of the commercial offering, especially in terms of the product and pricing policy. This module is structured in three parts: 1. Product policy : Introduction to product development : the case of fashion collections. Analysis of some criteria which contribute to make a product luxury. How to adapt to the customers' needs of constant newness2. Luxury pricing - how is it different from the Fast Moving Consumer Goods one. The symbolic meaning in luxury pricing. A sector with outstanding margins3. The role of packaging within the framework of product policy

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X	X		Distinguish the specificities of luxury products compared to the fast moving consumer goods
ILO2			X		Analyze the pricing policy for luxury brands
ILO3	X	X	X		Create a packaging as a part of a commercial offering with luxury positioning
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Extensively incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Extensively incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	1. Product policy : What makes a product a luxury one)The product development as a combination of the brand DNA, designer's inspirations and market trendsThe new strategy in luxury: the drops collection		Before the session, please read: Chapters 4 and 8 of 'Luxury strategy : break the rules of marketing to build luxury brands' and Chapters 3 and 4 of 'Kapferer on luxury : how luxury brands can grow yet remain rare'
	2. Pricing policy in luxury: Brief reminder of some pricing issues and strategies The specificity of the luxury pricing The price sensitivity in luxury The impact of Internet on pricing. The current pricing strategies from the luxury brands		Before the session, please read: Chapter 9 of 'Luxury strategy : break the rules of marketing to build luxury brands' and Chapter 7 of '?Kapferer on luxury- How luxury brands can grow yet remain rare?
	3. The role of packaging as part of product policy		First session, each participant is asked to choose a product packaging of its choice he considers to be a luxury one and proceed with a visual analysis and prepare a synthetic written analysis (including picture of choosen packaging) covering the followin
	4. The strategic and creative thinking of packaging design. Practical case.		Second session, evaluation based on practical response to product-brand packaging brief. Presentation and discussion of real agency thinking, process

			and outcome. Discussion of real product launched vs brief.

PEDAGOGIE / TEACHING

Conférence interactiveStatistiques et graphiques fournis par les enseignantsEtudes de cas	Interactive lectureStatistics and graphics provided by teachersCase studies

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Practical Activity / Activité pratique	Moodboard à créer et à présenter sous forme orale (pour l'emballage) : travail d'équipe	Moodboard to be created and introduced in an oral form (for packaging) : teamwork	Collective / En groupe	40	00:30	**ILO 3**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Take home case study / Etude de cas sur dossier	Questions de réflexion et étude de cas (pour la partie Politique de produit et de prix) : individuellement	Reflection questions and case study (for the Product and Pricing Policy part) : individually	Individual / Individuel	60	00:00	**ILO 1 / ILO 2**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG5032_Fundraising for Cultural & Creative Activities

	Titre / Title	
	Fundraising for Cultural & Creative Activities	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_MKTG5032**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
HAO Shuyi	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

A l'issue de ce cours, les étudiants comprendront comment élaborer des stratégies de collecte de fonds, en particulier dans les domaines de la culture, de la création et, plus généralement, des industries du divertissement. Ils comprendront et seront capables d'appliquer des concepts tels que le parrainage, les sponsors et les ayants droit. Dans cet atelier, les étudiants découvriront non seulement ce qu'est la collecte de fonds, mais aussi son utilité dans le secteur culturel et les processus à suivre pour mettre en oeuvre une campagne de collecte de fonds réussie.	After completing this course, students will understand how to craft fundraising strategies, especially in the fields of cultural, creative and broadly speaking entertainment industries. They will understand and be able to appy concepts such as sponsorship / sponsoring, sponsors and right holders. In this workshop, students will discover not only what fundraising is, but also how useful it is in the cultural sector and what processes are followed to implement a successful fundraising campaign.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1					Understand how important cultural, creative and entertainment industries are in today's economy and society
ILO2					Analyze various fundraising campaigns in the cultural, creative and entertainment industries
ILO3					Understand and implement various tools in fundraising
ILO4					Understand and craft fundraising strategies
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	day 1 / Deep dive into all the all commercial opportunities and their potential limitations		Given by instructors before/after each class. See MyICN directly.
	day 2 / Differentiate your assets from the competition (focus on specific entertainment industry, e.g. sports)		Given by instructors before/after each class. See MyICN directly.
	day 3 / Develop and implement a powerful and distinctive commercial strategy		Given by instructors before/after each class. See MyICN directly.
	day 4 / How to increase your income with fundraising in the cultural world		Given by instructors before/after each class. See MyICN directly.

PEDAGOGIE / TEACHING

	Theory + practice. This module is based on ?learning by doing?. After being introduced to fundamental aspects of fundraising, students practice their problem-solving skills individually and in teams. They work continuously throughout the module to improve their knowledge and expertise. Students are expected to be well prepared for each session.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing / Classe inversée - Flipped classroom / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

	There is no mandatory textbook for this course.Suggested readings and course material will be given by instructors during the workshop, based on the current economic context.SUGGESTED OPTIONAL BIBLIOGRAPHYCremades, Alejandro (2016). The Art of Startup Fundraising : Pitching Investors, Negotiating the Deal, and Everything Else Entrepreneurs Need to Know Ed. 1. Editeur: John Wiley , SonsPagnoni, Laurence A. (2013) The Nonprofit Fundraising Solution : Powerful Revenue Strategies to Take You To the Next Level. Editeur: AmacomCollectif (2019). Cahiers français : Financer la culture - n°409. Editeur: La Documentation françaiseMendoza-Caminade, Alexandra (2018). L'entreprise et l'art. Editeur: Presses de l'Université Toulouse 1 CapitoleLibaert, Thierry , Westphalen, Marie-Hélène (2018). La communication externe des entreprises Ed. 5. Editeur: DunodCollectif Nicolas, Yann (2017). Modèles économiques des musées et bibliothèques. Editeur: La Documentation française

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral		Oral presentation / written report / case study	Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit		Case study / term paper / questions on course material	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form. / Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Design and/or pilot innovative and responsible management solutions, adapted to the management field and/or sector of activity concerned by the problem. / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches. / Mobilize and produce specialized knowledge to understand a complex problem and communicate the transfer of this knowledge in an effective, responsible and relevant manner, in writing and orally, in a national or international professional context. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG5034_Développement des projets marketing et commerciaux_Development of marketing and sales projects

	Titre / Title	
	Développement des projets marketing et commerciaux_Development of marketing and sales projects	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_MKTG5034**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
RETHORE Christophe	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Développer un projet avec succès nécessite de passer par plusieurs étapes, de la définition initiale à la livraison/mise sur le marché final, en passant par le financement, la gestion des délais et des risques, la réalisation, etc.Sur la base d'idées de projets apportées par les étudiants (par exemple, la création d'un produit, d'une entreprise, son internationalisation?), ce module apporte un accompagnement sur mesure pour transformer ces idées innovantes et prometteuses en opportunités de réalisations.Le projet invite les participants à utiliser divers outils spécifiques à chaque étape du processus de développement du projet.	Developing a project successfully requires going through several stages, from initial definition to delivery/final market launch, financing, deadline and risk management, implementation, etc.On the basis of project ideas brought by students (e.g. the creation of a product, a company, its internationalization...), this module provides tailor-made support to transform these innovative and promising ideas into opportunities for realization.The project invites participants to use various specific tools at each stage of the project development process.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Repérer les connaissances en gestion de projet nécessaires au développement du projet	Identify the project management knowledge needed to develop the project.
ILO2				Appliquer ces connaissances à un projet contexte spécifiques	Apply this knowledge to a specific project context
ILO3				Choisir les outils pertinents à utiliser pour chaque étape du projet	Select the appropriate tools to be used for each stage of the project
ILO4	X			Construire une proposition cohérente intégrant les différentes réflexions menées	To build a coherent proposal integrating the different reflections carried out.
ILO5	X			Auto-évaluer le projet formulé	Self-evaluate the formulated project
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
CM Introduction gestion de projet, définition, domaine...TD L'initialisation du projet		Maes (2019)	
CM Méthodologie et organisation du projetTD Le cadrage du projet		Maes (2019)	
CM Maîtrise du projet (A)TD La prévision des coûts, délais et risques du projet		Maes (2019)	
CM Maîtrise du projet (B)TD La réalisation du projet		Maes (2019)	
CM Pilotage du projetTD La clôture du projet		Maes (2019)	

PEDAGOGIE / TEACHING

Dans ce module, le professeur transmet (ou rappelle) les connaissances de base nécessaires aux étudiants. Ces connaissances sont ensuite appliquées par les étudiants (idéalement en binôme) à une situation ou un projet concret de leur choix. Pour chaque étape du développement du projet, les étudiants devront construire une fiche descriptive en utilisant au moins un outil spécifique --l'ouvrage de Maes (2019) présentant 74 outils avec des vidéos explicatives, consultable sur le Knowledge Hub ICN, sera utilisé comme support. A la fin du module, l'étudiant disposera ainsi d'un portefeuille de fiches lui permettant de mener à bien l'ensemble de son projet.	In this module, the teacher transmits (or reminds) the basic knowledge needed by the students. This knowledge is then applied by the students (ideally in pairs) to a concrete situation or project of their choice. For each step of the project development, the students will have to build a descriptive sheet using at least one specific tool - the book by Maes (2019) presenting 74 tools with explanatory videos, which can be consulted on the ICN Knowledge Hub, will be used as a support. At the end of the module, the student will thus have a portfolio of sheets enabling him/her to carry out the whole project.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Ouvrage support disponible sur le Knowledge Hub ICN :MAES, J. (2019), La boîte à outils du Chef de projet : 74 outils clés en main + 12 vidéos d'approfondissement, 2e édition, Dunod, Paris.Lectures complémentaires conseillées (non obligatoires) - ouvrages consultables également sur le Knowledge Hub ICN :AIM (2018), L'essentiel de la gestion de projet, 12e édition, collection Les Carrés, Gualino, Paris.AIM (2018), La gestion de projet, 6e édition, collection Mémentos LMD, Gualino, Paris.PMI (2018), A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK) Guide-Sixth Edition / Agile Practice Guide Bundle (FRENCH), 6e édition, Project Management Institute, Pennsylvania.	Material available on ICN's Knowledge Hub :MAES, J. (2019), La boîte à outils du Chef de projet : 74 outils clés en main + 12 vidéos d'approfondissement, 2e édition, Dunod, Paris.Recommended further reading (not mandatory) - works also available on the ICN Knowledge Hub :AIM (2018), L'essentiel de la gestion de projet, 12e édition, collection Les Carrés, Gualino, Paris.AIM (2018), La gestion de projet, 6e édition, collection Mémentos LMD, Gualino, Paris.PMI (2018), A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK) Guide-Sixth Edition / Agile Practice Guide Bundle (FRENCH), 6e édition, Project Management Institute, Pennsylvania.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Portfolio / Dossier	Constitution du portefeuille de fiches projet (dossier écrit)	Constitution of the portfolio of project sheets (written file)	Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Oral Test / Test oral	Présentation orale du projet (contributions individuelles + questions)	Oral presentation of the project (individual contributions + questions)	Individual / Individuel	60		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form. / Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Design and/or pilot innovative and responsible management solutions, adapted to the management field and/or sector of activity concerned by the problem. / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches. / Mobilize and produce specialized knowledge to understand a complex problem and communicate the transfer of this knowledge in an effective, responsible and relevant manner, in writing and orally, in a national or international professional context.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG5039_Expérience client_Customer Experience

	Titre / Title	
	Expérience client_Customer Experience	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_MKTG5039**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
ERRAJAA Karim	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

- Comment le consommateur vit une expérience de magasinage et de consommation en ligne et dans les environnements physiques (magasin, restaurants, hôtels, banques, e-commerce, grande distribution, spectacles vivants...) ? Comment l'entreprise peut offrir au consommateur une expérience unique, agréable et gratifiante ? Comment peut-elle manager cette expérience et à travers quels leviers d'action ? Quelles sont les stratégies de marketing expérientiel potentiellement utilisables par l'entreprise pour manager l'expérience du client ? Quelle est l'efficacité financière et marketing de ces stratégies et comment mesurer leur impact sur le client et l'entreprise ? Quelles sont les innovations et les enjeux managériauxs en matière de marketing expérientiel et de l'expérience du client ? Le cours MKTG 4032 se propose d'examiner ces questions, notamment l'expérience du client en ligne, dans les environnements physiques, le rôle de la stratégie de marketing expérientiel dans la production, la valorisation de cette expérience et la performance de l'entreprise. L'apport des technologies d'information et de communication dans le marketing expérientiel et l'expérience du client sera également abordé. Le rôle fondamental de l'expérience du client et du marketing expérientiel dans la stratégie marketing et commerciale de l'entreprise sera examiné. Les étudiant-e-s pourront développer des connaissances et des outils conceptuels, ainsi que des compétences pratiques portant sur l'expérience du client et le marketing expérientiel. Les détails concernant le contenu et l'organisation de l'enseignement (cours, travaux pratiques, évaluations...) seront présentés lors de la première séance. Les modalités de communication et d'interaction avec le Professeur sont le courriel (karim.errajaa@icn-artem) et le face-à-face durant les séances. Les outils e-learning (ex : ScholarVox...) sont mis à la disposition pour accéder au contenu du cours et aux références bibliographiques. Le syllabus est à la disposition sur MyICN et peut être consulté à n'importe quel moment pour prendre connaissance du contenu du programme. Nous vous souhaitons une bonne session.	- How does the consumer experience shopping and consumption online and in physical environments (stores, restaurants, hotels, banks, e-commerce, retail, live shows, etc.)? How can the company offer the consumer a unique, pleasant and rewarding experience? How can she manage this experience and through what levers of action? What are the experiential marketing strategies potentially usable by the company to manage the customer experience? What is the financial and marketing effectiveness of these strategies and how to measure their impact on the customer and the company? What are the innovations and managerial challenges in terms of experiential marketing and customer experience? The MKTG 4032 course aims to examine these issues, including the customer's experience online, in physical environments, the role of experiential marketing strategy in the production, the valuation of this experience and the performance of the company. The contribution of information and communication technologies to experiential marketing and customer experience will also be discussed. The fundamental role of customer experience and experiential marketing in the marketing and commercial strategy of the company will be examined. Students will be able to develop conceptual knowledge and tools, as well as practical skills related to customer experience and experiential marketing. Details concerning the content and organization of the teaching (courses, practical work, evaluations, etc.) will be presented during the first session. The methods of communication and interaction with the Professor are email (karim.errajaa@icn-artem) and face-to-face during the sessions. E-learning tools (eg ScholarVox...) are made available to access course content and bibliographical references. The syllabus is available on MyICN and can be consulted at any time to learn about the content of the program. We wish you a good session.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X	X	- Connaitre, comprendre, maitriser la définition, l'évolution, les caractéristiques, les enjeux et les innovations de l'expérience du client en ligne et dans les environnements physiques.	- Know, understand, master the definition, evolution, characteristics, challenges and innovations of the customer experience online and in physical environments.
ILO2		X	X	- Connaitre, comprendre, maitriser la définition, l'évolution, l'organisation, les fonctions, les enjeux et les innovations du marketing expérientiel en ligne et dans les environnements physiques.	- Know, understand, master the definition, evolution, organization, functions, challenges and innovations of experiential marketing online and in physical environments.
ILO3		X	X	- Connaitre, comprendre, maitriser la stratégie du marketing expérientiel en ligne et dans les environnements physiques et son impact sur l'expérience du client et l'entreprise.	- Know, understand, master the experiential marketing strategy online and in physical environments and its impact on the customer experience and the compagny.
ILO4		X	X	- Connaitre, comprendre, maitriser les indicateurs de mesure et d'évaluation de l'efficacité de l'expérience du client et du marketing expérientiel.	- Know, understand, master the indicators for measuring and evaluating the effectiveness of the customer experience and experiential marketing.
ILO5		X		#NOM?	#NOM?
ILO6		X		- Développer des capacités d'analyse, de compréhension, et d'application des concepts et des pratiques abordés.	- Develop capacities for analysis, understanding, and application of the concepts and practices discussed.
ILO7		X		- Développer des capacités d'analyse, de synthèse, de communication par écrit et oralement.	- Develop capacities for analysis, synthesis, communication in writing and orally.

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Moderately incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
- Présentation du programme (objectifs pédagogiques et , organisation, contenu et évaluations). - L'expérience du client & marketing expérientiel : origines, définitions, caractéristiques, antécédents et conséquences.		- Lecture : Rieunier (2017), chapitre n° 1, 9.	
- L'expérience du client & marketing expérientiel : origines, définitions, caractéristiques, antécédents et conséquences.		- Lecture : Rieunier (2017), chapitre n° 1, 9. - Travaux pratiques de groupe sur le projet.	
- L'expérience du client & marketing expérientiel : leviers et facteurs-clés de succés.		- Lecture : Rieunier (2017), chapitre n° 2, 3, 4, 5, 6, 7. - Travaux pratiques de groupe sur le projet.	
- L'expérience du client & marketing expérientiel : leviers et facteurs-clés de succés.		- Lecture : Rieunier (2017), chapitre n° 2, 3, 4, 5, 6, 7. - Travaux pratiques de groupe sur le projet.	
- L'expérience du client & marketing expérientiel : leviers et facteurs-clés de succés.		- Lecture : Rieunier (2017), chapitre n° 2, 3, 4, 5, 6, 7. - Travaux pratiques de groupe sur le projet.	

PEDAGOGIE / TEACHING

- Deux approches pédagogiques complémentaires seront priviligiées. La première approche théorique, pratique consiste à présenter les concepts et les pratiques indiqués dans le contenu détaillé du cours. La deuxième approche est pratique et consiste à inviter un praticien-expert pour aborder un aspect managérial majeur du marketing expérientiel et de l'expérience du client, travailler sur des cas, des quiz. Les étudiant-e-s devront lire les chapitres des livres indiqués dans le contenu détaillé du cours. Des discussions auront lieu lors des séances sur la base des lectures. Les étudiant-e-s seront encadrè(e)s par le Professeur durant la réalisation des travaux pratiques et du projet de session. Ces différentes approches pédagogiques permettront aux étudiant-e-s de connaitre, de comprendre, de maitriser les concepts et les pratiques. Le matériel de cours s'appuie sur le support de cours PowerPoint, les exercices pratiques inclus dans les chapitres et les vidéos (témoignages d'experts et d'industriels, illustrations pratiques...) et est mis à la disposition des étudiants et auprès du Professeur.	- Two complementary pedagogical approaches will be favoured. The first theoretical, practical approach consists in presenting the concepts and practices indicated in the detailed content of the course. The second approach is practical and consists of inviting an expert practitioner to address a major managerial aspect of experiential marketing and customer experience, working on cases, quizzes. Students will have to read the chapters of the books indicated in the detailed content of the course. Discussions will take place during the sessions based on the readings. The students will be supervised by the Professor during the realization of the practical work and the session project. These different pedagogical approaches will allow students to know, understand and master the concepts and practices. The course material is based on the PowerPoint course material, the practical exercises included in the chapters and the videos (testimonials from experts and industrialists, practical illustrations, etc.) and is made available to students and to of the Professor.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

- Rieunier, S. (2017), Le Marketing sensoriel et expérientiel du point de vente, Dunod. Le livre est accessible sur MyICN (ScholarVox) via le lien suivant : https://www-scholarvox-com.thebe.icn-nancy.fr/catalog/book/docid/88849645?searchterm=rieunier%20sophie.

- Rieunier, S. (2017), Sensory and experiential marketing at the point of sale, Dunod. The book is accessible on MyICN (ScholarVox) via the following link: https://www-scholarvox-com.thebe.icn-nancy.fr/catalog/book/docid/88849645?searchterm=rieunier%20sophie.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

- L'enseignement s'appuie en partie sur les recherches académiques relatives au marketing expérientiel, sensoriel, au comportement du consommateur dans les espaces physiques et en ligne et l'expérience du client. Les travaux de recherche du Professeur seront mobilisés.

- The teaching is based in part on academic research relating to experiential and sensory marketing, consumer behavior in physical and online spaces and the customer experience. The Professor's research work will be mobilised.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Oral Test / Test oral	Contrôle final	Final examination	Individual / Individuel	100		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG5040_Marketing et Big Data_Marketing and Big Data

	Titre / Title	
	Marketing et Big Data_Marketing and Big Data	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**2**	**2526_MKTG5040**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
JAVED Arslan	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

La notion de Big Data est un concept s'étant popularisé en 2012 pour traduire le fait que les entreprises sont confrontées à des volumes de données à traiter de plus en plus considérables et présentant un fort enjeux économique, commercial et marketing. Ainsi, la capacité analytique de l'entreprise fait face au déluge d'informations dont elle peut disposer. Ces informations qu'elle tente de transformer en connaissance puis en avantage concurrentiel constituent le nouvel eldorado du marketing digital.Ce module de Marketing et Big Data vise à présenter aux étudiants les principes fondamentaux du Big Data et ses applications dans la stratégie marketing de l'entreprise.

The notion of Big Data is a concept that was popularized in 2012 to reflect the fact that companies are faced with increasingly large volumes of data to be processed, with high economic, commercial and marketing stakes. Thus, the analytical capacity of the company is faced with the deluge of information available to it. This information, which the company tries to transform into knowledge and then into a competitive advantage, constitutes the new Eldorado of digital marketing.This Marketing and Big Data module aims to introduce students to the fundamental principles of Big Data and its applications in the company's marketing strategy.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		Comprendre les enjeux de l'intégration du Big Data dans la stratégie marketing de l'entreprise	
ILO2		X		Maitriser les outils du Big Data et ses applications marketing	
ILO3		X		Appliquer un projet Big Data et identifier les spécificités de sa mise en place dans l'entreprise	
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
L'ère de l'information et le big data		MyICN télécharger les slides + Choix du secteur d'application du projet	
Définitions et caractéristiques du big data		MyICN télécharger les slides + Travail et discussion sur le projet	
Les enjeux et outils du big data en Marketing		MyICN télécharger les slides + Travail et discussion sur le projet	
La mise en oeuvre du projet big data		MyICN télécharger les slides + Travail et discussion sur le projet	
Soutenances des projets par groupe		Présentation du projet	

PEDAGOGIE / TEACHING

Suivant les principes de la pédagogie active, dans laquelle les objectifs d'apprentissage sont atteints par l'action combinée du formateur et des participants, la formation alterne théorie (acquisition des connaissances par les apprenants) et pratique (application et approfondissement des connaissances).A l'issue de chaque séance, les apprenants mettront directement en pratique les connaissances acquises par l'étude des enjeux et usages du big data dans un secteur d'activité de leur choix (travail sur projet).

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

· BRASSEUR C. (2016), Enjeux et usages du big data, 2e édition, Hermès Science Publications.· COINTOT J.-C., EYCHENNE Y. (2014), La révolution big data : les données au coeur de la transformation de l'entreprise, Dunod.· LEMBERGER P., BATTY M., MOREL M., RAFFAELLI J.-L. (2016), Big data et machine learning : les concepts et les outils de la data science, 2e édition, Dunod.· Bibliographie complémentaire proposée dans les slides de cours

· BRASSEUR C. (2016), Enjeux et usages du big data, 2e édition, Hermès Science Publications.· COINTOT J.-C., EYCHENNE Y. (2014), La révolution big data : les données au coeur de la transformation de l'entreprise, Dunod.· LEMBERGER P., BATTY M., MOREL M., RAFFAELLI J.-L. (2016), Big data et machine learning : les concepts et les outils de la data science, 2e édition, Dunod.· Additional bibliography proposed in course slides

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Oral Test / Test oral	Présentation du travail de groupe à la dernière séance complété par un rapport envoyé une semaine après le dernier cours	Presentation of group work at the last session supplemented by a report sent one week after the last class	Collective / En groupe	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**
					0		

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Apply management knowledge, theories and tools across a range of areas and situations and communicate findings effectively in an appropriate written or oral form. / Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches. / Mobilize and produce specialized knowledge to understand a complex problem and communicate the transfer of this knowledge in an effective, responsible and relevant manner, in writing and orally, in a national or international professional context. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_PPDF0001_BMC preparation (Bloomberg)

	Titre / Title	
	BMC preparation (Bloomberg)	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**2**	**2526_PPDF0001**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
SEILER Volker	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Enseignement en ligne d'une durée de 10h permettant aux étudiants une première approche opérationnelle des marchés financiers et de l'utilisation des terminaux Bloomberg. Cet enseignement offre la possibilité aux étudiants d'obtenir le BMC (Bloomberg Market Concept), un certificat professionnel qui garantit un socle minimum de connaissances sur le fonctionnement des marchés financiers et témoigne de leur capacité à utiliser les terminaux Bloomberg.

This 10-hour online course provides students with an initial operational approach to the financial markets and the use of Bloomberg terminals. This course offers students the opportunity to obtain the BMC (Bloomberg Market Concept), a professional certificate that guarantees a minimum level of knowledge on the functioning of the financial markets and testifies to their ability to use Bloomberg terminals.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X	Connaître les fondamentaux sur le fonctionnement des marchés financiers	1) Explain the basic functions of financial markets
ILO2			X	Appréhender les mécanismes d'évolution des marchés et les outils d'analyse des titres financiers	2) Compare and apply different tools and techniques to analyse developments in financial markets and financial instruments
ILO3		X		Découvrir les principales fonctionnalités des terminaux Bloomberg	3) Navigate the Bloomberg terminal and use its main functionalities
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction générale	Overview/Introduction to module		
Connaissance des indicateurs économiques :Découvrir les modalités de publication des principaux indicateurs économiques. Appréhender l'intégration des principaux indicateurs dans l'analyse macroéconomique. Analyser la conjoncture économique à partir des indicateurs	Knowledge of economic indicators:- Find out how the main economic indicators are published.- Understand the use of the main indicators in macroeconomic analyses.- Analyze the economic situation of a country based on these indicators.		
Marché des changes :Rappel sur les marchés des changesIdentifier les principaux facteurs d'évolution des devisesDécouvrir le rôle des banques centrales.Appréhender la gestion du risque de change par les investisseurs.	Foreign exchange market:- Overview of the foreign exchange markets.- Main factors affecting exchange rates.- The role of central banks.- Understand the management of foreign exchange risk by investors.		
Marché obligataire :Découvrir le marché obligataire et son importance dans les économies modernesApprécier les mesures de performances des obligationsAppréhender l'impact des marchés obligataires sur l'ensemble de Apprécier l'impact des banques centrales.	Bond markes:- Discover the bond market and its importance in modern economies.- Assess bond performance metrics.- Understand the valuation of bonds and the yield curve.		

Marché des actions	Equity market		

PEDAGOGIE / TEACHING

L'enseignement est dispensé à l'aide du terminal Bloomberg de l'ICN Business School. Le programme BMC est réalisable à partir du terminal. Les étudiants doivent 1) créer un login pour le terminal Bloomberg et 2) s'inscrire au certificat BMC. Le BMC se présente sous la forme de 5 modules, soit un total de 10 heures : 1) Une introduction qui doit impérativement être visionnée avant d'accéder aux autres parties du BMC. 2) Un module sur les indicateurs macroéconomiques composé de 3 séquences d'une durée totale de 1 heure. 3) Un module sur le marché des devises composé de 4 séquences d'une durée totale de 1h25. 4) Un module sur le marché obligataire composé de 5 séquences d'une durée totale de 2h15. 5) Un module sur le marché des actions composé de 5 séquences d'une durée totale de 3h20.	Teaching takes place using the Bloomberg terminal at ICN Business School. BMC program is achievable from the terminal. Students need to 1) create a login for the Bloomberg terminal and 2) sign up for the BMC certificate. The BMC comes in the form of 5 modules, i.e. a total of 10 hours: 1) An introduction that must imperatively be viewed before accessing the other parts of the BMC. 2) A module on macroeconomic indicators consisting of 3 sequences lasting a total of 1 hour. 3) A module on the currency market consisting of 4 sequences lasting a total of 1h25. 4) A module on the bond market consisting of 5 sequences lasting a total of 2h15. 5) A module on the stock market consisting of 5 sequences lasting a total of 3h20.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Documentation Bloomberg en ligne	Online Boomberg documentation

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	QCM	MCQs	Individual / Individuel	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_PPDF0002_Préparation AMF

	Titre / Title	
	Préparation AMF	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**2**	**2526_PPDF0002**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
HUCK Nicolas	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module n'est pas ouvert à un étudiant déjà titulaire de la certification ou qui a été inscrit à l'électif AMF de PGE2, qu'il soit certifié ou pas.Ce cours, entièrement en distanciel, vise à la préparation et à l'obtention de la certification AMF. C'est une certification professionnelle importante dans le secteur bancaire et financier.https://www.amf-france.org/Acteurs-et-produits/Prestataires-financiers/Certification-professionnelleLa préparation se fera via les outils de l'ESB (Ecole Supérieure de la Banque).https://www.esbanque.fr/formations/certification-amfICN BS s'occupe de toutes les formalités administratives vis-vis de l'ESB.Les règles de validation du module seront précisées lors de la séance introductive.Obtenir la certification garantit la validation du module.La validation du module est plus souple (facile) que la stricte obtention de la certification: il est possible d'obtenir le module (en session 2) même si la certification n'est pas obtenue =&gt, dépend de la performance lors de l'examen officiel.

This online course aims to prepare the students for the AMF certification. It is an important and mandatory professional certification in the french banking and finance industry.https://www.amf-france.org/Acteurs-et-produits/Prestataires-financiers/Certification-professionnelleICN BS takes care of all the administrative formalities with the BSE.The validation rules of the module will be specified during the introductory session.Obtaining the certification guarantees the validation of the module.The validation of the module is more flexible (easy) than the strict obtaining of the certification: it is possible to obtain the module (in session 2) even if the certification is not obtained =&gt, depends on the performance during the official exam.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Développer une solide culture économique, bancaire et financière	
ILO2				Valider une une certification professionnelle indispensable dans un grand nombre de métiers de la banque et de la finance en France.	
ILO3					
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Présentation de la certification AMF			
Travail personnel sur les outils en e-learning		Travail personnel sur les outils de préparation de l'ESB.	

PEDAGOGIE / TEACHING

Cours en e-learning ce qui impose autonomie et responsabilité individuelle dans la préparation de cet examen officiel, diplômant et professionalisant.Travail personnel d'apprentissage sur les outils du campus numérique de l'ESB et entrainements via les questions type de l'examen officiel.La charge de travail personnelle est conséquente. Prévoir plusieurs dizaines d'heures.	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Classe inversée - Flipped classroom

Outils interactifs - Interactive tools

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Il existe des livres liés à la préparation AMF mais le plus simple et pratique est de s'appuyer les outils en ligne de préparation de notre partenaire, l'ESB, l'Ecole Supérieure de Banque.	There are books related to AMF preparation but the easiest and most practical way is to use the online preparation tools of our partner, the ESB, Ecole Supérieure de Banque.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Les règles définissant le succès à la certification officielle sont définies par l'AMF. Obtenir la certification AMF, le véritable objectif du module, conduit à une note ICN de 20 sur 20. Pour être certifié, il faut avoir plus de 80% de bonnes réponse	The rules defining success at the certification are defined by the AMF. The validation rules of the ICN module (more flexibles) will be presented to the students at the beginnning of the semester.	Individual / Individuel	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_PPDH0004_Manager son entreprise avec le logiciel SAP

	Titre / Title	
	Manager son entreprise avec le logiciel SAP	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_PPDH0004**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
LUTZ Axelle	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module est proposé en tant que micro-certificat. Il sera tourné vers une utilisation appliquée du logiciel SAP afin d'apprendre à gérer une entreprise. Le logiciel SAP permet le management d'une entreprise à différents niveaux, tels que la gestion des Ressources humaines, la logistique, les finances, etc.	This module is offered as a micro-certificate. It will focus on the applied use of SAP software to learn how to manage a business.The SAP software allows the management of a company at different levels such as human resources management, logistics, finances, etc.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		Reconnaître les systèmes d'information en entreprise	Recognize the information systems in the company
ILO2		X		Mettre en place et piloter un projet d'implantation de système d'information intégré	Set up and manage an integrated information system implementation project
ILO3	X			Appréhender les avantages et inconvénients des SI intégrés.	Understand the advantages and disadvantages of integrated IS
ILO4		X		Comprendre le fonctionnement et utiliser SAP sur des cas concrets	Understand how SAP works and use it in concrete cases
ILO5	X		X	Développer une vision globale des flux de l'entreprise afin de prendre les bonnes décisions	Develop a global vision of the company's flows in order to make the right decisions
ILO6	X	X	X	Appréhender l'utilisation d'un SI afin de manager au mieux son entreprise	Understand the use of an IS in order to better manage your company
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Lightly incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Jour 1 - Description de l'outil avant sa prise en mains par les étudiants	Day 1 - Description of the tool before students start using it		
Jour 2, 3, 4 - Prise en mains par les étudiants en s'appuyant sur la gestion d'une entreprise fictive. Suivi d'un processus afin de comprendre étape par étape l'utilisation pertinente de l'outil SAP dans le management de son organisation. Appréhension des différentes utilisations selon ses besoins organisationnels, son département, etc.	Days 2, 3, 4 - Students get to grips with the management of a fictitious company. Follow a process to understand step-by-step how to use the SAP tool to manage your organization. Understand the different uses according to organizational needs, department, etc.		
Day 5 - Exams.	Jour 5 - Examens.		

PEDAGOGIE / TEACHING

L'objectif de ce micro-certificat est de permettre aux étudiants d'appréhender le logiciel SAP, couramment utiliser au sein des organisations. Ce dernier donne la possibilité de gérer son entreprise à différents niveaux tout en utilisant toujours le même logiciel ce qui centralise les informations. En servant d'études de cas concrètes et d'appréhension réelle par les étudiants du logiciel, ces derniers sauront se servir de SAP afin de gérer au mieux une entreprise selon leurs domaines d'expertise.

The objective of this micro-certificate is to allow students to understand the SAP software, commonly used in organizations. The latter gives the possibility to manage one's company at different levels while always using the same software which centralizes the information. By using concrete case studies and real apprehension by the students of the software, they will know how to use SAP in order to better manage a company according to their fields of expertise.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Outils interactifs - Interactive tools

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Project / Projet	Présentation écrite/orale de leur projet donné en début de semaine et auquel ils répondent via l'utilisation du logiciel SAP. Mise en situation tout au long de la semaine, puis évaluée.	Written/oral presentation of their project given at the beginning of the week, to which they respond using SAP software. Role-playing throughout the week, then evaluated.	Collective / En groupe	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_QUAN0001_Ajustement Statistiques et probabilités_

	Titre / Title	
	Ajustement Statistiques et probabilités_	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	0	2526_QUAN0001
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
IVANAJ Silvester	*FR*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Dans l'environnement économique et commercial mondial d'aujourd'hui, il existe de plus en plus de grandes quantités d'informations statistiques. Les décideurs et les managers qui réussissent le mieux sont ceux qui peuvent comprendre ces informations et les mettre à leur profit efficacement pour guider leur processus décisionnel.Les objectifs de ce cours d'ajustement sont multiples : introduire les concepts de base de la statistique descriptive et inférentielle former les étudiants au processus de compréhension du problème, de la maîtrise du calcul rigoureux statistique et l'interprétation des résultats obtenus suite aux calculs montrer que les conclusions et les décisions qui peuvent être prises sont fortement influencées par le type de données fournir aux étudiants une approche intégrée pour la prise de décisions et la détection de tendances dans l'incertitude causée par la variabilité des données donner aux étudiants des prérequis suffisants pour les cours subséquents, des statistiques spécialisées, d'analyse critique et créative des données apprendre à travailler en équipe.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				1. Maîtriser les concepts de base de la statistique pour la gestion	
ILO2				2. Effectuer des analyses descriptives, interpréter et présenter correctement les données	
ILO3				3. Apprendre le processus d'inférence statistique basé sur les données.	
ILO4				4. Effectuer et interpréter correctement des tests statistiques	
ILO5				5. Formuler et rédiger des conclusions appropriées basées sur les résultats	
ILO6				6. S'entrainer à travailler en équipe	
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Distributions à une dimension - Partie 1			
Distributions à une dimension - Partie 2			
Distributions à deux dimensions : covariance and corrélation			
Ajustement et corrélation linéaire			
Séries chronologiques et prévision			
Indices statistiques élémentaires et synthètiques			

Probabilités et variables aléatoires			
Lois de distribution des variables aléatoires discrètes			
Lois de distribution des variables aléatoires continues : loi normale et loi normale centrée réduite			
Echantillonnage			
Estimation			
Introduction aux tests statistiques. Tests de comparaison			
Tests de homogénéité			
Tests de homogénéité			
Tests de comparaison			

PEDAGOGIE / TEACHING

La totalité du cours est réalisé en ligne. Une importance particulière est accordée à l'interprétation des résultats statistiques obtenus ainsi qu'à leur contextualisation dans une approche professionnelle et contemporaine.Information supplémentairesObtenir de l'aide : Pour réussir ce cours, vous devrez investir beaucoup de temps et d'énergie. Si, à tout moment, vous pensez que vous investissez le temps et l'énergie nécessaires, mais que vous n'apprenez pas le matériel ou n'améliorez pas vos compétences, contactez votre tuteuret il fera de son mieux pour vous aider et vous proposer des ressources et options supplémentaires.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

-

-

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Les notes de cours, des exercices et des solutions d'exercices sont disponibles pour les étudiants sur la plateforme en ligne. Assurez-vous que votre boîte de réception reçoit bien des courriels et vérifiez-les régulièrement.Livres optionnels : Français : MP GRANDJACQUOT, Outils statistiques, Editions ESKA, collection méthodes quantitatives, 1999. Ce manuel est un support de cours rappelant les notions essentielles de chaque thème abordé (les distributions à une dimension, distributions statistiques à deux dimensions, l'ajustement, les indices statistiques, les séries chronologiques, les probabilités, les distributions de probabilités, l'échantillonnage, l'estimation, les tests statistiques). Il dispense les étudiants de prendre des notes et laissent ainsi, pendant les séances de statistiques, le temps nécessaire aux explications plus approfondies et, surtout, à des applications pratiques plus nombreuses. Il répond donc essentiellement à des préoccupations pédagogiques et évolue en fonction des besoins et remarques de ses utilisateurs.Englais : Waller, Derek L. (2008) Statistics for Business. Taylor ,amp,amp Francis (Gratuit sur MyICN ScholarVox)Ce livre vous aidera à développer de solides compétences dans la présentation et l'interprétation des informations statistiques dans un environnement commercial ou de gestion. Basé entièrement sur l'utilisation d'Excel plutôt que sur des applications plus compliquées, il comprend un guide clair sur l'utilisation d'Excel avec les fonctions clés utilisées dans le livre, un glossaire de termes et d'équations, ainsi qu'une section spécifiquement destinée aux lecteurs qui se sentent rouillés en mathématiques de base. Chaque chapitre a travaillé des exemples et des explications pour illustrer l'utilisation des statistiques dans des scénarios réels, avec des bases de données pour les exemples, cas et réponses travaillés sur le CD-ROM d'accompagnement

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Assignment / Exercice	Exercices		Individual / Individuel	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**
					0		

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_QUAN0002_Ajustement Maths & Statistiques

	Titre / Title	
	Ajustement Maths & Statistiques	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**0**	**2526_QUAN0002**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
TRABELSI Wajdi	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Les sciences de gestion s'appuient sur des théories et méthodes dont la compréhension et maîtrise nécessite des prérequis en mathématiques et statistique. Les étudiants en provenance des classes préparatoires ECE ou ECS disposent de prérequis nécessaire pour la compréhension de ces cours du Programme Grande Ecole. D'autres en provenance des classes préparatoire littéraire, mais aussi une partie de ceux qui ont intégré le programme ICN Grande Ecole en admission parallèle ont besoin de réviser les notions fondamentales en mathématiques et statistique, ce qui constitue l'objectif de ce cours. L'objectif principal de ce cours est donc de réviser les concepts de base des mathématiques et de la statistique pour donner aux étudiants des prérequis suffisants pour la compréhension des cours subséquents de tronc commun ou spécialisés.

Management sciences builds on theories and methods which necessitates prerequisites in mathematics and statistics to be understood. Students coming from ECE or ECS preparatory classes have the prerequisites to understand those course from the Master in management program. Other students coming from preparatory literary classes or those who integrated the program by parallel admission needs to study the core notions in mathematics and statistics, which forms the objective of this course. The main goal of this course is to study the core concepts of mathematics and statistics to give students the necessary prerequisites to understand those subsequent courses from the common or specialized courses.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		S'approprier les outils mathématiques et informatiques utilisés pour expliciter des situations économiques.	Appropriate the mathematical and computer tools used to explain economic situations.
ILO2		X		Maîtriser le calcul matriciel, les déterminants et leurs applications en économie.	Master the matrix calculus, determinants and their applications in economics.
ILO3		X		Résoudre des systèmes linéaires.	Model and solve linear problems.
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Les opérations de base sur les matrices.	Basic operations on matrices.	Documents à consulter. Exercices à faire.	Documents to consult. Exercises to do.
Le déterminant.	The determinant.	Documents à consulter. Exercices à faire.	Documents to consult. Exercises to do.
Dérivation et dérivées.	Differentiation and derivatives	Documents à consulter. Exercices à faire.	Documents to consult. Exercises to do.
Résolution de systèmes linéaires.	Solving linear systems.	Documents à consulter. Exercices à faire.	Documents to consult. Exercises to do.
Optimisation de fonctions à 2 variables sans contrainte.	Optimization of functions with 2 variables without constraint.	Documents à consulter. Exercices à faire.	Documents to consult. Exercises to do.
Optimisation de fonctions à 2 variables sous contrainte.	Optimization of functions with 2 variables under constraint.	Documents à consulter. Exercices à faire.	Documents to consult. Exercises to do.
Programmation linéaire.	Linear programming.	Documents à consulter. Exercices à faire.	Documents to consult. Exercises to do.

PEDAGOGIE / TEACHING

La totalité du cours est réalisé en ligne. Une importance particulière est accordée à l'interprétation des résultats des calculs mathématiques obtenus ainsi qu'à leur contextualisation dans une approche professionnelle et contemporaine.	The entire course is conducted online. Special emphasis is placed on interpreting mathematical results and contextualizing them within a professional and contemporary framework.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par les compétences - Competency-based / Résolution de problème - Problem-based

Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Tableur - Spreadsheet

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

• Posière. J-P, Mathématiques appliquées à la gestion, 2005, Gualino • Posière. J-P, exercices de mathématiques appliquées à la gestion, avec corrigés détaillés, 2005, Gualino • Patrick Rgoger, Mathématiques pour l'éconiomie et la gestion, Pearson Education, 2006 • Hayek. N and Leca. J-P, Mathématiques pour l'économie en 27 ?ches, 2011, Dunod • Rosssignol. S, Mathématiques en Économie et Gestion, 2015, Dunod	• Rosser. M, Basics Mathematics for economists 2nd ed, 2003, Taylor and Francis • Taylor. R and Hawkins. S, Mathematics for economics and Business, 2008, McGraw-Hill UK • Bradley. T, Essential mathematics for economics and business, 2013, John Wiley and Sons

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

La recherche en mathématiques pour la gestion englobe un large éventail de domaines d'application, jouant un rôle essentiel dans la résolution de problèmes complexes et contribuant à l'avancement des connaissances dans divers secteurs économiques, sociaux, scientifiques et technologiques. Les cours de mathématiques pour la gestion fournissent des outils essentiels pour analyser, optimiser, et gérer les initiatives de développement durable et de RSE. Les compétences mathématiques permettent aux entreprises de prendre des décisions informées, de suivre leurs progrès et de démontrer leur engagement envers la durabilité de manière quantifiable.	Mathematical research in management encompasses a wide range of application areas, playing a crucial role in solving complex problems and advancing knowledge across various economic, social, scientific, and technological sectors. Mathematics courses for management provide essential tools to analyze, optimize, and manage sustainable development and corporate social responsibility (CSR) initiatives. Mathematical skills enable businesses to make informed decisions, track progress, and demonstrate their commitment to sustainability in a quantifiable manner.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	QCM	MCQ	Individual / Individuel	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à

l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_QUAN5001_Analyse de données_Data Analysis

	Titre / Title	
	Analyse de données_Data Analysis	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_QUAN5001**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
GÜÇLÜ ÜLGEN Burçin	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Introduction à la recherche scientifique et aux analyses de données qualitative et quantitatives avec des exemples d'application. Les principales techniques d'analyse des données sont présentées et appliquées sur la base de cas d'étude réels et l'attention est particulièrement portée sur les conclusions managériales que leurs résultats permettent de tirer. Ce cours est censé de servir comme préparation au MFE.	Introduction to scientific research in management, qualitative and quantitative analysis using a real life project. The main techniques of data analysis will be presented and applied on the basis of real case studies. A particular attention will be paid to managerial conclusions that can be drawn from the results. This course is intended to serve as preparation for the MFE (Master's thesis).

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Comprendre et évaluer les méthodologies de collecte et d'analyse de données qualitatives et quantitatives	To comprehend and evaluate the utility and application of the main techniques for qualitative and quantitative data collection and analytics.
ILO2	X	X	X	Planifier, développer et produire une publication de projet de recherche axée sur une question de recherche du monde réel	To plan, develop, and produce a Master-level publication driven by a real-world management business question
ILO3				S'entrainer aux principales techniques analytiques de gestion afin de construire un mémoire de fin d'étude (MFE) de haute qualité scientifique	To practice the business analytics required to construct a Masters thesis (MFE) of high scientific quality
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Moderately incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Moderately incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
ANALYSE DES DONNEES QUALITATIVES Introduction à l'analyse qualitative,	QUALITATIVE ANALYSIS Introduction to qualitative analysis,	Fourni à la fin de chaque séance	Furnished at the end of every session
ANALYSE DES DONNES QUANTITATIVES Données et variables, Corrélation, Régression simple et multiple, Analyse en composantes principales (ACP), tableaux croisés, analyse factorielle des correspondances (AFC), analyse des correspondances multiples (ACM), ANOVA	QUANTITATIVE ANALYSIS Introduction to quantitative analysis, Data and variables, correlation, simple and multiple regression, principal component/factor analysis, crosstabulations, correspondence analysis ANOVA.	Fourni à la fin de chaque séance	Furnished at the end of every session

PEDAGOGIE / TEACHING

La méthode d'enseignement comprend des cours théoriques et des travaux pratiques pour fournir un aperçu du processus de recherche complet de la conception à la publication, y compris les méthodes d'analyse quantitative et qualitative. Pour y parvenir de manière immersive, le cours est accompagné d'un projet de recherche, à travers lequel les étudiants se familiariseront avec différentes étapes et outils de recherche.	The teaching method includes lectures and hands-on practice to provide an overview of the full-cycle research process from conception to publication including quantitative and qualitative analysis methods. To accomplish this in an immersive manner, the course is accompanied by a research project, through which the students will familiarize themselves with different steps and tools of research.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Tableur - Spreadsheet

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Materiel et références fourni par le professeur.	Material and references furnished by the professor.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Différents projets de recherche du monde réel sur un sujet d'actualité attribués chaque année pour lesquels les étudiants collectent des données qualitatives (entretiens) et quantitatives (enquêtes en ligne), les analysent et les interprètent pour produire un rapport comme entrainement pour leurs thèses MFE.	Different real world research project on current topic assigned each year for which students collect qualitative (interviews) and quantitative (online surveys) data, analyze and interpret it to produce a report as practice for their MFE theses.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Project / Projet	Plusieurs travaux d'équipe (présentations écrites et orales) tout au long du semestre aboutissant à un rapport de projet écrit similaire à un MFE.	Several teamwork (written and oral presentations) throughout the semester resulting in a written project report similar to an MFE.		40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Epreuve écrite	Written		60	02:00	**ILO 1 / ILO 2**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Design and/or pilot innovative and responsible management solutions, adapted to the management field and/or sector of activity concerned by the problem. / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_SCMT4003_Pilotage de la production et qualité _Production Control and Quality

	Titre / Title	
	Pilotage de la production et qualité _Production Control and Quality	
Programme	ECTS	Code Syllabus
DSM / PGE	4	2526_SCMT4003
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
GUIMARAES Renato	*EN / FR*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Le cours aborde les thèmes de la gestion de la production (introduction, 18 heures) et du management par la qualité (12 heures). En gestion de production le cours est structuré autour de la méthode MRP (Manufacturing Resources Planning). Le système de planification, composé du Programme Directeur de Production et du Calcul des Besoins en matières est étudié. Les principes du Juste à Temps sont aussi abordés (i.e. méthode Kanban). Sont aussi présentés et étudiés différentes méthodes de gestion de stock. Dans le management de la qualité, il est présenté le référentiel ISO 9000. La méthode Six Sigma est aussi abordée et étudiée.

The course covers the topics of production management (introduction, 18 hours) and quality management (12 hours). In production management, the course is structured around the MRP (Manufacturing Resources Planning) method. The planning system, composed of the Master Production Schedule and the Material Requirements Planning is studied as well as the basic principles and tools of just in time (i.e. the KANBAN method). Different stock management methods are also presented and studied. In quality management, the ISO 9000 standard is presented. The Six Sigma method is also discussed and studied.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Décrire le système de production et ses modes de pilotage	Understand the production system and its management methods
ILO2				Gérer les approvisionnements et les stocks d'une entreprise industrielle	Understand the production system and its management methodsManage supplies and inventory for an industrial company
ILO3				Identifier les enjeux et les principes en matière légales et normatifs (ISO 9001 et ISO 16949)	Identify the issues and principles in legal and normative matters (ISO 9001 and ISO 16949)
ILO4				Pratiquer les principaux outils de la qualité	Practice the main quality tools
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction	Introduction to materials management	Matériel sur MYICN	Material on MYICN
La gestion des approvisionnements	Inventory and supply management	Matériel sur MYICN	Material on MYICN
Programmation et contrôle des activités de production	Production planning and control	Matériel sur MYICN	Material on MYICN
Outils du Juste à Temps	Basic tools of Just-in-Time	Matériel sur MYICN	Material on MYICN
Introduction à la qualité	Introduction to quality	Matériel sur MYICN	Material on MYICN
La norme ISO 9000	ISO 9000	Matériel sur MYICN	Material on MYICN
Les 6 sigma	6 sigma	Matériel sur MYICN	Material on MYICN

PEDAGOGIE / TEACHING

Cours théoriques alternés d'exercices et travaux pratiques

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par les compétences - Competency-based / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Résolution de problème - Problem-based

Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Tableur - Spreadsheet

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Partie 1 : Gestion de production. Alain Courtois, Maurice Pillet, Chantal Martin-Bonnefous, 5ème Edition, ISBN : 978-2-212-54977-5Introduction to Materials Management. Chapman Stephen N. - Tony Arnold J-R - Gatewood Ann - Clive Lloyd. Pearson. 7th Edition 2020 ISBN 13: 9780132425506Management industriel et logistique. Gérard Baglin, Olivier Bruel, Laoucine Kerbache, Joseph Nehmé, Christian Van Delft, 6ème Edition, Economica, ISBN : 978-2-717-86617-9Partie 2 : Découverte de la qualité. Claude Pinet. AFNOR, 2017, ISBN : 978-2-124-653232

Part 1 : Gestion de production. Alain Courtois, Maurice Pillet, Chantal Martin-Bonnefous, 5ème Edition, ISBN : 978-2-212-54977-5Introduction to Materials Management. Chapman Stephen N. - Tony Arnold J-R - Gatewood Ann - Clive Lloyd. Pearson. 7th Edition 2020 ISBN 13: 9780132425506Management industriel et logistique. Gérard Baglin, Olivier Bruel, Laoucine Kerbache, Joseph Nehmé, Christian Van Delft, 6ème Edition, Economica, ISBN : 978-2-717-86617-9Part 2 : Découverte de la qualité. Claude Pinet. AFNOR, 2017, ISBN : 978-2-124-653232

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Questions sur la partie Qualité	Questions relating to the Quality part		40	01:30	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Questions sur la partie production	Questions relating to the production part		60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_SCMT4005_Achats responsables

	Titre / Title	
	Achats responsables	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**1**	**2526_SCMT4005**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
DOLATINEGHABADI Parisa	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

La prise de conscience autour du Développement Durable impose aux entreprises et aux organisations de nouveaux réflexes et de nouvelles pratiques. Le nouveau paradigme impose à chacun de se confronter aux changements à venir et de revoir sa stratégie : mon établissement, mon métier existera-t-il encore dans 2 degrés, dans 10 à 15 ans. Au-delà de la réflexion, il impose aussi par la loi et par les nouvelles exigences éthiques comme marketing de changer ses pratiques au quotidien. Les achats constituent, à ce titre, une fonction fondamentale de l'entreprise : elle est à la fois à l'origine des plus importants impacts négatifs portés à l'environnement comme aux hommes mais elle est aussi un formidable moyen d'actions et de progrès. Ma façon de penser mon rapport à mes fournisseurs peut ainsi être une source de risques mais, bien maitrisée elle est un élément de valorisation, de mise en avant, de différentiation et donc aussi de conquêtes commerciales. Ce module se donne pour objectif de faire le tour des enjeux liés à la consommation responsable, de définir les exigences à venir du marché et de présenter les outils et méthodes pour établir et faire respecter une politique d'achat responsable.

The awareness around Sustainable Development imposes on companies and organizations new reflexes and new practices. The new paradigm requires everyone to confront the changes to come and to review their strategy: will my establishment, my business still exist in 2 degrees, in 10 to 15 years.Beyond the reflection, the law and the new ethical and marketing requirements also impose changes in daily practices. In this respect, purchasing is a fundamental function of the company: it is at the same time the source of the most important negative impacts on the environment as well as on people, but it is also a formidable means of action and progress. The way I think about my relationship with my suppliers can be a source of risk, but if it is well managed, it is an element of valorization, of differentiation and therefore also of commercial conquest.This module aims to review the issues related to responsible consumption, to define future market requirements and to present the tools and methods to establish and enforce a responsible purchasing policy.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X			Percevoir les enjeux du Développement Durable et les évolutions à venir	
ILO2				Identifier les caractéristiques critiques des produits	
ILO3	X			Concevoir une politique d'achats responsables	
ILO4	X			Planifier la mise en place d'une politique d'achats responsables	
ILO5	X			Animer et évaluer ses pratiques durables	
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Définition et Enjeux du Développement Durable		Documents de cours.	
Cycle de vie et impacts produits		Documents de cours.	
Cadre légal et règlementaire français et international		Documents de cours.	
Outils et méthodes		Documents de cours.	

PEDAGOGIE / TEACHING

Ce module s'appuie sur de nombreux exemples de stratégies d'entreprises ou d'organisations. Il s'articule entre mise en situation et approche théorique. Il privilégie le travail en intelligence collective.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

https://www.ademe.fr/entreprises-monde-agricole/organiser-demarche-environnementale/dossier/optimiser-achats/achats-responsableshttps://www.obsar.asso.fr/ Laville E, Balmain M, 2006, Achetons responsable ! : Mieux consommer dans le respect des hommes et de la nature, Seuil

https://www.ademe.fr/entreprises-monde-agricole/organiser-demarche-environnementale/dossier/optimiser-achats/achats-responsableshttps://www.obsar.asso.fr/ Laville E, Balmain M, 2006, Achetons responsable ! : Mieux consommer dans le respect des hommes et de la nature, Seuil

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Portfolio / Dossier	Dossier	File	Individual / Individuel	100		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Design and/or pilot innovative and responsible management solutions, adapted to the management field and/or sector of activity concerned by the problem. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_SCMT4008_Fonction achats et négociation_Purchasing function and negotiation

	Titre / Title	
	Fonction achats et négociation_Purchasing function and negotiation	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_SCMT4008**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
HOUE Thierry	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module traite des problématiques fonctionnelles et opérationnelles des achats en entreprise. Une première partie est dédiée au pilotage de la fonction achats. Elle revient sur les problématiques liées à la conception de la politique achats (incluant les achats durables) et l'organisation de cette fonction dans l'entreprise. Elle s'attarde sur les différents processus et leur mise en place (digitalisation, etc.), les outils décisionnels et le management de l'équipe achats. La seconde partie revient sur les questions de négociation dans les achats (préparation, architecture).	This module deals with the functional and operational issues of corporate purchasing. A first part is dedicated to the management of the purchasing function. It deals with the issues related to the design of the purchasing policy (including sustainable purchasing) and the organisation of the function within the company. It focuses on the different processes and their implementation (digitization, etc.), decision-making tools and the management of the purchasing team. The second part is dedicated to negotiation issues in the purchasing context (preparation, architecture).

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X			Concevoir une politique achats adaptée au contexte de l'entreprise.	Design an adapted purchasing policy regarding the company's context.
ILO2				Structurer et piloter la fonction achats au sein d'une entreprise.	Structure and manage the purchasing function within a company.
ILO3			X	Choisir des fournisseurs dans un contexte international.	Choose suppliers in an international context.
ILO4				Négocier avec des fournisseurs dans les situations les plus courantes.	Negotiate with suppliers in the most common situations.
ILO5	X			Evaluer la performance achats.	Evaluate the purchasing performance.
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Place et organisation de la fonction achats.	Place and organization of the purchasing function.	Support de cours partie 1	Pedagogical material part. 1.
Processus opérationnels de la fonction achats.	Business processes of the purchasing function.	Support de cours partie 1	Pedagogical material part. 1.
Outils décisionnels de la fonction achats.	Purchasing decision-making tools.	Support de cours partie 1	Pedagogical material part. 1.
Outils managériaux de la fonction achats.	Managerial tools for the purchasing function.	Support de cours partie 1	Pedagogical material part. 1.
Etude de cas	Case study	Support de cours partie 1	Pedagogical material part. 1.
Management des achats durables	Sustainable purchasing management.	Support de cours partie 1	Pedagogical material part. 1.
Alignement de la négociation avec la situation actuelle du marché.	Alignment of negotiation with the current market situation.	Support de cours partie 2	Pedagogical material part. 2.
Objectifs de négociation de l'acheteur.	Buyer's negotiating objectives.	Support de cours partie 2	Pedagogical material part. 2.
Objectifs de négociation de la partie adverse.	Negotiating objectives of the opposing party.	Support de cours partie 2	Pedagogical material part. 2.

Architecture de négociation afin de trouver un compromis.	Negotiation architecture in order to find a compromise.	Support de cours partie 2	Pedagogical material part. 2.
Lancement de l'étude de cas et instructions.	Case launch and instructions.	Support de cours partie 2	Pedagogical material part. 2.
Contrôle continu : soutenance du travail sur le cas.	Continuous assessment: Case defence.		
Contrôle terminal : Evaluation écrite individuelle.	Final assessment: individual written exam.		

PEDAGOGIE / TEACHING

Des exemples concrets, du matériel pédagogique numérique, de petits exercices et des situations de problèmes sont utilisés pour étayer deux présentations Powerpoint sur les concepts clés de la fonction achats (organisation, management, internationalisation, etc.).	Concrete examples, digital teaching material, small exercises and problems solving are used to support two Powerpoint presentations of the key concepts of the purchasing function (organization, management, globalization, etc.).

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Etude de cas - Case study / Résolution de problème - Problem-based

Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Requis :

Supports de cours partie 1 et partie 2.

Recommandé :

Bruel, O. (2019), Politique d'achat et gestion des approvisionnements, 5e édition, Paris, Dunod.

Deslandes, G. (2012), Le management éthique, Paris, Dunod,

Doriol, D., Sauvage T. (2012), Management des achats et de la supply chain, Paris, Vuibert.

Husser, J. (2013), “L'impact de la constitution des chartes d'éthique en achat”, Vie Sciences de l'Entreprise, Vol. 195-196, No.3, pp. 56-76.

Johnsen, T.E., Miemczyk, J. and Howard, M. (2017), “A systematic literature review of sustainable purchasing and supply research: theoretical perspectives and opportunities for IMP-based research”, Industrial Marketing Management, Vol. 61, pp. 130-143.

Miemczyk, J., Johnsen, T.E., Macquet, M. (2012), “Sustainable purchasing and supply management: a structured literature review of definitions and measures at the dyad, chain and network levels”, Supply Chain Management: An International Journal, Vol. 17, No. 5, pp. 478-496.

Perrotin, R., Soulet de Brugiere, F., Pasero, J.J. (2007), Management des achats : décisions stratégiques, structurelles et opérationnelles, Paris, Eyrolles.

Wajnsztok, O. (2021), Manager ses achats et ses fournisseurs. Optimiser la qualité, les coûts et les délais. Négocier, sécuriser et innover, Paris, Eyrolles.

Required:

Pedagogical material part 1 and part 2.

Recommended:

Hugos, M.H. (2018), Essentials of Supply Chain Management, John Wiley & Sons.

Johnsen, T.E., Miemczyk, J. and Howard, M. (2017), “A systematic literature review of sustainable purchasing and supply research: theoretical perspectives and opportunities for IMP-based research”, Industrial Marketing Management, Vol. 61, pp. 130-143.

Johnson, F. (2024), Purchasing and Supply Management, 17th Edition, NY, Mc Graw Hill.

Miemczyk, J., Johnsen, T.E., Macquet, M. (2012), “Sustainable purchasing and supply management: a structured literature review of definitions and measures at the dyad, chain and network levels”, Supply Chain Management: An International Journal, Vol. 17, No. 5, pp. 478-496.

Salviac, E., Vollet, C.H., Bernard, F. (2014), Strategic Purchasing Roadmap, Maxima.

Schulze, H., Bals, L., Warwick, J. (2022), "A sustainable sourcing competence model for purchasing and supply management professionals", Operations Management Research, Vol. 15, pp. 1418-1444.

Weiss, J. (2021), Business Ethics, 7th edition, Berrett-Koehler Publishers.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Lien avec le concept d’achats et d’approvisionnement durables (Johnsen et al. 2017).	Connection with the concept of sustainable purchasing and supply (Johnsen et al. 2017).

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu /	Oral Test / Test oral	Restitution orale d'un travail en groupe.	Oral defense from a working group.	Collective / En groupe	40	00:15	**ILO 4**

Continuous assessment							
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Epreuve écrite individuelle portant sur des questions ouvertes.	Individual written exam based on open questions.	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_SCMT4010_Relations fournisseurs et durabilité _Supplier Relationship and Sustainability

	Titre / Title	
	Relations fournisseurs et durabilité _Supplier Relationship and Sustainability	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_SCMT4010**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
COSTA MELO Isotilia	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours a pour objectif d'introduire les concepts fondamentaux de la gestion des relations fournisseurs (SRM) et d'établir un lien concret entre les théories de la SRM et les trois piliers du développement durable : environnemental, social et économique. Un objectif complémentaire est de clarifier comment ces deux notions – SRM et durabilité – s'articulent dans la pratique.

Le cours est conçu pour offrir un équilibre entre apprentissage théorique et exercices pratiques. Les étudiants seront amenés à mener des recherches approfondies sur le sujet et recevront des orientations essentielles pour intervenir sur le terrain.

Destiné aux professionnels des achats, ce programme fournit un cadre structurant ainsi que des outils concrets pour comprendre, segmenter et mettre en œuvre des approches systématiques de gestion des fournisseurs. L'objectif est d'optimiser la valeur créée à partir des ressources disponibles, en prenant la durabilité comme principe directeur.

Par ailleurs, le cours s'adresse à toute personne amenée à interagir ou collaborer avec des fournisseurs, en vue de garantir des relations durables et efficaces. Les étudiants seront également encouragés à explorer les méthodologies les plus récentes pour évaluer la performance des fournisseurs, notamment celles intégrant pleinement les dimensions du développement durable.

This course aims to introduce the fundamental concepts of Supplier Relationship Management (SRM) and to establish a concrete link between SRM theory and the three pillars of sustainability: environmental, social, and economic. A complementary objective is to clarify how these two concepts – SRM and sustainability – are connected in practice.

The course is designed to balance theoretical learning with practical exercises. Students will be encouraged to conduct in-depth research on the topic and will receive essential guidance for fieldwork.

Targeted at procurement professionals, this program provides a structured framework and practical tools to understand, segment, and implement systematic approaches to supplier management. The goal is to optimize the value created from available resources, with sustainability as the guiding principle.

Additionally, the course is intended for anyone involved in interacting or collaborating with suppliers, in order to ensure sustainable and effective relationships. Students will also be encouraged to explore cutting-edge methodologies for assessing supplier performance, particularly those that fully integrate sustainability dimensions.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X			Développer une vision globale de la façon dont la stratégie de gestion des relations avec les fournisseurs (SRM) se traduit par des lignes directrices, des processus, des procédures et des pratiques durables.	- Develop a broad vision of how supplier relationship management (SRM) strategies translate into sustainable guidelines, processes, procedures, and practices.
ILO2	X			Distinguer les principaux défis liés à la durabilité dans la gestion de la relation fournisseur.	Distinguish the main challenges related to sustainability in the SRM.
ILO3	X			Choisir les meilleures approches, méthodologies et outils liés à la gestion de la durabilité dans la relation fournisseur.	Choose the best approaches, methodologies, and tools to address sustainability in the SRM
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Extensively incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Extensively incorporated into this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Extensively incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Extensively incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Extensively incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Lightly incorporated into this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Extensively incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Extensively incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Extensively incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Extensively incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Lightly incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Extensively incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Extensively incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Lightly incorporated into this module
15	Vie terrestre / Life on land	Lightly incorporated into this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Lightly incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Extensively incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Cette séance proposera une vue d'ensemble du cours, présentera l'enseignant, exposera les modalités d'évaluation et introduira les concepts	Course overview, instructor introduction, and assessment methods. Introduction to Supplier Relationship Management (SRM).	Les étudiants commenceront par se présenter, puis seront répartis en groupes de projet et choisiront une thématique sur laquelle axer leur travail collectif. Tout au	Students will begin by introducing themselves, after which they will be organized into project groups and choose a thematic focus for their group work.

fondamentaux de la gestion des relations fournisseurs (SRM).		long du cours, ils seront amenés à lire, analyser et discuter des études de cas.	Throughout the course, they will be required to read, analyze, and discuss case studies.
Introduction à la durabilité dans la gestion des relations fournisseurs (SRM).	Exploring the Role of Sustainability in Supplier Relationship Management (SRM).	Les étudiants travailleront sur une lecture portant sur le greenwashing. En complément, ils liront, discuteront et analyseront de manière critique des études de cas pertinentes.	Students will engage with a reading on greenwashing. In addition, they will read, discuss, and critically evaluate relevant case studies.
Explorer le rôle de la traçabilité dans la gestion des relations fournisseurs (SRM) et les défis de son utilisation comme outil de durabilité.	Exploring the Role of Traceability in SRM and the Challenges of Using It as a Tool for Sustainability.	Les étudiants devront s'engager dans l'étude de cas à travers la lecture, la discussion et l'analyse critique.	Students will be required to engage with case studies through reading, discussion, and critical analysis.
Examiner le rôle de l'analyse du cycle de vie (ACV), de l'économie circulaire et de la logistique inverse dans la gestion des relations fournisseurs (SRM), ainsi que leurs limites en tant qu'outils de durabilité.	Examining the Role of Life Cycle Analysis (LCA), the Circular Economy, and Reverse Logistics in Supplier Relationship Management (SRM), Along with Their Limitations as Tools for Sustainability.	Les étudiants étudieront la littérature académique sur l'analyse du cycle de vie (ACV) et mettront en pratique leurs connaissances à travers un exercice appliqué de calcul de l'ACV.	Students will engage with academic literature on Life Cycle Analysis (LCA) and apply their understanding through a hands-on exercise involving LCA computation.
Un aperçu des empreintes environnementales et sociales dans la SRM : leur pertinence et leurs limites en tant qu'indicateurs de durabilité.	An Overview of Environmental and Social Footprints in SRM: Their Relevance and Limitations as Sustainability Indicators.	Les étudiants participeront à la lecture et à la discussion critique d'une étude de cas, suivies d'un exercice pratique consistant à calculer l'empreinte carbone d'un produit présenté dans l'étude.	Students will engage in the reading and critical discussion of a case study, followed by a practical task involving the calculation of the carbon footprint of a product presented in the case.
Méthodes quantitatives d'aide à la décision pour la sélection des fournisseurs.	Quantitative Decision-Making Methods for Supplier Selection.	Exercice pratique : application de méthodes mathématiques à la sélection des fournisseurs.	Hands-On Exercise: Applying Mathematical Methods to Supplier Selection.
Ce cours adopte une approche d'apprentissage par projet (PBL), l'enseignant assurant un rôle d'accompagnement et de soutien tout au long du développement des projets des étudiants.	This class follows a project-based learning (PBL) approach, with the instructor providing guidance and support throughout the development of students' projects.	Ce cours adopte une approche d'apprentissage par projet (PBL), l'enseignant apportant accompagnement et soutien tout au long du développement des projets des étudiants.	This class is project-based learning (PBL) reserved for the teacher guiding the development of the students project. Partial presentation to be assessed in a formative manner.
Une analyse de la manière dont les certifications et les rapports contribuent à garantir la durabilité dans la gestion des relations fournisseurs (SRM), suivie d'un retour sur le cours.	An examination of how certifications and reporting contribute to ensuring sustainability in SRM, followed by a review of the course.	Les étudiants devront analyser les certifications de produits sélectionnés et/ou les rapports d'entreprises concernant la durabilité de leur chaîne d'approvisionnement.	Students will be required to analyze certifications of selected products and/or corporate reports concerning the sustainability of their supply chains.
Séance réservée à la présentation des projets de groupe.	Session reserved for the presentation of group projects.	Chaque groupe présentera son projet lors d'une session de 15 minutes. À la suite de chaque présentation, les autres groupes seront invités à participer par des questions et des échanges, afin de favoriser un débat collaboratif. Les supports de présentatio	Each group will present their project in a 15-minute session. Following each presentation, the other groups will be invited to participate through questions and discussion, encouraging a collaborative debate. Presentation slides must be submitted to the p

PEDAGOGIE / TEACHING

Ce cours est conçu pour encourager la participation active des étudiants tout au long du processus d'apprentissage. Les cours magistraux dirigés par l'enseignant représenteront environ 50 % de chaque séance en présentiel. Le temps restant sera consacré à des tutoriels, des lectures, des présentations et des discussions en groupe. Les étudiants devront également réaliser des activités en dehors des heures de cours, telles que le visionnage de vidéos explicatives, la réalisation d'exercices, la lecture d'articles académiques et la réponse à des quiz. Les cours seront appuyés par un manuel, des documents complémentaires et du matériel pédagogique numérique.	This course is designed to encourage active student participation throughout the learning process. Instructor-led lectures will represent approximately 50% of each in-person session. The remaining time will be dedicated to tutorials, readings, presentations, and group discussions. Students will also be expected to complete out-of-class activities, such as watching explanatory videos, completing exercises, reading academic papers, and answering quizzes. Course lectures will be supported by a textbook, supplementary documents, and digital learning materials.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Conduite de projets - Project-based / Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / R

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Plusieurs livres et articles ont été consultés pour la création de ce cours. Parmi eux, les plus pertinents sont :

Livre:
- Ivanov, D., Tsipoulanidis, A., & Schönberger, J. (2021). Global supply chain and operations management. Cham: Springer International Publishing.

Rapports:
- Norton, T., Beier, J., Shields, L., Househam, A., Bombis, E., & Liew, D. (2014). A guide to traceability: A practical approach to advance sustainability in global supply chains. United Nations Global Compact Office: New York, NY, USA.
- Sisco, C., Chorn, B., and Pruzan-Jorgensen, P.-M. (2015). Supply Chain Sustainability: A Practical Guide for Continuous Improvement, Second Edition. United Nations Global Compact Office: New York, NY, USA.
- Jensen, A. A. (1998). Life cycle assessment (LCA): a guide to approaches, experiences and information sources (No. 6). European Environment Agency.
- ISO – International Standard Organization (2019). Environmental Labels. Available for free download in English at: https://www.iso.org/publication/PUB100323.html

Articles :
-de Freitas Netto, S. V., Sobral, M. F. F., Ribeiro, A. R. B., & Soares, G. R. D. L. (2020). Concepts and forms of greenwashing: A systematic review. Environmental Sciences Europe, 32, 1-12.
- Pandey, D., Agrawal, M., & Pandey, J. S. (2011). Carbon footprint: current methods of estimation. Environmental monitoring and assessment, 178, 135-160.
- Ridoutt, B. G., Pfister, S., Manzardo, A., Bare, J., Boulay, A. M., Cherubini, F., ... & Verones, F. (2016). Area of concern: a new paradigm in life cycle assessment for the development of footprint metrics. The International Journal of Life Cycle Assessment, 21, 276-280.

Several books and articles were consulted for the creation of this course. Among them, the most relevant are:

Book:
- Ivanov, D., Tsipoulanidis, A., & Schönberger, J. (2021). Global supply chain and operations management. Cham: Springer International Publishing.

Reports:
- Norton, T., Beier, J., Shields, L., Househam, A., Bombis, E., & Liew, D. (2014). A guide to traceability: A practical approach to advance sustainability in global supply chains. United Nations Global Compact Office: New York, NY, USA.
- Sisco, C., Chorn, B., and Pruzan-Jorgensen, P.-M. (2015). Supply Chain Sustainability: A Practical Guide for Continuous Improvement, Second Edition. United Nations Global Compact Office: New York, NY, USA.
- Jensen, A. A. (1998). Life cycle assessment (LCA): a guide to approaches, experiences and information sources (No. 6). European Environment Agency.
- ISO – International Standard Organization (2019). Environmental Labels. Available for free download in English at: https://www.iso.org/publication/PUB100323.html

Articles :
-de Freitas Netto, S. V., Sobral, M. F. F., Ribeiro, A. R. B., & Soares, G. R. D. L. (2020). Concepts and forms of greenwashing: A systematic review. Environmental Sciences Europe, 32, 1-12.
- Pandey, D., Agrawal, M., & Pandey, J. S. (2011). Carbon footprint: current methods of estimation. Environmental monitoring and assessment, 178, 135-160.
- Ridoutt, B. G., Pfister, S., Manzardo, A., Bare, J., Boulay, A. M., Cherubini, F., ... & Verones, F. (2016). Area of concern: a new paradigm in life cycle assessment for the development of footprint metrics. The International Journal of Life Cycle Assessment, 21, 276-280.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Ce cours est conçu pour offrir un équilibre entre théorie et pratique, en préparant les étudiants à la fois à mener des recherches sur le sujet et à acquérir des bases solides pour travailler dans le domaine. Les étudiants seront initiés à la méthodologie scientifique et découvriront l'état de l'art de la recherche sur les chaînes d'approvisionnement durables. Dans le cadre du cours, il leur sera demandé de lire et d'analyser de manière critique au minimum trois articles scientifiques évalués par des pairs.

This course is designed to offer a balanced approach between theory and practice, equipping students both to conduct research on the topic and to develop foundational skills for professional work in the field. Students will be introduced to scientific research methodology and will explore the current state of the art in sustainable supply chain research. As part of the course requirements, students will be asked to read and critically analyze a minimum of three peer-reviewed academic papers.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Project / Projet	Chaque groupe devra identifier un cas réel en lien avec le thème du cours et le présenter en classe. La note finale sera composée à 50 % de la qualité de la présentation du groupe et à 50 % de la participation active lors des présentations des autres grou	Each group will be required to identify a real-world case related to the course theme and present it to the class. The final grade will be based 50% on the quality of the group's presentation and 50% on active participation in other groups' presentations,	Collective / En groupe	40	00:30	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Un examen écrit composé de questions basées sur des mises en situation problématiques.	A written examination consisting of questions based on problem scenarios.	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to

include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a “0” in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_SCMT5001_Stratégie Supply Chain_Supply Chain Strategy

	Titre / Title	
	Stratégie Supply Chain_Supply Chain Strategy	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_SCMT5001**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
HOUE Thierry	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module traite du choix des orientations stratégiques en Supply Chain Management et des problématiques douanières et fiscales sous-jacentes. Une première partie de 15 heures est dédiée à l'élaboration et à la mise en place d'une stratégie supply chain cohérente par rapport au contexte interne de la firme et à son environnement (concurrence, secteur, etc.). Les problèmes de collaboration entre les parties prenantes, de gestion des risques et de durabilité y sont également traités. Une seconde partie de 15 heures également traite quant à elle des problématiques douanières et fiscales qui résultent des stratégies d'internationalisation des supply chains (support en anglais pour cette partie).	This module deals with the choice of strategic orientations in Supply Chain Management and the underlying customs and tax issues. A first part of 15 hours is dedicated to the development and implementation of a supply chain strategy consistent with the internal context of the firm and its environment (competition, sector, etc.). Issues of collaboration between stakeholders, risk management and sustainability are also addressed. A second part of 15 hours also deals with customs and tax issues resulting from supply chain internationalization strategies (support in English for this part).

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Proposer une organisation de la supply chain en lien avec la stratégie de l'entreprise.	Propose a supply chain organization in line with the company's strategy.
ILO2	X			Concevoir une stratégie supply chain adaptée au contexte de l'entreprise.	Design a supply chain strategy adapted to the company's context.
ILO3				Développer une collaboration efficace avec les parties prenantes en amont et aval de la Supply Chain.	Develop an effective collaboration with the stakeholders upstream and downstream of the Supply Chain..
ILO4			X	Mesurer les impacts des stratégies supply chains internationales en matière de TVA et de tax compliance et faire des choix rationnels dans ce domaine.	Measure the impacts of international supply chain strategies in terms of VAT, and tax compliance and make rational choices in this area.
ILO5			X	Concevoir une stratégie douanière adaptée à la structure de la supply chain.	Design a customs strategy adapted to the structure of the supply chain.
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Lightly incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction et concepts clés.	Introduction and key concepts.	Support de cours partie 1 + Christopher, 2000 + Marche et al., 2019	Pedagogical material part. 1 + Christopher, 2000 + Marche et al., 2019
Les outils au service de la stratégie supply chain.	Tools for supply chain strategy.	Support de cours partie 1	Pedagogical material part. 1
Les outils au service de la stratégie supply chain.	Tools for supply chain strategy.	Support de cours partie 1	Pedagogical material part. 1
Définir une stratégie supply chain adaptée.	Define an adapted supply chain strategy.	Support de cours partie 1	Pedagogical material part. 1
Définir une stratégie supply chain adaptée.	Define an adapted supply chain strategy.	Support de cours partie 1	Pedagogical material part. 1
Challenges stratégiques futurs pour la SC.	Future strategic challenges for the SC.	Support de cours partie 1	Pedagogical material part. 1
Etude de cas : lancement et explication.	Case study: launch and explanation.	Support de cours partie 1	Pedagogical material part. 1

Etude de cas : travail en équipe sur le cas.	Case study: teamwork on the case.	Support de cours partie 1	Pedagogical material part. 1
Etude de cas : travail en équipe sur le cas.	Case study: teamwork on the case.	Support de cours partie 1	Pedagogical material part. 1
Contrôle continu : présentations des groupes.	Continuous assessment: group presentations.		
Principes généraux des douanes et de la TVA.	General principles of Customs and VAT.	Support de cours partie 2	Pedagogical material part. 2
Opérations douanières: formalités et opportunités.	Customs operations : formalities and opportunities.	Support de cours partie 2	Pedagogical material part. 2
Contrôle final	Final assessment		

PEDAGOGIE / TEACHING

Après une présentation des éléments conceptuels et légaux (concepts en supply chain management, règles fiscales et douanières, etc.) et des outils, les étudiants mettront en application via de petits exercices, un cas et des situations de problèmes concrètes, les compétences acquises. Le cours sera fondé sur des documents et du matériel pédagogique numérique.	After a presentation of the conceptual and legal elements (supply chain management concepts, tax and customs rules, etc.) and tools, the students will apply the acquired skills via small exercises, a case study and concrete problem-based situations. The lectures will be based on documents and digital teaching material.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Etude de cas - Case study / Résolution de problème - Problem-based

Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Requis : Christopher, M. (2000), The agile supply chain: competing in volatile markets, Industrial Marketing Management, Vol. 29, Issue 1, pp. 37-44. Marche, B., Boly, V., Morel, L., Mayer, F., Ortt, R. (2019), Agility and product supply chain design: the case of the Swatch, Journal of Innovation Economics and Management, Vol. 28, Issue 1, pp. 79-109. Support pédagogique partie 1 et partie 2. Recommandés : Christopher M. (2023), Logistics and Supply chain Management, 6th edition, London, Pearson. Pimor Y., Fender M. (2016), Logistique et supply chain, 7e édition, Dunod, Paris. Legrand G, Martin H. (2007), Management des opérations internationales, Paris, Dunod.	Required: Christopher, M. (2000), The agile supply chain: competing in volatile markets, Industrial Marketing Management, Vol. 29, Issue 1, pp. 37-44. Marche, B., Boly, V., Morel, L., Mayer, F., Ortt, R. (2019), Agility and product supply chain design: the case of the Swatch, Journal of Innovation Economics and Management, Vol. 28, Issue 1, pp. 79-109. Pedagogical material part 1 & part 2. Recommended: Christopher M. (2023), Logistics and Supply Chain Management, 6th edition, London, Pearson. Cook T.A, Raia, K. (2017), Mastering Import & Export Management, 3rd edition, Amacom. Reid, R.D., Sanders, N.R. (2016), Operations Management: An Integrated Approach, John Wiley & Sons.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Différents concepts utilisés (agilité, réactivité, résilience de la supply chain) en lien avec plusieurs articles de recherche (Christopher, 2000 ; Marche et al. 2019).	Different concepts used (agility, responsiveness, resilience of the supply chain) linked to several research articles (Christopher, 2000; Marche et al. 2019).

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Restitution orale d'un travail de groupe fondé sur un cas.	Oral defense of a working group based on a case study.	Collective / En groupe	40	00:15	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Epreuve individuelle : série de questions basées sur des situations de problèmes.	Individual exam:: some questions based on problem situations.	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_SCMT5002_Logistique Internationale_International Logistics

	Titre / Title	
	Logistique Internationale_International Logistics	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_SCMT5002**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
HOUE Thierry	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Dédié au déploiement des opérations logistiques internationales des entreprises, ce module permettra aux étudiants d'assurer leur pilotage au travers des connaissances et des compétences nécessaires permettant d'assumer le rôle administratif d'organisation du transport international de fret (documents requis, etc.). Le cours reviendra aussi sur le rôle des Incoterms, ainsi que celui de l'entreposage et des méthodes de transport de fret dans le cadre des opérations logistiques internationales.	Dedicated to international logistics operations of companies, this course will allow students to carry out their management through the necessary knowledge and skills to assume the administrative role of organizing international freight transport (required documents, etc.) . The course will also review the role of Incoterms, as well as that of warehousing and freight transport methods in international logistics operations context.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X	Analyser de façon pertinente un dossier commercial de logistique d'exportation au regard des exigences réglementaires.	Analyze in a relevant way a commercial export logistics file with regard to compliance requirements.
ILO2			X	Analyser les procédures pour créer un cahier des charges et un appel d'offres concernant des opérations logistiques internationales.	Analyze the procedures to create specifications and a call for tenders for international logistics operations.
ILO3			X	Evaluer et maîtriser les principaux risques logistiques liés aux opérations de commerce international.	Evaluate and control the main logistical risks associated with international trade operations.
ILO4			X	Analyser les critères et les normes qui régissent le fret international.	Analyze the criteria and standards that govern international freight.
ILO5				Evaluer le meilleur fournisseur de services logistiques pour ce type d'opération.	Evaluate the best logistics service provider for this kind of operation.
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
La globalisation et la distribution international.	Globalisation in international distribution	PPT + Gestion Logistique intégrée de la DPI par Alberto Ruibal HandabakaL	PPT + Cook T.A, Raia, K. (2017), Mastering Import & Export Management.
Le commerce international et les Incoterms	International trades and Incoterms	PPT + Incoterms 2020, CCI.	PPT + Incoterms 2020, ICC.
Transport international de marchandises (risques, documentation et assurance).	International freight tranport (risks documentation and insurance)	PPT + Gestion Logistique intégrée de la DPI par Alberto Ruibal Handabaka	PPT + Cook T.A, Raia, K. (2017), Mastering Import & Export Management.+ Bade, D.L. (2015), Export/Import Procedures and Documentation.
Transport, entreposage et consolidation.	Transport wareousing and consolidation	PPT + Gestion Logistique intégrée de la DPI par Alberto Ruibal Handabaka	PPT + Cook T.A, Raia, K. (2017), Mastering Import & Export Management.
Compagnies maritimes internationales et services offerts.	International shipping companies and services offered	PPT + Le transport combiné de Fret par Gauss Younossi	PPT + Talley, W.K. (2012), Maritime Economics,
Contrôle continu.	Continuous assessment.		
Caractéristiques du marché du fret aérien.	Caracterisics of the air-freight market	PPT + Le fret Aérien pratique 2020 par Pratic Export + Le transport de marchandises : économie du fret, management logistique, politique des transports de Michel Savy.	PPT + Vickerman, R. (2021), International Encyclopedia of Transportation.

Logistique aérienne : valeur et positionnement par rapport aux autres modes.	Air-freight logistics: value and positioning compared to other modes.	PPT + Le fret Aérien pratique 2020 par Pratic Export + Le transport de marchandises : économie du fret, management logistique, politique des transports de Michel Savy.	PPT + Vickerman, R. (2021), International Encyclopedia of Transportation.
Contrôle final.	Final assessment.		

PEDAGOGIE / TEACHING

Ce cours est dispensé par le biais de présentations de diapositives, de ressources pédagogique numérique, d'exercices pratiques avec calculs, de simulations et de dialogues avec les étudiants afin d'évaluer leur capacité d'analyse. Le cours comprend également des travaux de groupe où les étudiants doivent organiser les différentes tâches pour créer un document écrit et une présentation.	This course is delivered through slide presentations, digital pedagogical material, practical exercises with calculations, simulations and dialogues with students to assess their analytical skills. The course also includes group work where students have to organize the different tasks to create a written document and presentation.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Etude de cas - Case study / Résolution de problème - Problem-based

Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Support de cours (PPT). CCI (2020), Incoterms 2020, CCI. Goletz, M., Haustein, S., Wolking, C., & L'Hostis, A. (2020). Intermodality in European metropolises : The current state of the art, and the results of an expert survey covering Berlin, Copenhagen, Hamburg and Paris. Transport Policy, 94, 109-122. Legrand G., Martin, H. (2021), Le petit Export 2021, DUNOD. Pratic Export (2020), Le fret aérien pratique, SMECI. Ruibal Handabaka, A. (1997), Gestion intégrée de la DPI, Editions CELSE. Savy M. (2007), Economie et gestion du fret, Editions CELSE. Savy M. (2017), Le transport de marchandises : économie du fret, management logistique, politique des transports, PPUR. Younossi G. (2009), Le transport combiné de fret: La construction d'un système de transport, Editions CELSE.	Course material (PPT). Bade, D.L. (2015), Export/Import Procedures and Documentation, Amacom. Cook T.A, Raia, K. (2017), Mastering Import & Export Management, 3rd edition, Amacom. Goletz, M., Haustein, S., Wolking, C., & L'Hostis, A. (2020). Intermodality in European metropolises : The current state of the art, and the results of an expert survey covering Berlin, Copenhagen, Hamburg and Paris. Transport Policy, 94, 109-122. ICC (2020), Incoterms 2020, ICC. Talley, W.K. (2012), Maritime Economics, Blackwell. Vickerman, R. (2021), International Encyclopedia of Transportation, Elsevier Science.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Lien avec le concept d'intermodalité (Goletz et al. 2020).	Connection with the concept of intermodality (Goletz et al. 2020).

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Take home case study / Etude de cas sur dossier	Etude de cas en groupe avec restitution orale (travail en groupe).	Case study with oral defense (working group).	Collective / En groupe	40	00:15	**ILO 2 / ILO 3 / ILO 5**

CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Evaluation individuelle fondée sur une situation de problème avec des questions.	Individual exam based on a problem situation with questions.	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_SCMT5003_Conception et Pilotage de flux_Design and Control of Flows

	Titre / Title	
	Conception et Pilotage de flux_Design and Control of Flows	
Programme	ECTS	Code Syllabus
DSM / PGE	4	2526_SCMT5003
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
GUIMARAES Renato	*EN / FR*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours aborde les principes du Lean Management aussi bien pour la conception que pour le pilotage des systèmes. Il détaille les méthodes d'analyse du Lean Management et les principales solutions pour augmenter l'efficience des processus.En particulier, un travail en groupe met les étudiants en situation de cadres d'une entreprise qui applique les principes du Lean dans différents services. Les participants construisent les cartographies des flux d'une entreprise, identifient les gaspillages (Muda), et proposent un plan d'action d'amélioration pour cette entreprise. Le plan d'action est présenté devant un comité de pilotage où les étudiants doivent défendre leurs choix et leurs préconisations.

This course covers the principles of Lean Management for both the design and management of systems. It details Lean Management analysis methods and the main solutions for increasing process efficiency.In particular, group work puts students in the position of managers in a company applying Lean principles in different departments. Participants build flow maps of a company, identify waste (Muda), and propose an improvement action plan for this company. The action plan is presented to a steering committee, where the students defend their choices and recommendations.Translated with www.DeepL.com/Translator (free version)

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Réaliser une cartographique des flux physiques et d'information de toutes les étapes de la réalisation d'un produit ou service jusqu'à sa disponibilité pour le client.	Map the physical and information flows at every stage in the production of a product or service, right through to its availability for the customer.
ILO2				Analyser les processus d'une entreprise du point de vue du Lean Management (analyser la cartographie des processus, repérer les gaspillages, différencier la valeur ajoutée de la valeur non ajoutée, identifier les contraintes du système).	Analyze company processes from a Lean Management perspective (analyze process mapping, identify waste, differentiate between added and non-added value, identify system constraints).
ILO3				Calculer les indicateurs de performance permettant d'évaluer l'efficience des processus.	Calculate performance indicators to assess process efficiency.
ILO4				Concevoir des solutions contribuant au pilotage des flux physiques dans le respect de la philosophie Lean (5S, SMED, Kanban, Poka-Yoke...).	Design solutions to help manage physical flows in line with the Lean philosophy (5S, SMED, Kanban, Poka-Yoke, etc.).
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Lightly incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Lightly incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Moderately incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Lightly incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Histoire et principes du Lean Management	The history and principles of Lean Management	Matériel sur MyICN	Material on MyICN
Notions de valeur ajoutée et non valeur ajoutée	Value-added and non-value-added concepts	Matériel sur MyICN	Material on MyICN
Mura, Muri, Muda	Mura, Muri, Muda	Matériel sur MyICN	Material on MyICN
Le Kaïzen	Kaizen	Matériel sur MyICN	Material on MyICN
Les indicateurs d'efficience (TRS, TRG, TRE)	Efficiency indicators (Overall Equipment Effectiveness)	Matériel sur MyICN	Material on MyICN
La méthode 5S	5S	Matériel sur MyICN	Material on MyICN

La méthode SMED	SMED	Matériel sur MyICN	Material on MyICN
Cartographie des flux	Value Stream Mapping	Matériel sur MyICN	Material on MyICN
Flux poussés, flux tirés et Kanban	Push flow, pull flow and Kanban	Matériel sur MyICN	Material on MyICN
Théorie des contraintes	Theory of constraints	Matériel sur MyICN	Material on MyICN
Les limites du Lean Management	The limits of Lean Management	Matériel sur MyICN	Material on MyICN

PEDAGOGIE / TEACHING

Cours théoriques alternés d'exercices et travail en groupe sous forme de jeu (Jeu du Lean) lors de 4 sessions de 3 heures.	Theoretical lessons alternated with exercises and group work in the form of a game (Lean Game) during 4 3-hour sessions.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Etude de cas - Case study / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Clips vidéo - Video clips / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Tableur - Spreadsheet

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

The machine that changed the world. James P. Womack et al. Mac Milan 1990 Objectif Lean. John Drew et al. Editions d'Organisation? 2004.Bien voir pour mieux gérer. M. Rother et J. Shook. Lean Entreprise Institute. 1999.Le modèle Toyota. J. Liker. Village Mondial. 2006.Aditional:Chopra, S. and Meindl, P.Supply Chain Management: Strategy, Planning, and Operation , Pearson, ISBN-13 : 978-1-292-09356-7	The machine that changed the world. James P. Womack et al. Mac Milan 1990 Objectif Lean. John Drew et al. Editions d'Organisation? 2004.Bien voir pour mieux gérer. M. Rother et J. Shook. Lean Entreprise Institute. 1999.Le modèle Toyota. J. Liker. Village Mondial. 2006.Aditional:Chopra, S. and Meindl, P.Supply Chain Management: Strategy, Planning, and Operation , Pearson, ISBN-13 : 978-1-292-09356-7

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Practical Activity / Activité pratique	Soutenance par groupe	Oral defence in a group	Collective / En groupe	40	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen écrit	Written Exam	Individual / Individuel	60		**ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_SCMT5004_Achats hors production_Indirect Purchases

	Titre / Title	
	Achats hors production_Indirect Purchases	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_SCMT5004**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
HOUE Thierry	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module traite des spécificités des achats hors production en entreprise. Leur grande diversité (de nombreuses familles d'achats) ainsi que les nombreuses commandes et factures dont ils font l'objet, rendent ce type d'achats particulièrement complexe à gérer. Le module revient sur la segmentation des achats hors production avant de définir les modalités techniques, contractuelles et financières de leur gestion (négociation, types de contrats, digitalisation, etc.). La gestion des risques liés aux achats hors production y est aussi traitée sans oublier les dimensions durabilité et RSE, et la mesure de la performance concernant ce type d'achats (indicateurs, plan de réduction des coûts, etc.).

This module deals with the specificities of indirect purchases in companies. Their great diversity (many types of purchases) as well as the numerous orders and invoices, to which they are subject, make this type of purchase particularly complex to manage. The module reviews the segmentation of indirect purchases before defining the technical, contractual and financial terms for their management (negotiation, types of contracts, digitalization, etc.). Risk management, sustainability and CSR dimensions, and performance assessment (KPI, cost reduction plan, etc.) related to indirect purchases are also covered.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Catégoriser les achats hors production (ou achats indirects).	Categorize indirect purchases
ILO2	X			Négocier avec les fournisseurs hors production.	Negotiate with non-production suppliers.
ILO3				Concevoir un contrat d'achats hors production.	Design indirect purchases contract.
ILO4	X			Evaluer les risques liés aux achats hors production.	Assess the risks associated with indirect purchases.
ILO5	X			Mesurer la performance quantitative et qualitative des achats hors production et en déduire une politique d'achats indirects efficace.	Measure the quantitative and qualitative performance of indirect purchases and deduce an effective indirect purchasing policy.
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Segmentation des achats hors production : définitions et périmètre.	Segmentation of indirect purchases: definitions and scope.	Support de cours	Pedagogical material
Segmentation des achats hors production : principaux postes de dépenses et leviers achats.	Segmentation of indirect purchases: main expenditure items and purchasing levers.	Support de cours	Pedagogical material
Eléments techniques, contractuels et financiers : techniques de négociation.	Technical, contractual and financial elements: negotiation techniques.	Support de cours	Pedagogical material
Eléments techniques, contractuels et financiers : gestion des contrats.	Technical, contractual and financial elements: contract management.	Support de cours	Pedagogical material
Eléments techniques, contractuels et financiers : essor de la digitalisation.	Technical, contractual and financial elements: boom in digitalization.	Support de cours	Pedagogical material
Risques juridiques liés à ce type d'achats : obligation de moyen vs obligation de résultat	Technical, contractual and financial elements: best-efforts requirement vs results requirement	Support de cours	Pedagogical material
Risques juridiques liés à ce type d'achats : délit de marchandage et prêt de main d'oeuvre illicite.	Legal risks linked to this type of purchases: crime of bargaining and lending of illegal labour.	Support de cours	Pedagogical material

Risques juridiques liés à ce type d'achats : l'apport de la RSE.	Legal risks related to this type of purchases: the contribution of CSR.	Support de cours	Pedagogical material
Outils de mesure qualitative et quantitative : mesure des objectifs, plan de progrès et de réduction des coûts.	Qualitative and quantitative assessment tools: objectives assessment, progress and cost reduction plan.	Support de cours	Pedagogical material
Etude en groupe d'une situation de problème.	Group study of a problem solving.	Support de cours	Pedagogical material
Restitution orale liée la situation de problème (contrôle continu en groupe).	Oral defense linked to the problem solving (continuous group assessment).		
Examen final : écrit individuel basée sur une étude de cas.	FIndividual final assessment: written exam based on a case study.		

PEDAGOGIE / TEACHING

A l'aide de documents, de ressources pédagogiques numérique, d'exemples concrets, de petits exercices fait en classe et d'une étude de cas, ce module permet aux étudiants de comprendre les spécificités des achats hors production. Il fournit aux apprenants les outils permettant de les gérer efficacement et de concevoir une politique d'achats indirects adaptée à l'entreprise.	With the help of documents, digital pedagogical material, concrete examples, small exercises and a case study, this module enables students to understand the specificities of indirect purchases. It provides the tools to manage them efficiently and to design an indirect purchasing policy adapted to the company.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Etude de cas - Case study / Résolution de problème - Problem-based

Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Requis : Support de cours. Recommandé : Boghos R. (2012), La fonction achats hors production, Paris, Eyrolles. Bruel O. (2019), Politique d'achat et gestion des approvisionnements, 5e édition, Paris, Dunod. Doriol D., Sauvage T. (2012), Management des achats et de la supply chain, Paris, Vuibert. Israel, D., Curkovic, S. (2020) Indirect procurement: A literature review and study of trends. American Journal of Industrial and Business Management, Vol. 10, pp. 775-792. Miemczyk, J., Johnsen, T.E., Macquet, M. (2012), Sustainable purchasing and supply management: a structured literature review of definitions and measures at the dyad, chain and network levels, Supply Chain Management, Vol. 17 N°. 5, pp. 478-496. Perrotin R., Soulet de Brugiere F., Pasero J.J. (2007). Management des achats : décisions stratégiques, structurelles et opérationnelles, Paris, Eyrolles. Wajnsztok, O. (2021), Manager ses achats et ses fournisseurs. Optimiser la qualité, les coûts et les délais. Négocier, sécuriser et innover, Paris, Eyrolles.	Required: Course material. Recommended: Hugos, M.H. (2018), Essentials of Supply Chain Management, John Wiley & Sons. Israel, D., Curkovic, S. (2020) Indirect procurement: A literature review and study of trends. American Journal of Industrial and Business Management, Vol. 10, pp. 775-792. Johnson, F. (2024), Purchasing and Supply Management, 17th Edition, NY, Mc Graw Hill. Miemczyk, J., Johnsen, T.E., Macquet, M. (2012), Sustainable purchasing and supply management: a structured literature review of definitions and measures at the dyad, chain and network levels, Supply Chain Management, Vol. 17 N° 5, pp. 478-496. Salviac, E., Vollet, C.H., Bernard, F. (2014), Strategic Purchasing Roadmap, Maxima. Schulze, H., Bals, L., Warwick, J. (2022), "A sustainable sourcing competence model for purchasing and supply management professionals", Operations Management Research, Vol. 15, pp. 1418-1444. Weiss, J. (2021), Business Ethics, 7th edition, Berrett-Koehler Publishers.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Lien avec les concepts d'achats indirects (Israel & Curkovic, 2020) et d'achats durables (Miemczyk et al., 2012).	Connection with the concepts of indirect purchasing (Israel & Curkovic, 2020) and sustainable purchasing (Miemczyk et al., 2012).

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Restitution orale d'un travail en groupe sur une situation de problème.	Oral defense of a working group based on problem situation.	Collective / En groupe	40	00:15	**ILO 1 / ILO 2**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Epreuve individuelle fondée sur une étude de cas.	Individual exam based on a case study.	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_SCMT5005_International Sourcing & Logistics

	Titre / Title	
	International Sourcing & Logistics	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_SCMT5005**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
DOLATINEGHABADI Parisa	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module offre une compréhension approfondie de la gestion de la chaîne d'approvisionnement mondiale, en mettant l'accent sur l'approvisionnement et la logistique internationaux. Les étudiants exploreront des stratégies pour un approvisionnement efficace auprès de fournisseurs mondiaux, en analysant les complexités des réglementations du commerce international, la gestion logistique et l'optimisation des coûts. Ils développeront des techniques de prise de décision et de résolution de problèmes pour relever les défis de l'approvisionnement et de la gestion logistique à l'échelle mondiale.
Le programme couvre des sujets clés tels que les stratégies d'approvisionnement, la sélection des fournisseurs, les négociations contractuelles, la gestion des stocks et des transports, ainsi que l'utilisation de la technologie dans la logistique. Des études de cas pratiques et des techniques analytiques et de prise de décision appliquées dans le cours permettront aux étudiants d'acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour concevoir et gérer des réseaux logistiques internationaux efficaces, garantissant une livraison rapide et rentable des marchandises à travers les frontières. Ce module prépare les étudiants aux fondamentaux pour des carrières dans la gestion de la chaîne d'approvisionnement mondiale, l'approvisionnement et la logistique.

This module provides an in-depth understanding of global supply chain management, focusing on international sourcing and logistics. Students will explore strategies for efficient procurement from global suppliers, analyzing the complexities of international trade regulations, logistics management, and cost optimization. They will develop decision-making and problem-solving techniques for addressing global sourcing and logistics management challenges.
The curriculum covers key topics such as sourcing strategies, supplier selection, contract negotiations, inventory and transportation management, and the use of technology in logistics. Practical case studies and analytical and decision-making techniques applied in the course will equip students with the knowledge and skills to design and manage effective international logistics networks, ensuring timely and cost-effective delivery of goods across borders. This module prepares students with fundamentals for careers in global supply chain management, procurement, and logistics.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X		X		Discuss the position and significance of international sourcing and logistics management.
ILO2	X		X		Compare various sourcing strategies
ILO3	X		X		Develop effective supplier evaluation, selection, and relationship management to build and maintain strong partnerships.
ILO4	X		X		Interpret international trade regulations, including Incoterms, and compliance requirements to ensure legal and efficient global operations.
ILO5			X		Solve complex logistics and transportation problems by employing advanced decision-making and problem-solving techniques.
ILO6	X	X	X		Apply advanced technological solutions, such as automation and data analytics, to improve the efficiency and effectiveness of logistics operations.
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Lightly incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Introduction to sourcing & logistics management - Course Overview - Introduction to SCM, International Sourcing & Logistics		Pedagocial material.

	Sourcing strategies - Sourcing strategies - Make-or-Buy Decision		Pedagocial material.
	Cost management & TCO & Supplier selection & SRM - Cost Management & TCO - International Commercial Terms (Incoterms) - Supplier Selection & Development - Supplier Relationship Management		Pedagocial material.
	Inventory management & warehousing - Inventory Management & Warehousing o Types of Inventory o Reasons for Holding Inventory o ABC Classification o Cycle counting o Basic definitions (lead time, cycle time, …) o EOQ		Pedagocial material.
	Transportation planning & management - Distribution & Transportation Management - Green Logistics - Technologies & Logistics Management		Pedagocial material.
	Green International logistics - Cargo Ship Loading Problem		Pedagocial material.
	Green International logistics - Transportation Problem		Pedagocial material.
	- Group presentation - Course sum-up and closure		

PEDAGOGIE / TEACHING

	A diverse array of teaching and learning methods will be employed, including lectures, case studies, analytical exercises using MS Excel, and student group presentations. Case study analyses and examples from real-world companies will be utilized to establish connections with contemporary practices.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

- Chopra, S., & Meindl, P. (2018). Supply Chain Management: Strategy, Planning and Operation.
- Ghiani, G., Laporte, G., and Musmanno, R. (2013). Introduction to Logistics Systems Management.
- Monczka, R. M., Handfield, R. B., Giunipero, L. C., & Patterson, J. L. (2020). Purchasing and supply chain management. (7th edn). Cengage Learning.
- Lysons, K., & Farrington, B. (2020). Procurement and supply chain management. (10th edn). Pearson.
- Incoterms 2020, International Chamber of Commerce.

- Chopra, S., & Meindl, P. (2018). Supply Chain Management: Strategy, Planning and Operation.
- Ghiani, G., Laporte, G., and Musmanno, R. (2013). Introduction to Logistics Systems Management.
- Monczka, R. M., Handfield, R. B., Giunipero, L. C., & Patterson, J. L. (2020). Purchasing and supply chain management. (7th edn). Cengage Learning.
- Lysons, K., & Farrington, B. (2020). Procurement and supply chain management. (10th edn). Pearson.
- Incoterms 2020, International Chamber of Commerce.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

An interaction approach to global sourcing: A case study of IKEA . Hultman, J., Johnsen, T., Johnsen, R., & Hertz, S. (2012).. Journal of purchasing and supply management, 18(1), 9-21.

An interaction approach to global sourcing: A case study of IKEA . Hultman, J., Johnsen, T., Johnsen, R., & Hertz, S. (2012).. Journal of purchasing and supply management, 18(1), 9-21.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Oral avec une présentation Powerpoint d'une solution d'un problème spécifique de logistique/sourcing.	Oral with a Powerpoint presentation of a solution of a specific logistics/sourcing issue.	Collective / En groupe	40	03:00	**ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen écrit individuel basé sur des questions et des exercices.	Individual written exam based on questions and exercices.	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_SCMT5007_Stratégie & Management des Achats

	Titre / Title	
	Stratégie & Management des Achats	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**4**	**2526_SCMT5007**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
MAKIELA Michel	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours permet d'appréhender dans un premier temps le rôle stratégique de la fonction Achats dans une entreprise à travers une présentation des concepts fondamentaux du marketing Achat dans la gestion des fournisseurs via la hiérarchisation des achats, l'analyse des risques internes et l'analyse des caractéristiques des marchés fournisseurs. Dans un deuxième temps, les étudiants s'exerceront à identifier les éléments à prendre en compte pour bâtir une proposition commerciale qui réponde aux attentes de l'acheteur.Dans un 3ème temps, les étudiants approfondiront le rôle pivot des acheteurs dans la distribution pour acquérir les outils et méthodes utilisés dans ce secteur d'activité où le cadre réglementaire est de plus en plus contraignant.

This course allows students to understand the strategic role of the Purchasing function in a company through a presentation of the fundamental concepts of Purchasing marketing in the management of suppliers via the prioritization of purchases, the analysis of internal risks and the analysis of the characteristics of supplier markets.In a second step, students will practice identifying the elements to be taken into account to build a commercial proposal that meets the buyer's expectations.In the third part, students will deepen the pivotal role of buyers in distribution to acquire the tools and methods used in this sector of activity where the regulatory framework is increasingly restrictive.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X	Analyser le marché des fournisseurs d'une entreprise pour une famille d'Achats	
ILO2				Identifier les leviers d'achat pertinents et les attentes de l'acheteur	
ILO3				Formuler une réponse adaptée dans le cadre d'une négociation commerciale	
ILO4			X	Comprendre les différentes formes de distribution et analyser leur influence sur le rôle des acheteurs	
ILO5				Maitriser la construction des prix et la gestion des contrats dans le cadre législatif contraignant la distribution sur le marché français	
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Rôle de la fonction Achats		MyICN - support de cours	
Coût Total d'Exploitation		MyICN - support de cours	
Fondamentaux du marketing Achats		Matériel Numérique	
Négociation avec prise en compte des attentes d'un acheteur		MyICN - support de cours	
Organisation des achats dans la grande distribution		MyICN - support de cours	
Leviers de négociation des acheteurs dans la grande distribution		MyICN - support de cours	

PEDAGOGIE / TEACHING

Enseignement magistral : fondamentaux du marketing AchatsEtudes de cas et exercices en cours/hors des cours, afin que les étudiants développent des aptitudes en :communication écriteconceptualisation et organisation claires des idées et conceptsrecherche et analyse de données pertinentesprésentation orales de type professionnelcollaboration active et respectueuse avec des tiers lors d'exercices en classemémorisation, synthèse et application pratique des concepts théoriques.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

1. Le guide de l'acheteur, Patrick CAVERIVIERE, éditions Demos, 20072. Optimiser vos achats, Guy HERVIER, éditions d'Organisation, 20033. Supply chain Management : Logistique globale, André MARCHAL et Jean-Paul Gaerner, éditions Ellipses, 20184. Vendeur, Acheteur, à chacun son style, Franck M. SCHEELEN et Marc LEVITTE,éditions d'Organisation, 2001

1. Le guide de l'acheteur, Patrick CAVERIVIERE, éditions Demos, 20072. Optimiser vos achats, Guy HERVIER, éditions d'Organisation, 20033. Supply chain Management : Logistique globale, André MARCHAL et Jean-Paul Gaerner, éditions Ellipses, 20184. Vendeur, Acheteur, à chacun son style, Franck M. SCHEELEN et Marc LEVITTE,éditions d'Organisation, 2001

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Portfolio / Dossier	Remise d'un dossier réalisé en groupe	Submission of a group file	Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen individuel avec questions ouvertes	Individual written test with open questions	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_SCMT5011_Achats responsables

	Titre / Title	
	Achats responsables	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM / PGE	**2**	**2526_SCMT5011**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
DOLATINEGHABADI Parisa	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

La prise de conscience autour du Développement Durable impose aux entreprises et aux organisations de nouveaux réflexes et de nouvelles pratiques. Le nouveau paradigme impose à chacun de se confronter aux changements à venir et de revoir sa stratégie : mon établissement, mon métier existera-t-il encore dans 2 degrés, dans 10 à 15 ans. Au-delà de la réflexion, il impose aussi par la loi et par les nouvelles exigences éthiques comme marketing de changer ses pratiques au quotidien. Les achats constituent, à ce titre, une fonction fondamentale de l'entreprise : elle est à la fois à l'origine des plus importants impacts négatifs portés à l'environnement comme aux hommes mais elle est aussi un formidable moyen d'actions et de progrès. Ma façon de penser mon rapport à mes fournisseurs peut ainsi être une source de risques mais, bien maitrisée elle est un élément de valorisation, de mise en avant, de différentiation et donc aussi de conquêtes commerciales. Ce module se donne pour objectif de faire le tour des enjeux liés à la consommation responsable, de définir les exigences à venir du marché et de présenter les outils et méthodes pour établir et faire respecter une politique d'achat responsable.

The awareness around Sustainable Development imposes on companies and organizations new reflexes and new practices. The new paradigm requires everyone to confront the changes to come and to review their strategy: will my establishment, my business still exist in 2 degrees, in 10 to 15 years.Beyond the reflection, the law and the new ethical and marketing requirements also impose changes in daily practices. In this respect, purchasing is a fundamental function of the company: it is at the same time the source of the most important negative impacts on the environment as well as on people, but it is also a formidable means of action and progress. The way I think about my relationship with my suppliers can be a source of risk, but if it is well managed, it is an element of valorization, of differentiation and therefore also of commercial conquest.This module aims to review the issues related to responsible consumption, to define future market requirements and to present the tools and methods to establish and enforce a responsible purchasing policy.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X			Percevoir les enjeux du Développement Durable et les évolutions à venir	
ILO2				Identifier les caractéristiques critiques des produits	
ILO3	X			Concevoir une politique d'achats responsables	
ILO4	X			Planifier la mise en place d'une politique d'achats responsables	
ILO5	X			Animer et évaluer ses pratiques durables	
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Définition et Enjeux du Développement Durable		Documents de cours.	
Cycle de vie et impacts produits		Documents de cours.	
Cadre légal et règlementaire français et international		Documents de cours.	
Outils et méthodes		Documents de cours.	

PEDAGOGIE / TEACHING

Ce module s'appuie sur de nombreux exemples de stratégies d'entreprises ou d'organisations. Il s'articule entre mise en situation et approche théorique. Il privilégie le travail en intelligence collective.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

https://www.ademe.fr/entreprises-monde-agricole/organiser-demarche-environnementale/dossier/optimiser-achats/achats-responsableshttps://www.obsar.asso.fr/ Laville E, Balmain M, 2006, Achetons responsable ! : Mieux consommer dans le respect des hommes et de la nature, Seuil

https://www.ademe.fr/entreprises-monde-agricole/organiser-demarche-environnementale/dossier/optimiser-achats/achats-responsableshttps://www.obsar.asso.fr/ Laville E, Balmain M, 2006, Achetons responsable ! : Mieux consommer dans le respect des hommes et de la nature, Seuil

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Portfolio / Dossier	Dossier	File	Individual / Individuel	100		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Adopt appropriate and respectful behaviours and attitudes in a multicultural environment. / Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment. / Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue / Design and/or pilot innovative and responsible management solutions, adapted to the management field and/or sector of activity concerned by the problem. / Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ACCT4004_Contrôle de gestion opérationnel

	Titre / Title	
	Contrôle de gestion opérationnel	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM	**4**	**2526_ACCT4004**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
HABRAN Yves	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Le module aborde les principales techniques de suivi de l'utilisation des ressources i.e. le suivi des coûts, de la qualité et des délais.Pour la partie suivi des coûts, le module est un approfondissement de la comptabilité de gestion (vue en tronc commun) dans lequel plusieurs techniques de calcul de coût sont utilisées et contrastées pour apporter des éléments d'éclairage sur des situations de gestion.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				1. Mettre en oeuvre et combiner les principales méthodes de calcul de coût complets et partiels pour éclairer des décisions de gestion	
ILO2				2. Savoir suivre la performance qualité ainsi que prioriser et suivre les actions d'amélioration de la qualité	
ILO3					
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
CG et gestion des coûts		Cas Dell'y Cas Cartonica	
CG et gestion des coûts		Cas Renacco Car jardymob	
CG et gestion des coûts		Cas study Cas Abysse	
CG et gestion de la qualité		Lecture: chapitre CG et gestion de la qualité (Alazard et Separi	
CG et Gestion des opérations critiques		Lecture chapitre : CG et qualité Throuput (Horngren et al)	

PEDAGOGIE / TEACHING

Les méthodes d'enseignement sont essentiellement axées sur des cas pratiques choisis. Certains cas sont collectivement travaillés en cours avec correction par les étudiants. D'autres cas ou parties de cas sont préparés avant la séance. Des lectures complémentaires préparatoires sont aussi requises pour certains sujets spécifiques.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Etude de cas - Case study / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share

Polycopiés-Documents - Handout / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Tableur - Spreadsheet

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

- Alazard et Separi – Contrôle de Gestion – DCG 11 – Dunod (2013)
- Horngren, Bhimani, Datar, Foster – Contrôle de Gestion et Gestion budgétaire – Pearson (2009)
- Corroy, Collet – Détermination et analyse des coûts – Editions Corroy (2014)
- Goujet, Legay – Contrôle de gestion – Editions Corroy (2015)
- Coucoureux, Cuyaubère, Muller – Contrôle de gestion – Nathan (2010)
- Messier – Contrôle de Gestion – Hachette (2011)

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Cas et questions ouvertes	Case and open questions	Individual / Individuel	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design and/or pilot innovative and responsible management solutions, adapted to the management field and/or sector of activity concerned by the problem. / Mobilize and produce specialized knowledge to understand a complex problem and communicate the transfer of this knowledge in an effective, responsible and relevant manner, in writing and orally, in a national or international professional context.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary

Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST4068_Innovation, Agility & Design Thinking

	Titre / Title	
	Innovation, Agility & Design Thinking	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM	**4**	**2526_ADST4068**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
CELAYA Angie	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module vise à permettre aux étudiants de devenir des agents d'innovation grâce au Design Thinking, une approche plus agile et centrée sur les personnes. Dans le monde d'aujourd'hui, qui évolue rapidement, la transformation numérique révolutionne la façon dont les entreprises font des affaires. Elle a un impact sur tous les aspects du lieu de travail et augmente les attentes des clients. Les organisations doivent faire preuve d'une grande capacité d'adaptation et réagir rapidement au changement, en comprenant constamment les besoins de leurs clients afin d'offrir une meilleure expérience qui renforce la fidélité à la marque, la défense des intérêts et l'engagement.Pour incarner un rôle d'innovateur, vous devez libérer votre créativité dans la résolution des problèmes, adopter une perspective nouvelle et explorer des solutions alternatives aux problèmes existants de manière agile avec un état d'esprit empathique centré sur l'utilisateur. Apprenez à expérimenter et à répéter vos idées jusqu'à ce que vous en affiniez une qui soit utile, réalisable et viable pour toutes les parties prenantes concernées. Envisagez un cadre durable aligné sur le triple bilan des personnes, de la planète et du profit, ainsi que sur les Objectifs de développement durable proposés par l'UNESCO pour l'Agenda 2030.Ces capacités de réflexion agile, créative et adaptable sont au coeur de l'approche Design Thinking, que vous apprendrez de manière pratique à travers une étude de cas réelle. Ce parcours pratique vous aidera à adapter les résultats de votre apprentissage pour innover dans n'importe quel contexte organisationnel.

This module aims to enable students to become agents of innovation through Design Thinking, a more agile, people-centered approach. In today's fast-paced world, digital transformation is revolutionizing the way companies do business. It is impacting every aspect of the workplace and raising customer expectations. Organizations need to be highly adaptable and react quickly to change, constantly understanding their customers' needs to deliver a better experience that builds brand loyalty, advocacy, and engagement.To embody a role as an innovator, you need to unleash your creativity in problem solving, adopt a fresh perspective and explore alternative solutions to existing problems in an agile way with an empathetic user-centered mindset. Learn to experiment and iterate on your ideas until you refine one that is useful, feasible and viable for all the stakeholders involved. Consider a sustainable framework aligned with the triple bottom line of people, planet and profit, and the Sustainable Development Goals proposed by UNESCO for the 2030 Agenda.These agile, creative, and adaptable thinking skills are at the heart of the Design Thinking approach, which you will learn hands-on through a real-life case study. This practical pathway will help you to adapt the results of your learning to innovate in any organizational context.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X			Identify innovation opportunities for businesses and apply the design thinking approach in a realistic context to deliver a creative, agile, and human-centred solution.
ILO2		X			Recognize the various stakeholders involved and identify their unspoken needs and interests.
ILO3		X			Combine research, observation, and interview techniques to understand people and issues in depth.
ILO4					Master creativity techniques to encourage collective intelligence and break down potential barriers.
ILO5					Transform ideas into a solution that is desirable, feasible, viable and sustainable through agile iteration, prototyping and testing.
ILO6					Demonstrate the relevance of the innovative solution and the use of the DT approach in a convincing presentation.
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Lightly incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Lightly incorporated into this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Lightly incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Moderately incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Moderately incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Lightly incorporated into this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Lightly incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Moderately incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Moderately incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Lightly incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Moderately incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Lightly incorporated into this module
15	Vie terrestre / Life on land	Lightly incorporated into this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Moderately incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Overview of the module, presentation of the methodology, communication tools and assessment requirements.Visual thinking as a powerful tool for enhancing creativity		Introducing the team project based on a real case study + personal project My Designer Journey to be done in parallel.Exercise to get to know each other through visual

	and fostering collective intelligence. Helps to organize and connect thoughts and ideas.Ge		thinking, listening, observing, and drawing.Introduction to the Design Thinking approac
	Design thinking process.Comprehension and Empathy Phase: you will create empathy with users. Observe, feel, and immerse yourself in their vision of the world.Definition Phase: you will define your problem point of view based on the information created and gathered in the Comprehension Phase.Ideation phase: using divergence and convergence techniques, you'll start by generating ideas in a broad, divergent way. You move on to convergence by assessing desirability, feasibility, viability, and sustainability.		Collect research information. Define users and stakeholders. Observation, interviews, and immersive experiences.(personas, various users' journeys)Debriefing to check understanding and state learning outcomes.State the users' needs and insights and reframe the problem from a human-centric perspective.Debriefing to check understanding and state learning outcomes.Ideation and creativity workshop: techniques to mobilize collective intelligence, challenge obvious solutions and stimulate innovation. Exploring the path from divergence to convergence.Debriefing to check understanding and state learning outcomes.Digital Material (MN materiel numérique) on:Data for innovationObservation and interviewsInsights to innovationDivergence and ConvergenceUser centric value proposition
	Prototyping Phase: you've identified the best possible solutions and are ready to implement and test it in an agile and iterative way.Test and Evaluation Phase: You will analyze the feedback to refine or redefine your solution.Storytelling and persuasive		Rapid Prototyping Workshop: bring your ideas to life. This will be the proving ground for you, the end user, to test your solution. As with all prototypes, you'll think about how this solution can be improved in an agile way.Through multiple agile iterati
	Team Project PresentationsDebriefing and learning outcomes		The Devil's Advocate game allows you to present your project to real stakeholders and develop your critical thinking skills.

PEDAGOGIE / TEACHING

	The module is based on individual and group exploration, observation, and reflection exercises to understand the challenges of innovation through a designer's vision. Lively discussions based on unstructured and structured games and activities to stimulate critical thinking that leads participants to focus on the user and move away from obvious solutions. Evaluate innovation opportunities with a focus on utility, viability, feasibility, and sustainability in an agile and fun way.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Classe inversée - Flipped classroom / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and ne

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Brown, T (2019), Change by design, HarperCollins.Brown, T., Martin, R.L. (September 2015), Design for Action - How to use design thinking to make great things actually happen, Harvard Business Review Press. https://hbr.org/2015/09/design-for-actionGroeger, L., Schweitzer, J. (2020), G . Melles (ed .), Design Thinking in Higher Education, Chapter 3, Developing a Design Thinking Mindset: Encouraging Designerly Ways in Postgraduate Business Education Luchs, M. 2016, Design Thinking: New Product Development Essentials from the PDMA, Wiley , sonsAldana, M., Dromer, V., Leme?ni, Y. (2019). Passez au Design Thinking, Eyrolles.Lockwood, T. (2010), Design Thinking: Integrating Innovation, Customer Experience, and Brand Value, Allworth. https://hbr.org/video/4443548301001https://www.ted.com/talks/tim_brown_designers_think_big

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Finstad-Milion, K. and Celaya, A. (2022). Co-creating and Transforming Learning Environments for Sustainable Change, at Higher Education Summit 2022: Daring to transform learning for a future-proof economy, September 5-8, Hasselt, Belgium. Finstad-Milion, K., Groeger. L., G. Duffing, Celaya, C. (2022). Empowering Students as Agents of Sustainable Change: Global Vision for Local Actions, Management Education as a Critical Influencer. Jaipuria Institute of Management, Jaipur, India, February 2022.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral		Workshop format with games and activities and debriefing. Reflection on My Designer Journal work completed during each session.	Individual / Individuel	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Oral Test / Test oral		Final Project Presentation to peers and teacher	Individual / Individuel	60		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST5004_CreaCtive Learning Expedition

Titre / Title		
CreaCtive Learning Expedition		
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM	**2**	**2526_ADST5004**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
CLERC-GIRARD Marie-France	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

La créativité est la compétence non technique la plus essentielle pour les managers et les dirigeants. En admirant des génies créatifs comme Steve Jobs ou Elon Musk, nous considérons trop souvent la créativité comme un phénomène individuel. Cependant, le temps des cavaliers seuls est révolu. Les organisations ont besoin d'une créativité d'équipe sous toutes ses facettes et dimensions. La question principale est de savoir ce qu'est la créativité d'équipe. En bref, les gens rassemblent leurs compétences individuelles pour développer des idées nouvelles et significatives. Dans le meilleur des cas, ces idées deviennent un succès commercial, ce que l'on peut appeler une innovation. De nos jours, ces innovations sont de plus en plus basées sur des idées créatives qui ne sont plus développées dans un silo de gestion mais infusées par d'autres disciplines comme l'art ou le design. C'est la ligne directrice sous-jacente de l'ATM à l'ICN. Dans ce module, nous souhaitons vous faire sortir de la zone de confort de la pensée traditionnelle en matière de gestion. Nous partons pour une expédition d'apprentissage créatif, un voyage créatif et artistique, afin que vous appreniez à libérer votre créativité au sein des équipes. L'objectif est que vous développiez en équipe un résultat créatif-artistique qui sera présenté à la fin de l'expédition d'apprentissage créatif. Une équipe de coachs vous soutiendra avec de nombreux outils et techniques créatifs-artistiques au cours de votre expédition.

Creativity is the (most) essential soft skill for managers and leaders. As we admire creative geniuses like Steve Jobs or Elon Musk, we regard creativity too much as an individual phenomenon. However, the time for lone rangers comes to an end. Organizations need team creativity in all facets and dimensions. The main question is what is team creativity. Briefly, people bring their individual competencies together to develop new and meaningful ideas. In best case, these ideas become a market success, which can be called an innovation. Nowadays, these innovations are more and more based on creative ideas which are not any longer developed in a management silo but infused by other disciplines like art or design. This is the underlying guideline of ATM at ICN. In this module, we would like to bring you out of the comfort zone of traditional management thinking. We are going on a creactive learning expedition, on a creative-artistic journey, so that you learn to unleash your creativity in teams. The goal is that you will develop in teams a creative-artistic output which will be presented at the end of the creactive learning expedition. A coach team will support you with many creative-artistic tools and techniques during your expedition.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Recherche d'informations liées aux évènements historiques (de l'Antiquité à nos jours) des Jeux . Contexte culturel, sociologique, politique	Research information related to the historical events (from Antiquity to the present day) of the Games. Cultural, sociological and political context
ILO2	X	X		Découverte du mouvement paralympique, les sports associés, l'évolution des performances liée aux techniques, matériaux.	Discover the Paralympic movement, associated sports, the evolution of performance linked to techniques and materials.
ILO3	X	X		Etude des valeurs liées au monde sportif (en incluant athlètes valides et invalides) et les traduire en symbole. Approche design thinking	Study sports-related values and translate them into symbols. Design thinking approach
ILO4	X	X		Savoir vendre un projet de communication à des parties prenantes aux objectifs quelques fois opposés.	Know how to sell a communications project to stakeholders with sometimes conflicting objectives.
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Moderately incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Moderately incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Comprendre l'histoire des jeux olympiques et paralympiques Sont-ils identiques pour les deux événements ?	Understanding the history of the Olympic and Paralympic Games Are the two events identical	Se plonger dans une quête historique des JO et analyser leurs valeurs.passées et actuelles	Dive into an historical quest for the Olympic Games and analyze their values.past and present
Comprendre les mouvements olympiques et paralympiquesAnalyser le clivage entre ces 2 mondes	Understanding the Olympic and Paralympic movementsAnalyze the split between these 2 worlds	Porter un regard critique et offrir une synthèse objective	Take a critical look and offer an objective summary

Design et créativité	Design and creativity	Etude de logos	Logo design and study
Communication et créativité	Communication and creativity	Plan de communication intégrant le digital, les réseaux sociaux	Communication plan integrating digital and social networks
Plan de communication intégrant les réseaux numériques et sociaux	Communication plan integrating digital and social networks	Rédaction (choix des mots, des cibles) Vente d'un projet à des parties prenantes très dissemblables.	Selling a project to very different stakeholders.

PEDAGOGIE / TEACHING

Notre expédition se concentrera sur les Jeux olympiques de 2024 à Paris. Les derniers Jeux olympiques de Tokyo ont été les premiers à combiner les Jeux olympiques traditionnels et les Jeux paralympiques. L'idée était d'aller plus haut, plus vite, plus longtemps, ENSEMBLE. Tous les athlètes font partie d'une grande équipe. Cependant, le défi est toujours de savoir comment rassembler les athlètes et comment communiquer l'idée d'être une seule équipe. Jusqu'à présent, la solution pour communiquer Etre une équipe aux Jeux olympiques de Paris est très conventionnelle. Au cours de notre expédition d'apprentissage créatif, nous voulons créer de nouvelles solutions pour Being One Team aux Jeux olympiques de 2024 à Paris. En outre, vos solutions créatives devraient aller au-delà des Jeux olympiques de 2024 à Paris pour montrer l'importance d'être une seule équipe dans le monde des affaires.	Our expedition will focus on the Olympics 2024 in Paris. The last Olympics in Tokyo was the first one which combined the traditional Olympics with the Paralympics. The idea was to be higher, faster, longer, TOGETHER. All athletes are part of one big team. However, the challenge is always how to bring athletes together, and how to communicate ?Being One Team?. Till now, the solution to communicate ?Being One Team? at the Paris Olympics is very conventional. During our creactive learning expedition we want to create new solutions for ?Being One Team? at the Olympics 2024 in Paris. In addition, your creactive solutions should go beyond the Olympics 2024 in Paris to show the relevance of being one team for the business world.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Information essentiellement donnée via les réseaux sociaux et internet	Information mainly provided via social networks and the Internet

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Project / Projet	Présentation dynamique du projet final	Dynamic presentation of the final project	Collective / En groupe	100		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
					0		

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST5011_Innover par l'image : handicap et création collaborative_

	Titre / Title	
	Innover par l'image : handicap et création collaborative_	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM	**4**	**2526_ADST5011**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
BILLION Julien		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Cet enseignement, centré sur l'innovation artistique dans le domaine du handicap, adopte une approche collaborative et fondée sur l'apprentissage par l'action. Les étudiants, regroupés en équipes qu'ils auront constituées eux-mêmes, concevront et réaliseront une vidéo de 3 minutes maximum autour d'une thématique liée au handicap, choisie librement. Le processus inclura l'écriture d'un scénario ainsi qu'une création audiovisuelle. S'ils le souhaitent, les étudiants auront la possibilité de soumettre leur vidéo au concours national étudiants Tous Hanscène, qui décerne des prix

Les objectifs pédagogiques sont d'apprendre à écrire un scénario, à réaliser une vidéo sur le handicap et à se préparer au concours Tous Hanscène.
Les méthodes pédagogiques mobilisées incluent l'action learning, le travail de groupe, le feedback, le visionnage de vidéos et l'utilisation de la vidéo comme outil pédagogique spécifique, dans le but de sensibiliser à l'art et à l'audiovisuel, de transmettre et discuter des émotions, de susciter débats et actions, et de transformer les représentations du handicap.

Les étudiants sont mis en situation d'être pleinement acteurs à travers une expérience d'innovation sociale, artistique, collective, jouant à la fois les rôles d'auteur, via l'écriture du scénario, et de réalisateur, via le tournage et le montage. Cet enseignement vise à développer leur potentiel en matière de management de projet, de prise d'initiative et de décision, de mise en œuvre d'une stratégie, d'adaptation, d'autonomie et de débrouillardise, tout en favorisant l'identification et l'activation de solutions innovantes, la mobilisation de leur créativité et de leur sens artistique, la recherche et l'utilisation de ressources personnelles, collectives et extérieures, et la création d'un réseau, à travers des expériences combinant raison et art, théorie et pratique, réflexion et émotion, imaginaire et réel.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X	Management de projet artistique sur le handicap	
ILO2		X		Ecriture d'un scénario sur le handicap	
ILO3			X	Réalisation d'une vidéo sur le handicap	
ILO4		X		Mise en mouvement de sa créativité, son sens artistique	
ILO5			X	Expériences combinées basées sur la raison/l'art, la théorie/la pratique, la réflexion/l'émotion, l'imaginaire/le réel	
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Not currently incorporated into this course

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Lightly incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Lightly incorporated into this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Extensively incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not currently incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not currently incorporated into this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not currently incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Moderately incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Extensively incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Lightly incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not currently incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not currently incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not currently incorporated into this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not currently incorporated into this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Extensively incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Lightly incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Présentation de l'enseignement, du concours		Rédaction de la note d'intention	
Handicap		Rédaction de la note de réalisation	
Préparation de la vidéo		Ecriture note d'intention Ecriture note de réalisation Tournage Montage Préparation présentation vidéo	

	Préparation de la vidéo	Ecriture note d'intention Ecriture note de réalisation Tournage Montage Préparation présentation vidéo	
	Handicaps	Présentation de la vidéo en 2 minutes	
Ecriture note d'intention Ecriture note de réalisation Tournage Montage Préparation présentation vidéo		Soutenance blanche	
Préparation de la vidéo		Ecriture note d'intention Ecriture note de réalisation Tournage Montage Préparation présentation vidéo	
Préparation de la vidéo		Ecriture note d'intention Ecriture note de réalisation Tournage Montage Préparation présentation vidéo	
Handipreneurs		Préparation de la présentation orale et finalisation de la réalisation de la vidéo	
Présentation orale et projection de la vidéo		Evaluation	

PEDAGOGIE / TEACHING

Action learning Feedback Visionnage de vidéos Travail de groupe	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Billion J & Doussard C (2023) "Il faut être audacieux." Histoires et territoires d'entrepreneurs en situation de handicap. EMS.
Billion J (2024) Handicaps. De l'innovation sociale à l'innovation inclusive. INSEI/Champ social éditions.
Breschand J (2002) Le documentaire : un autre cinéma, Éditions de l'Étoile.
Fougeyrollas P (2010) La funambule, le fil et la toile. Presses de l'université Laval.
Gardou C (2006) Le handicap au risque des cultures. Variations anthropologiques. Erès.
Goffman E (1963) Stigmate. Les usages sociaux des handicaps. Les éditions de minuit.
Louargant B (2021) Écrire un projet de documentaire : De l'idée au film. Dunod.
Roth JM (2010) Écrire un scénario. Dixit.
Morin E (1956) Le cinéma ou l'homme imaginaire. Editions de Minuit.
Stiker HJ (2013) Corps infirmes et sociétés. Essais d'anthropologie historique. Dunod.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Mes travaux de recherche s'inscrivent dans le champ du handicap, envisagé notamment sous l'angle de l'innovation et de l'entrepreneuriat. Cet enseignement s'appuie sur des publications antérieures issues de ces recherches. Par ailleurs, un nouveau projet de recherche est en cours d'élaboration, portant sur le rôle du documentaire dans le contexte du handicap. Plusieurs publications sont actuellement en préparation.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Project / Projet	Présentation orale de la vidéo et réalisation de la vidéo		Individual / Individuel	100	00:15	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_COMP4005_IA : Maîtriser l'art du prompting _

	Titre / Title	
	IA : Maîtriser l'art du prompting _	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM	**4**	**2526_COMP4005**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
LATOUR Nicolas	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Découvrez un programme immersif conçu pour vous doter des compétences essentielles en prompt engineering, une expertise incontournable dans le monde professionnel d'aujourd'hui. Ce cours vous guidera, pas à pas, dans la maîtrise des modèles de langage à grande échelle (LLMs) tels que GPT, Claude ou Gemini, pour transformer votre approche de l'IA générative.
De l'apprentissage des fondamentaux aux techniques avancées, vous explorerez des applications concrètes, telles que l'analyse de données, la création de contenu ou la résolution de problématiques business. Grâce à des ateliers pratiques, des études de cas réels et l'intervention d'un expert du secteur, vous développerez une capacité unique à collaborer efficacement avec l'IA générative

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Maîtriser les fondamentaux du prompting	
ILO2				Optimiser les interactions avec les modèles d'IA générative	
ILO3				Utiliser le prompting pour des applications professionnelles	
ILO4				Expérimenter des cas d'usage réels	
ILO5				Évaluer et mesurer l'efficacité des prompts	
ILO6				Adopter une approche éthique et critique de l'IA	
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Extensively incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Moderately incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Extensively incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Extensively incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Moderately incorporated into this module
15	Vie terrestre / Life on land	Moderately incorporated into this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Moderately incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
JOUR 1 : Introduction et Fondamentaux · Matin (3h) – Introduction et découverte o Présentation de l'IA générative et des LLMs o Panorama des principaux modèles (GPT, Claude, Gemini, etc.) o Atelier pratique : premiers pas guidés avec les différents			
JOUR 2 : Techniques Avancées · Matin (3h) - Optimisation du prompting o Techniques avancées de prompting o Chain-of-thought et raisonnement structuré o Ateliers : optimisation de prompts complexes · Après-midi (3h) - Intervention externe o Présentation d'un représentant OpenAI/Anthropic/Google (1h30)			

o Session Q&R et cas pratiques avec l'intervenant (1h30)			
JOUR 3 : Applications Professionnelles · Matin (3h) – Prompting spécialisé o Prompting pour l'analyse de données o Prompting pour la création de contenu o Prompting pour l'aide à la décision · Après-midi (3h) – Cas d'usage professionnels o Étud			
JOUR 4 : Projets et Évaluation · Matin (3h) - Réalisation et présentation o Finalisation des mini-projets en équipe o Présentations des projets o Feedback collectif · Après-midi (3h) - Évaluation et clôture o Test pratique individuel (1h30) o Pré			
JOUR 5 : Matériel numérique · LinkedIn Learning o Prompt engineering pour la génération de contenu avec l'IA o Les prompts engineering avancés o L'IA générative : Les bonnes pratiques de la recherche en ligne o Développer votre pensée critique avec			

PEDAGOGIE / TEACHING

La répartition globale est comme suit : · Formation LinkedIn Learning : 6h (2 blocs) · Présentiel avec professeur : 18h (6 blocs) · Intervention externe : 3h (1 bloc) · Évaluation et clôture : 3h (1 bloc)	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

-

-

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	QCM de 20 questions		Individual / Individuel	100		

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ECON5001_Econométrie financière_Financial Econometrics

	Titre / Title	
	Econométrie financière_Financial Econometrics	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM	**4**	**2526_ECON5001**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
VERLAINE Michel		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module vise à former de étudiants à la modélisation économétrique avec comme objectif les mesures de risque. Le cours commence avec une introduction à l'économétrie. Puis les modèles de mouvement Brownien et ainsi que leur calibration est discutée. Ceci amené a une comparaison des modèles du type valeur a risque (VaR) et de pertes espérées, dénommée « Expected shortfall ». Les modèles de volatilité stochastique sont alors introduits ainsi que leurs méthodes d'estimation. On analyse alors les techniques économétriques permettant de modéliser les processus non-stationnaires, notamment la théorie des valeurs extrêmes ainsi que la maximisation de la vraisemblance. Enfin, le cours conclut avec l'analyse d'un article qui fournit une comparaison des méthodes économétriques appliquées au mesures de risques ci-dessus mentionnées.

The module aims at training students in econometric modelling with a focus on risk management topics. It starts with an introduction to Econometrics. This is followed by an introduction to Brownian Motion Modelling and calibration. Different types of risk measures (VAR, ES) and their properties are then compared. Stochastic volatility models and their estimation methods are then analyzed. The econometric techniques to treat non-stationarity in risk measurement are then discussed (EVT, ML). Finally, the course concludes with a research paper that compares the different ES versus VAR methods

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X		To identify the relevant financial models
ILO2			X		To reformulate and explain the different models
ILO3			X		To apply the different models in practice
ILO4			X		To critically analyse and compare different models
ILO5			X		To provide a synthesis of a broad financial problem
ILO6					To critically analyse the synthesis of a problem in light of recent research
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Introduction to Econometrics		Stock and Watson Chap 3-5
	Financial Economics		The Economics of the AM Industry Chap 1-4
	Value at Risk and Expected Shortfall		Hull Chap 12 and 13
	Extreme Value Theory		The Economics of the AM Industry Part2 Risk Management
	Econometric modelling of risk measures		Tian, Cai and Fang 2018
	Comparison of VAR and ES, Conditional and Unconditional methods		Righgi, M. Ceretta, S. (2015)

PEDAGOGIE / TEACHING

	The course consists of interactive lectures followed by taylor-made exercises that illustrate the theories and the concepts learned in class. The students then work on a project with simulated data

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing / Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Polycopiés-Documents - Handout / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

	Michel Verlaine (2016) The Economics of the Asset Management Industry: A Behavioural Economics Approach, Editions Universitaires Européennes. Stock and Watson Introduction to Econometrics Fourth Edition J. Hull Risk Management for Financial Institutions

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

	Tian, Cai, Fang (2018) Econometric modelling of risk measures: a selective review of the recent literature Righgi, M. Ceretta, S. (2015) A comparison of ES estimation methods, Journal of Economics and Business, Vol 78

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	In class case study / Etude de cas sur table		Case study with randomized data	Collective / En groupe	40	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit		In-class written exam	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to

include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a “0” in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_FIMT4037_Gestion de portefeuilles de cryptoactifs_Portfolio Management for Cryptoassets

	Titre / Title	
	Gestion de portefeuilles de cryptoactifs_Portfolio Management for Cryptoassets	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM	0	2526_FIMT4037
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
AVOUYI-DOVI Sanvi		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours propose des réponses à certaines questions liées aux comportements spécifiques de certains actifs émergents, les crypto actifs. Il s'agit, pour l'essentiel, de s'interroger sur la possibilité d'intégrer ces actifs dans des portefeuilles pour tester leur capacité en termes de couverture ou de diversification. Le cours reprend les conclusions de travaux récents portant sur la gestion de ces actifs dans une démarche empirique. Il est organisé autour des questions suivantes :
Diversification de portefeuille avec les monnaies virtuelles : exemple du Bitcoin. Cryptomonnaies et risque de baisse des investissements en actions. Dépendance asymétrique dynamique et gestion de portefeuille sur les marchés des cryptomonnaies. Le Bitcoin (cryptomonnaie) est-il une meilleure valeur refuge que l'or et les matières premières ? Futures sur cryptomonnaies (exemple du Bitcoin) : à quoi servent-ils ? Bulles spéculatives sur les marchés des cryptomonnaies ? Une étude empirique sur la valeur fondamentale du Bitcoin. Les monnaies virtuelles sont-elles des matières premières, des devises, ou les deux ?

This course provides some answers to certain questions related to the specific behavior of certain emerging assets, crypto assets. The main objective is to examine the possibility of integrating these assets into portfolios to test their hedging or diversification capabilities. The course incorporates the findings of recent work on the management of these assets using an empirical approach. It is organized around the following questions::
Portfolio diversification with virtual currency: Example from Bitcoin. Cryptocurrencies and the downside risk in equity investments. Dynamic asymmetric dependence and portfolio management in cryptocurrency markets. Is Bitcoin (cryptocurrency) a better safe-haven investment than gold and commodities? Cryptocurrencies (example of Bitcoin) futures: What use are they? Speculative bubbles in cryptocurrencies markets? An empirical investigation into the fundamental value of Bitcoin. Are Virtual Currencies Commodities, Currencies, or Both?

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X	X	Analyser les effets de la diversification d'un portefeuille contenant des monnaies virtuelles.	Analyze the effects of diversification of a portfolio containing virtual currencies.
ILO2	X	X	X	Examiner la gestion d'un portefeuille sur les marches de crypto actifs en tenant compte de certaines caractéristiques de ces marches (dépendance, asymétrie, etc.).	Examining the management of a portfolio on the cryptoasset markets taking into account certain characteristics of these markets (dependence, asymmetry, etc.).
ILO3		X	X	Comprendre et interpréter le rôle des cryptoactifs (Bitcoin, etc.) agissant comme des valeurs refuges? Sont-elles meilleures que l'or dans ce rôle ?	Understanding and interpreting the role of cryptoassets (Bitcoin, etc.) as safe havens? Are they better than gold in this role?
ILO4		X	X	Définir les bulles spéculatives sur les marchés des cryptoactifs et anticiper leur occurrence.	Defining speculative bubbles in crypto asset markets and anticipate their occurrence.
ILO5		X		Examiner dans quelle mesure on peut définir et estimer (empiriquement) la valeur fondamentale d'un cryptoactif.	To examine the extent to which the fundamental value of a cryptoasset can be defined and estimated (empirically).
ILO6	X	X	X	Identifier les liens entre les marchés des cryptoactifs et ceux des matières premières.	To identify the links between cryptoasset and commodity markets.
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Lightly incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Extensively incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Extensively incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Extensively incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Extensively incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Moderately incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Extensively incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Moderately incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Moderately incorporated into this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Tous les chapitres sont adossés à des supports de cours et documents d'études, disponibles en Français pour Paris ou en Anglais pour Berlin. Les documents sont fournis à la fin de chaque chapitre.	All chapters are supported by course materials and study documents, available in French for Paris or in English for Berlin. The documents are provided at the end of each chapter.	Des documents sélectionnés en phase avec les questions traitées dans chaque chapitre. Des exemples de traitements proposés dans la littérature.	Selected documents in line with the issues addressed in the chapters. Examples of treatments/investigations proposed in the literature.

PEDAGOGIE / TEACHING

Ce sont des cours magistraux, combinés avec des exercices et des applications fondées sur les chiffres officiels disponibles ou sur des travaux d'études ou de recherche publiés.	These are lectures, combined with exercises and applications based on available official figures or on published studies or research.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Etude de cas - Case study / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Résolution de problème - Problem-based

Blog - Blog / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Tableur - Spreadsheet

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

La bibliographie est adaptée à chaque chapitre (livres, articles, …). Elle est fournie au début de chaque partie ou chapitre.	The bibliography is tailored to each chapter (books, articles, etc.). It is provided at the beginning of each section or chapter.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Certaines parties du cours sont tirées de papiers publiés ou de travaux en cours de finalisation ou terminés effectués par les enseignants (ICN).	Some parts of the course are taken from some published papers or work in progress or completed by teachers (ICN).

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Take home case study / Etude de cas sur dossier	Examen critique de document d'étude ou de recherche. Présentation orale.	Critical review of a study or research document. Oral presentation.	Collective / En groupe	40	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Exercices traitant de questions pratiques et commentaires de brefs documents ou de déclarations d'experts.	Exercices dealing with some practical questions and comments on brief documents or statements from experts.	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_FIMT5005_Geopolitics of finance

	Titre / Title	
	Geopolitics of finance	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM	**2**	**2526_FIMT5005**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
VERLAINE Michel	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

	The module is a first introduction to how Geopolitics interacts with location strategies of financial vehicles as well as the potential use as a strategic tool for countries policies. The originality of the module is its focus, not only on public institutions such as the World Bank and the IMF, but different types of private institution such as Banks, Funds andTrading Platforms.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X		To identify the relevant geopolitical models
ILO2			X		To reformulate and explain the different models
ILO3			X		To applythe different models in practice
ILO4			X		To critically analyze and compare different models
ILO5			X		To provide a synthesis of a broad financial problem
ILO6			X		To critically analyze the synthesis of a problem in light of recent research
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	A New Financial Geopolitics		Foreign Affairs(2018), Crashed (2018)
	Regulation and localization strategiess		Karolyi and Babaola (2015), Gennaioli et al (2013),Houston et al. (2012)
	Geopolitical analyzes of the FinancialArchitecture		Ayadi et al. 2019), Verlaine(2019)

PEDAGOGIE / TEACHING

	The course consists of interactive lectures followed by taylor-made exercises that illustrate the theories and the concepts learned in class.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based

Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

	Adam Tooze (2018) ?Crashed: How a Decade of Financial Crises changed the World?. Penguin. Andrew Karolyi and Alvaro Baboada (2015) ?Regulatory Arbitrage and Cross-Border Bank Acquisitions? Ayadi, R. , Cuccinelli, D. and DE GRoen, W. P.(2019) Bank Business Models : Performance, Risk, Response to REgulation and Resolution: 2015-2017?. Foreign Affairs Magazine (2018) ?A New Financial Geopolitics?. August 2013Gennaioli, N., Shlaifer, A. and Vishny, R. (2013) ?A Model of Shadow Banking? , The Journal of Finance, Joel Housten, Chen Li and Yue Ma (2012) ? Regulatory Arbitrage and Internatioal Bank Flows?, The Journal of Finance, No 5. Verlaine, M. (2019) ?Behavioral Finance and the Architecture of the Asset Management Industry?, Proceedings of the Annual Decision Sciences Meeting, New Orleans.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Project / Projet		Project about Financial Geopolitics	Collective / En groupe	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**
					0		

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills to support the development of sustainable leaders. / Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected or complex management issues/challenges in a global and evolving environment. / Design and/or pilot innovative and responsible management solutions, adapted to the management field and/or sector of activity concerned by the problem. / Identify, analyse and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to

include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a “0” in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_FIMT5024_Finance d'entreprise multinationale_Multinational Business Finance

	Titre / Title	
	Finance d'entreprise multinationale_Multinational Business Finance	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM	4	2526_FIMT5024
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
SEILER Volker		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Le champ d'application et le contenu de la finance internationale ont évolué rapidement en raison des cycles de déréglementation et de réglementation des marchés financiers, des innovations de produits et des progrès technologiques. Les marchés de capitaux du monde entier étant de plus en plus intégrés, une solide compréhension de la finance internationale est devenue essentielle à la prise de décisions astucieuses par les entreprises. En conséquence, ce module mêle théorie, analyse de données, exemples et cas pratiques afin de doter les étudiants des outils analytiques dont ils ont besoin pour prendre des décisions financières éclairées et gérer les risques auxquels les entreprises sont confrontées dans l'environnement mondial concurrentiel d'aujourd'hui.

The scope and content of international finance has been fast evolving due to cycles of deregulations and regulations of financial markets, product innovations, and technological advancements. As capital markets of the world are becoming more integrated, a solid understanding of international finance has become essential for astute corporate decision making. Accordingly, this module blends theory, data analysis, examples and practical case situations to equip students with the analytical tools they need to make informed financial decisions and manage the risks that businesses face in today's competitive global environment.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X	Comparer les avantages et les inconvénients des systèmes de taux de change fixes et flexibles	Compare the advantages and disadvantages of fixed and flexible exchange rate systems
ILO2			X	Découvrez les principaux développements du système monétaire international	Learn major developments in the international monetary system
ILO3			X	Expliquer les principaux comptes de la balance des paiements	Explain the main accounts of the balance of payments
ILO4			X	Expliquer les conditions de parité internationale et leur importance pour les taux de change	Explain the international parity conditions and their relevance for exchange rates
ILO5			X	Comprendre le fonctionnement des marchés des changes	Understand the functioning of foreign exchange markets
ILO6			X	Appliquer les produits dérivés de change à des opérations de couverture spécifiques	Apply currency derivatives to specific hedging tasks
ILO7			X	Comparer différentes alternatives de couverture	Compare different hedging alternatives

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	
2	Faim "zéro" / Zero hunger	
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4	Education de qualité / Quality education	
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14	Vie aquatique / Life below water	
15	Vie terrestre / Life on land	
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Système monétaire international	International monetary system	Bekaert et Hodrick (2018), chapitre 5 Eun, Resnick et Chuluun (2023), chapitre 2 Fiche d'exercices pour ce sujet	Bekaert and Hodrick (2018), chapter 5 Eun, Resnick, and Chuluun (2023), chapter 2 Exercise sheet for this topic
Balance des paiements	Balance of payments	Bekaert et Hodrick (2018), chapitre 4 Eun, Resnick et Chuluun (2023), chapitre 3 Fiche d'exercices pour ce sujet	Bekaert and Hodrick (2018), chapter 4 Eun, Resnick, and Chuluun (2023), chapter 3 Exercise sheet for this topic
Marché des changes	Market for foreign exchange	Bekaert et Hodrick (2018), chapitres 2 & 3 Eun, Resnick et Chuluun (2023), chapitre 5 Fiche d'exercices pour ce sujet	Bekaert and Hodrick (2018), chapters 2 & 3 Eun, Resnick, and Chuluun (2023), chapter 5 Exercise sheet for this topic
Relations de parité internationales et détermination des taux de change	International parity relations and exchange rate determination	Bekaert et Hodrick (2018), chapitres 6-8 & 10	Bekaert and Hodrick (2018), chapters 6-8 & 10

		Eun, Resnick et Chuluun (2023), chapitre 6 Fiche d'exercices pour ce sujet	Eun, Resnick, and Chuluun (2023), chapter 6 Exercise sheet for this topic
Dérivés sur devises	Currency derivatives	Bekaert et Hodrick (2018), chapitres 20 & 21 Eun, Resnick et Chuluun (2023), chapitre 7 Fiche d'exercices pour ce sujet	Bekaert and Hodrick (2018), chapters 20 & 21 Eun, Resnick, and Chuluun (2023), chapter 7 Exercise sheet for this topic
Mesurer et gérer l'exposition au risque de change	Measuring and managing foreign exchange exposure	Bekaert et Hodrick (2018), chapitre 9 Eun, Resnick et Chuluun (2023), chapitres 8-10 Fiche d'exercices pour ce sujet	Bekaert and Hodrick (2018), chapter 9 Eun, Resnick, and Chuluun (2023), chapters 8-10 Exercise sheet for this topic
Buffer, résumé et questions-réponses	Buffer, summary and Q&A		

PEDAGOGIE / TEACHING

Le module se compose de 7 séances (cours magistraux et exercices) de 4 heures	The module consists of 7 sessions (lecture and exercises) a 4 hours

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation / Solutions interactives - Interactive solutions / Tableur - Spreadsheet

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Bekaert, G. and Hodrick, R. (2018): International financial management, 3rd edition, Cambridge University Press Eun, C.S., Resnick, B.G. and Chuluun, T. (2023): International financial management, 10th edition, McGraw Hill	Bekaert, G. and Hodrick, R. (2018): International financial management, 3rd edition, Cambridge University Press Eun, C.S., Resnick, B.G. and Chuluun, T. (2023): International financial management, 10th edition, McGraw Hill

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Assignment / Exercice	Les équipes doivent effectuer des analyses sur le terminal Bloomberg pour des sujets spécifiques abordés pendant le cours et fournir les chiffres correspondants ainsi qu'une explication écrite de leurs résultats. Des informations détaillées seront fournie	Teams have to run analyses on the Bloomberg Terminal for specific topics covered durin the lecture and provide the respective figures together with a written explanation of their findings. Detailed information will be provided during the lecture.	Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**

CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit			Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_HRMT5013_Management 4.0 & Leadership

	Titre / Title	
	Management 4.0 & Leadership	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM	**4**	**2526_HRMT5013**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
LAHLOUH Khaled	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Le cours Management 4.0 et Leadership explore le concept du leadership à l'ère de la Gestion 4.0 et son impact significatif sur les entreprises. Tout au long du cours, les participants acquerront des connaissances sur l'évolution du leadership au fil du temps et comprendront la définition du management 4.0, ainsi que ses effets sur les organisations. Les sessions sont conçues pour offrir une compréhension globale des aspects clés liés au leadership à l'ère numérique.La première session introduit les participants aux concepts fondamentaux du Leadership et de la Transformation Numérique. Elle comprend un aperçu de l'évolution du leadership à travers l'histoire et une exploration du rôle transformateur de la technologie dans le leadership. De plus, les participants apprendront à exploiter la technologie pour une prise de décision améliorée et une planification stratégique.La deuxième session se concentre sur les aspects clés à prendre en compte concernant les dirigeants à l'ère du management 4.0. Les sujets abordés comprennent la constitution d'équipes performantes à l'ère numérique et la gestion de la diversité et de l'inclusion dans un environnement axé sur la technologie.Dans la troisième session, les participants se plongeront dans les aspects clés liés aux équipes de travail dans le contexte du management 4.0. Ils apprendront les stratégies adaptées pour former des équipes performantes et gérer la diversité à l'ère numérique.La quatrième session explore les considérations clés concernant le comportement des employés à l'ère du management 4.0. Les participants découvriront comment s'adapter aux changements technologiques grâce à la reconversion professionnelle et au perfectionnement des compétences, ainsi que comment favoriser le bien-être des employés dans un monde connecté numériquement. Les implications éthiques et sociales des technologies émergentes seront également abordées.Tout au long du cours, les participants participeront à des cours magistraux, à des exercices et à des mini-études de cas pour renforcer leurs apprentissages. Les étudiants travailleront également en groupes pour explorer le rôle des nouvelles technologies dans l'aide à la réalisation des Objectifs de Développement Durable dans les pays en développement.

The course Management 4.0 and Leadership explores the concept of leadership in the era of Management 4.0 and its significant impact on businesses. Throughout the course, participants will gain insights into the evolution of leadership over time and understand the definition of Management 4.0, along with its effects on organizations. The sessions are designed to provide a comprehensive understanding of key aspects related to leadership in the digital age.The first session introduces participants to the fundamental concepts of Leadership and Management 4.0. It includes an overview of the evolution of leadership throughout history and an exploration of the transformative role of technology in leadership. Additionally, participants will learn how to leverage technology for enhanced decision-making and strategic planning.The second session focuses on the key aspects to consider regarding leaders in the era of Management 4.0. Topics covered include building high-performing teams in a digital age and managing diversity and inclusion in a technology-driven environment.In the third session, participants will delve into the key aspects related to working teams in the context of Management 4.0. They will learn strategies for building high-performing teams and managing diversity in a digital era.The fourth session explores key considerations regarding employees' behavior in the era of Management 4.0. Participants will discover how to adapt to technological changes through reskilling and upskilling, as well as how to nurture employee well-being in a digitally connected world. The ethical and social implications of emerging technologies will also be discussed.Throughout the course, participants will engage in tutorial classes, exercises, and mini-case studies to reinforce their learning. Students will work also in groups to explore of the role of new technology in helping developing countries achieve their Sustainable Development Goals (SDGs).

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X			Débattre de l'évolution du leadership au fil du temps et de l'impact du management 4.0 sur les entreprises.	Debate leadership evolution over time and the impact of Management 4.0 on businesses.
ILO2	X		X	Evaluer les transformations induites par la technologie dans le leadership et comment la technologie contribue à améliorer la prise de décision et la planification stratégique.	Assess the transformations induced by technology in leadership and how technology helps to improve decision-making and strategic planning.
ILO3	X			Interroger les aspects clés à considérer lors de la constitution d'équipes performantes à l'ère numérique et comment assurer la diversité et l'inclusion dans des environnements axés sur la technologie.	Question the key aspects to consider when building high-performing teams in the digital age and how to ensure diversity and inclusion in technology-driven environments.
ILO4	X			Analyser l'impact de l'adaptation aux changements technologiques sur les employés (par exemple, la nécessité de mettre à jour leurs compétences, leur bien-être dans un monde connecté numériquement).	Inspect the impact of adapting technological change on employees (e.g., need to update skills, well-being in a digitally connected world).
ILO5	X		X	Identifier les considérations éthiques et les implications sociales des technologies émergentes et futures.	Distinguish the ethical considerations and social implications of emerging and future technologies.
ILO6	X		X	Débattre de l'impact de l'évolution technologique sur le développement durable.	Argue the impact of technological evolution on sustainable development
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Not currently incorporated into this course
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Moderately incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Moderately incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Moderately incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Moderately incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Moderately incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Moderately incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Séance 1: Introduction au Leadership 4.0 et à la Transformation Numérique 1-1- Aperçu de l'évolution du leadership au fil du temps 1-2- Définition de la gestion 4.0 et de ses impacts sur les entreprises TD1: Exercices et/ou mini-études de cas	Session 1: Introduction to Leadership 4.0 and Digital Transformation1-1- Overview of the Leadership Evolution over time 1-2- Definition of Management 4.0 and how it Impacts Business Tutorial class 1 : Exercises and/or mini-case studies	Les étudiants travailleront sur une ou plusieurs des activités suivantes :- Mini études de cas / Jeux de rôle- Analyse d'articles de presse et de contenus web- Présentations orales	The students will work on one/more of the following activities:- Mini case studies / Role-playing games- Analysis of press articles and web content- Oral presentations
Séance 2: Diriger à l'ère de la gestion 4.0 : Aspects clés à considérer concernant les dirigeants 2-1- Comprendre le rôle transformationnel de la technologie dans le leadership 2-2- Tirer parti de la technologie pour une prise de décision améliorée et une planification stratégiqueTD2: Exercices et/ou mini-études de cas	Session 2 : Leading in the Era of Management 4.0: Key Aspects to Consider Regarding Leaders 2-1- Understanding the Transformational Role of Technology in Leadership2-2- Leveraging Technology for Enhanced Decision-making and Strategic PlanningTutorial class 2 : Exercices et mini-case studies	Les étudiants travailleront sur une ou plusieurs des activités suivantes :- Mini études de cas / Jeux de rôle- Analyse d'articles de presse et de contenus web- Présentations orales	The students will work on one/more of the following activities:- Mini case studies / Role-playing games- Analysis of press articles and web content- Oral presentations
MN1 (1,5 h.)	Digital learning material 1 (1 1/2 hrs.)	Quizz en ligne de révision	Online review quizzes
Séance 3: Diriger à l'ère de la gestion 4.0 : Aspects clés à considérer concernant les équipes de travail 3-1- Constituer des équipes performantes à l'ère numérique 3-2- Gérer la diversité et l'inclusion dans un environnement axé sur la technologieTD3: E	Session 3 : Leading in the Era of Management 4.0: Key Aspects to Consider Regarding Work Teams 3-1- Building High-Performing Teams in Digital Age 3-2- Managing Diversity and Inclusion in a Technology-Driven EnvironmentTutorial class 3 : Exercises and/or m	Les étudiants travailleront sur une ou plusieurs des activités suivantes :- Mini études de cas / Jeux de rôle- Analyse d'articles de presse et de contenus web- Présentations orales	The students will work on one/more of the following activities:- Mini case studies / Role-playing games- Analysis of press articles and web content- Oral presentations
MN2 (1,5 h.)	Digital learning material 1 (1 1/2 hrs.)	Quizz en ligne de révision	Online review quizzes
Séance 4 : Diriger à l'ère de la gestion 4.0 : Aspects clés à considérer concernant le comportement des employés 4-1- S'adapter aux changements technologiques : reconversion professionnelle et perfectionnement des compétences 4-2- Favoriser le bien-être d	Session 4 : Leading in the Era of Management 4.0: Key Aspects to Consider Regarding Employees' Behavior 4-1- Adapting to Technological Change: Reskilling and Upskilling4-2- Nurturing Employee Well-being in a Digitally Connected WorldTutorial class 4: Exer	Les étudiants travailleront sur une ou plusieurs des activités suivantes :- Mini études de cas / Jeux de rôle- Analyse d'articles de presse et de contenus web- Présentations orales	The students will work on one/more of the following activities:- Mini case studies / Role-playing games- Analysis of press articles and web content- Oral presentations
Séance 5 : Technologie, les prochaines avancées et les implications éthiques et sociales 5-1- Discussion sur les considérations éthiques et les implications sociales des technologies émergentes 5-2- Anticiper et s'adapter aux tendances futures en matière	Session 5: Technology, What's Coming Next and What are the Ethical and Social Implications 5-1- Discussing Ethical Considerations and Social Implications of Emerging Technologies.5-2- Anticipating and Adapting to Future Trends in Leadership and Managemen	Les étudiants travailleront sur une ou plusieurs des activités suivantes :- Mini études de cas / Jeux de rôle- Analyse d'articles de presse et de contenus web- Présentations orales	The students will work on one/more of the following activities:- Mini case studies / Role-playing games- Analysis of press articles and web content- Oral presentations
MN3 (1,5 h.)	Digital learning material 3 (1 1/2 hrs.)	Etude de cas sur les implications éthiques et sociales de l'avancement technologique :1. Les étudiants seront répartis en groupes et recevront une étude de cas liée aux implications éthiques et sociales de l'évolution technologique.2. Les groupes analyser	Case study on the ethical and social implications of technological advancement : 1. The students will be divided into groups and will receive a case study related to the ethical and social implication technological of technological evolution.2. The groups
MN3 (une heure et demie)	Digital learning material 3 (1 1/2 hrs.)	Suite du MN précédent	Follow-up of previous digital learning material
Projet (9 hours) (travail en groupe 40% de l'évaluation globale)	Project (9 hours) (group work 40% of global evaluation)Exploring the role of new technology in helping developing countries reach SDG goals	Dans cette étude de cas, les étudiants joueront un rôle actif dans l'exploration de la manière dont l'évolution et la diffusion des nouvelles technologies peuvent contribuer à atteindre les Objectifs de Développement Durable (ODD) des Nations Unies dans l	In this case study, students will take an active role in exploring how the evolution and spread of new technologies can contribute to achieving the Sustainable Development Goals (SDGs) proposed by the United Nations in developing countries. Through group
Séance finale : Etude de Cas fictive (2 h.)	Final Session Fictional Case Study (2 hrs.)		

PEDAGOGIE / TEACHING

Ce cours utilise différentes approches pédagogiques pour favoriser l'apprentissage des étudiants :? Approche collective : Par le biais d'un enseignement explicite, de cours magistraux, d'exercices et de démonstrations, les concepts et compétences sont présentés de manière claire et directe. Les étudiants bénéficieront d'une instruction guidée et d'exemples concrets pour améliorer leur compréhension.? Approche basée sur les projets : Les étudiants auront l'occasion de travailler en petits groupes sur des projets tels que des études de cas. Ils analyseront des situations réelles et proposeront des solutions pratiques, favorisant ainsi la réflexion critique et l'application des connaissances acquises.? Approche expérientielle : Par le biais de simulations et de jeux de rôle, les étudiants s'engageront dans des expériences pratiques. Ils seront confrontés à des situations complexes et contradictoires où ils devront prendre des décisions, résoudre des problèmes et interagir avec d'autres participants. Cette approche interactive favorise l'apprentissage expérientiel et renforce les compétences en communication, en collaboration et en résolution de problèmes.	This course utilizes various pedagogical approaches to promote student learning:· Collective approach: Through explicit teaching, lectures, exercises, and demonstrations, concepts and skills are presented in a clear and direct manner. Students will benefit from guided instruction and concrete examples to enhance their understanding.· Project-based approach: Students will have the opportunity to work in small groups on projects such as case studies. They will analyze real-life situations and propose practical solutions, fostering critical thinking and the application of acquired knowledge.· Experiential approach: Through simulations and role-playing, students will engage in practical experiences. They will be exposed to complex and conflicting situations where they must make decisions, solve problems, and interact with other participants. This interactive approach promotes experiential learning and strengthens communication, collaboration, and problem-solving skills.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Classe inversée - Flipped classroom / Conduite de projets - Project-based / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation / Tableur - Spreadsheet

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Kelly, R. (2019). Constructing leadership 4.0: Swarm leadership and the fourth industrial revolution. Cham, Switzerland: Springer.Nogalski, B., , Bu?a, P. (Eds.). (2022). The future of management: Industry 4.0 and digitalization. New York, NY: Columbia University Press.	Kelly, R. (2019). Constructing leadership 4.0: Swarm leadership and the fourth industrial revolution. Cham, Switzerland: Springer.Nogalski, B., , Bu?a, P. (Eds.). (2022). The future of management: Industry 4.0 and digitalization. New York, NY: Columbia University Press.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Lahlouh, K., Oumessaoud, A., Huaman-Ramirez, R., , Ouhannour, H. (In press). COVID-19 Safety Leadership, COVID-19 Perceived Severity and Emotional Exhaustion: Does Safety Culture Matter? Journal of Safety Research.	Lahlouh, K., Oumessaoud, A., Huaman-Ramirez, R., , Ouhannour, H. (In press). COVID-19 Safety Leadership, COVID-19 Perceived Severity and Emotional Exhaustion: Does Safety Culture Matter? Journal of Safety Research.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Project / Projet	Evaluer l'impact de la technologie dans la réalisation des objectifs de développement durable (ODD) dans les pays en développement	Evaluating the impact of technology in reaching SDG goals in developing countries.	Collective / En groupe	40		**ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Take home case study / Etude de cas sur dossier	Etude de cas	Case study	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary

Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ISMT4013_Big Data et Business Analytics_Big Data and Business Analytics

	Titre / Title	
	Big Data et Business Analytics_Big Data and Business Analytics	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM	**4**	**2526_ISMT4013**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
HONIGSBERG Sarah	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

A propos du cours : Ce cours de base fournit une introduction attrayante et accessible au Big Data et au Business Analytics pour les non-spécialistes. Il est conçu pour transmettre des concepts fondamentaux, introduire un large éventail d'applications et développer des compétences pratiques en analyse de données et en prise de décision. Aperçu des séances : Ce cours commence par une conférence d'introduction en guise de lancement. Dans la première séance sur le contenu, nous explorons les concepts de base et les opportunités importantes que le Big Data offre aux entreprises, suivis d'un exercice pratique en groupe axé sur l'identification et l'exploitation des opportunités commerciales à l'aide du Big Data. Les séances suivantes approfondissent les domaines de l'analyse descriptive, de la compréhension du Big Data et de l'art de la visualisation des données. Ces concepts seront cimentés par d'autres exercices pratiques en groupe. Ensuite, nous pénétrons dans l'analyse prédictive, avec des unités de cours dédiées à l'apprentissage automatique et aux réseaux de neurones. Ces sujets complexes sont rendus accessibles via des exercices de groupe conçus pour améliorer la compréhension pratique des étudiants. Le cours passe ensuite à l'analyse prescriptive, en se concentrant sur la prise de décision basée sur les données. Ici, les étudiants ont la possibilité d'appliquer les compétences et les connaissances qu'ils ont acquises grâce à d'autres exercices de groupe. Enfin, le cours met en évidence l'importance de la responsabilité des entreprises, en abordant les aspects éthiques et juridiques concernant les mégadonnées et le business analytics. Projet de cours : Un élément central du cours est un projet complet qui permet aux étudiants d'appliquer leur apprentissage dans un contexte réel. Le projet débute par une introduction, suivie d'un travail de groupe et se termine par une présentation finale.

About the Course: This core course provides an engaging and accessible introduction to Big Data and Business Analytics for non-specialists. It is designed to impart fundamental concepts, introduce a wide range of applications, and develop hands-on skills in data analysis and decision-making.Lecture Overview: This course begins with an introductory lecture as a kick-off. In the first content lecture we explore the basic concepts and significant opportunities that Big Data offers for businesses, followed by a hands-on group exercise focused on identifying and exploiting business opportunities using big data. Subsequent lectures delve deeper into the realms of descriptive analytics, understanding big data, and the art of data visualization. These concepts will be cemented through further hands-on group exercises. Next, we journey into predictive analytics, with dedicated lecture units on Machine Learning and Neural Networks. These complex topics are made approachable via group exercises designed to enhance students' practical understanding.The course then proceeds to prescriptive analytics, focusing on data-driven decision-making. Here, students get the opportunity to apply the skills and knowledge they've acquired through more group exercises. Finally, the course highlights the significance of corporate responsibility, touching upon the ethical and legal aspects concerning big data and business analytics.Course Project: A central component of the course is a comprehensive project that allows students to apply their learning in a real-world context. The project kicks off with an introduction, followed by group work, and concludes with a final presentation.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Maîtriser les concepts fondamentaux du Big Data afin d'estimer les opportunités commerciales pour les entreprises.	Grasp the Fundamental Big Data Concepts to estimate Business Opportunities for Companies.
ILO2				Comparer des ensembles de données à l'aide de statistiques descriptives et d'analyses visuelles.	Compare Data Sets Using Descriptive Statistics and Visual Analyses.
ILO3				Analyser les données avec des méthodes d'analyse prédictive, y compris l'apprentissage automatique et les réseaux de neurones.	Analyze Data with Predictive Analytics Methods Including Machine Learning and Neural Networks.
ILO4				Appliquer les outils et techniques Big Data pour la prise de décision basée sur les données.	Apply Big Data Tools and Techniques for Data-Driven Decision-Making.
ILO5	X			Identifier la responsabilité d'entreprise concernant l'éthique du Big Data et les questions juridiques.	Identify the Corporate Responsibility Concerning Big Data Ethics and Legal Issues.
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Moderately incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC	DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS

Concepts de base et opportunités du Big Data pour les entreprises	Lecture 1:Basic Concepts and Big Data Opportunities for Business	Lecture obligatoire :Watson, H. J. (2014). Tutorial: Big data analytics: Concepts, technologies, and applications. Communications of the Association for Information Systems, 34(1), 1247-1268., Davenport, T. H., & Patil, D. (2022). Is data scientist still	Compulsory reading: Watson, H. J. (2014). Tutorial: Big data analytics: Concepts, technologies, and applications. Communications of the Association for Information Systems, 34(1), 1247-1268., Davenport, T. H., & Patil, D. (2022). Is data scientist still t
Exercice pratique en groupe - Opportunités d'affaires	Tutorial 1: Hands-on Exercise in Groups - Business Opportunities	Lecture : étude de cas , Mission présentation	_Case Study, Assignment_ Presentation
Comprendre le Big Data et la visualisation (analyse descriptive)	Lecture 2: Understanding Big Data and Visualization (Descriptive Analytics)	Lecture obligatoire :Tripp, J. F. (2019). Data Visualization. In: B. Pochiraju, & S. Seshadri. Essentials of Business Analytics: An Introduction to the Methodology and its Applications, 111-135. Springer.	Compulsory reading: Tripp, J. F. (2019). Data Visualization. In: B. Pochiraju, & S. Seshadri. Essentials of Business Analytics: An Introduction to the Methodology and its Applications, 111-135. Springer.
Exercice pratique en groupe - Analyse descriptive	Tutorial 2: Hands-on Exercise in Groups - Descriptive Analytics	Lecture : étude de cas , Mission : Travailler avec un ensemble de données et présentation.	_Case Study, Assignment_ Working with data set & Presentation
Apprentissage automatique (analyse prédictive I)	Lecture 3: Machine Learning (Predictive Analytics I)	Lecture obligatoire : Althbiti, A., Ma, X. (2022). Machine Learning. In: Schintler, L.A., McNeely, C.L. (eds) Encyclopedia of Big Data. 633-637. Springer., https://www.datasciencecentral.com/what-tomorrow-s-business-leaders-need-to-know-about-machine/	Compulsory reading: Althbiti, A., Ma, X. (2022). Machine Learning. In: Schintler, L.A., McNeely, C.L. (eds) Encyclopedia of Big Data. 633-637. Springer., https://www.datasciencecentral.com/what-tomorrow-s-business-leaders-need-to-know-about-machine/
Réseaux de neurones (Analyse prédictive II)	Lecture 4: Neural networks (Predictive Analytics II)	Lecture obligatoire : García, A.L. (2022). Neural Networks. In: Schintler, L.A., McNeely, C.L. (eds) Encyclopedia of Big Data. 694-697. Springer.	Compulsory reading: García, A.L. (2022). Neural Networks. In: Schintler, L.A., McNeely, C.L. (eds) Encyclopedia of Big Data. 694-697. Springer.
Prise de décision basée sur les données (analyse prescriptive)	Lecture 5: Data-Driven Decision-Making (Prescriptive Analytics)	Lecture obligatoire : Schrage, M. (2016). How the big data explosion has changed decision making. Harvard Business Review, 25, 1-6	Compulsory reading: Schrage, M. (2016). How the big data explosion has changed decision making. Harvard Business Review, 25, 1-6.
Exercice pratique en groupe - Analyse prédictive	Tutorial3: Hands-on Exercise in Groups - Predictive Analytics	Lecture : étude de cas , Mission : Travailler avec un ensemble de données et présentation.	Reading: Case Study, Assignment: Working with data set & Presentation
Responsabilité d'entreprise - Ethique et questions juridiques	Lecture 6: Corporate Responsibility - Ethics and Legal Issues	.Lecture obligatoire : Lobschat, L., Mueller, B., Eggers, F., Brandimarte, L., Diefenbach, S., Kroschke, M., & Wirtz, J. (2021). Corporate digital responsibility. Journal of Business Research, 122, 875-888.Lobschat, L., Mueller, B., Eggers, F., Brandimart	Compulsory reading: Lobschat, L., Mueller, B., Eggers, F., Brandimarte, L., Diefenbach, S., Kroschke, M., & Wirtz, J. (2021). Corporate digital responsibility. Journal of Business Research, 122, 875-888.Lobschat, L., Mueller, B., Eggers, F., Brandimarte,
Exercice pratique en groupe - Corporate Responsibility	Tutorial 4: Hands-on Exercise in Groups - Corporate Responsibility	Lecture : étude de cas ,	Reading: Case Study, Assignment
1&2 Session de projet De la compréhension de l'entreprise au modèle d'entreprise numérique	1&2 Project Session From Business Understanding to Digital Business Model	3&4 Session de projet De la compréhension des données à l'analyse descriptive	3&4 Project Session From Data Understanding to Descriptive Analytics
5&6 Session de projet Prise de décision basée sur les données et IA responsable	5&6 Project Session Data-Driven Decision-Making and Responsible AI	1&2 Unité numérique CRISP-DM & Big Data Business Models	1&2 Digital Unit CRISP-DM & Big Data Business Models
3&4 Unité numérique Exercice de l'arbre de décision & Responsable IA et Big Data	3&4 Digital Unit Decision Tree Exercise & Responsible AI and Big Data		

PEDAGOGIE / TEACHING

Le cours de 30 heures est méticuleusement structuré pour faciliter l'apprentissage en profondeur et l'application pratique. Il comprend 15 heures d'enseignement interactif et de travaux dirigés en classe. 6 heures d'apprentissage à son propre rythme avec du matériel numérique, y compris des vidéos explicatives, des exercices à domicile, des lectures et des quiz. 9 heures consacrées à un projet pratique, offrant une occasion précieuse de résoudre des problèmes commerciaux réels à l'aide des big data et de l'analytique. Grâce à un savant mélange d'enseignement théorique, d'exercices pratiques et de projets concrets, ce cours offre une expérience d'apprentissage enrichissante et complète dans le domaine du Big Data et de l'analyse commerciale.	The 30-hour course is meticulously structured to facilitate deep learning and practical application. It consists of: 15 hours of interactive teaching and tutorials in the classroom. 6 hours of self-paced learning with digital material, including explanatory videos, home exercises, readings, and quizzes. 9 hours committed to a hands-on project, offering a valuable opportunity to solve real-world business problems using big data and analytics. With a careful blend of theoretical teaching, practical exercises, and a hands-on project, this course provides an enriching and comprehensive learning experience in the field of Big Data and Business Analytics.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Conduite de projets - Project-based / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face)

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Lecture volontaire pour se familiariser avec le sujet : Livres:1. Pochiraju, B., , Seshadri, S. (Eds.). (2019). Essentials of Business Analytics: An Introduction to the Methodology and its Applications (p. 980). Springer.Articles:1. Chen, H., Chiang, R. H., , Storey, V. C. (2012). Business intelligence and analytics: From big data to big impact. MIS quarterly, 36(4), 1165-1188.2. Watson, H. J. (2019). Update tutorial: Big Data analytics: Concepts, technology, and applications. Communications of the Association for Information Systems, 44(1), 364 - 379.3. Phillips-Wren, G., Daly, M., , Burstein, F. (2021). Reconciling business intelligence, analytics and decision support systems: More data, deeper insight. Decision Support Systems, 146(3), 1-13.4. Alyoubi, B., Ncir, C. E. B., Alharbi, I., , Jarboui, A. (2022). Machine Learning and Data Analytics for Solving Business Problems: Methods, Applications, and Case Studies (p. 206). Springer.5. Someh, I., Davern, M., Breidbach, C. F., , Shanks, G. (2019). Ethical issues in big data analytics: A stakeholder perspective. Communications of the Association for Information Systems, 44(1), 718 - 747.

Voluntary reading for topic familarization: Books:1. Pochiraju, B., , Seshadri, S. (Eds.). (2019). Essentials of Business Analytics: An Introduction to the Methodology and its Applications (p. 980). Springer.Journal Articles:1. Chen, H., Chiang, R. H., , Storey, V. C. (2012). Business intelligence and analytics: From big data to big impact. MIS quarterly, 36(4), 1165-1188.2. Watson, H. J. (2019). Update tutorial: Big Data analytics: Concepts, technology, and applications. Communications of the Association for Information Systems, 44(1), 364 - 379.3. Phillips-Wren, G., Daly, M., , Burstein, F. (2021). Reconciling business intelligence, analytics and decision support systems: More data, deeper insight. Decision Support Systems, 146(3), 1-13.4. Alyoubi, B., Ncir, C. E. B., Alharbi, I., , Jarboui, A. (2022). Machine Learning and Data Analytics for Solving Business Problems: Methods, Applications, and Case Studies (p. 206). Springer.5. Someh, I., Davern, M., Breidbach, C. F., , Shanks, G. (2019). Ethical issues in big data analytics: A stakeholder perspective. Communications of the Association for Information Systems, 44(1), 718 - 747.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

La recherche actuelle sur l'IA et les technologies numériques pour les entreprises et le développement durable est intégrée au cours.

Current research on AI and digital technologies for business and sustainable development is integrated into the course.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Take home case study / Etude de cas sur dossier	Travail en groupe sur un cas.	Group work on a case.	Collective / En groupe	40	00:15	**ILO 2 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Questions sur un cas/situation de problem.	Questions on case study/problem situation.	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_LANG1016_English for Business Functions

	Titre / Title	
	English for Business Functions	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM	**2**	**2526_LANG1016**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
CRAWFORD Clare	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

L'objectif de ce cours est de doter les étudiants de compétences linguistiques et commerciales leur permettant d'être pleinement opérationnels dans un contexte commercial international anglophone. Une importance particulière sera accordée à la production orale.	The purpose of this course is to empower students with linguistic and business skills to enable them to be fully operational in an English-speaking, international business context. Particular importance will be given to the oral production.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X	X		Develop the knowledge and skills of each student in all areas of business, while simultaneously developing written and oral language skills in business English.
ILO2			X		Demonstrate linguistic skills in all four areas: speaking, listening, reading, writing.
ILO3			X		Be operational in an English-speaking, international business context.
ILO4		X	X		Work in a transversal manner, taking complex decisions associated with strategy, both on domestic and international markets.
ILO5					Understand and measure daily actions on the global performance of a company.
ILO6					Learn to reason like a business leader and develop an entrepreneurial business culture.
ILO7			X		Develop managerial and leadership skills in English

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Lightly incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Three workshops will support the activity of the students in the CESIM simulation and develop business communication skills by focussing on communication for collaborative purposes. The workshops focus on practical speaking activities and discussions of c		Practical group activities Analysis of TED talk Analysis of film extracts showing collaborative behaviour
	2. Communicating in teams – managing meetings, collaborative problem solving, negotiating		Case studies drawn from speaker experience Practical role plays
	3. Constructive feedback in teams – managing difficult behaviours, how to give and receive useful feedback		Role play On-the-spot creation of presentations and role play of feedback. Introduction and testing of meetings frameworks

PEDAGOGIE / TEACHING

	Activities will be varied, interactive and performed both individually and in groups. All four linguistic skills will be used and cultural awareness developed. The approach is transdisciplinary and the student is at the heart of the teaching approach.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Plate-forme de simulation CESIM. L'enseignant s'appuiera sur diverses autres sources, notamment des articles, des vidéos et des documents audio.	CESIM simulation platform. The teacher will draw on a variety of other sources, including articles, video and audio.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Travail écrit + vidéo de présentation orale	Written task + oral presentation video assignment	Individual / Individuel	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Test sur la plateforme GlobalExam	Test on GlobalExam platform	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 7**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_LANG1017_English for Specific Purposes_English for Specific Purposes

	Titre / Title	
	English for Specific Purposes_English for Specific Purposes	
Programme	ECTS	Code Syllabus
DSM	2	2526_LANG1017
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
CRAWFORD Clare	*EN*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

L'objectif de ce cours est de permettre aux étudiants d'acquérir le vocabulaire spécifique à leur future profession, de leur permettre d'être pleinement opérationnels dans un contexte commercial international anglophone et d'être plus conscients des enjeux du développement durable.	The purpose of this course is to allow students to acquire the specific vocabulary related to their future profession, to enable them to be fully operational in en English-speaking, international business context, and to be more aware of sustainability stakes.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X		Understand and employ the vocabulary specific to the specialised field of the Master's programme
ILO2			X		Demonstrate linguistic skills in all four areas: speaking, listening, reading, writing
ILO3			X		Be operational in an English-speaking, business context in a specific field (finance, marketing, management, business development)
ILO4			X		Apply critical thinking to a range of linguistic and business-related challenges
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Moderately incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Moderately incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Moderately incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	sustainable development goals). Each 3-hour session will focus on a film related to a specific field of the DESSMI programme (finance, marketing and HR/business development), allowing students to discover and put into practice specialised vocabulary,		Focus on high-frequency business vocabulary in the domain of marketing. Application of personal experience and current examples of overconsumption. Discussions of ethical marketing.
	Session 2 (HR) - "Sorry We Missed You" Goal 8 - Decent Work and Economic Growth		Introduction and practice of key terminology linked with human resources Discussions on fair employment and the ethical responsibilities of businesses towards their employees
	Session 3 (Finance) - "The Big Short" Goal 16 - Peace, Justice and Strong Institutions		Introduction of vocabulary for finance. Role play of ethical considerations in financial governance

PEDAGOGIE / TEACHING

	Activities will be varied, interactive and performed both individually and in groups. All four linguistic skills will be used and cultural awareness developed. The approach is transdisciplinary and the student is at the heart of the teaching approach.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

L'enseignant s'appuiera sur une grande variété de sources, notamment des articles, des études de cas, des vidéos et des enregistrements audio.	The teacher will draw on a wide variety of sources, including articles, case studies, video and audio.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Travail écrit + réalisation d'une vidéo de présentation orale	Written task + oral presentation video assignment	Individual / Individuel	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	TOEIC/TOEFL sur GlobalExam	TOEIC/TOEFL on GlobalExam	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_LANG2009_Français langue étrangère_French as a foreign language

	Titre / Title	
	Français langue étrangère_French as a foreign language	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM	**0**	**2526_LANG2009**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
ASCHERL Elizabeth		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Comprendre et utiliser des expressions de la vie quotidienne de l'étudiant, pour communiquer de façon simple avec les outils de communication actuels. Les cours visent l'apprentissage et le perfectionnement de la langue et de la culture françaises en particulier de la culture Nancéienne/Parisienne en vue d'utiliser son environnement pour progresser. L'enseignement est axé sur la langue de communication orale et écrite. Les niveaux suivent le Cadre européen de référence pour les langues (CECR). La pédagogie se veut vivante et interactive.	Understand and use everyday life expression of students, to communicate in a simple manner with modern communication tools. The courses aim at learning and the improvement of their language skills and knowledge about french culture and the culture of Nancy/Paris in particular, with a goal of using his/her environnement to progress. Teaching is focused on the oral and written communication language. The levels follows the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). The teaching wants to be alive and interactive.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X	acquérir des connaissances sur le monde quotidien dans la culture cible	acquire knowledge on everyday life in the tarheted culture
ILO2			X	identifier les habitudes culturelles au travail dans la culture cible	identify the cultural work habits in the targeted culture
ILO3			X	démontrer des compétences structurelles et grammaticales en communication	demonstrate structural and grammatical skills in communication
ILO4			X	assimiler des informations précises à partir de textes en français	assimilate precise informations from texts
ILO5			X	préparer et présenter des présentations en classe en français	prepare and perform an oral presentation in class
ILO6			X	démontrer des compétences rédactionnelles organisées, avec une argumentation raisonnée et illustrée	demonstrate organized redactionnal skills
ILO7				participer à des activités de groupe et utiliser les compétences acquises pour un travail d'équipe efficace dans un contexte de classe.	take part in group activities and skills acquired for an efficient team work in a class setting.

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Niveau I (A1-A2)Se présenter, phonétique distinction son/graphieDonnées et identifier des données personnelles		Exercices en ligne	
Compter et quantifier, transmettre une information chiffrée		Vidéos	
Parler de ses habitudesComprendre les obligations		Jeux de rôle	
Se repérer en ville et savoir localiserIntéragir dans les magasins, demander le prix, un renseignement, faire un échange,?		Chanson, interviews	
Exprimer ses goûts et dégoûts, faire des commentaires simplesParler de ses compétences, de ses besoins		Affiches du covid, affiches dans la ville et à la gare	
Parler de ses sentiments et de son état de santé		Carte de la ville de Nancy	

Exprimer ses souhaits, son accord, son désaccord			
Niveau II (B1-B2)Jeux de rôle de présentations +phonétique du français (Les pronoms personnels, le présent de l'indicatif, tu vs vous, le rapport phonie-graphie)Vivre ensemble (le passé, nuancer, subjonctif présent, expression du conseil)		Documents authentiques : formulairesChroniques radio / documentaires / articles / extrait de roman / statistiques	
La vie étudiante, (les pronoms relatifs simples, la place de l'adjectif)Le tout numérique (la nominalisation/ la forme passive l'expression du but/ la négation et la restriction)		Interview/reportages/citations/infographies/ BDSondages/reportages/interview/dessins de presse/articles/extraits de roman	
La famille (le comparatif et le superlatif, accepter, hésiter, refuser, l'expression de l'opinion)Le voyage (le plus-que-parfait, les indicateurs de temps, l'antériorité, la simultanéité, la postériorité)		Extraits forum de discussion/textes sociologique/poèmesBD/témoignages/conseils/courriels/reportages	
Les loisirs (le futur, le conditionnel, le pronom y, le pronom en, condition, hypothèse)Citoyenneté (les indéfinis, le participe présent, le gérondif, les pronoms relatifs composés)		Paroles/infographies/programmes/publicités Slogans/chartes/biographies/articles	
Culture (discours rapporté et concordance des temps, passé simple)Le Monde (la cause et la conséquence, les pronoms simples, les doubles pronoms)		Témoignages/sondages/critiques/clips/émissions de radioTextes humoristique/carte du Monde/Articles	
Les Médias (l'expression du but, la négation et la restriction)La santé (conditionnel présent, pronoms possessifs)		Articles/reportagesFormulaires/sondages/articles/convocation	
Le travail (la mise en relief, l'adverbe)		Interview/reportage/BD	
Consommation (accord participe passé, adjectifs +prépositions)Environnement (antériorité, concordance des temps, connecteurs, argumentation)		Chroniques radio/ documentaires/articlesTémoignages/sondage/critique/émission de radio	

PEDAGOGIE / TEACHING

Les cours sont exclusivement dispensés en langue française: recours au dessin, image, photo, mime, gestuel, ?Les étudiants travaillent sur des documents authentiques (avec adaptation si nécessaire) très variés, fiches de grammaire. Ils pratiquent essentiellement le français oral dans des mises en situation et réalisent différentes tâches d'écoute, de lecture et d'écriture.	The courses are given exclusively in French: drawing, pictures, photos, mime, gestures, etc.Students work on a variety of authentic documents (adapted if necessary), grammar sheets. They essentially practice oral French in simulated situations and carry out various listening, reading and writing tasks.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Tous les documents de cours seront fournis par l'enseignant. Celui-ci incitera les étudiants à créer leurs propres glossaires de vocabulaire spécialisé.	All course materials will be provided by the instructor. Students will be encouraged to create their own glossaries of specialized vocabulary.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Compréhension et expression écrite et orale	Oral and written comprehension and expression	Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen final	Final Exam	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT4037_Stratégie et innovation_Strategy and innovation

	Titre / Title	
	Stratégie et innovation_Strategy and innovation	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM	**4**	**2526_MGMT4037**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
BERTIN Clarice	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours est conçu pour fournir aux étudiants une compréhension approfondie des principes fondamentaux de la stratégie d'entreprise et d'innovation. Grâce à des études de cas réelles et des discussions interactives, les étudiants appliqueront la méthodologie proposée, les concepts et outils abordés en cours et exploreront les meilleures pratiques en matière de stratégie d'entreprise et d'innovation, en tenant compte des défis spécifiques liés à la concurrence, à la durabilité, à la responsabilité sociale et aux attentes changeantes des consommateurs. Ce cours vise à préparer les étudiants à relever les défis du monde des affaires en développant leur capacité à formuler et à mettre en oeuvre des stratégies efficaces.

This course is designed to provide students with an in-depth understanding of the fundamental principles of business and innovation strategy. Through real-life case studies and interactive discussions, students will apply the proposed methodology, the concepts and tools covered in the course and will explore best practices in corporate strategy and innovation, taking into account the specific challenges of competition, sustainability, social responsibility and changing consumer expectations. This course aims to prepare students to meet the challenges of the business world by developing their ability to formulate and implement effective strategies.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X		Comprendre le rôle de la stratégie, de l'innovation, et des fondamentaux associés	Understand the role of strategy, innovation, and related fundamentals
ILO2	X	X		Comprendre les interrelations entre les différentes stratégies	Understand the interrelations between different strategies
ILO3	X	X	X	Appliquer la méthodologie proposée de façon adéquate pour évaluer une situation réelle d'entreprise et produire un diagnostic stratégique	Apply the proposed methodology appropriately to assess a real-life business situation and produce a strategic diagnosis
ILO4	X	X	X	Formuler des recommandations et un plan d'action originaux et pertinents pour l'entreprise	Formulate original and relevant recommendations and action plan to the company
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Extensively incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Extensively incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Extensively incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction du module & Fondamentaux de l'analyse stratégique	Module introduction & Fundamentals of strategic analysis		
Méthode de résolution de cas en stratégie d'entreprise	Method for solving cases in the field of strategy		
Analyse stratégique (suite) & Introduction à l'innovation	Strategic analysis (continued) & Introduction to innovation		
Innovation ouverte et innovation par les utilisateurs	Open & User Innovation		
Pratiques d'innovation : à faire et à ne pas faire	Innovation practices: do's & don'ts		
Projets des équipes en stratégie et innovation & retour sur la méthode	Team projects in strategy and innovation & back to the method		

PEDAGOGIE / TEACHING

Alternance entre cours, pratique et réflexion collective. Projet fil rouge tout au long du module sur une problématique d'entreprise réelle à résoudre.	Alternating lessons, practice and collective reflection. A red-thread project throughout the module based on a real business problem to be solved.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

BERTIN, Clarice et KOEHL Jacky (2023), Management des entreprises : De l'élaboration de la stratégie au développement de la transversalité, Ed. Ellipses, 304 p., Paris, France, February 14, 2023. BERTIN, Clarice et KOEHL Jacky (2024), Stratégie : de l'analyse à la mise en œuvre (module d'ajustement), Cours en e-learning n° c52325. Disponible sur ICN Learning.	BERTIN, Clarice et KOEHL Jacky (2023), Management des entreprises : De l'élaboration de la stratégie au développement de la transversalité, Ed. Ellipses, 304 p., Paris, France, February 14, 2023. BERTIN, Clarice et KOEHL Jacky (2024), Stratégie : de l'analyse à la mise en œuvre (module d'ajustement), Cours en e-learning n° c52325. Disponible sur ICN Learning.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

La professeur responsable du module et les 4 autres professeurs qui interviennent dans ce module enrichissent les différentes perspectives en matière de stratégie et innovation par leurs travaux de recherche respectifs et communs, en particulier relatifs à l'innovation collaborative, l'innovation sociale, l'audit d'un processus d'innovation, la transformation numérique, les business models durables et les écosystèmes de l'innovation.	The professor responsible for the module and the 4 other professors involved in this module enrich the various perspectives on strategy and innovation through their respective and joint research work, in particular on collaborative innovation, social innovation, auditing an innovation process, digital transformation, sustainable business models and innovation ecosystems.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Project / Projet	Projet d'équipe + Evaluation par les pairs en ligne	Team project + Online peer evaluation	Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Travail de réflexivité	Reflexivity work	Individual / Individuel	60		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT4038_Fonctionnement de l'entreprise (simulation)_Business functions (simulation)

	Titre / Title	
	Fonctionnement de l'entreprise (simulation)_Business functions (simulation)	
Programme	ECTS	Code Syllabus
DSM	4	2526_MGMT4038
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
GEBHARDT Leonhard	*EN / FR*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

La simulation Business Functions offre aux étudiants une expérience holistique de la prise de décision et de ses résultats. A cette fin, le cours intègre et applique des contenus transversaux, reliant la stratégie au marketing, à la finance, aux ressources humaines et à d'autres sujets. L'utilisation de logiciels pour simuler les situations d'urgence internes et externes d'une entreprise multinationale favorise la compréhension des processus commerciaux internationaux et complexes et la mise en oeuvre appropriée de mesures. Lorsqu'ils dirigent une entreprise axée sur la technologie, les étudiants sont mis au défi d'utiliser la gestion de l'innovation comme un outil pour assurer l'avenir de l'entreprise ou pour reconnaître les exigences des parties prenantes en matière de durabilité. Ce parcours d'apprentissage se déroule dans un environnement dynamique où les équipes se disputent des parts de marché.Dans le module, les étudiants formulent les objectifs et les stratégies des entreprises. Ils formulent et présentent des plans d'affaires en tenant compte de l'environnement, y compris les marchés (internationaux), l'achèvement et les changements technologiques A l'aide d'une simulation, les étudiants sont équipés pour préparer et prendre des décisions à travers les différentes fonctions d'une entreprise multinationale. Au fur et à mesure qu'ils expérimentent l'entreprise de manière holistique, ils apprennent à concevoir et à optimiser ses capacités et ses ressources. En s'appuyant sur une vaste gamme de sources d'information, y compris des rapports internes et des indicateurs de performance clés, on encourage la réflexion fondée sur des hypothèses et la prise de décisions fondées sur l'information et on l'utilise pour motiver une gestion basée sur les valeurs de l'organisation.

The Business Functions simulation offers students a holistic experience of decision-making and its outcomes. For that purpose, the course integrates and applies contents cross-curricular, relating strategy to marketing, finance, human resources, and other subjects. Using software to simulate an MNEs' internal and external contingencies, the understanding of international and complex business processes and appropriate implementation of measures are promoted. As they manage a technology-driven enterprise, students are challenged to use innovation management as a tool to secure the future of the company or acknowledge stakeholders' demands for sustainability. This learning journey takes place in a dynamic environment as teams compete for market share.In the module, students formulate companies' objectives and strategies. They formulate and present business plans, considering the environment including (international) markets, completion and technological change. Using a simulation, students are equipped to prepare and realize decision across the different functions of an MNE. As they experience the enterprise holistically, they learn to design and optimize its capabilities and resources. Building on a wide array of information sources, including internal reports and KPIs, thinking in hypothesis and information based decsion-making is encouraged and used to motivate a value-based management of organizations.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X	X	Analyser et évaluer une entreprise multinationale axée sur la technologie et ses fonctions internes de manière systématique et globale	Analyze and evaluate a technology-driven MNE and its internal functions systematically and holistically
ILO2				Déterminer, évaluer et formuler le cadre international et national de l'innovation et de la réussite économique	Identify, assess, and formulate the international and national framework for innovation and economic success
ILO3			X	Formuler des objectifs stratégiques pour naviguer dans les MN, dévier des mesures appropriées et mettre en oeuvre des décisions en cas d'incertitude	Formulate strategic objectives to navigate MNes, deviate appropriate measures, and implement decisions in situations of uncertainty
ILO4				Structurez les problèmes et trouvez des solutions sous la pression du temps	Structure problems and find solutions under time pressure
ILO5			X	Expérimenter les entreprises, comprendre les relations et créer de la valeur pour les différents intervenants	Experience enterprises, understand relationships and value creation for various stakeholders
ILO6	X			Utiliser les rapports comme états des coûts et des recettes dans les processus décisionnels : choisir et évaluer les principaux indicateurs de performance de l ' organisation et de sa durabilité	Use reports as cost and income statements in decision-making processes: select and assess key performance indicators of corporate action and sustainability
ILO7		X		Communiquer efficacement de manière créative avec visualisation, trouver, articuler et défendre des décisions en équipe	Efficiently communicate creatively with visualization, find, articulate, and defend decisions as a team

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Lightly incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Extensively incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Lightly incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Extensively incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Lightly incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Lightly incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
MN1: Introduction à la simulation d'entreprise	MN1: Introduction to business simulation	Voir la vidéo d'introduction de la simulation, et lire les instructions	See the intro video of the simulation, and read the instructions
CM1: Le tableau de bord équilibré pour la gestion fondée sur les valeurs	CM1: The balanced scorecard for value-based management	Kaplan, R. S., & Norton, D. P. (2005). The balanced scorecard: measures that drive performance. Harvard business review, 70, 71-79.Figge, F., Hahn, T., Schaltegger, S., & Wagner, M. (2002). The sustainability balanced scorecard-linking sustainability management to business strategy. Business strategy and the Environment, 11(5), 269-284.	Kaplan, R. S., & Norton, D. P. (2005). The balanced scorecard: measures that drive performance. Harvard business review, 70, 71-79.Figge, F., Hahn, T., Schaltegger, S., & Wagner, M. (2002). The sustainability balanced scorecard-linking sustainability management to business strategy. Business strategy and the Environment, 11(5), 269-284.
TD1: Fixation des objectifs et application du tableau de bord équilibré pour la simulation	TD1: Objective setting and application of the balanced scorecard for the simulation		
PJ1: Simulation	PJ1: Simulation		
CM2: Stratégies tarifaire	CM2: Pricing strategies	Chintagunta, P. K., & Desiraju, R. (2005). Strategic pricing and detailing behavior in international markets. Marketing science, 24(1), 67-80.	Chintagunta, P. K., & Desiraju, R. (2005). Strategic pricing and detailing behavior in international markets. Marketing science, 24(1), 67-80.
PJ2: Simulation	PJ2: Simulation		
CM3: Changement technologique et durabilité	CM3: Technological change and sustainability	Adner, R., & Kapoor, R. (2016). Innovation ecosystems and the pace of substitution: Re examining technology S curves. Strategic management journal, 37(4), 625-648.	Adner, R., & Kapoor, R. (2016). Innovation ecosystems and the pace of substitution: Re examining technology S curves. Strategic management journal, 37(4), 625-648.
TD2: Evaluation de la simulation avec une page	TD2: Evaluation of simulation with one-pager		

PEDAGOGIE / TEACHING

Alors que le cours vise à offrir aux étudiants une expérience immersive dans une simulation d'entreprise engageante, la fonction principale de l'enseignement dans le cours est de fournir des outils pour la pensée stratégique, l'action et l'action, c'est-à-dire pour préparer leur prise de décision. En outre, l'enseignement devrait aider à relier l'expérience des étudiants aux théories existantes des entreprises multinationales et de la gestion de l'innovation.	While the emphasis of the course is to give students an immersive experience in an engaging business simulation, the main function of teaching within the course is to provide tools for strategic thinking, action, and doing, i.e., to prepare their decision-making. Furthermore, the teaching should help to relate the students' experience to existing theories of multinational firms and innovation management.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / T

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Voir au-dessus	Please see above.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

L'objectif principal du cours est l'intégration transversale de différents domaines de la connaissance. Des recherches sur l'innovation (modèle d'affaires), la transformation numérique et les transitions durables (Leonhard Gebhardt),	The main focus of the course is the cross-curricular integration of different fields of knowledge. Research on (business model) innovation, digital transformation, and sustainability transitions (Leonhard Gebhardt), as well as finance and marketing (TBC), will be infused in the CM session.

ainsi que sur la finance et le marketing (à confirmer), seront intégrées à la session du CM.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Simulation	Les équipes étudiantes sont évaluées selon les KPI de la simulation. En outre, sur la base d'un modèle de tableau de bord prospectif, ils réfléteront et présenteront les développements des entreprises à travers ses dimensions.	The student teams are evaluated according to KPIs of the simulation (cumulative shareholder return and ESG reputation). Also, based on a Balanced-Scorecard template, they will reflect and present the firms' developments across its dimensions.	Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen sur le contenu théorique	Exam on theoretical contents	Individual / Individuel	60	01:00	**ILO 1 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT4039_Défi #ATM : CréaCthon design produit_#ATM1 Challenge : CréaCthon product design

	Titre / Title	
	Défi #ATM : CréaCthon design produit_#ATM1 Challenge : CréaCthon product design	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM	4	2526_MGMT4039
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
CLERC-GIRARD Marie-France	*EN*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Le projet Challenge Créacthon Design produit a pour objectif d'amener au questionnement/ aux apports et intérêt d'une approche transdisciplinaire. Futurs managers, designers, artistes, les étudiants seront amenés dans le cadre de leurs activités futures à travailler avec des collègues venant d'horizons, de disciplines et de cultures différents, dans le cadre d'un lancement ou du développement d'activités, de projets, voire dans de futures fonctions d'encadrement.

Le projet Créacthon a pour objectif d'amener au questionnement/ aux apports et intérêt d'une approche transdisciplinaire. Futurs managers, designers, artistes, les étudiants seront amenés dans le cadre de leurs activités futures à travailler avec des collègues venant d'horizons, de disciplines et de cultures différents, dans le cadre d'un lancement ou du développement d'activités, de projets, voire dans de futures fonctions d'encadrement.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Analyser et critiquer une situation opérationnelle	
ILO2	X	X		Exprimer les besoins complexes du domaine professionnel envisagé en attirant l'attention sur les besoins humains, techniques, organisationnels et leurs interactions.	
ILO3				Concevoir et designer une solution satisfaisant aux exigences exprimées répondant aux besoins identifiés et évalués après analyse critique du ou des concepts opérationnels	
ILO4	X			Organiser le travail individuel et en équipe en acteurs responsables et professionnels en mode projet	
ILO5	X	X		Evaluer et critiquer les recommandations, solutions, projet au regard de l'engagement, des limites personnelles et des capacités à travailler en équipe pluridisciplinaire ATM	
ILO6	X	X		Construire un prototype	
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Extensively incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Extensively incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Mise en situation, présentation de la demande et contextualisation		Rédiger une reformulation des besoins et présenter un cahier des charges avec étapes clés et analyse des ressources nécéssares	
Apports du professionnel et de designers. Travail de créativité		S'immerger dans des situations artistiques (visite d'expositions d'entreprises..)	
Confrontation des premières idées à ce qui peut exister sur le marche		Travaux de recherche et analyse des signaux faibles	
Idéation, travail critique, sélection des idées		Appréhension de la démarche de travail des Beaux-Arts (Faire, détruire et refaire)	
Mise en oeuvre de l'idée par une réalisation artistique concrète		Sélectionner un projet parmi tous les projets et contribuer à une oeuvre collective unique.	

PEDAGOGIE / TEACHING

Pour cette immersion transdisciplinaire, les étudiants s'imprègnent de différentes cultures disciplines liées à l'art, au design, à la technologie pour réaliser concrètement un ou des prototypes en lien avec une entreprise très renommée dans son marché. Pour accompagner le processus de développement d'idées de travail de futurs produits, les étudiants sont accompagnés par des professionnels représentant les fonctions nécessairement impliquées dans ce type de projet et peuvent être challengés par des étudiants d'écoles de design, beaux-arts, ingénieurs...	For this cross-disciplinary immersion, students immerse themselves in different cultures and disciplines linked to art, design and technology, to produce one or more concrete prototypes in conjunction with a company with a strong reputation in its market. To support the process of developing working ideas for future products, students are accompanied by professionals representing the functions necessarily involved in this type of project, and may be challenged by students from schools of design, fine arts, engineering...

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Outils interactifs - Interactive tools / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Apport à la demande	Contribution on demand

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Performance	Evaluation de l'investissement individuel au regard des soft skills		Individual / Individuel	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Project / Projet	Evaluation de la réalisation finale	Evaluation de la réalisation finale	Collective / En groupe	60		**ILO 5 / ILO 6**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT4040_Défi #ATM2 : CréaCthon design évènementiel_ #ATM2 Challenge : CréaCthon event design

	Titre / Title	
	Défi #ATM2 : CréaCthon design évènementiel_ #ATM2 Challenge : CréaCthon event design	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM	4	2526_MGMT4040
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
CLERC-GIRARD Marie-France	*EN*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce séminaire a pour objectif d'explorer différentes pistes mixant différents champs disciplinaires et devant servir à tout nouveau projet pour des pistes de produits, services innovants ou non existants.- La technologie (les outils numériques, les nouveaux matériaux?)- La sociologie (l'évolution de la société, le rapport aux autres, les nouveaux rituels, la recherche du bien-être, du sens?)- Le management (les différentes compétences à acquérir, développer, tant sur les soft skills que sur les hard skills)- L'économie- Le design (la recherche de nouveaux usages tant dans les attentes des clients que dans celui des espaces?)Dans ce module, il s'agira d'allier une réflexion autour d'oeuvres, mobiliers artistiques innovants en termes de matériaux pour attirer plus de touristes, de clients pour le compte d'un musée privé qui recevra la flamme olympique. Un travail avec des étudiants et enseignants ingénieurs designers facilitera le travail pour créer un évènement hors du commun.

The aim of this seminar is to explore different avenues combining different disciplinary fields, and should be of use to all new projects for innovative or non-existent products and services.- Technology (digital tools, new materials, etc.)- Sociology (changes in society, relationships with others, new rituals, the search for well-being, meaning...)- Management (the various skills to be acquired and developed, both soft and hard skills)- Economics- Design (the search for new uses in the expectations of customers, spaces...In this module, we'll be thinking about innovative artistic works of art and furniture in terms of materials, to attract more tourists and customers for a private museum that will be hosting the Olympic flame. Working with students and lecturers in design engineering will make it easier to create an outstanding event.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Analyser et comprendre une situation, un problème, ses attendus. Développer sa curiosité, son ouverture d'esprit.	Analyze and understand a situation, a problem, and its expectations. Develop curiosity and open-mindedness.
ILO2	X	X		Exprimer les besoins complexes du domaine professionnel envisagé en attirant l'attention sur les besoins humains, techniques, culturels, et leurs interactions.	Express the complex needs of the envisaged professional field, drawing attention to human, technical and cultural requirements and their interactions.
ILO3		X		Concevoir et designer une solution technique et artistique satisfaisant aux exigences exprimées. Répondre aux besoins identifiés et évalués après une analyse critique et des confrontations avec des étudiants de champs disciplinaires hors gestion	Conceive and design a technical and artistic solution meeting the requirements expressed. Respond to needs identified and assessed after critical analysis and confrontation with students from non-management disciplines.
ILO4	X			Organiser le travail individuel et en équipe en acteurs responsables et professionnels en mode projet pour répondre par des propositions techniques à la création d'un évènement artistique.	Organize individual and team work as responsible and professional actors in project mode to respond with technical proposals to the creation of an artistic event.
ILO5	X	X		Travail critique des propositions réalisées par confrontation avec les experts transdisciplinaires	Critical analysis of the proposals produced by comparison with transdisciplinary experts
ILO6	X	X		Présenter et vendre la solution aux commanditaires (modalités techniques, plan de communication, outils de communication...)	Present and sell the solution to clients (technical details, communication plan, communication tools, etc.)
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Lightly incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Lightly incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Moderately incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Moderately incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Lightly incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Extensively incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Objectifs pédagogiques du Créacthon, thématique, approche et perception individuelle. Présentation de l'organisation commanditaire	Créacthon educational objectives, themes, approach and individual perception. Presentation of the sponsoring organization	Création d'un univers autour de la thématique proposée et analyse au regard de l'existant marché	Creation of a universe around the proposed theme and analysis of the existing market.
Comment engager un processus d'innovation en cas de création d'un nouveau produit pour satisfaire, développer de l'attractivité, créer un évènement ?	How do you initiate an innovation process when creating a new product to satisfy customers, develop appeal or create an event?	Présentation de différents processus d'innovation et travaux sur veille stratégique (détection des signaux faibles)	Presentation of different innovation processes and work on strategic intelligence (detection of weak signals)

Etape de recherche et d'idéation	Research and ideation phase	Rencontre avec des designers, professionnels, benchmark, analyse des tendances, des besoins en termes d'évènements. Point sur la médiation culturelle. (études de marché)...	Meetings with designers, professionals, benchmarking, analysis of trends and needs in terms of events. Update on cultural mediation. (market studies)...
Stratégie marketing et de communication	Marketing and communications strategy	Création d'un prototype, travail de l'image de marque et du story telling, définition positionnement de prix, identification et choix du ou des circuits de communication	Creation of a prototype, work on brand image and storytelling, definition of price positioning, identification and choice of communication channel(s).
Envisager la faisabilité technique, financière?	Consider technical and financial feasibility...	Justifier de la pertinence de cette étape du projet, Réalisation d'un cahier des charges intégrant les étapes clés.	Justify the relevance of this stage of the project, Drawing up specifications including the key stages.
Vente du projet réalisé par le groupe	Sale of the project carried out by the group	Mise en pratique d'outils et concepts professionnels.	Practical application of professional tools and concepts.

PEDAGOGIE / TEACHING

Creacthon est un projet pédagogique centré sur les étudiants, qui propose une méthodologie de travail interactive par une mise en situation professionnelle. Il permet de donner du sens à l'apprentissage et d'influer sur les motivations de recherche par l'apport de différents champs disciplinaires.Ce dispositif a pour objectifs pédagogiques de permettre aux étudiants de découvrir la richesse du travail de groupe tant sur les volets de cohésion, de la créativité que sur la recherche de pertinence de propositions concrètes. Les professeurs/tuteurs de par leurs différentes expertises amènent à la prise de recul, à l'interrogation, à l'ouverture. La démarche est celle qui conduit les étudiants à sortir des cadres habituels. Il est pensé pour créer les conditions favorables dans lesquelles les étudiants se questionnent et s'investissent dans leurs apprentissages - faire des recherches, en dehors des heures présentielles - et travailler les supports méthodologiques, voire conceptuels mis en ligne à cette attention. De plus ce séminaire permet aux étudiants d'être confronéts à des étudiants venant de nationalités différentes et suivant des formations d'ingénierie et de design. La commande est toujours celle d'une organisation très investie dans la demande. Il peut s'agir d'une entreprise, d'un musée, d'une coopération entre les deux parties citées...	Creacthon is a student-centered educational project, offering an interactive work methodology based on professional situations. It gives meaning to learning and influences research motivations through the contribution of different disciplinary fields.The pedagogical objectives of this program are to enable students to discover the richness of group work, both in terms of cohesion and creativity, and in terms of the relevance of concrete proposals. The professors/tutors, through their different areas of expertise, encourage students to step back, question and open up. The approach is one that leads students to think outside the box. It is designed to create the right conditions for students to question their own learning and invest themselves in it - doing research, outside the classroom - and working with the methodological and conceptual aids provided online for this purpose.What's more, the seminar gives students the opportunity to work with students from different nationalities and from engineering and design backgrounds. The commission always comes from an organization with a strong commitment to the project. It may be a company, a museum, a cooperation between the two parties mentioned...

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Outils interactifs - Interactive tools / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

La bibliographie est liée à l'évolution des travaux des étudiants. Nous sommes sur un format de curiosité. C'est donc à la demande des étudiants que des références seront données.	The bibliography is linked to the evolution of the students' work. Our format is one of curiosity. References will be provided at the students' request.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Practical Activity / Activité pratique	Portfolio		Individual / Individuel	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Project / Projet	Présentation d'un projet concret (dessin, outils, prototype) + explication orale	Présentation d'un projet concret (dessin, outils, prototype) + explication orale	Collective / En groupe	60		**ILO 5 / ILO 6**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT4041_Développement durable à l'ère des IAs_

	Titre / Title	
	Développement durable à l'ère des IAs_	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM	**4**	**2526_MGMT4041**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
DIAZ PICHARDO René	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module permet aux étudiants d'acquérir une compréhension globale des défis et des opportunités associés à la durabilité et à la responsabilité des entreprises à l'ère numérique et les dote des connaissances et des compétences nécessaires pour conduire des changements positifs dans leur carrière en tant que futurs managers et entrepreneurs. Il explore la manière dont les entreprises peuvent développer et mettre en oeuvre des stratégies plus durables et examine le rôle de l'innovation dans le développement durable et dans l'exploitation de nouvelles opportunités commerciales.

This module provides students with a comprehensive understanding of the challenges and opportunities associated with sustainability and corporate responsibility in the digital era and equips them with the knowledge and skills needed to drive positive change in their careers as future managers and entrepreneurs. It explores how corporations can develop and implement more sustainable strategies and examines the role of innovation in driving sustainability and profiting from new business opportunities.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X	X	Reconnaître les enjeux économiques, sociaux et environnementaux liés à l'utilisation des technologies numériques.	Recognize the economic, social, and environmental challenges arising from the use of digital technologies.
ILO2	X	X	X	Reconnaître que les défis de la durabilité représentent aujourd'hui la nouvelle plateforme pour faire des affaires.	Recognize that sustainability challenges represent nowadays the new platform to do business.
ILO3	X	X	X	Expliquer et critiquer les approches interdisciplinaires alternatives du développement durable et de la responsabilité sociale des entreprises.	Explain and criticize alternative interdisciplinary approaches to sustainable development and corporate social responsibility.
ILO4	X	X	X	Réfléchir aux interactions entre les technologies numériques et la durabilité.	Reflect on the interactions between digital technologies and sustainability.
ILO5	X	X	X	Réfléchir aux facteurs qui facilitent et entravent l'adoption de valeurs, de réflexes et de pratiques de durabilité.	Reflect on the factors that facilitate and impede the adoption of sustainability values, reflexes, and practices.
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Lightly incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Lightly incorporated into this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Lightly incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not currently incorporated into this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not currently incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Moderately incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Lightly incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Extensively incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Extensively incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Lightly incorporated into this module
15	Vie terrestre / Life on land	Lightly incorporated into this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Lightly incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Extensively incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction au développement durable	Introduction to sustainable development		
Défis économiques, sociaux et environnementaux à l'ère numérique	Economic, social, and environmental challenges in the digital age		
Approches multidisciplinaires de la durabilité	Multidisciplinary approaches to sustainability		
Gestion du développement durable 1	Sustainability management 1		
Gestion du développement durable 2	Sustainability management 2	Etude de cas n° 1	Case study 1
Gestion du développement durable 3	Sustainability management 3	Instructions pour le projet 1	Project instructions 1
Ingénierie du développement durable 1	Sustainability engineering 1		
Ingénierie du développement durable 2	Sustainability engineering 2	Etude de cas n° 2	Case study 2

Ingénierie du développement durable 3	Sustainability engineering 3	Instructions pour le projet 2	Project instructions 2
Engagement et collaboration des parties prenantes 1	Stakeholder engagement and collaboration 1		
Engagement et collaboration des parties prenantes 2	Stakeholder engagement and collaboration 2	Instructions pour le projet 3	Project instructions 3
Evaluation de la durabilité 1	Sustainability assessment 1		
Evaluation de la durabilité 2	Sustainability assessment 2	Instructions pour le projet 4	Project instructions 4
Présentations orales en group 1	Groupwork oral presentations 1		
Présentations orales en group 2	Groupwork oral presentations 2		

PEDAGOGIE / TEACHING

L'enseignement combine des cours magistraux, des discussions sur des études de cas et un travail de groupe guidé par les étudiants. Les cours magistraux avec support PowerPoint fournissent des cadres et des théories. Les études de cas et le travail de groupe guidé permettent de les appliquer à des situations professionnelles.	Teaching combines lectures, case study discussions, and guided student group work. Lectures with PowerPoint support provide frameworks and theories. Case studies and guided group work allow their application to business situations.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - / Apprentissage par l'action - / Conduite de projets - / Etude de cas -

-

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Tous les PPT seront disponibles après les cours.Pas de bibliographie spécifique.	All PPTs will be available after the lectures.No specific bibliography.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Projet de recherche : Adoption de valeurs, de réflexes et de pratiques de durabilité.	Research project: Adoption of sustainability values, reflexes, and practices.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Project / Projet	Projet et présentation orale avec support PPT	Project and oral presentaiton with support PPT	Collective / En groupe	40	00:30	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen final écrit	Written final exam	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to

include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a “0” in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT4046_Management de projet_Project management

	Titre / Title	
	Management de projet_Project management	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM	**4**	**2526_MGMT4046**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
DUENAS Alejandra	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

La gestion de projet devient de plus en plus cruciale dans le monde moderne. Ce cours englobe les principes fondamentaux et les méthodes pratiques pour gérer efficacement des projets à long terme et à court terme. Le contenu du cours s'articule autour de la planification, de l'ordonnancement, de l'organisation et du contrôle du projet. Un large éventail d'industries sont représentées à travers l'utilisation d'études de cas. Des outils informatiques seraient introduits pour une expérience pratique afin de fournir des compétences pratiques liées aux sujets susmentionnés. En maîtrisant les concepts présentés dans ce cours, les étudiants peuvent acquérir un avantage concurrentiel significatif sur le marché.

Project Management (PM) is becoming increasingly crucial in today's modern world. This course encompasses the fundamental principles and practical methods for effectively managing long-term and short-term projects. The course content revolves around project planning, scheduling, organization, and control. A wide range of industries are represented through the use of case studies. Computer tools would be introduced for hands-on experience to provide practical skills related to the aforementioned topics. By mastering the concepts presented in this course, students can gain a significant competitive advantage in the marketplace.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X	Reconnaître les composantes du cycle de vie dans la gestion de projet, qui comprennent la planification, le contrôle et l'organisation ainsi que l'allocation des ressources.	Recognize the components of the life cycle in Project Management, which consist of Planning, Controlling, and Organizing, as well as Allocating Resources.
ILO2	X			Maîtriser les outils et techniques fondamentaux nécessaires pour planifier, organiser et gérer un projet dans une perspective de développement durable.	Grasp the fundamental tools and techniques required to plan, organize, and manage a project from a sustainable development perspective.
ILO3	X		X	Optimisez les résultats tout en gérant efficacement la triple contrainte de temps, de coût et de portée.	Optimize outcomes while handling triple time, cost, and scope constraints effectively.
ILO4	X	X	X	Expliquer les principes de la direction d'une équipe en gestion de projet.	Explain the principles of leading a team in Project Management.
ILO5	X	X	X	Discuter des différents cheminements de carrière disponibles au sein de la profession de gestion de projet.	Discuss the various career pathways available within the Project Management profession.
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Lightly incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Moderately incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Moderately incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Module 1 : Méthodes d'évaluation des projets	Module 1: Project evaluation methods		
Module 2 : Charte de projet, gestion des parties prenantes	Module 2: Project charter, stakeholder management		
Module 3 : Diagramme de Gantt, descriptions de taches et des jalons	Module 3: Gantt chart, task descriptions and milestones		
Module 4 : Planification et budgétisation	Module 4: Planning and budgeting		
Module 5 : Gestion des risques, gestion de la qualité et gestion de communication	Module 5: Risk management, quality management and communication management		
Module 6 : Suivi et contrôle du projet	Module 6: Project monitoring and control		

PEDAGOGIE / TEACHING

Les méthodes d'enseignement utilisées dans ce cours comprendront des cours magistraux, la résolution de problèmes, des études de cas et un projet d'équipe.	The teaching methods used in this course will include lectures, problem-solving, case studies and a team project.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Etude de cas - Case study / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Tableur - Spreadsheet

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Ressources en ligne.Des notes de cours, des exercices et des solutions d'exercices sont disponibles pour les étudiants sur la plateforme MyIcn. Toutes les communications de cours seront effectuées via MyIcn. Il doit être vérifié régulièrement pour les annonces et le matériel de cours téléchargé. D'autres documents tels que des annonces, des présentations PowerPoint, des notes, des devoirs et des réponses, et des réponses d'examen seront ajoutés en continu dans le dossier.BIBLIOGRAPHIE: Jeffrey K. Pinto (2020) Project Management: Achieving Competitive Advantage, 5th Edition, Pearson Education.- Harvey Maylor, Neil Turner, and Peter Simon (2022) Project Management, 5th Edition, Pearson - PMBOK Guide (the latest edition) A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK® Guide), Project Management Institute, publisher (PMI).	Online resources.Course notes, exercises and exercise solutions are available for students on the MyIcn platform. All course communications will be made through MyIcn. It should be checked regularly for announcements and downloaded course material. Other documents such as announcements, PowerPoint presentations, notes, homework materials and answers, and exam answers will be added continuously in the folder.TEXTBOOK: - Jeffrey K. Pinto (2020) Project Management: Achieving Competitive Advantage, 5th Edition, Pearson Education.- Harvey Maylor, Neil Turner, and Peter Simon (2022) Project Management, 5th Edition, Pearson - PMBOK Guide (the latest edition) A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK® Guide), Project Management Institute, publisher (PMI).

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Project / Projet	Rapport de travail d'équipe	Team work report	Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	épreuve écrite	Written exam	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT5994_Mémoire Professionnel_MSc Thesis

	Titre / Title	
	Mémoire Professionnel_MSc Thesis	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM	**10**	**2526_MGMT5994**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
HALASZOVICH Tilo	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Dans le cadre de son mémoire professionnel, l'étudiant doit développer un projet de recherche basé sur son expérience professionnelle en entreprise (stage ou alternance), mêlant l'approche théorique et académique inhérente à tout travail de recherche, à une posture managériale de réflexion critique alimentée par les missions et réalisations de l'étudiant dans son entreprise.Pour cela, il doit tout d'abord identifier un question managériale d'intérêt pour l'entreprise et en lien avec les missions qui lui sont confiées, et évaluer les enjeux et les implications de cette question pour l'entreprise et en matière de développement durable et de responsabilité sociale. Une fois la question managériale identifiée, elle doit ensuite être traduite par l'étudiant sous forme de question de recherche afin de pouvoir apporter un éclairage théorique au problème soulevé. Pour ce faire, l'étudiant sera amené à réaliser une revue de littérature approfondie sur son sujet, essentiellement basée sur la littérature académique, mais intégrant également la littérature professionnelle sur le sujet.Ensuite, l'étudiant sera amené à développer une démarche empirique au sein de son entreprise pour collecter des données lui permettant, a travers de méthodologies scientifiques rigoureuses, d'apporter au mieux une réponse à sa question de recherche. Sur cette base, l'étudiant devra adopter une démarche d'analyse critique pour réfléchir aux contributions de son travail, tant théoriques que managériales. Il est attendu que l'étudiant soit à même de formuler des recommendations managériales claires et précises, prenant en compte les enjeux DD ,RSE pour son entreprise, et de mener une réflexion sur la possible généralisation de ses résultats et recommendations.Pour mener à bien ce travail, l'étudiant sera amené à travailler avec son tuteur de mémoire qui pourra l'accompagner dans les différentes étapes du travail. Le choix de la question managériale (et sa traduction en question de recherche) devront faire objet d'une demande de validation de l'étudiant auprès de son tuteur de mémoire, et ce choix devra également être soutenu par l'entreprise.

As part of their professional thesis, students must develop a research project based on their professional experience in a company (internship or work-study program), combining the theoretical and academic approach inherent to all research work, with a managerial posture of critical reflection nourished by the student's missions and achievements in the company.To do this, students must first identify a managerial question of interest to the company and in line with the missions entrusted to them, and assess the stakes and implications of this question for the company and in terms of sustainable development and social responsibility. Once the managerial question has been identified, it must then be translated by the student into the form of a research question, in order to shed theoretical light on the problem raised. To do this, the student will be asked to carry out an in-depth literature review on their subject, essentially based on academic literature, but also incorporating professional literature on the topic.The student will then develop an empirical approach within the company to collect data that will enable them, through rigorous scientific methodologies, to provide the best possible answer to their research question. On this basis, the student will adopt a critical analysis approach to reflect on the theoretical and managerial contributions of their work. The student is expected to be able to formulate clear and precise managerial recommendations, taking into account the SD ,CSR issues for the company, and to reflect on the possible generalization of the results and recommendations.To carry out this work, students will work with their dissertation tutor, who will be able to guide them through the various stages of the project. The choice of the managerial question (and its translation into a research question) will have to be validated by the student's dissertation tutor, and this choice will also have to be supported by the company.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X			Développer une réflexion personnelle sur la base de son expérience professionnelle pour formuler une question managériale pertinente, en lien avec les missions et réalisations en entreprise	Develop a personal reflection based on professional experience in order to formulate a relevant managerial question, in connection with missions and projects carried out within the company.
ILO2				Adopter une démarche scientifique de recherche pour adresser une question managériale, notamment en formulant une question de recherche originale, en réalisant une revue de la littérature (professionnelle et académique) sur le sujet, et en formulant des h	Adopt a scientific research approach to address a managerial issue, in particular by formulating an original research question, conducting a review of the literature (professional and academic) on the subject, and formulating hypotheses proposals resear
ILO3				Sélectionner et appliquer les méthodes empiriques (de collecte et d'analyse de données) utiles en vue de construire une méthodologie rigoureuse permettant de répondre à la question de recherche et managériale	Select and apply empirical methods (data collection and analysis) to build a rigorous methodology to answer the research and managerial question.
ILO4	X			Formuler une analyse critique des résultats pour permettre d'en discuter les contributions et les limites, et de formuler des recommandations managériales - notamment en prenant en compte les impacts sur le développement durable, les parties prenantes et	Formulate a critical analysis of the results to enable discussion of their contributions and limitations, and to formulate managerial recommendations - particularly taking into account impacts on sustainable development, stakeholders and corporate social
ILO5				Communiquer efficacement, à l'écrit et à l'oral, en respectant à la fois les normes académiques et la posture professionnelle, en prenant position et en défendant ses idées	Communicate effectively, both orally and in writing, respecting both academic standards and professional posture, by taking a stand and defending their ideas.
ILO6				Mener un projet dans son intégralité de manière autonome en gérant différentes contraintes et parties prenantes (tuteur académique du mémoire, relation avec l'entreprise)	Manage an entire project autonomously, taking into account different constraints and stakeholders (academic dissertation tutor, relationship with the company).
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	

PEDAGOGIE / TEACHING

Pour le mémoire, l'étudiant travail en toute autonomie, à l'aide deses compétences et expertise de spécialisation développés tout au long de son parcoursses savoir-faires et son expérience professionnelleles apports du cours de Méthodologie de Recherche et Analyse de Données du soutient de son tuteur de mémoiredes informations détaillées du guide du mémoire professionnel

For the dissertation, the student works autonomously, drawing onskills and specialization expertise developed throughout their studiestheir know-how and professional experienceinput from the Research Methodology and Data Analysis coursesupport from their dissertation tutordetailed information from the professional dissertation guide

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Polycopiés-Documents - Handout

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Les étudiants sont invités à baser leur travail sur le guide du mémoire professionnel fourni dans le cadre de ce cours, qui fournit un ensemble détaillé d'informations sur les attendus de ce travail, et liste un ensemble de références bibliographiques complémentaires.	Students are invited to base their work on the professional dissertation guide provided as part of this course, which provides a detailed set of information on what is expected of this work, and lists a range of complementary bibliographical references.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

L'objectif du mémoire professionnel est de lier à la fois la recherche (approche académique) et la pratique (approche professionnelle). En ce sens, l'étudiants devra répondre aux codes et aux exigences de ces deux mondes, notamment en positionnant son travail à la fois dans la littérature académique pertinente (articles de recherche, littérature scientifique), et dans la littérature managériale par rapport aux problématiques d'intérêt pour les entreprises.	The aim of the professional dissertation is to combine research (academic approach) and practice (professional approach). In this sense, students will have to respond to the codes and requirements of both worlds, notably by positioning their work both in relevant academic literature (research articles, scientific literature), and in managerial literature in relation to issues of interest to companies.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Thesis / Mémoire	Mémoire professionnel écrit	Written professional dissertation	Individual / Individuel	60		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Thesis / Mémoire	Soutenance du mémoire professionnel	Defense of the professional dissertation	Individual / Individuel	40	01:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT5995_Méthodologie de la recherche et analyse des données_Research methods & Data Analytics

	Titre / Title	
	Méthodologie de la recherche et analyse des données_Research methods & Data Analytics	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM	4	2526_MGMT5995
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
HALASZOVICH Tilo	*EN / FR*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Le cours de Méthodologie de la recherche et analyse des données dure 30 heures et équivaut à 4 ECTS, dans le cadre de l'UE5 du semestre 1 (seul module de cette UE, les étudiants doivent obtenir une moyenne de 10/20 dans ce cours pour le valider).
UE, les étudiants doivent obtenir une moyenne de 10/20 à ce cours pour le valider). L'assiduité des étudiants est obligatoire : toute absence non justifiée à au moins 3 séances du module entraîne automatiquement la note de 0/20.
Le cours se compose de deux parties:
La PARTIE A aborde des questions générales telles que « Qu'est-ce que la recherche scientifique ? » et se concentre sur une bonne compréhension des questions de recherche et de la manière dont elles peuvent être divisées en blocs de théorie.
La PARTIE B concerne la recherche empirique et couvre les méthodes qualitatives et quantitatives dans l'analyse des données.
Les deux parties sont liées à des projets de travail en groupe, dans le cadre desquels les étudiants appliquent le contenu à des sujets qu'ils choisissent eux-mêmes.
Ce cours a pour but de fournir une base méthodologique pour la thèse.

The Research Methodology and Data Analysis course lasts 30 hours and is equivalent to 4 ECTS, within UE5 of semester 1 (the only module of this UE, students must obtain an average of 10/20 in this course to validate). Students are required to attend the course: any unjustified absence from at least 3 sessions of the module will automatically result in a mark of 0/20.
The course consists of two parts:
PART A addresses general questions such as “What is scientific research?” and is focused on providing a sound understanding of research questions and how these can be split into blocks of theory.
PART B concerns empirical research and covers qualitative as well as quantitative methods in data analytics.
Both parts are connected to group work projects, where the students apply the content to self-selected topics.
This course is intended to provide a methodological foundation for the thesis.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Formuler une question de recherche originale et pertinente d'un point de vue théorique et managérial	Formulate an original, theoretically and managerially relevant research question
ILO2				Réaliser une analyse critique de la littérature sur la base de recherches académiques	Carry out a critical analysis of the literature based on academic research
ILO3				Proposer un design de recherche empirique cohérent avec une question de recherche en mobilisant des méthodologies rigoureuses	Propose an empirical research design consistent with a research question, using rigorous methodologies
ILO4				Savoir utiliser les principales méthodologies de collecte et d'analyse de données, quantitatives et qualitatives	Know how to use the main quantitative and qualitative data collection and analysis methodologies
ILO5				Maitriser la communication scientifique écrite et orale	Mastering written and oral scientific communication
ILO6	X			Etre capable de prendre en considération les enjeux DDRSE dans les différentes étapes d'un projet de recherche	To be able to take into account CSR issues at all stages of a research project
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction	Introduction		
Qu'est-ce que la recherche ?	What is research?	Bartunek, J. M., Rynes, S. L., & Ireland, R. D. (2006). What Makes Management Research Interesting, and Why Does It Matter? The Academy of Management Journal, 49(1), 9-15. Grant, A. M., & Pollock, T. G. (2011). Publishing in AMJ-Part 3: Setting the Hook.	Bartunek, J. M., Rynes, S. L., & Ireland, R. D. (2006). What Makes Management Research Interesting, and Why Does It Matter? The Academy of Management Journal, 49(1), 9-15. Grant, A. M., & Pollock, T. G. (2011). Publishing in AMJ-Part 3: Setting the Hook.

		Academy of Management Journal, 54(5), 873-879.	Academy of Management Journal, 54(5), 873-879.
Conception de la recherche, bases de données et éthique	Research Design, Databases & Ethics	Bono, J. E., & McNamara, G. (2011). Publishing in AMJ-Part 2: Research Design. The Academy of Management Journal, 54(4), 657-660.	Bono, J. E., & McNamara, G. (2011). Publishing in AMJ-Part 2: Research Design. The Academy of Management Journal, 54(4), 657-660.
Recherche quantitative et communication	Quantitative Research and Communication	Sparrowe, R. T., & Mayer, K. J. (2011). Publishing in AMJ-Part 4: Grounding Hypotheses. The Academy of Management Journal, 54(6), 1098-1102. Zhang, Y. (Anthea), & Shaw, J. D. (2012). Publishing in AMJ-Part 5: Crafting the Methods and Results. The Academy	Sparrowe, R. T., & Mayer, K. J. (2011). Publishing in AMJ-Part 4: Grounding Hypotheses. The Academy of Management Journal, 54(6), 1098-1102. Zhang, Y. (Anthea), & Shaw, J. D. (2012). Publishing in AMJ-Part 5: Crafting the Methods and Results. The Academy
Recherche qualitative et communication	Qualitative Research and Communication	Bansal, P. (Tima), & Corley, K. (2012). Publishing in « AMJ-Part 7: What's Different About Qualitative Research? The Academy of Management Journal, 55(3), 509-513. Zietsma, C., & Lawrence, T. B. (2010). Institutional work in the transformation of an orga	Bansal, P. (Tima), & Corley, K. (2012). Publishing in « AMJ-Part 7: What's Different About Qualitative Research? The Academy of Management Journal, 55(3), 509-513. Zietsma, C., & Lawrence, T. B. (2010). Institutional work in the transformation of an orga

PEDAGOGIE / TEACHING

Les séances de CM sont basées sur des contributions théoriques fournies par l'enseignant, en plus d'articles de recherche que l'étudiant doit avoir lus avant le cours. Les étudiants seront invités à développer un projet de recherche personnel, qui sera évalué au cours du module et pourra (optionnellement) servir de base à leur mémoire.	The CM sessions are based on theoretical contributions provided by the teacher, in addition to research articles that the student should have read prior to the course. Students will be asked to develop a research project on their own, which will be assessed during the course of the module and may (optionally) serve as the basis for their dissertation.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

En complément du cours et des articles lu en cours, les étudiants sont invités à consulter les ouvrages suivants pour compléter leurs connaissances :Christensen, L. B., Johnson, B., & Turner, L. A. (2015). Research Methods, Design, and Analysis (12? éd.). Pearson Education Limited. Gray, D. E. (2017). Doing Research in the Real World (4e édition). SAGE Publications Ltd.	In addition to the course and the articles read in class, students are invited to consult the following works to complete their knowledge:Christensen, L. B., Johnson, B., & Turner, L. A. (2015). Research Methods, Design, and Analysis (12? éd.). Pearson Education Limited. Gray, D. E. (2017). Doing Research in the Real World (4e édition). SAGE Publications Ltd.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Ce cours est en connexion directe avec la recherche. Il sera demandé au étudiants, en préparation de chaque séance, de lire au moins un article de recherche (voir 'ASSIGNMENTS and READINGS'), qui sera utile a la compréhension du cours. Les étudiants auront également, dans leurs	This course is directly linked to research. In preparation for each session, students will be asked to read at least one research article (see 'ASSIGNMENTS and READINGS'), which will be usefull to understand class' content. Students will also be expected to draw on research in their productions for this course.

productions dans le cadre de ce cours, à s'appuier sur des travaux de recherche.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Project / Projet	Group Project Presentations	Group Project Presentations	Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Assignment / Exercice	L'étudiant soumettra une proposition de recherche écrite, suivant les instructions et le template communiqué en classe.	The student will submit a written research proposal, - following the instructions and template communicated in class.	Individual / Individuel	60		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_PPDE4002_Explore your career option

	Titre / Title	
	Explore your career option	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM	**4**	**2526_PPDE4002**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
BODOR Charlotte	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Les étudiants apprennent à travailler leurs outils de candidature pour leur future insertion professionnelle. Ils apprennent à identifier leurs atouts pour les postes visés et à appréhender le marché de l'emploi en développant leur réseau et leur visibilité.	Students learn to work on their application tools for future professional integration. They learn to identify their strengths for targeted positions, and to understand the job market by developing their network and visibility.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		Créer et adapter ses outils de candidature.	Create and adapt his application tools
ILO2		X	X	Utiliser correctement les services proposés par les 'Jobboards' qu'ils soient généralistes ou spécialisés et se positionner de façon réaliste (compétences et salaire) sur le marché de l'emploi.	Make good use of the services offered by both generalist and specialist job boards and position yourself realistically (skills and salary) on the job market.
ILO3		X		Promouvoir et valoriser son profil et ses compétences.	Promote your profile and skills
ILO4			X	Construire son plan de carrière.	Build a career plan
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Lightly incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Lightly incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
ADAPTER SES OUTILS DE CANDIDATURE	ADAPT YOUR APPLICATION TOOLS	Création des outils de candidature : CV et vidéo de présentation et lettre de motivation.Savoir parler de ses soft skills et de ses valeurs professionnelles	Creation of application tools: CV, video presentation and cover letter.Talking about your soft skills and professional values
DEVELOPPER SON RESEAU ET MAITRISER SA COMMUNICATION	DEVELOP YOUR NETWORK AND MASTERING YOUR COMMUNICATIONS	Développer sa visibilité sur les jobboards, auprès des acteurs majeurs de l'emploi (APEC) et des réseaux professionnels : cabinet, associations professionnelles?	Develop visibility on job boards, with major employment players (APEC) and professional networks: firms, professional associations, etc.
MAITRISER LE MARCHE DE L'EMPLOI	MASTER THE EMPLOYMENT MARKET	Savoir identifier une offre d'emploi correspondant à son profil et savoir se positionnerSavoir candidater de façon spontanée et dans des entreprises ciblées	Identify a job offer that matches your profile and know how to position yourself.know how to apply spontaneously and to targeted companies
REUSSIR MON ENTRETIEN	SUCCEED IN MY INTERVIEW	Savoir se présenter en moins d'une minute et argumenter face à un recruteur.Maîtriser ses émotions en faisant preuve d'intelligence émotionnelle	Know how to present yourself in less than a minute and argue your case in front of a recruiter.Control your emotions by demonstrating emotional intelligence.
DEVELOPPER SON EMPLOYABILITE A L'INTERNATIONAL	DEVELOP INTERNATIONAL EMPLOYABILITY	Savoir adapter ses outils de candidature au marché international	Adapt your application tools to the international market
CONSTRUIRE MON PLAN DE CARRIERE	BUILD MY CAREER PLAN	Etre capable d'identifier son potentiel d'évolution professionnelle à court et moyen termes	Etre capable d'identifier son potentiel d'évolution professionnelle à court et moyen termes
COMMENT NEGOCIER MON SALAIRE	HOW TO NEGOTIATE MY SALARY	Méthode de négociation, analyse de poste et positionnement salarial	Negotiation methods, job analysis and salary positioning

PEDAGOGIE / TEACHING

Proposer aux étudiants différentes activités portant sur des thématiques professionnelles et visant à développer leur vision entreprise.	Offer students a range of activities focusing on professional themes and aimed at developing their corporate insight

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

https://www.apec.fr/https://fr.linkedin.com/https://groupemenway.com/https://my.yupeek.com/	https://www.apec.fr/https://fr.linkedin.com/https://groupemenway.com/https://my.yupeek.com/

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Project / Projet	Video	Video	Individual / Individuel	100		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
					0		

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.

Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_PPDF0004_AMF_

	Titre / Title	
	AMF_	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
DSM	4	2526_PPDF0004
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
HUCK Nicolas	*FR*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Dispensé uniquement en français
Ce cours, entièrement en distanciel, vise à la préparation et à l'obtention de la certification AMF. C'est une certification professionnelle importante dans le secteur bancaire et financier.
https://www.amf-france.org/Acteurs-et-produits/Prestataires-financiers/Certification-professionnelleLa préparation se fera via les outils de l'ESB (Ecole Supérieure de la Banque).https://www.esbanque.fr/formations/certification-amfICN BS s'occupe de toutes les formalités administratives vis-vis de l'ESB.
Les règles de validation du module seront précisées lors de la séance introductive.
Obtenir la certification garantit la validation du module.
La validation du module est plus souple (facile) que la stricte obtention de la certification: il est possible d'obtenir le module (en session 2) même si la certification n'est pas obtenue, dépend de la performance lors de l'examen officiel.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X			Développer une solide culture économique, bancaire et financière: Environnement réglementaire et déontologique	
ILO2				Développer une solide culture économique, bancaire et financière: Connaissances techniques	
ILO3				Valider une une certification professionnelle indispensable dans un grand nombre de métiers de la banque et de la finance en France.	
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Moderately incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Moderately incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction générale d'une heure trente environ au démarrage du semestre. Ce module demande autonomie et responsabilité de la part de l'étudiant.			
Travail en autonomie / e-learning tout au long du semestre via les outils de l'ESB			

PEDAGOGIE / TEACHING

Travail personnel d'apprentissage sur les outils du campus numérique de l'ESB et entrainements via les questions type de l'examen officiel.La charge de travail personnelle est conséquente. Prévoir plusieurs dizaines d'heures.	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

-

Outils interactifs -

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Il existe des livres liés à la préparation AMF mais le plus simple et pratique est de s'appuyer les outils en ligne de préparation de notre partenaire, l'ESB, l'Ecole Supérieure de Banque	

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Les règles définissant le succès à la certification officielle sont définies par l'AMF. Obtenir la certification AMF, le véritable objectif du module, conduit à une note ICN de 20 sur 20. Pour être certifié, il faut avoir plus de 80% de bonnes réponse		Individual / Individuel	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**
					0		

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ACCT1001_Comptabilité_Accounting

	Titre / Title	
	Comptabilité_Accounting	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_ACCT1001**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
QURESHI Qazi Ghulam Mustafa	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours est une introduction à la comptabilité, qui permet aux étudiants d'acquérir les bases de la comptabilité.Les étudiants étudieront l'organisation comptable d'une entreprise, avec les principaux rapports financiers (Bilan et Compte de résultat) conformément aux normes françaises et internationales.Contenu : Introduction à la comptabilité générale, analyse des flux et méthode en partie double , constitution d'une entreprise, cycle et méthodes d'achat, de vente, de paiement et d'inventaire.	This class is an introduction to accounting, which permits students to acquire the basics of accounting.Students will study the accounting organization of a firm, with the main financial reports (Balance Sheet and Income Statement) according to International standards.Contents: Introduction to general accounting, flow analysis and double entry method constitution of a company, purchasing, sales, payment and inventory cycle and methods.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X		X	Identifier les différentes optiques de la discipline, les méthodes et les outils utilisés pour résoudre les problèmes.	Identify the different branches of the discipline, the methods and tools used to resolve problems.
ILO2	X	X		Expliquer l'organisation comptable d'une entité économique et savoir interpréter et expliquer les flux dans les livres de l'entreprise tout en respectant les réglementations légales et financières.	Explain accounting organization of an economic entity and be able to record flows in company books while respecting legal and financial regulations
ILO3				Enquêter sur une discipline: savoir analyser, interpréter et construire des documents de synthèse (bilan et compte de résultat).	Identify, to interpret and to construct summary documents (balance sheet and income statement).
ILO4	X			Identifier, interpréter et enregistrer dans un journal les différents types de paiements et de remises.	Identify, interpret and record in a journal the different types of payments and remittances.
ILO5			X	Préparer et évaluer un inventaire avec précision.	Prepare and evaluate an inventory with accuracy.
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Lightly incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction à la comptabilité, bilan et compte de résultat	Introduction to accounting, balance sheet and income statement	Présentation des diapositives, exercices	Slide presentation, exercises
Double partie et journal	Double entry and journal register	Présentation des diapositives, exercices	Slide presentation, exercises
Etudes de cas	Case studies	Correction de 3 études de cas	3 case studies give in class
Contrôle continu	Mid-term Exam		
Facture, ventes, achats, discounts and paiements	Invoice, sales, purchase, discounts and payments	Présentation des diapositives, exercices	Slide presentation, exercises
Stock: les méthodes et les enregistrements	Inventory: methods and register	Présentation des diapositives, exercices	Slide presentation, exercises

PEDAGOGIE / TEACHING

Le cours est composé de cours magistraux, de matériels numériques et d'études de cas. Les cours présenteront les méthodes de base telles que: présentations des diapositives, jeux et exercices à résoudre en classe et seront suivis d'une évaluation.Les sessions d'études de cas examineront les idées de base de manière plus approfondie, permettant ainsi aux étudiants d'enregistrer les flux et d'établir des documents de synthèse d'ici la fin du semestre.

The course is made up of lectures, digital materials and case study classes.Lecture classes will present the basic methods as: .ppt presentations, reading, games and exercises which will be followed by an evaluation.The case studies sessions will look at the basic ideas in more depth, permitting students by the end of the semester to record flows and establish summary documents

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Etude de cas - Case study / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

IASB web site - https://www.ifrs.org/Introduction à la comptabilité Collection LMD Expertise comptable Sup'Foucherintroduction à la comptabilité DCG 9 Express chez DunodIntroduction à la comptabilité PEARSON GIBBINS M.https://www-scholarvox-com.thebe.icn-nancy.fr/catalog/smartbooks/115

IASB web site https://www.ifrs.org/kothari, J., Barone, E., Financial Accounting: An International Approach, Ed: Prentice HallUnderstanding Financial Statements: International Edition by Aileen Ormiston, Lyn M Fraserhttps://www-scholarvox-com.thebe.icn-nancy.fr/catalog/smartbooks/115

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen questions ouvertes	Exam - open questions	Individual / Individuel	40	01:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen écrit	Written Exam	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Identify the sustainability issues of a company to prepare sound sustainable decisions and solutions.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to

include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a “0” in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ACCT1002_Analyse comptable_Accounting analysis

	Titre / Title	
	Analyse comptable_Accounting analysis	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	2	2526_ACCT1002
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
QURESHI Qazi Ghulam Mustafa	*EN / FR*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours permettra aux étudiants d'acquérir les bases pour comprendre le cycle économique d'une entreprise.Le contenu est une analyse comptable des opérations quotidiennes du cycle d'exploitation d'une entreprise, par exemple: gestion de la trésorerie, capital, emprunts, immobilisations corporelles et amortissements, avantages et charges du personnel, ajustements de fin d'année: amortissements, provisions, régularisations des dépenses et des produits, et variations de stocks, flux de trésorerie. Révision: construction des états financiers et enregistrement des opérations.

This class will permit students to acquire the bases to understand the economic cycle of a company.Contents are accounting analysis of everyday operations in the operating cycle of a business, as: cash management, capital, borrowing, tangible investments and depreciation, employee benefits, year-end adjustments: amortization, depreciation, provisions, regularizations of expenditure and products, stock variation, cashflow. Revision: construction of financial statements and recording of operations.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X		X	Identifier les cadres réglementaires des affaires et les codes de conduites.	Identify the regulation and codes of conduct for business.
ILO2	X			Interpréter et analyser un champ de connaissance et en faire la synthèse : analyser les documents de synthèse (bilan et compte de résultat).	Interpret and to analyse a body of knowledge and summarize it: be able to analyze financial statements (balance sheet and income statement).
ILO3	X			Identifier et analyser le lien entre des transactions économiques et leur impact sur les états financiers.	Identify and analyse the link between the economic transactions and their impact on financial statements.
ILO4	X	X	X	Préparer et montrer les informations pour recommander la prise de décision.	Prepare and to show the essential information to support decision-making process.
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Lightly incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Financement: Capital et Emprunt	Financing: Capital and borrowing	Présentation des diapositives, exercices	Slide presentation, exercises
Investissement: Immobilisation	Investments: Non-current assets	Présentation des diapositives, exercices	Slide presentation, exercises
Immobilisation: amortissement, dépréciation, vente	Non-current assets: depreciation, impairment and disposal	Présentation des diapositives, exercices	Slide presentation, exercises
Etudes de cas	Case studies	Correction des études de cas	case studies give in class
Contrôle continue	Mid-term Exam		
Correction de CC et Charges de personnel	Mid-term correction and employees benefits	Présentation des diapositives, exercices	Slide presentation, exercises
Gestion de trésorerie	Cash flow management	Présentation des diapositives, exercices	Slide presentation, exercises
Ajustement de fin d'exercice	Year-end adjustments	Présentation des diapositives, exercices	Slide presentation, exercises
Flux de trésorerie	Cash flow	Présentation des diapositives, exercices	Slide presentation, exercises

Etudes de cas et révision	Case studies and revision	Correction des études de cas	Case studies give in class

PEDAGOGIE / TEACHING

Le cours est composé de cours magistraux, de matériels numériques, projet et d'études de cas. Les cours présenteront les méthodes de base telles que: présentations des diapositives et exercices à résoudre en classe, et seront suivis d'une évaluation.Les sessions d'études de cas examineront les idées de base de manière plus approfondie, permettant ainsi aux étudiants d'enregistrer les flux et d'établir des documents de synthèse complets à la fin du semestre.	The course is made up of lectures, digital materials, project and case study classes.Lecture classes will present the basic methods as: .ppt presentations, reading, games and exercises which will be followed by an evaluation.The case studies sessions will look at the basic ideas in more depth, permitting students by the end of the semester to record flows and establish summary documents

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

IASB web site - https://www.ifrs.org/Introduction à la comptabilité Collection LMD Expertise comptable Sup'Foucherintroduction à la comptabilité DCG 9 Express chez DunodIntroduction à la comptabilité PEARSON GIBBINS M.https://www-scholarvox-com.thebe.icn-nancy.fr/catalog/smartbooks/115	IASB web site https://www.ifrs.org/kothari, J., Barone, E., Financial Accounting: An International Approach, Ed: Prentice HallUnderstanding Financial Statements: International Edition by Aileen Ormiston, Lyn M Fraserhttps://www-scholarvox-com.thebe.icn-nancy.fr/catalog/smartbooks/115

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen - questions ouvertes	Exam - open questions		40	01:00	**ILO 1 / ILO 2**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen écrit	Written exam		60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Consistently demonstrate a command of knowledge and understanding of the broad range of areas of business and management and their application to practice / Demonstrate commercial awareness and capacity to negotiate in a real and evolving environment. / Formulate an appropriate solution using relevant knowledge/methods/tools in a flexible manner. / Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment. / Identify the sustainability issues of a company to prepare sound sustainable decisions and solutions. / Recognize and define core issues, indicate alternatives and communicate them effectively in written and oral form.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.

Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ACCT1003_Comptabilité_Accounting

	Titre / Title	
	Comptabilité_Accounting	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**4**	**2526_ACCT1003**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
QURESHI Qazi Ghulam Mustafa	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours est une introduction à la comptabilité, qui permet aux étudiants d'acquérir les bases de la comptabilité.Les étudiants étudieront l'organisation comptable d'une entreprise, avec les principaux rapports financiers (Bilan et Compte de résultat) conformément aux normes françaises et internationales.Contenu : Introduction à la comptabilité générale, analyse des flux et méthode en partie double , constitution d'une entreprise, cycle et méthodes d'achat, de vente, de paiement et d'inventaire.	This class is an introduction to accounting, which permits students to acquire the basics of accounting.Students will study the accounting organization of a firm, with the main financial reports (Balance Sheet and Income Statement) according to International standards.Contents: Introduction to general accounting, flow analysis and double entry method constitution of a company, purchasing, sales, payment and inventory cycle and methods.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X		X	Identifier les différentes optiques de la discipline, les méthodes et les outils utilisés pour résoudre les problèmes.	Identify the different branches of the discipline, the methods and tools used to resolve problems.
ILO2	X	X		Expliquer l'organisation comptable d'une entité économique et savoir interpréter et expliquer les flux dans les livres de l'entreprise tout en respectant les réglementations légales et financières.	Explain accounting organization of an economic entity and be able to record flows in company books while respecting legal and financial regulations
ILO3				Enquêter sur une discipline: savoir analyser, interpréter et construire des documents de synthèse (bilan et compte de résultat).	Identify, to interpret and to construct summary documents (balance sheet and income statement).
ILO4	X			Identifier, interpréter et enregistrer dans un journal les différents types de paiements et de remises.	Identify, interpret and record in a journal the different types of payments and remittances.
ILO5			X	Préparer et évaluer un inventaire avec précision.	Prepare and evaluate an inventory with accuracy.
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Lightly incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction à la comptabilité, bilan et compte de résultat	Introduction to accounting, balance sheet and income statement	Présentation des diapositives, exercices	Slide presentation, exercises
Double partie et journal	Double entry and journal register	Présentation des diapositives, exercices	Slide presentation, exercises
Etudes de cas	Case studies	Correction de 3 études de cas	3 case studies give in class
Facture, ventes, achats, discounts and paiements	Invoice, sales, purchase, discounts and payments	Présentation des diapositives, exercices	Slide presentation, exercises
Stock: les méthodes et les enregistrements	Inventory: methods and register	Présentation des diapositives, exercices	Slide presentation, exercises

PEDAGOGIE / TEACHING

Le cours est composé de cours magistraux et d'études de cas. Les cours présenteront les méthodes de base telles que: présentations des diapositives, jeux et exercices à résoudre en classe et seront suivis d'une évaluation.Les sessions d'études de cas examineront les idées de base de manière plus approfondie, permettant ainsi aux étudiants d'enregistrer les flux et d'établir des documents de synthèse d'ici la fin du semestre.	The course is made up of lectures and case study classes.Lecture classes will present the basic methods as: .ppt presentations, reading, games and exercises which will be followed by an evaluation.The case studies sessions will look at the basic ideas in more depth, permitting students by the end of the semester to record flows and establish summary documents

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Etude de cas - Case study / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

IASB web site - https://www.ifrs.org/Introduction à la comptabilité Collection LMD Expertise comptable Sup'Foucherintroduction à la comptabilité DCG 9 Express chez DunodIntroduction à la comptabilité PEARSON GIBBINS M.https://www-scholarvox-com.thebe.icn-nancy.fr/catalog/smartbooks/115	IASB web site https://www.ifrs.org/kothari, J., Barone, E., Financial Accounting: An International Approach, Ed: Prentice HallUnderstanding Financial Statements: International Edition by Aileen Ormiston, Lyn M Fraserhttps://www-scholarvox-com.thebe.icn-nancy.fr/catalog/smartbooks/115

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen questions ouvertes	Exam - open questions	Individual / Individuel	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to

include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a “0” in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ACCT3001_Contrôle de gestion_Management Control

	Titre / Title	
	Contrôle de gestion_Management Control	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_ACCT3001**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
EBERHARDT-TOTH Edina	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Le module permet aux étudiants de situer le contrôle de gestion comme un outil de pilotage de l'entreprise à travers une introduction aux différents budgets opérationnels, budget des investissements, indicateurs de performance et tableaux de bords. Il s'agira d'un contrôle de gestion socialement responsable.	This course will give students a basic understanding of management control systems and performance issues. Specific topics such as the budgetary process, performance indicators and dashboards will be covered in detail. It will be a socially responsible management control.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Démontrer un niveau de connaissance bachelor en contrôle de gestion	Demonstrate a Bachelor level knowledge of management control .
ILO2	X			Différencier et appliquer les étapes nécessaires à une négociation réussie dans un environnement réel et changeant impliquant le contrôle de gestion.	Differenciate and apply the steps necessary to a successfull negociation in a real and changing environment involving management control.
ILO3	X	X	X	Identifier et décrire le rôle du contrôle de gestion dans des défis globaux et multiculturels relatifs à l'environnement des affaires.	Identify and describe the role of management control in global and multicultural challenges as they relate to the business environment.
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Lightly incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Lightly incorporated into this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Extensively incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Extensively incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Moderately incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Moderately incorporated into this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Moderately incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Moderately incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Moderately incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Moderately incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Extensively incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Extensively incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Lightly incorporated into this module
15	Vie terrestre / Life on land	Moderately incorporated into this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Moderately incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Lightly incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Nécessité du contrôle de gestion, procédure budgétaire, budget commercial	The budgetary process, sales budget		
Budgets d'approvisionnement, de production et des investissements	The production, purchasing and investment budgets		
Indicateurs de performance et tableaux de bords	Performance indicators and dashboards		
Analyses d'écarts	Variance analysis		
Travail en groupe pour le contrôle continu	Group work for the continuous assessment		
Soutenances du contrôle continu & révisions	Oral presentations of the continuous assessment & revisions		

PEDAGOGIE / TEACHING

Cours magistraux, exercices et études de cas, en travail individuel et en groupes.	Teaching will combine interactive lectures, individual and group exercises.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Référence non obligatoire: Gérard B., Farjaudon A.-L., Merle B., Levant Y., 2018, PRO en Contrôle de gestion 58 outils 11 plans d'action métier, Editions Vuibert, 192 pages.	Non-obligatory reference: Löning H., Malleret V., Méric J., 2016, Performance management and control, Dunod editions, 223 pages.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Connexion avec de la recherche au sein de l'axe prioritaire Développement Durable et Créativité du laboratoire CEREFIGE de l'Université de Lorraine	Connection with research within the prority axis Sustainable Development and Creativity of the CEREFIGE research laboratory of University of Lorraine

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Une bande dessinée avec explication d'une situation de prise de décision ayant un impact social, environnemental et financier, incluant le contrôleur de gestion après contact de managers en entreprise	A comic strip with an explanation of a decision-making situation having a social, environmental and financial impact, including the management controller, after contacting company managers	Collective / En groupe	40	00:00	**ILO 2 / ILO 3**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Evaluation écrite avec les calculs vu à travers l'ensemble du cours	Written assessment with the calculations seen throughout the course	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Consistently demonstrate a command of knowledge and understanding of the broad range of areas of business and management and their application to practice / Demonstrate commercial awareness and capacity to negotiate in a real and evolving environment. / Formulate an appropriate solution using relevant knowledge/methods/tools in a flexible manner.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to

include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a “0” in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST1002_Actions pour le climat_Climate actions

	Titre / Title	
	Actions pour le climat_Climate actions	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_ADST1002**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
JACQUET Janine	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module Action pour le climat a pour objectif de sensibiliser les étudiants aux enjeux du changement climatique. Il s'agit de répondre aux préoccupations des entreprises qui attendent de leurs futurs membres qu'ils intègrent ces enjeux dans leur pratique professionnelle et ce à tous les niveaux. Pour se faire, nous allons accompagner les étudiants dans une démarche de certification proposée par les Nations Unies. Ce certificat attestera des compétences acquises par les étudiants en matière environnementale et participera ainsi de la valorisation de leur formation et de leur expérience au sein de l'école. Au-delà de l'acquisition de connaissances, les étudiants seront incités à approfondir leur réflexion à la fois de manière individuelle et en groupe afin d'être force de proposition.

This Climate Action module aims to raise students' awareness of the issues of climate change. The aim is to answer to the concerns of companies, which expect their future members to integrate these issues into their professional practice at all levels. To achieve this, we are going to support students in a certification process proposed by the United Nations. This certificate will testify the skills acquired by the students in environmental matters and will help to enhance the value of their training and experience within the school. As well as acquiring knowledge, the students will be encouraged to think more deeply, both individually and in groups, in order to be able to make proposals.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X		X	1. Comprendre les enjeux du changement climatique	1. Understanding the issues of climate change
ILO2	X			2. Etre force de propositions par l'élaboration d'une argumentation structurée	2. Make proposals by developing a structured argument
ILO3		X		3. Mettre en oeuvre une approche transdisciplinaire	3. Implementing a cross-disciplinary approach.
ILO4	X			4. Travailler en groupe	4. Working in a group
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Moderately incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Extensively incorporated into this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Extensively incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Extensively incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Extensively incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Extensively incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Extensively incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Extensively incorporated into this module
15	Vie terrestre / Life on land	Extensively incorporated into this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Extensively incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Mooc NU Bloc 1 - qu'est-ce que le changement climatique ?	Mooc UN Block 1 - What is climate change?	textes, vidéos, quizz	Texts, videos, quizz
Mooc NU Bloc 2 - Adaptation au changement climatique	Mooc UN Block 2 - Adaptation to climate change	textes, vidéos, quizz	Texts, videos, quizz
Mooc NU Bloc 3 - Comment atténuer le changement climatique ?	Mooc UN Block 3 - How can we mitigate climate change?	textes, vidéos, quizz	Texts, videos, quizz
Mooc NU Bloc 4 - Financement de l'action contre le changement climatique	Mooc UN Block 4 - Financing action against climate change	textes, vidéos, quizz	Texts, videos, quizz
Mooc NU Bloc 5 - Les négociations sur le changement climatique	Mooc UN Block 5 - Climate change negotiations	textes, vidéos, quizz	Texts, videos, quizz
Mooc NU Bloc 6 - Projet personnel : comment agir sur le changement climatique en pratique ?	Mooc NU Block 6 - Personal project: which practical action on climate change?	Rédaction projet personnel	Writing a personal project
Projet de groupe : Agir face au changement climatique	Group project: Action on climate change	Elaboration d'un projet et Rédaction d'un rapport	Developing a project and write a report

PEDAGOGIE / TEACHING

Textes, données statiques, analyses d'experts internationaux sur le climat, exercices, quizz, rédaction propositions.	Texts, data, analyses by international climate experts, exercises, quizzes, proposal writing.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Sur ScholarVox, notamment : Klein Naomi, Tout peut changer : capitalisme et changement climatique, Lux editeur, 2015.Reinert Magali, Sultant Mazurek, Changement climatique : quels défis pour le sud? , IRD Editions, 2019Magnan Alexandre, Changement climatique : tous vulnérables? Editions Rue d'Ulm, 2013.	On ScholarVox :Sanderson Hans, Adapting to climate change in Europe : Exploring sustainable pathways, Elsevier Science, 2018Wagner Gernot, Weitzman Matin, Climate Shock : the economic consequences of a hotter planet, Princeton University Press, 2016.Santamouris Matthaios, Minimizing Energy consumption, energy poverty and global and local climate changein the built environment, Elsevier Science, 2018.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Etude de cas sur la responsabilité sociale de l'entreprise : Olinn, concilier RSE et performance économique.	Case study on corporate social responsibility: Olinn, reconciling CSR and economic performance.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Portfolio / Dossier	rédaction dossier par groupe		Collective / En groupe	40	00:00	**ILO 2 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Project / Projet	rédaction projet personnel	rédaction projet personnel	Individual / Individuel	60	00:00	**ILO 1 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Demonstrate the ability to work effectively and responsibly as a team to achieve organizational goals. / Formulate an appropriate solution using relevant knowledge/methods/tools in a flexible manner. / Identify the sustainability issues of a company to prepare sound sustainable decisions and solutions. / Provide transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to

include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a “0” in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST1003_SMArt Hackathon

	Titre / Title	
	SMArt Hackathon	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_ADST1003**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
JACQUET Janine	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Le projet SMART a pour objectif de questionner l'étudiant sur les apports de la transdisciplinarité comme celle identifiée dans l'Alliance Artem. Futurs managers, les étudiants seront sensibilisés à l'impact des sciences de l'ingénieur, de l'artiste et du designer dans les fonctions d'encadrement en entreprise. Un travail de groupe leur permettra d'imaginer et de présenter, sous toute forme créative (vidéos, dessins, maquette?) une problématique managériale.

The aim of the SMART project is to question students on the contributions of transdisciplinarity, as identified in the Artem Alliance. As future managers, students will be made aware of the impact of the sciences of the engineer, the artist and the designer in their managerial functions. Group work will enable them to imagine and present, in any creative form (videos, drawings, models, etc.) a managerial issue.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		Appréhender une problématique et l'enrichir par les apports de professionnels de différentes disciplines	
ILO2	X			Comprendre le rôle du manager dans sa réalité et le contexte RSE	
ILO3	X	X		Organiser le travail individuel et en équipe en acteurs responsables et professionnels en mode projet	
ILO4	X	X		Traduire concrètement leurs attendus et projections du manager responsable	
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Moderately incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Moderately incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Moderately incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Moderately incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Lightly incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Conférences designer, artiste plasticien, communication verbale et intelligence collective		Prendre connaissance de différentes disciplines et faire restitution des apports de ces différents professionnels, ouverture, curiosité	
Travaux de groupe pour synthèse des différentes conférences et compréhension de la problématique manager responsable		Mettre en lumière l'approche transdisciplinaire et saisir Saisir la force d'une multiplicité de regards, comme ceux de l'ingénieur, du gestionnaire, de l'artiste/designer	
Formaliser et concrétiser des réflexions croisées en proposant une représentation concrète du manager artémisé.		Faire appel à des réalisations artistiques poster, dessin, films, vidéos...	

PEDAGOGIE / TEACHING

Cet atelier est une sensibilisation à l'approche ATM dans un contexte DD/RSE. Les étudiants participent à des conférences d'ouverture réalisées par des professionnels sans lien apparent avec le management. Des travaux de groupe ponctuent l'atelier pour une réalisation concrète et simple d'une représentation concrète de la problématique initiée.	This workshop raises awareness of the ATM approach in a SD/CSR context. Students take part in introductory lectures given by professionals with no apparent connection to management. Group work punctuates the workshop, with the aim of producing a simple, concrete representation of the issue in question.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Bibliographie donnée chaque année par les conférenciers.	Bibliography given each year by the speakers.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Portfolio / Dossier	Remise de livrables (3) sur leur analyse critique/groupe et leurs attendus		Individual / Individuel	40	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Project / Projet	Soutenance de 5'/groupe et présentation de l'oeuvre réalisée	Soutenance de 5'/groupe et présentation de l'oeuvre réalisée	Collective / En groupe	60	00:00	**ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Identify the sustainability issues of a company to prepare sound sustainable decisions and solutions.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.

Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST2002_Design thinking

	Titre / Title	
	Design thinking	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_ADST2002**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
CELAYA Angie		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module propose une introduction structurée au Design Thinking, une approche de l'innovation centrée sur l'humain et fondée sur des principes d'agilité, de collaboration et d'expérimentation. Elle repose sur une articulation méthodique entre l'analyse de la problématique, la mobilisation de l'intelligence collective, la génération d'idées créatives et le prototypage rapide. L'objectif est de permettre aux étudiants de comprendre les fondements conceptuels de cette démarche et de développer une capacité à l'appliquer à la résolution de problèmes complexes dans des contextes organisationnels variés.

Le Design Thinking met l'accent sur l'identification et la compréhension fine des besoins et motivations des parties prenantes, ainsi que sur la conception de solutions pertinentes intégrant les trois dimensions essentielles de l'innovation : la désirabilité (adéquation avec les besoins humains), la faisabilité (capacité technique de mise en œuvre) et la viabilité (pertinence économique et organisationnelle). Cette approche vise à transformer la manière de concevoir des produits, des services, des processus et des modèles économiques en s'appuyant sur des besoins réels et concrets.

Au fil des séances, les étudiants seront amenés à travailler en équipes agiles et à expérimenter les différentes étapes de la méthode de façon progressive et structurée. Ils apprendront à analyser une problématique, à identifier les besoins clés des usagers, à reformuler les problèmes et à proposer des solutions innovantes en itérant entre les étapes. À l'issue du module, ils devront être capables de mobiliser la démarche du Design Thinking de manière à la fois linéaire et itérative, en adoptant une posture créative, réflexive et centrée sur l'humain

This module offers a structured introduction to Design Thinking, a human-centered innovation approach grounded in the principles of agility, collaboration, and experimentation. It is based on a methodical articulation of problem analysis, collective intelligence, creative idea generation, and rapid prototyping. The objective is to enable students to understand the conceptual foundations of this approach and to develop the ability to apply it to the resolution of complex problems in a variety of organizational contexts.

Design Thinking emphasizes the identification and in-depth understanding of stakeholders' needs and motivations, as well as the design of relevant solutions that integrate the three essential dimensions of innovation: desirability (alignment with human needs), feasibility (technical capacity for implementation), and viability (economic and organizational relevance). This approach aims to transform the way products, services, processes, and business models are conceived, by grounding innovation in real and concrete needs.

Throughout the course, students will work in agile teams and progressively experiment with the different stages of the method in a structured way. They will learn to analyze a problem, identify key user needs, reframe problems, and propose innovative solutions while iterating between the stages. By the end of the module, they should be able to apply the Design Thinking methodology both linearly and iteratively, adopting a creative, reflective, and human-centered mindset.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X	X	Identifier des problématiques complexes en entreprise et appliquer l'approche Design Thinking dans un contexte réel afin de proposer des solutions innovantes, agiles, créatives et centrées sur l'humain.	Identify complex issues within a company and apply the Design Thinking approach in a real-world context in order to propose innovative, agile, creative and human-centred solutions.
ILO2		X		Reconnaître et comprendre l'importance de chaque étape du processus de Design Thinking pour développer des solutions adaptées aux besoins réels des utilisateurs.	Recognise and understand the importance of each stage of the Design Thinking process in order to develop solutions tailored to users' real needs.
ILO3		X		Analyser les enjeux des différentes parties prenantes impliquées dans une situation donnée et identifier leurs besoins explicites et implicites.	Analyse the issues facing the various stakeholders involved in a given situation and identify their explicit and implicit needs.
ILO4		X		Mobiliser de manière appropriée les techniques de recherche, d'observation et d'entretien afin de comprendre en profondeur les utilisateurs et les problématiques rencontrées.	Appropriately utilise research, observation and interview techniques to gain an in-depth understanding of users and the issues they face.
ILO5	X	X		Transformer des idées en solutions désirables pour l'utilisateur, faisables sur le plan technique et viables pour l'organisation, grâce à une démarche itérative combinant prototypage et tests.	Transforming ideas into solutions that are desirable for the user, technically feasible and viable for the organisation, through an iterative process combining prototyping and testing.
ILO6		X		Communiquer et démontrer la pertinence de la solution innovante proposée et valoriser l'usage de l'approche Design Thinking à travers une présentation structurée, claire et convaincante.	Communicate and demonstrate the relevance of the proposed innovative solution and highlight the value of using the Design Thinking approach through a structured, clear and convincing presentation.
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Not currently incorporated into this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Moderately incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Extensively incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
CM1 — Contenu Aperçu du module. Présentation du contenu du module, de la méthodologie de travail, des objectifs d'apprentissage et des critères d'évaluation. Créativité, invention, innovation. Introduction aux concepts fondamentaux et contextualisatio	CM1 — Content Module overview. Presentation of the course content, working methodology, learning objectives, and evaluation criteria. Creativity, invention, innovation. Introduction to fundamental concepts and contextualization of "design thinking" wi	TD1 — Introduction à l'approche Design Thinking par une expérimentation en équipe. Découvrir l'approche Design Thinking à travers une première mise en pratique collaborative, visant à comprendre et cadrer une problématique réelle. Introduction du prob	TD1 — Introduction to the Design Thinking Approach through Team Experimentation Discover the Design Thinking approach through an initial collaborative exercise aimed at understanding and framing a real-world problem. Problem introduction. Presentati
CM2 — Le processus de Design Thinking, étape par étape Étude de cas guidée permettant d'illustrer le passage du problème initial à la compréhension approfondie de la problématique, puis à sa redéfinition. L'accent est mis sur l'identification précise de l'utilisateur principal et sur la qualification du véritable problème à traiter, afin d'éviter les biais de solution et d'orienter la démarche vers des besoins réels. Cette séquence structure rigoureusement la phase d'empathie et garantit une compréhension étayée du problème et des utilisateurs concernés, en mobilisant des données qualitatives (entretiens, observations) et leur analyse. Phase de définition. À partir des éléments collectés en empathie, formulation du point de vue utilisateur (POV) et élaboration d'un problème d'innovation clairement circonscrit. Cette étape opère la traduction des observations en un énoncé problématisé, prêt à ouvrir sur des pistes d'idéation (y compris via des questions « How Might We »).	CM2 — The Design Thinking Process Step by Step A guided case study illustrating the transition from the initial problem to a deeper understanding of the issue, followed by its redefinition. The focus is on accurately identifying the primary user and qualifying the real problem to be addressed, in order to avoid solution bias and ensure the process is oriented toward real needs. This session provides a rigorous structure for the empathy phase and ensures a well-grounded understanding of both the problem and the users involved, drawing on qualitative data (interviews, observations) and their analysis. Definition phase. Based on the insights collected during the empathy phase, students formulate the user point of view (POV) and define a clearly framed innovation challenge. This step translates observations into a well-structured problem statement, opening the way for ideation, including the formulation of "How Might We" questions.	TD2 — Analyse et reformulation de la problématique Structurer et analyser les données recueillies lors de la phase d'empathie afin d'identifier les besoins clés des utilisateurs et de reformuler la problématique de manière claire et opérationnelle. Travail en équipe : les étudiants mobilisent les informations issues des entretiens et observations pour approfondir leur compréhension des utilisateurs et préciser le problème à traiter. 4. Identifier les frustrations, motivations et besoins en structurant les données collectées lors des entretiens. 5. Construire deux personas représentatifs à partir de ces données. 6. Élaborer deux cartes d'empathie correspondant aux personas créés. 7. Reconstituer un parcours utilisateur afin de visualiser les points de contact, les irritants et les opportunités. 8. Formuler le point de vue à travers la structure Utilisateur / Besoin / Point de vue. 9. Définir des pistes d'action en formulant des questions HMW (How Might We). 10. Reformuler la problématique en passant du problème initial au problème redéfini, sur la base d'une compréhension approfondie des utilisateurs.	TD2 — Analysis and Reformulation of the Problem Structure and analyze the data collected during the empathy phase to identify key user needs and reformulate the problem in a clear and actionable way. Teamwork: students use information gathered from interviews and observations to deepen their understanding of users and refine the problem to be addressed. 4. Identify frustrations, motivations, and needs by structuring the data collected during interviews. 5. Build two representative personas based on this data. 6. Develop two empathy maps corresponding to the created personas. 7. Reconstruct a user journey to visualize touchpoints, pain points, and opportunities. 8. Formulate the point of view using the User / Need / POV structure. 9. Define potential directions for action by formulating HMW (How Might We) questions. 10. Reframe the problem by moving from the initial problem to the redefined one, based on a deeper understanding of the users.
CM3 — Phase d'idéation Phase d'idéation. Introduction à la troisième étape du processus de Design Thinking, consacrée à la génération et à la sélection d'idées innovantes. Cette phase repose sur une dynamique en deux temps : • Divergence : production	CM3 — Ideation Phase Ideation phase. Introduction to the third stage of the Design Thinking process, dedicated to the generation and selection of innovative ideas. This phase is structured around a two-step dynamic: • Divergence: Generating a broad	TD3 — Phase d'idéation Mettre en pratique différentes techniques de génération et de sélection d'idées afin de passer de la problématique redéfinie à des pistes de solutions innovantes, pertinentes et argumentées. Travail en équipe. Les étudiants expé	TD3 — Ideation Phase Apply different techniques for idea generation and selection in order to move from the redefined problem to innovative, relevant, and well-reasoned solution pathways. Teamwork: students experiment with tools that support both di
CM4 — Prototypage, test et storytelling Prototypage. Identifier les solutions les plus prometteuses et les concrétiser sous forme de prototypes grâce à une démarche agile	CM4 — Prototyping, Testing, and Storytelling Prototyping. Identify the most promising solutions and bring them to life through	TD4 — Prototypage, test et présentation Mettre en pratique les étapes de prototypage et de test afin d'évaluer la pertinence des solutions retenues, puis	TD4 — Prototyping, Testing, and Presentation Put into practice the prototyping and testing stages to assess the relevance of the

et itérative, afin de rendre les idées tangibles et testables. Test et évaluat	prototypes using an agile and iterative approach, making ideas tangible and testable. Testing and evaluation. Test the pro	préparer une présentation structurée et convaincante. Travail en équipe. 14. Créer des prototy	selected solutions, then prepare a structured and persuasive presentation. Teamwork. 14. Create prototypes. Identify th
CM5 — Présentations finales des projets en équipe Déroulement des présentations : • 7 minutes : présentation structurée du processus complet de Design Thinking suivi par l'équipe. • 2 minutes : pitch de l'idée finale, mettant en avant la désirabilité	CM5 — Final Team Project Presentations Presentation format: • 7 minutes: Structured presentation of the complete Design Thinking process followed by the team. • 2 minutes: Final idea pitch, highlighting the desirability, feasibility, viability, and	TD5 — Débriefing et conclusion de l'apprentissage Clore le module en consolidant les apprentissages liés à l'approche Design Thinking et en valorisant la contribution individuelle de chaque étudiant. Débriefing collectif. Retour sur les différentes	TD5 — Debriefing and Learning Conclusion Conclude the module by consolidating the learning outcomes related to the Design Thinking approach and highlighting each student's individual contribution. Group debriefing. Review the different stages of the

PEDAGOGIE / TEACHING

Chaque cours inclut une partie théorique et une partie pratique. Le module repose sur des exercices individuels et collectifs d'exploration, d'observation et de réflexion pour appréhender des problèmes complexes à travers la perspective d'un innovateur. Il inclut des discussions dynamiques, des jeux et des activités à la fois structurées et non structurées, visant à stimuler la pensée critique. Les participants sont ainsi encouragés à adopter une approche centrée sur l'utilisateur et à éviter les solutions évidentes. Le module permet d'évaluer les opportunités d'innovation en se concentrant sur l'utilité, la viabilité, la faisabilité et la durabilité, tout en adoptant une approche agile et ludique. Remarque : Les exercices proposés sont illustratifs. L'intervenant est libre d'utiliser d'autres variantes ou méthodes équivalentes, à condition de respecter les objectifs pédagogiques et la structure globale du cours.	Each class includes both a theoretical component and a practical component. The module is based on individual and group exercises involving exploration, observation, and reflection to address complex problems from an innovator's perspective. It includes dynamic discussions, games, and both structured and unstructured activities designed to stimulate critical thinking. Participants are encouraged to adopt a user-centered approach and to avoid obvious solutions. The module enables the assessment of innovation opportunities by focusing on desirability, viability, feasibility, and sustainability, while embracing an agile and playful mindset. Note: The exercises provided are illustrative. The instructor is free to use other variations or equivalent methods, provided that the educational objectives and overall structure of the course are respected.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Classe inversée - Flipped classroom / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Brown, T (2019), Change by design, HarperCollins. Brown, T., Martin, R.L. (September 2015), Design for Action - How to use design thinking to make great things actually happen, Harvard Business Review Press. https://hbr.org/2015/09/design-for-action	Brown, T (2019), Change by design, HarperCollins. Brown, T., Martin, R.L. (September 2015), Design for Action - How to use design thinking to make great things actually happen, Harvard Business Review Press. https://hbr.org/2015/09/design-for-action Groeger, L., Schweitzer, J. (2020), G . Melles (ed .), Design Thinking in Higher Education, Chapter 3, Developing a Design Thinking Mindset: Encouraging Designerly Ways in Postgraduate Business Education

Groeger, L., Schweitzer, J. (2020), G . Melles (ed .), Design Thinking in Higher Education, Chapter 3, Developing a Design Thinking Mindset: Encouraging Designerly Ways in Postgraduate Business Education Luchs, M. 2016, Design Thinking: New Product Development Essentials from the PDMA, Wiley & sons Aldana, M., Dromer, V., Leméni, Y. (2019). Passez au Design Thinking, Eyrolles. Lockwood, T. (2010), Design Thinking: Integrating Innovation, Customer Experience, and Brand Value, Allworth. https://hbr.org/video/4443548301001 https://www.ted.com/talks/tim_brown_designers_think_big	Luchs, M. 2016, Design Thinking: New Product Development Essentials from the PDMA, Wiley & sons Aldana, M., Dromer, V., Leméni, Y. (2019). Passez au Design Thinking, Eyrolles. Lockwood, T. (2010), Design Thinking: Integrating Innovation, Customer Experience, and Brand Value, Allworth. https://hbr.org/video/4443548301001 https://www.ted.com/talks/tim_brown_designers_think_big

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Finstad-Milion, K. and Celaya, A. (2022). " Co-creating and Transforming Learning Environments for Sustainable Change", at Higher Education Summit 2022: Daring to transform learning for a future-proof economy, September 5-8, Hasselt, Belgium. Finstad-Milion, K., Groeger. L., G. Duffing, Celaya, C. (2022). " Empowering Students as Agents of Sustainable Change: Global Vision for Local Actions", Management Education as a Critical Influencer. Jaipuria Institute of Management, Jaipur, India, February 2022.	Finstad-Milion, K. and Celaya, A. (2022). " Co-creating and Transforming Learning Environments for Sustainable Change", at Higher Education Summit 2022: Daring to transform learning for a future-proof economy, September 5-8, Hasselt, Belgium. Finstad-Milion, K., Groeger. L., G. Duffing, Celaya, C. (2022). " Empowering Students as Agents of Sustainable Change: Global Vision for Local Actions", Management Education as a Critical Influencer. Jaipuria Institute of Management, Jaipur, India, February 2022.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Practical Activity / Activité pratique	Travail individuel réflexif : Réaliser un pitch vidéo personnel (1 minute) présentant votre compréhension du besoin utilisateur à l'origine de l'idée développée par votre équipe, en mettant en avant votre contribution individuelle ainsi que les améliorati	Individual reflective work: Record a personal video pitch (1 minute) presenting your understanding of the user need underlying the idea developed by your team, highlighting your individual contribution as well as the improvements you proposed to the final	Individual / Individuel	40	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Project / Projet	Présentations finales des projets en équipe Déroulement des présentations : • 7 minutes : présentation structurée du processus complet de Design Thinking suivi par l'équipe. • 2 minutes : pitch de l'idée finale, mettant en avant la désirabilité, la fai	Final Team Project Presentations Presentation format: • 7 minutes: Structured presentation of the complete Design Thinking process followed by the team. • 2 minutes: Final idea pitch, highlighting the desirability, feasibility, viability, and sustain	Collective / En groupe	60	06:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST2008_Expert 1 # ATM

	Titre / Title	
	Expert 1 # ATM	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	2	2526_ADST2008
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
ALAEDDINI Morteza		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Dans ce cours, les étudiants apprendront à extraire des données avec SQL, à créer des visualisations de données, à manipuler de grands ensembles de données à l'aide de Python et des bibliothèques associées, et à transformer ces ensembles de données en informations précieuses. À la fin du cours, les étudiants recevront une certification de Le Wagon, reconnaissant leur maîtrise de ces compétences clés en matière de données.	In this course, students will learn to extract data with SQL, create data visualizations, manipulate large datasets using Python and associated libraries, and transform these datasets into valuable insights. Upon successful completion of the course, students will receive a certification from Le Wagon, recognizing their mastery of these key data skills.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X		Expliquer les principes de la visualisation de données et créer des tableaux de bord pour présenter efficacement les insights des données	Explain the principles of data visualization and create dashboards to effectively present data insights
ILO2		X		Extraire et manipuler des données à l'aide de SQL	Extract and manipulate data using SQL
ILO3		X		Développer une compréhension des principes de programmation et écrire du code Python pour résoudre des problèmes simples liés aux données.	Develop a basic understanding of programming principles and write Python code to solve simple data-related problems
ILO4		X	X	Analyser de grands ensembles de données , en appliquant des méthodes pertinentes pour extraire des informations significatives.	Analyze large datasets, applying relevant methods to extract meaningful information
ILO5		X	X	Travailler avec des ensembles de données réels pour obtenir des insights et appliquer des techniques d'analyse.	Work with real-world datasets to gain insights and apply analytical techniques.
ILO6		X		Comprendre les concepts de base de l'apprentissage automatique et appliquer des modèles d'introduction pour explorer des tendances prédictives dans les données.	Understand the basic concepts of machine learning and apply introductory models to explore predictive data patterns
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	
2	Faim "zéro" / Zero hunger	
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4	Education de qualité / Quality education	
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Extensively incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14	Vie aquatique / Life below water	
15	Vie terrestre / Life on land	
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Visualisation de données et création de tableaux de bord	Data Visualization and Dashboard Creation	Création de tableau de bord Quizz	Dashboard creation Quizzes
SQL et bases de données relationnelles	SQL and Relational Databases	Projet SQL Quiz	SQL Project Quizzes
Bases de la programmation avec Python	Programming Basics with Python	Projet Python Quiz	Python Project Quizzes
Introduction à l'apprentissage automatique	Introduction to Machine Learning	Travaux pratiques	Hands-On exercices

PEDAGOGIE / TEACHING

La pédagogie du cours repose sur une approche centrée sur la pratique, visant à développer des compétences techniques hautement recherchées sur le marché du travail. Le programme est structuré autour de trois axes principaux : l'apprentissage autonome, les exercices pratiques et les projets concrets.	The course's pedagogy is based on a practice-centered approach, aimed at developing technical skills that are highly sought after in the job market. The program is structured around three main axes: independent learning, practical exercises and concrete projects.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Etude de cas - Case study / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Solutions interactives - Interactive solutions

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Tout le matériel du cours est fourni sur la plateforme de "Le Wagon"	All course materials are provided on the “Le Wagon” platform

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Project / Projet			Individual / Individuel	100	00:02	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D’APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l’Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s’applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d’éthique entrainent systématiquement la convocation de l’étudiant devant le conseil de discipline de l’Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l’encontre des élèves l’ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d’une note de « 0 » pour le module concerné jusqu’à l’exclusion définitive de l’étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term ‘academic impropriety’ is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a “0” in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST2009_Expert 2 # ATM

	Titre / Title	
	Expert 2 # ATM	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	2	2526_ADST2009
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
ALAEDDINI Morteza		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours vise à maîtriser les fondamentaux du développement Web en apprenant à coder des pages Web visuellement attrayantes et réactives. Il offre une expérience pratique du HTML et du CSS, les principaux langages qui apportent structure et style aux sites Web. À la fin du cours, les étudiants recevront une certification de Le Wagon, reconnaissant leur maîtrise de ces compétences clés.	This course aims to master the fundamentals of web development by learning how to code visually appealing and responsive web pages. It provides hands-on experience with HTML and CSS, the main languages ??that provide structure and style to websites. Upon successful completion of the course, students will receive a certification from Le Wagon, recognizing their mastery of these key skills.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		Maîtriser HTML/CSS	Master HTML/CSS
ILO2		X		Se familiariser avec le développement front-end et l'utilisation des outils des développeurs chevronnés	Get familiar with front-end development and use the same tools as seasonned developers
ILO3		X		Hébergement un site Web en ligne et ajout de services tiers	Host a website online and add 3rd parties services
ILO4		X		Maitriser Google Analytics pour mesurer les performances	Implement Google analytics to measure performance
ILO5		X		Apprendre à utiliser les bibliothèques (police, couleurs, icône) et les expériemnter avec CSS	Learn how to use libraries (font, colors, icon) and experiment them with CSS
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	
2	Faim "zéro" / Zero hunger	
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4	Education de qualité / Quality education	
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Extensively incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14	Vie aquatique / Life below water	
15	Vie terrestre / Life on land	
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction au développement Web	Introduction to Web Development	Activité - Création d'un portfolio (page web personnelle)	Activity- Create your portfolio (personal web page)
Structuration et conception de sites Web à l'aide de HTML et CSS	Website structuring and designing using HTML and CSS	Activité - Création d'un site internet d'une association ou d'une entreprise Exercices & Quiz	Activity - Create the website of an association or a company Exercises & Quizzes
Intégration de services tiers	Integrating Third-Party Services	Exercices & Quiz	Exercises & Quizzes
Suivi des performances du site Web avec Google Analytics	Website Performance Monitoring with Google Analytics	Activité - Mise en place de Google Analytics pour les sites Web. Analyse du comportement des visiteurs et suivi des indicateurs de performance clés. Exercices & Quiz	Activity - Setting up Google Analytics for websites. Analyzing visitor behavior and tracking key performance metrics. Exercises & Quizzes
Hébergement et déploiement de sites Web	Hosting and Deploying Websites	Exercices & Quiz	Exercises & Quizzes

PEDAGOGIE / TEACHING

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Etude de cas - Case study / Résolution de problème - Problem-based

Outils interactifs - Interactive tools

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Tout le matériel pédagogique est disponible sur la plateforme Le Wagon	All educational materials are available on the Le Wagon platform

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Project / Projet			Individual / Individuel	100	00:02	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST3010_Cycle of Conferences 1_Cycle of Conferences 1

	Titre / Title	
	Cycle of Conferences 1_Cycle of Conferences 1	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	2	2526_ADST3010
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
MELNIK Alexandre	*EN*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Le cycle est construit sur la base de conférences données par des intervenants internationaux.Elles mettent en avant des branches variées de la société, telles que l'économie, la culture et les affaires sur plusieurs zones territoriales données et ouvrent à la connaissance d'autres pays.	The cycle is built on the basis of lectures given by international speakers.They focus on various branches of society, such as economy, culture and business in several given territorial areas and open up to knowledge of other countries.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X	X		To acquire the opportunity for international and french students to open their horizons by discovering other countries by different angles such as the economy, society, culture, business
ILO2		X	X		To identify the wide range of perspectives for them
ILO3	X	X	X		To demonstrate the interest to enrich their international culture and mind sight while enhancing their cross-cultural awareness.
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Russian management		Davoine E., Krylov V. (2013) ?The French manager expatriated to Moscow?, in Human Resource Management Issues in Multinational Companies, Kyiv-Mohyla Academy press, p.105-112.Kets de Vries M.F.R., (2001) ?The Anarchist within: Clinical Reflections on Russi
	Economy, trade and culture in Russie		
	London		London Document: change the colloquial London English into standard English.(...)
	The UK business environment		

PEDAGOGIE / TEACHING

	Conferences in lecture halls.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share

Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Davoine E., Krylov V. (2013) ?The French manager expatriated to Moscow?, in Human Resource Management Issues in Multinational Companies, Kyiv-Mohyla Academy press.Kets de Vries M.F.R., (2001) ?The Anarchist within: Clinical Reflections on Russian Character and Leadership Style?, Human Relations, Vol.54(5).Kimura H. (1996) ?The Russian Way of Negotiating?, International Negotiation, 1Koveshnikov, A., Barner-Rasmussen, W., Ehrnrooth, M., Mäkelä, K. (2012). A framework of successful organizational practices in Western multinational companies operating in Russia. Journal of World Business, 47(3)Ledeneva A., (2006). How Russia Really Works: The Informal Practices That Shaped Post-Soviet Politics and Business, Ithaca and London: Cornell University PressMccarthy, Daniel J., Sheila M. Puffer, Ruth C. May, Donna E. Ledgerwood, et Wayne H. Stewart JR. (2008) Overcoming Resistance to Change in Russian Organizations: The Legacy of Transactional Lead	Davoine E., Krylov V. (2013) ?The French manager expatriated to Moscow?, in Human Resource Management Issues in Multinational Companies, Kyiv-Mohyla Academy press.Kets de Vries M.F.R., (2001) ?The Anarchist within: Clinical Reflections on Russian Character and Leadership Style?, Human Relations, Vol.54(5).Kimura H. (1996) ?The Russian Way of Negotiating?, International Negotiation, 1Koveshnikov, A., Barner-Rasmussen, W., Ehrnrooth, M., Mäkelä, K. (2012). A framework of successful organizational practices in Western multinational companies operating in Russia. Journal of World Business, 47(3)Ledeneva A., (2006). How Russia Really Works: The Informal Practices That Shaped Post-Soviet Politics and Business, Ithaca and London: Cornell University PressMccarthy, Daniel J., Sheila M. Puffer, Ruth C. May, Donna E. Ledgerwood, et Wayne H. Stewart JR. (2008) Overcoming Resistance to Change in Russian Organizations: The Legacy of Transactional Lead

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral			Collective / En groupe	40	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit			Individual / Individuel	60	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST3011_Cycle of Conferences 2_Cycle of Conferences 2

	Titre / Title	
	Cycle of Conferences 2_Cycle of Conferences 2	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	2	2526_ADST3011
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
MELNIK Alexandre	*EN*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Le cycle est construit sur la base de conférences données par des intervenants internationaux.Elles mettent en avant des branches variées de la société, telles que l'économie, la culture et les affaires sur plusieurs zones territoriales données et ouvrent à la connaissance d'autres pays.	The cycle is built on the basis of lectures given by international speakers.They focus on various branches of society, such as economy, culture and business in several given territorial areas and open up to knowledge of other countries.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X	X		To acquire the opportunity for international and french students to open their horizons by discovering other countries by different angles such as the economy, society, culture, business.
ILO2		X	X		To identify the wide range of perspectives for them
ILO3	X	X	X		To demonstrate the interest to enrich their international culture and mind sight while enhancing their cross-cultural awareness
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	German culture		
	UK		
	London		
	Another countries		

PEDAGOGIE / TEACHING

	Conferences in lecture halls

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share

Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral			Collective / En groupe	40	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Etude de cas ou question analytique	Case study or analytical question	Individual / Individuel	60	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Provide transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.

Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ADST3016_# ATM Challenge

	Titre / Title	
	# ATM Challenge	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	2	2526_ADST3016
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
CLERC-GIRARD Marie-France		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Appréhender la transdisciplinarité et la traduire librement en projets, évènements concrets. Pour réaliser les projets, nous nous appuyons sur une grande diversité de disciplines (musique, peinture, théâtre, écriture, expression corporelle, vidéo, IA, jeux vidéo ...)	Understanding transdisciplinarity and freely translating it into projects and concrete events. To carry out these projects, we draw on a wide variety of disciplines (music, painting, theatre, writing, physical expression, video, AI, video games, etc.).

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		Appréhender la transdisciplinarité	Understanding transdisciplinarity
ILO2		X		Piloter un projet transdisciplinaire	Leading a transdisciplinary project
ILO3					
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not currently incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not currently incorporated into this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Lightly incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Extensively incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Moderately incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not currently incorporated into this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Moderately incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Moderately incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not currently incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Moderately incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Moderately incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Moderately incorporated into this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Moderately incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Extensively incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
ATM & ARTEM : compréhension des 2 acronymes et contextualisation	ATM & ARTEM: understanding the two acronyms and contextualisation	Traduire des oeuvres artistiques en valeurs managériales	Translating artistic works into managerial values
Transdisciplinarité, Pédagogie, utilité pour les entreprises, un territoire: Immersion	Transdisciplinarity, pedagogy, usefulness for businesses, a territory: Immersion	Immersion dans territoire nancéen, école de Nancy, Musée des Beaux Arts, histoire Artem, architecture...	Immersion in the Nancy region, Nancy School, Museum of Fine Arts, Artem history, architecture...
La créativité au service d'évènements "artémisant"	Creativity at the service of 'artemising' events	Présentation des étapes, les pistes d'idéation à partir d'une thématique retenue/groupe: En quoi la musique, le théâtre... peuvent traduire un ATM, un ARTEM	Presentation of the stages, ideas based on a chosen theme/group: How can music, theatre, etc. convey an ATM or an ARTEM?
Scénarisation et valorisation des projets	Project scripting and promotion	Mise en forme du projet et actions de communication	Project design and communication activities

PEDAGOGIE / TEACHING

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Professional Discussion / Discussion professionnelle			Collective / En groupe	100	00:10	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_BLAW1001_Environnement juridique de l'entreprise_Legal environment of the company

	Titre / Title	
	Environnement juridique de l'entreprise_Legal environment of the company	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_BLAW1001**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
FIORI-KHAYAT Coralie	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Le cours de droit des affaires fournit les bases du droit dans les aspects juridiques de l'environnement des organisations qui se rapportent aux futurs métiers des étudiants diplômés sur le marché de l'emploi, afin qu'ils prennent conscience des risques encourus et qu'ils comprennent les aspects juridiques d'une relation d'affaires. En possession des outils nécessaires, ils mèneront une analyse juridique de première approche et comprendront un contexte juridique donné. Le mode d'évaluation fera appel à leurs capacités d'expression écrite et de travail collectif.	The business law course provides the foundations of law in the legal aspects of the organizational environment which relate to the future professions of graduate students in the job market, so that they become aware of the risks involved and they understand the legal aspects of a business relationship. In possession of the necessary tools, they will carry out a first-approach legal analysis and understand a given legal context. The assessment method will call on their written expression and collective work skills.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X			Décrire les faits pertinents et leurs conséquences, au regard d'un problème juridique donné.	Describe the relevant facts and their consequences, with regard to a given legal problem.
ILO2	X			Identifier précisément le problème juridique rencontré, le traduire en termes juridiques.	Identify precisely the legal problem encountered, translate it into legal terms.
ILO3	X			Choisir les règles de droit pertinentes et les appliquer avec rigueur.	Choose the relevant legal rules and apply them rigorously.
ILO4	X			S'exprimer avec rigueur et aisance, à l'écrit comme à l'oral, en individuel comme au sein d'un collectif.	Express yourself with rigor and ease, both written and spoken, individually and within a group.
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Extensively incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
CM 1 - Introduction au droit	CM 1 - Introduction to law	Support PPT , vidéos sur les relations entre droit et morale. Etude de ce que recoupe la notion de droit	PPT support, videos on the relationship between law and morality. Study of what the notion of law/rights covers
TD 1 - Introduction au droit	Tutorial 1 - Introduction to law	Révision des grandes définitions autour du droit , contrôle des connaissances autour des matières juridiques , débat sur les apports réciproques du droit et de la morale, et la manière dont le droit peut retranscrire les ODD.	Revision of the main definitions around the law, control of knowledge around legal matters, debate on the reciprocal contributions of law and morality, and the way in which law can transcribe the SDGs.
CM 2 - Le contrat : la formation du contrat	CM 2 - The contract: the formation of the contract	Support PPT, vidéos et étagère MyICN	PPT support, videos and MyICN shelf
TD 2 - Le contrat : la formation du contrat	TD 2 - The contract: the formation of the contract	Plusieurs cas pratique à faire en DM et/ou en classe	Several practical cases to do in HW and/or in class
CM 3 - Le contrat : l'exécution du contrat	CM 3 - The contract: execution of the contract	Support PPT, vidéos et étagère MyICN	PPT support, videos and MyICN shelf
CM 3 - Le contrat : l'exécution du contrat	CM 3 - The contract: execution of the contract	Plusieurs cas pratique à faire en DM et/ou en classe	Several practical cases to do in DM and/or in class
CM 4 - La responsabilité civile extracontractuelle	CM 4 - Extra-contractual civil liability	Travail d'approfondissement autour de la notion de responsabilité pour faute et son évolution en responsabilité pour risque, et	In-depth work around the notion of liability for fault and its evolution into liability for risk, and how to translate this evolution with regard to the SDGs.

		comment traduire cette évolution au regards des ODD.	
CM 4 - La responsabilité civile extracontractuelle	CM 4 - Extra-contractual civil liability	Cas pratiques	Practical cases
CM 5 - Séance de révision et de synthèse	CM 5 - Review and summary session	Souligner la manière dont droit et morale, sans se recouper, viennent servir les ODD	Highlight the way in which law and morality, without overlapping, serve the SDGs
TD 5 - Séance de révision et de synthèse	TD 5 - Review and synthesis session	Cas pratiques de synthèse.	Cases.

PEDAGOGIE / TEACHING

Les CM seront dispensés en favorisant l'apprentissage par compétences et les méthodes collaboratives. Les supports (PPT et MyICN) auront été postés en amont par le R-MOD, en sorte que les étudiants seront censés les avoir étudiés et que le CM se concentrera sur les difficultés, en donnant une large part au débat avec les étudiants. Les TD se concentreront sur les résolutions de problèmes, afin que les étudiants se saisissent des outils juridiques par l'action.	The CM will be delivered by promoting skills-based learning and collaborative methods. The materials (PPT and MyICN) will have been posted in advance by the R-MOD, so that the students will be supposed to have studied them and the CM will concentrate on the difficulties, giving a large part to the debate with the students. The tutorials will focus on problem solving, so that students grasp legal tools through action.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share

Clips vidéo - Video clips / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Introduction à l'étude du droit : mémento Dalloz Lachieze Christophe, Droit des contrats, édition Ellipses 2020, 304 PagesRaynaud Anaïs, Droit de la responsabilité civile, mes TD de droit, édition Ellipses 2019, 232 pagesRoda J-C, Frison-Roche M-A, Droit de la concurrence, édition Dalloz 2022, précis	Introduction to the study of law: Dalloz memento Lachieze Christophe, Droit des contrats, Ellipses edition 2020, 304 pagesRaynaud Anaïs, Droit de la responsabilité civile, mes TD de droit, edition Ellipses 2019, 232 pagesRoda J-C, Frison-Roche M-A, Droit de la concurrence, Dalloz edition 2022, precise

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Voir FIORI-KHAYAT, C., Le droit des affaires , éd. ELLIPSE, coll. La gestion en schémas (à paraître pour septembre 2025)	See FIORI-KHAYAT, C., ?Business law?, ed. ELLIPSE, coll. ?Management in diagrams? (to be published in September 2025)

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Assignment / Exercice	Exposé en groupe, avec remise d'un support écrit.	In grroup oral assignment.	Collective / En groupe	40	00:02	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Practical case	Cas pratique	Individual / Individuel	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Identify the sustainability issues of a company to prepare sound sustainable decisions and solutions.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_BLAW1002_Environnement juridique de l'entreprise_Legal environment of the company

	Titre / Title	
	Environnement juridique de l'entreprise_Legal environment of the company	
Programme	ECTS	Code Syllabus
BCH	4	2526_BLAW1002
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
FIORI-KHAYAT Coralie	*FR*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Le cours de droit des affaires fournit les bases du droit dans les aspects juridiques de l'environnement des organisations qui se rapportent aux futurs métiers des étudiants diplômés sur le marché de l'emploi, afin qu'ils prennent conscience des risques encourus et qu'ils comprennent les aspects juridiques d'une relation d'affaires. En possession des outils nécessaires, ils mèneront une analyse juridique de première approche et comprendront un contexte juridique donné. Le mode d'évaluation fera appel à leurs capacités d'expression écrite et de travail collectif.

The business law course provides the foundations of law in the legal aspects of the organizational environment which relate to the future professions of graduate students in the job market, so that they become aware of the risks involved and they understand the legal aspects of a business relationship. In possession of the necessary tools, they will carry out a first-approach legal analysis and understand a given legal context. The assessment method will call on their written expression and collective work skills.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X			Décrire les faits pertinents et leurs conséquences, au regard d'un problème juridique donné.	Describe the relevant facts and their consequences, with regard to a given legal problem.
ILO2	X			Identifier précisément le problème juridique rencontré, le traduire en termes juridiques.	Identify precisely the legal problem encountered, translate it into legal terms.
ILO3	X			Choisir les règles de droit pertinentes et les appliquer avec rigueur.	Choose the relevant legal rules and apply them rigorously.
ILO4	X			S'exprimer avec rigueur et aisance, à l'écrit comme à l'oral, en individuel comme au sein d'un collectif.	Express yourself with rigor and ease, both written and spoken, individually and within a group.
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Extensively incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction au droit	Introduction to law	Support PPT	PPT support
Responsabilité civile délictuelle	Tort liability	Support PPT et fiche d'exercices 1	PPT support and exercise sheet 1
Contrat	Contract	Support PPT et fiche d'exercices 2	PPT support and exercise sheet 2

PEDAGOGIE / TEACHING

Cours magistraux et séances de travaux dirigés pour un approfondissement et la mise en pratique des thèmes étudiés en cours. Analyse de jurisprudence, résolution d'études de cas.	Lectures and tutorials to deepen and put into practice the themes studied in class. Analysis of jurisprudence, resolution of case studies.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share

Clips vidéo - Video clips / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Introduction à l'étude du droit : mémento Dalloz Lachieze Christophe, Droit des contrats, édition Ellipses 2020, 304 PagesRaynaud Anaïs, Droit de la responsabilité civile, mes TD de droit, édition Ellipses 2019, 232 pagesRoda J-C, Frison-Roche M-A, Droit de la concurrence, édition Dalloz 2022, précis	Introduction à l'étude du droit : mémento Dalloz Lachieze Christophe, Droit des contrats, édition Ellipses 2020, 304 PagesRaynaud Anaïs, Droit de la responsabilité civile, mes TD de droit, édition Ellipses 2019, 232 pagesRoda J-C, Frison-Roche M-A, Droit de la concurrence, édition Dalloz 2022, précis

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Voir FIORI-KHAYAT, C., Le droit des affaires , éd. ELLIPSE, coll. La gestion en schémas (à paraître pour septembre 2025)	See FIORI-KHAYAT, C., ?Business law?, ed. ELLIPSE, coll. ?Management in diagrams? (to be published in September 2025)

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Practical Activity / Activité pratique	Exposé de groupe avec remise d'un support	Oral in-group assignment	Collective / En groupe	40	01:30	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	In class case study / Etude de cas sur table	Cas pratique en partiel, individuel, 2 heures.	Individual, written case study (2 hours)	Individual / Individuel	60	02:00	

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.

Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_BLAW3001_International Law

	Titre / Title	
	International Law	
Programme	ECTS	Code Syllabus
BCH	2	2526_BLAW3001
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
FIORI-KHAYAT Coralie	*EN*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Le cours vise à donner aux étudiants une vue d'ensemble des questions juridiques qui se posent dans les transactions commerciales internationales. Il ne se concentrera pas sur les principes généraux et l'approche des questions juridiques dans un contexte international. En tant que tel, il vise à apprendre aux étudiants à repérer les problèmes juridiques potentiels inhérents à chaque transaction commerciale.

The course aims at giving students the big picture of the legal issues arising in international business transactions. It will not focus on general principles and approach to legal issues in an international context. As such, it aims at teaching students to spot the potential legal issues that are inherent to each business transaction.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X		demonstrate a knowledge in international business transactions.
ILO2	X		X		identify the managerial stakes of a company in terms of Legal Environment.
ILO3			X		spot the potential legal issues that are inherent to each business transaction.
ILO4					prepare and deliver an effective managerial presentation.
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Introduction to International Law (CM 1 & 2)		TextBook, Part 1, Chapter 2, PPT posted onto my ICN
	Discovering the consequences of the variety of legal systems (TD 1 & 2)		Documents on MyICN
	The notion of conflict of laws and the Convention on the International Sales of Goods (CM 3 & 4)		TextBook Part 2, Chapter 4
	Practical exercices about Rome 1 Regulation & the CISG (TD 3 & 4)		Documents on MyICN
	The notion of conflict of jurisdictions (CM 5 & 6)		Documents on MyICN
	Practical exercices about Brussels 1 Regulation (TD 5 & 6)		Documents on MyICN

PEDAGOGIE / TEACHING

	It is CRUCIAL that students read the material which will be posted in due time on MyICN, so that the course can be truly interactive. After some theoretical developments, students will be confronted to real issues they might face in their managerial life.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Le E-Document rédigé par le Pr. SCHUMACHER et Pr. VALENCIA sera disponible, ainsi que des documents pertinents. Toutes les lectures sont absolument obligatoires.	The E-Document drafted by Pr. SCHUMACHER and Pr. VALENCIA will be available, as well as relevant documents. All readings are absolutely mandatory.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Capacité a répondre aux questions	Capacity to answer questions	Collective / En groupe	40	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Take home case study / Etude de cas sur dossier	Etude de cas	Case Study	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_BLAW3002_Gestion du risque pénal dans l'entreprise_

	Titre / Title	
	Gestion du risque pénal dans l'entreprise_	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_BLAW3002**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
SELLIES Matthieu	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours aborde les grands principes de l'ordre répressif pénal ainsi que les notions clés relatives au droit pénal général et plus spécifiquement au droit pénal des affaires.Le thème des personnes pénalement responsables dans l'entreprise est également abordé de même que les principales infractions de droit commun et quelques infractions plus spécifiques au monde des affaires. Le but est de confronter le futur manager aux responsabilités pénales qu'il encourt au sein d'une entreprise en tant que manager ou chef d'entreprise.

This course addresses the great principle of penal repressive order as well as the key notions of criminal laws and more specificaly to criminal business laws.The theme of criminally liable person in the comapny is addressed as well as the main ordinary offences and a few infractions more specific to the business world . The goal is to confront the futue manager to criminal liabilities that he face inside a company as a manager or business leader.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Comprendre le droit pénal des affaires	Understand criminal business laws
ILO2				Maîtriser les principales notions de droit pénal et infractions en droit pénal des affaires	Master the main criminal businness law and criminal business law offences
ILO3				Comprendre les éléments constitutifs de l'infraction	Understand the constituent elements of a criminal offence
ILO4	X			Maîtriser le risque pénal dans l'entreprise	Master the criminal risk in a company
ILO5				Comprendre les principales problématiques	Understand the main issues
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Grands principes de l'ordre répressif			
Principales notions de droit pénal			
Infractions de droit commun dans l'entreprise			
Infractions en droit pénal des affaires			
Exemples pratiques			

PEDAGOGIE / TEACHING

La méthode d'enseignement est composée de cours magistraux agrémentés d'illustrations concrètes suivies de discussions accompagnée de séances pratiques avec un praticien du droit, afin d'envisager les aspects pragmatiques de la matière.Un travail personnel des étudiants est demandé à travers la préparation de dossiers pratiques sur des questions juridiques de fond ou des sujets d'actualité.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

-

-

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Michel Veron, Droit pénal des affaires, Armand Colin, dernière édition.Frédéric Stasiak, Droit pénal des affaires, LGDJ, dernière édition.Philippe Conte et Wilfrid Jeandidier, Droit pénal des sociétés commerciales, Litec, dernière édition.Marc Puech, Droit pénal des affaires, in Droit de l'entreprise, Lamy, dernière édition.

Michel Veron, Droit pénal des affaires, Armand Colin, last edition.Frédéric Stasiak, Droit pénal des affaires, LGDJ, last edition.Philippe Conte et Wilfrid Jeandidier, Droit pénal des sociétés commerciales, Litec, last edition.Marc Puech, Droit pénal des affaires, in Droit de l'entreprise, Lamy, last edition.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Travail écrit de groupe	Group written work	Collective / En groupe	20	00:00	**ILO 2 / ILO 4 / ILO 5**
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Exposé oral	Oral presentation		20	02:00	**ILO 2 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Provide transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_COMP1001_Outils informatiques 1_IT tools 1

	Titre / Title	
	Outils informatiques 1_IT tools 1	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_COMP1001**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
DUENAS Alejandra	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Mise à niveau : connaissance de l'ordinateur, système d'exploitation, manipulations de base.Prise en main des fonctionnalités des outils de communication mis à disposition par l'école.Apprentissage des fonctions essentielles d'un traitement de textes : Word (afin que les étudiants disposent le plus tôt possible d'un outil pouvant les aider dans la rédaction de leurs rapports, CV, etc.)Maîtrise des fonctionnalités d'un tableur grâce au logiciel Microsoft Excel : création de tableaux et graphiques, insertion de formules de calcul, gestion d'une liste de données, outils d'aide à la décision et optimisation de recherche d'informations, Macro-commandes automatiques et initiation au langage de programmation Visual Basic.	Review of basic functions: familiarity with computers, operating systems, basic operationsGetting started with functions of the school communication system.Learning essential word processing functions in Word (so that students can use this as soon as possible to produce written documents such as reports, CVs etc.)Mastering the functions of spreadsheet programs using Microsoft Excel: creating tables and graphs, inserting formulas for calculations, managing data lists, decision-making tools and optimizing information research, automatic macro commands and introduction to Visual Basic programming language.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		identifier la place de l'informatique dans une entreprise	recognize the place of IT in a company
ILO2				gérer les manipulations de base et gérer les documents	compute basic operations and manage documents
ILO3				manipuler les outils principaux du cadre : traitement de textes et tableur	use word and table processors
ILO4				produire des documents de qualité permettant de : présenter, organiser les données.	produce quality files which can be used to: organize and analyze data
ILO5				produire des documents de qualité permettant de : calculer et analyser les données	produce quality files which can be used to: calculate data
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Technologies et Société de l'Information	Technology and the information society	Documents de cours détaillés à lire une semaine à l'avance	Detailed course documents to read a week in advance
Système et gestion des documents	Document management system	Documents de cours détaillés à lire une semaine à l'avance	Detailed course documents to read a week in advance
Traitement de textes	Word processing	Documents de cours détaillés à lire une semaine à l'avance	Detailed course documents to read a week in advance
Tableur	Spreadsheets	Documents de cours détaillés à lire une semaine à l'avance	Detailed course documents to read a week in advance

PEDAGOGIE / TEACHING

La majorité des cours, se déroulera en deux parties : un cours (15 minutes) suivi de séances de tutorat (1h15 minutes).	The majority of classes will be in two parts: a class (15 minutes) followed by tutorial sessions (1h15 minutes).

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face)

Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation / Tableur - Spreadsheet

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Word 2016 - ENI Editions - octobre 2015 - Collection Référence Bureautique.Excel 2016 - ENI Editions - octobre 2015 - Collection Référence Bureautique.Excel 2016 For Dummies Greg Harvey - John Wiley , Sons, Inc. - mai 2016GO! With Microsoft Excel 2016 Comprehensive S. Gaskin, A. Vargas Editeur Pearson mars 2016.An Introduction to Excel VBA Programming: with Applications in Finance and Insurance Guojun Gan Editeur Chapman and Hall/CRC avril 2017.	Word 2016 ENI Editions octobre 2015 Collection Référence Bureautique.Excel 2016 ENI Editions octobre 2015 Collection Référence Bureautique.Excel 2016 For Dummies Greg Harvey John Wiley , Sons, Inc. mai 2016GO! With Microsoft Excel 2016 Comprehensive S. Gaskin, A. Vargas Editeur Pearson mars 2016.An Introduction to Excel VBA Programming: with Applications in Finance and Insurance Guojun Gan Editeur Chapman and Hall/CRC avril 2017.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Passage d'une épreuve sous Excel permettant de mettre en pratique les notions acquises en cours	Excel Exam allowing evaluation of skills acquired in class	Individual / Individuel	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Passage du PCIE (Passeport de Compétences Informatique Européen): Epreuve individuelle sur ordinateur permettant l'évaluation des savoirs et savoir-faire	Passport of European IT Abilities: Individual exam allowing the evaluation of knowledge	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Consistently demonstrate a command of knowledge and understanding of the broad range of areas of business and management and their application to practice / Formulate an appropriate solution using relevant knowledge/methods/tools in a flexible manner. / Provide transdisciplinary insights when engaging in real world projects. / Recognize and define core issues, indicate alternatives and communicate them effectively in written and oral form.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_COMP1002_Outils informatiques 2_IT Tools 2

	Titre / Title	
	Outils informatiques 2_IT Tools 2	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_COMP1002**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
DUENAS Alejandra	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Le module présente les différents aspects des Bases de Données grâce au logiciel Microsoft Access. Les thèmes suivants sont abordés successivement :Conception d'un S.I. : la modélisation des données avec le schéma Entités/Associations Implantation d'une base de données Interrogation des bases de données Initiation à la création d'interfaces et de rapports.	This course presents different aspects of databases using Microsoft Access software. The following themes will be studied successively:designing an Information System (I.S.): data modeling with entity-relationship diagramsimplementing a databasequerying a databaseintroducing interface and report creation.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		utiliser les principales caractéristiques d'un outil de communication : PowerPoint, pour présenter des informations (examens oraux, présentations, etc.)	use the main features of a communication tool: PowerPoint, to present information (oral exams, presentations etc.)
ILO2				décrire la base de données comme l'un des principaux éléments des systèmes d'information	describe the database as one of the principal elements of Information Systems
ILO3	X	X		identifier et organiser les données relatives à un processus, c'est-à-dire des informations qui peuvent aider à la prise de décision	identify and organize the data relating to a process i.e., information that can help in decision making
ILO4		X		concevoir un modèle de données, le stockage et l'utilisation de l'information dans une base de données	design a data model, storage and use of information in a database
ILO5		X		participer à la planification de l'IS et à la création de bases de données	participate in the planning of I.S. and database creation
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Base de données	Databases	(Documents de cours détaillés à lire une semaine à l'avance)	Detailed course documents to read a week in advance
Présentation	Presentations	(Documents de cours détaillés à lire une semaine à l'avance)	Detailed course documents to read a week in advance
Services d'information et outils de communication	Information services and communication tools	(Documents de cours détaillés à lire une semaine à l'avance)	Detailed course documents to read a week in advance

PEDAGOGIE / TEACHING

La majorité des séances, en salle informatique, se décompose en deux parties : un cours (15 minutes) suivi d'exercices d'application (1h15 minutes).	The majority of classes, which take place in the computer room, will be in two parts: a class (15 minutes) followed by tutorial sessions (1h15 minutes).

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face)

Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation / Tableur - Spreadsheet

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

-Powerpoint 2016 ENI Editions octobre 2015 Collection Référence Bureautique &lt,br /&gt,-Access 2016 ENI Editions avril 2016 Collection Référence Bureautique	-Powerpoint 2016 ENI Editions octobre 2015 Collection Référence Bureautique &lt,br /&gt,-Access 2016 ENI Editions avril 2016 Collection Référence Bureautique

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Passage d'une épreuve sous Access permettant de mettre en pratique les notions acquises en cours	Passing a test in Access to put into practice the notions acquired in class		40	00:00	**ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Passage du PCIE (Passeport de Compétences Informatique Européen) : Epreuve individuelle sur ordinateur.	Passport of European IT Abilities: Individual exam allowing the evaluation of knowledge		60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Consistently demonstrate a command of knowledge and understanding of the broad range of areas of business and management and their application to practice / Formulate an appropriate solution using relevant knowledge/methods/tools in a flexible manner. / Provide transdisciplinary insights when engaging in real world projects. / Recognize and define core issues, indicate alternatives and communicate them effectively in written and oral form.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.

Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_COMP1003_Outils informatiques 1_IT tools 1

	Titre / Title	
	Outils informatiques 1_IT tools 1	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**4**	**2526_COMP1003**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
DUENAS Alejandra	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Mise à niveau : connaissance de l'ordinateur, système d'exploitation, manipulations de base.Prise en main des fonctionnalités des outils de communication mis à disposition par l'école.Apprentissage des fonctions essentielles d'un traitement de textes : Word (afin que les étudiants disposent le plus tôt possible d'un outil pouvant les aider dans la rédaction de leurs rapports, CV …).Maîtrise des fonctionnalités d'un tableur grâce au logiciel Microsoft Excel : création de tableaux et graphiques, insertion de formules de calcul, gestion d'une liste de données, outils d'aide à la décision et optimisation de recherche d'informations, Macro-commandes automatiques et initiation au langage de programmation Visual Basic.

Review of basic functions: familiarity with computers, operating systems, basic operationsGetting started with functions of the school communication system.Learning essential word processing functions in Word (so students can use this as soon as possible to produce written documents such as reports, CVs etc.)Mastering the functions of spreadsheet programs using Microsoft Excel: creating tables and graphs, inserting formulas for calculations, managing data lists, decision-making tools and optimizing information research, automatic macro commands and introduction to Visual Basic programming language.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		identifier la place de l'informatique dans une entreprise	recognize the place of IT in a company
ILO2				gérer les manipulations de base et gérer les documents	compute basic operations and manage documents
ILO3				manipuler les outils principaux du cadre : traitement de textes et tableur	use word and table processors
ILO4				produire des documents de qualité permettant de : présenter, organiser les données.	produce quality files which can be used to: organize and analyze data
ILO5				produire des documents de qualité permettant de : calculer et analyser les données.	produce quality files which can be used to: calculate data
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Technologies et Société de l'Information	Technology and the information society	Documents de cours détaillés à lire une semaine à l'avance	Detailed course documents to read a week in advance
Système et gestion des documents	Document management system	Documents de cours détaillés à lire une semaine à l'avance	Detailed course documents to read a week in advance
Traitement de textes	Word processing	Documents de cours détaillés à lire une semaine à l'avance	Detailed course documents to read a week in advance
Tableur	Spreadsheets	Documents de cours détaillés à lire une semaine à l'avance	Detailed course documents to read a week in advance

PEDAGOGIE / TEACHING

La majorité des séances, en salle informatique, se décompose en deux parties : un cours (15 minutes) suivi d'exercices d'application (1h15 minutes).	The majority of classes will be in two parts: a class (15 minutes) followed by tutorial sessions (1h15 minutes).

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face)

Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation / Tableur - Spreadsheet

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Word 2016 - ENI Editions - octobre 2015 - Collection Référence Bureautique.Excel 2016 - ENI Editions - octobre 2015 - Collection Référence Bureautique.Excel 2016 For Dummies Greg Harvey - John Wiley ,amp,amp,amp, Sons, Inc. - mai 2016GO! With Microsoft Excel 2016 Comprehensive S. Gaskin, A. Vargas Editeur Pearson mars 2016.An Introduction to Excel VBA Programming: with Applications in Finance and Insurance Guojun Gan Editeur Chapman and Hall/CRC avril 2017.	Word 2016 ENI Editions octobre 2015 Collection Référence Bureautique.Excel 2016 ENI Editions octobre 2015 Collection Référence Bureautique.Excel 2016 For Dummies Greg Harvey John Wiley ,amp,amp,amp, Sons, Inc. mai 2016GO! With Microsoft Excel 2016 Comprehensive S. Gaskin, A. Vargas Editeur Pearson mars 2016.An Introduction to Excel VBA Programming: with Applications in Finance and Insurance Guojun Gan Editeur Chapman and Hall/CRC avril 2017.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Passage du PCIE (Passeport de Compétences Informatique Européen): Epreuve individuelle sur ordinateur permettant l'évaluation des savoirs et savoir-faire	Passport of European IT Abilities: Individual exam allowing the evaluation of knowledge	Individual / Individuel	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
					0	00:00	

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Formulate an appropriate solution using relevant knowledge/methods/tools in a flexible manner. / Provide transdisciplinary insights when engaging in real world projects. / Recognize and define core issues, indicate alternatives and communicate them effectively in written and oral form.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_COMP2003_Création Web_Web creation

	Titre / Title	
	Création Web_Web creation	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	0	2526_COMP2003
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module a pour objectif de faire découvrir aux élèves la puissance de l'outil digital dans la force de vente, le marketing et le positionnement d'une entreprise. Au-delà des concepts clés auxquels les élèves seront sensibilisés, ils découvriront et appliqueront les méthodes et outils de mise en oeuvre de contenus Web.	The objective of this course is to introduce students to the power of digital tools in sales force, marketing and company's positioning. Beyond the key concepts that students will be aware of, they will discover and apply the methods and tools for implementing web content.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X	Décrire l'histoire d'Internet, le WWW, W3C, les concepts de réseaux (LAN, MAN, WAN) et leur utilisation standard	Describe the history of the Internet, WWW, W3C, network concepts (LAN, MAN, WAN) and their standard use
ILO2		X		Définir les objectifs liés à création et la publication d'interfaces Web (cahier des charges)	Define the objectives related to the creation and publication of web interfaces (specifications)
ILO3		X		Comprendre l'architecture générale d'un site Web et le code associé (pages, hyperliens, cadres, frames, etc - Balises HTML, styles CSS, référencements META, etc)	Understand the general architecture of a website and the associated code (pages, hyperlinks, frames, etc - HTML tags, CSS styles, META references, etc)
ILO4		X		Réaliser des objets d'agréments Web et de communication générique (images, vidéos, animations flashs sons, etc.)	Create decorative objects for web and generic communication (images, videos, flashs animations, sounds, etc.)
ILO5		X		Comprendre la connexion entre un site Web dynamique et une architecture de données sources (PHP, DNS, ODBC, etc)	Understand the connection between a dynamic website and a data source architecture (PHP, DNS, ODBC, etc)
ILO6	X	X		Réaliser un site Web dynamique à l'aide d'outils appropriés (DreamWeaver, SQL Server, Access,)	Create a dynamic website using appropriate tools (Dreamweaver, SQL Server, Access, etc.)
ILO7	X	X		Définir les notions du marketing digital et ses sous-domaines : référencement, emailing, réseaux sociaux, content marketing, publicité online, relations influenceurs.	Define the concepts of web marketing and its sub-domains: SEO, emailing, social networks, content marketing, online advertising, and influencers' relations.

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	
2	Faim "zéro" / Zero hunger	
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14	Vie aquatique / Life below water	
15	Vie terrestre / Life on land	
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Lightly incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Concepts théoriques lies à la création de sites Web et à l'environnement associé. Ces séances seront illustrées par des exemples issus du Web.	Theoretical concepts related to the web creation and the associated environment. These sessions will be illustrated with examples from the web.		
La demarche de marketing direct: Le push and pull en marketing direct	Key principles of web marketing: How to attract visitors to your site, how to convince them to get involved, how to turn these contacts into customers, how to retain these customers and turn them into ambassadors for the company		
Manipulation des outils logiciels fréquemment utilisés pour la conception et l'exploitation de sites Web. Réalisation d'un projet	Practice of frequently used software tools for website design and operation. Project delivery		

PEDAGOGIE / TEACHING

Après avoir présenté le contexte associé à la création de sites Web, notamment dynamiques, une présentation des méthodes et outils spécifiques sera effectuée lors des séances de cours. La mise en application ainsi que la découverte de sites Web sera réalisée au cours des séances de travaux pratiques. L'alternance théorie/pratique permettra une acquisition progressive des contenus. Au fur et à mesure de leur apprentissage, les élèves seront amenés à exploiter leurs compétences à travers la réalisation d'un projet en groupe allant de la définition à la réalisation effective d'un site Web dynamique. Interaction permanente avec les élèves sur la base d'exemples, de cas clients pour amener de manière concrète l'ensemble des concepts marketing.	After having presented the context associated with the creation of websites, including dynamic ones, a presentation of the specific methods and tools will be made during the course sessions. The implementation and discovery of websites will be carried out during the practical work sessions. Alternating theory/practice will allow for the gradual acquisition of content. As they learn, students will be asked to use their skills through the implementation of a group project ranging from the definition to the realization of a dynamic website. Ongoing interaction with students based on examples, customer cases to bring all marketing concepts into practice.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Dreamweaver CS3 Bible Joseph W. Lowery. Wiley, (2007)
Réalisez votre site web avec HTML5 et CSS3 Mathieu Nebra. Livre du zéro, décembre (2011)

Concevez votre site web avec PHP et MySQL: Le développement d'un site dynamique enfin à votre portée !Mathieu Nebra. Livre du zéro, mars (2010)
PHP-MySQL avec Dreamweaver CS4: pour créer des sites dynamiques Christophe Aubry. ENI éditions, (2005)

Influence et manipulation Cialdini (20) Permission Marketing Seth Godin (2007)

Petit traité de manipulation à l'usage des honnêtes gens Joules et Bouveau (2015)
Réussir son référencement web : Stratégie et technique SEO Olivier Andrieu (2013)

La publicité scientifique Hopkins (1923) Confession d'un publicitaire David Ogilvy (1956)

Bien utiliser son blog Briot & Bourelly (2017) L'Inbound MarketingStéphane Truphème (2016)

Social Business : Comment définir une stratégie social mediaFrédéric Cavazza (2015)
L'art des médias sociaux : Stratégies gagnantes pour un usage professionnelGuy Kawazaki (2015)

Les relations presse à l'heure du digital Laville (2017)
La communication digitale expliquée à mon boss Gourvennec & Kabla (2013)

Head First HTML with CSS &, XHTML A Learner's Companion to HTML, CSS, and XHTMLElisabeth Freeman, Eric Freeman. O'Reilly Media, December (2005)

Teach Yourself HTML and CSS in 24 Hours Dick Oliver, Michael Morrison. Sams, December (2005)

Dreamweaver CS3 BibleJoseph W. Lowery.Wiley, (2007)

THE PHOTOSHOP CS / CS2 WOW! Linnea Dayton, Cristen Gillespie.Peachpit Press, (2006)

Growth Hacker Marketing Holiday (2014)

Brandscaping Davis (2012)

Content Inc. Pulizzi (2015)

Optimize Odden (2012)

The conversion code Smith (2016)

Content is currency Wuebben (2011) Rework Fried &, Hansson (2010)

Le social selling expliqué à mon boss Kabla, Lachkar &; Wargnier (2015) Pro SQL Server 2005 Thomas Rizzo, Adam Machanic, Julian Skinner. Apress, (2006)	

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Pas de traduction pour l'instant	No translation yet

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	1. Projet de réalisation d'un site web dynamique "handmade" 2. Projet de réalisation d'un site web à l'aide d'une plateforme (Wordpress)	1. Project of realization of a dynamic "handmade" website 2. Project to create a website using a platform (Wordpress)		40		**ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 6**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Écrit fondé sur des questions ouvertes	Written based on open questions		60	02:00	**ILO 1 / ILO 3 / ILO 5 / ILO 7**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_DIIN2001_Création Web_Web creation

Titre / Title		
Création Web_Web creation		
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	2	2526_DIIN2001
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
KANTARUK PIERRE Oksana		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours présente les concepts liés au marketing digital, et plus particulièrement à la présence digitale dans le contexte des stratégies d'entreprise. Le focus particulier porte sur la mise en pratique à travers le création d'un site web, de l'idée à la mise en ligne.	This course introduces concepts related to digital marketing, with a particular focus on digital presence within the context of business strategy. Special emphasis is placed on practical implementation through the creation of a website, from concept to launch.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X	Comprendre les enjeux de la présence digitale dans les stratégie d'entreprise (vente, positionnement)	Understand the stakes of digital presence in business strategies (sales, positioning)
ILO2		X		Appréhender les étapes de création d'un site web, de l'idée à la mise en ligne	Grasp the steps involved in creating a website, from concept to launch
ILO3		X		Mettre en œuvre une démarche de création de site web no-code	Implement a no-code website creation process
ILO4		X		Mobiliser des outils numériques pour développer une communication digitale cohérente.	Leverage digital tools to develop a coherent digital communication strategy
ILO5			X	Comprendre les logiques de communication digitale	Understand digital communication logics (communicational, relational)
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	
2	Faim "zéro" / Zero hunger	
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14	Vie aquatique / Life below water	
15	Vie terrestre / Life on land	
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction D'où vient le web et comment on crée un site aujourd'hui ?	Introduction: Where does the web come from and how is a website built today?	Supports de cours	Course material
Poser les bases : objectifs, branding, contenu	Laying the foundation: objectives, branding, content	Supports de cours	Course material
Les outils no-code et les usages concrets	No-code tools and real-life applications	Supports de cours	Course material
Communication digitale : la logique communicationnelle	Digital communication: the communicational logic	Supports de cours	Course material
Communication digitale : la logique relationnelle	Digital communication: relational logic	Support de cours	Course material

PEDAGOGIE / TEACHING

Après avoir présenté le contexte associé à la création de sites Web, notamment dynamiques, une présentation des méthodes et outils spécifiques sera effectuée lors des séances de cours. La mise en application ainsi que la découverte de sites Web sera réalisée au cours des séances de travaux pratiques. L'alternance théorie/pratique permettra une acquisition progressive des contenus. Au fur et à mesure de leur apprentissage, les élèves seront amenés à exploiter leurs compétences à travers la réalisation d'un projet en groupe allant de la définition à la réalisation effective d'un site Web no-code. Interaction permanente avec les élèves sur la base d'exemples, de cas clients pour amener de manière concrète l'ensemble des concepts marketing.	After having presented the context associated with the creation of websites, including dynamic ones, a presentation of the specific methods and tools will be made during the course sessions. The implementation and discovery of websites will be carried out during the practical work sessions. Alternating theory/practice will allow for the gradual acquisition of content. As they learn, students will be asked to use their skills through the implementation of a group project ranging from the definition to the realization of a no-code website. Ongoing interaction with students based on examples, customer cases to bring all marketing concepts into practice.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Kotler, (2016) Marketing management global 15th ed. (e-book) – Chapter 21 – disponible sur MyICN Chaffey D., Ellis-Chadwick F. (2012) Digital Marketin. Strategy, Implementation and Practice, 5th ed. (e-book) – Part 3 – disponible sur MyICN Webflow ressources Wordpress ressouces	Kotler, (2016) Marketing management global 15th ed. (e-book) – Chapter 21 – disponible sur MyICN Chaffey D., Ellis-Chadwick F. (2012) Digital Marketin. Strategy, Implementation and Practice, 5th ed. (e-book) – Part 3 – disponible sur MyICN Webflow resources Wordpress resources

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Pas de traduction pour l'instant	No translation yet

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Projet de réalisation d'un site web à l'aide d'une plateforme (Wordpress or Webflow)	Project to create a website using a platform (Wordpress or Webflow)		40		**ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Écrit fondé sur des questions ouvertes	Written based on open questions		60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ECON1001_Jeu d'économie_Economy game

	Titre / Title	
	Jeu d'économie_Economy game	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_ECON1001**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
JACQUET Janine	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours a pour objectif d'introduire aux grands principes du fonctionnement d'une économie nationale en analysant les grandes fonctions économiques, les principes qui guident les échanges et l'accumulation de richesses. Ces grands principes seront mis en perspective par rapport aux enjeux environnementaux. Il s'agira de comprendre comment articuler la logique économique et la protection des équilibres naturels. Nous nous appuierons sur deux approches complémentaires :1) L'une concrète qui repose sur une simulation qui mettra directement les étudiants en situation de décision dans un environnement macro-économique 2) L'autre théorique en explicitant les différents concepts que les étudiants ont découverts, pour la plupart, lors de la simulation.

This course aims to introduce the main principles of the functioning of a national economy by analysing the main economic functions, the principles that guide trade and the accumulation of wealth.These principles will be put into perspective in relation to environmental issues. The aim is to understand how economic issues can be reconciled with natural equilibrium. We will use two complementary approaches: 1) One concrete based on a simulation that will directly put students in a decision-making situation in a macro-economic environment 2) The other theoretical by explaining the different concepts that the students discovered, for the most part, during the simulation.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X	Analyser des situations d'échange et de développement	analyse exchange and development situations
ILO2			X	Etablir différents scénarios	establish different scenarios
ILO3	X		X	Anticiper les conséquences des décisions	anticipate the consequences of decisions
ILO4	X		X	Décider sous contraintes de temps et de ressources	make decisions under time and resource constraints
ILO5				Analyser et restituer les décisions	analyse and report on decisions
ILO6			X	Comprendre lien entre la théorie et la pratique	to understand the link between theory and practice
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Lightly incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Lightly incorporated into this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Moderately incorporated into this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Lightly incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Lightly incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Lightly incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Présentation objectifs simulation économique	Presentation of the objectives of economic simulation	Lecture des documents	Documents reading
Simulation	Economic simulation	Recueil des données et analyse tout au long de la simulation	Data collection and analysis
Bilan	Assessment	Analyse des résultats	Results analysis
Consignes pour la rédaction d'un rapport	Instructions for wrting a report	Rédaction d'un rapport	Report
Introduction à l'économie	Introduction to Economics	Documents et exercices	Documents and exercices
Fonctionnement des marchés : principes généraux	The functioning of markets: general principles	Documents et exercices	Documents and exercices
Approche macro-économique	Macroeconomic approach	Documents et exercices	Documents and exercices
Economie et Nature : les enjeux environnementaux	Economy and Nature: environmental issues	Documents et exercices	Documents and exercises

PEDAGOGIE / TEACHING

Simulation d'économieExplicitation concepts et mécanismes économiquesAnalyse de documents : documents statistiques, de conjoncture économique, etc.Travail personnel : quizz, support de cours.	Economic simulationExplaining economic concepts and mechanismsDocument analysisPersonal work: quizzes, support.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Classe inversée - Flipped classroom / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Résolution de problème - Problem-based / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Claire-Agnès Gueutin, L'essentiel de l'introduction à l'économie (Fiches de cours-cas pratiques), ed. Ellipses, 2012.Denis Clerc, Déchiffrer l'économie, ed. La Découverte, 2014.Tim Harford, l'économie est un jeu d'enfant, PUF, 2016 , l'économie en 50 inventions, PUF, 2018Quotidiens : Le Monde, les EchosCollectif, Economie française, comptes et dossiers, INSEE	Claire-Agnès Gueutin, L'essentiel de l'introduction à l'économie (Fiches de cours-cas pratiques), ed. Ellipses, 2012.Denis Clerc, Déchiffrer l'économie, ed. La Découverte, 2014.Tim Harford, The undercover economist, 2005, 50 things that made the economy modern, 2016Quotidiens : Le Monde, les EchosCollectif, Economie française, comptes et dossiers, INSEE

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Etudes de cas : - Au diable les idées noires, ActBlue vent debout!- Olinn : concilier l'engagement RSE et la performance économique	Study cases : - To hell with gloomy ideas, ActBlue is standing tall!- Olinn : reconciling CSR commitment and economic performance

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Portfolio / Dossier	Rapport final à rédiger par groupe. Plus évaluation individuelle peer-to-peer.	Final report to be written by group. Plus individual peer-to-peer evaluation.	Collective / En groupe	40	00:00	**ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Travail de réflexion/fiche de lecture	Reflection assignment/reading summary	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 6**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Identify the sustainability issues of a company to prepare sound sustainable decisions and solutions.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.

Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ECON1002_Economie_Economy

	Titre / Title	
	Economie_Economy	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	2	2526_ECON1002
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
QUIGNON Aurélien	*EN / FR*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours a pour objectif d'introduire les grands problèmes économiques contemporains en s'appuyant sur les deux grandes approches en économie, la micro et la macroéconomie. Il s'agira de souligner les grands enjeux économiques actuels en mettant l'accent notamment sur la question environnementale.
Il s'agira donc de permettre aux étudiants d'acquérir une bonne maîtrise des mécanismes de base du savoir en économie, de les aider les amener à percevoir la signification des grandes données économiques, leur transmettre les outils permettant d'analyser la conjoncture et ses évolutions, de comprendre le lien entre la théorie et la réalité économique, entre le niveau macro-économique et le niveau micro-économique et enfin d'encourager les étudiants à suivre l'actualité économique.

The aim of this course is to introduce the major contemporary economic issues, drawing on the two main approaches to economics: microeconomics and macroeconomics. It will highlight the major economic issues of the day, with particular emphasis on environmental issues.
The aim is to enable students to acquire a good grasp of the basic mechanisms of economic knowledge, to help them understand the significance of major economic data, to provide them with the tools to analyze economic conditions and trends, to understand the link between economic theory and reality, and between the macro-economic and micro-economic levels, and to encourage students to keep abreast of current economic events.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X	Acquérir les principaux concepts économiques	Acquire the main economic concepts
ILO2			X	Comprendre la notion de raisonnement économique	Understand economic reasoning
ILO3	X		X	Identifier les principaux enjeux économiques de l'environnement de l'entreprises	Identify the main economic issues in the business environment
ILO4				Appliquer des outils économiques et analyser les résultats	Apply economic tools and analyse the results
ILO5	X		X	Rechercher des informations économiques et les interpréter	Seek and interpret economic informations
ILO6				Produire une analyse argumentée	Produce a reasoned analysis
ILO7				Justifier une interprétation	Justify an interpretation

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Lightly incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Lightly incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction: Présentation du cours d'économie et du contrôle continu (étude économique notamment)	Introduction: Presentation of the economics course and personal work (economic study in particular)	Consignes pour réaliser l'étude économique à lire	Read the instructions for the economic study
Chapitre I : Faits stylisés et mesure de la croissance économique	Chapter I: Stylized facts and measuring economic growth	Applications à préparer	Exercices to prepare
Chapitre II : Inflation, consommation, épargne et investissement	Chapter II: Inflation, consumption, savings and investment	Applications à préparer	Exercices to prepare
Chapitre III : Marché du travail et chômage	Chapter III: Labor market and unemployment	Applications à préparer	Exercices to prepare
Chapitre IV : Monnaie	Chapter IV: Currency	Applications à préparer	Exercices to prepare
Chapitre V : Modèle Offre-demande	Chapter V: Supply-demand model	Applications à préparer	Exercices to prepare
Chapitre VI : Modèle IS-LM et analyse de politique économique	Chapter VI: The IS-LM model and economic policy analysis	Applications à préparer	Exercices to prepare

PEDAGOGIE / TEACHING

Analyse de documents : documents statistiques, de conjoncture économique, etc. Travail personnel : applications à faire chaque semaine et Etude économique.	Document analysis: statistical documents, economic conditions, etc. Personal work: applications to be done weekly and Economic Study.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Claire-Agnès Gueutin, L'essentiel de l'introduction à l'économie (Fiches de cours-cas pratiques), ed. Ellipses, 2012.Denis Clerc, Déchiffrer l'économie, ed. La Découverte, 2014.Raphaël Didier, Les grands débats économiques actuels, Ellipses, Tout ce que vous avez toujours voulu savoir sur l'économie, 2018.Philippe Broda, Les coulisses de la triche économique, Eyrolles, 2012Tim Harford, l'économie est un jeu d'enfant, PUF, 2016, l'économie en 50 inventions, PUF, 2018Quotidiens : Le Monde, les EchosCollectif, Economie française, comptes et dossiers, INSEE	Claire-Agnès Gueutin, L'essentiel de l'introduction à l'économie (Fiches de cours-cas pratiques), ed. Ellipses, 2012.Denis Clerc, Déchiffrer l'économie, ed. La Découverte, 2014.Raphaël Didier, Les grands débats économiques actuels, Ellipses, Tout ce que vous avez toujours voulu savoir sur l'économie, 2018.Philippe Broda, Les coulisses de la triche économique, Eyrolles, 2012Tim Harford, l'économie est un jeu d'enfant, PUF, 2016, l'économie en 50 inventions, PUF, 2018Quotidiens : Le Monde, les EchosCollectif, Economie française, comptes et dossiers, INSEE

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Portfolio / Dossier	Etude macroéconomique : analyser la situation économique d'un pays membre de l'OCDE et interprétation des mécanismes économiques	Macroeconomic study: analyze the economic situation of an OECD member country and interpretation of economic mechanisms	Collective / En groupe	40	01:00	**ILO 1 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen final : question de cours et exercices	Final exam: course questions and exercices		60	02:00	**ILO 2 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Consistently demonstrate a command of knowledge and understanding of the broad range of areas of business and management and their application to practice / Demonstrate commercial awareness and capacity to negotiate in a real and evolving environment. / Identify the sustainability issues of a company to prepare sound sustainable decisions and solutions. / Recognize and define core issues, indicate alternatives and communicate them effectively in written and oral form.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ECON1003_Jeu d'économie_Economy game

	Titre / Title	
	Jeu d'économie_Economy game	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**4**	**2526_ECON1003**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
JACQUET Janine	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours a pour objectif d'introduire aux grands principes du fonctionnement d'une économie nationale en analysant les grandes fonctions économiques, les principes qui guident les échanges et l'accumulation de richesses. Ces grands principes seront mis en perspective par rapport aux enjeux environnementaux. Il s'agira de comprendre comment articuler la logique économique et la protection des équilibres naturels. Nous nous appuierons sur deux approches complémentaires :1) L'une concrète qui repose sur une simulation qui mettra directement les étudiants en situation de décision dans un environnement macro-économique 2) L'autre théorique en explicitant les différents concepts que les étudiants ont découverts, pour la plupart, lors de la simulation.

This course aims to introduce the main principles of the functioning of a national economy by analysing the main economic functions, the principles that guide trade and the accumulation of wealth. These principles will be put into perspective in relation to environmental issues. The aim is to understand how economic issues can be reconciled with natural equilibrium. We will use two complementary approaches: 1) One concrete based on a simulation that will directly put students in a decision-making situation in a macro-economic environment 2) The other theoretical by explaining the different concepts that the students discovered, for the most part, during the simulation.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X	Analyser des situations d'échange et de développement	analyse exchange and development situations
ILO2			X	Etablir différents scénarios	establish different scenarios
ILO3	X		X	Anticiper les conséquences des décisions	anticipate the consequences of decisions
ILO4	X		X	Décider sous contraintes de temps et de ressources	make decisions under time and resource constraints
ILO5	X			Analyser et restituer les décisions	analyse and report on decisions
ILO6			X	Comprendre lien entre la théorie et la pratique	to understand the link between theory and practice
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Lightly incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Lightly incorporated into this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Moderately incorporated into this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Lightly incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Lightly incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Lightly incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Présentation objectifs Simulation économique	Presentation of the objectives of economic simulation	Lecture des documents	Documents reading
Simulation	Economic simulation	Recueil des données et analyse tout au long de la simulation	Data collection and analysis
Bilan	Assessment	Analyse des résultats	Results analysis
Consignes pour la rédaction d'un rapport	Instructions for wrting a report	Rédaction d'un rapport	Report
Introduction à l'économie	Introduction to economics	Lire document e-learning	E-learning Documents
Fonctionnement des marchés : principes généraux	Market operation: general principles	Documents et exercices	Documents et exercices
Approche macro-economique	Macro-economics approach		
Economie et Nature : Enjeux environnementaux	Economy and Nature: Environmental issues	applications	exercises

PEDAGOGIE / TEACHING

Simulation d'économieExplicitation concepts et mécanismes économiquesAnalyse de documents : documents statistiques, de conjoncture économique, etc.Travail personnel : quizz, support de cours.	Economic simulationExplaining economic concepts and mechanismsDocument analysisPersonal work: quizzes, support.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Classe inversée - Flipped classroom / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Résolution de problème - Problem-based / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Claire-Agnès Gueutin, L'essentiel de l'introduction à l'économie (Fiches de cours-cas pratiques), ed. Ellipses, 2012.Denis Clerc, Déchiffrer l'économie, ed. La Découverte, 2014.Tim Harford, l'économie est un jeu d'enfant, PUF, 2016 , l'économie en 50 inventions, PUF, 2018Quotidiens : Le Monde, les EchosCollectif, Economie française, comptes et dossiers, INSEE	Claire-Agnès Gueutin, L'essentiel de l'introduction à l'économie (Fiches de cours-cas pratiques), ed. Ellipses, 2012.Denis Clerc, Déchiffrer l'économie, ed. La Découverte, 2014.Tim Harford, The undercover economist, 2005, 50 things that made the economy modern, 2016Quotidiens : Le Monde, les EchosCollectif, Economie française, comptes et dossiers, INSEE

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Etudes de cas : - Au diable les idées noires, ActBlue vent debout!- Olinn : concilier l'engagement RSE et la performance économique	Study cases : - To hell with gloomy ideas, ActBlue is standing tall!- Olinn : reconciling CSR commitment and economic performance

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Portfolio / Dossier	Rapport final à rédiger par groupe	Report to be writing by group.	Collective / En groupe	40	00:00	**ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Travail de réflexion/fiche de lecture	Reflection assignment/reading summary	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 6**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Consistently demonstrate a command of knowledge and understanding of the broad range of areas of business and management and their application to practice / Formulate an appropriate solution using relevant knowledge/methods/tools in a flexible manner. / Identify the sustainability issues of a company to prepare sound sustainable decisions and solutions. / Recognize and define core issues, indicate alternatives and communicate them effectively in written and oral form.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.

Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ECON2001_Welcome to the world

	Titre / Title	
	Welcome to the world	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_ECON2001**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
QUIGNON Aurélien	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

L'objectif du cours est d'aborder les questions d'économie internationale, en se concentrant sur les échanges de biens et de services et la macroéconomie ouverte. Il vise à introduire les faits stylisés et les enjeux de l'économie internationale, les mécanismes économiques, les fondements théoriques qui expliquent les gains à l'échange, la structure du commerce international et la spécialisation productive des pays. Il vise également à présenter les mesures protectionnistes dont disposent les pays et à comprendre l'internationalisation des entreprises et ses effets sur la répartition géographique de la création de valeur dans les chaînes de valeur mondiales. Le cours est basé sur des exemples et des exercices pratiques, qui permettront aux étudiants d'approfondir leur compréhension des concepts abordés dans les cours magistraux.

The aim of the course is to address issues of international economics, focusing on trade in goods and services and open macroeconomics. It aims to introduce the stylized facts and issues of international economics, economic mechanisms, the theoretical foundations that explain gains from trade, the structure of international trade, and the productive specialization of countries. It also aims to present the protectionist measures available to countries and to understand the internationalization of companies and its effects on the geographical distribution of value creation in global value chains. The course is based on practical examples and exercises, enabling students to deepen their understanding of the concepts covered in the lectures.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X		X	Identify the managerial stakes of a company in terms of Marketing, the Economic and Legal Environment	Identify the managerial stakes of a company in terms of Marketing, the Economic and Legal Environment
ILO2				Demonstrate clear, and accurate writing skills in a paper on a business topic.	Demonstrate clear, and accurate writing skills in a paper on a business topic.
ILO3	X			Demonstrate capability to work with others as team players.	Demonstrate capability to work with others as team players.
ILO4			X	Identify and respond to global and multicultural challenges as they relate to the business environment.	Identify and respond to global and multicultural challenges as they relate to the business environment.
ILO5			X	Develop an appreciation of cultural diversity, to be open to other cultures and civilizations, including their languages.	Develop an appreciation of cultural diversity, to be open to other cultures and civilizations, including their languages.
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Lightly incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Moderately incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Lightly incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Présentation du cours d'économie et du contrôle continu	Presentation of the economics course and mid-term assignment		
Chapitre I : Introduction et Faits stylisés	Chapter I: Introduction and stylized facts	Applications à préparer	Exercices to prepare
Chapitre II : Balance des paiements	Chapter II: Balance of payements	Applications à préparer	Exercices to prepare
Chapitre III : Taux de change	Chapter III: Exchange rate	Applications à préparer	Exercices to prepare
Chapitre IV : Avantages comparatifs et dotations factorielles (HOS)	Chapter III: Comparative advantages and factor endowments (HOS)	Applications à préparer	Exercices to prepare
Chapitre V : Politiques commerciales	Chapter V: Trade policies	Applications à préparer	Exercices to prepare
Chapitre VI : Firmes multinationales et chaînes de valeur mondiales	Chapter VI: International firms and global value chains	Applications à préparer	Exercices to prepare

PEDAGOGIE / TEACHING

Ce cours est organisé avec une alternance de CM et TD. En CM des sujets principaux sont présentés à l'aide des supports divers (surtout des Power Points) et la méthode est une lecture, avec un accent mis sur l'interaction (questions réponses). Les TD seront les lieus où, en plus petits groupes, les sujets principaux traités en CM, seront approfondis et développés vers des applications pratiques.	This course is organized on the basis of alternating lectures and tutorials. In lectures, the main topics are presented using a variety of aids (mainly Power Points), and the method is one of reading, with the emphasis on interaction (questions and answers). The practical sessions will be the place where, in smaller groups, the main topics covered in the lectures will be explored in greater depth and developed towards practical applications.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Krugman P., Obstfeld M. et Melitz M. (2019) Economie Internationale, 11ème édition, Pearson. Guillochon, B., Peltrault, F., Venet, B., Dunod (2020) Economie internationale Ed. 9 Duchêne, G., Constant, K., Domingues, P., Vuibert. (2018) Economie internationale : Cours et applications Ed. 1	Krugman, P. R., & Obstfeld, M. (2009). International economics: Theory and policy. Pearson Education. Feenstra, Robert C. (2003) Advanced International Trade: Theory and Evidence. Princeton University Press

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Portfolio / Dossier	Analyser et présenter les spécialisations du commerce international d'un pays sélectionné par les étudiants.	Analyze and present the international trade specializations of a country selected by the students.	Collective / En groupe	40	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Questions de cours avec argumentation et exercices quantitatifs basés sur les TD.	Course questions with argumentation and quantitative exercises based on tutorials.	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à

l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_FIMT2001_Analyse financière_Financial Analysis

	Titre / Title	
	Analyse financière_Financial Analysis	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_FIMT2001**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
GARSAA Aziza	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

La finalité de ce cours est d'initier les étudiants aux fondamentaux de l'analyse financière. Il s'agit de leur apprendre à porter un jugement global sur la situation économique, financière et stratégique de l'entreprise en maitrisant les outils nécessaires à cette évaluation.	The purpose of this course is to introduce students to the fundamentals of financial analysis. It is a question of teaching them to make an overall judgment on the economic, financial and strategic situation of the company by mastering the tools necessary for this evaluation.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X	Comprendre et interpréter les états financiers de l'entreprise	Understand and interpret the company's financial statements
ILO2			X	Interpréter et analyser les principaux indicateurs et ratios comptables et financiers de l'entreprise	Interpret and analyze the company's main accounting and financial indicators and ratios
ILO3			X	Poser un diagnostic financier sommaire et formuler des recommandations	Establish a financial diagnostic and make potential recommendations
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not currently incorporated into this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Analyse de l'activité de l'entreprise à partir de son compte de résultat (SIG et CAF)	Analysis of the company's activity from its income statement	Tous les supports de cours et énoncés des exercices seront déposés sur MyICN	All course materials and exercise statements will be posted on MyICN
Analyse de la structure financière de l'entreprise moyennant l'analyse fonctionnelle	Analysis of the financial structure of the company using functional analysis	Tous les supports de cours et énoncés des exercices seront déposés sur MyICN	All course materials and exercise statements will be posted on MyICN

PEDAGOGIE / TEACHING

Les séances sont rythmées comme suit : - cours magistral avec quelques exemples et applications - travaux dirigés (études de cas, exercices, etc.). Les étudiants doivent consulter les supports de cours et faire les exercices déposés sur MyICN.	The students will learn through interactive lectures, presentation and reading references. After each concept students will be asked to work in groups on real scenarios and come up with innovative business revenue models.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Polycopiés-Documents - Handout

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Support de cours (slides et cas pratiques déposés sur MyICN).L'analyse financière, Béatrice et Francis Grandguillot, Collection les Zoom's, Editeur Galino, 21e édition, 2017-2018 (disponible sur scholarvox).L'essentiel de l'Analyse Financière, Béatrice et Francis Grandguillot, Editeur Galino, 14e édition, 2016-2017 (disponible sur scholarvox).	Lyn M Fraser and Aileen Ormiston Understanding Financial Statements, Tenth EditionPearson Education.Introduction to Managerial Accounting 8th Edition By: Ray Garrison , Peter Brewer , Eric NoreenFUNDAMENTALS OF COST ACCOUNTING, William N.Lanen, Shannon W. Anderson, Michael W. MAHER

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Analyse de la performance des entreprises	Corporate performance analysis

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen écrit	Written exam	Individual / Individuel	40	01:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen écrit	Written exam	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Demonstrate the ability to work effectively and responsibly as a team to achieve organizational goals. / Provide transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_FIMT2002_Analyse financière_Financial Analysis

	Titre / Title	
	Analyse financière_Financial Analysis	
Programme	ECTS	Code Syllabus
BCH	0	2526_FIMT2002
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
GARSAA Aziza		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

La finalité de ce cours est d'initier les étudiants aux fondamentaux de l'analyse financière. Il s'agit de leur apprendre à porter un jugement global sur la situation économique, financière et stratégique de l'entreprise en maitrisant les outils nécessaires à cette évaluation.

The purpose of this course is to introduce students to the fundamentals of financial analysis. It is a question of teaching them to make an overall judgment on the economic, financial and strategic situation of the company by mastering the tools necessary for this evaluation.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Comprendre et interpréter les états financiers de l'entreprise	Understand and interpret the company's financial statements
ILO2				Interpréter et analyser les principaux indicateurs et ratios comptables et financiers de l'entreprise	Interpret and analyze the company's main accounting and financial indicators and ratios
ILO3				Poser un diagnostic financier sommaire et formuler des recommandations	Establish a financial diagnostic and make potential recommendations
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not currently incorporated into this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Analyse de l'activité de l'entreprise à partir de son compte de résultat (SIG et CAF)	Analysis of the company's activity from its income statement	Tous les supports de cours et énoncés des exercices seront déposés sur MyICN	All course materials and exercise statements will be posted on MyICN
Analyse de la structure financière de l'entreprise moyennant l'analyse fonctionnelle	Analysis of the financial structure of the company using functional analysis	Tous les supports de cours et énoncés des exercices seront déposés sur MyICN	All course materials and exercise statements will be posted on MyICN

PEDAGOGIE / TEACHING

Les séances sont rythmées comme suit : - cours magistral avec quelques exemples et applications - travaux dirigés (études de cas, exercices, etc.). Les étudiants doivent consulter les supports de cours et faire les exercices déposés sur MyICN.	The students will learn through interactive lectures, presentation and reading references. After each concept students will be asked to work in groups on real scenarios and come up with innovative business revenue models.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Polycopiés-Documents - Handout

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Support de cours (slides et cas pratiques déposés sur MyICN).L'analyse financière, Béatrice et Francis Grandguillot, Collection les Zoom's, Editeur Galino, 21e édition, 2017-2018 (disponible sur scholarvox).L'essentiel de l'Analyse Financière, Béatrice et Francis Grandguillot, Editeur Galino, 14e édition, 2016-2017 (disponible sur scholarvox).	Lyn M Fraser and Aileen Ormiston Understanding Financial Statements, Tenth EditionPearson Education.Introduction to Managerial Accounting 8th Edition By: Ray Garrison , Peter Brewer , Eric NoreenFUNDAMENTALS OF COST ACCOUNTING, William N.Lanen, Shannon W. Anderson, Michael W. MAHER

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Analyse de la performance des entreprises	Corporate performance analysis

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen écrit	Written exam	Individual / Individuel	40	01:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen écrit	Written exam	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_FIMT3001_Finance / Conseil et Assurance

	Titre / Title	
	Finance / Conseil et Assurance	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_FIMT3001**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
HUCK Nicolas	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module en deux parties distinctes vise à initier les étudiants à deux grands aspects du monde financier : la banque commerciale (et ses évolutions) et les questions assurantielles.
Dans la partie assurance (15h), portée par Mme Claise, économiste, les concepts élémentaires de l'économie de l'assurance sont présentés (théories, pratiques, modélisation du risque, notion de prévention et de protection, assurabilité). Ces interventions s'intéressent également à des thèmes comme les risques catastrophiques ou naturels.
La diversité des problématiques de la banque, notamment commerciale, sera présentée par Mme Fort, banquière.

This module in two different parts aim to iniate students to two big aspects of the financial world : commercial banking (and its evolutions) and insurance related questions.
In the insurance part (15h), carried out by Mrs. Claise, economist, the core economical concepts of insurance are presented (theories, pratcices, risk modelization, prevention and protective notions, insurability). Those interventions will also address themes like natural and catatrophic risks.
The diversity of banking problematics, most notably commercial banking, will be presented by Mrs. Fort, banker.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Expliquer le fonctionnement et la logique des principaux contrats d'assurance avec les termes adaptés	
ILO2	X			Mettre en oeuvre différents critères de décision en situation risquée	
ILO3				Identifier les principales problématiques et les évolutions du monde bancaire, notamment dans sa dimension commerciale	
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Par sujet, ci-dessous, on entend une séance de cours de 3 heures. Assurance, principe et réalité		Voir documents de cours et consignes de l'enseignant	
Assurance des risques catastrophiques		Voir documents de cours et consignes de l'enseignant	
Micro-économie en environnement incertain		Voir documents de cours et consignes de l'enseignant	
Fondements économiques de la demande d'assurance		Voir documents de cours et consignes de l'enseignant	
Assurance des risques naturels		Voir documents de cours et consignes de l'enseignant	
Finance et banque commerciale		Voir documents de cours et consignes de l'enseignant	
Finance et banque commerciale		Voir documents de cours et consignes de l'enseignant	
Finance et banque commerciale		Voir documents de cours et consignes de l'enseignant	

Finance et banque commerciale		Voir documents de cours et consignes de l'enseignant	
Examen		Le cours contient deux parties distinctes. Dans les faits, il y aura un examen de 3 heures avec 2 sujets/copies en fin de semestre	

PEDAGOGIE / TEACHING

Ce module alterne discussions théoriques, mises en situation, exercices et cas pratiques.L'enseignant de chaque partie détaillera son évaluation lors de sa séance introductive.Les sessions s'entendent comme des blocs de 3 heures.	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Voir les consignes des différents intervenants	See the instructions of the various interveners

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen individuel sur table	Individual table exam	Individual / Individuel	100	03:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**
					0	00:00	

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Consistently demonstrate a command of knowledge and understanding of the broad range of areas of business and management and their application to practice / Demonstrate commercial awareness and capacity to negotiate in a real and evolving environment. / Demonstrate the ability to work effectively and responsibly as a team to achieve organizational goals. / Formulate an appropriate solution using relevant knowledge/methods/tools in a flexible manner. / Identify the sustainability issues of a company to prepare sound sustainable decisions and solutions. / Recognize and define core issues, indicate alternatives and communicate them effectively in written and oral form.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to

include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a “0” in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_FIMT3002_Corporate Finance_

	Titre / Title	
	Corporate Finance_	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_FIMT3002**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
NIGAM Nirjhar	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

L'objectif de ce cours est de permettre aux étudiants, en tant que futurs managers, de comprendre comment sont prises les grandes décisions financières, qui affecteront nécessairement les départements dans lesquels ils travailleront (Ressources humaines, Marketing, etc.), et de maîtriser les principaux outils de la finance d'entreprise, notamment :- comment utiliser et interpréter l'information financière- comment prendre des décisions d'investissement judicieuses- comment prendre des décisions judicieuses en matière de financement

The aim of this course is to enable students, as future managers, to understand how major financial decisions, which will necessarily affect the departments in which they will work (Human Resources, Marketing, etc.), are made and master the main tools of corporate finance, including:- how to use and interpret financial information- how to make sound investment decisions- how to make sound financing decisions

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1					to explain how and why financial decisions are made within a company
ILO2					to interpret and explain financial information
ILO3	X				to recognize and summarize the managerial stakes of a company's financial situation
ILO4					to identify and select the relevant methods in order to make the appropriate decisions
ILO5		X			to describe and apply the main methods, tools and instruments used by financial managers
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Corporate Finance Overview		Lecture Slides and Reading Material Provided
	Application in Case Study		Case Study_Corporate Forms and Oral Presentation
	Understanding Financial Statement Analysis		Lecture Slides and Reading Material Provided
	Application in Case study		Case Study: Applied Corporation, Avnet Corporation...
	Investment decisions (1/2)		Lecture Slides and Reading Material Provided
	Application in Assessment Questions		Self-Assessment Questions
	Investment decisions (2/2)		Lecture Slides and Reading Material Provided
	Application in Assessment Questions		Self-Assessment Questions
	Financing Decision		Lecture Slides and Reading Material Provided

	Application of Financing Decision		Self-Assessment Questions
	Revision		Revision
	Wrap up		Revision and Questions

PEDAGOGIE / TEACHING

	The teaching consists in:- Lectures where the main concepts and tools are presented and explained,- Application sessions where students apply the concepts and tools and practice through exercises and case studies. Students also have the opportunity to apply the knowledge acquired in this course by reading and presenting a research article on one of the topics covered in this class.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - / Apprentissage par l'action - / Etude de cas - / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - / Résolution de problème - / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") -

-

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Berk J., DeMarzo P. et Harford J. (2012) Fundamentals of Corporate Finance, 2nde ed., Brigham E. F. et Ehrhardt M. C. (2005), Financial Management Theory and Practice, 11ème ed.	Berk J., DeMarzo P. and Harford J. (2012) Fundamentals of Corporate Finance, 2nd ed., Brigham E. F. and Ehrhardt M. C. (2005), Financial Management Theory and Practice, 11th ed.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	In class case study / Etude de cas sur table	Group work Case study Q&A	Group work Case study Q&A		40	00:30	**ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Group work oral presentation	Group work oral presentation	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.

Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_FIMT3003_International Finance

	Titre / Title	
	International Finance	
Programme	ECTS	Code Syllabus
BCH	2	2526_FIMT3003
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
PAULET Elisabeth	*EN*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours donne aux étudiants une compréhension des bases institutionnelles et théoriques de l'environnement financier mondial. En dehors de cela, le module couvre les différences entre la gestion financière nationale et internationale et la nécessité pour un management financier international de la prise en compte des imperfections des marchéAprès avoir réussi ce module, les étudiants devraient être en mesure de:expliquer l'organisation du marché des changes,gérer une position sur les marchés financiers internationaux,gérer les risques financiers.Plus précisemment, le module traite du marché des changes. En outre, le module couvre des sujets tels que le financement des entreprises mondiales et les décisions d'investissement étranger. En outre, nous traitons d'exercices et d'études de cas qui appliquent des concepts à des situations auxquelles les dirigeants d'entreprises multinationales peuvent être confrontés. En conséquence, l'application pratique est également souligLes sujets suivants sont traités :L'environnement financier mondial, en particulier les défis multinationaux actuels et l'économie mondiale, le système monétaire international et la balance des paiements.Théorie et marchés des changes, en particulier les conditions de parité internationale ainsi que les dérivés de devises.Exposition aux devises, en particulier la détermination et la prévision des taux de change.

This course gives students a basic understanding of the institutional and theoretical basics of the global financial environment. Apart from that, the module covers differences between national and international financial management and the necessity for an international financial management as well as markets imperfections as a rationale for the existence of multinational firms.Upon successful completion of this module the students should be able to: explain the organization of the Foreign Exchange market, manage a position on the international financial markets,manage financial risk. In detail, the module deals with foreign exchange theory and foreign exchange markets. Moreover, the module covers topics such as financing global firms and foreign investment decisions. In addition, we deal with exercises, and case studies, which apply concepts to situations that managers of multinational firms may face. As a consequence, the practical application is also emphasized.The following topics are dealt with: Global financial environment, especially current multinational challenges and the global economy, the international monetary system, and the balance of payments.Foreign exchange theory and markets, especially the foreign exchange market, international parity conditions as well as foreign currency derivatives.Foreign exchange exposure, especially foreign exchange rate determination and forecasting.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X	expliquer et comprendre les fondements institutionnels et théoriques de l'environnement financier mondial	explain and understand the institutional and theoretical basics of the global financial environment
ILO2			X	gérer les risques financiers dans un contexte international.	manage financial risk in an international context.
ILO3					
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Balance of Payments		Shapiro Chapter 5
	Exchange rate		Shapiro Chapter 2
	International currency market		Shapiro Chapter 7
	Purchasing power parity		Shapiro Chapter 4
	Currency risks and Hedging products		Shapiro Chapter 8

	Case studies		Distributed in lectures

PEDAGOGIE / TEACHING

	Teaching will combine interactive lectures, accompanied by PowerPoint presentations, case studies and exercises.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Tableur - Spreadsheet

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

EITEMAN D. K. STONEHILL A. I., MOFFETT M. H., Multinational Business Finance, 13/E, Pearson Education, 2013.KRUGMAN, P., OBSTFELD, M. et MELITZ, M. International Finance: Theory and Policy, Pearson Series on Economics, 2014	EITEMAN D. K. STONEHILL A. I., MOFFETT M. H., Multinational Business Finance, 13/E, Pearson Education, 2013.KRUGMAN, P., OBSTFELD, M. and MELITZ, M. International Finance: Theory and Policy, Pearson Series on Economics, 2014

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Etude de cas, exercices	Case studies, exercies		40	00:00	**ILO 1 / ILO 2**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	QCM + Exercices	MCQ + Exercises		60	02:00	**ILO 1 / ILO 2**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_FIMT3004_Gestion financière_Financial management

	Titre / Title	
	Gestion financière_Financial management	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_FIMT3004**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
HUCK Nicolas	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours introduit à la finance d'entreprise à travers plusieurs points d'entrée :Une introduction à la finance et à son environnement, notamment les marchés financiers.La question du temps et de la valeur est essentielle. Les notions de base en calcul financier seront abordées (actualisation, emprunt, création de capital, obligation...).Avec les dettes, les actions sont un élément majeur du financement des firmes. Des thèmes variés seront abordés : de la définition d'une action, quelques éléments calculatoires ou liés à la gouvernance et à la stratégie de la firme.La présentation des principaux critères de choix s'investissement clôture ce cours.	This course introduces to corporate finance through several entry points:An introduction to finance and its environment, in particular the financial markets.The question of time and value is essential. The basic notions of financial calculation will be covered (discounting, borrowing, capital creation, obligation, etc.).Along with debts, shares are a major element of firm financing. Various topics will be covered: from the definition of an action, some calculation elements or related to the governance and strategy of the firm.The presentation of the main criteria for choosing an investment closes this course.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Décrire l'environnement économique et financier (lien entre économie réelle, marchés financiers et financement des firmes)	Describe the economical and financial environnement (link between real economy, financial markets and firm funding)
ILO2				Calcul financier: éléments de base sur les taux d'intérêt	Financial Calculation: Interest Rate Basics
ILO3				Calcul financier: emprunts et rentes	Financial calculation: loans and annuities
ILO4				Calcul financier: valorisation des actions et des obligations par les méthodes actuarielles	Financial calculation: valuation of stocks and bonds by actuarial methods
ILO5				Analyser la pertinence financière d'un projet en s'appuyant sur des critères issus du calcul actuariel	Analyze the financial relevance of a project by leaning on criteria coming from actuarial calculation
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
La partie 1 du cours est une introduction générale à la finance et aux marchés financiers. Sujet traité sous la forme d'un MN Sera évalué lors de l'examen final Lors des derniers CM et TD, l'enseignant fera un retour sur ce document. Les étudiants sont	Part 1 of the course is a general introduction to finance and financial markets. This part/topic will be mainly given as a MN (asynchronous online session) Will be assessed via the final exam. During the last two in-class sessions (CM5, TD5), the teac	Le support de cours pdf est disponible sur ICNlearning ainsi que les vidéos d'accompagnement. Les examens finaux corrigés des années passées seront d'une aide précieuse afin de bien comprendre les attentes. Aller voir les ressources complémentaires ment	The pdf course material is available on ICNlearning, as are the accompanying videos. Final exams from previous years with their solutions will help you understand what is expected. See also additional resources mentioned in the document.
La partie 2 est consacrée aux mathématiques financières. Les calculs associés aux emprunts/dettes/obligations et à la création d'un capital sont étudiés en détail. L'examen intermédiaire ne portera que sur ce document. En salle, il sera traité pendant 9h (les trois premiers CM et TD)	Part 2 is dedicated to financial mathematics. Computations associated with borrowing/debt/bonds and capital creation are studied in detail. The mid-term exam will only focus on this part. In the classroom, this part will be worked during 9h (CM1 to 3, TD1 to 3).	Bien que ce document soit traité en salle, les étudiants bénéficient en bonus de l'intégralité du cours en format vidéo pour les aider. Cela inclut l'ensemble des activités faites en cours (correction des exercices...). Des fichiers excel sont également à disposition. Les examens intermédiaires corrigés des années passées seront d'une aide précieuse afin de bien comprendre les attentes.	Although this document is studied in the classroom, students benefit, as a "bonus", of the entire course in video format to help them. This includes all activities carried out in class (correction of exercises, etc.). Excel files are also available. Intermediate exams with solutions from previous years will be especially useful in helping students understand the expectations.

La partie 3 du cours est consacrée aux actions. Sujet traité sous la forme d'un MN Sera évalué lors de l'examen final Lors des derniers CM et TD, l'enseignant fera un retour sur ce document. Les étudiants sont supposés avoir travaillés les ressources a	Part 3 of the course is devoted to equities/stocks. This part/topic will be mainly given as a MN (asynchronous online session) Will be assessed via the final exam. During the last two in-class sessions (CM5, TD5), the teacher will review this document	Le support de cours pdf est disponible sur ICNlearning ainsi que les vidéos d'accompagnement. Les examens corrigés des années passées seront d'une aide précieuse afin de bien comprendre les attentes. Aller voir les ressources complémentaires mentionnées	The pdf course material is available on ICNlearning, as are the accompanying videos. Final exams from previous years with their solutions will help you understand what is expected. See also additional resources mentioned in the document.
La partie 4 est consacrée aux décisions d'investissement. En salle, il sera traité pendant CM 4 et les TD4 et 5	Part 4 is devoted to investment decisions. In the classroom, it will be studied during CM 4 and TD4 and 5.	Bien que ce document soit traité en salle, les étudiants bénéficient en bonus de l'intégralité du cours en format vidéo pour les aider. Cela inclut l'ensemble des activités faites en cours (correction des exercices...). Des fichiers excel sont également	Although this document is studied in the classroom, students benefit, as a "bonus", of the entire course in video format to help them. This includes all activities carried out in class (correction of exercises, etc.). Excel files are also available. Fin

PEDAGOGIE / TEACHING

Cours alternant parties magistrales et applications immédiates des concepts.L'ensemble du cours est disponible sous format vidéo.Les documents 1 et 3 seront principalement traités de façon autonome par l'étudiant. L'enseignant reviendra sur ces documents à la fin du semestre.Les documents les plus techniques (2 et 4) seront intégralement étudiés lors de séances présentielles avec l'enseignant et l'étudiant bénéficie des vidéos du cours pour travailler les contenus en avant ou après chaque séance.	Course alternating lectures and immediate applications of new concepts. The entire course is available in video format. Documents 1 and 3 will mainly be processed independently by the student. The teacher will return to these documents at the end of the semester. The most technical documents (2 and 4) will be fully studied during face-to-face sessions with the teacher and the student benefits from the course videos to work before or after in class session.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Classe inversée - Flipped classroom / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face)

Clips vidéo - Video clips / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Tableur - Spreadsheet

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Tout bon (gros) livre de finance d'entreprise.Exemples:Finance d'entreprise, Vernimmen, DallozFinance d'entreprise, Berk et DeMarzo, PearsonPrincipes de gestion financiere, Brealey, Myers et Allen, PearsonLivres disponibles en français et en anglais, mises a jour très régulièresDes versions sont accessibles soit via ScholarVox ou dans les bibliothéques universitaires	Any good (big) book about corporate finance.Exemples:Finance d'entreprise, Vernimmen, DallozFinance d'entreprise, Berk et DeMarzo, PearsonPrincipes de gestion financiere, Brealey, Myers et Allen, PearsonBooks available in French and English, updated regularlyVersions are available either through ScholarVox or in university libraries

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Le cours n'est pas connecté à la recherche en tant que tel mais pose les bases pour aller vers des notions plus avancées.	The course is not connected to research as such, but lays the foundations for more advanced notions.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu /	Examination/ Written Test /	Examen écrit.	Written exam.	Individual / Individuel	40	01:30	**ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

Continuous assessment	Examen/Test Ecrit						
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen écrit	Written exam.	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Consistently demonstrate a command of knowledge and understanding of the broad range of areas of business and management and their application to practice / Provide transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_FIMT3005_Economie de la Banque - Approche globale de la banque

	Titre / Title	
	Economie de la Banque - Approche globale de la banque	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_FIMT3005**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
HUCK Nicolas	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module en deux parties distinctes vise à familiariser les étudiants au fonctionnement des banques. Ces dernières sont des structures hétérogènes et en forte évolution.
La première (15h, Mme Paulet) est centrée sur une analyse des banques via un prisme économique et financier. L'étude du bilan des banques est un moyen d'appréhender tant la question des risques, la stratégie que les évolutions de ces organisations.
La seconde (12h, Mr Strecker) a pour objectif d'offrir une présentation complète et détaillée de l'organisation d'un établissement et des nombreux changements qui touchent ces structures. Les problématiques possibles de nombreux services et métiers sont abordées (gestion de projet et approche intrapreneuriale, marketing, aspects commerciaux, supports, fonctions transverses et back-office, recrutement et ressources humaines, digitalisation, systèmes d'information, CSR, fintech).

This module in two parts aim to familiarize students to the functioning of banks. These last are heterogeneous structures and in a big evolution.The first part (15h Mrs. Paulet) is centered on an analysis of banks via an economic and financial prism. The record study of banks is a mean to apprehend the risks, strategy and evolutions of those organizations.The second one (12h, Mr. Strecker) aims to offer a complete and detailled presentation on the organization and numerous changes that concern those structures.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X			Identifier les différents modèles de banques existants et leurs risques associés, d'en justifier leur performance	To identify the different models of banks that exist et their assoiated risks, to justify its performance
ILO2	X	X		Formuler des propositions pour leur évolution future	To formulate propositions for their future evolutions
ILO3				Identifier les spécificités des banques et établissements financiers en tant qu'organisation	To identify the specifics of banks and financial establishments as an organization
ILO4				Pouvoir candidater dans des établissements financiers en ayant une certaine culture de cet environnement et de ces changements en cours.	Being able to apply to job offers in those financial establishments by having a certain culture of this environment and its ongoing changes
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Par sujet, on entend ici une séance de 3 heures de cours Eco de la Banque : Analyse du bilan bancaire avec 2 exercices d'application permettant d'illustrer les postes et les métiers de la banque.		Voir documents de cours et consignes de l'enseignant	
Eco de la Banque : Définition de la marge commerciale et financière illustrée par un cas concret		Voir documents de cours et consignes de l'enseignant	
Eco de la Banque : Etude du compte de résultat. Application sur la base d'un exercice permettant d'évaluer les soldes de gestion, le Produit Net Bancaire et le coefficient d'exploitation		Voir documents de cours et consignes de l'enseignant	

Eco de la Banque : Impact de l'évolution de la régulation sur les Fonds propres bancaires		Voir documents de cours et consignes de l'enseignant	
Eco de la Banque : Stratégie bancaire en fonction du Bilan et du compte de Résultat		Voir documents de cours et consignes de l'enseignant	
Approche Globale de la banque		Voir documents de cours et consignes de l'enseignant	
Approche Globale de la banque		Voir documents de cours et consignes de l'enseignant	
Approche Globale de la banque		Voir documents de cours et consignes de l'enseignant	
Approche Globale de la banque		Voir documents de cours et consignes de l'enseignant	
Examen de 3h		Le cours contient deux parties distinctes. Examen de 3h avec deux parties bien séparées.	

PEDAGOGIE / TEACHING

Ce module alterne discussions théoriques, mises en situation, exercices et cas pratiques.L'enseignant de chaque partie détaillera son évaluation lors de sa séance introductive.Les sessions s'entendent comme des blocs de 3 heures.	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Voir les consignes données par les enseignants	See the instructions of the various interveners

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen individuel sur table Le cours contient deux parties distinctes. Examen de 3h avec deux parties bien séparées.	Individual on table exam	Individual / Individuel	100	03:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
					0	00:00	

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Consistently demonstrate a command of knowledge and understanding of the broad range of areas of business and management and their application to practice / Demonstrate commercial awareness and capacity to negotiate in a real and evolving environment. / Demonstrate the ability to work effectively and responsibly as a team to achieve organizational goals. / Formulate an appropriate solution using relevant knowledge/methods/tools in a flexible manner. / Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment. / Identify the sustainability issues of a company to prepare sound sustainable decisions and solutions. / Provide transdisciplinary insights when engaging in real world projects. / Recognize and define core issues, indicate alternatives and communicate them effectively in written and oral form.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_FIMT3006_Finance et data

	Titre / Title	
	Finance et data	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_FIMT3006**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
HUCK Nicolas	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module de 30 heures (dont trois heures d'évaluation) est centré sur l'amélioration des compétences sur Excel et son usage dans le cadre d''applications financières..
Les étudiants travailleront les compétences de base et la préparation à une certification de façon autonome. La partie applicative/finance sera abordée en salle avec Mr Trabelsi.

.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Maitrise d'Excel (basiques) et certification des connaissances via les outils TOSA	
ILO2				Maitrise d'Excel pour des applications financières	
ILO3					
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Maitrise d'Excel (basiques) pour préparer à la certification TOSA. Travail et préparation en autonomie sur des outils de digital learning			
Data/Excel pour la finance Gestion de bases de données Excel pour la finance, outils statistiques et mathématiques pour le banquier et le financier (18h)			

PEDAGOGIE / TEACHING

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Présentation linéaire - Linear presentation / Solutions interactives - Interactive solutions / Tableur - Spreadsheet

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Voir les consignes données par les enseignants	See the instructions of the various interveners

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen individuel: La première partie de l'évaluation consistera en un examen officiel sur ordinateur (certification TOSA Excel). La deuxième partie évaluera des compétences mixant excel et finance.		Individual / Individuel	100	03:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**
					0		

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Consistently demonstrate a command of knowledge and understanding of the broad range of areas of business and management and their application to practice / Demonstrate commercial awareness and capacity to negotiate in a real and evolving environment. / Demonstrate the ability to work effectively and responsibly as a team to achieve organizational goals. / Formulate an appropriate solution using relevant knowledge/methods/tools in a flexible manner. / Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment. / Identify the sustainability issues of a company to prepare sound sustainable decisions and solutions. / Provide transdisciplinary insights when engaging in real world projects. / Recognize and define core issues, indicate alternatives and communicate them effectively in written and oral form.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à

l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_FIMT3007_Banque et analyse financière

	Titre / Title	
	Banque et analyse financière	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_FIMT3007**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
HUCK Nicolas	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module de 30 heures (dont trois heures d'évaluation) vise étoffer le niveau de connaissance sur l'environnement bancaire en général et ses évolutions actuelles, la variété des missions et métiers dans cette industrie et sur l'une des missions clés du banquier : l'analyse financière, l'évaluation et la gestion des risques. Cette dimension est essentielle afin que le banquier puisse prendre des décisions éclairées.
Mme Fort, banquière, fera une intervention sur la banque commerciale (12h) : métiers, contexte, missions... Le pont entre l'analyse financière, notamment les notions déjà vues en Bachelor, et la question du risque (de crédit) sera traitée par Mr Carquin (15h), banquier.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Analyse financière avancée pour le métier de banquier	
ILO2				Connaissance de la banque commerciale	
ILO3					
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
La banque commerciale Mme Fort (12h)		Supports fournis par l'enseignante	
Analyse financière et risque de crédit Mr Carquin (15h) Supports fournis par l'enseignant		Supports fournis par l'enseignant	

PEDAGOGIE / TEACHING

Ce module avec trois intervenants s'appuiera sur de nombreuses applications, études de cas et mises en situation pour développer un socle de compétences important pour un banquier/financier d'entreprise.	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Voir les consignes des différents intervenants	See the instructions of the various interveners

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen individuel sur table Les parties de Mme Fort et de Monsieur Carquin, dans l'examen final, vaudront chacune pour 50% de la note totale.	Individual table exam	Individual / Individuel	100	03:00	**ILO 1 / ILO 2**
					0		

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Consistently demonstrate a command of knowledge and understanding of the broad range of areas of business and management and their application to practice / Demonstrate commercial awareness and capacity to negotiate in a real and evolving environment. / Demonstrate the ability to work effectively and responsibly as a team to achieve organizational goals. / Formulate an appropriate solution using relevant knowledge/methods/tools in a flexible manner. / Identify the sustainability issues of a company to prepare sound sustainable decisions and solutions. / Recognize and define core issues, indicate alternatives and communicate them effectively in written and oral form.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to

include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a “0” in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_GLST0001_Reinventing business in a global & digital world

	Titre / Title	
	Reinventing business in a global & digital world	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_GLST0001**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
BOUTIN Frederique	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

L'objectif de cette semaine est de permettre aux étudiants de suivre des enseignements en Marketing, Management, Finance, etc... en différentes langues : Français, Anglais, et/ou Espagnol. Tous les cours sont assurés par des professeurs internationaux issus des universités partenaires ou potentiellement partenaires. Ces ateliers permettent à chacun de découvrir des approches et des méthodes pédagogiques différentes et de rencontrer et d'échanger ses idées avec des professeurs venus du monde entier. C'est également l'occasion de retrouver d'autres étudiants du programme Bachelor puisque que cette semaine concerne les étudiants de deuxième et troisième année, de nos différents campus, Nancy et Nuremberg. Cette semaine internationale doit vous donner envie d'aller effectuer un séjour académique à l'étranger, de vous ouvrir encore et toujours aux autres cultures, à la différence, à la diversité et de vous apporter les compétences pour vous adapter quel que soit la situation.

The objective of this week is to offer students Marketing, Management, Finance, etc... modules taught in different languages: French, English, and/or Spanish. All courses are taught by visiting professors from our international partner universities or potential ones. These seminars are a unique opportunity for students to experience other academic styles. It allows students to meet and exchange ideas with professors from all around the world. It is also an opportunity to meet other undergraduate French and international students coming from the Bachelor program (2nd and 3rd years) from Nancy and Nurnberg campuses.This international week should motivate you to spend an academic stay abroad, to discover and be open to other cultures, difference, diversity and to give you tools in order to adapt to any situation.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X	Communiquer efficacement dans une langue étrangère (Français, Espagnol, Anglais, etc...)	Communicate effectively in a foreign language (French, Spanish, English, etc..)
ILO2	X		X	Comprendre les forces et les faiblesses des relations interculturelles et comment les gérer	Understand cross cultural strengths and weaknesses and how to manage them.
ILO3	X	X	X	Reconnaitre et s'adapter aux différentes méthodes d'apprentissage (diversité dans les méthodes d'enseignement et d'évaluation)	Recognize and adapt with the different approaches to management topics (diversity in teaching and assessment methods)
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Les modules sont différents chaque année car les conférences des invités ne sont pas les mêmes. Les sujets sont axés sur des cours de gestion avec plusieurs ateliers créatifs. En raison du Covid19, la semaine internationale 2020 a été annulée. Les étudian	The modules are different each year as the guests lectures are not the same ones. Topics are focuses on Management courses with several creative workshops. Due to the Covid19, the international week 2020 has been cancelled. Students had to give a report r		
Heuristiques et biais dans la prise de décision Stratégies commerciales internationales pour une compétitivité mondiale Dynamique d'innovation et clusters dans l'économie en réseau Marketing des causes sociales - influencer le comportement humain pour le bien de la société Ethique du marketing mondial Gestion des marques Gestion stratégique	Heuristics and biases in decision-making International business strategies for global competitiveness Innovation dynamics and clusters in networked economy Social cause marketing - influencing human behavior for societal good Global marketing ethics Brand management Strategic human resource management International human resource management Organizational		

des ressources humaines Gestion internationale des ressources humaines Leadership organisationnel et communication Gestion des systèmes d'information Gestion des ressources de données Marchés et institutions financières Finance d'entreprise Leadership stratégique et gestion des ressources humaines pour la durabilité de l'entreprise Communication commerciale efficace et stratégie de négociation	leadership and communication Managing the information systems Managing data resources Financial markets and institutions Corporate finance strategic leadership & people management for corporate sustainability Effective business communication & negotiation strategy		

PEDAGOGIE / TEACHING

Les cours sont différents chaque année. Une liste des intervenants internationaux et des ateliers sera transmise en février. La semaine internationale aura lieu en mars. Plusieurs ateliers synchrones en ligne du lundi au jeudi seront organisés par des conférenciers internationaux, et selon le fuseau horaire, certains auront lieu le matin, d'autres l'après-midi. Cette semaine fait partie intégrante du cursus pour les étudiants Bachelor de 2ème et 3ème année. Les étudiants doivent choisir 4 jours de cours et valider les crédits.	The modules are different each year. A list of the visiting professors and the subjects of classes will be published in February. The international week will take place on March. Several online synchronous workshops from Monday to Thursday will be held by international lecturers, and depending on the time zone, some will be held during the morning, some during the afternoon.This week is fully integrated into the syllabus of Bachelor program's second and third year students. The students must choose 4 days of modules and obtain credits.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Certains professeurs invités pourraient demander des études de cas ou des manuels.	Some guests professors could ask for some case studies or textbooks.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD	ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)

CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	présentation individuel ou en groupe	Individual or group presentation		100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment. / Identify the sustainability issues of a company to prepare sound sustainable decisions and solutions. / Provide transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_GLST1002_Introduction au RSE et au développement durable_CSR and sustainable development introduction

	Titre / Title	
	Introduction au RSE et au développement durable_CSR and sustainable development introduction	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_GLST1002**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
SONNTAG Carine	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Objectifs généraux du cours :Comprendre les concepts fondamentaux du développement durable.Analyser les limites planétaires et l'importance des objectifs de développement durable (ODD) dans la transition vers un monde plus durable.Examiner la transition des entreprises vers des pratiques ESG (environnement, social, gouvernance).Analyser des exemples concrets de grandes entreprises en transition ESG.Comprendre le concept d'entreprise à mission et son rôle dans la transition vers un modèle plus durable.Appréhender la politique RSE et les étapes pour la construire.Le cours mélange des temps de cours magistraux qui transmettent les concepts avec des temps d'application dans lesquels les étudiants vont réaliser un exercice de fresque du climat, un atelier 2 tonnes et un exercice sur l'alimentation bas carbone. ces exercices se réalisent en petits groupes.	Understand the fundamental concepts of sustainable development.Analyze planetary boundaries and the importance of Sustainable Development Goals (SDGs) in the transition to a more sustainable world.Examine businesses' transition to ESG practices (environmental, social, governance).Analyze concrete examples of large companies in the ESG transition.Understand the concept of a mission-driven company and its role in transitioning to a more sustainable model.Grasp CSR policy and the steps to construct it.The course blends lecture sessions that convey concepts with application sessions in which students will engage in a Climate Fresk exercise, a Two-Ton Workshop, and an exercise on low-carbon food. These activities take place in small groups.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X			Acquérir le vocabulaire du développement durable et les ordres de grandeur liées	Understand the fundamental concepts of sustainable development and linked measurements
ILO2	X	X		Lier les limites planétaires, dont la question du réchauffement climatique au contexte des entreprises	Link planetary boundaries, including climate change, to activities of companies and to consumption
ILO3	X	X		Analyser des études de cas d'entreprises à mission	Analyze concrete examples of purpose-led companies in the ESG transition
ILO4	X	X		Organiser en système les liens entre cause, conséquences et actions à impact de la décarbonation	Organize in systems the causalities and impact actions of decarbonation
ILO5	X			Savoir structurer une politique RSE en construisant notamment une matrice de matérialité	Grasp CSR policy and the steps to construct it
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Lightly incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Lightly incorporated into this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Lightly incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Lightly incorporated into this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Moderately incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Moderately incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Moderately incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Lightly incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Moderately incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Extensively incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Moderately incorporated into this module
15	Vie terrestre / Life on land	Moderately incorporated into this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Lightly incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Lightly incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction au développement durable.Exploration des limites planétaires et de la nécessité de vivre dans les moyens de la planète.Discussion sur les enjeux actuels liés au changement climatique, à la biodiversité, cycle de l'eau etc.Présentation des Obj	Introduction to sustainable development.Exploration of planetary boundaries and the need to live within the planet's means.Discussion on current issues related to climate change, biodiversity, water cycle, etc.Presentation of Sustainable Development Goals		
Fresque du climat (3 heures) par groupes de 8 étudiants	Climate fresk (3 hours) groups of 8 students		
Débat sur la signification du progrès dans le contexte de la durabilité.Analyse critique des modèles économiques traditionnels.Discussion sur les alternatives et les indicateurs de progrès durable.Introduction à des entreprises pionnières dans le domaine	Debate on the meaning of progress in the context of sustainability.Critical analysis of traditional economic models.Discussion on alternatives and indicators of sustainable progress.Introduction to pioneering companies in sustainable progress		

Compréhension des critères ESG et de leur rôle dans la responsabilité des entreprises.Etude de cas : Exemples d'entreprises en transition ESG (KPMG, ArcelorMittal vers le zéro net).Discussion sur les opportunités et les défis de la transition ESG	Understanding ESG criteria and their role in corporate responsibility.Case study: Examples of companies in the ESG transition (KPMG, ArcelorMittal towards net zero).Discussion on the opportunities and challenges of the ESG transition		
TD sur l'alimentation bas carbone avec construction d'une matrice de matérialité dans un objectif de créer une petite entreprise	Create a small company on low carbon food and explain the CSR principles of the company based on a materiality matrix		
Présentation du concept d'entreprise à mission.Etude de cas : Exemples d'entreprises à mission (C'est qui le Patron, Team for the Planet).Introduction aux principes de la politique RSE.Etapes pour construire une politique RSE efficace	Presentation of the concept of a mission-driven company.Case study: Examples of mission-driven companies (C'est qui le Patron, Team for the Planet).Introduction to CSR policy principles.Steps to build an effective CSR policy		
Atelier 2 tonnes (3 heures) par groupes de 12 étudiants environ	2 tons workshop (3 hours) groups of 12 students		

PEDAGOGIE / TEACHING

La pédagogie se veut la plus appliquée possible tout en étant mixée avec des cours magistraux. Il s'agit de donner du sens à la transition avec une appropriation des limites planétaires et des échanges et exercices approfondis sur les pratiques ayant le plus d'impact. Implicitement les étudiants comprennent ce qu'est un impact carbone et expérimentent un cheminement de mode de vie vers une vie bas carbone (2 tonnes de CO2).	The pedagogy aims to be as applied as possible while being mixed with lecture sessions. The goal is to give meaning to the transition through an understanding of planetary boundaries and in-depth discussions and exercises on practices with the most significant impact. Implicitly, students grasp the concept of carbon impact and undergo a lifestyle transition towards a low-carbon life (2 tons of CO2).

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Etude de cas - Case study / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Outils interactifs - Interactive tools / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Portfolio / Dossier	dossier + Atelier 2 tonnes	file + 2 tons workshop	Collective / En groupe	40	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test /	qcm et étude de cas et questions ouvertes	multiple choise questionnary, case study and open questions	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

	Examen/Test Ecrit						

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Consistently demonstrate a command of knowledge and understanding of the broad range of areas of business and management and their application to practice / Formulate an appropriate solution using relevant knowledge/methods/tools in a flexible manner. / Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment. / Identify the sustainability issues of a company to prepare sound sustainable decisions and solutions. / Provide transdisciplinary insights when engaging in real world projects. / Recognize and define core issues, indicate alternatives and communicate them effectively in written and oral form.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_GLST2001_Culture étrangère / Geopolitique_Foreign culture / Geopolitics

	Titre / Title	
	Culture étrangère / Geopolitique_Foreign culture / Geopolitics	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_GLST2001**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
MELNIK Alexandre	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Le module a été conçu pour proposer aux étudiants un enseignement interactif qui leur donnerait la possibilitéd'acquérir une vision générale et pluridisciplinaire des différentes cultures et civilisations dans le monde global du XXI siècled'établir les principaux problèmes et défis culturels et civilisationnels dans le contexte international et interindividuel du monde contemporaindemettre l'accent sur les principales civilisations humaines, à travers l'Histoire Universelle, avec leurs traits distinctifsde développer une meilleure visibilité du parcours historique, de la situation actuelle et la projection vers l'avenir pour les cultures et civilisations les plus importantes, du point de vue d'un futur décideur doté d'une responsabilité globale	The module has been designed in order to offer international students a learning and interactive process that gives them the opportunity- to acquire general and pluridisciplinary vision of the human cultures and civilizations in the Global and Interdependent World of the XXI century- to identify the key cultural, civilizational and interindividual issues and challenges in the international context of the contemporary world- to focus on the main human civilizations, via World History, and its particular cultural features- to develop a better visibility of the historical background, the current situation and the projection into the future for the core humain civilizations and cultures, from the point of view of a Future Responsible Global Decision Maker

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X	développer une vision critique des principaux fondamentaux de différentes cultures et civilizations	develop a critical vision of the key fundamentals of the diffrent human cultures and civilizations
ILO2		X	X	affiner une approche pluridisciplinaire et holistique des cultures et civilisations	impove a pluridisciplinary and holistic approach of international cultures and civilizations
ILO3			X	élaborer des propositions visant à créer les conditions pour la possibilité d'un dialogue gagnant-gagnant des cultures et civilisations	make recommendations in order to create conditions for the possible win - win dialogue of cultures and civilizations
ILO4	X		X	prendre conscience de son rôle en tant qu'acteur du changement et la force motrice de l'évolution constructive du monde	perceive yourself as Real Change Actor, driving force of the constructive evolution of the World
ILO5			X	exprimer sa capacité de synthèse dans sa propre vision interculturelle et intercivilisationnelle du monde.	express your ability of pluridisciplinary synthesis in your intercultural and intercivilizational vision of the Global World of the XXI century
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Lightly incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Panorama global du monde du XXI siècle sous l'angle des interactions permanents entre cultures et civilisations	Global Panorama of the World of the XXI century from the point of view of the permanent interactions between cultures, civilizations and individuals	synthèse en termes de mots de passe des grandes tendances du monde du XXI siècle, sur la base du livre de Yval Harari 21 lecons for the 21 century	(...)synthesis in pass words of the mains trends of the evolution of the World of the XXI century, base on the reading of the reference book of Yuval Harari 21 lecons for the 21 century
Glossaire des mots clés des cultures et civilisations différentes	Glossary of key terms and words of different cultures and civilizations	dichotomie Loi - Morale Socrate vs, Confucius	Dichotomy Law vs Moral between Socrates and Confucius
Definitions des principales cultures et civilisations humaines, avec leur ADN historique et philosophique spécifique	Key basic définitions of the principal human cultures and civilizations in the XXI century, with its specific historical and philosophical DNA	synthèse des principales idées du livre de Samuel Huntington Le choc des civilisations	synthesis of the principal ideas of the reference book of Samuel Huntington The Clash of Civilizations
Synthèse comparative de chaque prinicpale civilization avec l'accent sur son “logiciel mental” et son modèle politique et économique	Comparative pluridisciplinary synthesis of every core civilization, with particular focus on its software of the mind and political and economic model of development	mise en perspective des principales idées du livre de Faredd Zakaria Le mond post-américain	idenification of the key ideas of the reference book of Fareed Zakaria The Post-American World'

Accent particulier mis sur la civilization européenne et occidentale dans le context du monde global et multilateral du XXI siècle	Presentation of the European and Western Civilization in the context of the Global and Multipolar World of the XXI century	travail sur les idées clés des pères fondateurs de la civilisation occidentale	work on the key ideas of the founding fathers of the Western Civilization
Perspectives et projections vers l'avenir du développement des principales cultures et civilisations humaines au XXI siècle	Prospectives and projections into the future of the evolution of principal human cultures and civilizations of the XXI century : possibilities of its constructive interactions and positive dialogue	projection dans l'avenir du point de vue d'un Future Global Decision Maker, basée sur le livre de Thomas Friedman Notre planète est plate . XXI siècle : choc ou dialogue de civilisations.	Projections into the future from the point of viex a Future Global Decision Maker, based on the reference book of Thomas Friedman The World is Flat. The XXI century would be a clash or a dialogue of different civilizations ?

PEDAGOGIE / TEACHING

approche globale et holistique de synthèseméthode pluridisciplinaire et multidisciplinaireinteractions permanents, basées sur la forte motivation individuelle et l'implication des étudiantscuriosité intellectuelle dans la perception du monde du XXI siècleculture générale	Global and holistic approach of synthesis (go to the essentials)pluridisciplinary and multidisciplinary methodpermanent interactions, based on strong self-motivation and personal involvelment of all studentshuge intellectual curiosityopen-minded mentality towards the Global World of the XXI centurylarge general culture

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Classe inversée - Flipped classroom / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Samuel Huntington The Clash of Civilizations Yuval Noah Harari 21 lessons for the XXI centuryDominique Moisi Geopolitics of emotions (La géopolitique des émotions) Milan Kundera The Immortality (l'Immortalité)Matthew d'Ancona Post Truth, the new war on truth and how to fight backFareed Zakaria The Post-American WorldThomas Friedman The World is Flat	Samuel Huntington The Clash of Civilizations Yuval Noah Harari 21 lessons for the XXI centuryDominique Moisi Geopolitics of emotions (La géopolitique des émotions) Milan Kundera The Immortality (l'Immortalité)Matthew d'Ancona Post Truth, the new war on truth and how to fight backFareed Zakaria The Post-American WorldThomas Friedman The World is Flat

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Note de synthèse	Written note of synthesis		40	01:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Oral Test / Test oral	Présentations orales sur un grand enjeu de la thématique du cours pendant la dernière classe	Oral presentations on a major issue of the theme of the course during the last class		60	02:00	**ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment. / Identify the sustainability issues of a company to prepare sound sustainable decisions and solutions.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_GLST3001_Approches culturelles, économiques et commerciales

	Titre / Title	
	Approches culturelles, économiques et commerciales	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_GLST3001**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
HALASZOVICH Tilo	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours, dont la durée totale est de 30 heures, se divise en 2 axes principaux : 1. La Russie2. Le KenyaEn ce qui concerne la Russie, ce cours vise à donner aux étudiants une vision géostratégique de la fédération de Russie afin de déterminer sa place dans le monde globalisé du 21ème siècle, and d'identifier les opportunités basés sur les interactions économiques pour les futures top managers.En ce qui concerne le Kenya : ce cours vise à donner aux étudiants une vision générale du Kenya et de son rôle comme business hub régional de l'Afrique de l'Est. Les étudiants vont comprendre l'écosystème des opportunités, les défis économiques actuels et futurs ainsi que la place du Kenya dans le monde.	This course, whose duration is 30 hours in total, falls into 2 main poles:1. Russia2. KenyaAs for Russia, this course aims at giving students a geostrategic vision of the Russian federation to determine its place within the 21st century globalized world, and identify economic interactions based opportunities for future top managers.As for Kenya: this course aims to provide students with a general overview of Kenya and its role as a regional business hub in East Africa. Students will understand the ecosystem of opportunities, current and future economic challenges and Kenya's place in the world.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X			identifier, définir et localiser les principaux éléments caractéristiques des zones émergentes, d'un point de vue historique, économique et sociologique	to identify, define and locate the main characteristic features of the emerging areas, from an historical, economic and sociological standpoint
ILO2			X	identifier et expliquer les spécificités des négociations internationales et du développement des affaires dans ces zones	to identify and explain the specificities of international negotiations and business development in these zones
ILO3				concevoir des techniques de négociation efficaces pour chacune des zones	to design effective negotiation techniques for each of the zones
ILO4			X	mettre en relation la diversité culturelle et l'efficacité dans le commerce international.	to interrelate cultural diversity and efficiency in international business.
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Russie : Aperçus fondamentaux	Russia : Fundamental insights	Les lectures pertinentes fournies par le conférencier	Relevant readings provided by the lecturer
Civilisation et société russes	Russian civilization & society		
Russie : Travailler avec la population russe	Russia : Working with Russian people		
Kenya : Fondamentaux du pays (historique et contextuel),Eléments d'économie	Kenya: Country fundamentals (historical and contextual),Elements of economics		
Kenya : Contexte culturel et conduite des affaires	Kenya: Cultural context and business conduct		
Kenya : Aspects commerciaux	Kenya: Commercial aspects		

PEDAGOGIE / TEACHING

1. En ce qui concerne la Russie :Capacité de synthèse face à un océan d'informations / Développement d'un jugement personnel et responsable au-delà des clichés et des préjugés / Accent mis sur la culture générale / Interactivité / Traitement et mise en perspective de l'actualité russe.2. Pour le Kenya :Mélange de CM, vidéos, lectures et présentations pour développer une connaissance historique, économique et culturelle du pays (au-delà des clichés médiatiques).	1. As for Russia: Ability to synthesize in the face of an ocean of information / Development of personal and responsible judgment beyond clichés and prejudices / Emphasis on general culture / Interactivity / Processing and putting Russian news into perspective2. As for Kenya:A mix of CMs, videos, readings and presentations to develop a historical, economic and cultural knowledge of the country (beyond media clichés).

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

1. RussieGORBACHEV M.Nouvelle mentalité internationale , 1989KUNDERA M.L'Immortalité , Gallimard, 1989André Ropert La Misère et la Gloire (Histoire culturelle du monde russe de l'an mil à nos jours), Armand Colin, 2001Mikhail KhodorkovskiParoles libres , Fayard, 2011 MANDEVILLE L. L'Armée Russe, Edition n°1CARRERE E.LimonovP.O.L 2011MELNIK A.Itinéraire d'un diplomate franco-russe(à l'occasion du XX anniversaire de la chute du Mur de Berlin), l'Harmattan, 2009.	1. RussiaGORBACHEV M.Nouvelle mentalité internationale , 1989KUNDERA M.L'Immortalité , Gallimard, 1989André Ropert La Misère et la Gloire (Histoire culturelle du monde russe de l'an mil à nos jours), Armand Colin, 2001Mikhail KhodorkovskiParoles libres , Fayard, 2011 MANDEVILLE L. L'Armée Russe, Edition n°1CARRERE E.LimonovP.O.L 2011MELNIK A.Itinéraire d'un diplomate franco-russe(à l'occasion du XX anniversaire de la chute du Mur de Berlin), l'Harmattan, 2009.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment					40	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Questions, études de cas	Questions, case studies		60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Demonstrate the ability to work effectively and responsibly as a team to achieve organizational goals. / Formulate an appropriate solution using relevant knowledge/methods/tools in a flexible manner. / Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment. / Identify the sustainability issues of a company to prepare sound sustainable decisions and solutions. / Recognize and define core issues, indicate alternatives and communicate them effectively in written and oral form.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à

l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_GLST3002_French Economy

	Titre / Title	
	French Economy	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	2	2526_GLST3002
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
MELNIK Alexandre	*EN*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Le cours a été conçu afin d'offrir aux étudiants internationaux un processus d'apprentissage et d'interaction qui leur donne l'opportunité :d'acquérir une vision générale et pluridisciplinaire de l'évolution historique de l'économie française dans le grand contexte internationald'identifier les tendances clés de l'évolution du modèle économique français, à travers l'expérience historiquese concentrer sur les principaux défis de l'économie française dans le contexte de la mondialisation du XXIe sièclefaire, sur la base d'une compréhension critique de la situation actuelle, des projections personnelles sur l'avenir de l'économie française (feuille de route), du point de vue d'un futur décideur mondial responsable.

The course has been disigned in order to offer international students a learning and interactive process which gives them the opportunity:to acquire general and pluridisciplinary vision of the historical evolution of the French Economy in the large international contextto identify the key tendencies of the development of the French economic model, via historical experienceto focus on the main challenges of the French economy in the context of the Global World of the XXI centuryto make, based on the critical inderstanding of the ongoing situation, the personal projections into the future of the French economy (roadmap), from the point of view of a Future Global Responsible Decision Maker

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1					Demonstrate a critical vision of the fundamentals of the French Business Model
ILO2		X			Improve a pluridisciplinary and holistic approach in economic area
ILO3			X		Make recommendations and develop business with France in an global international environment
ILO4	X				Perceive yourself as a real Change Actor, driving force of the constructive evolution
ILO5					Express your ability of synthesis
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Lightly incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	General multidisciplinary panorama of the place of France and its Economy in the XXI century		synthesis in 3 words of History of the World in its evolution by Francois Reynaert , to identify in 3 key terms (pass words) the world of the XXI century
	Historical Background of the French Economy		synthesis in 5 key words of my classe devoted to the historical origins of the French Economy
	Principal messages from the historical evolution of the French business model, topical for its today's situation		synthesis of the book of Alexis de Tocqueville Transition from Monarchy to Republic
	French Social Security system and the concept of 'acquis sociaux' (social achievements), its genesis and evolution		to define the key messages of the classical reference book de Jean Fourastié The Thirty Glorious Years
	Presentation of the leading sectors of the French Economy		to choose one leading sector of the French Economy and to identify its 2 main strong and two main weak points in the Global World of the XXI century
	Key challenges of the French Economy and, in a more general way, of France face the imperatives of the Global World of the XXI century		to project yourself into the future of the French Economy in the coming years of the Global World of the XXI century , the synthesis of the reference book of the

			current French President Emmanuel Macron Revolution

PEDAGOGIE / TEACHING

	Global holistic approachPluridisciplinary method of synthesisContinuous interactions, accompanied by slides and power point presentationsGeneral culture and intellectual curiosity

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Classe inversée - Flipped classroom / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Yuval Noah Harari 21 lessons for the XXI centuryLarry Allen Capitalism ABC-Clio World HistoryJohn Black Oxford Dictionary of EconomicsCurrents news of digital media	Yuval Noah Harari 21 lessons for the XXI centuryLarry Allen Capitalism ABC-Clio World HistoryJohn Black Oxford Dictionary of EconomicsCurrents news of digital media

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Note de synthèse	Note of synthesis		40	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Ensemble de questions	Question set		60	02:00	**ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_GLST3003_Doing Business with European Countries and People

	Titre / Title	
	Doing Business with European Countries and People	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_GLST3003**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
FIORI-KHAYAT Coralie	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Depuis sa création, la Communauté européenne aujourd'hui connue sous le nom d'Union européenne est en perpétuel mouvement.L'objectif de ce cours est d'acquérir les outils nécessaires pour négocier correctement les contrats dans la nouvelle Union européenne et pour gérer les règles et règlements européens applicables au montage d'opérations européennes. Une vue d'ensemble des règles européennes applicables au financement public ainsi que des exigences adéquates pour la mise en place de consortiums mixtes public-privé pour la réalisation de projets européens sera fournie.	Since its creation, the European Community today known as the European Union has been in constant move.The aim of this course will be the acquisition of the required tools to correctly negotiate contracts in the “new” European Union and to handle the applicable EU rules and regulations regarding the setting-up of European operations. An overview of the applicable European rules to public funding as well as the adequate requirements for the setting-up of mixed public-private consortia for the carrying-out of European projects will be delivered.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X		to demonstrate knowledge of the required tools to correctly negotiate contracts in the new European Union.
ILO2			X		to demonstrate competence in sales techniques and negotiation.
ILO3			X		to handle the applicable EU rules and regulations regarding the setting-up of European operations.
ILO4					to identify, formulate and solve business problems and make sound decisions.
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	The characteristics of international contract negotiations		Documents on MyICN
	Perception and behavioral adaptation		
	The match-making process		
	Basics of contractual documents in the European framework: NDA, MOU		
	Highlights of European Contract Law in practice		
	Introduction to local, regional, national and European public funding including Horizon 2020		

PEDAGOGIE / TEACHING

	Interactive lecture.Analysis and discussion of practical case studies.Active participation of the students.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Les documents pertinents seront postés sur mon ICN.	Relevant documents will be posted onto my ICN

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Take home case study / Etude de cas sur dossier	Case study to do in group	Case study to do in group	Collective / En groupe	40	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Take home case study / Etude de cas sur dossier	Individual Case Study	Individual Case Study	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.

Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_GLST3004_New Global Geopolitical Challenges

	Titre / Title	
	New Global Geopolitical Challenges	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	2	2526_GLST3004
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
MELNIK Alexandre	*EN*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours a été conçu afin d'offrir aux étudiants internationaux, poursuivant des projets professionnels dans le domaine du développement global des affaires, un processus d'apprentissage qui leur donne l'opportunité :d'acquérir une connaissance et une compréhension de la vision globale du monde contaminé, interdépendant, interconnecté, interrelié, en se basant sur quelques références théoriques clés.de définir et d'actualiser un glossaire de termes géopolitiques et géostratégiques clésidentifier le contexte historique des globalisations précédentes et ses principales leçons pour la situation mondiale actuellese concentrer sur les acteurs mondiaux clés (nouveaux pôles d'excellence) du XXIe siècle (Etats-Unis, Chine, Europe, Inde, Russie, etc.), en termes de points forts et de points faibles, du point de vue d'un décideur mondial responsable du futur.synthétiser le Panorama Global des principaux jalons de l'évolution du monde actueld'avoir une meilleure visibilité de leur propre approche managériale gagnante du monde global.

This course has been designed in order to offer international students, pursuing professional projects in the field of global business development, a learning process that gives them the opportunity:to acquire knowledge and comprehension on the global vision of the contamporary interdependent, interconnected, interrelated world, based on some key theoretical referencesto define and to update a glossary of key geopolitical and geostrategic termsto identify the historical background of the previous globalizations with its principal lessons for the ongoining world situationto focus on the key Global Stakeholders (New Poles of Excellence) of the XXI century (US, China, Europe, India, Russia, etc), in terms of its strong and weak points, from the point of view of a Future Responsible Global Decision Makerto synthesize the Global Panorama of the prinicipalmilestonesof the World today's evolutionto have a better visibility of their own winning managerial approach of the Global World

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X		Demonstrate a critical vision of the geopolitical and geostrategic fundamentals
ILO2		X	X		Improve a multidisciplinary and holistic approach in geopolitical area
ILO3	X		X		Make recommendations for the projections into the future of the Global World of the XXI century
ILO4		X			Improve and express the ability of the pluridisciplinary synthesis
ILO5	X		X		Perceive yourself as a real Change Actor, the driving force of the constructive evolution of the Global interconnected and interdependent World
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Lightly incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Lightly incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Lightly incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Lightly incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Basic definition of the principal ideas and tendencies of the current shift of the World		Lecture slides, case examples and reading material posted on MyICN.
	Glossary of the geopolitical terms and key theoretical references of the XXI century		Lecture slides, case examples and reading material posted on MyICN.
	Historical Background of the previous globalizations of the World, with its key lessons		Lecture slides, case examples and reading material posted on MyICN.
	Focus on the principal Global Stakeholders of the XXI century (US, Europe)		Lecture slides, case examples and reading material posted on MyICN.
	Focus on the principal Globa Stakeholders of the XXI century (China, Russia, India, Brezil)		Lecture slides, case examples and reading material posted on MyICN.

	Synthesis of the Global Panorama of the World and personal suggestions of the winning managerial approach		Lecture slides, case examples and reading material posted on MyICN.

PEDAGOGIE / TEACHING

	Global holistic approach / Pluridisciplinary method of synthesis / Permanent interactions, accompanied by slides and power points presentation / Critical treatment of current international news / Intellectual curiosity / Large general culture.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Classe inversée - Flipped classroom / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Francis Fukuyama The End of the History et Origins of Political Order Samuel Huntington The Clash of Civililizations et American Identity Thomas Friedman The World is Flat Dominique Moisi Geopolitics of emotions Robert Kagan Democracy vs. Autocracy Fareed Zakaria The Post-American World	Francis Fukuyama The End of the History and Origins of Political Order Samuel Huntington The Clash of Civililizations and American Identity Thomas Friedman The World is Flat Dominique Moisi Geopolitics of emotions Robert Kagan Democracy vs. Autocracy Fareed Zakaria The Post-American World

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Note de synthèse	Note of synthesis		40	01:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Ensemble de questions	Question set		60	02:00	**ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Provide transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à

l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_GLST3005_French Culture and French Civilization 1

	Titre / Title	
	French Culture and French Civilization 1	
Programme	ECTS	Code Syllabus
BCH	1	2526_GLST3005
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
MELNIK Alexandre	*EN*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Les thèmes abordés seront les institutions et la société (l'éducation, la politique, la République française et ses symboles, les médias), les caractéristiques essentielles de la culture (les orientations des valeurs françaises, les croyances, l'étiquette, l'art de vivre, l'exception française, le polychronisme français).Les événements majeurs qui ont contribué à façonner le pays seront présentés et leur signification sera discutée. L'actualité française et les questions de société contemporaines seront également abordées.Au cours du 1er semestre, les étudiants suivront le Cycle cinéma, qui consiste en une étude interdisciplinaire de la société et de la culture françaises contemporaines par le biais des films. Son objectif est de retracer l'histoire du cinéma en France et de montrer les interconnexions entre l'expression artistique et les réalités historiques et culturelles de la France des années 50 à nos jours, avec un accent particulier sur le mouvement de la Nouvelle Vague française en se référant aux principaux réalisateurs français (Truffaut, Godard) et à leurs oeuvres influentes.

Topics will include institutions and society (education, politics, the French Republic and its symbols, media...), essential culture features (French value orientations, beliefs, etiquette, Art de Vivre, the French exception, French polychronism...).Major events that have contributed to the shaping of the country will be presented and their significance discussed. French current events and contemporary social issues will also be discussed.During the 1st semester, students will follow the Cinema Cycle, which will consist of an interdisciplinary study of contemporary French society and culture through the medium of films. Its aim is to trace the history of film in France and show the interconnections between artistic expression and the historical and cultural realities of France from the 50s' to the present, with special emphasis on the French New Wave movement with reference to the major French directors (Truffaut, Godard…) and their influential works.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X				to gain knowledge of the world of French society and culture through New Wave cinema
ILO2	X				to identify the trends and perspectives in French society and culture through New Wavecinema
ILO3					to demonstrate structural and grammatical competence in communication activities in French society and culture through New Wave cinema (speaking, writing, listening)
ILO4					to assimilate precise information from sources in French society and culture through New Wavecinema, and to analyse them in a balanced way
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Lightly incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Lightly incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Lightly incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Principles of New waveTechniques of New waveFormalism and Realism.		
	Film in France during the silent era		
	Mise-en-scène (composition) and its role in film:lighting, decor, camera angle.Scenario and scriptElements of montage (editing)		
	Prewar World War II and wartime French cinema		
	Ideology and occupation		

	Fantasy		
	Post War France: The New Wave		
	French feminism in film		
	Contemporary genresand films		
	International aspects		

PEDAGOGIE / TEACHING

	Classes will study texts, podcasts and videos around the theme of French society and culture. Students will be given project work that they will have to present in written and class presentation forms around French society and culture. Teaching will include lectures, workshops and debating appropriate to the subject.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

BERNSTEIN, Richard, Fragile Glory-A Portrait of France and the French, Plume, New York, 1990.JACK, Andrew, The French Exception-France: Still so Special? Profile, London, 1998.MAYLE, Peter, French Lessons, Alfred Kopf, New York, 2001.Kreuger, Cheryl, Elizabeth Weber and Brigitte Martin.Mise en scène: cinéma et lecture. Prentice Hall, 2006A bout de souffle (1960)Tous les documents de cours seront fournis par l'enseignant. Celui-ci incitera les étudiants à créer leurs propres glossaires de vocabulaire spécialisé.	BERNSTEIN, Richard, Fragile Glory-A Portrait of France and the French, Plume, New York, 1990.JACK, Andrew, The French Exception-France: Still so Special? Profile, London, 1998.MAYLE, Peter, French Lessons, Alfred Kopf, New York, 2001.Kreuger, Cheryl, Elizabeth Weber and Brigitte Martin, Staging: Film and Reading. Prentice Hall, 2006.Breathless (1960)All course materials will be provided by the instructor. Students will be encouraged to create their own glossaries of specialized vocabulary.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Epreuve (compréhension d'enregistrementcompréhension de textesessay)	Test (listening to recordings - reading comprehension - essay)		20	01:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment		Présentation de thème	Theme presentation		20	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois

s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_GLST3006_French Culture and French Civilization 2

	Titre / Title	
	French Culture and French Civilization 2	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_GLST3006**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
MELNIK Alexandre	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Les thèmes abordés seront les institutions et la société (l'éducation, la politique, la République française et ses symboles, les médias), les caractéristiques essentielles de la culture (les orientations des valeurs françaises, les croyances, l'étiquette, l'art de vivre, l'exception française, le polychronisme français).Les événements majeurs qui ont contribué à façonner le pays seront présentés et leur signification sera discutée. L'actualité française et les questions de société contemporaines seront également abordées.Au cours du 2ème semestre, les étudiants suivront la deuxième partie du Cycle cinéma, qui consistera en une étude interdisciplinaire de la société et de la culture françaises contemporaines à travers un film en particulier : LA GRANDE ILLUSION. Son objectif est de retracer l'histoire du cinéma en France et de montrer les interconnexions entre l'expression artistique du type de celle que l'on voit dans ce film, et les réalités historiques et culturelles de la France depuis les premiers films muets jusqu'à aujourd'hui, avec un accent particulier sur les mouvements français d'apaisement et de vengeance de l'entre-deux-guerres.

Topics will include institutions and society (education, politics, the French Republic and its symbols, media), essential culture features (French value orientations, beliefs, etiquette, Art de Vivre, the French exception, French polychronism…).Major events that have contributed to the shaping of the country will be presented and their significance discussed. French current events and contemporary social issues will also be discussed.During the 2nd semester, students will follow the second part of the Cinema Cycle, which will consist of an interdisciplinary study of contemporary French society and culture through the medium of one film in particular THE GREAT ILLUSION. Its aim is to trace the history of film in France and show the interconnections between artistic expression of the type seen in this film, and the historical and cultural realities of France from the early silent films to the present, with special emphasis on the French Appeasement and Revenge movements of the inter-war years.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X				to gain knowledge of the world of French society and culture through THE GREAT ILLUSION cinema
ILO2	X				to identify the trends and perspectives in French society and culture through THE GREAT ILLUSION
ILO3					to demonstrate structural and grammatical competence in communication activities in French society and culture through THE GREAT ILLUSION (speaking, writing, listening)
ILO4					to assimilate precise information from sources in French society and culture through THE GREAT ILLUSION , and to analyse them in a balanced way
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Lightly incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Lightly incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Lightly incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	ParadoxVictory and celebrationHeroism and cowardice		Return from warmutilationrevengecostssocial break-up. Case StudyDiscussionMedals and courage desertions and mutinies Case StudyDiscussion
	The role of governmentinternalThe role of governmentexternal		Leaders taking charge and acting for the nation Representingmoods and expectations Continuing a historical movement Case StudyDiscussionShowing the glory of the French Empire and French culture building on a reputation of diplomacy and law Case StudyDiscussion

	The role of the media		Growth of radio and cinema newspapers and books Case StudyDiscussion
	Literature, poetry and cinema		Criticisms of society norms desperate lives and obedience arrival of political ideology and hope Case StudyDiscussion
	A typical life in France		The paysan rural education and life rhythmsCase Study Discussion
	The role of religion, church and belief		The power of belief and ritual concept of destiny and fatalismCase Study Discussion
	The state of the economy		Crises of currency and business local economics hit by global economics
	Post-war personalities		Clémenceau Poincaré Blum Case Study Discussion
	Attitudes to race, immigration and nationality		Colonies in action integration of migrants French superiority and control Case Study Discussion
	The new societya new morality		American swing liberation of women money and leisure Case Study Discussion
	Institutional education		Primary schooling through to professional colleges formalization and institutionalisation Case Study Discussion
	Family education		Solidarity and tradition, respect for parents and the commune

PEDAGOGIE / TEACHING

	Classes will study texts, podcasts and videos around the theme ofFrench society and culture. Students will be given project work that they will have to present in written and class presentation forms around French society and culture. Teaching will include lectures, workshops and debating appropriate to the subject.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

BERNSTEIN, Richard, Fragile Glory-A Portrait of France and the French, Plume, New York, 1990.JACK, Andrew, The French Exception-France: Still so Special? Profile, London, 1998.MAYLE, Peter, French Lessons, Alfred Kopf, New York, 2001.Kreuger, Cheryl, Elizabeth Weber and Brigitte Martin.Mise en scène: cinéma et lecture. Prentice Hall, 2006La Grande Illusion (1937) Tous les documents de cours seront fournis par l'enseignant. Celui-ci incitera les étudiants à créer leurs propres glossaires de vocabulaire spécialisé.	BERNSTEIN, Richard, Fragile Glory-A Portrait of France and the French, Plume, New York, 1990.JACK, Andrew, The French Exception-France: Still so Special? Profile, London, 1998.MAYLE, Peter, French Lessons, Alfred Kopf, New York, 2001.Kreuger, Cheryl, Elizabeth Weber and Brigitte Martin.Mise en scène: cinéma et lecture. Prentice Hall, 2006La Grande Illusion (1937) All course materials will be provided by the instructor. Students will be encouraged to create their own glossaries of specialized vocabulary.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Listening Test / Test d'écoute	Epreuve (compréhension d'enregistrement, compréhension de texte, essaie)	Test (listening to a recording, reading comprehension, essay)		20	01:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Présentation de thème	Topic presentation		20	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_GLST3007_International Business Techniques

	Titre / Title	
	International Business Techniques	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_GLST3007**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
HALASZOVICH Tilo	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours se divise en deux parties : Techniques commerciales et Droit international des affaires.1. En ce qui concerne les techniques commerciales. Toute entreprise désireuse de se développer à l'international doit passer par un processus spécifique. Le cours présentera chaque étape de ce processus, jusqu'au choix du mode d'entrée, et expliquera quelques points techniques liés à l'exportation. Les étudiants obtiendront des connaissances sur :a. Les études globales et de marchéb. Les étapes de l'exportationc. Modes d'entréed. Logistique, incoterms, paiements2. Quant au droit des affaires internationales. Avec la mondialisation de l'économie, les managers doivent maîtriser les questions relatives au droit international des affaires. Après une introduction sur ce qu'est le droit des affaires internationales, les étudiants se familiariseront avec concepts de base.

This course falls into 2 parts: Business Techniques , International Business Law.1. As for Business Techniques. Any company willing to develop international business must go so a specific process. The course will state every step of it, until Entry Mode choice, and will explain few technical points retated to export. Students will get knowledge about :a. Global and Market surveysb. Export stepsc. Entry Modesd. Logistics, Incoterms, Payments2. As for International Business Law. As economics go global, managers have to master issues pertaining to International Business Law. After an introduction on what International Business Law is, students will get familiar with core concepts.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X		Identify export steps, entry modes and different legal systems
ILO2			X		Employ international financing tools
ILO3			X		Discuss international contracts
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Exporting ProductsFull ProcessEntry Modes on Foreign marketsLogistics and IncotermsInternational Payments		
	International business law/1. The notion of International business law2. Negotiating an international contract3. Choosing the relevant law.		Reading and course materials will be posted on MyICN

PEDAGOGIE / TEACHING

	Lectures, discussions with students based on the experience of lecturers. Some readings should be done in advance by students as well as the preparation of practice exercises.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

International business techniques: A series of books, papers, Les documents seront disponibles via Scholarvox.International business law: A series of books, papers, Les documents seront disponibles via Scholarvox.	International business techniques: A series of books, papers , materials will be available through ScholarvoxInternational business law: A series of books, papers , materials will be available through Scholarvox.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment		Travail de groupe + présentation	Group assignments + defence		40	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen écrit	Written exam		60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Consistently demonstrate a command of knowledge and understanding of the broad range of areas of business and management and their application to practice / Demonstrate commercial awareness and capacity to negotiate in a real and evolving environment. / Demonstrate the ability to work effectively and responsibly as a team to achieve organizational goals. / Formulate an appropriate solution using relevant knowledge/methods/tools in a flexible manner. / Identify the sustainability issues of a company to prepare sound sustainable decisions and solutions. / Provide transdisciplinary insights when engaging in real world projects. / Recognize and define core issues, indicate alternatives and communicate them effectively in written and oral form.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary

Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_GLST3008_The European Union & the European Institution

	Titre / Title	
	The European Union & the European Institution	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_GLST3008**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
RELANO Francesc	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Comme déjà visible dans le titre du module, ce cours ne traite pas principalement la dimension économique de l'UE, mais les aspects culturels (identité, Europe sociale) et politiques (pouvoir, démocratie) de l'UE. La dimension économique, interconnectée avec les dimensions mentionnées ci-dessus, est présentée et analysée en ce qui concerne le degré avancé d'intégration économique, la politique commerciale de l'UE, les compétences économiques de la Commission européenne, mais l'accent est mis sur les dimensions culturelles et politiques, ce qui aidera les étudiants à découvrir plus facilement la spécificité de l'Union européenne, reflétée par sa forme politique spécifique (fédération ? confédération ?), son cadre institutionnel et son processus législatif, son mélange de valeurs spécifique, sa façon de gérer avec difficulté le problème de la migration et son engagement envers une économie de marché socialement équilibrée.

As already visible in the title of the module, this course does not predominantly treat the economic dimension of the EU, but the cultural (identity, social Europe) and political (power, democracy) aspects of the EU. The economic dimension, interconnected with the above mentioned dimensions, is presented and analysed concerning the advanced degree of economic integration, EU's trade policy, EU's commission's economic competences, but the focus is on the cultural and political dimensions, which will help the students to discover more easily the specificity of the European Union, reflected by its the specific political form (federation? confederation?), its institutional framework and legislation process, its specific value mix, its way to handle with difficulties the migration problem and its commitment to a socially balanced market economy.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X				identify the managerial stakes of a company in terms of Marketing, the Economic and Legal Environment
ILO2					demonstrate clear, and accurate writing skills in a paper on a business topic.
ILO3	X				demonstrate capability to work with others as team players.
ILO4			X		identify and respond to global and multicultural challenges as they relate to the business environment.
ILO5			X		develop an appreciation of cultural diversity, to be open to other cultures and civilizations, including their languages.
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Extensively incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Introduction to the EU		
	EU integration process		
	EU instituions and decision-making		
	Position papers		
	EU simulation		

PEDAGOGIE / TEACHING

	Combination of a) lecture elements for the transmission of knowledge [power points], b) oral presentations, c) simulation.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Recommandé:N.Davies (1997), Europe, A history, London, PimlicoN.Ferguson (2011), Civilization, The West and the Rest, The Penguin Press HCD. Gowland, R.Dunphy,Ch.Lythe (2006), The European Mosaic, 3rd edition, Pearson Education LimitedMolle, Willem, Taylor ,amp,amp, Francis The Economics of European Integration: Theory, Practice, Policy (CAM) (Routledge), 2016 sur Scholar Vox:http://thebe.icn-nancy.fr/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true ,amp,amp,db=nlebk ,amp,amp,AN=1492699 ,amp,amp,site=eds-live ,amp,amp,scope=site	Recommanded:N.Davies (1997), Europe, A history, London, PimlicoN.Ferguson (2011), Civilization, The West and the Rest, The Penguin Press HCD. Gowland, R.Dunphy,Ch.Lythe (2006), The European Mosaic, 3rd edition, Pearson Education LimitedMolle, Willem, Taylor ,amp,amp, Francis The Economics of European Integration: Theory, Practice, Policy (CAM) (Routledge), 2016 sur Scholar Vox:http://thebe.icn-nancy.fr/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true ,amp,amp,db=nlebk ,amp,amp,AN=1492699 ,amp,amp,site=eds-live ,amp,amp,scope=site

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral			Collective / En groupe	40	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Project / Projet			Collective / En groupe	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_HRMT2001_Management d'équipes_Team management

Titre / Title		
Management d'équipes_Team management		
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	2	2526_HRMT2001
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
STICH Jean-François		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Le management est un élément clé de la réussite des organisations. Il se définit comme l'ensemble des tâches visant à piloter les ressources disponibles pour atteindre les objectifs de l'organisation. Il comporte des tâches telles que le recrutement, la gestion et l'évaluation de la performance, ou la motivation des collaborateurs.
Ce cours présentera les principales fonctions et tâches des managers, ainsi que les nouveaux enjeux auxquels ils sont confrontés. Ces compétences sont essentielles pour celles et ceux souhaitant exercer des responsabilités managériales ultérieurement.

Management is a key element in the success of any organization. It is defined as all the tasks involved in managing the resources available to achieve the organization's objectives. It includes tasks such as recruitment, performance management and assessment, and employee motivation.
This course will present the main functions and tasks of managers, as well as the new challenges they face. These skills are essential for those wishing to take on managerial responsibilities in the future.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Comprendre et apprécier les principaux éléments et défis du management, en s'appuyant sur les concepts étudiés.	Understand and appreciate the main elements and challenges of management, based on the concepts studied.
ILO2	X			Identifier et évaluer de manière critique l'impact du management sur les organisations et leurs membres.	Identify and critically assess the impact of management on organizations and their members.
ILO3		X		Expérimenter et explorer les enjeux managériaux de manière créative et ancrée dans la réalité du terrain.	Experiment and explore managerial issues in a creative way that is rooted in real-life situations.
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Extensively incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Moderately incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction au management	Introduction to Management	Télécharger les supports sur MyICN. Lecture complémentaire : « Management d'équipe » de Florence Allard-Poesi (Scholarvox).	Download the documents from MyICN. Extra readings: "Management" from John R. Schermerhorn (ScholarVox), "The Little Black Book of Project Management" from Michael C. Thomsett (ScholarVox).
Recruter	Recruiting	Télécharger les supports sur MyICN. Lecture complémentaire : « La boîte à outils du manager » de Rémi Juët (ScholarVox).	Download the documents from MyICN. Extra readings: "Management" from John R. Schermerhorn (ScholarVox), "The Little Black Book of Project Management" from Michael C. Thomsett (ScholarVox).
Motiver et Fidéliser	Motivating and Retaining	Télécharger les supports sur MyICN. Lecture complémentaire : « La boîte à outils du manager » de Rémi Juët (ScholarVox).	Download the documents from MyICN. Extra readings: "Management" from John R. Schermerhorn (ScholarVox), "The Little Black Book of Project Management" from Michael C. Thomsett (ScholarVox).
Piloter la performance	Managing performance	Télécharger les supports sur MyICN. Lecture complémentaire : « La boîte à outils du manager » de Rémi Juët (ScholarVox).	Download the documents from MyICN. Extra readings: "Management" from John R. Schermerhorn (ScholarVox), "The Little Black Book of Project Management" from Michael C. Thomsett (ScholarVox).
Gérer les relations interpersonnelles	Managing interpersonal relationships	Télécharger les supports sur MyICN.	Download the documents from MyICN. Extra readings: "Management" from John R. Schermerhorn (ScholarVox), "The Little

		Lecture complémentaire : « La petite boîte à outils du management à distance » de Sonia Levillain (ScholarVox).	Black Book of Project Management" from Michael C. Thomsett (ScholarVox).
Nouveaux Enjeux du Management	New management challenges	Télécharger les supports sur MyICN. Lecture complémentaire : « La petite boîte à outils du management à distance » de Sonia Levillain (ScholarVox).	Download the documents from MyICN. Extra readings: "Management" from John R. Schermerhorn (ScholarVox), "The Little Black Book of Project Management" from Michael C. Thomsett (ScholarVox).

PEDAGOGIE / TEACHING

Vous alternerez entre 3h de cours magistraux et 3h d'activités. Les cours porteront sur les thèmes ci-dessus. Les activités seront composées de travaux de groupe sur les mêmes sujets. Pour le travail de groupe, chaque groupe rejoint une équipe fictive qu'il managera afin de fidéliser ses collaborateurs et encourager leur performance et bien-être. Tout au long de la classe, les groupes adapteront leur management aux défis auxquels l'entreprise est confrontée, et appliqueront les connaissances acquises dans les cours.	You will alternate between 3 hours of lectures and 3 hours of activities. Lectures will cover the above topics. The activities will consist of group work on the same topics. For the group work, each group joins a fictitious team which it will manage in order to build loyalty among its employees and encourage their performance and well-being. Throughout the class, the groups will adapt their management to the challenges facing the company, and apply the knowledge acquired in the course.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Etude de cas - Case study / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Clips vidéo - Video clips / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Etagère ScholarVox sur le management d'équipes : https://www-scholarvox-com.thebe.icn-nancy.fr/catalog/smartbooks/96	ScholarVox shelf on Team Management: https://www-scholarvox-com.thebe.icn-nancy.fr/catalog/smartbooks/96 "Management" from John R. Schermerhorn (ScholarVox), "The Little Black Book of Project Management" from Michael C. Thomsett (ScholarVox).

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Les enseignants disposent d'une expertise significative en management de par leurs travaux de recherche ou leurs expériences professionnelles. Ils partageront leur expertise dans ce cours, notamment au travers de leurs publications académiques récentes.	The lecturers have significant expertise in management through their research work or professional experience. They will share their expertise in this course, notably through their recent academic publications.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	In class case study / Etude de cas sur table	Un rapport écrit de groupe (3-5 élèves) sur un domaine ou un thème particulier (en utilisant le modèle de réponse donné).	A written group report (3-5 students) on a particular area or theme (using the answer template provided).	Collective / En groupe	40	01:30	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Etude de cas avec réponses ouvertes et dissertation	Case study with open answers and essay	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_HRMT3001_Intercultural Management

	Titre / Title	
	Intercultural Management	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_HRMT3001**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
OUMESSAOUD Aïcha	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module commence par une discussion sur les différentes théories de la culture, les dimensions culturelles et leur influence sur les organisations. Diverses questions interculturelles sont abordées, telles que : le leadership, la motivation, la fixation d'objectifs, la satisfaction au travail, le stress, l'absentéisme, le travail en équipe, les négociations, les conflits, la gestion des ressources humaines, la formation interculturelle, l'expatriation et la communication. Le module est conçu pour mettre en évidence les questions importantes du management interculturel. Le cours suppose une compréhension des théories, concepts et techniques de base du comportement organisationnel et de la gestion des ressources humaines.

This module begins with a discussion on the various theories of culture, the cultural dimensions and its influence on organizations. Various cross-cultural issues are addressed such as: leadership, motivation, goal setting, job satisfaction, stress, absenteeism, team working, negotiations, conflict, human resource management, cross-cultural training, expatriation, and communication. The module is designed to highlight the important issues in cross-cultural management. The course assumes an understanding of the basic theories, concepts and techniques in organizational behaviour and human resource management.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X		X		Recognize cross-cultural differences and to work within different cultural environments
ILO2	X		X		Create and deepen awareness for their own cultural background
ILO3			X		Identify different cultural concepts
ILO4			X		Change their attitude toward foreign cultures and avoid culture shock through preparation and anticipation
ILO5					Devise a strategy to leverage diversity.
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	CM.1- Introduction - Syllabus presentation1. Definition of the intercultural management1.1. Global definitions1.2. Factors influencing intercultural management situations 1.3. State of the art2. Development of intercultural management		Readings:- Why developing intercultural management skills is essential in today's complex world?
	TD.1- Exercise/ Case study: How intercultural management impacts team performance and business results?- Group presentations		Readings:- Case study: How intercultural management impacts team performance and business results?
	CM.2- Intercultural clash/dialogue of different human civilizations - Clash of Civilizations - Dialogue of Civilizations - Intercultural dialogue		Readings:- Rafiqi, A. (2019). A clash of civilizations? Muslims, Christians, and preferences for democracy.
	TD.2- Exercise/Case study: The impact of cultural differences- Group presentations		Readings:-Case study: The impact of cultural differences.
	CM.3- Intercultural communication - The different types of the communication - Communication process - Barriers to intercultural communication		

	TD.3- Exercise/Case study: The SANCHE /FAIRBAID case- Group presentations		Readings:- Case study: The SANCHE /FAIRBAID case
	CM.4Intercultural teams (delivered by prof. Stephan SONNENBURG)		
	TD.4Intercultural teams (delivered by prof. Stephan SONNENBURG)		
	CM.5- Intercultural competencies - Intercultural Competences, a set of cognitive, affective, and behavioral skills - Development of intercultural competences - Frameworks of intercultural competencies - Cultural Intelligence		Readings:- Intercultural Competence (2014)Kwok Leung, Soon Ang, and Mei Ling Tan
	TD.5- Reading and reflection exercise: Applications of intercultural competencies		Readings:- Applications of intercultural competencies

PEDAGOGIE / TEACHING

	Teaching will include interactive lectures, accompanied by PowerPoint presentations, case studies, exercise solving sessions, discussions, group presentations. In class case studies, students will work in small groups through problems designed to increase their understanding of the core intercultural management topics outlined above.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Etude de cas - Case study / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Recommandé:- Rothlauf, J. (2015). A global view on intercultural management: challenges in a globalized world. Walter de Gruyter GmbH.- Brown, M. E., Trevino, L. K., ,amp, Harrison, D. A. (2005). Ethical leadership: A social learning perspective for construct development and testing. Organizational behavior and human decision processes, 97(2), 117-134.- Werhane, P. H. (2015). Competing with integrity: Richard De George and the ethics of global business. Journal of Business Ethics, 127(4), 737-742.- Comfort, J., ,amp, Franklin, P. (2014). The mindful international manager: How to work effectively across cultures. Kogan Page Publishers.- Mead, R., ,amp, Andrews, T. G. (2009). International management. Blackwell Publishing.	Recommended:- Rothlauf, J. (2015). A global view on intercultural management: challenges in a globalized world. Walter de Gruyter GmbH.- Brown, M. E., Trevino, L. K., and Harrison, D. A. (2005). Ethical leadership: A social learning perspective for construct development and testing. Organizational behavior and human decision processes, 97(2), 117-134.- Werhane, P. H. (2015). Competing with integrity: Richard De George and the ethics of global business. Journal of Business Ethics, 127(4), 737-742.- Comfort, J., ,amp, Franklin, P. (2014). The mindful international manager: How to work effectively across cultures. Kogan Page Publishers.- Mead, R., ,amp, Andrews, T. G. (2009). International management. Blackwell Publishing.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Project / Projet	Rapport de travail en groupe	Group report	Collective / En groupe	40	00:00	**ILO 1 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen individuel - questions a développer	Individual exam - development questions	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment. / Provide transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_HRMT3002_Gestion des Ressources Humaines_Human Resource Management

	Titre / Title	
	Gestion des Ressources Humaines_Human Resource Management	
Programme	ECTS	Code Syllabus
BCH	2	2526_HRMT3002
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
STICH Jean-François	*EN / FR*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

La gestion des ressources humaines (GRH) est un élément clé de la réussite des organisations. La GRH peut être définie comme l'utilisation efficace du capital humain dans une organisation par la gestion des activités liées au personnel. Parmi les exemples d'activités liées aux ressources humaines, on peut citer le recrutement et la sélection des employés, leur formation et leur rémunération, ainsi que l'évaluation de leurs performances. Ce cours présentera les principales fonctions et tâches de la GRH, qui sont essentielles pour les étudiants souhaitant travailler dans le domaine des RH ou désireux de devenir des employés qui connaissent mieux les méthodes et stratégies des RH mises en oeuvre dans les organisations.

Human Resources Management (HRM) is a key element for the success of organizations. HRM can be defined as the effective use of human capital in an organization through the management of people-related activities. Examples of HR activities include recruiting and selecting employees, training and compensating them, and evaluating their performance. This course will present the main functions and tasks of HRM, which are essential to students wishing to work in HR or who are eager to become employees that are more knowledgeable of the HR methods and strategies implemented in organizations.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X			Comprendre et apprécier de manière critique les principaux éléments et défis de la GRH.	Understand and critically appreciate the main elements and challenges of HRM.
ILO2	X			Identifier et évaluer l'impact de la GRH sur les organisations et leurs membres.	Identify and appraise how HRM impacts organizations and their members.
ILO3				Expérimenter la conception et la gestion de services RH basiques basées sur des éléments de preuve.	Experiment the evidence-based design and management of basic HR services.
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Extensively incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Moderately incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Moderately incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Lightly incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Lightly incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction à la GRH	Introduction to HRM	Télécharger les supports de cours sur MyICN.	Download the slides on MyICN.
Performance et marché du travail	Performance and labor markets	Télécharger les supports de cours sur MyICN.	Download the slides on MyICN.
Recrutement	Recruitment	Télécharger les supports de cours sur MyICN. Réaliser les activités individuelles.	Download the slides on MyICN, and work on the invidual activities.
Rétention et Formation	Retention and Training	Télécharger les supports de cours sur MyICN. Réaliser les activités individuelles.	Download the slides on MyICN, and work on the invidual activities.
Motivation et Rémunération	Motivation and Reward	Télécharger les supports de cours sur MyICN.	Download the slides on MyICN.
Carrières	Careers	Télécharger les supports de cours sur MyICN.	Download the slides on MyICN.
Travail virtualisé	Virtualised Work	Télécharger les supports de cours sur MyICN. Réaliser les activités individuelles.	Download the slides on MyICN, and work on the invidual activities.

PEDAGOGIE / TEACHING

Vous alternerez entre 1.5h de cours magistraux et 1.5h d'activités. Les cours porteront sur les thèmes ci-dessus. Les activités seront composées de travaux de groupe et de débats en direct sur les mêmes sujets. Certaines heures d'activité sont indiquées matériel numérique et consisteront alors en des contenus à consulter individuellement.Pour le travail de groupe, chaque groupe rejoint une entreprise imaginaire afin de créer et de développer un département RH. Tout au long de la classe, les groupes adapteront ce département RH nouvellement créé aux défis auxquels l'entreprise est confrontée, et appliqueront les connaissances acquises dans les cours.	You will alternate between 1.5 hours of lectures and 1.5 hours of activities. The activities will be composed of group work and live debates.For the group work, each group is joining an imaginary company in order to create and develop an HR department. Throughout the class, groups will adapt this newly created HR department to challenges faced by the company, and apply the knowledge acquired in the lectures.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Clips vidéo - Video clips / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Tableur - Spreadsheet

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Wilkinson, A. (2019). The SAGE Handbook of Human Resource Management. SAGE Publications. http://www.scholarvox.com/catalog/book/docid/88896832 Buhler, P. (2002). Human Resources Management: All the Information You Need to Manage Your Staff and Met Your Business Objectives. Adams Media. http://www.scholarvox.com/catalog/book/docid/10120335The structured job interview http://www.scholarvox.com/catalog/book/docid/88801586 Human resources management http://www.scholarvox.com/catalog/book/docid/88859102	Wilkinson, A. (2019). The SAGE Handbook of Human Resource Management. SAGE Publications. http://www.scholarvox.com/catalog/book/docid/88896832 Buhler, P. (2002). Human Resources Management: All the Information You Need to Manage Your Staff and Met Your Business Objectives. Adams Media. http://www.scholarvox.com/catalog/book/docid/10120335The structured job interview http://www.scholarvox.com/catalog/book/docid/88801586 Human resources management http://www.scholarvox.com/catalog/book/docid/88859102

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Les enseignants sont experts en GRH. Ils partageront tout au long du cours certains de leurs travaux de recherche les plus récents.	The instructors are experts in HRM. They will share some their most recent research articles.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Un rapport écrit de groupe (3-5 élèves) sur un domaine ou un thème particulier (en utilisant le modèle de réponse donné).	One group written report (3-5 students) on a particular area or theme (using the given response template).	Collective / En groupe	40	00:00	**ILO 1 / ILO 3**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen écrit individuel :Etude de cas avec réponses limitées et dissertation	Individual written exam:Case study with restricted responses and essay	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à

l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_HRMT3005_Change Management and Project Management

	Titre / Title	
	Change Management and Project Management	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_HRMT3005**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
LUTZ Axelle	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Les organisations qui réussissent ne peuvent rester statiques si elles espèrent continuer à être prospères. Les entreprises doivent changer pour s'adapter à un monde en mutation. En effet, elles peuvent poursuivre la mise en oeuvre du changement (actions prises par les dirigeants de l'organisation pour maintenir des performances exceptionnelles dans un environnement dynamique) et le renouvellement stratégique (changement de la stratégie d'une organisation par le biais d'un processus de gestion de projet). Imposer le changement d'en haut peut entraîner la résistance des employés, alors qu'un processus participatif peut aider à obtenir le soutien des efforts de changement. Ce cours propose une théorie et des outils permettant de comprendre comment les organisations s'engagent dans un processus de renouvellement stratégique afin de répondre aux changements de leur environnement concurrentiel. Mais pour que le renouvellement stratégique fonctionne, les gestionnaires doivent trouver des moyens de modifier les modèles de comportement de leurs employés par l'implication et la participation.

Successful organizations may not remain static if they hope to continue to be successful. Companies must change in order to keep up with a changing world. Indeed, they may pursue change implementation (actions taken by organizational leaders to maintain outstanding performance in a dynamic environment) and strategic renewal (change in an organization's strategy through a process of project management). Imposing change from above can lead to employee resistance, whereas a participative process can help build support for change efforts. This course offers theory and tools to understand how organizations engage in a process of strategic renewal in order to respond to changes in their competitive environment. But to make strategic renewal work, managers must find ways to alter the behavioural patterns of their employees through involvement and participation.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X		X	Evaluer les projets et leur alignement avec l'organisation	Evaluate projects and their alignment with the organization
ILO2	X		X	Reconnaître la nécessité d'intégrer la gestion de projet et la gestion du changement.	Recognize the need for the integration of project management and change management.
ILO3	X		X	Identifier le rôle du renouvellement stratégique dans la promotion du changement.	Identify the role of strategic renewal in propelling change.
ILO4	X		X	Expliquez la source de la résistance et du soutien des employés au changement.	Explain the source of employee resistance to and support for change.
ILO5	X		X	Débattre du rôle du développement des personnes dans le changement organisationnel.	Debate the role of people development in organizational change.
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
CM.1 Introduction 1. Gestion de projet 1.1. Comprendre les projets et la gestion de projet	CM.1 Introduction 1. Project Management 1.1. Understanding Projects and Project Management1.2. Aligning Project Management with the Organization2. Integration of project management and change management	TD.1- Etude de cas : Le stade de Wembley Readings:- Lock, D. (2012). Project Management.- Hornstein, H. A. (2015). The integration of project management and organizational change management is now a necessity.- Parker, D., Charlton, J., Ribeiro, A., &	TD.1- Case Study: Wembley Stadium Readings:- Lock, D. (2012). Project Management.- Hornstein, H. A. (2015). The integration of project management and organizational change management is now a necessity.- Parker, D., Charlton, J., Ribeiro, A., & D. Path
CM.2 1.2. Aligner la gestion de projet sur l'organisation 2. Intégration de la gestion de projet et de la gestion du changement	CM.2 1.2. Aligning Project Management with the Organization 2. Integration of project management and change management	TD.2 - Discussion du texte : All Management is change management	TD.2- Text discussion: All management is change management

CM.3 Gestion du changement 3.1. Introduction au changement organisationnel	CM.3. Change Management 3.1. An Introduction to Organizational Change	TD.3 - Discussion du texte : To Get People to Change, Make change Easy Readings:- Poole, M. S., & Van de Ven, A. H. (2004). Handbook of Organizational Change and Innovation (Chapter 1 to 7)- Van de Ven, A. H., & Poole, M. S. (1995). Explaining developm	TD.3 - Texte discussion : To Get People to Change, Make change Easy
CM.4 3.2. Mise en œuvre du changement organisationnel	CM.4 3.2. Implementing Organizational Change	TD.4 - Discussion du texte : How to orchestrate change from the bottom up	TD.4 - Text discussion: How to orchestrate change from the bottom up
CM.5. 3.3. Refonte de l'organisation 3.4. Développement des ressources humaines 3.5. Conduite du changement	CM.5. 3.3. Organizational redesign 3.4. Developing Human Resources 3.5. Leading change	TD.5 - Mise en situation Travail de groupe, gestion de projet + gestion du changement Readings:- Poole, M. S., & Van de Ven, A. H. (2004). Handbook of Organizational Change and Innovation (Chapter 6 and 7)	TD.5 - situation play Group work, project and change management Readings:- Poole, M. S., & Van de Ven, A. H. (2004). Handbook of Organizational Change and Innovation (Chapter 6 and 7)

PEDAGOGIE / TEACHING

L'enseignement comprendra des cours magistraux interactifs, accompagnés de présentations PowerPoint, des études de cas, des séances de résolution d'exercices, des discussions sur papier et des présentations de groupe. Lors des études de cas en classe et des discussions sur papier, les étudiants travailleront en petits groupes sur des problèmes destinés à améliorer leur compréhension des sujets fondamentaux de la gestion du changement et de la gestion de projet décrits ci-dessus.	Teaching will include interactive lectures, accompanied by PowerPoint presentations, case studies, exercise solving sessions, paper discussions, group presentations. In class case studies and paper discussions, students will work in small groups through problems designed to increase their understanding of the core Change management and project management topics outlined above.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Outils interactifs - Interactive tools / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Obligatoire:- Kellogg, K. (2019). How to Orchestrate Change from the Bottom Up. Harvard Business Review, February 13, 2-5.- Lock, D. (2012). Project Management (Vol. 10th ed). Burlington, VT: Gower.- Luna, T. ,amp, Cohen, J. (2017). To Get People to Change, Make Change Easy. Harvard Business Review, December 20, 2-5.- Poole, M. S., ,amp, Van de Ven, A. H. (2004). Handbook of Organizational Change and Innovation. Oxford, UK: Oxford University Press.- Schaffer, R. (2017). All management is change management. Harvard Business Review, October 26, 2-4.- Van de Ven, A. H., ,amp, Poole, M. S. (1995). Explaining development and change in organizations. Academy of Management Review, 20(3), 510-540.Recommandé:- Hornstein, H. A. (2015). The integration of project management and organizational change management is now a necessity. International Journal of Project Management, 33(2), 291-298.- Parker, D., Charlton, J., Ribeiro, A., ,amp, D. Pathak, R. (2013). Integration of project-based management and change management: Intervention methodology.	Required:- Kellogg, K. (2019). How to Orchestrate Change from the Bottom Up. Harvard Business Review, February 13, 2-5.- Lock, D. (2012). Project Management (Vol. 10th ed). Burlington, VT: Gower.- Luna, T. ,amp, Cohen, J. (2017). To Get People to Change, Make Change Easy. Harvard Business Review, December 20, 2-5.- Poole, M. S., ,amp, Van de Ven, A. H. (2004). Handbook of Organizational Change and Innovation. Oxford, UK: Oxford University Press.- Schaffer, R. (2017). All management is change management. Harvard Business Review, October 26, 2-4.- Van de Ven, A. H., ,amp, Poole, M. S. (1995). Explaining development and change in organizations. Academy of Management Review, 20(3), 510-540.Recommended:- Hornstein, H. A. (2015). The integration of project management and organizational change management is now a necessity. International Journal of Project Management, 33(2), 291-298.- Parker, D., Charlton, J., Ribeiro, A., ,amp, D. Pathak, R. (2013). Integration of project-based management and change management: Intervention methodology.

International Journal of Productivity and Performance Management, 62(5), 534-544.	International Journal of Productivity and Performance Management, 62(5), 534-544.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Project / Projet	Rapport en groupe	Group report	Collective / En groupe	40	00:00	**ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Individual exam - development questions	Individual exam - development questions	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment. / Provide transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_HRMT3006_Management interculturel_Intercultural Management

	Titre / Title	
	Management interculturel_Intercultural Management	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**3**	**2526_HRMT3006**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
HALASZOVICH Tilo	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours est divisé en deux parties. La première partie adopte une approche holistique et multidisciplinaire du monde global interconnecté et interdépendant d'aujourd'hui, y compris une analyse de l'impact de COVID-19. Elle analyse ensuite le glossaire actualisé des termes clés du management interculturel et de la mondialisation au XXIe siècle. La deuxième partie commence par le cadrage du management interculturel dans le processus de mondialisation, puis procède à une analyse des différentes théories de la culture, de leurs dimensions respectives et de leur influence sur les organisations. Plusieurs questions interculturelles sont abordées, telles que : le leadership, la motivation, la fixation d'objectifs, la satisfaction au travail, le travail en équipe, les négociations, les conflits, la gestion des ressources humaines, la formation interculturelle, l'expatriation et la communication. Le module est conçu pour mettre en évidence les questions importantes de la gestion interculturelle, et suppose une compréhension des théories, concepts et techniques de base du comportement organisationnel et de la gestion des ressources humaines.

This course is divided into two parts. The first part takes a holistic and multidisciplinary approach to today's interconnected and interdependent global world, including an analysis of the impact of COVID-19. Then it analyses the up-dated glossary of key terms of intercultural management and globalisation in the 21st century. The second part begins with the framing of intercultural management in the process of globalization, then proceeds to an analysis of the various theories of culture, their respective dimensions, and their influence on organizations. Several intercultural issues are addressed, such as: leadership, motivation, goal setting, job satisfaction, teamwork, negotiations, conflict, human resource management, cross-cultural training, expatriation and communication. The module is designed to highlight the important issues in cross-cultural management, and assumes an understanding of the basic theories, concepts and techniques of organizational behaviour and human resource management.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X		X	Démontrer une vision critique des principaux défis du management interculturel dans le monde moderne.	Demonstrate a critical view of the key challenges of intercultural management in the modern world
ILO2	X		X	Améliorer la capacité de synthèse multidisciplinaire	Improve the capacity of multidisciplinary synthesis
ILO3	X		X	Se percevoir comme de véritables acteurs du changement pour une évolution interculturelle positive dans le monde global du 21ème siècle.	Perceive themselves as real Change Actors of positive intercultural evolution in the Global World of the 21st Century
ILO4	X		X	Reconnaître les différences interculturelles et travailler dans des environnements culturels différents	Recognize cross-cultural differences and to work within different cultural environments
ILO5	X		X	Créer et approfondir la prise de conscience de son propre contexte culturel.	Create and deepen awareness for their own cultural background
ILO6	X		X	Changer leur attitude à l'égard des cultures étrangères et éviter le choc culturel par la préparation et l'anticipation	Change their attitude toward foreign cultures and avoid culture shock through preparation and anticipation
ILO7	X		X	Elaborer une stratégie pour tirer parti de la diversité	Devise a strategy to leverage diversity

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not currently incorporated into this course
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Lightly incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Lightly incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
PARTIE I1. Focus pluridisciplinaire sur la mondialisation du XXIe siècle	PART I1. Pluridisciplinary focus on the Globalization of the XXI century	ReadingsYuval Noah Harari21 Leçons for the 21 century , 2019	ReadingsYuval Noah Harari21 Leçons for the 21 century , 2019
2. Définition du management interculturel	2. Definition of the intercultural management	ReadingsAlexandre MelnikThe world belongs to us , 2019	ReadingsAlexandre MelnikThe world belongs to us , 2019
3. Choc interculturel ou (et) dialogue des différentes civilisations humaines au XXIe siècle	3. Intercultural clash or (and) dialogue of different human civilizations in the XXI century	ReadingsSamuel HuntingtonThe clash of Civilizations , 2002	ReadingsSamuel HuntingtonThe clash of Civilizations , 2002
4. Différences interculturelles des perceptions principales du concept et des réalités du management	4. Intercultural differences of principal perceptions of concept and realities of management	Hofstede Geert, 1983, The Cultural Relativity of Organizational Practices and Theories, Journal of International Business Studies volume 14, pages75-89 Kowner Rotem, 2002, Japanese communication in	Hofstede Geert, 1983, The Cultural Relativity of Organizational Practices and Theories, Journal of International Business Studies volume 14, pages75-89 Kowner Rotem, 2002, Japanese communication in

		intercultural encounters: the barrier of status-related b	intercultural encounters: the barrier of status-related b
PARTIE II1. Communication interculturelle	PART II1. Intercultural communication	Readings: Rothlauf, J. (2015). A global view on intercultural management: challenges in a globalized world (Chapter 1)	Readings: Rothlauf, J. (2015). A global view on intercultural management: challenges in a globalized world (Chapter 1)
2. Compétences interculturelles	2. Intercultural competences	Readings: Rothlauf, J. (2015). A global view on intercultural management: challenges in a globalized world (Chapter 1)Anne Bartel-Radic.	Readings: Rothlauf, J. (2015). A global view on intercultural management: challenges in a globalized world (Chapter 1)Anne Bartel-Radic
3. Equipes interculturelles	3. Intercultural teams		
4. Résumé de l'ensemble des notions vues	4. Summary		

PEDAGOGIE / TEACHING

Une approche globale holistique sera faite en favorisant la synthèse multidisciplinaire, et le traitement critique de l'actualité internationale. L'enseignement comprendra des cours magistraux interactifs, accompagnés de présentations PowerPoint, des études de cas, des séances de résolution d'exercices, des discussions, des présentations de groupe. Dans le cadre des études de cas en classe, les étudiants travailleront en petits groupes sur des problèmes destinés à accroître leur compréhension des principaux sujets de gestion interculturelle décrits ci-dessus.	A holistic global approach will be made promoting multidisciplinary synthesis, and critical treatment of international current affairs. Teaching will include interactive lectures, accompanied by PowerPoint presentations, case studies, exercise solving sessions, discussions, group presentations. In class case studies, students will work in small groups through problems designed to increase their understanding of the core intercultural management topics outlined above.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Obligatoire :Friedman, T. L. (2005). The world is flat: A brief history of the twenty-first century. Macmillan.Huntington, S. (2002). The clash of civilizations and the remaking of world order. Simon ,amp, SchusterRothlauf, J. (2015). A global view on intercultural management: challenges in a globalized world. Walter de Gruyter GmbH.Brown, M. E., Trevino, L. K., ,amp, Harrison, D. A. (2005). Ethical leadership: A social learning perspective for construct development and testing. Organizational behavior and human decision processes, 97(2), 117-134.Werhane, P. H. (2015). Competing with integrity: Richard De George and the ethics of global business. Journal of Business Ethics, 127(4), 737-742. Recommandé :Comfort, J., ,amp, Franklin, P. (2014). The mindful international manager: How to work effectively across cultures. Kogan Page Publishers.Huntington, S. (2004). Who are we?: The challenges to America's national identity. Free Press.Mead, R., ,amp, Andrews, T. G. (2009). International management. Blackwell Publishing.Osteen, J. (2007). Become a Better You: 7 Keys to Improving Your Life Every Day. Free Press.Prince, D., ,amp, Hoppe, M. (2000). Communicating across cultures. Center for Creative Leadership.	Required:Friedman, T. L. (2005). The world is flat: A brief history of the twenty-first century. Macmillan.Huntington, S. (2002). The clash of civilizations and the remaking of world order. Simon ,amp, SchusterRothlauf, J. (2015). A global view on intercultural management: challenges in a globalized world. Walter de Gruyter GmbH.Brown, M. E., Trevino, L. K., ,amp, Harrison, D. A. (2005). Ethical leadership: A social learning perspective for construct development and testing. Organizational behavior and human decision processes, 97(2), 117-134.Werhane, P. H. (2015). Competing with integrity: Richard De George and the ethics of global business. Journal of Business Ethics, 127(4), 737-742. Recommended:Comfort, J., ,amp, Franklin, P. (2014). The mindful international manager: How to work effectively across cultures. Kogan Page Publishers.Huntington, S. (2004). Who are we?: The challenges to America's national identity. Free Press.Mead, R., ,amp, Andrews, T. G. (2009). International management. Blackwell Publishing.Osteen, J. (2007). Become a Better You: 7 Keys to Improving Your Life Every Day. Free Press.Prince, D., ,amp, Hoppe, M. (2000). Communicating across cultures. Center for Creative Leadership.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Project / Projet	1 travail de groupe 1 présentation orale	1 Group assignment1 Oral presentation	Collective / En groupe	40	00:00	**ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen individuel à l'écrit	Individual written exam	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Consistently demonstrate a command of knowledge and understanding of the broad range of areas of business and management and their application to practice / Formulate an appropriate solution using relevant knowledge/methods/tools in a flexible manner. / Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment. / Identify the sustainability issues of a company to prepare sound sustainable decisions and solutions. / Recognize and define core issues, indicate alternatives and communicate them effectively in written and oral form.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_LANG1007_Anglais Professionnel_Professional English

	Titre / Title	
	Anglais Professionnel_Professional English	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_LANG1007**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
ASCHERL Elizabeth	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

L'objectif de ce cours est de doter les étudiants de compétences linguistiques et commerciales leur permettant d'être pleinement opérationnels dans un contexte commercial international anglophone.	The purpose of this course is to empower students with linguistic and business skills to enable them to be fully operational in en English-speaking, international business context

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X		Negotiate cultural differences with awareness and adapt to an international speaking partner
ILO2			X		Communicate on a variety of business-related topics including HR, marketing, business, management and finance
ILO3			X		Apply critical thinking to a range of linguistic and business-related challenges
ILO4			X		Demonstrate linguistic skills in all four areas: speaking, listening, reading, writing
ILO5			X		Demonstrate communication skills such as presentations, meetings, telephoning, writing and negotiations in an English-speaking context
ILO6			X		Be operational in an English-speaking, international business context
ILO7			X		Develop managerial and leadership skills in English

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Industries and companiesGeneral business		Language:Present tenses review / singular and plural / definite and indefinite articlesSkills:Company vocabulary / introductions and greetings / presenting informationActivities:Giving a virtual company tour and visit
	The future of workGeneral business		Language:Future tenses / used to / simple past revision / comparativeSkills:Office vocabulary / making predictions / describing trends / technology / demographicsActivities:Listening skills / video project
	BrandsMarketing		Language:Adjectives / comparatives and superlatives / first conditionalSkills:Marketing vocabulary / vision, mission, values / image / design / slogan writing Activities:Group project to create own brand logo, slogan and mission statement
	Well-being at workHR		Language:Present perfect tenses / questioning and answering / modal verb practiceSkills:Health and well-being

			vocabulary / expressing desire / making recommendationsActivities:Role play / video exercise
	Global EnglishManagement		Language:Review of basic tensesSkills:Understanding different accents / networking skills / small talk / agreeing and disagreeing / expressing opinions / clarifyingActivities:Listening skills / interacting at an international conference
	MoneyFinance		Language:Modal verbs / countables and uncountables / linking wordsSkills:Numbers / figures / talking about business performance and personal finance / giving adviceActivities:Making and taking polls and surveys / writing short report on business performan

PEDAGOGIE / TEACHING

	Activities will be varied, interactive and performed both individually and in groups. All four linguistic skills will be used and cultural awareness developed. The approach is transdisciplinary and the student is at the heart of the teaching approach.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

L'enseignant s'appuiera sur une grande variété de sources, notamment des articles, des études de cas, des vidéos et des enregistrements audio.	The teacher will draw on a wide variety of sources, including articles, case studies, video and audio.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Présentation en groupe	Group presentation	Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Compréhension orale et écrite, grammaire, structure, essai, (à décider par l'enseignant en fonction du niveau)	Oral and written comprehension, grammar, structure, essay, (to be decided by teacher according to level)	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_LANG1008_Anglais Professionnel_ Professional English

	Titre / Title	
	Anglais Professionnel_ Professional English	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_LANG1008**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
CRAWFORD Clare	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

L'objectif de ce cours est de doter les étudiants de compétences linguistiques et commerciales leur permettant d'être pleinement opérationnels dans un contexte commercial international anglophone.	The purpose of this course is to empower students with linguistic and business skills to enable them to be fully operational in en English-speaking, international business context

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X		Negotiate cultural differences with awareness and adapt to an international speaking partner
ILO2			X		Communicate on a variety of business-related topics including HR, marketing, business, management and finance
ILO3			X		Apply critical thinking to a range of linguistic and business-related challenges
ILO4			X		Demonstrate linguistic skills in all four areas: speaking, listening, reading, writing
ILO5			X		Demonstrate communication skills such as presentations, meetings, telephoning, writing and negotiations
ILO6			X		Be operational in an English-speaking, international business context
ILO7			X		Develop managerial and leadership skills in English

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Job applicationsHR		Language:Formal and informal register / past simple and present perfect / expressions connected with time / prepositions / _ing expressionsSkills:Job description vocabulary / forms of address / CV and letter layout UK and US Activities:Reading and analysi
	Leadership and managementManagement		Language:If I were you? / imperatives / polite requestsSkills:Leadership vs management / leadership styles / giving orders and instructions / language of persuasion / listening skillsActivities:The Apprentice / case study on international, intercultural leadership challenge
	Products and packagingMarketing		Language:Idioms / introduction to phrasal verbs / comparatives and superlatives Skills:Materials, design, functions, specifications vocabulary / storytelling / audience connection Activities:Present a product to the group / Steve Jobs presentation of iPho
	PricingFinance		Language:Prepositions / common errors / review of first and second conditionals

			Skills:Basic meetings skills / review of numbers / calculating in English / pricing strategies / budgetActivities:Role play / Dragon's Den / auction simulation
	Business travelGeneral business		Language:Prepositions of time and place / Skills:Travel vocabulary / making and changing arrangements / telephoning expressions / review of email expressionsActivities:Planning a trip / role play / writing an email
	GlobalisationGeneral business		Language:Cause and effect / future tensesSkills:Technology vocabulary / agreeing and disagreeing / making predictions / summarising succinctlyActivities:Written summary of audio or video document / debate on pros and cons of globalisation

PEDAGOGIE / TEACHING

	Activities will be varied, interactive and performed both individually and in groups. All four linguistic skills will be used and cultural awareness developed. The approach is transdisciplinary and the student is at the heart of the teaching approach.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

L'enseignant s'appuiera sur une grande variété de sources, notamment des articles, des études de cas, des vidéos et des enregistrements audio.	The teacher will draw on a wide variety of sources, inlduing articles, case studie, video and audio.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Présentation en groupe	Group presentation	Collective / En groupe	40	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Compréhension orale et écrite, grammaire, structure, essai, (à décider par l'enseignant en fonction du niveau)	Oral and written comprehension, grammar, structure, essay, (to be decided by teacher according to level)	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_LANG1009_Anglais Professionnel_Professional English

	Titre / Title	
	Anglais Professionnel_Professional English	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_LANG1009**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
ASCHERL Elizabeth	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

L'objectif de ce cours est de doter les étudiants de compétences linguistiques et commerciales leur permettant d'être pleinement opérationnels dans un contexte commercial international anglophone.	The purpose of this course is to empower students with linguistic and business skills to enable them to be fully operational in en English-speaking, international business context

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X		Negotiate cultural differences with awareness and adapt to an international speaking partner
ILO2			X		Communicate on a variety of business-related topics including HR, marketing, business, management and finance
ILO3			X		Apply critical thinking to a range of linguistic and business-related challenges
ILO4			X		Demonstrate linguistic skills in all four areas: speaking, listening, reading, writing
ILO5			X		Demonstrate communication skills such as presentations, meetings, telephoning, writing and negotiations
ILO6			X		Be operational in an English-speaking, international business context
ILO7			X		Develop managerial and leadership skills in English

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Corporate cultureGeneral business		Language:Past simple / present perfect tenses / comparatives Skills:Corporate culture vocabulary / talking about working conditions Activities:Interviews / surveys on internship at end of 1A
	CompetitionGeneral business		Language:Present and past continuous / prepositions / phrasal verbs and idiomsSkills:Competition strategies / market analysis / graphs and images / leading and chairing meetings Activities:Meeting simulation / taking minutes / short report writing
	Personal brandingMarketing / HR		Language:Expressions to oppose and contrast ideas / linking words / reviewing perfect tensesSkills:Social media presence / verbal and non-verbal communication / mastering the key ingredients of an elevator pitchActivities:Elevator pitch / writing a Linked
	CSRManagement / HR		Language:future tenses / past perfectSkills:CSR vocabulary (environment, social impact, wellbeing of employees etc.) / presentation skills and

			languageActivities:Present a company known for its CSR (ex. Patagonia, Veja etc.)
	Circular economyFinance		Language:Cause and effect / probability Skills:Economic vocabulary / micro and macro economic trends / percentages Activities:Vocabulary challenge / current affairs / case study of Emmaüs
	Sales and Customer relationsGeneral business		Language:Direct and indirect questions / relative clausesSkills:Sales techniques / buying processes / language of persuasion / creating a need / managing emotions / dealing with a dissatisfied customerActivities:Videos of selling techniques / role plays

PEDAGOGIE / TEACHING

	Activities will be varied, interactive and performed both individually and in groups. All four linguistic skills will be used and cultural awareness developed. The approach is transdisciplinary and the student is at the heart of the teaching approach.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

L'enseignant s'appuiera sur une grande variété de sources, notamment des articles, des études de cas, des vidéos et des enregistrements audio.	The teacher will draw on a wide variety of sources, including articles, case studies, video and audio.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Présentation en groupe	Group presentation	Collective / En groupe	40	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Compréhension orale et écrite, grammaire, structure, essai, QCM (à décider par l'enseignant en fonction du niveau)	Oral and written comprehension, grammar, structure, essay, QCM (to be decided by teacher according to level)	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_LANG1010_Anglais Professionnel_Professional English

	Titre / Title	
	Anglais Professionnel_Professional English	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_LANG1010**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
CRAWFORD Clare	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

L'objectif de ce cours est de doter les étudiants de compétences linguistiques et commerciales leur permettant d'être pleinement opérationnels dans un contexte commercial international anglophone.	The purpose of this course is to empower students with linguistic and business skills to enable them to be fully operational in en English-speaking, international business context

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X		Negotiate cultural differences with awareness and adapt to an international speaking partner
ILO2			X		Communicate on a variety of business-related topics including HR, marketing, business, management and finance
ILO3			X		Apply critical thinking to a range of linguistic and business-related challenges
ILO4			X		Demonstrate linguistic skills in all four areas: speaking, listening, reading, writing
ILO5			X		Demonstrate communication skills such as presentations, meetings, telephoning, writing and negotiations
ILO6			X		Be operational in an English-speaking, international business context
ILO7			X		Develop managerial and leadership skills in English

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Job applicationsHR		Language:Asking and answering questions / formal language / second conditional / positive language Skills:Skills and experience vocabulary / non-verbal and verbal communication / stress managementActivities:Role play / video exercise
	Performance measurementHR		Language:Reported speech / reporting verbsSkills:Vocabulary related to performance, compensation and benefits / annual appraisal / giving and receiving feedback / report writingActivities:Role play / writing a report
	Project managementGeneral business		Language:Passive / linking words / phrasal verbsSkills:Describing a process / roles and responsabilities / assigning tasksActivities:Illustrate and describe a process
	Start-upsGeneral business		Language:Future perfect simple and perfectSkills:Entrepreneurship vocabulary / raising finance / describing start-up culture / networking / writing a

			proposalActivities:Writing an executive summary for a business plan
	Inventions and technologyGeneral business		Language:Review of all grammar points / action verbsSkills:Technology vocabulary / presenting skills / negotiation skills / finance and numbers Activities:Project to create an invention and pitch to the group / Dragon's Den
	AdvertisingMarketing		Language:Infinitives and _ing forms / relative clausesSkills:Advertising vocabulary / analysing different types of campaignActivities:Design a short brochure in a group / Create a radio advertisement for a chosen product (music, slogan, argument) / listen

PEDAGOGIE / TEACHING

Les activités seront variées, interactives et réalisées à la fois individuellement et en groupe. Les quatre compétences linguistiques seront utilisées et la conscience culturelle sera développée. L'approche est transdisciplinaire et l'étudiant est au coeur de l'approche pédagogique.	Activities will be varied, interactive and performed both individually and in groups. All four linguistic skills will be used and cultural awareness developed. The approach is transdisciplinary and the student is at the heart of the teaching approach.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

L'enseignant s'appuiera sur une grande variété de sources, notamment des articles, des études de cas, des vidéos et des enregistrements audio.	The teacher will draw on a wide variety of sources, including articles, case studies, video and audio.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Présentation en groupe	Group presentation	Collective / En groupe	40	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Compréhension et expression orale, grammaire, rédaction (au choix de l'enseignant en fonction du niveau)	Oral and written comprehension, grammar, structure, essay, (to be decided by teacher according to level)	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_LANG1011_Anglais Professionnel_Professional English

	Titre / Title	
	Anglais Professionnel_Professional English	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_LANG1011**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
GEORGE Adeline	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

L'objectif de ce cours est de doter les étudiants de compétences linguistiques et commerciales leur permettant d'être pleinement opérationnels dans un contexte commercial international anglophone.	The purpose of this course is to empower students with linguistic and business skills to enable them to be fully operational in en English-speaking, international business context

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X		Negotiate cultural differences with awareness and adapt to an international speaking partner
ILO2			X		Communicate on a variety of business-related topics including HR, marketing, business, management and finance
ILO3			X		Apply critical thinking to a range of linguistic and business-related challenges
ILO4			X		Demonstrate linguistic skills in all four areas: speaking, listening, reading, writing
ILO5			X		Demonstrate communication skills such as presentations, meetings, telephoning, writing and negotiations
ILO6			X		Be operational in an English-speaking, international business context
ILO7			X		Develop managerial and leadership skills in English

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Cultural awarenessManagement / HR		Language:Phrasal verbs / idioms Skills:Understanding different accents / managing across cultural differences / communication styles / humourActivities:The Culture Map online tool / comedians and comedy in different cultures
	Business ethicsManagement		Language:Whatever, however etc. / double comparatives Skills:Ethics vocabulary / cultural awareness / making and communicating on complex decisions / critical thinking / debatingActivities:Case studies on ethical decision making / debate
	Business crimeGeneral business		Language:Complex questioning / tense reviewSkills:Criminal activities vocabulary / legal vocabulary / inquiry and research skills / answering questions under pressureActivities:Interview / film or TV series / summary writing
	Corporate communicationMarketing		Language:Third conditionalSkills:Crisis communication strategy / adapting communication to the channelActivities:Exercises such as press

			release, interview, press conference, social media communication
	Mergers and acquisitionsFinance		Language:Mixed conditionals / tense review Skills:Financial vocabulary / complex negotiation skills / managing conflict / persuading and influencingActivities:Complex negotiation simulation
	Governance and shareholdersFinance		Language:Subjunctive Skills:Research and analysis skills / financial and legal vocabulary / meetings skillsActivities:Analysis of shareholder values and impact on KPIs and culture - examples

PEDAGOGIE / TEACHING

Les activités seront variées, interactives et réalisées à la fois individuellement et en groupe. Les quatre compétences linguistiques seront utilisées et la sensibilisation culturelle sera développée. L'approche est transdisciplinaire et l'élève est au coeur de la démarche pédagogique.	Activities will be varied, interactive and performed both individually and in groups. All four linguistic skills will be used and cultural awareness developed. The approach is transdisciplinary and the student is at the heart of the teaching approach.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

L'enseignant s'appuiera sur une grande variété de sources, notamment des articles, des études de cas, des vidéos et des enregistrements audio.	The teacher will draw on a wide variety of sources, including articles, case studies, video and audio.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Présentation en groupe	Group presentation	Collective / En groupe	40	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Compréhenion orale et écrite, grammaire, structure, rédaction, QCM (décidé par l'enseignant en fonction du niveau)	Oral and written comprehension, grammar, structure, essay, QCM (to be decided by teacher according to level)	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Consistently demonstrate a command of knowledge and understanding of the broad range of areas of business and management and their application to practice / Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_LANG2002_French Language Courses 1 & 2

	Titre / Title	
	French Language Courses 1 & 2	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_LANG2002**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
ASCHERL Elizabeth	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Comprendre et utiliser des expressions de la vie quotidienne de l'étudiant, pour communiquer de façon simple avec les outils de communication actuels. Les cours visent l'apprentissage et le perfectionnement de la langue et de la culture françaises en particulier de la culture Nancéienne/Parisienne en vue d'utiliser son environnement pour progresser. L'enseignement est axé sur la langue de communication orale et écrite. Les niveaux suivent le Cadre européen de référence pour les langues (CECR). La pédagogie se veut vivante et interactive.	Understand and use everyday life expression of students, to communicate in a simple manner with modern communication tools. The courses aim at learning and the improvement of their language skills and knowledge about french culture and the culture of Nancy/Paris in particular, with a goal of using his/her environnement to progress. Teaching is focused on the oral and written communication language. The levels follows the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). The teaching wants to be alive and interactive.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X	acquérir des connaissances sur le monde quotidien dans la culture cible	acquire knowledge on everyday life in the tarheted culture
ILO2			X	identifier les habitudes culturelles au travail dans la culture cible	identify the cultural work habits in the targeted culture
ILO3			X	démontrer des compétences structurelles et grammaticales en communication	demonstrate structural and grammatical skills in communication
ILO4			X	assimiler des informations précises à partir de textes en français	assimilate precise informations from texts
ILO5			X	préparer et présenter des présentations en classe en français	prepare and perform an oral presentation in class
ILO6			X	démontrer des compétences rédactionnelles organisées, avec une argumentation raisonnée et illustrée	demonstrate organized redactionnal skills
ILO7				participer à des activités de groupe et utiliser les compétences acquises pour un travail d'équipe efficace dans un contexte de classe.	take part in group activities and skills acquired for an efficient team work in a class setting.

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Niveau I (A1-A2)Se présenter, phonétique distinction son/graphieDonnées et identifier des données personnelles		Exercices en ligne	
Compter et quantifier, transmettre une information chiffrée		Vidéos	
Parler de ses habitudesComprendre les obligations		Jeux de rôle	
Se repérer en ville et savoir localiserIntéragir dans les magasins, demander le prix, un renseignement, faire un échange,?		Chanson, interviews	
Exprimer ses goûts et dégoûts, faire des commentaires simplesParler de ses compétences, de ses besoins		Affiches du covid, affiches dans la ville et à la gare	
Parler de ses sentiments et de son état de santé		Carte de la ville de Nancy	
Exprimer ses souhaits, son accord, son désaccord			

Niveau II (B1-B2)Jeux de rôle de présentations +phonétique du français (Les pronoms personnels, le présent de l'indicatif, tu vs vous, le rapport phonie-graphie)Vivre ensemble (le passé, nuancer, subjonctif présent, expression du conseil)		Documents authentiques : formulairesChroniques radio / documentaires / articles / extrait de roman / statistiques	
La vie étudiante, (les pronoms relatifs simples, la place de l'adjectif)Le tout numérique (la nominalisation/ la forme passive l'expression du but/ la négation et la restriction)		Interview/reportages/citations/infographies/ BDSondages/reportages/interview/dessins de presse/articles/extraits de roman	
La famille (le comparatif et le superlatif, accepter, hésiter, refuser, l'expression de l'opinion)Le voyage (le plus-que-parfait, les indicateurs de temps, l'antériorité, la simultanéité, la postériorité)		Extraits forum de discussion/textes sociologique/poèmesBD/témoignages/conseils/courriels/reportages	
Les loisirs (le futur, le conditionnel, le pronom y, le pronom en, condition, hypothèse)Citoyenneté (les indéfinis, le participe présent, le gérondif, les pronoms relatifs composés)		Paroles/infographies/programmes/publicités Slogans/chartes/biographies/articles	
Culture (discours rapporté et concordance des temps, passé simple)Le Monde (la cause et la conséquence, les pronoms simples, les doubles pronoms)		Témoignages/sondages/critiques/clips/émissions de radioTextes humoristique/carte du Monde/Articles	
Les Médias (l'expression du but, la négation et la restriction)La santé (conditionnel présent, pronoms possessifs)		Articles/reportagesFormulaires/sondages/articles/convocation	
Le travail (la mise en relief, l'adverbe)		Interview/reportage/BD	
Consommation (accord participe passé, adjectifs +prépositions)Environnement (antériorité, concordance des temps, connecteurs, argumentation)		Chroniques radio/ documentaires/articlesTémoignages/sondage/critique/émission de radio	

PEDAGOGIE / TEACHING

Les cours sont exclusivement dispensés en langue française: recours au dessin, image, photo, mime, gestuel, ?Les étudiants travaillent sur des documents authentiques (avec adaptation si nécessaire) très variés, fiches de grammaire. Ils pratiquent essentiellement le français oral dans des mises en situation et réalisent différentes tâches d'écoute, de lecture et d'écriture.	The courses are given exclusively in French: drawing, pictures, photos, mime, gestures, etc.Students work on a variety of authentic documents (adapted if necessary), grammar sheets. They essentially practice oral French in simulated situations and carry out various listening, reading and writing tasks.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Tous les documents de cours seront fournis par l'enseignant. Celui-ci incitera les étudiants à créer leurs propres glossaires de vocabulaire spécialisé.	All course materials will be provided by the instructor. Students will be encouraged to create their own glossaries of specialized vocabulary.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Compréhension et expression écrite et orale	Oral and written comprehension and expression	Collective / En groupe	40	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen final	Final Exam	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_LANG2007_Français langue étrangère_French as a foreign language

	Titre / Title	
	Français langue étrangère_French as a foreign language	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_LANG2007**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
ASCHERL Elizabeth	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Comprendre et utiliser des expressions de la vie quotidienne de l'étudiant, pour communiquer de façon simple avec les outils de communication actuels. Les cours visent l'apprentissage et le perfectionnement de la langue et de la culture françaises en particulier de la culture Nancéienne en vue d'utiliser son environnement pour progresser. L'enseignement est axé sur la langue de communication orale et écrite. Les niveaux suivent le Cadre européen de référence pour les langues (CECR). La pédagogie se veut vivante et interactive.

Understand and use expressions from the student's daily life, to communicate in a simple way with current communication tools. The courses aim at learning and perfecting the French language and culture, in particular the culture of Nancy, in order to use its environment to progress. The teaching is centered on the language of oral and written communication. The levels follow the European Framework of Reference for Languages (CECR). The pedagogy is lively and interactive.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X	acquérir des connaissances sur le monde quotidien dans la culture cible	
ILO2			X	identifier les habitudes culturelles au travail dans la culture cible	
ILO3			X	démontrer des compétences structurelles et grammaticales en communication	
ILO4			X	assimiler des informations précises à partir de textes en français	
ILO5			X	préparer et présenter des présentations en classe en langue française	
ILO6			X	démontrer des compétences rédactionnelles organisées, avec une argumentation raisonnée et illustrée	
ILO7				participer à des activités de groupe et utiliser les compétences acquises pour un travail d'équipe efficace dans un contexte de classe.	

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Niveau I (A1-A2)Se présenter, phonétique distinction son/graphie et identifier des données personnelles		Exercices en ligne	
Compter et quantifier, transmettre une information chiffrée		Vidéos	
Parler de ses habitudesComprendre les obligations		Jeux de rôle	
Se repérer en ville et savoir localiser Intéragir dans les magasins, demander le prix, un renseignement, faire un échange,?		Chanson, interviews	
Exprimer ses goûts et dégoûts, faire des commentaires simples Parler de ses compétences, de ses besoins		Affiches du covid, affiches dans la ville et à la gare	
Parler de ses sentiments et de son état de santé		Carte de la ville de Nancy	
Exprimer ses souhaits, son accord, son désaccord			

Niveau II (B1-B2)Jeux de rôle de présentations +phonétique du français (Les pronoms personnels, le présent de l'indicatif, tu vs vous, le rapport phonie-graphie) Vivre ensemble (le passé, nuancer, subjonctif présent, expression du conseil)		Documents authentiques : formulaires Chroniques radio / documentaires / articles / extrait de roman / statistiques	
La vie étudiante, (les pronoms relatifs simples, la place de l'adjectif) Le tout numérique (la nominalisation/ la forme passive l'expression du but/ la négation et la restriction)		Interview/reportages/citations/infographies/ BD Sondages/reportages/interview/dessins de presse/articles/extraits de roman	
La famille (le comparatif et le superlatif, accepter, hésiter, refuser, l'expression de l'opinion) Le voyage (le plus-que-parfait, les indicateurs de temps, l'antériorité, la simultanéité, la postériorité)		Extraits forum de discussion/textes sociologique/poèmes BD/témoignages/conseils/courriels/reportages	
Les loisirs (le futur, le conditionnel, le pronom y, le pronom en, condition, hypothèse) Citoyenneté (les indéfinis, le participe présent, le gérondif, les pronoms relatifs composés)		Paroles/infographies/programmes/publicités Slogans/chartes/biographies/articles	
Culture (discours rapporté et concordance des temps, passé simple) Le Monde (la cause et la conséquence, les pronoms simples, les doubles pronoms)		Témoignages/sondages/critiques/clips/émissions de radio Textes humoristique/carte du Monde/Articles	
Les Médias (l'expression du but, la négation et la restriction) La santé (conditionnel présent, pronoms possessifs)		Articles/reportages Formulaires/sondages/articles/convocation	
Le travail (la mise en relief, l'adverbe)		Interview/reportage/BD	
Consommation (accord participe passé, adjectifs +prépositions) Environnement (antériorité, concordance des temps, connecteurs, argumentation)		Chroniques radio/ documentaires/articles Témoignages/sondage/critique/émission de radio	

PEDAGOGIE / TEACHING

Les cours sont exclusivement dispensés en langue française: recours au dessin, image, photo, mime, gestuel.Les étudiants travaillent sur des documents authentiques (avec adaptation si nécessaire) très variés, fiches de grammaire. Ils pratiquent essentiellement le français oral dans des mises en situation et réalisent différentes tâches d'écoute, de lecture et d'écriture.	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Tous les documents de cours seront fournis par l'enseignant. Celui-ci incitera les étudiants à créer leurs propres glossaires de vocabulaire spécialisé.	All course materials will be provided by the instructor. Students will be encouraged to create their own glossaries of specialized vocabulary.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Compréhension et expression écrite	Written comprehension and expression	Individual / Individuel	50		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Compréhension et expression orale	Oral comprehension and expression	Collective / En groupe	50		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_LANG3001_Allemand_German

	Titre / Title	
	Allemand_German	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_LANG3001**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
ASCHERL Elizabeth	***DE***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours d'allemand portera sur des thèmes pertinents de l'environnement professionnel allemand, en visant à renforcer à la fois les compétences linguistiques des étudiants et leurs connaissances sur ce monde de travail.	This German course will focus on relevant topics from the German working environment, aiming to strengthen both the students' language skills and their knowledge of this working world.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X	Connaître des aspects de la vie professionnelle dans des pays germanophones, surtout l'Allemagne	
ILO2			X	Maîtriser des compétences linguistiques de base en allemand (grammaire, vocabulaire, structure, orthographe)	
ILO3			X	Communiquer à l'oral et à l'écrit en allemand dans un contexte professionnel	
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Aktuelles Foto von Deutschland		(Stereotypen -> Adjektive, Typisch Deutsch!? -> Redemittel um Meinung auszudrücken, Aussprache, buchstabieren, Nebensätze mit weil)	
Deutschsprachige Länder (DACHL)		(Konjunktiv II [sollen, können, sein] für Ratschläge und Vorschläge [Städte-Besichtigung], Komparativ, Superlativ [Wohnungsmarkt vergleichen], wichtige Wirtschaftssektoren, inklusive Kreislaufwirtschaft.)	
Der deutsche Arbeitsmarkt		(Fachwortschatz, Grafiken beschreiben, Gleichstellung von Mann und Frau, Vergangenheitsformen, die Bewerbung [Lebenslauf schreiben, Praktikumsstellen auf deutschsprachigen Jobbörsen suchen, Simulation eines Bewerbungsgespräches])	
Die Existenzgründung		(Fachwortschatz Bank, Start-up-Unternehmen, Unternehmensabteilungen, Berufe und Kompetenzen, die Rolle des Marketings [Werbestrategien und Werbung analysieren], Redemittel für Telefongespräche und professionnelle E-Mails [Termin vereinbaren, Informationen	
Alltag im Büro		(Wortschatz Büroausstattung, Wohlbefinden auf dem Arbeitsplatz, unterschiedliche Führungsstyle, ein	

		typischer Arbeitstag in Deutschland, CSR im Arbeitsalltag, duzen vs. siezen, Wiederholung Konjunktiv II)	
Die Digitalisierung		(Wandlung von Berufsfeldern, Meinung über mobiles und flexibles Arbeiten ausdrücken, Wortschatz zu Software und Hardware, künstliche Intelligenz, Modalverben und Wiederholung Futur I]	
(..)		(..)	
(..)		(..)	

PEDAGOGIE / TEACHING

Chaque nouveau thème sera abordé sur plusieurs séances. Différents médias (vidéo, audio, article, ...) seront utilisés pour se familiairiser avec le vocabulaire spécifique à chaque thème et pour se rappeler certains aspects grammaticaux. L'accent sera mis sur les échanges entre étudiants, notamment par le biais de travaux de groupes, de jeux de rôle et autres jeux collectifs, afin de se familiariser avec le nouveau contenu. Des devoirs seront à rendre après certains cours et constitueront le portfolio du contrôle continu.	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Tous les documents de cours seront fournis par l'enseignant. Celui-ci incitera les étudiants à créer leurs propres glossaires de vocabulairespécialisé.	All course materials will be provided by the teacher. The teacher will encourage students to create their own glossaries of specialist vocabulary.vocabulary.

CONNEXION AVE LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Présentation de groupe (semestre 1 et 2)	Presentation in pairs (sem 1 and 2)	Collective / En groupe	40	00:00	**ILO 2 / ILO 3**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Travail écrit qui comprend des compréhensions orales et écrites ainsi que des expressions écrites.	Written comprehension and expression	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_LANG3002_Allemand_German

	Titre / Title	
	Allemand_German	
Programme	ECTS	Code Syllabus
BCH	2	2526_LANG3002
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
ASCHERL Elizabeth	*DE*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours d'allemand portera sur des thèmes pertinents de l'environnement professionnel allemand, en visant à renforcer à la fois les compétences linguistiques des étudiants et leurs connaissances sur ce monde de travail.	This German course will focus on relevant topics from the German working environment, aiming to strengthen both the students' language skills and their knowledge of this working world.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X	Connaître des aspects de la vie professionnelle dans des pays germanophones, surtout l'Allemagne	Know the aspects of the professional life in German-speaking countries, particularly in Germany
ILO2			X	Maîtriser des compétences linguistiques de base en allemand (grammaire, vocabulaire, structure, orthographe)	Master basic linguistic skills in German (grammar, vocabulary, structure, spelling)
ILO3			X	Communiquer à l'oral et à l'écrit en allemand dans un contexte professionnel	Communicate orally and in writing in German in a professional context
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Smalltalk im Berufsleben		Wortschatz lernen (Mindmap) / Sprechen : Aussprache üben / Wiederholung : duzen und siezen	
Auftragsabwicklung		Fachwortschatz, Lesenverstehen, E-Mail schreiben	
Eine Firma präsentieren		Fachwortschatz - Grammatik : um...zu oder damit / Fragen mit Wo	
Telefonieren		sich verbinden lassen, Nachricht hinterlassen,Verständniss sichern, Nachricht für Anrufbeantworter formulieren / Grammatik : Konjunktiv II für höflichen Bitten und Fragen.	
Arbeit und Familie		Arbeitszeitmodelle diskutieren / über Arbeitszufriedenheit oder unzufriedenheit diskutieren / Grammatik : Zeitadverb / Possessivartikel Deklination	
Eine Geschäftsreise planen		Hotelsuche und Zimmer buchen / Reiseforbereitung durchspielen / Messen in Deutschland / Grammatik : Modalverben / Modale Präpositionen / Lokale Präpositionen / Wechselpräpositionen	
Generationen auf dem Arbeitsmarkt		Fachwortschatz Managment / Rollenspiel	

Eine Geschäftsidee : Fachwortschatz über Gesellschaftsformen		Eigene Geschäftsidee vorstellen.Grammatik : infintif mit ?zu?	

PEDAGOGIE / TEACHING

Chaque nouveau thème sera abordé sur plusieurs séances. Différents médias (vidéo, audio, article, ...) seront utilisés pour se familiairiser avec le vocabulaire spécifique à chaque thème et pour se rappeler certains aspects grammaticaux. L'accent sera mis sur les échanges entre étudiants, notamment par le biais de travaux de groupes, de jeux de rôle et autres jeux collectifs, afin de se familiariser avec le nouveau contenu. Des devoirs seront à rendre après certains cours et constitueront le portfolio du contrôle continu.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Tous les documents de cours seront fournis par l'enseignant. Celui-ci incitera les étudiants à créer leurs propres glossaires de vocabulairespécialisé.

All course materials will be provided by the teacher. The teacher will encourage students to create their own glossaries of specialist vocabulary.vocabulary.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Portfolio / Dossier	Portfolio comportant différentes pièces produites au cours de l'année Présentation à deux sur un sujet d'actualité	Portfolio containing different things realized throughout the year Presentation on a topical issue in a group of two	Collective / En groupe	40	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Epreuve (compréhension orale - compréhension écrite - expression écrite : sur les thèmes abordés dans le semestre)	Exam (oral comprehension - cwritten comprehension : on themes addressed during the semester)	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_LANG3003_Allemand_German

	Titre / Title	
	Allemand_German	
Programme	ECTS	Code Syllabus
BCH	1	2526_LANG3003
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
ASCHERL Elizabeth	*DE*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours d'allemand portera sur des thèmes pertinents de l'environnement professionnel allemand, en visant à renforcer à la fois les compétences linguistiques des étudiants et leurs connaissances sur ce monde de travail.	This German course will focus on relevant German work environment themes, while aiming at the reinforcement of language students skills and their knowledge of this working environment.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X	Connaître des aspects de la vie professionnelle dans des pays germanophones, surtout l'Allemagne	Know about the aspects of the working life in German-speaking countries, especially Germany
ILO2			X	Maîtriser des compétences linguistiques de base en allemand (grammaire, vocabulaire, structure, orthographe)	Master basic linguistical competencies (grammar, vocabulary, structure, orthography
ILO3			X	Communiquer à l'oral et à l'écrit en allemand dans un contexte professionnel	Communicate orally and by writing in German in a professional context
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Sich im Beruf vorstellen		Beruflichen Werdegang darstellen / Abteilungen in der Firma kennenlernen / Eigene Aufgaben und Tätigkeiten beschreiben / Grammatik : Perfekt haben und sein / Trennbare verben / Artikel Deklination	
Verkaufsgespräche		Kundengespräche planen und üben	
Sich bewerben		Stellenauschreibungen suchen und verstehen / über Hard Skills und Soft Skills sprechen / Eine Selbstpräsentation halten	
Die Börse		Fachwortschatz Börse, Diagramme beschreiben und selbst erstellen, Informationen zu Aktienkurs und DAX vertehen / Grammatik : je ? desto	

PEDAGOGIE / TEACHING

Chaque nouveau thème sera abordé sur plusieurs séances. Différents médias (vidéo, audio, article, ...) seront utilisés pour se familiairiser avec le vocabulaire spécifique à chaque thème et pour se rappeler certains aspects grammaticaux. L'accent sera mis sur les échanges entre étudiants, notamment par le biais de travaux de groupes, de jeux de rôle et autres jeux collectifs, afin de se familiariser avec le nouveau contenu. Des devoirs seront à rendre après certains cours et constitueront le portfolio du contrôle continu.	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Tous les documents de cours seront fournis par l'enseignant. Celui-ci incitera les étudiants à créer leurs propres glossaires de vocabulaire spécialisé.	All course materials will be provided by the instructor. Students will be encouraged to create their own glossaries of specialized vocabulary.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Portfolio comportant différentes pièces produites au cours de l'année Présentation d'une entreprise ou d'un Land	Portfolio comporting different workpieces produced during the year Presentation of a company or a Land	Collective / En groupe	40	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Epreuve (compréhension orale - compréhension écrite-expression écrite: sur les thèmes abordés dans le semestre)	Exam (oral comprhension-written comprehension-written expression : on themes seen during the semester)	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_LANG4001_Italien_Italian

	Titre / Title	
	Italien_Italian	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_LANG4001**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
ASCHERL Elizabeth	***IT***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Les contenus des cours s'adosseront à l'univers du module Bachelor de la langue Italien. Le contenu adressera les compétences de la langue académique, et de la langue professionnelle.	The course contents will be based on the Bachelor module of the Italian language. The content will address both academic and professional language skills.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X	acquérir des connaissances sur le monde quotidien dans la culture cible	
ILO2			X	identifier les habitudes culturelles au travail dans la culture cible	
ILO3			X	démontrer des compétences structurelles et grammaticales en communication	
ILO4			X	assimiler des informations précises à partir de textes rédigés en italien	
ILO5			X	préparer et présenter des présentations en classe en langue italienne	
ILO6			X	démontrer des compétences rédactionnelles organisées, avec une argumentation raisonnée et illustrée en italien	
ILO7				participer à des activités de groupe et utiliser les compétences acquises pour un travail d'équipe efficace dans un contexte de classe.	

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
In cerca di lavoro		Vocabulaire des métiers, adjectifs utiles pour définir ses qualités, les articles définis et indéfinis, la forme de politesse, le présent des verbes réguliers et irréguliers, articles de presse, exprimer ses préférences, son opinion, le subjonctif présent	
Figli di mamma a vita : i giovani e la difficoltà dell'autonomia		Les articles contractés, les possessifs, les relations parents/enfants, les conflits de génération, la place de la famille dans la société italienne, échanger, argumenter, convaincre, le passé composé, le futur? articles de presse, vidéos?	
Disuguaglianze : l'emigrazione, i migranti, il razzismo, le discriminazioni?		Prendre conscience, dénoncer, agir?compréhension et analyse de plusieurs pubblicità sociali dont un spot réalisé par le Progetto Pinocchio. Réactivation du subjonctif, les pluriels réguliers et irréguliers, le futur?	
Impegnarsi		Différentes formes d'engagement d'hier à aujourd'hui, démarches, moyens employés, messages, objectifs poursuivis?articles de presse, spot publicitaire, extraits de film, chanson, street art?le service civil	

Il futuro del pianeta/l'ambiente/la salute		L'inquinamento, la raccolta, la biodiversità, il cibo, il movimento Slow Food (article + vidéo), la contraffazione?	
Extraits de romans, fables, nouvelles? d'auteurs tels que Gianni Rodari, Stefano Benni, Alessandro Baricco, Dino Buzzati, Erri De Luca?			

PEDAGOGIE / TEACHING

Les étudiants vont acquerir le vocabulaire nécessaire et les tournures et usages de la langue afin de créer toujours un projet individuel ou en groupe. L'étudiant est au coeur de ses apprentissages, il pratique la langue et les compétences pour s'appropier de la langue.	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Tous les documents de cours seront fournis par l'enseignant. Celui-ci incitera les étudiants à créer leurs propres glossaires de vocabulaire spécialisé.	All course materials will be provided by the teacher. The teacher will encourage students to create their own glossaries of specialist vocabulary.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Compréhension et expression orale et écrite	Oral and written comprehension and expression	Collective / En groupe	40	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen final	Final exam	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_LANG4002_Italien_Italian

	Titre / Title	
	Italien_Italian	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_LANG4002**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
ASCHERL Elizabeth	***IT***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Les contenus des cours s'adosseront à l'univers du module Bachelor de la langue Italien. Le contenu adressera les compétences de la langue académique, et de la langue professionnelle.	The course content will lean back on the the Italian Bachelor module. The content will adress the academci language skills, and the professional language.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X	acquérir des connaissances sur le monde quotidien dans la culture cible	acquire knowledge on the daily life in the targeted culture
ILO2			X	identifier les habitudes culturelles au travail dans la culture cible	identify the cultural work habits in the targeted culture
ILO3			X	démontrer des compétences structurelles et grammaticales en communication	demonstrate structural and grammatical skills in communication
ILO4			X	assimiler des informations précises à partir de textes en italien	assimilate precise informations from texts
ILO5			X	préparer et présenter des présentations en classe en langue italienne	prepare and realize oral presentations in class
ILO6			X	démontrer des compétences rédactionnelles organisées, avec une argumentation raisonnée et illustrée	demonstrate organized redactions skills, with a rational and reasoned argumentation
ILO7				participer à des activités de groupe et utiliser les compétences acquises pour un travail d'équipe efficace dans un contexte de classe.	participate to group activities and use acquired skills for an efficient team work in a class setting.

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
IL mondo del lavoro		lexique / exercicesprofessions et métiers d'aujourd'hui il lavoro agile articles de journaux place de la femme dans le monde du travailvidéo gr : subjonctif / forme de politesse: le conditionnel et concordance des temps être capable de présenter u	
L'Italia sostenible : le développement durable		lexique vidéo : Federico Bastiani : Précurseur d'allo voisinarticle de journalles initiatives pour sauvegarder la planète : vidéo et jeux les banques du temps les gas Leila gr le futur , l'impératif , position de l'adverbe	
Curiosità d'Italia /Curiosité d'Italie		à travers différentes régions découvertes de fêtes, d 'événements vidéo : La Tarentelle origineinterview Venezia, la lagune, construction de cette ville , festa del Redentore recherches en groupe	
La lingua italiana /La langue italienne		Dante et la langue toscane : texteles dialectes : histoire (texte De Nicaso e Pignotti)film Benvenuti al sud extraits gr le comparatifemploi de micaformes particulières verbales , le subjonctif	

La tivù italiana : la télé		naissance de le télé objectifs de l'état relié au chapitre précédentBerlusconi et les chaines privée les mass média vidéo , textes gr les prépositions et articles contractés , verbes irréguliers	
Il rinascimento /la renaissance		vidéotexteétude d'une oeuvre	

PEDAGOGIE / TEACHING

Les étudiants vont acquerir le vocabulaire nécessaire et les tournures et usages de la langue afin de créer toujours un projet individuel ou en groupe. L'étudiant est au coeur de ses apprentissages, il pratique la langue et les compétences pour s'approprier de la langue.	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Tous les documents de cours seront fournis par l'enseignant. Celui-ci incitera les étudiants à créer leurs propres glossaires de vocabulaire spécialisé.	All course materials will be provided by the instructor. Students will be encouraged to create their own glossaries of specialized vocabulary.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Compréhension et expression écrite et orale	Oral and written expression and comprehension	Collective / En groupe	40	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen final	Final exam	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_LANG4003_Italien_Italian

	Titre / Title	
	Italien_Italian	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**1**	**2526_LANG4003**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
ASCHERL Elizabeth	***IT***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Les contenus des cours s'adosseront à l'univers du module Bachelor de la langue Italien. Le contenu adressera les compétences de la langue académique, et de la langue professionnelle.	The course content will lean back on the Bachelor's Italian language module. The content will address the academical and professional language skills.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X	acquérir des connaissances sur le monde quotidien dans la culture cible	acquire knowledge on the day-to-day world in the targeted culture
ILO2			X	identifier les habitudes culturelles au travail dans la culture cible	IDentify the cultural work habits in the targeted culture.
ILO3			X	démontrer des compétences structurelles et grammaticales en communication	demonstrate structural and grammatical skills in communication
ILO4			X	assimiler des informations précises à partir de textes en italien	assimilate precise informations from a text
ILO5			X	préparer et présenter des présentations en classe en langue italienne	prepare and realize oral presentations in class
ILO6			X	démontrer des compétences rédactionnelles organisées, avec une argumentation raisonnée et illustrée	demonstrate organized editorial skills, with an reasoned and evidenced argumentation
ILO7				participer à des activités de groupe et utiliser les compétences acquises pour un travail d'équipe efficace dans un contexte de classe.	participate to group activities and use acquired skills for an efficient team work in a class setting.

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
L'Italia e gli Italiani / L'Italie et les Italiens		power point : déclencheur de paroleinterwiew de deux étudiants étrangersprise de parole en contenu quizz vocabulaire : les adjectifs grammaire : rappel des déterminants et des articles contractés et des prépositions , indicatif présent	
L'Italia e le sue tradizioni / L'Italie et ses traditions		curiosità del Friuli Venezia Giulialexique des fêtes, géographie vidéo présentation de cette régiontexte di Anna Maria Morila cuisinegr : formation des noms	
L'Italia e le sue celebrità / L'Italie et ses hommes célèbres		les cinéastes italiensextraits filmle néorealisme	
Storia d'Italia : Il Risorgimento / l'unité italienne		lexiquediaporamatexte gr , temps du passé	
Gli sportivi italiani / les sportifs italiens		le sport et l'handicaple sport et intégration vidéo : interwiew extraits de journaux	
La cultura attraverso i monumenti / la culture à travers ses monuments		travail de recherches, les places, les fontaines lieux de rencontres et d'art étude de la Fontana di TreviPiazza San Marcovideo	

La donna / la femme dans la société		les violences sur les femmes publicités pièce de théâtre réalisation de saynètes et affiches dans le cadre de la journée européenne de la lutte contre les violences	
Le ditte Italiane / les entreprises italiennes		Piaggio , Fiat....	

PEDAGOGIE / TEACHING

Les étudiants vont acquerir le vocabulaire nécessaire et les tournures et usages de la langue afin de créer toujours un projet individuel ou en groupe. L'étudiant est au coeur de ses apprentissages, il pratique la langue et les compétences pour s'appropier de la langue.	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Tous les documents de cours seront fournis par l'enseignant. Celui-ci incitera les étudiants à créer leurs propres glossaires de vocabulaire spécialisé.	All course materials will be provided by the instructor. Students will be encouraged to create their own glossaries of specialized vocabulary.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Compréhension et expression écrite et orale	Oral and written comprehension and expression	Collective / En groupe	40	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen final	Final exam	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_LANG5001_Espagnol niveau Débutant_Spanish Beginner Level

	Titre / Title	
	Espagnol niveau Débutant_Spanish Beginner Level	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_LANG5001**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
ASCHERL Elizabeth	***ES***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Au niveau A1, l'apprenant est capable d'interaction simple. Il peut répondre à des questions simples sur lui-même, sur l'endroit où il vit, les gens qu'il connaît et les choses qu'il a, et en poser. L'apprenant de niveau A1 peut intervenir avec des énoncés simples dans les domaines qui le concernent ou qui lui sont familiers et y répondre également, en ne se contentant pas de répéter des expressions toutes faites et préorganisées.	At A1 level, the learner is capable of simple interaction. They can answer and ask simple questions about themselves, the place they live, the people they know and the things they have. The A1 learner can intervene with and respond to simple statements in areas that concern or are familiar to him/her, not just repeating ready-made, pre-organised phrases.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X	Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de lui-même, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.	
ILO2			X	Comprendre des noms familiers, des mots ainsi que des phrases très simples, par exemple dans des affiches ou des catalogues.	
ILO3			X	Communiquer, de façon simple à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement. Il peut poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce don il a immédiatement besoin, ainsi que répondre à de t	
ILO4			X	Utiliser des expressions et des phrases simples pour décrire son lieu d'habitation et les gens qu'il connait.	
ILO5			X	Ecrire un texte simple. Il peut porter des détails personnels dans un questionnaire, inscrire par exemple son nom, sa nationalité et son adresse sur une fiche d'information personnel.	
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Primeras palabras y frases para comunicar		Vocabulario de los saludos, las nacionalidades, las profesiones, los números.Verbos: ser, estudiar, trabajar, llamarse, estar y tener). G: Género de los sustantivos, de los adjetivos, pronombres personales, pronombres interrogativos. Tratarse de tú y uste	
Descripción física y moral de una persona		Vocabulario: descripción física y moral de una persona.Verbos: ser, tener, parecer, llevar, usar. G: comparativos. C.O/C.E: Lasas características físicas o psicológicas de una persona. E.E/E.O: describir una persona, presentar un personaje famoso, comparar.	

Mi gente		Vocabulario: familia, una empresa familiar.Verbos: llamarse, ser, tener, parecer, llevar, usar, medir.G: los posesivos, expresar gustos. C.E/E.O: hablar de una familia y de la propia familia y decir que hacen.	
Vida cotidiana		Vocabulario: días de la semana, la hora, momentos del día, vocabulario de la rutina. Verbos: ser, estar, verbos reflexivos. G:introducción a la conjugación regular e irregular del presente del indicativo, soler + infinitivo, empezar a + infinitivo, ir + a	
Es la hora de comer		Vocabulario: la comida, alimentos, mercados, restaurantes, recetas de cocina. Verbos con formas irregulares: querer, preferir, probar, el imperativo.E.E/C.O: Fotos de tapas espanolas, fotos de mercados en América Latina y Espana. C.E/E.O:Conocer dos chefs	
Mis gustos, aficiones y tiempo libre		Vocabulario: actividades colectivas o individuales, deportivas, actividades de ocio y tiempo libre, la ropa. Verbos: gustar, encantar, odiar, preferir. G: soler +inf, estar + gérondif, gustar + substantivo/infinitivo. Tratarse de tú y usted. C.O: compren	
La casa		Vocabulario: la casa, muebles y electrodomésticos. Verbos: costar, vender, alquilar, comprar, buscar, hay. G: adverbios de lugar, la obligación personal e impersonal, cuantificadores, comparativos.C.E/E.O: comprender y describir un piso o una casa. CO: C	
Por la ciudad		Vocabulario: de la ciudad, transportes, tiendas. Verbos: querer, coger, pasar por, seguir, ir, girar, cruzar. G: Adjetivos y adverbios demostrativos, preposiciones (usos de a y en), adverbios de lugar. Ir + a + infinitivo.E.O: preguntar y dar direcciones.	
De viaje		Vocabulario: las estaciones, la ropa, el clima, el hotel, la reservación. Verbos: hacer, poner, llevar, poder. G: Passé composé, uso de muy y mucho. Expresar el acuerdo y el desacuerdo. El orden (primero, luego, después, al final). E.O: Describir un pais	

PEDAGOGIE / TEACHING

Les étudiants vont acquérir le vocabulaire nécessaire et les tournures et usages de la langue afin de créer toujours un projet individuel ou en groupe. L'étudiant est au coeur de ses apprentissages, il pratique la langue et les compétences pour s'approprier la langue.	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Tous les documents de cours seront fournis par l'enseignant. Celui-ci incitera les étudiants à créer leurs propres glossaires de vocabulairespécialisé.	All course materials will be provided by the teacher. The teacher will encourage students to create their own glossaries of specialist vocabulary.vocabulary.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Compréhension et expression écrite et orale	Written and oral comprehension and expression	Collective / En groupe	40	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen final	Final exam	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_LANG5002_Espagnol niveau Intermèdiaire_Spanish Intermediate Level

	Titre / Title	
	Espagnol niveau Intermèdiaire_Spanish Intermediate Level	
Programme	ECTS	Code Syllabus
BCH	2	2526_LANG5002
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
ASCHERL Elizabeth	*ES*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Au niveau B1, l'utilisateur devient indépendant. Il est maintenant capable de poursuivre une interaction : il peut comprendre et poursuivre une discussion, donner son avis et son opinion. Il est capable de se débrouiller dans des situations imprévues de la vie quotidienne.	At level B1, the user becomes independent. He/she is now able to carry on an interaction: he/she can understand and carry on a discussion, give his/her opinion. He/she is able to cope with unexpected situations in everyday life.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X	Comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc.	
ILO2			X	Se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée.	
ILO3			X	Produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt en espagnol.	
ILO4			X	Raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée en espagnol.	
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Buscando piso		Vocabulario de la casa y los muebles G: verbos: hay para expresar existencia, gerundio, tener, estar, situarse. CL: Anuncios de alquiler de pisos. Ejercicios de comprension de la lectura. CO: Documento periodistico sobre alquileres de pisos.	
La oficina		Vocabulario de la oficina. CL: Costumbres de los funcionarios en AL. Ejercicio de compresion de la lectura. CO: Documento periodistico sobre los habitos en la oficina en AL.	
El mundo del trabajo		Vocabulario del mundo laboral, GR: Subjuntivo, CE Intercambios en el trabajo, EO Estrés laboral, EO Debate.	
Campana publicitaria		Vocabulario, GR: el imperativo , el anuncio (partes del anuncio), Esloganes creativos , Campanas publicitarias	
El tiempo pasa		Vocabulario, G: expresiones temporales. G: los tiempos del pasado. Pretérito indefinido, pretérito perfecto, imperfecto y pretérito pluscuamperfecto. CL: Evolucion historica de una empresa, CO: Documento historico de una empresa. Anécdotas.	

El currículum		Vocabulario, verbos: tiempos del pasado, ofertas de empleo, partes del Currículo, diferentes tipos de Currículo	
La carta de candidatura		Vocabulario , verbos: presente, tiempos del pasado, condicional, formato de la carta comercial, frases tipo, modelos de cartas de motivación	
La entrevista personal		Vocabulario , verbos: sunjuntivo para dar consejos, imperativo, ejemplos de entrevistas de trabajo, hacer entrevistas.	
Nuevas tecnologías de la comunicación y de la informacón		Vocabulario, verbos: futuro, uso de las nuevas tecnologias,ventajas e inconvenientes, debate.	
Fiestas Hispanoamericanas		Vocabulario - Diferentes fiestas en Espana y Latino-América - Fiestas importantes, Costumbres y tradiciones -	

PEDAGOGIE / TEACHING

Les étudiants vont acquérir le vocabulaire nécessaire et les tournures et usages de la langue afin de créer toujours un projet individuel ou en groupe. L'étudiant est au coeur de ses apprentissages, il pratique la langue et les compétences pour s'approprier de la langue.	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Tous les documents de cours seront fournis par l'enseignant. Celui-ci incitera les étudiants à créer leurs propres glossaires de vocabulaire spécialisé.	All course materials will be provided by the teacher. The teacher will encourage students to create their own glossaries of specialist vocabulary.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Compréhension et expression écrite et orale	Written and oral comprehension and expression	Collective / En groupe	40	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen final	Final exam	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant

devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_LANG5003_Espagnol Débutant_Spanish Beginner Level

	Titre / Title	
	Espagnol Débutant_Spanish Beginner Level	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_LANG5003**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
ASCHERL Elizabeth	***ES***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Au niveau A2 l'utilisateur élémentaire est considéré comme un acteur social. L'étudiant est capable de réaliser des tâches simples de la vie quotidienne. Il peut utiliser les formules de politesse et d'échange les plus courantes.	At A2 level, the basic user is considered like a social actor. The student is capable of accomplishing simple daily life tasks. He/she can use polite phrase and can hold a basic exchange.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X	Réaliser des tâches simples de la vie quotidienne.	Accomplish simple everyday tasks
ILO2			X	Utiliser les formules de politesse et d'échange les plus courantes.	Use polite phrases and basic exchange formulas.
ILO3			X	Utiliser des expressions et des phrases courantes pour décrire son lieu d'habitation et les gens qu'il connait.	Use phrases and regular sentences to describe his her living place and the people he she knows.
ILO4			X	Ecrire un texte simple.	Write a simple text.
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
De vuelta a la universidad		Vocabulario de las actividades cotidianas, la ropa, la comida, turismo y vacaciones, medios de transporte, estaciones del ano y la ciudad. - Saludos, despedidas, reproducir información personal, entender información de un tercero, preguntar información..	
Buscando piso		Vocabulario: partes de la casa, muebles de la casa, tareas domésticas. G: adjetivos para describir - ser /estar - hay/ estar , alquilar, el condicional. C.O: Comprender anuncios de pisos e información sobre la vivienda.C.E:Asociar una palabra desconocida a otra familiar.	
La oficina		Vocabulario: itinerario, mobiliario, oficinas, tipos de oficinas. Verbos: uso de hay, estar y ser. G: adverbios de lugar, cuantificadores, conectores. C.O: comprender un audio sobre una oficina.	
La empresa		Vocabulario: tipos de empresas, comercio, puestos de trabajo. Verbos: producir, fabricar, exportar. G: Los sustantivos, los posesivos, mostrar el acuerdo y el desacuerdo. C.E: Comprender anuncion sobre empresas y una breve historia sobre una empresa. E.O:	

La publicidad, marketing y campana publicitaria		Vocabulario: tipos de publicidad, campana publicitaria, productos. G: estar + Gerundio, ir a + Infinitivo, pronombres de Objeto Directo: lo, la, los, las. Es de + material, sirve para + función. El futuro. C.O/C.E: anuncios sobre productos, fragmentos de	
El tiempo pasa		Vocabulario: costumbres del pasado, infancia, objetos del pasado. G. Tiempos del pasado: imperfecto- pretérito indefinido. Conectores. C.E: comprender anécdotas E.E: estructurar una historia.	
Nuevas tecnologias		Vocabulario: informática, internet y el móvil. V: ser adicto a, encender, intercambiar, descargar, pinchar, subir/colgar. G: El futuro, el modo subjuntivo, el imperativo negativo y positivo. C.E/C.O: Los jovenes los móviles. Las fake news.	
Fiestas hispanoamericanas y espanolas		Vocabulario - fiestas y tradiciones espanolas e hispanoamericanas. G: los tiempos del pasado. C.E: comprender un texto sobre una fiesta. E.O: Presentar una fiesta rara hispanoamericana.	

PEDAGOGIE / TEACHING

Les étudiants vont acquérir le vocabulaire nécessaire et les tournures et usages de la langue afin de créer toujours un projet individuel ou en groupe. L'étudiant est au coeur de ses apprentissages, il pratique la langue et les compétences pour s'approprier de la langue.	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share

Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Tous les documents de cours seront fournis par l'enseignant. Celui-ci incitera les étudiants à créer leurs propres glossaires de vocabulaire spécialisé.	All course materials will be provided by the instructor. Students will be encouraged to create their own glossaries of specialized vocabulary.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Compréhension et expression écrite et orale	Oral and written comprehension and expression	Collective / En groupe	40	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen final	Final exam	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_LANG5004_Espagnol Intermédiaire_Spanish Intermediate Level

	Titre / Title	
	Espagnol Intermédiaire_Spanish Intermediate Level	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_LANG5004**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
ASCHERL Elizabeth	***ES***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Au niveau B2 l'utilisateur comprend et s'exprime de façon autonome dans des situations générales en échangeant des informations. Il parle d'aptitudes personnelles à propos de thèmes qui lui sont familiers ou qui l'intéresse et est capable de parler de ses propres expériences.	At B2 level, the user understand and express himself autonomously in general situations by exchanging informations. He/She talks about perosnnal abilities on themes he/she is familiar with and is capable to talk about his/her own experiences.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X	Comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité.	Understand the essential content of specific and abstract subjects in a complicated text, including a technical discussion about his her field
ILO2			X	Communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre.	Communicate with such a degree of ease that a conversations with a native speaker doesn't create tension for on or the other.
ILO3			X	S'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.	Express him herself in a clear and detailed manner on a large variety of subjects, give an opinion on a topical subject and expose pros and cons of different possibilities.
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Filosofía Slow		Vocabulario, ¿Qué es el movimiento slow? ,Tipos de movimiento slow. G:Imperativo. CO: Documento periodistico sobre el movimiento slow.	
Viajes de Ida y Vuelta		Vocabulario, Billetería , Carteles publicitarios de viajes , Erasmus, vivir en el extranjero,reservar un hotel, Irse o ir y perífrasis aspectuales.	
Trabajo en el extranjero		Vocabulario, imperfecto del subjuntivo, condicional, la condición, crisis y migración de jóvenes diplomados.	
La desigualdad de género en el mundo laboral		Vocabulario La igualdad de género en el mundo laboral, Las diferencias salariales. Videos y textos sobre medidas de conciliación. Frases útiles para dar su opinión y participar en debates.	
Marcas y empresas Hispanoamericanas		Vocabulario de la empresa. Marcas espanolas y latinoamericas. la denominacion de origen, empresas emprendedoras.	

Ecología y medioambiente		Vocabulario, demografia, GR: Futuro, Smart City en el mundo, ciudades inteligentes.	
La robotica		Vocabulario, el futuro de la robotica, Tiempos del futuro, La repercusion de la robotica en la humanidad, la robotica en el comercio. Debate	
Marca Espana y el planeta fútbol.		Vocabulario sobre el deporte. La Marca Espana y el fútbol. Repaso de los tiempos del Pasado. Campanas publicitarias sobre mujer y deporte.	
La era de la (des)información		Vocabulario sobre nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Redes sociales y desinformación, su influencia en los diferentes países. La concordancia de los tiempos.	

PEDAGOGIE / TEACHING

Les étudiants vont acquerir le vocabulaire nécessaire et les tournures et usages de la langue afin de créer toujours un projet individuel ou en groupe. L'étudiant est au coeur de ses apprentissages, il pratique la langue et les compétences pour s'approprier de la langue.	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Tous les documents de cours seront fournis par l'enseignant. Celui-ci incitera les étudiants à créer leurs propres glossaires de vocabulaire spécialisé.	All course materials will be provided by the instructor. Students will be encouraged to create their own glossaries of specialized vocabulary.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Compréhension et expression écrite et orale	Oral and written comprehension and expression	Collective / En groupe	40	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen final	Final exam	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_LANG5005_Espagnol Débutant_Spanish Beginner Level

	Titre / Title	
	Espagnol Débutant_Spanish Beginner Level	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**1**	**2526_LANG5005**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
ASCHERL Elizabeth	***ES***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Au niveau B1, l'utilisateur devient indépendant. Il est maintenant capable de poursuivre une interaction : il peut comprendre et poursuivre une discussion, donner son avis et son opinion. Il est capable de se débrouiller dans des situations imprévues de la vie quotidienne.	At a B1 level, the user become independant . He/She is now capable of following an interaction : He/She can knwo understand and follow a discussion, give his/her view and opinion. He/She is capable of getting by in unexpected situations in everyday life.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X	Comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc.	Understand essential points when a clear and standard language is being used and when it comes to familiar things at work, at school, in hobbies, etc.
ILO2			X	Se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée.	Get by in most situations encountered during travels and in a trageted region where the language is spoken.
ILO3			X	Produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt en espagnol.	Produce a simple speech on familiar subjects and in his her field of interest.
ILO4			X	Raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée.	Talk about an event, an experience or a dream, describe a hope or a goal and expose briefly the reasons or explanations for a project or an idea.
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
El currículum		Vocabulario, verbos: tiempos del pasado, ofertas de empleo, partes del Currículo, diferentes tipos de Currículo	
La carta de candidatura		Vocabulario , verbos: presente, tiempos del pasado, condicional, formato de la carta comercial, frases tipo, modelos de cartas de motivación	
La entrevista personal		Vocabulario , verbos: sunjuntivo para dar consejos, imperativo, ejemplos de entrevistas de trabajo, hacer entrevistas.	
Mujeres en el mundo del trabajo		Vocabulario de la mujer en el trabajo. Expresar la opiniòn, el acuerdo y el desacuerdo. C.E: La desigualdad laboral y la mujer en la tecnologia.	
Objetos e invenciones		Vocabulario de los objetos y de los inventos. C.E Artículo sobre los inventos que han cambiado el mundo. C.O: Inventos espanoles. G. imperfecto, presente, futuro	
Comercio responsable		Vocabulario del comercio justo. G: expresar la opinión . C.O: Cortometraje sobre el comercio justo. Las tiendas solidarias. Juego de rol sobre el comercio justo	

Marca Espana		Vocabulario de la gastronomía, del futbol. Marca Espana como una iniciativa del gobierno de Espana y una política de estado. C.O: El éxito de las series espanolas. G: Imperativo, subjuntivo. Concordancia de tiempos.	
Filosofia Slow		Vocabulario, ¿Qué es el movimiento slow? ,Tipos de movimiento slow. G: Imperativo. CO: Documento periodístico sobre el movimiento slow.	

PEDAGOGIE / TEACHING

Les étudiants vont acquérir le vocabulaire nécessaire et les tournures et usages de la langue afin de créer toujours un projet individuel ou en groupe. L'étudiant est au coeur de ses apprentissages, il pratique la langue et les compétences pour s'approprier de la langue.	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Tous les documents de cours seront fournis par l'enseignant. Celui-ci incitera les étudiants à créer leurs propres glossaires de vocabulaire spécialisé.	All course materials will be provided by the instructor. Students will be encouraged to create their own glossaries of specialized vocabulary.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Compréhension et expression orale et écrite	Oral and written comprehension and expression	Collective / En groupe	40	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen final	Final exam	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois

s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_LANG5006_Espagnol Intermédiaire_Spanish Intermediate Level

	Titre / Title	
	Espagnol Intermédiaire_Spanish Intermediate Level	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**1**	**2526_LANG5006**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
ASCHERL Elizabeth	***ES***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

L'utilisateur de la langue au niveau C1 est autonome. Il est capable d'établir une communication aisée et spontanée. Il possède un répertoire lexical large et peut choisir une expression adéquate pour introduire ses commentaires. Il produit un discours clair, bien construit et sans hésitation qui montre l'utilisation maîtrisée des structures.	The user with a C1 level is autonomous. He/She is capable to establish an easy and spontaneous communication. He/She possess a wide range of vocabulary and can choose an adequate phrase to introduce hs/her commentary. He/She produce a clear and weel constructed speech, without hesitation that show the mastered usage of structures.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X	Comprendre une grande gamme de textes longs et exigeants, ainsi que saisir des significations implicites.	Understand a wide variety of ong and difficult texts , and catch their implicit significations.
ILO2			X	S'exprimer spontanément et couramment sans trop apparemment devoir chercher ses mots en espagnol.	Express yourself fluently and spontaneously without too obviously having to grope for words.
ILO3			X	Utiliser la langue espagnole de façon efficace et souple dans sa vie sociale, professionnelle ou académique.	Use language smoothly and efficiently in his her social, professional or academic life.
ILO4			X	S'exprimer sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée et manifester son contrôle des outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours.	Express him herself on complexe matters in a clear and well structured manner and manifest his her control of organizational tools
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Marcas y empresas Hispanoamericanas		Vocabulario de la empresa. Marcas espanolas y latinoamericas. Empresas emprendedoras.	
Proyecto: crea tu propia empresa		Vocabulario de la empresa. Elaborar un plan de empresa. Dar información sobre empresas: tipo de empresa, número de empleados, ubicación, etc. Marketing de la empresa. G: Expresar la opinión. Tiempos del pasado, del presente, futuro, condicional.	

PEDAGOGIE / TEACHING

Les étudiants vont acquerir le vocabulaire nécessaire et les tournures et usages de la langue afin de créer toujours un projet individuel ou en groupe. L'étudiant est au coeur de ses apprentissages, il pratique la langue et les compétences pour s'approprier de la langue.	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Tous les documents de cours seront fournis par l'enseignant. Celui-ci incitera les étudiants à créer leurs propres glossaires de vocabulaire spécialisé.Editorial DIFUSION, Artículos periodísticos de: El País, El Comercio, El Mundo, RTVE, ABC, Gestión empresarial. Forbes.	All course materials will be provided by the instructor. Students will be encouraged to create their own glossaries of specialized vocabulary.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Compréhension et expression écrite et orale	Oral and written comprehension and expression	Collective / En groupe	40	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen final	Final exam	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary

Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_LANG7001_Chinois_Chinese

	Titre / Title	
	Chinois_Chinese	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	2	2526_LANG7001
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
ASCHERL Elizabeth		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Le contenu des cours est conforme à toutes les exigences du programme Bachelor. Ce cours de langue chinoise étudiera des thèmes de la vie quotidienne et introduira des thèmes du monde professionnel, tout en mettant en pratique les compétences de communication des étudiants en chinois.	The content of courses is conform to the Bachelor program expectations. This Chinese languahe course will cover themes of the daily life, and will introduct themes of the professional world, all while putting into practice student's communication skills in Chinese.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X	acquérir des connaissances de la vie quotidienne dans la culture cible	acquire knowledge about daily life and targeted culture
ILO2			X	identifier les habitudes culturelles du monde professionnel dans la culture cible	identify cultural habits of the professional world in the targeted culture
ILO3			X	démontrer des compétences structurelles et grammaticales en communication (expression et compréhension écrites et orales)	demonstrate structural and grammatical skills in communication (expression and comprehension written and oral)
ILO4			X	assimiler des informations précises provenant d'une variété de textes écrits	assimilate precise informations coming from a variety of texts
ILO5			X	préparer et donner des présentations efficaces en chinois	prépare and give efficient presentations on a variety of subjects
ILO6			X	démontrer des compétences en rédaction en chinois	demonstrate redaction skills, with a sensible argumentation , clear and efficient
ILO7				participer à des activités de groupe et d'utiliser les compétences acquises pour un travail d'équipe efficace dans un contexte de classe.	participate to group activities and use acquired skills to efficiently work in group in a class setting

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Chapitre 1		Vocabulaire : Mon/ Chinois/ Nom/ Luo Qiaodan/nom/vous/il/elle/vous/cher/formateur/quoi/exercices / traduction / chinois/ Grammaire : /Mon nom de famille/ Luo/Nom de famille? Autres contenus/activités : R : Répondez à la question : 1. Quel est votre nom de	
2e partie		Vocabulaire : Français/Oui/Non/Apprendre/professeur / toi / moi / lui / elle / demande / grand //combien/aller/où/hommes/puis-je demander ? Grammaire : Quel est votre/ nom chinois ? /Le professeur est-il chinois ? Votre nom est-il chinois ? Autres contenus/activités : R : Répondez à la question : 1. Excusez-moi, quel est votre nom de famille ? 2. Etes-vous Luo Jordan ? 3. Avez-vous un nom chinois ? 4. Quel est le nom de votre professeur de chinois ? 5. Je ne comprends pas/Je ne comprends pas. B : Exercices de traduction : 1. S'il te plaît, comment t'appelles-tu? 2. Comment	

		s'appelle votre professeur de? Est-ce-qu'elle est française? 3. Etes-vous Luoqiaodan ? 4. Je ne comprends pas.	
Chapitre 2		Vocabulaire : un / la moitié / le tout / les Etats-Unis / qui /Quelle personne / colocataire / camarade de classe / Royaume-Uni / personne / cette / homme/Amis/Papa/MamanCorée du Sud / Un / Trois / Trois / Quatre / Cinq / Six / Sept /vous/moi/il/elle/nous	
2e partie		Vocabulaire : /Espagnol/Australie/Thaïlande/Egypte/ Canada / Singapour / Allemagne / Nouvelle-Zélande / Italie/Inde/Brésil/Russie/Pays-Bas/Philippines/AzerbaïdjanGen Ting / Grand-père / Grand-mère / Grand-père / Grand-mère / Frère / SoeurSoeur/Frère/Soeur	
Chapitre 3		Vocabulaire : Parapluie / Haut / Bas / Bas / Matin / Après-midi / Soir/Quelle/Serveuse/Blanc/Couleur/Désolé/Ce/Là/Ici//Haut/Bas/Seulement/Un/Oui/Etrange/Touche/On/Off/Lumière allumée/Eteignez la lumière/verrouillez/frappez/fenêtre/remontage automatique :	
2e partie		Vocabulaire : auto-voiture/gare/aéroport/Gare routière/restaurant/hall/école/malade/perdu/clé/rouge/bleu/vert/cartable/sous-chapeau/couverture/Vêtements/Chaussures/Pantalons/Désolé/Merci/Pas d'invité/Excusez-moi/Demandez/Mangez/Mangez/Parler/Homme/Machine	
Chapitre 4		Vocabulaire : vous/nous/eux/ils/aimez/aimez/Très /Trop /Très normal /Manger /Boire /Glace /Chambre /Gauche/Droite/Haut/Bas/Avant/Arrière/MilieuHeure/Heure/Gauche/Droite/Haut/Bas/Avant/Retour /TV /film //Côté //Beaucoup/peu /plus /moins /Grammaire : Cette	
2e partie		Vocabulaire : TV/séries télévisées/film/cinéma/très bien/Super / pas toujours bon / dans / seulement / chacun / chat / chien / ce / bassin/ Intermédiaire / Chine / Pékin / Paris / Shanghai / Nancy / Lit //marche/marche/arrêt/arrêt/toc/toc marche/verrouill	
Chapitre 5		Vocabulaire : Devrait/être/Frères/Soeurs/Oui/Non/Indépendance/Cette année/L'année dernière/L'année prochaine/Aujourd'hui/Hier/Avant-hier/Après-demain/Demain/Eté/ans/plusieurs années/très vieux/bien/malGrammaire : Etes-vous frères et soeurs ? /Mes deux frè	
2e partie		Vocabulaire : Oncle/Tante/Tante/Tante/Oncle/OncleOncle/Oncle/Zéro/Zéro Neuf/Mère/Cher/FrèreFrères et soeurs/quatre/quatre/mort/mort/quatre/soeurSoeur aînée/ soeur aînée/ frère aîné/ frère aîné/ frère aîné/ frère aînéFrère cadet/ soeur cadette/ soeur cadet	
Chapitre 6		Vocabulaire : là-bas/là/ce/ceux/comment/enseigner/Enseignant/salle de classe/enseignant/femme/mère/premier/mari/petite soeur/classe/combien/total//vrai/faux/assez .../plus/moins/chinois/Comment/comment faire/du/point de départ zéro/Oui/Non/Volonté/Parler/a	
2e partie		Vocabulaire : enseignant/personne/personnel/banque/Carte/Police/Peut/Parle/Anglais/Français/Espagnol/allemand/italien/anglais américainLangue/nom/demain/pièce/véhicule/uniquement/branche/Jus/Chaud/Froid/Fatigué/Occupé/Articles/Sacs/Aller à/Boutiques/Parcs	

Chapitre 7		Vocabulaire : ceci/cela/ici/là/au milieu/devantArrière gauche et droite/Japon/Restaurant/Restaurant/Salle de nuit/Hôtel/Excusez-moi/merci/sacs/dumplings/wontons/rayures /Soeur/première/très/inhabituel/trop/soleil/l umière/étoile/semaine : Lundi/MercrediJeud	
2e partie		Vocabulaire : riz/petits pains/rayures/riz frit/Ascenseur/Journaux/Actualités/beauté/ moche/haut/court/gros/mince/grand/petit/ra pide/lent/Peur/Livre/Lire/Ecrire/Parler/Amo ur/Blessure/Bonheur/Pauvre/Maladie/Méde cin/Collège/lycée/petite école/Danse/Chant/Equ	

PEDAGOGIE / TEACHING

Etudes de textes/enregistrement /vidéo visant à explorer la thématique La Vie de tous les jours . Travaux confiés aux étudiants les conduisant à présenter un aspect contemporain dans les pays ou on parle le chinois. Enfin, les étudiants auront de multiples occasions de mettre en oeuvre des simulations et des jeux de rôles, afin de mieux s'approprier cet univers professionnel.	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Tous les documents de cours seront fournis par l'enseignant. Celui-ci incitera les étudiants à créer leurs propres glossaires de vocabulaire spécialisé.	All course materials will be provided by the instructor. Students will be encouraged to create their own glossaries of specialized vocabulary.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Compréhension et expression écrite et orale	Written and oral expression and comprhension	Individual / Individuel	40	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen final	Final exam	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.

Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_LANG8001_Humanités_Humanities

	Titre / Title	
	Humanités_Humanities	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_LANG8001**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
BROOKS Alina	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Acquisition de la langue par l'étude de l'art contemporain et de l'architecture des pays anglophones.	Language acquisition through the study of contemporary art and architecture of English speaking countries

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X	X		demonstrate knowledge of a wide variety of lexical terms related to the field of contemporary art and archtecture
ILO2			X		analyse a variety of English-speaking sources (written, audio, video) in order to summarise the key points
ILO3	X	X	X		give and defend an opinion on contemporary art and architecture trends in English
ILO4			X		make short presentations to communicate ideas in a clear, structured manner in English
ILO5					develop and apply critical and creative thinking skills
ILO6					work together as a team with classmates to produce group projects which include input from all students
ILO7			X		show an understanding of cultural specificities related to English-speaking countries in these fields

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Lightly incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Topic A: Art The nature of art		Creative thinking in daily life, business and art. Is creativity synonymous with originality? Can it be trained and developed?Introduction to 20th century art: from art as depiction to art as individual interpretation. (Focus on selected artists and move
	Topic A: Art Street art		Graffiti vs street art. The evolution of street art. Key figures in street art: Banksy and the current role of and state of play in street art.The relationship between street art and advertising. Have businesses co-opted street art? Research on the business case
	Topic A: Art Art and science		Modern artists combining art and science to convey their messages: Olafur Eliasson, Tara Donovan, Ai Weiwei and others How has VR changed the creative process? Research in groups and presentationsHow do theme parks use engineering breakthroughs to create
	Topic B: Architecture The thinking behind modern architecture		Le Corbusier vs F L Wright: the two approaches that shaped modern architecture.Designing the urban environment (public spaces, transport hubs

			etc): how architecture can improve the quality of individual and community life. The psychology of city space.
	Topic B: Architecture Ecological sustainability and materials		Sustainable buildings around the world. F.Hundertwasser, Zaha Hadid, Frank Gehry, Bjarke Ingellson: creating buildings with people and sustainability in mind.The evolution of concrete. The downsides of traditional concrete. Carbon-eating concrete: has the
	Topic B: Architecture Interior architecture		The Internet of things and its effects.Current trends: co-living, sharing space. The Swedish model of independent living (BBC) : debate Tackling loneliness in society.

PEDAGOGIE / TEACHING

	Activities will be varied, interactive and performed both individually and in groups. All four linguistic skills will be used and cultural awareness developed. The approach is transdisciplinary and the student is at the heart of the teaching approach.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

L'enseignant s'appuiera sur une grande variété de sources, notamment des articles, des études de cas, des vidéos et des enregistrements audio.	The teacher will draw on a wide variety of sources, including articles, case studies, video and audio.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Présentation en groupe	Group presentation	Collective / En groupe	40	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Questions - contenu de cours/ Essai d'opinion	Course content questions/ Opinion essay	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 5 / ILO 7**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_LANG8002_Humanités_Humanities

	Titre / Title	
	Humanités_Humanities	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_LANG8002**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
BROOKS Alina	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Acquisition de la langue par l'étude de la sociologie et de la politique contemporaines des pays anglophones.	Language acquisition through the study of contemporary sociology and politics of English speaking countries

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X	X		demonstrate knowledge of a wide variety of lexical terms related to the field of sociology and politics
ILO2			X		analyse a variety of sources (written, audio, video) in order to summarise the key points
ILO3	X	X	X		give and defend an opinion on sociological and political trends
ILO4			X		make short presentations to communicate ideas in a clear, structured manner in English
ILO5					develop and apply critical and creative thinking skills
ILO6					work together as a team with classmates to produce group projects which include input from all students
ILO7			X		show an understanding of cultural specificities related to English-speaking countries in these fields

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Lightly incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Topic A: Sociology (Society)The changing face of work		Group research project - what are the changes in progress? Causes and effects (technological advances, social movements, demographic shifts, and geopolitical disruptions) Mega trends and the future of work. The rise of the gig economy - case studyThe chan
	Topic A: Sociology (Society)The future is female		Comparative study on women in the workforce in English-speaking countries - statistics and analysis (labour participation, leadership roles, boards, STEM etc)Presentations in groups of each country's situationDebate - should there be quotas for women on boards?Is Feminism dead? Interviews with Emma Watson and Chimamanda Ngozi AdichieThe business case for gender equalityWoman - Yann Arthus-Bertrand and Anastasia Mikova The women of Silicon Valley
	Topic A: Sociology (Society) Rethinking retirement		How is an ageing population affecting areas such as home accommodation, transport, food industry, insurance, robotics, health and e-health, communications, Internet, sports and leisure?Le Clos Lamartine: A

			residence for connected seniors! - Case StudyWill
	Topic B: Politics Trumpism		Ideology or cult of personality?How does changing demographics drive right wing nationalism? How did Trump always manage to grab headlines? Analysis of communication styles, strategies and impact
	Topic B: Politics Brexit		Analysis of campaigns led by Leave and Remain - research in groups and debatePress conferences of key campaign leaders and politicians - communication analysis Interview with Jon Farrer from The British Corner ShopCase study - BMW Mini: Big Decisions Unde
	Topic B: Politics Climate change legislation		Is there a future for the Green New Deal?What is Australia doing to help fight climate change?Is the UK Climate Change Act effective?What is the state of renewable energy in Canada?Choose an English-speaking country, analyse their climate policies and pre

PEDAGOGIE / TEACHING

	Activities will be varied, interactive and performed both individually and in groups. All four linguistic skills will be used and cultural awareness developed. The approach is transdisciplinary and the student is at the heart of the teaching approach.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

L'enseignant s'appuiera sur un large éventail de sources, notamment des articles, des études de cas, des vidéos et des enregistrements audio.	The teacher will draw on a wide range of sources, including articles, case studies, video and audio.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Présentation en groupe	Group presentation	Collective / En groupe	40	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**

CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Questions - contenu de cours / Essai d'opinion	Course content questions / Opinion essay	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 5 / ILO 7**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_LANG8003_Humanités_Humanities

	Titre / Title	
	Humanités_Humanities	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_LANG8003**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
BROOKS Alina	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Apprentissage de la langue à travers l'étude de la littérature contemporaine et du cinéma des pays anglophones	Language acquisition through the study of contemporary literature and cinema of English speaking countries

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X	X		demonstrate knowledge of a wide variety of lexical terms related to the field of contemporary literature and cinema
ILO2			X		analyse a variety of sources (written, audio, video) in order to summarise the key points
ILO3	X	X	X		give and defend an opinion on industry trends in literature and cinema
ILO4			X		make short presentations to communicate ideas in a clear, structured manner
ILO5					develop and apply critical and creative thinking skills
ILO6					work together as a team with classmates to produce group projects which include input from all students
ILO7			X		show an understanding of cultural specificities related to English-speaking countries in these fields

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Topic A: Literature (Industry Trends) Audiobooks and podcasts		Audiobooks: The rise and rise of the books you don't read - BBC CultureThe rise of audiobooks and the podcast industry | Deloitte InsightsWhat can you do with audio that you cannot with written books? How can audio books be a game changer for children who
	Topic A: Literature (Industry Trends) Self-publishing		Introduction to theme - statistics to be discussed and interpretedMind-map - what are the advantages & disadvantages to self-publishingBest selling self-published author? 50 Shades of Grey author, EL JamesStill Alice - Lisa Genova, The Martian - Andy Weir (synopsis + film trailer)Interview with self-published and published US author Bobbi Hughes-MillmanThe ?info business?: the rise of self-created courses on a range of subjects. Does this need to be regulated somehow? Who by?
	Topic A: Literature (Industry Trends) Rise of poetry		Relatable poetry about the human condition: the Liverpool Poets (Brian Patten, Adrian Henry), Wendy Cope, Jenny Joseph, Philip Larkin? Sts do a gallery walk, reading the poems posted around the classroom

			and vote for their favourites. Are song lyrics ?rea
	Topic A: Literature (Industry Trends) Flash fiction and micro-fiction		What is flash fiction and micro fiction?Anne Enright - The Weight : how is this story structured? What are the themes and language use?Write a 100-word story accompanied by a photo or image. Choose one of the stories on Vestal Review and write a review as
	Topic B: Cinema (Industry Trends) Streaming		After music and TV, what is the future of streaming? | World Economic Forum (weforum.org)Case study - Netflix: Disrupting Digital StreamingTED - What streaming means for the future of entertainment | Emmett ShearTED - Streaming Is Killing Music | Alan Cro
	Topic B: Cinema (Industry Trends) Diversity of lead characters		Sidney Poitier, Louis Gosset Jr, Halle Berry, Hattie McDanielResearch in groups on diversity in film industryEach student chooses a film with a minority lead and presents an extract to the group, explaining why this film is importantStar Wars: The Rise of
	Topic B: Cinema (Industry Trends) Trends in cinema : Brands, sequels, remakes, franchises, trilogies, and cinematic universals		In-class polls on cinema going practices and film preferencesHas Hollywood movie making lost all originality? - line debate in teamsDiscussion on causes and effects of these trends Global box office revenue of the most successful movies of all time 2020 E

PEDAGOGIE / TEACHING

Les activités seront variées, interactives et réalisées à la fois individuellement et en groupe. Les quatre compétences linguistiques seront utilisées et la conscience culturelle sera développée. L'approche est transdisciplinaire et l'étudiant est au coeur de l'approche pédagogique.	Activities will be varied, interactive and performed both individually and in groups. All four linguistic skills will be used and cultural awareness developed. The approach is transdisciplinary and the student is at the heart of the teaching approach.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

L'enseignant s'appuiera sur une grande variété de sources, notamment des articles, des études de cas, des vidéos et des enregistrements audio.	The teacher will draw on a wide variety of sources, including articles, case studies, video and audio.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Présentation de groupe	Group presentation	Collective / En groupe	40	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Contenu de cours/ Essai d'opinion	Course content/ Opinion essay	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 5 / ILO 7**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_LANG8004_Humanités_Humanities

	Titre / Title	
	Humanités_Humanities	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	2	2526_LANG8004
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
BROOKS Alina	*EN*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Acquisition de la langue par l'étude de l'histoire contemporaine et de la technologie des pays anglophones.	Language acquisition through the study of contemporary history and technology of English speaking countries

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X	X		demonstrate knowledge of a wide variety of lexical terms related to the field of contemporary history and technology
ILO2			X		analyse a variety of sources (written, audio, video) in order to summarise the key points
ILO3	X	X	X		give and defend an opinion on industry trends in technology and history
ILO4			X		make short presentations to communicate ideas in a clear, structured manner
ILO5					develop and apply critical and creative thinking skills
ILO6					work together as a team with classmates to produce group projects which include input from all students
ILO7			X		show an understanding of cultural specificities related to English-speaking countries in these fields

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Topic A: History Black Lives Matter		A look at different notable social movements eg the Civil Rights movement, Hippies, Occupy Wallstreet, Metoo, Extinction Rebellion (these can be further explored as presentations given by students)Spotlight on: Black Lives Matter: From Hashtag to Movement
	Topic A: History The great recession		The Roaring Twenties as the background for the recession.The great recession: causes, life during the recession, consequences and impact on the American character and culture.The New Deal: the nature of the plan and the analysis of whether it was successful. Parallels with Obama's Hopeful Economic Speech - YouTubeAmerican Recovery and Reinvestment Act of 2009 , discussion of the merits of the plan .
	Topic A: History People in motion		Examples of migrations and mass movements during history for different reasons, eg the Gold Rush, the Irish moving to the US during the Potato famine (these and others can be researched by the

			students and covered by the presentations)EU Migration to and
	Topic B: Technology Artificial Intelligence		Background to AI: how it all started. Sci fi or reality? Isaac Asimov and his 3 Laws of Robotics. What is ?the point of singularity?? What is AI and how has it changed? AI: beneficial or too risky? Why do we really fear AI? AI and facial recognition.
	Topic B: Technology Virtual/Augmented Reality		What is the future of AR and VR?Are AR games actually good for you?Are the risks of VR/AR real and should we worry?
	Topic B: Technology Social media		Do Social Media companies have too much power?Social media and mental healthIs there such a thing as mindful use of social media so that it is beneficial?

PEDAGOGIE / TEACHING

	Activities will be varied, interactive and performed both individually and in groups. All four linguistic skills will be used and cultural awareness developed. The approach is transdisciplinary and the student is at the heart of the teaching approach.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

L'enseignant s'appuiera sur une grande variété de sources, notamment des articles, des études de cas, des vidéos et des enregistrements audio.	The teacher will draw on a wide variety of sources, including articles, case studies, video and audio.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Présentation en groupe	Group presentation	Collective / En groupe	40	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Contenu de cours - compréhension / Essai d'opinion	Course content comprehension / Opinion essay	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 5 / ILO 7**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_LANG8005_Business Game

	Titre / Title	
	Business Game	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_LANG8005**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
CRAWFORD Clare	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

L'objectif de ce cours est de permettre aux étudiants de réaliser une simulation d'entreprise, en utilisant leurs compétences en anglais pour communiquer avec leurs camarades de classe et réaliser une variété de tâches liées à l'entreprise. Les étudiants expérimenteront en temps réel les conséquences de leurs décisions commerciales dans des domaines variés dans un contexte anglophone.	The purpose of this course is to allow the students to carry out a business simulation, using their English language skills to communicate with classmates and carry out a variety of business-related tasks. The students will experience in real-time the consequences of their business decisions in a variety of fields in an English-speaking context.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X	X		Develop the knowledge and skills of each student in all fields of management, while simultaneously developing written and oral language skills in business English.
ILO2					Learn to reason like a business leader and develop an entrepreneurial business culture.
ILO3					Work in a transversal manner, taking complex decisions that cross strategic functions such as marketing, finance, human resources, production.
ILO4					Understand and mesure daily actions on the global performance of a company.
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Lightly incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Students will take a series of decisions :finance (investment, financing, treasury)purchasing and production (choice of suppliers, stock management)human resources (recruitment, training, overtime)marketing and communication (pricing, promotion, communica		
	Students will participate in a number of challenges :finance (negotiation, accounts)business development (tender, action plan)human resources (interviews, social conflict)marketing and communication (creation of materials, digital marketing)		
	Students will take a number of quizzes :Twice a day the students will take a quiz of 20 questions, with 6 minutes to reply		
	Throughout the simulation, the students will be guided, supported and corrected in their written and spoken English		

PEDAGOGIE / TEACHING

	The students will work in guided autonomy, with support from Optigest trainers and language coaches. They will complete a series of decisions, challenges and quizzes.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Simulation en ligne Optigest.	Optigest online simulation.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Quizz, défis et stratégie (profits accumulés) - évaluation du groupe	Quizzes, challenges & strategy (accumulated profits) - group assessment	Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Rapport final (évalué d'un point de vue linguistique) - individual assessment	Final report (evaluated from a linguistic point of view) - individual assessment	Individual / Individuel	60		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_LUXE3001_Culture luxe_Luxury Culture

	Titre / Title	
	Culture luxe_Luxury Culture	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**3**	**2526_LUXE3001**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
HAO Shuyi	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Cette introduction considère l'évolution de ce secteur passant de structures familiales à des marques internationales, ainsi que l'évolution du consommateur du luxe depuis les 50 dernières années. De même, les bases de la distribution et de la communication propres au secteur du luxe sont abordées. Donner un aperçu global de l'industrie du luxe pour ceux qui ne feront pas le LDM.Donner les bases générales aux futurs étudiants du LDM et qui approfondiront leurs connaissances en ce domaine en PGE2 et PGE3 du LDM.	This introduction looks at how the industry has changed from family businesses to international brands, as well as how luxury consumers have changed over the last 50 years. It also addresses the fundamentals of distribution and communication specific to the luxury sector. Provide a comprehensive overview of the luxury industry for those who will not be pursuing the LDM. Provide a general foundation for future LDM students who will deepen their knowledge in this area in PGE2 and PGE3 of the LDM.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X	Analyser la définition du Luxe.	Analyser la définition du Luxe.
ILO2			X	Développer une compréhension de l'évolution de la consommation du Luxe.	Develop an understanding of how luxury consumption is changing.
ILO3			X	Appréhender les changements du profil des consommateurs du Luxe.	Understanding changes in the profile of luxury consumers.
ILO4			X	Evaluer par un cas concret la différence entre contenu de marque et storytelling dans le Luxe.	Evaluate the difference between brand content and storytelling in the luxury sector using a concrete example.
ILO5			X	Identifier les différents canaux de distribution du Luxe.	Identify the various distribution channels for luxury goods.
ILO6			X	Saisir les enjeux économiques du Luxe.	Understanding the economic challenges of luxury goods.
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not currently incorporated into this course
#ATM	Not currently incorporated into this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Session 1 (journée complète):Définition du luxeBrève revue historique du développement du luxe en Europe jusque dans le 60ies	Session 1 (full day): Definition of luxury Brief historical overview of the development of luxury in Europe up to the 1960s	Atelier : présentation par petit groupe d'étudiants de l'histoire d'une marque de luxe emblématique	Workshop: presentation by small groups of students on the history of an iconic luxury brand
Session 2 (journée complète)Démocratisation du luxe ? L'évolution du luxe des 70ies à nos jours ? Définition du luxe accessible et exemples? Les différentes techniques marketings mises en place pour rendre le luxe à la portée de tousL'impact du streetwear sur les marques de mode de luxeLa réaction à la démocratisation : les marques de niche	Session 2 (full day) Democratization of luxury? The evolution of luxury from the 1970s to today? Definition of accessible luxury and examples? The various marketing techniques used to make luxury accessible to all The impact of streetwear on luxury fashion brands The reaction to democratization: niche brands	Exercise : rechercher des co-brandings entre des marques de mode haut de gamme et des acteurs du fast fashion (hors H&M) et/ou des acteurs de la mode populaire	Exercise: research co-branding between high-end fashion brands and fast fashion retailers (excluding H&M) and/or popular fashion retailers.
Session 3 (journée complète)Du consommateur du luxe aux consommateurs du luxeDéfinition du client classique du luxe en vigueur jusque dans les années 60Les nouveaux consommateurs du luxeLes modes de consommation du luxe	Session 3 (full day)From luxury consumers to luxury consumersDefinition of the classic luxury customer in force until the 1960sNew luxury consumersLuxury consumption patterns	Exercise : rechercher des co-brandings entre des marques de mode de luxe et des marques de streetwear.	Exercise: research co-branding between luxury fashion brands and streetwear brands.
Session 4 (demie-journée):La communication du luxeSa spécificitéLe message des marques de luxe : contenu de marque et storytelling	Session 4 (half-day): Luxury communicationIts specificityThe message of luxury brands: brand content and storytelling	Atelier : l'analyse de la vidéo Coco Mademoiselle (2011) avec Keira Knightley.	Workshop: Analysis of the video Coco Mademoiselle (2011) with Keira Knightley.

Session 5 (journée complète)Visite de la Samaritaine et du Printemps (matin)Les différents canaux de distribution pour les marques de luxe? Offline? Online	Session 5 (full day) Visit to La Samaritaine and Printemps (morning) The various distribution channels for luxury brands? Offline? Online?		
Session 6 (demie-journée)Le business du luxe? Les grands groupes du luxe? Maisons indépendantes	Session 6 (half-day) The luxury business? Major luxury groups? Independent brands	Exercise : identifier les marques de luxe faisant partie des groupes de luxe LVMH, Richemont et Kering	Exercise: Identify the luxury brands that are part of the LVMH, Richemont, and Kering luxury groups.

PEDAGOGIE / TEACHING

Sessions interactives Travaux par petits groupes pour développer des compétences d'analyse et d'organisation de présentations visuellesVisite sur le terrain pour mieux appréhender la réalité de l'industrie du luxe	Interactive sessions Small group work to develop analytical and visual presentation skills Field trip to gain a better understanding of the reality of the luxury industry

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Etude de cas - Case study / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Clips vidéo - Video clips / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Dossier spécial des Cahiers Français de mai-juin 2019 'le luxe, fleuron national' (page 14 à 54)Hanania, Y., Musnik, I. et Gaillochet, P. (2020) Le luxe demain, les nouvelles règles du jeu. Paris: Dunod	Dossier spécial des Cahiers Français de mai-juin 2019 'le luxe, fleuron national' (page 14 à 54)Hanania, Y., Musnik, I. et Gaillochet, P. (2020) Le luxe demain, les nouvelles règles du jeu. Paris: Dunod

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Présentations orales par petit groupe et participation en cours	Small group oral presentations and class participation	Collective / En groupe	40	00:00	**ILO 1 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Questions ouvertes relatives au contenu global au cours.	Open questions relating to the overall content of the course.	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Consistently demonstrate a command of knowledge and understanding of the broad range of areas of business and management and their application to practice / Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment. / Identify the sustainability issues of a company to prepare sound sustainable decisions and solutions. / Provide transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT1001_Immersion week

	Titre / Title	
	Immersion week	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_MGMT1001**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
BERTIN Clarice	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Pour fonctionner et atteindre les objectifs qu'elle s'est fixés, l'entreprise doit développer un système d'activités efficace, c'est-à-dire aligné avec sa stratégie, donc cohérent et coordonné. L'objectif de ce module d'immersion est d'amener les étudiants à découvrir et comprendre les rôles des différentes fonctions primaires et de support constituant le système d'activités de l'entreprise, les liens entre ces fonctions et l'importance de leur coordination dans la création de valeur(s) de l'entreprise.	To operate properly and achieve the objectives it has set for itself, the company must develop an efficient system of activities, i.e. aligned with its strategy, therefore coherent and coordinated. The objective of this immersion module is to help students to discover and understand the roles of the different primary and support functions that make up the company's activity system, the links between these functions and the importance of their coordination in the company's value creation.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X		Comprendre les rôles des différentes fonctions de l'entreprise et leur interdépendance	Understand the roles of the different functions of the company and their interdependence
ILO2	X	X		Appliquer les connaissances et les outils à une situation concrète d'entreprise	Apply knowledge and tools to a concrete business situation
ILO3	X	X		Analyser un problème fonctionnel donné pour y apporter des solutions.	Analyze a given functional problem to find solutions.
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Extensively incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Extensively incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Extensively incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Fonction management & ressources humaines	Management & Human Resources Functions		
Fonction développement durable	Sustainable Development Function		
Fonction affaires internationales	International Affairs Function		
Fonction marketing & vente	Marketing & Sales Function		
Fonction logistique (SCM)	Logistics (SCM) Function		
Fonction comptabilité & finances	Accounting & Finance Function		
Etudes de cas d'application (travail d'équipe) : examen final + évaluation en ligne par les pairs	Application case studies (teamwork): final exam + online peer-evaluation	Travaux d'équipes à soumettre en ligne à la fin de la période bloquée c	Team work to be submitted online at the end of the blocked period + evaluation of each team member to be completed online by the deadline

PEDAGOGIE / TEACHING

Alternance entre théorie, échanges et applications lors des sessions sur les fonctions clés de l'entreprise.	Alternating between theory, exchanges and applications during the sessions on company's key functions.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Lectures complémentaires recommandées : BERTIN, Clarice , KOEHL, Jacky (Dir.), Management des entreprises : de l'élaboration de la stratégie au développement de la transversalité, Ouvrage collecif, Ellipses, ISBN-13 : ?978-2340075580, 304 pages, 2023. En particulier, la Partie 2 de l'ouvrage portant sur le Management des ressources et compétences de l'entreprise. Chapitres 6, 7, 9, 10, 12, 14). En anglais : ROBBEN, Xavier, Michael Porter's Value Chain, 2015.	Recommended further reading: ROBBEN, Xavier, Michael Porter's Value Chain, 2015. In French: BERTIN, Clarice , KOEHL, Jacky (Dir.), Management des entreprises : de l'élaboration de la stratégie au développement de la transversalité, collective book, Ellipses, ISBN-13 : ?978-2340075580, 304 pages, 2023. In particular, Part 2 of the book on Management des ressources et compétences de l'entreprise. Chapters 6, 7, 9, 10, 12, 14).

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Travaux de recherche des intervenants en lien avec le management stratégique des entreprises et/ou des fonctions spécifiques de l'entreprise.	Research work by lecturers relating to strategic management of companies and/or specific company functions.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Take home case study / Etude de cas sur dossier	Etudes de cas collective autour des fonctions de l'entreprise. La note de chaque étudiant est composée à 40% de ce travail collectif de résolution + à 60% de la contribution individuelle, évaluée via un PEF (évaluation par les pairs) en ligne incluant	Collective case studies based on company functions. Each student's mark is made up of 40% of this collective work + 60% of the individual contribution, assessed via an online PEF (peer evaluation form) including 4 criteria.		100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**
					0	00:00	

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Demonstrate the ability to work effectively and responsibly as a team to achieve organizational goals. / Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment. / Provide transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT1005_Business ethics introduction

	Titre / Title	
	Business ethics introduction	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_MGMT1005**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
KOZAN Asli	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Le cours Business Ethics Introduction se concentre sur les questions éthiques et les défis auxquels les entreprises et les individus sont confrontés dans l'économie mondiale d'aujourd'hui.
Les principaux objectifs du cours sont les suivants : Familiariser les étudiants avec les cadres, les outils et les concepts dont ils ont besoin pour comprendre et analyser un large éventail de questions liées à l'éthique des affaires , susciter une réflexion critique sur les (ir)responsabilités éthiques des entreprises , et doter les étudiants des connaissances et des compétences qui les aideront à évaluer les conséquences d'une prise de décision (non-) éthique à la fois pour les entreprises et la société.
Nous commencerons le cours par une discussion sur les théories éthiques et le raisonnement éthique, puis nous contextualiserons l'éthique des affaires en examinant les relations des entreprises avec leurs différentes parties prenantes (actionnaires, employés, fournisseurs, consommateurs, société civile et gouvernement, entre autres).

Business Ethics Introduction course focuses on ethical issues and challenges firms and individuals face in today's global economy.
The main objectives of the course are: To familiarize students with the frameworks, tools, and concepts they need for understanding and analyzing a broad range of issues related to business ethics, to provoke critical thinking on firms' ethical (ir)responsibilities, and to equip students with the knowledge and skills that will help them assess the consequences of (un-)ethical decision-making for both business and society.
We will start the course with discussing ethical theories and ethical reasoning, and then we will contextualize business ethics by looking into firms' relations with its various stakeholders (shareholders, employees, suppliers, consumers, civil society, and the government, among others).

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X		X	Identifier, décrire et expliquer l'éthique des affaires dans le paysage économique mondial d'aujourd'hui, et comment elle affecte à la fois les entreprises et la société.	Identify, describe, and explain business ethics in today's global business landscape, and how it affects both business and society.
ILO2	X		X	Identifier, décrire, expliquer et analyser de manière critique la théorie éthique et la prise de décision éthique et responsable.	Identify, describe, explain, and critically analyze current theories on ethical theory, and ethical and responsible decision-making.
ILO3	X		X	Identifier, comprendre et analyser de manière critique la prise de décision éthique liée aux parties prenantes internes (actionnaires, employés) et externes (fournisseurs, consommateurs, société civile, gouvernement) de l'entreprise.	Identify, comprehend and critically analyze ethical decision-making related to the firm's internal stakeholders (shareholders, employees) and external stakeholders (suppliers, consumers, civil society, government).
ILO4	X		X	Identifier, comprendre, expliquer et analyser de manière critique les questions actuelles d'éthique, de responsabilité et de gouvernance dans les entreprises , évaluer les décisions managériales et les pratiques de gestion courantes dans le traitement de	Identify, comprehend, explain, and critically analyze current ethical, responsibility, and governance issues in business, assess managerial decisions and common management practices in dealing with those issues.
ILO5	X		X	Etre capable d'identifier, de comprendre et d'évaluer les compromis liés à des questions éthiques impliquant plusieurs groupes de parties prenantes et de proposer des solutions et des recommandations managériales à ces questions éthiques.	Be able to identify, understand and assess trade-offs related to ethical issues involving multiple stakeholder groups and propose solutions and managerial recommendations to such ethical issues.
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Not currently incorporated into this course
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Lightly incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Lightly incorporated into this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Moderately incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Moderately incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not currently incorporated into this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not currently incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Moderately incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not currently incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Moderately incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Lightly incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Lightly incorporated into this module
15	Vie terrestre / Life on land	Lightly incorporated into this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Moderately incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Lightly incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
CM1- Comprendre l'éthique des affaires : Théories éthiques et raisonnement éthique	CM1- Understanding business ethics: Ethical theories and ethical reasoning		

- Introduction au cours - Définition de base de l'éthique des affaires, de la moralité et de la théorie éthique - Théories éthiques normatives et descriptives	- Introduction to the course - A basic definition of business ethics, morality, and ethical theory - Normative vs. descriptive ethical theories		
TD1- Théories éthiques et raisonnement éthique - Modèles de prise de décision éthique - Le rôle des différences individuelles et situationnelles dans la prise de décision éthique	TD1- Ethical theories and ethical reasoning - Ethical decision-making models - The role of individual and situational differences in shaping ethical decision making	Un article de presse économique/spécialisée et/ou un scénario seront fournis en classe, et un projet d'équipe sera lancé.	A business press article and/or a scenario will be provided in class, and a team project will be launched.
CM2- Contextualiser l'éthique des affaires : Les actionnaires et l'éthique des affaires - Le rôle des actionnaires, leurs droits et leurs devoirs - La responsabilité de l'entreprise à l'égard de ses actionnaires - Questions et défis éthiques dans les	CM2- Contextualizing business ethics: Shareholders and business ethics - The role of shareholders, their rights and duties - The firm's responsibility towards its shareholders - Ethical issues and challenges in firm-shareholder relations	Friedman, M. (1970, September 13). The Social Responsibility of Business is to Increase its Profits. The New York Times Magazine.Hart, O. & L. Zingales (2017, October 12). Serving Shareholders Doesn't Mean Putting Profit Above All Else. Harvard Business R	Friedman, M. (1970, September 13). The Social Responsibility of Business is to Increase its Profits. The New York Times Magazine.Hart, O. & L. Zingales (2017, October 12). Serving Shareholders Doesn't Mean Putting Profit Above All Else. Harvard Business R
TD2- Les actionnaires et l'éthique des affaires - Implications éthiques et implications pour le développement durable - Démocratie actionnariale, activisme actionnarial et investissement responsable dans la promotion d'un comportement éthique des entre	TD2- Shareholders and business ethics - Ethical and sustainability implications of firms' relationships with shareholders - Shareholder democracy, shareholder activism, and responsible investment in promoting ethical business behavior	Les équipes travailleront sur leur projet en se concentrant sur la dimension actionnariale.	Teams will work on their project, focusing on the shareholder dimension.
CM3- Contextualiser l'éthique des affaires : Les employés et l'éthique des affaires -Le rôle des employés en tant que parties prenantes -Droits et devoirs des employés -Questions et défis éthiques dans les relations entre l'entreprise et les employés	CM3- Contextualizing business ethics: Employees and business ethics - The role of employees as stakeholders - Employee rights and duties - Ethical issues and challenges in firm-employee relations	Ely, R. J., & Thomas, D. A. (2020). Getting Serious About Diversity: Enough Already with the Business Case. Harvard Business Review, 98(6), 114-122.	Ely, R. J., & Thomas, D. A. (2020). Getting Serious About Diversity: Enough Already with the Business Case. Harvard Business Review, 98(6), 114-122.
TD3- Les employés et l'éthique des affaires - Implications éthiques et implications pour le développement durable	TD3- Employees and business ethics - Ethical and sustainability implications of firms' relationships with employees	Les équipes travailleront sur leur projet en se concentrant sur la dimension de l'employé.	Teams will work on their project, focusing on the employee dimension.
MN1- Contextualiser l'éthique des affaires : Fournisseurs et éthique des affaires -Questions et défis éthiques dans les relations entreprise-fournisseurs	MN1- Contextualizing business ethics: Suppliers and business ethics - Ethical issues and challenges in firm-supplier relations	Des lectures et d'autres supports (liens vidéo, petits exercices) seront disponibles via la plateforme de cours (en ligne).	Readings and other material (video links, small exercises) will be available via the online course platform.
MN2- Améliorer la prise de décision éthique dans les entreprises mondiales	MN2- Improving ethical decision making in global businesses	Des lectures et d'autres supports (liens vidéo, petits exercices) seront disponibles via la plateforme de cours (en ligne).	Readings and other material (video links, small exercises) will be available via the online course platform.
CM4- Contextualiser l'éthique des affaires : Consommateurs et éthique des affaires - Le rôle des consommateurs en tant que parties prenantes -Questions et défis éthiques dans les relations entreprise-consommateur	CM4- Contextualizing business ethics: Consumers and business ethics - The role of consumers as stakeholders - Ethical issues and challenges in firm-consumer relations	Delmas, M. A., & Burbano, V. C. (2011). The Drivers of Greenwashing. California Management Review, 54(1), 64-87.	Delmas, M. A., & Burbano, V. C. (2011). The Drivers of Greenwashing. California Management Review, 54(1), 64-87.
TD4- Consommateurs et éthique des affaires -Implications éthiques et implications pour le développement durable	TD4- Consumers and business ethics - Ethical and sustainability implications of firms' relations with consumers	Les équipes travailleront sur leur projet en se concentrant sur la dimension du consommateur.	Teams will work on their project, focusing on the consumer dimension.
CM5- Contextualiser l'éthique des affaires : Société civile, gouvernement et éthique des affaires - Le rôle des organisations de la société civile et du gouvernement en tant que parties prenantes - Questions et défis éthiques dans les relations entre l'	CM5- Contextualizing Business Ethics: Civil society, government and business ethics - The role of civil society organizations and the government as stakeholders - Ethical issues and challenges in firm-civil society and firm-government relations	Velamuri, S. R., Harvey, W. S., & Venkataraman, S. (2017, March 23). Being an Ethical Business in a Corrupt Environment. Harvard Business Review.	Velamuri, S. R., Harvey, W. S., & Venkataraman, S. (2017, March 23). Being an Ethical Business in a Corrupt Environment. Harvard Business Review.
TD5- Société civile, gouvernement et éthique des affaires - Implications éthiques et implications pour le développement durable -Clôture du cours	TD5- Civil society, government and business ethics - Ethical and sustainability implications of firms' relations with civil society and the government - Course closure	Les équipes travailleront sur leur projet en se concentrant sur les dimensions du gouvernement et de la société civile.	Teams will work on their project, focusing on the government and civil society dimensions.

PEDAGOGIE / TEACHING

Le cours comprend un mélange de cours magistral, de mini-études de cas, d'analyses de scénarios, d'exercices, de matériel en ligne et d'exemples actuels afin d'illustrer les théories pertinentes pour mieux comprendre les défis en matière d'éthique, de responsabilité sociale et de gouvernance auxquels les entreprises sont confrontées aujourd'hui. La plupart des cas/scénarios/travaux à réaliser dans les classes d'exercices (TD) ne nécessiteront pas de préparation préalable et les étudiants travailleront également sur un projet semestriel, en équipe. La participation est fortement encouragée, car elle	The course includes a mixture of lectures, mini-case studies, scenario analyses, exercises, online material and current examples to illustrate theories relevant to understand better the ethical, social responsibility, and governance challenges facing businesses today. Most cases/scenarios/assignments to be done in exercise classes (TDs) will require no advance preparation and students will also work on a semester-long project, in teams. Participation is highly encouraged, since it increases the quality of the learning process and improves the learning outcome.

augmente la qualité du processus d'apprentissage et améliore les résultats de l'apprentissage.	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Manuel conseillé : Business Ethics, by Andrew Crane, Dirk Matten, Sarah Glozer, and Laura Spence. 5th Ed. (2019), Oxford University Press. ISBN: 9780198810070 Lectures supplémentaires suggérées : Carrigan, M. and Attalla, A. (2001). The myth of the ethical consumer - do ethics matter in purchase behaviour?. Journal of Consumer Marketing. Vol. 18 (7), 560-578. https://doi.org/10.1108/07363760110410263 Gary R. Weaver. (2004). Ethics and employees: Making the connection. Academy of Management Perspectives. Vol. 18, 121-125. https://doi.org/10.5465/ame.2004.13836241 King, B. , McDonnell, M.H. (2015). Good Firms, Good Targets: The Relationship between Corporate Social Responsibility, Reputation, and Activist Targeting. In Corporate Social Responsibility in a Globalizing World, edited by A. Lim , K. Tsutsui, 430-454. Cambridge, UK: Cambridge University Press Rival, M., , Major, R. (2018). What Lobbying Ethics and What for? The Case of French Lobbying Consulting Firms. Journal of Business Ethics. 150(1), 99-116. https://doi.org/10.1007/s10551-016-3141-7	Suggested textbook: Business Ethics, by Andrew Crane, Dirk Matten, Sarah Glozer, and Laura Spence. 5th Ed. (2019), Oxford University Press. ISBN: 9780198810070 Additional suggested readings: Carrigan, M. and Attalla, A. (2001). The myth of the ethical consumer - do ethics matter in purchase behaviour?. Journal of Consumer Marketing. Vol. 18 (7), 560-578. https://doi.org/10.1108/07363760110410263 Gary R. Weaver. (2004). Ethics and employees: Making the connection. Academy of Management Perspectives. Vol. 18, 121-125. https://doi.org/10.5465/ame.2004.13836241 King, B. , McDonnell, M.H. (2015). Good Firms, Good Targets: The Relationship between Corporate Social Responsibility, Reputation, and Activist Targeting. In Corporate Social Responsibility in a Globalizing World, edited by A. Lim , K. Tsutsui, 430-454. Cambridge, UK: Cambridge University Press Rival, M., , Major, R. (2018). What Lobbying Ethics and What for? The Case of French Lobbying Consulting Firms. Journal of Business Ethics. 150(1), 99-116. https://doi.org/10.1007/s10551-016-3141-7

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Tout le contenu du cours est aligné sur les domaines de recherche et les publications du responsable du module, Asli Kozan. Le contenu est également très lié aux domaines de recherche de nombreux professeurs de l'ICN, tels que René Diaz Pichardo, David M. Wasieleski, parmi d'autres.	All course content is aligned with the research fields and publications of the module leader, Asli Kozan. The content is also much related to the research fields of many ICN faculty, such as René Diaz Pichardo, David M. Wasieleski, among others.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Assignment / Exercice	Pendant les cours d'exercices (TD1 à TD5), les étudiants se verront confier un projet d'équipe qui devra être achevé à la fin du cours. Une vidéo sera soumise à la fin du cours pour présenter le travail de l'équipe. La note de contrôle continu de chaque é	During the exercise classes (TD1 to TD5), students will be assigned a team project, to be completed by the end of the course. A video submission will be made at the end of the course presenting the team work. Each student's continuous assessment grade wi	Collective / En groupe	40	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	L'évaluation finale consistera en un examen écrit de 2 heures.	The final assessment will be a 2-hours written exam.	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Consistently demonstrate a command of knowledge and understanding of the broad range of areas of business and management and their application to practice / Demonstrate the ability to work effectively and responsibly as a team to achieve organizational goals. / Formulate an appropriate solution using relevant knowledge/methods/tools in a flexible manner. / Identify the sustainability issues of a company to prepare sound sustainable decisions and solutions.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à

l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT2002_Management de Projet_Project Management

	Titre / Title	
	Management de Projet_Project Management	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_MGMT2002**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
DOLATINEGHABADI Parisa	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours présente les concepts, les méthodes et les outils fondamentaux du management de projets, explique son rôle au sein des organisations et permet aux apprenants de développer des compétences de gestion en intégrant simultanément plusieurs dimensions (Qualité, Délais, Coûts, Risques, Communication, Ressources Humaines, etc.) propres au management de projets. Il s'appuie sur un référentiel reconnu (PMBOK du PMI) et des outils et méthodes simples. Il encourage le travail en équipes et l'acquisition de connaissances grâce aux cours illustrés par des exemples concrets, des exercices sur les points essentiels et une bibliographie accessible.	This course addresses the fundamental concepts used in project management, explains their role within organizations, promotes the development of associated skills, fosters a better assessment of the student's own capacity to work in the field and encourages learning through attending oral presentations, doing the exercises and reading the required pedagogical material.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X			Reconnaitre ce qu'est un projet et l'intérêt d'une méthode de gestion de projet	Distinguish what a project is and the value of a project management method
ILO2	X			Décrire la structure du PMBOK en 5 groupes de processus et 10 domaines de gestion	Describe the PMBOK structure in 5 process groups and 10 management areas
ILO3	X			Etre capable de rédiger une charte et un Plan de Management de Projet (PMP)	Be able to write a charter and a Project Management Plan (PMP)
ILO4	X			Utiliser les outils fondamentaux de gestion de projet (WBS, Gantt, Analyse de risques, etc.)	Use the fundamental project management tools (WBS, Gantt, Risk analysis, etc.)
ILO5				Travailler en groupe et de contribuer à la réussite d'un projet	Work in a group and contribute to the success of a project
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction au management de projet	Introduction to Project Management	Travail en groupe - Activité 1: Préparer une note de synthèse Pinto (2020): chapitre 1 PMBOK	Class group work - Task 1: Prepare a summary statement Pinto (2020): chapter 1 PMBOK: -
Portée de la gestion de projet	Scope Management	Travail en groupe - Activité 2: ? Work Breakdown Structure (WBS) ? Develop responsibility matrix fully linked to your WBS Pinto (2020): chapter 5 PMBOK: Project Scope Management	Class group work - Task 2: ? Work Breakdown Structure (WBS) ? Develop responsibility matrix fully linked to your WBS Pinto (2020): chapter 5 PMBOK: Project Scope Management
Réseau PERT et Planification	Project Network/Scheduling	Travail en groupe - Activité 2: ? Activités et relations ? Allocation de ressources	Class group work - Task 3: ? Activities and pre-requisite relationship ? Time and resource allocation Pinto (2020): chapters 9, 10 PMBOK: Project Time Management
Management des ressources	Project Resource Management	Travail de groupe - Activité 4 : ? Diagramme de Gantt et planification ? Compromis coût-temps Pinto (2020): chapitre12 PMBOK: Project Resource Management	Class group work - Task 4: ? Gantt chart & Scheduling ? Cost-time trade-off Pinto (2020): chapter 12 PMBOK: Project Resource Management
Estimation des coûts et budgétisation du projet	Project Cost Estimation and Budgeting	Travail de groupe - Tâche 5 : ? Estimation du coût ? Gestion des risques/qualité Pinto (2020): Chapitre 8 PMBOK: Project Cost Management	Class group work - Task 5: ? Cost estimation ? Risk/ quality management Pinto (2020): chapter 8 PMBOK: Project Cost Management
Gestion du risque	Project Risk Management	Travail de groupe Pinto (2020): chapitre 7 PMBOK: Project Risk Management	Pinto (2020): chapter 7 PMBOK: Project Risk Management Class group work

Evaluation et contrôle du projet	Project Evaluation and Control	Devoir numérique - Tâche 6 : Produire un horaire de travail à l'aide de MS Project qui utilise les activités créées. Pinto (2020): chapitre13 PMBOK: -	Digital homework - Task 6: Produce a work schedule using MS Project that uses the activities created. Pinto (2020): chapter 13 PMBOK

PEDAGOGIE / TEACHING

Cours magistraux et séances pratiques de 3 heures s'alternent. Lors des séances pratiques (TD) les étudiants sont amenés à travailler en équipe et individuellement.A titre indicatif, l'étudiant doit fournir un travail de préparation avant chaque séance de cours. Ce temps est notamment utilisé pour lire et préparer les exercices.Pour les TD, les étudiantes doivent lire les exercices à l'avance, avant de se présenter au cours. Ils seront à amener à faire preuve d'aptitudes en :1. Communication écrite et orale de qualité2. Conceptualisation et organisation claires des idées et concepts3. Analogie des exemples avec des situations vécues4. Collaboration active et respectueuse avec des tiers lors d'exercices en classe5. Mémorisation de et synthèse sur la matière couverteL'étudiant demeure responsable de son apprentissage.	Oral presentations and workshops.Students are expected to work in teams during the workshops.Students should read the cases prior to attending workshops, during which they will:1. Provide quality writing2. Conceptualize ideas3. Provide relevant research4. Prepare professional-like presentations5. Collaborate with others6. Memorize and summarize theoretical material

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Conduite de projets - Project-based / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

PMBOK (6e édition, 2017) en format e-book ou en format livre, disponible à la bibliothèque (https://www.pmi.org/pmbok-guide-standards/foundational/pmbok[1]) .Jeffrey K. Pinto (2020) Project Management: Achieving Competitive Advantage, 5th Edition, Pearson Education.Harvey Maylor, Neil Turner, and Peter Simon (2022) Project Management, 5th Edition, Pearson PMBOK Guide (the latest edition) A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK® Guide), Project Management Institute, publisher (PMI)..	Jeffrey K. Pinto (2020) Project Management: Achieving Competitive Advantage, 5th Edition, Pearson Education.Harvey Maylor, Neil Turner, and Peter Simon (2022) Project Management, 5th Edition, Pearson PMBOK Guide (the latest edition) A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK® Guide), Project Management Institute, publisher (PMI)..

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Soutenance	Defense	Collective / En groupe	40	00:15	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 6**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen sur table	Written Exam	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT2003_BB Days

	Titre / Title	
	BB Days	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_MGMT2003**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
CELAYA Angie	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Plusieurs possibilités sont offertes aux étudiants : soit un serious game BB Days destiné à faire évoluer les projets professionnels et personnels des étudiants (nous leur proposons de se mettre en action en imaginant un projet de développement d'activité inscrit dans les défis du XXIème siècle : les objectifs développement durable de l'ONU), soit une étude proposée par une organisation... Tous ces projets doivent être à impact social positif et sources de motivations pour les étudiants.	Several possibilities are offered to the students: either a BB Days serious game intended to develop the professional and personal projects of the students (we propose to them to put themselves in action by imagining a project of development of activity registered in the challenges of the XXIst century: the sustainable development objectives of the UNO), or a study proposed by an organization... All these projects must have a positive social impact and be a source of motivation for the students.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Permettre une ouverture à l'esprit entrepreneurial	Allow an openness to the entrepreneurial spirit
ILO2	X			Comprendre les objectifs de développement durable, RSE	Understanding the objectives of sustainable development, RSE
ILO3				Participer à un travail de groupe et définir des étapes clés de rendus	Participate in group work and define the key stages of rendering
ILO4				Découvrir ses propres compétences	Discover your own skills
ILO5		X		Utiliser la démarche de créativité et de design thinking	Use the creativity and design thinking approach
ILO6				Apprendre à gérer les conflits et communiquer.	Learn to manage conflict and communicate.
ILO7				Savoir vendre des recommandations et les exprimer clairement	Know how to sell recommendations and express them clearly

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Moderately incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Lightly incorporated into this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Extensively incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Moderately incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Lightly incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Lightly incorporated into this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Lightly incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Analyse environnementale ou externe	Environmental or external analysis	Identifier et découvrir l'influence des parties prenantes.	Identify and discover the influence of stakeholders.
Entrepreneuriat	Entrepreneurship	Passer de l'idée au projet	Moving from the idea to the project
Travail en équipe	Teamwork	Etre capable de collaborer avec les autres personnes en ayant un objectif commun	Being able to collaborate with other people with a common objective
Créativité	Creativity	Développer de nouvelles idées (de rupture ou incrémentales) à partir d'éléments existants	Developing new ideas (breakthrough or incremental) from existing elements
Communication	Communication	Développer des relations interpersonnelles plus effectives,son intelligence émotionnelle et savoir vendre son projet	Develop more effective interpersonal relationships, emotional intelligence and know how to sell your project.
Développement durable & Innovation sociale	Sustainable Development & Social Innovation	Comprendre les objectifs DD et capitaliser sur des expériences menées par des Organisations Internationales	Understand SD objectives and capitalise on experiences of International Organisations
Gestion de crise	Crisis management	Comprendre les enjeux des parties prenantes au regard d'évolutions conjoncturelles et réagir par des outils, moyens de communication	Understand stakeholders' issues with regard to economic developments and react with tools and means of communication

PEDAGOGIE / TEACHING

Apprentissage par l'expérience: le développement de compétences et d'aptitudes est réalisé à travers des expériences actives, ludiques et participatives. Les étudiants au cours de 5 journées imaginent un projet de création d'activité. Ils sont en groupe de 10 étudiants. Le travail est de format workshop avec des temps définis dédiés à des séquences progressives pour amener les étudiants à formuler un projet (Connaissance de soi, définition de la problématique, identifier les acheteurs, répondre aux besoins des acheteurs, travailler le business model, dessiner son projet, vendre son projet)Ce serious game s'appuie sur une plateforme interactive qui permet de guider les étudiants dans leur réflexion, questions, forums, informations sont donnés en appui du présentiel, support des équipes par les professeurs.	Experiential learning: the development of competences and skills is achieved through active, playful and participatory experiences. During 5 days, students imagine a project to create an activity. They are in groups of 10 students. The work is in a workshop format with defined times dedicated to progressive sequences to lead students to formulate a project (self-knowledge, definition of the problem, identifying buyers, responding to the needs of buyers, working on the business model, designing the project, selling the project).This serious game is based on an interactive platform that guides students in their reflection, questions, forums and information are given in support of the classroom and the teams by the teachers.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Aucune, seules références à des cours.	None, only references to courses.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Practical Activity / Activité pratique	Des séquences de travail sont définies 1/2 journée par demi journée avec des rencontres tuteurs/chef équipe. Des livrables quotidiens sont demandés et évalués chaque jour.	Work sequences are defined half a day by half a day with tutor/team leader meetings. Daily deliverables are requested and evaluated each day.		40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Oral Test / Test oral	La présentation finale doit être construite, reposant sur un dossier écrit et présenté à l'oral de manière professionnelle	The final presentation must be well constructed, based on a written dossier and presented orally in a professional manner		30	01:00	**ILO 2 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Demonstrate the ability to work effectively and responsibly as a team to achieve organizational goals. / Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment. / Identify the sustainability issues of a company to prepare sound sustainable decisions and solutions. / Provide transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant

devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT3001_Corporate Strategy

	Titre / Title	
	Corporate Strategy	
Programme	ECTS	Code Syllabus
BCH	2	2526_MGMT3001
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
STEKELORUM Rebecca	*EN*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Les organisations qui réussissent ont besoin de gestionnaires qui possèdent les ressources et les capacités nécessaires pour acquérir et maintenir un avantage concurrentiel, sur les marchés traditionnels et émergents. La manière dont les organisations et les entreprises, en particulier, tentent de construire un tel avantage concurrentiel constitue le coeur de leur stratégie.Ce cours présente les fondements du management stratégique à travers des lectures, des discussions et des analyses de cas. Dans la première partie, le cours traite des questions typiques de la stratégie d'entreprise telles que (i) les valeurs et la mission, l'orientation de base et les objectifs d'une organisation (ii) les déterminants de la performance (iii) l'analyse de l'environnement externe (basée sur une vision large de l'environnement externe de l'entreprise qui inclut les acheteurs, les fournisseurs, les concurrents, la technologie, l'économie, les marchés de capitaux, le gouvernement et les forces globales) (iv) l'analyse de l'environnement interne (c'est-à-dire la chaîne de valeur, les forces et faiblesses organisationnelles) (v) les types d'avantage concurrentiel. Dans la deuxième partie, l'accent est mis sur les problèmes clés de la stratégie d'entreprise, avec les questions suivantes : où être compétitif ? Comment les entreprises multi-produits, multi-sites et multi-business créent-elles de la valeur ? Plus précisément, les sujets suivants seront abordés : (vi) les industries de haute technologie par rapport aux industries de basse technologie (vii) les industries émergentes par rapport aux industries matures (viii) les marchés internationaux (xi) les décisions d'achat ou de vente (x) les stratégies de diversification (xi) les stratégies de RSE.

Successful organizations need managers who possess the resources and capabilities leading to gain and sustain a competitive advantage, in traditional and emerging markets. The way in which organizations and firms, in particular, attempt to build up such competitive advantage constitutes the core of their strategy. This course introduces the fundaments of strategic management through readings, discussion and case analyses. In the first part, the course deals with typical business strategy issues such as (i) values and mission, basic direction and goals of an organization (ii) the determinants of performance (iii) the analysis of the external environment (based on a broad view of the firm external environment that includes buyers, suppliers, competitors, technology, the economy, capital markets, government, and global forces) (iv) the analysis of the internal environment (i.e. value chain, organizational strengths and weaknesses) (v)types of competitive advantage. In the second part the focus shifts on key corporate strategy issues dealing with the following questions: where to compete? How do multi-product, multi-location and multi-business firms create value? Specifically, the following topics will be covered: (vi) high-tech vs low-tech industries (vii) emerging vs mature industries (viii) international markets (xi) make or buy decisions (x) diversification strategies (xi) CSR strategies.The course builds on concepts and theories from functional courses such as Economics, Finance, Marketing, and Organizational Behaviour.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X	X		To build on and integrate ideas, concepts, and theories from previously taken functional courses
ILO2	X	X	X		To think critically and strategically
ILO3	X				To make the case for a particular set of strategic courses in a compelling manner
ILO4					To orally communicate through the analysis and reporting of case situations
ILO5	X				To recognize that no one strategic solution for an organization is necessarily correct
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Lightly incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Lightly incorporated into this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Lightly incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Lightly incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Lightly incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Lightly incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Mission, values, and vision, determinants of performance (CM)		Vision, values and business strategies : A Tesco case study
	The analysis of the external environment (TD)		Ford and the World Automobile Industry in 2015

	The analysis of the internal environment (CM)		Wal-Mart stores, Inc., June 2015
	High-tech vs low-tech industries (TD)		Eastman Kodak's Quest for a Digital Future
	International markets (TD)		Chipotle Mexican Grill, Inc.: The International Challenge
	CSR strategies (CM)		Westpac A Case Study in Socially Responsible Banking

PEDAGOGIE / TEACHING

	The class format is a mix of lectures and discussions. Students are expected to study the materials, to read the corresponding case study and to answer the questions. They are expected to participate actively in the discussions and to read the assigned material for each topic before class. Material to be prepared is made available through MyICN before each session. In each session, there will be an in-class exercise. The exercises are designed to deepen the student's knowledge of topics raised in the lectures. All students are expected to participate in the exercises, and they will be graded at the end of the session. Student group presentations and written reports on specific topics are organized during the course. Students have to upload their group works for each case study on My ICN before the end of the tutorial class.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Etude de cas - Case study / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Clips vidéo - Video clips

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Grant, Robert M. Contemporary strategy analysis and cases: text and cases. John Wiley , Sons, 2015 (Chapters 1-10).Johnson, G., Scholes, K., , Whittington, R. Exploring corporate strategy: text , cases. Pearson Edu, 2017 (Chapters 8-11)McAfee, R. Preston. Competitive Solutions: The Strategist's Toolkit., 2002 (Chapters 24 and 7).	Grant, Robert M. Contemporary strategy analysis and cases: text and cases. John Wiley , Sons, 2015 (Chapters 1-10).Johnson, G., Scholes, K., , Whittington, R. Exploring corporate strategy: text , cases. Pearson Edu, 2017 (Chapters 8-11)McAfee, R. Preston. Competitive Solutions: The Strategist's Toolkit., 2002 (Chapters 24 and 7).

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

	The case study Westpac A Case Study in Socially Responsible Banking is linked to research about CSR in the banking industry. This area of research is published in Management International, Corporate Social Responsibility and Environmental Management, and Management Decision.Laguir, I., Stekelorum, R., Laguir, L., , Staglianò, R. (2021). Managing corporate social responsibility in the bank sector: A fuzzy and disaggregated approach. Corporate Social Responsibility and Environmental Management, 28(4), 1324-1334.Laguir, I., Stekelorum, R., El Baz, J. , Laguir, L. (2020) Is it good to be a green multinational bank? Management International, 24(2), 54-63.Laguir, I., Marais. M, El Baz, J., , Stekelorum R. (2018). Reversing the business rationale for sustainability in banking: does financial performance lead to higher environmental performance? Management Decision, 56(2), 358-375.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD	ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)

CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Les étudiants doivent déposer leurs travaux sur MyICN pour chaque étude de cas avant la fin de chaque TD. Les 40% de cette évaluation inclue : Ford and the World Automobile Industry in 2015 (10%).-Wal-Mart stores, Inc., June 2015 (10%) -Chipotle Mexican	Students have to upload their group works for each case study on My ICN before the end of each tutorial course (TD). The 40% assessment includes: Ford and the World Automobile Industry in 2015 (10%).-Wal-Mart stores, Inc., June 2015 (10%) Chipotle Mexic	Collective / En groupe	40	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen final basé sur des questions de cours et une étude de cas	Final exam based on course questions and a case study	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Provide transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT3005_Analyse stratégique et innovation entrepreneuriale durable_Strategic analysis and sustainable entrepreneurial innovation

	Titre / Title	
	Analyse stratégique et innovation entrepreneuriale durable_Strategic analysis and sustainable entrepreneurial innovation	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_MGMT3005**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
BERTIN Clarice	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours vous invite à explorer comment créativité, innovation et stratégie s'allient pour bâtir des projets entrepreneuriaux durables, ancrés dans le concept d'innovation frugale. Vous apprendrez à transformer les contraintes en opportunités, à imaginer des solutions ingénieuses, efficaces et responsables, en phase avec les Objectifs de Développement Durable.
À travers des défis concrets à relever, une méthodologie progressive et des outils pratiques, vous développerez une posture d'entrepreneurs capables d'innover de manière stratégique tout en ayant un impact positif sur la société et l'environnement. Ce parcours est une aventure pour penser autrement et devenir les acteurs engagés d'un futur durable. Envie de relever un challenge d'envergure à l'issue de ce cours ? Donnez vie à votre projet innovant et durable en le confrontant à un jury d'experts et saisissez la chance de le valoriser au prestigieux Prix ICN de l'Entrepreneuriat !

This course invites you to explore how creativity, innovation and strategy come together to build sustainable entrepreneurial projects, rooted in the concept of frugal innovation. You will learn how to transform constraints into opportunities, and imagine ingenious, effective and responsible solutions in line with the Sustainable Development Goals.
Through concrete challenges, a progressive methodology and practical tools, you will develop an entrepreneurial attitude capable of innovating strategically while having a positive impact on society and the environment. This course is an adventure to think differently and become committed players in a sustainable future. Do you want to take on a major challenge at the end of this course? Bring your innovative, sustainable project to life by putting it up against a panel of experts and take the chance to showcase it at the prestigious ICN Entrepreneurship Awards!

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X		Comprendre les enjeux liés à l'innovation, la créativité et le processus entrepreneurial durable en entreprise, les concepts et outils fondamentaux, ainsi que les différentes stratégies possibles	Understand the stakes linked to innovation, creativity and the sustainable entrepreneurial process in a company, the basic concepts et fundamental tools, as well as the different possible strategies
ILO2	X	X		Développer des capacités d'organisation individuelles et en équipe autour d'un projet d'innovation durable	Develop individual and team organization skills around a sustainable innovation project
ILO3	X	X		Appliquer les méthodes de créativité pertinentes dans le cadre de l'élaboration d'un projet entrepreneurial collectif d'innovation durable	Put in application relevant creativity methods in the context of the elaboration of a collective sustainable innovation entrepreneurial project
ILO4	X	X		Démontrer la valeur ajoutée d'un projet entrepreneurial collectif innovant et responsable	Demonstrate the added value of a collective responsible innovative entrepreneurial project
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Extensively incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Extensively incorporated into this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Extensively incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Extensively incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Extensively incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Extensively incorporated into this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Extensively incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Extensively incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Extensively incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Extensively incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Extensively incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Extensively incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Extensively incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Extensively incorporated into this module
15	Vie terrestre / Life on land	Extensively incorporated into this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Extensively incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Extensively incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction au management de l'innovation		(...)(...)(...)	
Développer une activité entrepreneuriale & introduction à l'innovation frugale		(...)(...)	
Créativité et innovation		(...)(...)	
Lancement sur le marché		(...)(...)	
Stratégies de collaboration et innovation ouverte		(...)(...)	

Projet entrepreneurial innovant et durable			

PEDAGOGIE / TEACHING

Le cours alterne entre théorie et pratique à travers exemples et applications. Les étudiants auront également l'occasion d'expérimenter les différents concepts et outils vus en cours en développant un projet entrepreneurial d'innovation durable.	The course alternates between theory and practice through examples and applications. Students will also have the opportunity to experiment the different concepts and tools learned in class by developing an entrepreneurial project of sustainable innovation.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

BERTIN, Clarice (2023), Développer une activité entrepreneuriale dans Management des entreprises : De l'élaboration de la stratégie au développement de la transversalité., C. Bertin et J. Koehl (Dir.), Ed. Ellipses, chap. 5, pp. 73-85. February 14, 2023. BERTIN, Clarice (2023), Développer la capacité d'innovation dans Management des entreprises : De l'élaboration de la stratégie au développement de la transversalité., C. Bertin et J. Koehl (Dir.), Ed. Ellipses, chap. 17., pp. 263-274. February 14, 2023. BERTIN, Clarice (2023), Analyser l'environnement de l'entreprise dans Management des entreprises : De l'élaboration de la stratégie au développement de la transversalité., C. Bertin et J. Koehl (Dir.), Ed. Ellipses, chap. 1, pp. 17-30. February 14, 2023. BERTIN, Clarice , KOEHL Jacky (2023), Elaborer la stratégie et la mettre en oeuvre dans Management des entreprises : De l'élaboration de la stratégie au développement de la transversalité., C. Bertin et J. Koehl (Dir.), Ed. Ellipses, chap. 2, pp. 31-44. February 14, 2023. TIDD, Joe, BESSANT, John, PAVITT, Keith. Management de l'innovation - Intégration du changement technologique, commercial et organisationnel. De Boeck, 2015PISANO, Gary P., Innovation : alliez créativité et discipline, Harvard Business Review France, Juin-Juillet 2019	BERTIN, Clarice (2023), Développer une activité entrepreneuriale dans Management des entreprises : De l'élaboration de la stratégie au développement de la transversalité., C. Bertin et J. Koehl (Dir.), Ed. Ellipses, chap. 5, pp. 73-85. February 14, 2023. BERTIN, Clarice (2023), Développer la capacité d'innovation dans Management des entreprises : De l'élaboration de la stratégie au développement de la transversalité., C. Bertin et J. Koehl (Dir.), Ed. Ellipses, chap. 17., pp. 263-274. February 14, 2023. BERTIN, Clarice (2023), Analyser l'environnement de l'entreprise dans Management des entreprises : De l'élaboration de la stratégie au développement de la transversalité., C. Bertin et J. Koehl (Dir.), Ed. Ellipses, chap. 1, pp. 17-30. February 14, 2023. BERTIN, Clarice , KOEHL Jacky (2023), Elaborer la stratégie et la mettre en oeuvre dans Management des entreprises : De l'élaboration de la stratégie au développement de la transversalité., C. Bertin et J. Koehl (Dir.), Ed. Ellipses, chap. 2, pp. 31-44. February 14, 2023. TIDD, Joe, BESSANT, John, PAVITT, Keith. Management de l'innovation - Intégration du changement technologique, commercial et organisationnel. De Boeck, 2015PISANO, Gary P., Innovation : alliez créativité et discipline, Harvard Business Review France, Juin-Juillet 2019

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Liens directs avec les travaux de recherche de Clarice Bertin sur l'entrepreneuriat innovant (startups en particulier), sur le management de l'innovation et sur l'innovation collaborative.	Direct links with Clarice Bertin's research work on innovative entrepreneurship (startups in particular), on innovation management and on collaborative innovation.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Project / Projet	Evaluation du projet d'équipe + Evaluation par les pairs en ligne	Team project evaluation + Online peer-evaluation	Collective / En groupe	40	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Réflexivité individuelle	Individual reflexivity	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Consistently demonstrate a command of knowledge and understanding of the broad range of areas of business and management and their application to practice / Demonstrate commercial awareness and capacity to negotiate in a real and evolving environment. / Demonstrate the ability to work effectively and responsibly as a team to achieve organizational goals. / Formulate an appropriate solution using relevant knowledge/methods/tools in a flexible manner. / Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment. / Identify the sustainability issues of a company to prepare sound sustainable decisions and solutions. / Provide transdisciplinary insights when engaging in real world projects. / Recognize and define core issues, indicate alternatives and communicate them effectively in written and oral form.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT3006_Responsabilité sociale d'entreprise_Corporate Social Responsibility

	Titre / Title	
	Responsabilité sociale d'entreprise_Corporate Social Responsibility	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_MGMT3006**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
DIAZ PICHARDO René	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module, entièrement enseigné en anglais, explore les concepts et connaissances de base sur la durabilité et la responsabilité sociale des entreprises (RSE). Il permet aux étudiants, d'une part d'appréhender les enjeux sociaux, sociétaux et environnementaux auxquels les entreprises sont et seront confrontées et d'autre part de considérer et de questionner les nouveaux modèles de fonctionnement des organisations dans une perspective critique	This module, entirely taught in English, explores basic concepts and knowledge about sustainability and corporate social responsability (CSR). It allow students, on one hand to get a grasp of social, societal and environmental issues to which companies are and will be confronted to and on the other hand to consider and to question the new operating models of organizations from a critical perspective

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X		X	Construire un solide bagage de connaissances en durabilité et RSE	Build a strong knowledge of sustainability and CSR
ILO2	X		X	Compléter la vision managériale des étudiants en découvrant les enjeux sociaux, sociétaux et environnementaux auxquels ils seront confrontés en tant que futurs managers.	Complete the managerial vision of the students by discovering the social, societal, and environmental issues to which they will be confronted as future managers.
ILO3	X		X	Restructurer et réinvestir dans de nouveaux modèles commerciales plus responsables.	Restructure and reinvest in new more responsible business models.
ILO4	X			présenter et discuter de manière critique un cas devant un auditoire, en étant capable de défendre la position présentée	critically introduce and discuss a case before an audience, being able to defend the position presented
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Lightly incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Lightly incorporated into this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Lightly incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Lightly incorporated into this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Lightly incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Extensively incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Extensively incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Moderately incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Lightly incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Moderately incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Moderately incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Lightly incorporated into this module
15	Vie terrestre / Life on land	Lightly incorporated into this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Lightly incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
CM1 - Contexte de la durabilité	CM1 - Context of sustainability		
CM2 - Portée et défis de la RSE	CM2 - Scope and challenges of CSR		
TD1 - Analyse critique d'une étude de cas - contexte	TD1 - Critical analysis of a case study - context	sélectionner une étude de cas réelle et analyser son contexte externe et interne	select a real case study and analyse its external and internal context
TD2 - Analyse critique d'une étude de cas - champ d'application	TD2 - Critical analysis of a case study - scope	étudier les différents acteurs impliqués dans l'affaire et ses ramifications et implications	investigate the different actors involved in the case and its ramifications and implications
CM3 - La RSE et les différents domaines fonctionnels de l'entreprise	CM3 - CSR and the different functional areas of the company		
CM4 - Critiques et limites de la RSE	CM4 - CSR criticisms and limitations		
MN1 - (a) Comment mettre en oeuvre une politique de RSE , (b) Normes internationales : Global Compact , ODD , ISO	MN1 - (a) How to implement a CSR policy, (b) International standards: Global Compact, ODD, ISO		
TD3 - Analyse critique d'une étude de cas - mise en oeuvre	TD3 - Critical analysis of a case study - implementation	proposer la mise en oeuvre d'une solution	propose the implementation of a solution

TD4 - Analyse critique d'une étude de cas - questionnement	TD4 - Critical analysis of a case study - questioning	analyser de manière critique la solution proposée	critically analyse the proposed solution
CM5 - Au-delà de la RSE : approches complémentaires	CM5 - Beyond CSR: Complementary approaches		
CM6 - Intégration des connaissances et préparation à l'analyse critique d'une étude de cas	CM6 - Knowledge integration & preparation for critical analysis of a case study		
TD5 - 6 - présentations des étudiants	TD5 - 6 - student presentations	présenter et défendre le cas en classe	present and defend the case in class
MN2 - Sulitest	MN2 - Sulitest		

PEDAGOGIE / TEACHING

Alternance d'apports théoriques, d'exemples, de vidéos et d'analyse d'études de cas. Une participation active des étudiants est attendue. L'esprit critique est vivement encouragé.	Alternating theoretical contributions, examples, videos, and the analysis of case studies. Active srtudent's participation is expected. Critical thinking is highly welcomed.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Diapositives	Slides

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Ce module est largement connecté aux recherches sur la durabilité et la RSE menées par l'instructeur, comme suit :Guimaraes-Costa, N., Farias, G., Wasieleski, D., Annette, A. (2021) Sept principes pour sept générations : Limites morales pour le changement transformationnel. Humanistic Management Journal, 6(3), 313-328.Wasieleski, D., Waddock, S., Fort, T., Guimaraes-Costa, N. (2021) Natural Sciences, Management Theory, and System Transformation for Sustainability. Business , Society, 60 (1), 7-25 Murphy, E., Guimaraes-Costa, N. , Wong C. Y. (2020) Decoding Human Intervention : Pathways to Successful Environmental Management. Revue européenne de management : 17(1), 247-265Shrivastava, P. , Guimaraes-Costa, N. (2017) Achieving Environmental Sustainability : The case for Multilayered Collaboration across Disciplines and Players. Prévision technologique et changement social, 116 : 340-346.Ivanaj, S., Ivanaj, V., McIntyre, J., Guimaraes-Costa, N. (2017) MNEs and climate change : implications for future research. Journal of Cleaner Production, 160 : 1-7.	This module is extensively connectd to research on sustainability and CSR conducted by the instructor, as follows:Guimaraes-Costa, N., Farias, G., Wasieleski, D., Annette, A. (2021) Seven Principles for Seven Generations: Moral Boundaries for Transformational Change. Humanistic Management Journal, 6(3), 313-328.Wasieleski, D., Waddock, S., Fort, T., Guimaraes-Costa, N. (2021) Natural Sciences, Management Theory, and System Transformation for Sustainability. Business , Society, 60 (1), 7-25 Murphy, E., Guimaraes-Costa, N. , Wong C. Y. (2020) Decoding Human Intervention: Pathways to Successful Environmental Management. European Management Review: 17(1), 247-265Shrivastava, P. , Guimaraes-Costa, N. (2017) Achieving Environmental Sustainability: The case for Multilayered Collaboration across Disciplines and Players. Technological Forecasting and Social Change, 116: 340-346.Ivanaj, S., Ivanaj, V., McIntyre, J., Guimaraes-Costa, N. (2017) MNEs and climate change: implications for future research. Journal of Cleaner Production, 160: 1-7

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Take home case study / Etude de cas sur dossier	Présentation orale en groupe	Group oral presentation	Collective / En groupe	40	01:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen écrit	Written exam	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Consistently demonstrate a command of knowledge and understanding of the broad range of areas of business and management and their application to practice / Demonstrate commercial awareness and capacity to negotiate in a real and evolving environment. / Demonstrate the ability to work effectively and responsibly as a team to achieve organizational goals. / Formulate an appropriate solution using relevant knowledge/methods/tools in a flexible manner. / Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment. / Identify the sustainability issues of a company to prepare sound sustainable decisions and solutions. / Provide transdisciplinary insights when engaging in real world projects. / Recognize and define core issues, indicate alternatives and communicate them effectively in written and oral form.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT3007_Innovation Management and Sustainable Entrepreneurship

	Titre / Title	
	Innovation Management and Sustainable Entrepreneurship	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	2	2526_MGMT3007
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
BERTIN Clarice	*EN*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours vous invite à explorer comment créativité, innovation et stratégie s'allient pour bâtir des projets entrepreneuriaux durables, ancrés dans le concept d'innovation frugale. Vous apprendrez à transformer les contraintes en opportunités, à imaginer des solutions ingénieuses, efficaces et responsables, en phase avec les Objectifs de Développement Durable.
À travers des défis concrets à relever, une méthodologie progressive et des outils pratiques, vous développerez une posture d'entrepreneurs capables d'innover de manière stratégique tout en ayant un impact positif sur la société et l'environnement. Ce parcours est une aventure pour penser autrement et devenir les acteurs engagés d'un futur durable. Envie de relever un challenge d'envergure à l'issue de ce cours ? Donnez vie à votre projet innovant et durable en le confrontant à un jury d'experts et saisissez la chance de le valoriser au prestigieux Prix ICN de l'Entrepreneuriat !

This course invites you to explore how creativity, innovation and strategy come together to build sustainable entrepreneurial projects, rooted in the concept of frugal innovation. You will learn how to transform constraints into opportunities, and imagine ingenious, effective and responsible solutions in line with the Sustainable Development Goals.
Through concrete challenges, a progressive methodology and practical tools, you will develop an entrepreneurial attitude capable of innovating strategically while having a positive impact on society and the environment. This course is an adventure to think differently and become committed players in a sustainable future. Do you want to take on a major challenge at the end of this course? Bring your innovative, sustainable project to life by putting it up against a panel of experts and take the chance to showcase it at the prestigious ICN Entrepreneurship Awards!

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X			Understand the issues related to innovation, creativity and the entrepreneurial process in business, the fundamental concepts and tools, as well as the different possible strategies
ILO2	X	X			Develop individual and team organization skills around an innovative project
ILO3	X	X			Apply creativity methods in the context of developing a collective entrepreneurial innovation project
ILO4	X	X			Demonstrate the value of a collective innovative entrepreneurial project
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Extensively incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Extensively incorporated into this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Extensively incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Extensively incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Extensively incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Extensively incorporated into this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Extensively incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Extensively incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Extensively incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Extensively incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Extensively incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Extensively incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Extensively incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Extensively incorporated into this module
15	Vie terrestre / Life on land	Extensively incorporated into this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Extensively incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Extensively incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Introduction to innovation management		
	Developing an entrepreneurial activity & Introduction to frugal innovation		
	Creativity and innovation		
	Market launch		
	Collaboration strategies & Open Innovation		
	Entrepreneurial project of sustainable innovation		

PEDAGOGIE / TEACHING

Le cours alterne entre théorie et pratique à travers exemples et applications. Les étudiants auront également l'occasion d'expérimenter les différents concepts et outils vus en cours en développant un projet entrepreneurial d'innovation durable.	The course alternates between theory and practice through examples and applications. Students will also have the opportunity to experiment the different concepts and tools learned in class by developing an entrepreneurial project of sustainable innovation.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

BERTIN, Clarice et KOEHL Jacky (Dir.), Management des entreprises : De l'élaboration de la stratégie au développement de la transversalité, Ed. Ellipses, Paris, France, February 14, 2023. Chapters: 1, 2, 5 and 17. TIDD, Joe, BESSANT, John, PAVITT, Keith. Management de l'innovation - Intégration du changement technologique, commercial et organisationnel. De Boeck, 2015 PISANO, Gary P., Innovation : alliez créativité et discipline, Harvard Business Review France, Juin-Juillet 2019	TIDD, Joe, BESSANT, John, PAVITT, Keith (2020). Managing innovation: Integrating technological, market and organizational change (7th ed.). Wiley. PISANO, Gary P., (2019). Creative construction: The DNA of sustained innovation. Harvard Business Review Press. For French readers: BERTIN, Clarice et KOEHL Jacky (Dir.), Management des entreprises : De l'élaboration de la stratégie au développement de la transversalité, Ed. Ellipses, Paris, 2023. Chapters: 1, 2, 5 and 17.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Liens directs avec les travaux de recherche de Clarice Bertin sur l'entrepreneuriat (startups en particulier), sur le management de l'innovation et sur l'innovation collaborative.	Direct links with Clarice Bertin's research work on entrepreneurship (startups in particular), on innovation management and on collaborative innovation.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Project / Projet	Evaluation du projet d'équipe + Evaluation par les pairs en ligne	Team project evaluation + Online peer evaluation	Collective / En groupe	40	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Réflexivité individuelle	Individual reflexivity	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment. / Provide transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à

l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT3011_Knowledge Management

	Titre / Title	
	Knowledge Management	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_MGMT3011**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
STALLA-BOURDILLON Christophe	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

GESTION DES CONNAISSANCES (2 x 18 = 36 heures / Langue d'enseignement : anglais)La gestion des connaissances est l'action de définir, de recueillir, d'analyser et de distribuer des renseignements sur les produits, les clients, les concurrents et tout autre aspect de l'environnement nécessaire pour aider les cadres et les dirigeants à prendre des décisions stratégiques pour une organisation.La gestion des connaissances consiste essentiellement à enquêter, à comprendre et à apprendre ce qui se passe dans le monde extérieur à votre entreprise afin d'être aussi compétitif que possible. Il s'agit d'en apprendre le plus possible le plus vite possible sur son secteur d'activité en général, sur ses concurrents, ou même sur les règles de zonage particulières de son comté. En bref, cela vous permet d'anticiper et de relever les défis.Points clés de cette définition :1. La gestion des connaissances est une pratique commerciale éthique et légale/pas illégale.2. L'accent est mis sur l'environnement externe de l'entreprisell s'agit d'un processus de collecte d'informations, de leur conversion en renseignements et de leur utilisation dans le processus décisionnel de l'entreprise. L'objectif final de la gestion des connaissances est toujours d'obtenir un avantage concurrentiel grâce à l'intelligence, autrement dit, d'AIDER à GAGNER grâce à l'intelligence (mais jamais de manière illégale).

KNOWLEDGE MANAGEMENT (2 x 18 = 36 hours / Language of tuition : English)Knowledge Management is the action of defining, gathering, analyzing, and distributing intelligence about products, customers, competitors, and any aspect of the environment needed to support executives and managers making strategic decisions for an organization.Knowledge Management essentially means investigating, understanding and learning what's happening in the world outside your business so one can be as competitive as possible. It means learning as much as possible as soon as possible about one's industry in general, one's competitors, or even one's county's particular zoning rules. In short, it empowers you to anticipate and face challenges head on. Key points of this definition:1. Knowledge Management is an ethical and legal/not illegal business practice 2. The focus is on the external business environmentThere is a process involved in gathering information, converting it into intelligence and then utilizing this in business decision making. The end goal of Knowledge Management is always to get a competitive edge with intelligence, said otherwise, to HELP WIN with intelligence (but never illegally).

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X	X		UNDERSTANDING AND INVESTIGATING (economic and financial environments that are highly competitive, global, more and more sophisticated and mafia-like in order to supply decision-makers' strategic thinking, and support action)
ILO2	X	X	X		ANTICIPATING (in order to be better adaptable)
ILO3	X	X	X		INFLUENCING (the various environments in order to better shape and control them)
ILO4		X	X		SPOTTING BUSINESS AND INVESTMENT OPPORTUNITIES (innovation, mergers, customers, markets)
ILO5		X	X		PROTECTING ONESELF AGAINST THE MOST SERIOUS HAZARDS (accidental disasters and threats)
ILO6	X	X	X		MONITORING THE CONQUEST OF ONE'S FUTURE (in order to become master of one's own fate).
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Lightly incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Lightly incorporated into this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Lightly incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Moderately incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Lightly incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Session 1 (3h): Presentation of the course. Thewhite / legal area, the black / illegal area and the grey / not illegal area. Knowledge Management: definition.		Examples in the world to illustrate the course

	Session 2 (3h): Ignorance, knowledge and beliefs. How to collect information?		Examples in the world to illustrate the course
	Session 3 (3h): The elicitation techniques. Exercises.		Examples in the world to illustrate the course
	Session 4 (3h): The knowledge brokers.		Examples in the world to illustrate the course
	Session 5 (3h): Influence and counter-influence. Security and safety.		Examples in the world to illustrate the course
	Session 6 (3h): Group lectures, correction and assessments.		Examples in the world to illustrate the course

PEDAGOGIE / TEACHING

	1. Explaining the KM concept, being more specific about its boundaries and ethic limits, and then explaining the way this concept has been introduced in France and in foreign countries, in governments and in firms since the fall of the Wall.2. Providing students with on the one hand a method, key tools, frames of reference to put KM into practice, with on the other hand explicit ethic rules and occupational contacts to enable them to take the best from KM contribution.3. Putting students in situation through real, sometimes borderline scenarios, always close to actual experience.4. Improving students' overall awareness and maturity level without decreasing their deep motivation to have a job in firms.Lectures + case studies + debates. Lectures with both a deductive approach (concept / top-down) and an inductive approach (terrain / bottom-up), always accompanied with personal lessons learned.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Blog - Blog / Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Socia

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Obligatoire: 2005, Knowledge Management: gathering, analysing, and putting it to work, Christopher Murphy2014 IW (Information Warfare) Christophe STALLA-BOURDILLON https://www.youtube.com/watch?v=Op3q66ZvaKU2016 Brian O´Shea Spying on Spies: Detecting, Evading, and Countering Surveillance https://www.youtube.com/watch?v=THhA8Hy3yBs2019 Wall Street Journal Black Cube: The Bumbling Spies of thePrivate Mossadfile:///C:/Users/cstalla/Pictures/Black%20Cube_%20The%20Bumbling%20Spies%20of%20the%20%E2%80%98Private%20Mossad%E2%80%99%20-%20WSJ.html Recommandé: 1998, Knowledge Management: How to Gather, Analyze, and Use Information to Move Your Business to the Top, Larry Kahaner1998, Competitive Strategy: Techniques for Analyzing Industries and Competitors, Michael E. Porter	Required: 2005, Knowledge Management: gathering, analysing, and putting it to work, Christopher Murphy2014 IW (Information Warfare) Christophe STALLA-BOURDILLON https://www.youtube.com/watch?v=Op3q66ZvaKU2016 Brian O´Shea Spying on Spies: Detecting, Evading, and Countering Surveillance https://www.youtube.com/watch?v=THhA8Hy3yBs2019 Wall Street Journal Black Cube: The Bumbling Spies of thePrivate Mossadfile:///C:/Users/cstalla/Pictures/Black%20Cube_%20The%20Bumbling%20Spies%20of%20the%20%E2%80%98Private%20Mossad%E2%80%99%20-%20WSJ.html Recommended: 1998, Knowledge Management: How to Gather, Analyze, and Use Information to Move Your Business to the Top, Larry Kahaner1998, Competitive Strategy: Techniques for Analyzing Industries and Competitors, Michael E. Porter

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Project / Projet	Création d'une vidéo complotiste(théorie du complot)	Creation of a conspiracy video (conspiracy theory)	Collective / En groupe	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment. / Provide transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT3017_Intrapreneuriat et repreneuriat_Intrapreneurship and business takeover

	Titre / Title	
	Intrapreneuriat et repreneuriat_Intrapreneurship and business takeover	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_MGMT3017**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
WACHE Hendrik		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module propose une perspective complémentaire à l'entrepreneuriat. Il s'intéresse à la manière de conduire l'innovation et la transformation au sein d'organisations existantes ou à travers la reprise et la revitalisation d'entreprises établies. Les étudiants découvrent les défis et facteurs de succès des intrapreneurs, qui innovent en utilisant les ressources de leur entreprise tout en naviguant dans la culture et la politique organisationnelle.

Le cours met l'accent sur les compétences pratiques nécessaires pour conduire le changement, mobiliser les actifs de l'entreprise et intégrer les approches numériques et durables dans des contextes réels. Une attention particulière est portée à la digitalisation, à la RSE et à l'intelligence artificielle comme leviers d'innovation responsable. L'apprentissage est expérientiel, combinant cours interactifs, travaux dirigés, études de cas et simulation finale. Un journal réflexif accompagne la progression individuelle (non noté).

This module offers a unique perspective complementary to entrepreneurship. It focuses on how to drive innovation and transformation within existing organizations or through acquiring and revitalizing established companies. Students discover the challenges and success factors of intrapreneurs, who innovate using corporate resources while navigating organizational culture and politics.

The course emphasizes practical skills for leading change, leveraging corporate assets, and integrating digital and sustainable approaches in real business contexts. Special focus is placed on digitalization, CSR, and artificial intelligence as drivers of responsible innovation. Learning is experiential, with interactive lectures, tutorials, case studies, and a final simulation. Reflective journals support personal insight (not graded).

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X	Les étudiants seront capables de : Différencier l'entrepreneuriat, l'intrapreneuriat et les acquisitions en tant que modèles d'innovation et de croissance.	Students will be able to: Differentiate entrepreneurship, intrapreneurship, and acquisitions as models of innovation and growth.
ILO2		X		Les étudiants seront capables de : Évaluer les états d'esprit, comportements et facteurs culturels ou organisationnels qui favorisent ou bloquent l'innovation intrapreneuriale.	Students will be able to: Evaluate the mindsets, behaviors, and cultural or organizational factors that enable or block intrapreneurial innovation.
ILO3				Les étudiants seront capables de : Évaluer la logique stratégique, les risques et les défis d'intégration liés aux acquisitions d'entreprises.	Students will be able to: Assess the strategic rationale, risks, and integration challenges of business acquisitions.
ILO4	X	X		Les étudiants seront capables de : Concevoir des initiatives d'innovation responsables et numériques alignées avec la RSE et les principes de durabilité.	Design responsible, digital innovation initiatives aligned with CSR and sustainability principles.
ILO5	X			Les étudiants seront capables de : Développer et présenter des propositions stratégiques d'innovation ou d'acquisition à travers le travail en équipe et l'analyse individuelle.	Students will be able to: Develop and present strategic innovation or acquisition proposals through teamwork and individual analysis.
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	
2	Faim "zéro" / Zero hunger	
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4	Education de qualité / Quality education	
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Moderately incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Moderately incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Moderately incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	
15	Vie terrestre / Life on land	
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction à l'intrapreneuriat et aux reprises d'entreprises	Introduction to Intrapreneurship & Business Takeovers	Définir et comparer entrepreneuriat, intrapreneuriat, acquisitions	Define and compare entrepreneurship, intrapreneurship, acquisitions
Facteurs de succès et états d'esprit des intrapreneurs	Success Factors & Mindsets of Intrapreneurs	Identifier traits et comportements, auto-réflexion	Identify traits and behaviors, self-reflection
Culture d'entreprise, innovation et conduite du changement	Corporate Culture, Innovation & Change Management	Explorer typologies culturelles, conduite du changement	Explore culture typologies, change management
Le processus d'acquisition	The Business Acquisition Process	Étapes du M&A : recherche, évaluation, négociation, intégration	Stages of M&A: search, evaluate, negotiate, integrate

Digitalisation, RSE et stratégie d'innovation	Digitalization, CSR & Innovation Strategy	Explorer l'innovation numérique et responsable	Explore digital & CSR-driven innovation
Simulation finale et réflexion	Final Simulation & Learning Reflection	Appliquer tous les concepts en simulation	Apply all concepts in simulation

PEDAGOGIE / TEACHING

Cours interactifs, travaux dirigés, simulation de groupe, jeux de rôle, feedback entre pairs. Approche appliquée et basée sur des cas concrets. Supports : diapositives, cas, vidéos (Apollo 13), journaux réflexifs, cadres (ODD, Triple Bottom Line, modèles de changement).	Interactive lectures, tutorials, group simulation, role plays, peer feedback. Case-based and application-driven learning. Supports: slides, cases, videos (Apollo 13), reflective journals, frameworks (SDGs, Triple Bottom Line, change models).

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Clips vidéo - Video clips / Solutions interactives - Interactive solutions

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Christensen, C. (1997). The Innovator's Dilemma. Gassmann, O., Enkel, E., & Chesbrough, H. (2010). "The Future of Open Innovation." R&D Management. Articles HBR sur l'intrapreneuriat, les acquisitions et la stratégie d'innovation.	Christensen, C. (1997). The Innovator's Dilemma. Gassmann, O., Enkel, E., & Chesbrough, H. (2010). "The Future of Open Innovation." R&D Management. Selected Harvard Business Review articles on intrapreneurship, M&A, and innovation strategy.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Le cours s'appuie sur les recherches menées par les enseignants de l'ICN dans les domaines de la gestion de l'innovation, des acquisitions d'entreprises et de la RSE. Les études de cas et les simulations intègrent les recherches en cours sur l'intrapreneuriat et la transformation des entreprises, reliant ainsi la théorie à la pratique.	The course draws from ICN faculty research on innovation management, corporate acquisitions, and CSR. Case material and simulations integrate ongoing research in intrapreneurship and business transformation, linking theory to practice.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Simulation	Simulation finale (projet d'innovation ou d'acquisition)	Final Simulation Pitch (innovation or acquisition proposal, with peer feedback)	Collective / En groupe	40	00:03	**ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen écrit	Written Examination	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT3019_Management et leadership_Management and leadership

	Titre / Title	
	Management et leadership_Management and leadership	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_MGMT3019**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
GOUREVITCH Sophie	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours s'adresse aux étudiants de troisième année de Bachelor qui auront l'opportunité d'approfondir leur compréhension des dynamiques organisationnelles à travers une approche originale et critique du management et du leadership. En s'appuyant sur l'ouvrage de Gareth Morgan, Images of Organization, le cours utilise les métaphores organisationnelles comme fil rouge pour explorer la complexité des entreprises et les multiples facettes du management et du leadership.

Objectifs pédagogiques :
- Comprendre les principales approches théoriques du management et du leadership.
- Développer une lecture critique et nuancée des organisations en mobilisant les différentes métaphores de Gareth Morgan (versions adaptées pour les étudiants : machine, système social, cerveau, arène politique, culture/diversité, prison psychique/santé au travail).
- Identifier les implications managériales spécifiques à chaque métaphore.
- Renforcer les capacités d'analyse, de réflexion stratégique et de positionnement personnel en tant que futur manager ou leader, notamment sur le cas précis des tendances actuelles du monde du travail.

Approche pédagogique :
Le cours combine apports théoriques, travaux de groupe et mises en situation. Chaque section du cours est structurée autour d'une métaphore, illustrée par des exemples concrets et par des débats sur les limites et les apports de chaque représentation. Une attention particulière est portée sur la manière dont ces métaphores reposent sur différentes visions et pratiques de management, de leadership et de la culture d'entreprise. Le cours intègre la problématisation de certains défis contemporains comme la digitalisation, la gestion de la diversité, des enjeux de la responsabilité, etc.

Compétences développées :
- Capacité à adopter des perspectives multiples pour analyser une organisation.
- Aptitude à articuler théories sur des sujets managériaux variés.
- Sens critique sur les différents styles de management et de leadership.
- Maîtrise du vocabulaire et des concepts clés du management.

This course is designed for third-year Bachelor's students who will have the opportunity to deepen their understanding of organizational dynamics through an original and critical approach to management and leadership. Based on Gareth Morgan's Images of Organization, the course uses organizational metaphors to explore the complexity of companies and the multiple facets of management and leadership.

Learning objectives:
- Understand the main theoretical approaches to management and leadership.
- Develop a critical and nuanced reading of organizations by mobilizing Gareth Morgan's various metaphors (versions adapted for students: machine, social system, brain, political arena, culture/diversity, psychic prison/occupational health).
- Identify the specific managerial implications of each metaphor.
- Reinforce analytical skills, strategic thinking and personal positioning as a future manager or leader, with particular reference to current trends in the world of work.

Teaching approach:
The course combines theoretical input, group work and practical exercises. Each section of the course is structured around a metaphor, illustrated by concrete examples and discussions on the limits and contributions of each representation. Particular attention is paid to how these metaphors are based on different visions and practices of management, leadership and corporate culture. The course integrates the problematization of certain contemporary challenges such as digitalization, diversity management, accountability issues, etc.

Skills developed:
- Ability to adopt multiple perspectives to analyze an organization.
- Ability to articulate theories on a variety of managerial topics.
- Critical awareness of different management and leadership styles.
- Mastery of key management vocabulary and concepts.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		Développer une analyse critiques de différentes visions de l'organisation à travers l'approche par les métaphores (Gareth Morgan)	Develop a critical analysis of different visions of the organization through the metaphor approach (Gareth Morgan)
ILO2			X	Sensibiliser aux enjeux autour du management de la diversité	Raise awareness of diversity management issues
ILO3	X			Intégrer des réflexions sur les enjeux du management responsable et de la santé au travail	Integrate reflections on the challenges of responsible management and health in the workplace
ILO4		X		Expérimenter des mises en situation pour l'apprentissage de certaines problématiques managériales	Experiment with real-life situations to learn about certain managerial issues
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Extensively incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Extensively incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Extensively incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Extensively incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Extensively incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Extensively incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Organisation comme machine	Organization as a machine	Etude des théories fondatrices de l'approche classique du management (Smith, Taylor, Fayol, Weber) Travail sur les questions d'actualité du taylorisme	Study of the founding theories of the classical management approach (Smith, Taylor, Fayol, Weber) Work on current issues in Taylorism
Organisation comme système social	Organization as a social system	Discussion autour des théories fondamentales de l'école des relations humaines (Mayo, Maslow, Mc Gregor), mises en perspectives avec la pensée de Mary Parker Follett Introduction sur les types de leadership, notamment éthique	Discussion of the fundamental theories of the human relations school (Mayo, Maslow, Mc Gregor), put into perspective with the thinking of Mary Parker Follett Introduction to types of leadership, particularly ethical
Présentation du projet, familiarisation avec les tendances contemporaines du monde du travail	Presentation of the project, familiarization with contemporary trends in the world of work	Travail collectif (préparation utile au contrôle continu) sur une tendance contemporaine du monde du travail, développement d'un dossier média (presse grand public, média de vulgarisation scientifique, média professionnel, etc.)	Group work (useful preparation for continuous assessment) on a contemporary trend in the world of work, development of a media file (general press, popular science media, professional media, etc.).
Organisation comme cerveau	Organization as a brain	Développement de la compréhension de l'organisation comme un cerveau traitant de l'information --> Familiarisation avec les enjeux de traitement de l'information/prise de décision, apprentissage organisationnel --> Familiarisation et mise en situation	Development of an understanding of the organization as a brain processing information --> Familiarization with information processing/decision-making issues, organizational learning --> Familiarization with and original setting for the subject of colle
Organisation comme système culturel	Organization as a cultural system	Sensibilisation aux enjeux culturels de l'organisation et en particulier aux thématiques associées à la gestion de la diversité au travail	Sensitization to the cultural issues of the organization, and in particular to themes associated with the management of diversity in the workplace
Travail sur le projet et l'enjeu de synthèse de plusieurs contenus médiatiques	Work on the project and the challenge of synthesizing several media contents	Travail collectif (préparation utile au contrôle continu) sur une tendance contemporaine du monde du travail, initiation méthodologique à la synthèse de texte, approche transversale de contenus différents	Group work (useful preparation for continuous assessment) on a contemporary trend in the world of work, methodological introduction to the text synthesis, transversal approach to different content elements
Organisation comme arène politique	Organization as a political arena	Apports théoriques sur les enjeux politiques de l'organisation, donc sur les sujets de pouvoir et d'autorité, de contrat psychologique, etc. Approfondissement de l'expérience de Milgram et des enjeux de pouvoir et éthique de cette expérience	Theoretical input on the political issues at stake in the organization, including power and authority, the psychological contract, etc. In-depth study of Milgram's experiment and the power and ethical issues at stake
Organisation comme prison psychique	Organization as a psychic prison	Sensibilisation des étudiants aux sujets de santé au travail et notamment au vocabulaire associé (burn out, QVT, RPS, etc.)	Raising students' awareness of occupational health issues and the associated vocabulary (burn out, QWL, psychosocial hazard, etc.)
Travail sur le projet et l'enjeu de recommandations	Work on the project and the issue of recommendations	Travail collectif (préparation utile au contrôle continu) sur une tendance contemporaine du monde du travail, initiation méthodologique au parallèle analytique (comparaison problématisée entre théories et contenus empiriques) et aux recommandations (postu	Group work (useful preparation for continuous assessment) on a contemporary trend in the world of work, methodological initiation to analytical parallelism (problematized comparison between theories and empirical content) and to recommendations (consultan

PEDAGOGIE / TEACHING

Le cours alterne entre théorie et pratique, différentes modalités d'apprentissage.	The course alternates between theory and practice, with different learning modalities.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Clips vidéo - Video clips / Polycopiés-Documents - Handout

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Morgan, G. (2006). Images of organization (Updated ed.). SAGE Publications. --> https://www-scholarvox-com.thebe.icn-nancy.fr/catalog/book/docid/10086316 Rojot, J. (2021). Théorie des organisations (2e éd., 4e tirage). MA Éditions.	Morgan, G. (2006). Images of organization (Updated ed.). SAGE Publications. --> https://www-scholarvox-com.thebe.icn-nancy.fr/catalog/book/docid/10086316 Rojot, J. (2021). Théorie des organisations (2e éd., 4e tirage). MA Éditions.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Portfolio / Dossier	Evaluation du projet d'équipe	Team project evaluation	Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Test écrit	Written test	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT3996_Mémoire Bachelor_Bachelor Thesis

	Titre / Title	
	Mémoire Bachelor_Bachelor Thesis	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**6**	**2526_MGMT3996**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
BENETTI Cristiane	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Dans le cadre de son mémoire, l'étudiant doit développer un projet de recherche dans le domaine du management, sur le sujet de son choix, en lien avec son domaine de spécialisation. Ce mémoire doit être basé sur une l'approche théorique et académique solide, inhérente à tout travail de recherche. Le mémoire a également pour vocation à faire développer à l'étudiant une posture de réflexion et d'analyse critique.Pour cela, il doit tout d'abord identifier un question de recherche d'intérêt, définie et justifiée au regard de la littérature académique. Pour ce faire, l'étudiant sera amené à réaliser une revue de littérature sur son sujet. Ensuite, l'étudiant devra développer une démarche empirique impliquant une collecte de données primaires, qui seront ensuite analysées au travers de méthodologies scientifiques rigoureuses. La réalisation de cette étude empirique devra permettre à l'étudiant de formuler une réponse à sa question de recherche. En conclusion, il est attendu que l'étudiant soit à même d'identifier les contributions de son travail, puis de formuler des recommendations managériales.Pour mener à bien ce travail, l'étudiant sera amené à travailler avec son tuteur de mémoire qui pourra l'accompagner dans les différentes étapes du travail. Ce travail fait l'objet du rendu d'un mémoire écrit, puis d'une soutenance orale.En amont et avant de commencer leurs travaux, les étudiants suivent au premier semestre le module de méthodologie de recherche.

As part of their dissertation, students must develop a research project in the field of management, on a subject of their choice, in line with their field of specialization. The dissertation must be based on a sound theoretical and academic approach, inherent to all research work. The dissertation is also designed to help students develop a posture of reflection and critical analysis.To do this, they must first identify a research question of interest, defined and justified in terms of the academic literature. To this end, students will be asked to conduct a literature review on their subject. Next, the student will develop an empirical approach involving the collection of primary data, which will then be analyzed using rigorous scientific methodologies. The completion of this empirical study should enable the student to formulate an answer to his or her research question. In conclusion, the student is expected to be able to identify the contributions of his or her work, and then to formulate managerial recommendations.The final dissertation will be prepared, written and presented in groups of 2 to 4 students maximum. Each group will be attributed a supervisor to receive valuable guidance throughout the research and writing phases.Students are required to submit a written dissertation, followed by an oral presentation.Before beginning their work, students take the research methodology module in the first semester.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X	X	Mener un projet dans son intégralité (de l'identification du sujet à la rédaction et aux étapes de la soutenance), et faire face aux problèmes de gestion du temps	Manage a complete project (from subject identification to the write-up and defense steps), and deal with time and team management issues
ILO2				Appliquer des méthodologies de collecte et d'analyse de données cohérentes avec la question de recherche identifiée.	Apply data collection and analysis methodologies that are consistent with the identified research question
ILO3				Identifier et formuler une question de recherche liée au sujet ou au phénomène analysé - et structurer une réflexion théorique	Identify and formulate one research question related to the topic or the phenomenon under analysis
ILO4	X	X	X	Recueillir et analyser les informations (bases de données, revues professionnelles et académiques)	Gather and analyze information (databases, professional and academic journals)
ILO5				Proposer des recommandations managériales pertinentes et applicables en entreprise	Suggest relevant and applicable managerial recommendations for companies
ILO6				Fournir un document écrit cohérent et bien structuré ainsi qu'une présentation orale efficace sur un sujet managérial	Deliver a consistent and well-structured written paper and an effective oral presentation on a business topic
ILO7				Comprendre et approfondir un sujet ou un phénomène lié à une question de gestion	Understand a topic or a phenomenon related to a managerial issue

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Rédaction du mémoire	Bachelor thesis written part	Livret du mémoire sur Myicn	Bachelor Thesis Guideline on Myicn
Soutenance	Oral presentation	Livret du mémoire sur Myicn	Bachelor Thesis Guideline on Myicn

PEDAGOGIE / TEACHING

Avant de commencer le mémoire, les étudiants suivront un cours de méthodologie de la recherche afin de comprendre les éléments clés liés au processus de recherche (formulation d'une question de recherche, recherche d'informations dans les bases de données, analyse de la littérature, application de méthodologies qualitatives et quantitatives).Le cours de méthodologie de la recherche sera l'occasion pour les étudiants de former leurs groupes et de préparer leur proposition de thèse qui sera évaluée et validée par l'enseignant du cours. Ensuite, les groupes commenceront à travailler sur leur thèse finale de manière indépendante tout en bénéficiant des conseils d'un superviseur dédié. Il est fortement conseillé aux étudiants de former des groupes avec une variété de profils et d'origines internationales, et donc d'éviter de choisir uniquement des compatriotes.	Before starting the dissertation, students will attend a research methodology course to understand the key elements of the research process (formulating a research question, searching for information in databases, analysing the literature, applying qualitative and quantitative methodologies).The research methodology course will be an opportunity for students to form their groups and prepare their dissertation proposal, which will be assessed and validated by the course teacher. The groups will then begin work on their final thesis independently while benefiting from the advice of a dedicated supervisor. Students are strongly advised to form groups with a variety of profiles and international backgrounds, and therefore to avoid choosing only compatriots.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Présentation linéaire - Linear presentation / Solutions interactives - Interactive solutions

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Livret du mémoire disponible sur Myicn; Des références supplémentaires seront fournies pendant le cours de méthodologie de la recherche. Ouvrages sur la méthodologie: https://fr.knowledgehub.icn-artem.com	Mandatory reading: Bachelor Thesis Guideline Additional references will be provided during the research methodology course.https://fr.knowledgehub.icn-artem.com

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

L'objectif du mémoire de recherche est de familiariser les étudiants avec les démarches scientifiques et académiques de recherche. En ce sens, l'étudiants devra répondre aux codes et aux exigences académiques, notamment en positionnant son travail dans la littérature scientifique pertinente (articles de recherche), et en appliquant les méthodes scientifiques de collecte et d'analyse de données.	The aim of the research dissertation is to familiarize students with the scientific and academic approaches to research. To this end, students must meet academic codes and requirements, notably by positioning their work in the relevant scientific literature (research articles), and by applying scientific methods of data collection and analysis.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Thesis / Mémoire	Mémoire écrit	Written Bachelor thesis	Individual / Individuel	60		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Thesis / Mémoire	Soutenance orale	Oral defense	Individual / Individuel	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Provide transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT3997_Mémoire Professionnel_Professionnal Thesis

	Titre / Title	
	Mémoire Professionnel_Professionnal Thesis	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**8**	**2526_MGMT3997**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
BENETTI Cristiane	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Dans le cadre de son mémoire, l'étudiant doit développer un projet de recherche dans le domaine du management, en lien avec son domaine de spécialisation, ou à leur parcours en séjour académique à l'étranger ou professionnel. Ce mémoire doit être basé sur une l'approche théorique et académique solide, inhérente à tout travail de recherche. Le mémoire a également pour vocation à faire développer à l'étudiant une posture de réflexion et d'analyse critique. Pour cela, il doit tout d'abord identifier un question de recherche d'intérêt, définie et justifiée au regard de la littérature académique. Pour ce faire, l'étudiant sera amené à réaliser une revue de littérature sur son sujet. Ensuite, l'étudiant devra développer une démarche empirique impliquant une collecte de données, qui seront ensuite analysées au travers de méthodologies scientifiques. La réalisation de cette étude empirique devra permettre à l'étudiant de formuler une réponse à sa question de recherche. En conclusion, il est attendu que l'étudiant soit à même d'identifier les contributions de son travail, puis de formuler des recommandations managériales. Pour mener à bien ce travail, l'étudiant sera amené à travailler avec son tuteur de mémoire qui pourra l'accompagner dans les différentes étapes du travail. Ce travail fait l'objet du rendu d'un mémoire écrit, puis d'une soutenance orale. En amont et avant de commencer leurs travaux, les étudiants suivent le module de méthodologie de recherche au premier semestre. Ils ont également la possibilité de consulter le cours de méthodologie de recherche en e-learning pour les guider.

As part of their dissertation, students must develop a research project in the field of management, related to their area of specialisation or their academic or professional experience abroad. This dissertation must be based on a solid theoretical and academic approach, inherent to all research work. The dissertation also aims to develop the student's critical thinking and analytical skills. To do this, they must first identify a research question of interest, defined and justified in relation to the academic literature. To do this, students will be required to conduct a literature review on their subject. Next, students must develop an empirical approach involving data collection, which will then be analysed using scientific methodologies. The completion of this empirical study should enable students to formulate an answer to their research question. In conclusion, students are expected to be able to identify the contributions of their work and then formulate managerial recommendations. To complete this work, students will work with their thesis supervisor, who will guide them through the various stages of the process. This work will be presented in a written thesis, followed by an oral defence. Before starting their work, students take the research methodology module in the first semester. They also have the option of consulting the e-learning research methodology course for guidance.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X	X	Mener un projet dans son intégralité (de l'identification du sujet à la rédaction et aux étapes de la soutenance), et faire face aux problèmes de gestion du temps	Carry out a project in its entirety (from identifying the topic to writing and defending the thesis), and deal with time management issues
ILO2		X	X	Appliquer des méthodologies de collecte et d'analyse de données cohérentes avec la question de recherche identifiée.	Apply data collection and analysis methodologies consistent with the identified research question.
ILO3	X	X	X	Identifier et formuler une question de recherche liée au sujet ou au phénomène analysé - et structurer une réflexion théorique	Identify and formulate a research question related to the topic or phenomenon being analysed, and structure a theoretical reflection
ILO4	X	X	X	Recueillir et analyser les informations (bases de données, revues professionnelles et académiques)	Collect and analyse information (databases, professional and academic journals)
ILO5	X	X	X	Proposer des recommandations managériales pertinentes et applicables en entreprise	Propose relevant and applicable managerial recommendations for businesses
ILO6	X	X	X	Fournir un document écrit cohérent et bien structuré ainsi qu'une présentation orale efficace sur un sujet managérial	Provide a coherent and well-structured written document and an effective oral presentation on a managerial topic
ILO7	X	X	X	Comprendre et approfondir un sujet ou un phénomène lié à une question de gestion	Understand and explore a topic or phenomenon related to a management issue

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Moderately incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Moderately incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC	DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS

Rédaction du mémoire	Bachelor thesis written part	Livret du mémoire professionnel disponible sur la plateforme MFE.	Professional thesis booklet available on the MFE platform.
Soutenance orale	Oral presentation	Livret du mémoire professionnel disponible sur la plateforme MFE	Professional thesis booklet available on the MFE platform.

PEDAGOGIE / TEACHING

Avant de commencer le mémoire, les étudiants suivront un cours de méthodologie de la recherche (présentiel ou on-line) afin de comprendre les éléments clés liés au processus de recherche (formulation d'une question de recherche, recherche d'informations dans les bases de données, analyse de la littérature, application de méthodologies qualitatives et quantitatives).Le cours de méthodologie de la recherche sera l'occasion pour les étudiants de préparer leur proposition de mémoire en avant qui sera évaluée et validée par son superviseur. Ensuite, individuellement ou en groupes, les étudiants commenceront à travailler sur leur thèse finale de manière indépendante tout en bénéficiant des conseils d'un superviseur dédié. Il est fortement conseillé aux étudiants de former des groupes avec une variété de profils pour enrichir leurs perspectives.	Before starting their dissertation, students will take a research methodology course (in person or online) to understand the key elements of the research process (formulating a research question, searching for information in databases, analysing literature, applying qualitative and quantitative methodologies). The research methodology course will give students the opportunity to prepare their thesis proposal in advance, which will be evaluated and validated by their supervisor. Then, individually or in groups, students will begin working on their final thesis independently while benefiting from the guidance of a dedicated supervisor. Students are strongly advised to form groups with a variety of profiles to enrich their perspectives.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Livret du mémoire professionnel disponible sur MyicnDes références supplémentaires seront fournies pendant le cours de méthodologie de la recherche.Ouvrages sur la méthodologie: https://fr.knowledgehub.icn-artem.com	Mandatory reading: Professionnal Bachelor Thesis Guideline Additional references will be provided during the research methodology course.https://fr.knowledgehub.icn-artem.com

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

L'objectif du mémoire professionnel est d'initier les étudiants à la mise en place d'une approche rigoureuse de traitement d'une question, inspirée des travaux de recherche académique. En ce sens, l'étudiants devra répondre aux codes et aux exigences académiques, notamment en sachant mobiliser des sources fiables et de la littérature scientifique pertinente pour son sujet, et en appliquant les méthodes scientifiques de collecte et d'analyse de données.	The aim of the professional dissertation is to introduce students to a rigorous approach to dealing with an issue, inspired by academic research. To this end, students are expected to meet academic codes and requirements, in particular by knowing how to mobilize reliable sources and scientific literature relevant to their subject, and by applying scientific methods of data collection and analysis.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD	ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)

CF : Contrôle Final / Final assessment	Thesis / Mémoire	Mémoire écrit	Written thesis	Individual / Individuel	60	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Thesis / Mémoire	Soutenance orale	Oral defense	Individual / Individuel	40	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment. / Provide transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT3998_Méthodologie de recherche_Research Methodology

	Titre / Title	
	Méthodologie de recherche_Research Methodology	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_MGMT3998**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
BENETTI Cristiane	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module est une introduction à la recherche en sciences de gestion venant préparer l'étudiant à l'élaboration de son mémoire Bachelor de fin d'année. Tout en se focalisant essentiellement sur la construction d'une problématique de recherche, des méthodes et techniques de collecte et d'analyse de données seront brièvement abordées.Le cours comprend des séances de CM sur les attentes d'un mémoire Bachelor, l'élaboration d'une problématique de recherche et d'une revue de littérature, et sur les techniques qualitative et quantitative de collecte et d'analyse des données. Des séances de MN sont prévues pour apporter des ressources supplémentaires aux étudiants sur la formulation d'une problématique, la lecture d'article scientifique, et le design de recherche.Enfin, des TD se tiendront en fonction du choix de spécialisation, afin d'accompagner l'étudiant dans l'amorçage de sa problématique et sa revue de littérature, dans l'organisation de sa recherche documentaire, ainsi que dans la structure de son processus de recherche.

This module is an introduction to research in management sciences, preparing students for their end-of-year Bachelor's thesis. While focusing primarily on the construction of a research problem, methods and techniques of data collection and analysis will be briefly addressed.The course includes CM sessions on the expectations of a Bachelor's thesis, the development of a research problem and a literature review, and qualitative and quantitative data collection and analysis techniques.MN sessions are planned to provide students with additional resources on formulating a problem, and reading scientific articles.TDs will be held to help students initiate their problem and literature review, organize their literature search, and structure their research process.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X	X	Construire une problématique	Building a problematic
ILO2	X	X	X	Réaliser une revue de littérature	Conducting a literature review
ILO3	X	X	X	Savoir rechercher et sélectionner des données	Knowing how to search for and select data
ILO4	X	X	X	Sélectionner la méthode d'analyse de donnés	Select the data analysis method
ILO5	X	X	X	Rédiger un projet de mémoire.	Writing a projet dissertation.
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
CM1 - objectifs du module, introduction à la recherche (fondamentaux, approche scientifique et recherche, question de recherche, lecture académique) , citations et bibliographie, plagiat, IA et éthique de la recherche	CM1 - module objectives, introduction to research (fundamentals, scientific approach and research, research questions, academic reading), citations and bibliography, plagiarism, AI and research ethics	APRES le CM : relecture du cours, réflexion sur le sujet de recherche, lecture de 3 articles dans le médias liés à votre sujet de recherche	AFTER the CM: review of the course, reflection on the research topic, reading of 3 articles in the media related to your research topic
CM2 - revue de littérature et état de l'art, recherche documentaire approfondie, citations et bibliographie, plagiat, IA et éthique de la recherche	CM2 - literature review and state of the art, in-depth documentary research, citations and bibliography, plagiarism, AI and research ethics	APRES le CM : relecture du cours, réalisation de recherche d'articles dans les différentes bases de données scientifique. Lecture de 3 articles scientifiques liés à votre sujet de recherche	AFTER the CM: review of the course, search for articles in various scientific databases. Read 3 scientific articles related to your research topic
TD 1 - séance de spécialité : choix de la thématique du mémoire et premières lectures académiques	TD 1 - specialised session: choosing a thesis topic and initial academic readings	AVANT le TD : Réflexion sur la thématique de mémoire désirée, recherche et lecture de 3 articles académiques sur le sujet.	BEFORE the TD: Think about your desired thesis topic, research and read three academic articles on the subject.
TD 2 - séance de spécialité : rédaction de la revue de littérature initiale	TD 2 - specialised session: writing the initial literature review	APRES le TD : Ecriture d'une première ébauche de revue de littérature.	AFTER the TD: Write a first draft of the literature review.

MN 1 - lecture sur la problématique de recherche, exercice sur la lecture d'article scientifique	MN 1 - reading on research issues, exercise on reading scientific articles	e-learning chapitre 1 et 2	e-learning chapters 1 and 2
CM3 – Méthodologies pour l'analyse de données qualitatives et quantitatives, validité et fiabilité de la recherche, exemples des bases des données disponibles. Citations et bibliographie, plagiat, IA et éthique de la recherche	CM3 – Methodologies for qualitative and quantitative data analysis, research validity and reliability, examples of available databases. Citations and bibliography, plagiarism, AI and research ethics	APRES le CM : relecture du cours, réflexion sur la recherche et sélection des donnés. Réflexion sur la méthodologie a utiliser avec les données en question.	AFTER the CM: review of the course, reflection on the research and selection of data. Reflection on the methodology to be used with the data in question.
TD 3 – Commencez à décrire la méthode, recherchez et/ou sélectionnez vos variables et vos données.	TD 3 – start to describe the method, search et/or selected your variables and data	AVANT le TD : Préparation d'une suggestion de design de recherche (collecte et analyse de données) pour discussion en TD.	BEFORE the tutorial: Prepare a research design proposal (data collection and analysis) for discussion in the tutorial.
TD 4 – Approfondissez la description de la méthode, définissez vos variables et vos données.	TD 4 – go deeper in the description of the method, define your variables and data	APRES le TD : Finalisation du matériel de collecte de données, et écriture de la section design de recherche.	AFTER the TD: Finalisation of data collection materials and writing of the research design section.
MN 2 - lecture et exercice sur le design de recherche, choix méthodologique, sélection des données. Conclusion. Finalisation du projet de mémoire.	MN 2 - reading and exercise on research design, methodological choices, data selection. Conclusion. Finalisation of the dissertation project.	e-learning chapitre 3 et 4	e-learning chapters 3 and 4
CM4 - academic writing, scientific writing and presentation of dissertation project, knowledge integration and coaching. Importante information. Citations et bibliographie, plagiat, IA et éthique de la recherche	CM4 – Academic writing, scientific writing and presentation of dissertation project, knowledge integration and coaching. Important information. Citations and bibliography, plagiarism, AI and research ethics	APRES le CM : relecture du cours	AFTER the CM: review of the course
TD 5 - Rédaction de la proposition de recherche	TD 5 - writing the research proposal	AVANT le TD : Préparer les questions restantes à poser à l'enseignant. APRES le TD : Ecriture de la proposition de recherche à finaliser par l'étudiant après le cours.	BEFORE the tutorial: Prepare any remaining questions to ask the teacher. AFTER the tutorial: Write the research proposal to be finalised by the student after the course.
TD 6 – finaliser la proposition de recherche écrite	TD 6 – finalise the written research proposal	À finaliser après le TD : version finale de la proposition de recherche	To be finalized after the TD: final version of the research proposal

PEDAGOGIE / TEACHING

Les séances de CM sont basées sur de brefs rappels théoriques et sur des exemples illustratifs. Les TD sont basés sur des échanges directs et interactifs avec l'enseignant.	The CM sessions are based on brief theoretical reviews. The TD are based on direct and interactive exchanges with the teacher.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Gavard-Perret, M. L., Gotteland, D., Haon, C., , Jolibert, A. (2012). Méthodologie de la recherche en sciences de gestion : réussir son mémoire ou sa thèse. Pearson.Thiétart, R.-A. (2014). Méthodes de recherche en management (4éd.). Dunod. https://doi.org/10.3917/dunod.thiet.2014.01	Christensen, L. B., Johnson, B., , Turner, L. A. (2015). Research Methods, Design, and Analysis (12? éd.). Pearson Education Limited.Gray, D. E. (2017). Doing Research in the Real World (4e édition). SAGE Publications Ltd.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Ce cours est directement connecté avec les activités de recherche. Il est notamment demandé aux étudiants de mobiliser des travaux de recherche académique dans leur domaine de spécialisation, et d'adopter eux-même une démarche de recherche dans le cadre de la réalisation de leur proposition de recherche.	This course is directly linked to research activities. In particular, students are required to mobilize academic research in their field of specialization, and to adopt a research approach themselves as part of their research proposal.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Project / Projet	Proposition de recherche (introduction + Review de la littérature)	Research proposal (introduction + literature review)	Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

CF : Contrôle Final / Final assessment	Project / Projet	Proposition de recherche (methodologie + conclusion + bibliographie + annexes)	Research proposal (methodology + conclusion + bibliography + appendices)	Collective / En groupe	60		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Consistently demonstrate a command of knowledge and understanding of the broad range of areas of business and management and their application to practice / Recognize and define core issues, indicate alternatives and communicate them effectively in written and oral form.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MGMT3999_Mémoire Bachelor_Bachelor Thesis

	Titre / Title	
	Mémoire Bachelor_Bachelor Thesis	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**8**	**2526_MGMT3999**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
BENETTI Cristiane	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Dans le cadre de son mémoire, l'étudiant doit développer un projet de recherche dans le domaine du management, sur le sujet de son choix, en lien avec son domaine de spécialisation. Ce mémoire doit être basé sur une l'approche théorique et académique solide, inhérente à tout travail de recherche. Le mémoire a également pour vocation à faire développer à l'étudiant une posture de réflexion et d'analyse critique. Pour cela, il doit tout d'abord identifier un question de recherche d'intérêt, définie et justifiée au regard de la littérature académique. Pour ce faire, l'étudiant sera amené à réaliser une revue de littérature sur son sujet. Ensuite, l'étudiant devra développer une démarche empirique impliquant une collecte de données primaires, qui seront ensuite analysées au travers de méthodologies scientifiques rigoureuses. La réalisation de cette étude empirique devra permettre à l'étudiant de formuler une réponse à sa question de recherche. En conclusion, il est attendu que l'étudiant soit à même d'identifier les contributions de son travail, puis de formuler des recommendations managériales. Pour mener à bien ce travail, l'étudiant sera amené à travailler avec son tuteur de mémoire qui pourra l'accompagner dans les différentes étapes du travail. Ce travail fait l'objet du rendu d'un mémoire écrit, puis d'une soutenance orale. En amont et avant de commencer leurs travaux, les étudiants suivent au premier semestre le module de méthodologie de recherche.

As part of their dissertation, students must develop a research project in the field of management, on a subject of their choice, in line with their field of specialization. The dissertation must be based on a sound theoretical and academic approach, inherent to all research work. The dissertation is also designed to help students develop a posture of reflection and critical analysis.To do this, they must first identify a research question of interest, defined and justified in terms of the academic literature. To this end, students will be asked to conduct a literature review on their subject. Next, the student will develop an empirical approach involving the collection of primary data, which will then be analyzed using rigorous scientific methodologies. The completion of this empirical study should enable the student to formulate an answer to his or her research question. In conclusion, the student is expected to be able to identify the contributions of his or her work, and then to formulate managerial recommendations. The final dissertation will be prepared, written and presented in groups of 2 to 4 students maximum. Each group will be attributed a supervisor to receive valuable guidance throughout the research and writing phases.Students are required to submit a written dissertation, followed by an oral presentation. Before beginning their work, students take the research methodology module in the first semester.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X	X	Mener un projet dans son intégralité (de l'identification du sujet à la rédaction et aux étapes de la soutenance), et faire face aux problèmes de gestion du temps	Manage a complete project (from subject identification to the write-up and defense steps), and deal with time and team management issues
ILO2				Appliquer des méthodologies de collecte et d'analyse de données cohérentes avec la question de recherche identifiée.	Apply data collection and analysis methodologies that are consistent with the identified research question
ILO3	X	X	X	Identifier et formuler une question de recherche liée au sujet ou au phénomène analysé - et structurer une réflexion théorique	Identify and formulate one research question related to the topic or the phenomenon under analysis
ILO4	X	X	X	Recueillir et analyser les informations (bases de données, revues professionnelles et académiques)	Gather and analyze information (databases, professional and academic journals)
ILO5	X	X	X	Proposer des recommandations managériales pertinentes et applicables en entreprise	Suggest relevant and applicable managerial recommendations for companies
ILO6		X	X	Fournir un document écrit cohérent et bien structuré ainsi qu'une présentation orale efficace sur un sujet managérial	Deliver a consistent and well-structured written paper and an effective oral presentation on a business topic
ILO7	X	X	X	Comprendre et approfondir un sujet ou un phénomène lié à une question de gestion	Understand a topic or a phenomenon related to a managerial issue

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Moderately incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Moderately incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Rédaction du mémoire	Bachelor thesis written part	Livret du mémoire sur Myicn	Bachelor Thesis Guideline on Myicn
Soutenance	Oral presentation	Livret du mémoire sur Myicn	Bachelor Thesis Guideline on Myicn

PEDAGOGIE / TEACHING

Avant de commencer le mémoire, les étudiants suivront un cours de méthodologie de la recherche afin de comprendre les éléments clés liés au processus de recherche (formulation d'une question de recherche, recherche d'informations dans les bases de données, analyse de la littérature, application de méthodologies qualitatives et quantitatives). Le cours de méthodologie de la recherche sera l'occasion pour les étudiants de former leurs groupes et de préparer leur proposition de mémoire qui sera évaluée et validée par l'enseignant du cours. Ensuite, les groupes commenceront à travailler sur leur mémoire finale de manière indépendante tout en bénéficiant des conseils d'un superviseur dédié. Il est fortement conseillé aux étudiants de former des groupes avec une variété de profils.	Before starting the dissertation, students will follow a research methodology course in order to understand the key elements related to the research process (formulation of a research question, research of information in databases, literature review, application of qualitative and quantitative methodologies). The research methodology course will be an opportunity for students to form their groups and prepare their thesis proposal which will be evaluated and validated by the course instructor. Afterwards, the groups will start working on their final thesis independently while benefiting from the guidance of a dedicated supervisor. Students are strongly advised to form groups with a variety of profiles and international backgrounds.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Livret du mémoire disponible sur MyicnDes références supplémentaires seront fournies pendant le cours de méthodologie de la recherche.Ouvrages sur la méthodologie: https://fr.knowledgehub.icn-artem.com	Mandatory reading: Bachelor Thesis Guideline Additional references will be provided during the research methodology course.https://fr.knowledgehub.icn-artem.com

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

L'objectif du mémoire de recherche est de familiariser les étudiants avec les démarches scientifiques et académiques de recherche. En ce sens, l'étudiants devra répondre aux codes et aux exigences académiques, notamment en positionnant son travail dans la littérature scientifique pertinente (articles de recherche), et en appliquant les méthodes scientifiques de collecte et d'analyse de données.	The aim of the research dissertation is to familiarize students with the scientific and academic approaches to research. To this end, students must meet academic codes and requirements, notably by positioning their work in the relevant scientific literature (research articles), and by applying scientific methods of data collection and analysis.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Thesis / Mémoire	Mémoire écrit	Written Bachelor thesis	Individual / Individuel	60	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Thesis / Mémoire	Soutenance orale	Oral defense	Individual / Individuel	40	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Provide transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG1001_Introduction au marketing_Introduction to marketing

	Titre / Title	
	Introduction au marketing_Introduction to marketing	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_MKTG1001**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
KANTARUK PIERRE Oksana	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Découvrir les fondements du marketing. Le cours se structure en 5 parties : 1. Présentation de la démarche marketing et des principaux enseignements issus de la phase stratégique (segmentation, ciblage, positionnement).2. Politique de produit. 3. Politique de prix.4. Politique de communication5. Politique de distribution	Discover the fundamentals of marketing. The course is structured in 5 parts:1. Presentation of the marketing approach and the main lessons learned from the strategic phase (segmentation, targeting, positioning).2. Product policy.3. Pricing policy.4. Communication policy5. Distribution policy

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X			Appliquer les fondamentaux et identifier les enjeux du marketing	
ILO2	X			Appréhender le marketing stratégique	
ILO3	X			Appréhender les quatre leviers du marketing mix	
ILO4		X		Analyser et critiquer une stratégie marketing et une démarche opérationnelle.	
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Le Marketing : histoire et définitions, la démarche marketing		Télécharger les slides du cours	
Le Marché : définition structure et critères d'évaluation d'un marché, les acteurs principaux		Télécharger les slides du cours, constituer des groupes, choisir une entreprise sur laquelle constituer le dossier	
Analyse SWOT, Le diagnostic marketing		Télécharger les slides du cours et commencer le travail sur le dossier (travail en groupe)	
Le comportement du consommateur		Télécharger les slides du cours et travailler sur le dossier (travail en groupe)	
Segmentation, Ciblage et Positionnement		Télécharger le slides du cours et répondre aux questions des exercices d'application (travail individuel)	
La politique de produit, gestion de la gamme, le nouveaux produits, la marque		Télécharger les slides du cours et répondre aux questions des exercices d'application	
La politique de prix		Télécharger les slides et travailler sur le dossier (travail en groupe) et répondre aux questions des exercices d'application	
Marketing Communication Strategy		Download slides and group work on the company report	
Retailing and wholesaling		Download slides and answer the question of exercises (individual work)	

PEDAGOGIE / TEACHING

Cours fondé sur l'interactivité, alternance de séquences de cours avec applications, illustrations, travaux de lecture préalables avec restitution de la part des étudiants. Mise à disposition de supports contenant les principaux concepts étudiés, et éventuellement selon l'actualité, des articles de presse et académiques.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Nécessaire : Accès régulier à un appareil informatique et à Internet. Veuillez apporter vos ordinateurs portables/tablettes avec vous en classe, car nous les utiliserons pour effectuer des recherches et travailler sur des projets.KOTLER Ph., KELLER K., MANCEAU D. (2015), Marketing Management, Pearson Education, 15è édition, 800 pages.LENDREVIE J. ,amp, LEVY J. (2018), Mercator,Dunod, 12è Edition, 1040 pages.

Needed: Regular access to a computing device and the internet. Please bring your laptops/tablets with you to class, as we will be using these to conduct research and work on projects.KOTLER Ph., KELLER K., MANCEAU D. (2015), Marketing Management, Pearson Education, 15è édition, 800 pages.LENDREVIE J. ,amp, LEVY J. (2018), Mercator,Dunod, 12è Edition, 1040 pages.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Travail de groupe en classe sur des mini cas d'entreprise	Group work in class on mini business cases		40	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen Individuel (questions de cours, mini-études de cas)	Individual examination (course questions, mini-case studies)		60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Demonstrate the ability to work effectively and responsibly as a team to achieve organizational goals.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.

Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG1002_Actions commerciales_Commercial actions

	Titre / Title	
	Actions commerciales_Commercial actions	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_MKTG1002**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
BRAUN Olivier	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours a pour objet d'apprendre à vendre aux étudiants en les sensibilisant au contexte et par la mise en pratique de la vente. La vente est dans un contexte de B2C.	This course aims to teach students how to sell by making them aware of the context and by putting sales into practice. Sales is in a B2C context.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X			Etablir le contexte de la vente: situation, rôles et attentes	Establish the context of the sale: situation, roles and expectations
ILO2		X		Construire un plan de découverte	Building a discovery plan
ILO3	X			Etablir une argumentation de type CAP-SONCASE	Establish a FBE-S2NCPS type of argumentation
ILO4		X		Traiter des objections	Dealing with objections
ILO5		X		Conclure une vente	Closing a sale
ILO6		X		Les compétences des métiers de la vente	
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Préparer la vente	Prepare the sale	Exercices quant au CAP et SONCASE	Assignement regarding the CAP-SONCASE
Identifier le contexte de la vente	Identify the context of the sale	Exercices accueil du client	Client reception exercises
Découvrir les besoins	Discover the needs	exercices détection des besoins	needs detection exercises
Argumenter et traiter les objections	Argue and deal with objections	exercices lever les objections	
Conclure la vente	Closing the sale	exercice de conclusion, finir son entretien et engager le client à signer	concluding exercise: finish the interview and get the customer to sign
Les calculs commerciaux	Commercial calculations	exercice des calculs commerciaux	commercial calculation exercise
(...) Découverte des métiers de la vente	(...) Discovering sales professions		

PEDAGOGIE / TEACHING

L'enseignement se fait en trois temps. Le premier est concentré sur l'apprentissage des principes de la vente ainsi qu'à leur illustration (vidéos) et dans un second temps à la mise en pratique par des exercices en utilisant la méthode CAP-SONCASE. Le troisième temps est la mise en pratique par des jeux de rôles entre étudiants ainsi que le travail plus précis sur des parties de l'échange de la vente.

The teaching is done in three stages. The first one is focused on learning the principles of sales and their illustration (videos) and in a second time on the practical application through exercises using the CAP-SONCASE method. The third step is the practice through role-playing between students and more precise work on parts of the sales exchange.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

L'écoute Philippe KAEPPELINSavoir Définir et gérer ses objectifs Chantal SELVA et Guy MISSOUMLe jeu de rôle Anne ANCELIN-SCHUTZENBRGERLa négociation commerciale Alain JOLIBERT et Maud TIXIERLes outils du négociateur Lionel BELLINGERL'argumentation Lionel BELLINGERLes éditions d'organisationLes styles de vente Patrick KALASON De l'écoute à l'action Gilbert BEVILLELes 10 clés de l'efficacité René MOULINIERLes techniques de vente René MOULINIERL'alchimie de la vente Pierre RATAUDLes éditions un monde différend LtéeLa cybernétique de la vente Brian ADAMSLes lois du succès Napoléon HILLStratégies de prospérité Jim ROHNPotentiel illimité Bob PROCTOR4Business Negotiation Gaelle Moal Ulvoas

L'écoute Philippe KAEPPELINSavoir Définir et gérer ses objectifs Chantal SELVA et Guy MISSOUMLe jeu de rôle Anne ANCELIN-SCHUTZENBRGERLa négociation commerciale Alain JOLIBERT et Maud TIXIERLes outils du négociateur Lionel BELLINGERL'argumentation Lionel BELLINGERLes éditions d'organisationLes styles de vente Patrick KALASON De l'écoute à l'action Gilbert BEVILLELes 10 clés de l'efficacité René MOULINIERLes techniques de vente René MOULINIERL'alchimie de la vente Pierre RATAUDLes éditions un monde différend LtéeLa cybernétique de la vente Brian ADAMSLes lois du succès Napoléon HILLStratégies de prospérité Jim ROHNPotentiel illimité Bob PROCTOR4Business Negotiation Gaelle Moal Ulvoas

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Travail de groupe	Group work	Collective / En groupe	40	01:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Situation individuelle de vente.	Individual work	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Consistently demonstrate a command of knowledge and understanding of the broad range of areas of business and management and their application to practice / Demonstrate commercial awareness and capacity to negotiate in a real and evolving environment. / Demonstrate the ability to work effectively and responsibly as a team to achieve organizational goals. / Formulate an appropriate solution using relevant knowledge/methods/tools in a flexible manner. / Identify the sustainability issues of a company to prepare sound sustainable decisions and solutions. / Recognize and define core issues, indicate alternatives and communicate them effectively in written and oral form.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG1003_Négociation commerciale_Commercial Negotiation

	Titre / Title	
	Négociation commerciale_Commercial Negotiation	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_MKTG1003**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
BRAUN Olivier	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module est destiné à fournir des informations sur la négociation commerciale et à entraîner les étudiants à négocier par des cas pratiques.- Le champ de la négociation, les stratégies, la théorie des jeux.- Les phases de la négociation, les tactiques utilisées en négociation commerciale.- L'argumentation en négociation commerciale.- La négociation de contrats : préparation, conduite, applications.	This course is designed to give students information about commercial negotiation and to enable them to negotiate using practical cases of sales negotiations.Teaching methods: Formal class (theory, slides, discussions)Practical cases in class (group work).Classwork and presentations.Written work and group reports.Group presentations in class.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Matrice de position	Know concepts and models of the negotiation process
ILO2				Matrice de pouvoir (choix, enjeux, informations,temps, sanctions etc.)	Prepare, open, close a business negotiaiton
ILO3				Meilleure Solution de Repli (MeSoRe)	Questioning and arguing during a sales negotiation
ILO4				Zone d'acceptabilité (Zone of Possible Acceptance)	Observe and analyse a purchase and or sale negotiation
ILO5				Construire un ordre du jour pour la négociation	
ILO6				La matrice concession/ contrepartie	
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Le champ de la négociation	The scope of negotiation	Exercice sur les attitudes en négociation	Exercise on negotiating attitudes
La matrice de pouvoir	The power matrix	Exercice sur un cas de négociation	Exercise on a negotiation case
Déterminer le MeSoRe	Determining the BATNA	Exercice du MeSoRe et recherche de la zone d'acceptabilité	Exercising BATNA and finding the zone of acceptance
Construire un ordre du jour pour la négociation	Drawing up a negotiation agenda	exemples et pratique du MESORE sur un nouveau cas	examples and practice of BATNA on a new case
La matrice concession/ contrepartie	The concession/counterparty matrix	Défendre son offre et obtenir des contreparties	Defending your offer and obtaining compensation

PEDAGOGIE / TEACHING

Cas pratiques en classe (travaux de groupe)'Cours et exposés en salle.Travaux écrits et rapports en groupe.Présentations en groupe devant la classe.	Practical cases in class (group work).Classwork and presentations.Written work and group reports.Group presentations in class.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Kyprianou, A. (2013). La bible de la négociation: 75 fiches pour utiliser et contrer les techniques des meilleurs négociateurs. Editions Eyrolles.	Recommended:Carrell, M.Heavrin, C. (2008) : Negotiating essentials, theory, skills, practice, Pearson Prentice Hall.-Fisher, R.Ury, W.Patton, B. (1981-1991) : Getting to yes, Houghton Mifflin, Bantam books.Additional:-GESTELAND, R. (1999) : Cross-Cultural Business Behavior: Marketing, Negotiating and Managing AcrossCultures. Copenhagen, Denmark: Copenhagen Business School Press.-MORAN, Robert T.STRIPP, William G. (1991) : Successful international business negotiations, Gulf publishing, Houston.-RAIFFA, Howard (1982-2000) : The art and science of negotiation, Harvard University Press, Cambridge mass.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Oral Test / Test oral	Jeux de rôle ou exercice écrit	Role play game		40	00:00	**ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen individuel	Individual exam		60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Consistently demonstrate a command of knowledge and understanding of the broad range of areas of business and management and their application to practice / Demonstrate commercial awareness and capacity to negotiate in a real and evolving environment. / Formulate an appropriate solution using relevant knowledge/methods/tools in a flexible manner. / Provide transdisciplinary insights when engaging in real world projects. / Recognize and define core issues, indicate alternatives and communicate them effectively in written and oral form.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.

Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG1004_Actions commerciales_Commercial actions

	Titre / Title	
	Actions commerciales_Commercial actions	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_MKTG1004**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
BRAUN Olivier	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Acquisition en condensé des comportements professionnels en situation de vente. Les cinq phases de la vente doivent être reconnues et chaque élève doit être en mesure de respecter ces phases, les traiter et conclure la vente.	Condensed acquisition of professional behaviors in a sales situation. The five phases of selling must be recognized and each student must be able to respect these phases, process them and close the sale.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X			Etablir le contexte de la vente: situation, rôles et attentes	Establish the context of the sale: situation, roles and expectations
ILO2		X		Construire un plan de découverte	Build a discovery plan
ILO3	X			Etablir une argumentation de type CAP-SONCASE	Establish a CAP-SONCASE type of argumentation
ILO4		X		Traiter des objections	Dealing with objections
ILO5		X		Conclure une vente	Closing a sale
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Détection des besoins selon la méthode CAP SONCASE	Detection of needs according to the CAP SONCASE method	Exercices détection des besoins	Needs detection exercises
Rédaction des objections et des réponses adaptées	Drafting of objections and appropriate responses	Exercices quant au CAP et SONCASE	Assignments on CAP and SONCASE
Les principes de l'argumentation	The principles of argumentation	Exercices	Exercises
Traiter les objections		Exercices lever les objections	
Conclure la vente		Exercice de conclusion, finir son entretien et engager le client à signer	
Les calculs commerciaux		Exercice des calculs commerciaux	
Découverte des métiers de la vente			

PEDAGOGIE / TEACHING

Les principes de la vente sont expliqués et les mises en situation permettent de dispenser les enseignements selon la situation et le moment de la vente.	The principles of selling are explained and role-playing exercises allow the lessons to be taught according to the situation and the time of the sale.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

L'écoute Philippe KAEPPELINSavoir Définir et gérer ses objectifs Chantal SELVA et Guy MISSOUMLe jeu de rôle Anne ANCELIN-SCHUTZENBRGERLa négociation commerciale Alain JOLIBERT et Maud TIXIERLes outils du négociateur Lionel BELLINGERL'argumentation Lionel BELLINGERLes éditions d'organisationLes styles de vente Patrick KALASON	L'écoute Philippe KAEPPELINSavoir Définir et gérer ses objectifs Chantal SELVA et Guy MISSOUMLe jeu de rôle Anne ANCELIN-SCHUTZENBRGERLa négociation commerciale Alain JOLIBERT et Maud TIXIERLes outils du négociateur Lionel BELLINGERL'argumentation Lionel BELLINGERLes éditions d'organisationLes styles de vente Patrick KALASON

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Mise en situation d'une vente et explication sur le comportement à adopter par l'étudiant	Setting up a sales situation and explaining the behaviour to be adopted by the student	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit			Individual / Individuel	40	01:30	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG1005_Introduction au marketing_Introduction to marketing

	Titre / Title	
	Introduction au marketing_Introduction to marketing	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**4**	**2526_MKTG1005**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
KANTARUK PIERRE Oksana	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Découvrir les fondements du marketing. Le cours se structure en 5 parties : 1. Présentation de la démarche marketing et des principaux enseignements issus de la phase stratégique (segmentation, ciblage, positionnement).2. Politique de produit. 3. Politique de prix.4. Politique de communication5. Politique de distribution	Discover the fundamentals of marketing. The course is structured in 5 parts:1. Presentation of the marketing approach and the main lessons learned from the strategic phase (segmentation, targeting, positioning).2. Product policy.3. Pricing policy.4. Communication policy5. Distribution policy

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X			Appliquer les fondamentaux et identifier les enjeux du marketing	
ILO2	X			Appréhender le marketing stratégique	
ILO3	X			Appréhender les quatre leviers du marketing mix	
ILO4		X		Analyser et critiquer une stratégie marketing et une démarche opérationnelle.	
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Le Marché : définitions tructure critères d'évaluation d'un marché, les acteurs principaux		Télécharger les slides du cours	
Analyse SWOT, Le diagnostic marketing		Télécharger les slides du cours	
Le comportement du consommateur		Télécharger les slides du cours	
Segmentation, Ciblage et Positionnement		Télécharger le slides du cours et répondre aux questions des exercices d'application (travail individuel)	
La politique de produit, gestion de la gamme, le nouveaux produits, la marque		Télécharger les slides du cours et répondre aux questions des exercices d'application (travail individuel)	
La politique de prix		Télécharger les slides et répondre aux exercices d'application	
La politique de communication Marketing		Télécharger les slides	
La politique de distribution		Travail individuel, répondre aux questions	

PEDAGOGIE / TEACHING

Cours fondé sur l'interactivité, alternance de séquences de cours avec applications, illustrations, travaux de lecture préalables avec restitution de la part des étudiants. Mise à disposition de supports contenant les principaux concepts étudiés, et éventuellement selon l'actualité, des articles de presse et académiques.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Nécessaire : Accès régulier à un appareil informatique et à Internet. Veuillez apporter vos ordinateurs portables/tablettes avec vous en classe, car nous les utiliserons pour effectuer des recherches et travailler sur des projets.KOTLER Ph., KELLER K., MANCEAU D. (2015), Marketing Management, Pearson Education, 15è édition, 800 pages.LENDREVIE J. ,amp, LEVY J. (2018), Mercator,Dunod, 12è Edition, 1040 pages.

Needed: Regular access to a computing device and the internet. Please bring your laptops/tablets with you to class, as we will be using these to conduct research and work on projects.KOTLER Ph., KELLER K., MANCEAU D. (2015), Marketing Management, Pearson Education, 15è édition, 800 pages.LENDREVIE J. ,amp, LEVY J. (2018), Mercator,Dunod, 12è Edition, 1040 pages.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Travail de groupe en classe sur des mini cas d'entreprise	Group work in class on mini business cases	Collective / En groupe	40	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	mini cas comprenant une étude de marché et un plan stratégique.	mini-case including a market study and a strategic plan.		60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG2007_Marketing B to B_B to B marketing

Titre / Title		
Marketing B to B_B to B marketing		
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_MKTG2007**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
HOUALEF Adel Michael		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module s'adresse aux étudiants souhaitant comprendre le marketing destiné aux professionnels, y compris les entreprises, administrations, artisans, professions libérales et associations. Contrairement au marketing de la grande consommation (B to C), qui vise les individus et les familles, le marketing B to B nécessite des approches spécifiques adaptées aux besoins d'une clientèle professionnelle.

Dans ce module, nous explorerons en profondeur les stratégies de ciblage au sein d'une filière, ainsi que les spécificités de la segmentation et des politiques de prix, de distribution, et de communication dans un contexte industriel.

Enfin, la quatrième section est consacrée à l'impact d'Internet sur le marketing B to B, en particulier sur le commerce électronique interentreprises, dont le volume d'activité dépasse celui du commerce électronique orienté vers les particuliers. Ce module permettra aux étudiants de maîtriser les outils et les concepts essentiels pour développer des stratégies marketing efficaces dans un environnement professionnel.

This module is designed for students seeking to understand marketing aimed at professionals, including companies, public administrations, artisans, liberal professions, and associations. Unlike consumer marketing (B2C), which targets individuals and families, B2B marketing requires specific approaches tailored to the needs of a professional clientele.

In this module, we will explore in depth the targeting strategies within a particular sector, as well as the specifics of segmentation, pricing policies, distribution, and communication in an industrial context.

Finally, the fourth section is dedicated to the impact of the Internet on B2B marketing, particularly in intercompany e-commerce, where transaction volumes exceed those of consumer-focused e-commerce. This module will equip students with the essential tools and concepts needed to develop effective marketing strategies in a professional environment.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X			Les spécificités des marchés et du marketing B to B	The specifics of B to B markets and marketing
ILO2	X			Les décisions d'achat et la segmentation en B to B	B to B purchasing decisions and segmentation
ILO3	X			Le marketing mix des entreprises B to B	The marketing mix of B to B
ILO4	X	X		Le commerce électronique en B to B	B to B e-commerce
ILO5	X	X		Le marketing multinational	Multinational marketing
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Lightly incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Extensively incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Extensively incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Moderately incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Extensively incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Extensively incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not currently incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Extensively incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Lightly incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not currently incorporated into this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not currently incorporated into this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not currently incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Les spécificités des marchés B to B : Cette section aborde la définition et l'importance du marketing B to B, qui concerne les entreprises vendant à d'autres organisations, telles que des administrations et des associations, par opposition au marketing B	The Specifics of B2B Markets: This section covers the definition and importance of B2B marketing, which involves companies selling to other organizations, such as government entities and associations, as opposed to B2C marketing, which targets individual	TD 1 : CAC 40 Objectif : Le but de ce TD est de comprendre les différentes fonctions et les degrés de prise de décision dans une entreprise du CAC 40 en matière de Marketing B to B. Vous devrez explorer à la fois les services commercial et achat de l'en	Practical Session 1: B2B Marketing Objective: The goal of this session is to understand the various functions and decision-making levels within a CAC 40 company regarding B2B marketing. You will need to explore both the sales and procurement depart
Les décisions d'achat et la segmentation B to B : Dans cette partie, on examine comment les entreprises B to B prennent des décisions d'achat et comment elles segmentent leur marché. La segmentation est essentielle en B to B, car les marchés	B2B Purchasing Decisions and Segmentation: This section examines how B2B companies make purchasing decisions and segment their market. Segmentation is essential in B2B, as markets are often	TD 2 : SUPREME Bonjour à tous, Pour ce deuxième TD en Marketing B to B, merci de vous mettre en groupes de 4 à 6 personnes, comme à l'accoutumée. Vous	Practical Session 2: SUPREME Hello everyone, For this second practical session in B2B Marketing, please form groups of 4 to 6

sont souvent hétérogènes, nécessitant des solutions adaptées à chaque client.	heterogeneous, requiring tailored solutions for each client.	devrez préparer une présentation fun autour de la marque Supreme, en y incluant un visuel adapté. Votre présentation devra répondre à 5 questions : 1.Identifiez trois cibles professionnelles auxquelles la marque Supreme pourrait répondre. 2.Après avoir choisi une cible, développez 5 arguments commerciaux impactants que vos commerciaux devront utiliser pour convaincre l'acheteur. 3.Développez aussi 5 objections potentielles que vos clients pourraient formuler et les réponses appropriées à apporter. 4.Imaginez 5 besoins que vous devrez identifier et auxquels vous devrez répondre en lien avec les discussions avec l'acheteur. 5.Concluez avec une offre commerciale sous forme d'un devis. Détails pratiques : •Une ou plusieurs équipes seront tirées au sort pour faire la présentation 30 minutes avant la fin de la séance. •Vous aurez du temps après cela pour peaufiner votre présentation. •Faites un dépôt sur MyICN avec un maximum de 10 slides par groupe. •N'oubliez pas d'indiquer les noms et prénoms des participants sur la première page et au sein des slides. Bon travail à tous et préparez-vous à une présentation dynamique et convaincante !	people as usual. You are tasked with preparing a fun presentation about the brand Supreme, including an appropriate visual. Your presentation should answer the following 5 questions: 1. Identify three professional target markets that Supreme could address. 2. After choosing one target market, develop 5 impactful sales arguments that your sales team should use to convince the buyer. 3. Outline 5 potential objections that clients might raise and the appropriate responses to address them. 4. Imagine 5 needs you would need to identify and address during discussions with the buyer. 5. Conclude with a commercial offer in the form of a quote. Practical Details: • One or more teams will be randomly selected to present 30 minutes before the end of the session. • You will have time afterward to refine your presentation. • Submit your work on MyICN with a maximum of 10 slides per group. • Don't forget to include the names of all participants on the cover page and throughout the slides. Good luck, and prepare for a dynamic and convincing presentation!
Le marketing-mix des entreprises B to B : Cette section se concentre sur les variables du marketing-mix, notamment le produit, le prix, la communication et la distribution. Il est crucial de comprendre comment ces éléments interagissent pour créer une off	The Marketing Mix of B2B Companies: This section focuses on the variables of the marketing mix, including product, price, communication, and distribution. It is crucial to understand how these elements interact to create a cohesive offering.	TD 3 : La méthode BEBEDC pour un diagnostic commercial complet.	The BEBEDC method for a complete commercial diagnosis
La distribution B to B : Ici, on étudie le commerce inter-entreprises, qui est un aspect clé du marketing B to B. La distribution joue un rôle fondamental dans la manière dont les produits et services sont livrés aux clients	B2B Distribution: This section studies business-to-business commerce, a key aspect of B2B marketing. Distribution plays a fundamental role in how products and services are delivered to clients.	Sujet d'étude pour une entreprise visant à appliquer des concepts de marketing B to B pour explorer, pénétrer et adresser un marché avec un maximum de trois cibles. Ce travail doit intégrer des outils de vente en ligne et une approche ouverte de prospecti	A company topic to apply B2B concepts to explore, enter, and address a market with a maximum of three target audiences, integrating online selling tools and an open approach to B2B prospecting. This work will be considered as part of continuous assessment
Le commerce électronique B to B : Cette dernière partie aborde l'impact d'Internet sur le marketing B to B, en mettant l'accent sur le commerce électronique interentreprises, qui a un volume d'activité souvent supérieur à celui du commerce électronique av	B2B E-Commerce: This final section addresses the impact of the Internet on B2B marketing, focusing on intercompany e-commerce, which often has a higher volume of activity than consumer e-commerce.	Les 3 heures de matériel numérique seront consacrées à partager trois contenus avec les étudiants : les travaux de Victor Cabrera sur la vente B to B, ceux de Michael Aguilar sur la vente grand compte, et des outils de prospection comme le MEDDIC, le BEBE	The 3 hours of digital material will be dedicated to sharing three topics with the students: the work of Victor Cabrera on B2B sales, Michael Aguilar on key account sales, and prospecting tools such as MEDDIC, BEBEDC, and SPIN Selling. Additionally, we ma

PEDAGOGIE / TEACHING

Chaque étudiant devra démontrer sa capacité à relier les connaissances théoriques et pratiques acquises au cours aux éléments analysés dans les différentes études de cas.	Each student must demonstrate his or her ability to relate the theoretical and practical knowledge acquired in the course to the elements analyzed in the various case studies.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Etude de cas - Case study / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Solutions interactives - Interactive solutions

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Mercator - 12e éd. Broché – Illustré, 6 septembre 2017 de Arnaud de Baynast (Auteur), Jacques Lendrevie (Auteur), Julien Lévy (Auteur)	Mercator - 12th Edition. Paperback – Illustrated, September 6, 2017 by Arnaud de Baynast (Author), Jacques Lendrevie (Author), Julien Lévy (Author)

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Gary L. Lilien - Professeur émérite à Penn State et co-fondateur de l'Institute for the Study of Business Markets (ISBM). Lilien est reconnu pour ses contributions aux stratégies B to B, notamment dans les domaines de l'Account-Based Marketing (ABM) et de l'automatisation marketing. Ses recherches ont influencé la manière dont les entreprises intègrent la technologie dans leurs pratiques de prospection B to B.	Gary L. Lilien - Emeritus Professor at Penn State and co-founder of the Institute for the Study of Business Markets (ISBM). Lilien is renowned for his contributions to B2B strategies, particularly in the areas of Account-Based Marketing (ABM) and marketing automation. His research has influenced how companies integrate technology into their B2B prospecting practices.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Take home case study / Etude de cas sur dossier	Travail de Groupe pour un Projet Étudiant de 4 à 6 Personnes L'objectif de ce projet est d'acquérir une compréhension générale du marketing B to B tout en abordant de manière complète et en intégrant des outils et techniques de négociation en B to B, t	Group Project for a Student Team of 4 to 6 People The goal of this project is to acquire a general understanding of B2B marketing while thoroughly addressing and integrating B2B negotiation tools and techniques, such as the MEDIC method.	Collective / En groupe	40	01:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**
CF : Contrôle Final / Final assessment	In class case study / Etude de cas sur table	Étude de Cas : Entreprise ayant Pivoté vers une Approche B to B ou Utilisant une Démarche B to B, cette étude de cas vise à analyser une entreprise qui a adopté une approche B to B ou qui utilise une démarche de marketing B to B. Les étudiants devront rép	Case Study: Company Pivoting to a B2B Approach or Utilizing a B2B Strategy This case study aims to analyze a company that has adopted a B2B approach or is using a B2B marketing strategy. Students will answer questions to establish the connection betwee	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG2008_Communication marketing intégrée_Integrated marketing communication

	Titre / Title	
	Communication marketing intégrée_Integrated marketing communication	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	2	2526_MKTG2008
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
HOUALEF Adel Michael		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module s'adresse aux étudiants souhaitant maîtriser les concepts et les outils de la communication en entreprise, tant pour les clients et prospects que pour les distributeurs et autres parties prenantes. L'objectif n'est pas de déterminer s'il faut ou non communiquer, mais plutôt de comprendre comment élaborer des messages adaptés aux différentes audiences, à quelle fréquence les diffuser, et quels outils utiliser pour optimiser l'impact.

Dans un contexte où les consommateurs ont accès à des dizaines de réseaux sociaux, des centaines de chaînes télévisées et de radios, des milliers de titres de presse et des millions de pages Internet, ils choisissent activement les messages qu'ils souhaitent recevoir. Pour les responsables marketing, il est essentiel de combiner plusieurs formes de communication pour atteindre efficacement leurs cibles et influencer leurs comportements.

Ce module abordera les différents canaux de communication et leur utilisation stratégique, les techniques de segmentation des audiences et l'intégration d'outils de mesure pour évaluer l'efficacité des actions menées.

This module is designed for students aiming to master the concepts and tools of corporate communication, addressing clients, prospects, distributors, and other stakeholders. The goal is not to decide whether or not to communicate, but to understand how to craft tailored messages for various audiences, determine the appropriate frequency, and select the most effective tools to maximize impact.

In a context where consumers have access to numerous social media platforms, hundreds of television and radio channels, thousands of print publications, and millions of web pages, they actively choose the messages they want to receive. For marketing professionals, it is essential to combine multiple forms of communication to effectively reach and influence their target audiences.

This module will cover different communication channels and their strategic use, audience segmentation techniques, and the integration of measurement tools to evaluate the effectiveness of actions taken.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X			Comprendre le fonctionnement de la communication et son rôle dans une organisation.	Understand how communication functions and its role within an organization.
ILO2	X			Définir le mix de communication et apprendre à le déterminer de manière stratégique.	Define the communication mix and learn how to determine it strategicaly.
ILO3	X			Identifier et maîtriser les étapes de construction d'un plan de communication efficace.	Identify and master the steps to build an effective communication plan.
ILO4	X			Explorer les éléments d'un programme de communication intégrée et savoir comment le mettre en place.	Explore the components of an integrated communication program and understand.
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Not currently incorporated into this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not currently incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not currently incorporated into this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Moderately incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Moderately incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not currently incorporated into this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not currently incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not currently incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not currently incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not currently incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not currently incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not currently incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not currently incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not currently incorporated into this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not currently incorporated into this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not currently incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not currently incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Le rôle de la communication marketing Aborder les moyens employés par une entreprise pour informer, persuader et rappeler aux clients actuels et potentiels l'existence de ses marques, produits et services. Analyser comment la communication marketing, dir	The Role of Marketing Communication Discuss the methods used by a company to inform, persuade, and remind current and potential customers about its brands, products, and services. Analyze how direct and indirect marketing communication helps enhance the	TD 1: *Consignes :** **Recherches de vidéos publicitaires et promotions des ventes :** Trouver **5 vidéos publicitaires** sur YouTube ou toute autre plateforme. Trouver **5 vidéos de promotions des ventes** sur ces mêmes plateformes. **Analyse de c	TD 1: Instructions: Research of Advertising and Sales Promotion Videos: • Find 5 advertising videos on YouTube or any other platform. • Find 5 sales promotion videos on the same platforms. Analysis of Each Video: For each advertisement and sa

Le fonctionnement de la communication Examiner comment les différents outils de communication participent au développement du capital marque : en construisant la notoriété, en créant des associations mentales qui nourrissent l'image de marque, en générant des impressions et des jugements positifs, en facilitant la relation entre le consommateur et la marque, et en renforçant la fidélité des clients.	How Communication Functions Examine how various communication tools contribute to building brand equity: by creating brand awareness, establishing mental associations that enhance brand image, generating positive impressions and judgments, facilitating relationships between the consumer and the brand, and strengthening customer loyalty.	TD 2 : Communication intégrée - Utilisation de Snapchat - Consignes : Formez des groupes de 4 à 6 personnes. Vous devez créer un projet autour de l'utilisation de Snapchat en suivant les étapes ci-dessous. Étapes du projet : 1.Imaginé un nom d'entreprise et créez un logo avec un outil de votre choix (ex : Canva, Adobe Spark, etc.). 2.Imaginez un produit (de grande consommation pour simplifier). Chartez ce produit avec un packaging adapté, en y intégrant votre logo. 3.Créez un contenu promotionnel : Réalisez un spot publicitaire de 30 secondes maximum pour Snapchat, en utilisant le principe et le concept AIDA (Attention, Intérêt, Désir, Action). Livrable : •Le livrable doit contenir 6 slides maximum avec les informations suivantes : •Slide 1 : Nom de l'entreprise et logo. •Slide 2 : Description du produit. •Slide 3 : Packaging et intégration du logo. •Slide 4 : Scénario du spot publicitaire basé sur AIDA. •Slide 5 : Exemples de visuels pour la publicité Snapchat, caractérisé l'aspect promotion des ventes. •Slide 6 : Lien de la vidéo ou support, Noms et prénoms de tous les participants.	Practical Session 2: Integrated Communication - Using Snapchat Instructions: Form groups of 4 to 6 people. You are required to create a project around the use of Snapchat by following the steps below. Project Steps: 1. Come up with a company name and create a logo using a tool of your choice (e.g., Canva, Adobe Spark, etc.). 2. Imagine a product (for simplicity, a consumer product). Design packaging for this product, incorporating your logo. 3. Create promotional content: Produce a 30-second advertising spot for Snapchat, following the AIDA model (Attention, Interest, Desire, Action). Deliverable: The deliverable should contain a maximum of 6 slides with the following information: • Slide 1: Company name and logo. • Slide 2: Product description. • Slide 3: Packaging and logo integration. • Slide 4: Script for the ad spot based on AIDA. • Slide 5: Visual examples for the Snapchat ad, characterizing the sales promotion aspect. • Slide 6: Link to the video or supporting material, and names of all participants.
Élaborer une campagne de communication intégrée Étudier le processus de création d'une campagne de communication intégrée, en abordant les étapes clés de sa conception : analyse des objectifs, définition des cibles, choix des messages, sélection des cana	Developing an Integrated Communication Campaign Explore the process of creating an integrated communication campaign, covering the key steps in its design: analyzing objectives, defining target audiences, crafting messages, selecting channels (both onlin	TD 3 Communication intégrée- Redbull case Étude de cas à déposer sur MyICN - Redbull Le cas est disponible dans les ressources pédagogiques. Veuillez déposer votre travail sur MyICN 30 minutes avant la fin de la séance. Vous pouvez travailler pa	Practical Session 3: Integrated Communication - Red Bull Case Case Study Submission on MyICN - Red Bull The case is available in the course resources. Please submit your work on MyICN 30 minutes before the end of the session. You may work in grou
Le mix de communication Aborder la répartition du budget entre les différents outils de communication et l'importance de cette allocation pour atteindre les objectifs marketing. Examiner comment les entreprises varient dans leurs choix de mix de communic	The Communication Mix Discuss the allocation of the budget across different communication tools and the importance of this distribution in achieving marketing objectives. Examine how companies vary in their choices of communication mix, even within the s	Final: projet de communication intégrée vise à concevoir une stratégie autour d'un événement choisi (sportif, associatif, ou mode) pour promouvoir une entreprise via sa marque et son couple produit/service. Réalisé en groupes de 4 à 6, le travail compren	This integrated communication project aims to design a strategy around a chosen event (sports, associative, or fashion) to promote a company through its brand and product/service offering. In groups of 4 to 6, the work includes creating six communication
Intégration des outils de communication Examiner l'intégration des différents outils de communication, tels que le marketing direct, le marketing digital, les médias et le hors média, afin d'enrichir la compréhension des stratégies de communication intég	Integration of Communication Tools Examine the integration of various communication tools, such as direct marketing, digital marketing, media, and non-media channels, to enhance understanding of integrated communication strategies. Analyze how these tool	Assurer un suivi des étudiants dans la réalisation de leurs projets pour leur offrir un accompagnement personnalisé. Les 3 heures de MN seront consacrées à renforcer leur culture de la communication à travers des contenus sélectionnés : vidéos de la chaîn	Provide ongoing support for students in completing their projects through personalized guidance. The 3 hours of MN will be dedicated to strengthening their communication knowledge with curated content: videos from the Culture Pub YouTube channel, three ar

PEDAGOGIE / TEACHING

Ce module a pour objectif de transmettre les notions clés de la communication intégrée à travers un mélange de cours théoriques et d'applications pratiques. Les séances de cours introduisent les concepts fondamentaux, qui sont illustrés par des exemples concrets pour faciliter la compréhension. Les travaux dirigés (TD) offrent aux étudiants l'occasion d'approfondir leurs connaissances en travaillant sur des études de cas en groupe, permettant une mise en pratique des notions abordées en cours. Un temps de travail en groupe est également prévu, avec l'accompagnement du professeur, afin que chaque étudiant puisse assimiler pleinement les concepts étudiés et renforcer ses compétences dans un cadre collaboratif. Cette approche favorise l'engagement actif des étudiants et l'intégration progressive des compétences en communication intégrée.	The objective of this module is to convey the key concepts of integrated communication through a combination of theoretical lectures and practical applications. Lecture sessions introduce fundamental concepts, illustrated with concrete examples to enhance understanding. Practical sessions (TD) provide students with the opportunity to deepen their knowledge by working on case studies in groups, allowing them to apply the concepts covered in class. Group work time is also provided, with support from the professor, to ensure that each student fully assimilates the studied concepts and strengthens their skills in a collaborative setting. This approach promotes active student engagement and the gradual integration of competencies in integrated communication.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Etude de cas - Case study / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Blog - Blog / Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

15e édition : • Kotler, P., & Keller, K. L. (2015). Marketing Management (15th ed.). Pearson. 16e édition : • Kotler, P., & Keller, K. L. (2016). Marketing Management (16th ed.). Pearson.	15e édition : • Kotler, P., & Keller, K. L. (2015). Marketing Management (15th ed.). Pearson. 16e édition : • Kotler, P., & Keller, K. L. (2016). Marketing Management (16th ed.). Pearson.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Don E. Schultz Don Schultz, professeur à la Northwestern University, est souvent considéré comme le "père" de la communication marketing intégrée. Son travail a contribué à formaliser le concept d'IMC et à montrer l'importance d'une approche cohérente et coordonnée de la communication. Il a co-écrit plusieurs ouvrages fondateurs, notamment Integrated Marketing Communications.	Don E. Schultz Don Schultz, a professor at Northwestern University, is often considered the "father" of integrated marketing communication (IMC). His work helped formalize the concept of IMC and demonstrated the importance of a cohesive and coordinated communication approach. He co-authored several foundational books, including Integrated Marketing Communications.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Take home case study / Etude de cas sur dossier	Un projet en communication intégrée vise à développer chez les étudiants des compétences pratiques dans la planification et l'exécution d'une stratégie de communication complète pour promouvoir une entreprise à travers un événement choisi (sportif, associ	This integrated communication project aims to equip students with practical skills in planning and executing a comprehensive communication strategy to promote a company through a selected event (sports, associative, or fashion). Working in groups, student	Collective / En groupe	40	01:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	In class case study / Etude de cas sur table	Cette étude de cas vise à évaluer la capacité des étudiants à analyser une stratégie de communication intégrée, en mettant en évidence l'intérêt de combiner médias	This case study aims to assess students' ability to analyze an integrated communication strategy, highlighting the benefits of combining traditional and non-media channels with a	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

		traditionnels et hors-médias avec une intégration progressive du digital. L'objectif est de	gradual integration of digital elements. The objective is to measure their u				

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG2009_Tendances du consommateur_

	Titre / Title	
	Tendances du consommateur_	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_MKTG2009**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
JAVED Arslan		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Dans ce cours, les étudiants travailleront sur : 1/ l'analyse des motivations des consommateurs, leur comportement d'achat, l'ajustement du marché, l'innovation et l'adaptation des produits ; 2/ la mesure du marché de consommation, y compris l'étude des théories économiques et comportementales du comportement du marché de consommation ; 3/ la prise de décision du consommateur : évaluée en fonction des motivations psychologiques et des concepts sociologiques utilisés par les producteurs, les intermédiaires et les consommateurs ; 4/ et l'analyse des marchés de consommation.	In this course students will work on: 1/ analyzing consumer motivation, buying behavior, market adjustment, product innovation and adaptation; 2/ consumer market measurement, including survey of economic, behavioral science theories of consumer market behavior 3/ consumer decision making: evaluated as to psychological drives, sociological concepts used by producers, channel intermediaries, consumers; 4/ and analyzing consumer markets.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Les objectifs du cours sont les suivants : 1. connaître, comprendre et appliquer les concepts fondamentaux du marketing et des études de marché 2. saisir le sens du rôle et de la nature de la fonction marketing au sein des organisations, en insistant su	The course objectives are as follows: 1. To know, understand, and apply the fundamental concepts of marketing and market research 2. To grasp the significance of the role and nature of the marketing function within organizations, emphasizing the link betw
ILO2					
ILO3					
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	
2	Faim "zéro" / Zero hunger	
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4	Education de qualité / Quality education	
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14	Vie aquatique / Life below water	
15	Vie terrestre / Life on land	
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	1 INTRODUCTION - THE RISE OF E-COMMERCE - the impact of the pandemic on purchasing habits - THE RISE OF RESPONSIBLE PURCHASING		
	2 Well-being, customization, technology // Need, motivation, attitude, behavior (process and learning), persuasion		
	3 Omnichannel 3 Omnichannel The influence of artificial intelligence New delivery expectations The omnichannel customer experience Equity crowdfunding and pre-orders		
	4 Authenticity - The quest for authenticity		

	- Low-tech" products in response to digital over-consumption - Personal data security concerns - The rise of the circular economy		
	5 Newest trends - The "FOMO" (Fear of Missing Out) phenomenon - Changes in media consumption - Generational values (Millennials and Gen Z) -Conclusion and future prospects		

PEDAGOGIE / TEACHING

Enseignement magistral (rappels théoriques). Etudes de cas et exercices en cours/hors des cours, afin que les étudiants développent des aptitudes en : communication écrite présentation orales de type professionnel recherche et analyse de données pertinentes conceptualisation et organisation claires des idées et concepts =&gt recommandations marketing opérationnelles collaboration active et respectueuse avec des tiers lors d'exercices en/hors classe mémorisation, synthèse et application pratique des concepts théoriques A titre indicatif, l'étudiant-e doit fournir un minimum de deux heures de préparation et de travail personnel par heure de cours, *avant* le cours.	Lecture-style instruction (theoretical review). Case studies and exercises in and out of class, allowing students to develop skills in: written communication professional oral presentations research and analysis of relevant data clear conceptualization and organization of ideas and concepts =&gt operational marketing recommendations active and respectful collaboration with others during in and out of class exercises memorization, synthesis, and practical application of theoretical concepts As a guide, students must provide a minimum of two hours of preparation and personal work per hour of class, *before* the course.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

-

-

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD	ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)

CC : Contrôle Continu / Continuous assessment				Collective / En groupe	40		
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit			Individual / Individuel	60		

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG2011_Stratégie de distribution et e-commerce_Distribution strategies and e-commerce

	Titre / Title	
	Stratégie de distribution et e-commerce_Distribution strategies and e-commerce	
Programme	ECTS	Code Syllabus
BCH	2	2526_MKTG2011
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
HOUALEF Adel Michael		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours explore les concepts fondamentaux et les stratégies avancées pour concevoir, gérer et optimiser les canaux de distribution à l'ère du numérique. Dans un contexte où le e-commerce redéfinit les comportements et les attentes des consommateurs, les entreprises doivent adopter une approche multicanale intégrée. Le cours examine les interactions entre les canaux en ligne et hors ligne, la gestion logistique pour maximiser l'efficacité opérationnelle, et l'importance de l'expérience client dans l'optimisation des taux de conversion. Les étudiants apprendront à analyser et à développer des solutions pratiques pour offrir une expérience client fluide et cohérente à travers tous les points de contact.

This course explores fundamental concepts and advanced strategies for designing, managing, and optimizing distribution channels in the digital age. As e-commerce reshapes consumer behaviors and expectations, businesses must adopt an integrated multichannel approach. The course examines the interplay between online and offline channels, logistics management to maximize operational efficiency, and the critical role of customer experience in improving conversion rates. Students will analyze and develop practical solutions to deliver a seamless and consistent customer experience across all touchpoints.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X			Comprendre les principes clés de la gestion des canaux de distribution	Understand the key principles of distribution channel management
ILO2		X		Appliquer des stratégies multicanales	Apply multichannel strategies
ILO3	X			Optimiser l'expérience utilisateur et les taux de conversion	Optimize user experience and conversion rates
ILO4		X		Maîtriser les fondamentaux de la logistique commerciale	Master the fundamentals of commercial logistics
ILO5	X			Anticiper les tendances et innovations du e-commerce	Anticipate e-commerce trends and innovations
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Not currently incorporated into this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not currently incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Extensively incorporated into this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Extensively incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Lightly incorporated into this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Lightly incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Moderately incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not currently incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not currently incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Extensively incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Lightly incorporated into this module
15	Vie terrestre / Life on land	Lightly incorporated into this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not currently incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not currently incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Module 1 : Introduction aux canaux de distribution : - Définitions et fonctions des canaux de distribution. - Importance stratégique des canaux dans le mix marketing. - Différences entre les canaux traditionnels et numériques.	Module 1: Introduction to Distribution Channels: - Definitions and functions of distribution channels. - Strategic importance of channels in the marketing mix. - Differences between traditional and digital channels.	Sujet de TD – Module 1 : Introduction aux canaux de distribution Cas : La stratégie omnicanale de Decathlon Contexte : Decathlon, leader de la distribution d'articles de sport, a profondément transformé ses canaux de distribution au cours des 10 de	Workshop Topic – Module 1: Introduction to Distribution Channels Case Study: Decathlon's Omnichannel Strategy Context: Decathlon, a leading sports goods retailer, has significantly transformed its distribution channels over the last decade. The com
Module 2 : Stratégies multicanales : - Approche intégrée : harmonisation des points de contact en ligne et hors ligne. - Exemples concrets : click-and-collect, marketing cross-canal. - Études de cas : Amazon, Walmart et Carrefour.	Module 2: Multichannel Strategies: - Integrated approach: harmonizing online and offline touchpoints. - Concrete examples: click-and-collect, cross-channel marketing. - Case studies: Amazon, Walmart, and Carrefour.	Sujet de TD – Module 2 : Stratégies multicanales Étude de cas : L'approche multicanale intégrée de Carrefour Contexte : Carrefour, l'une des plus grandes enseignes de distribution en Europe, a fortement investi dans des stratégies multicanales pour rivaliser avec des acteurs comme Amazon et Walmart. Ses initiatives incluent :	Workshop Topic – Module 2: Multichannel Strategies Case Study: Carrefour's Integrated Multichannel Approach Context: Carrefour, one of the largest retail chains in Europe, has been heavily investing in multichannel strategies to compete with players like Amazon and Walmart. Its initiatives include:

		• Click-and-Collect disponible dans plus de 3 000 magasins, • Livraison à domicile & express via des partenariats (Uber Eats, Deliveroo), • Application Carrefour & programme de fidélité reliant achats en ligne et en magasin, • Promotions personnalisées cross-canal (coupons utilisables online et en magasin). Malgré ces efforts, Carrefour rencontre encore des difficultés à offrir une expérience client totalement fluide : visibilité des stocks incohérente, retards logistiques, réclamations sur les avantages fidélité. Travail à réaliser (en groupes de 3 à 5 étudiants) : 1. Cartographier la stratégie multicanale de Carrefour : • Quels sont ses principaux points de contact online et offline ? • Comment ces points interagissent-ils entre eux ? 2. Évaluer les forces et faiblesses de l'approche actuelle : • Citer 3 forces principales et 3 faiblesses principales. 3. Formuler 2 recommandations concrètes pour améliorer l'harmonisation des canaux (technologie, logistique, expérience client). Livrable attendu : • Schéma visuel du parcours client Carrefour (de la découverte à l'achat et au service après-vente), • Tableau synthétique forces / faiblesses / recommandations. • Présentation orale de 5 minutes, avec une recommandation prioritaire argumentée. Objectifs pédagogiques : • Comprendre les leviers d'une stratégie multicanale intégrée, • Savoir analyser de manière critique une stratégie de distribution réelle, • Développer des recommandations opérationnelles adaptées.	• Click-and-Collect in over 3,000 stores, • Home delivery & express delivery partnerships (Uber Eats, Deliveroo), • Carrefour app & loyalty program linking online and offline purchases, • Personalized cross-channel promotions (coupons used online and in-store). Despite these efforts, Carrefour still faces challenges in providing a seamless customer experience: inconsistent stock visibility, logistical delays, and customer complaints about loyalty benefits. Task (in groups of 3 to 5 students): 1. Map out Carrefour's multichannel strategy: • What are its main online and offline touchpoints? • How do these touchpoints interact? 2. Evaluate the strengths and weaknesses of Carrefour's current multichannel approach: • Identify 3 key strengths and 3 key weaknesses. 3. Propose 2 actionable recommendations to improve harmonization between channels (e.g., technology, logistics, customer experience). Expected Output: • Deliverable: • Visual diagram of Carrefour's customer journey (from discovery to purchase and after-sales), • Table listing strengths, weaknesses, and recommendations. • Presentation: 5-minute group pitch with one improvement idea prioritized. Learning Objectives: • Understand what makes an integrated multichannel strategy successful, • Learn to critically assess real-world retail strategies, • Practice problem-solving through actionable recommendations.
Module 3 : E-commerce et optimisation de l'expérience utilisateur : - Facteurs clés de succès pour les sites e-commerce : simplicité, rapidité et ergonomie. - Analyse des causes d'abandon de panier et solutions. - Études de cas sur l'amélioration des t	Module 3: E-commerce and User Experience Optimization: - Key success factors for e-commerce websites: simplicity, speed, and usability. - Analysis of cart abandonment causes and solutions. - Case studies on improving conversion rates.	Sujet : Optimiser l'expérience utilisateur pour augmenter les ventes Contexte : La marque Sézane, spécialisée dans la mode en ligne, connaît une belle croissance. Cependant, son taux d'abandon de panier atteint 68 %, ce qui est au-dessus de la moyenne	Topic: Optimizing User Experience to Increase Online Sales Context: The fashion brand Sézane, operating exclusively online, is experiencing strong growth. However, their cart abandonment rate is 68%, higher than the industry average (60%). Identified
Module 4 : Logistique et gestion des approvisionnements : - Gestion partagée des approvisionnements (GPA) : définition et avantages. - Optimisation des réapprovisionnements et efficacité des promotions. - Études de cas : Zara et son modèle de réapprovi	Module 4: Logistics and Supply Chain Management: - Collaborative supply chain management (GPA): definition and benefits. - Optimizing restocking processes and promotion effectiveness. - Case studies: Zara and its fast replenishment model.	Sujet : Réduire les ruptures de stock tout en optimisant les coûts Contexte : L'enseigne de prêt-à-porter Zara est reconnue pour son modèle de réapprovisionnement rapide. Une autre enseigne, Style&Co, souhaite s'inspirer de ce modèle pour améliorer se	Topic: Reducing Stockouts While Optimizing Costs Context: The fashion retailer Zara is known for its fast replenishment model. Another retailer, Style&Co, wants to replicate this approach to improve its operations. Current issues: • Frequent stocko
Module 5 : Tendances et innovations dans le e-commerce : - Intelligence artificielle et personnalisation de l'expérience client. - L'impact des marketplaces sur la distribution (Amazon, Alibaba). - Perspectives d'avenir : livraison par drones, réalité	Module 5: E-commerce Trends and Innovations: - Artificial intelligence and personalized customer experiences. - The impact of marketplaces on distribution (Amazon, Alibaba). - Future perspectives: drone delivery, augmented reality.	Sujet : Innovations et transformation des modèles e-commerce Contexte : L'enseigne de cosmétiques BeautéPure vend exclusivement en ligne. Malgré un catalogue complet, ses ventes stagnent. Le marché évolue rapidement :	Topic: E-commerce Innovations and Market Disruption Context: The online-only cosmetics retailer BeautéPure is facing stagnating sales. The market is evolving rapidly:

		• Les marketplaces (Amazon, Ali	• Marketplaces (Amazon, Alibaba) are capturing most of the traffic, • Customers

PEDAGOGIE / TEACHING

• Études de cas interactives : Analyse de stratégies multicanales réussies (Amazon, Walmart, Carrefour). • Ateliers pratiques : Conception d'une stratégie intégrée pour un canal de distribution fictif (incluant logistique et e-commerce). • Simulations : Optimisation d'un site e-commerce pour améliorer les taux de conversion. • Discussions en classe : Échanges sur les tendances émergentes et les défis liés à l'intégration du e-commerce.	• Interactive case studies: Analysis of successful multichannel strategies (Amazon, Walmart, Carrefour). • Practical workshops: Designing an integrated strategy for a fictitious distribution channel (including logistics and e-commerce). • Simulations: Optimizing an e-commerce website to improve conversion rates. • Class discussions: Debates on emerging trends and challenges related to e-commerce integration.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Etude de cas - Case study

Blog - Blog / Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Marketing Management - Kotler & Dubois, 15e et 16e éditions. E-commerce Logistics: Challenges and Opportunities - Edward Sweeney. Articles académiques et rapports sectoriels : - Tendances du e-commerce 2024 (Statista). - L'avenir de la distribution et de la logistique (McKinsey).	Marketing Management - Kotler & Dubois, 15th and 16th editions. E-commerce Logistics: Challenges and Opportunities - Edward Sweeney. Academic articles and industry reports: - E-commerce Trends 2024 (Statista). - Future of Retail and Logistics (McKinsey).

CONNEXION AVE LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Axe 1 : Omnicanalité et expérience client intégrée 1. Verhoef, P.?C., Kannan, P.?K., & Inman, J.?J. (2015). From multi-channel retailing to omni-channel retailing: Introduction to the special issue on multi-channel retailing. Journal of Retailing. ? 2. Thaichon, P. (2024). Exploring the Role of Omnichannel Retailing Technologies. Journal of Strategic Marketing. ? 3. Hajdas, M. (2022). The omni-channel approach: A utopia for companies? Journal of Business Research. ? Axe 2 : Gestion partagée des approvisionnements (VMI), optimisation logistique 1. Yao, Y., Evers, P.?T., & Dresner, M.?E. (2007). Supply chain integration in vendor-managed inventory. Decision Support Systems, 43, 663–674. ? 2. van den Bogaert, J. (2022). Vendor-managed inventory in practice. International Journal of Production Research. ? 3. Sari, K. (2013). Exploring the benefits of vendor managed inventory. International Journal of Supply Chain Management. Axe 3 : Coordination des canaux/distribution et gestion de la supply chain	Axe 1 : Omnicanalité et expérience client intégrée 1. Verhoef, P.?C., Kannan, P.?K., & Inman, J.?J. (2015). From multi-channel retailing to omni-channel retailing: Introduction to the special issue on multi-channel retailing. Journal of Retailing. ? 2. Thaichon, P. (2024). Exploring the Role of Omnichannel Retailing Technologies. Journal of Strategic Marketing. ? 3. Hajdas, M. (2022). The omni-channel approach: A utopia for companies? Journal of Business Research. ? Axe 2 : Gestion partagée des approvisionnements (VMI), optimisation logistique 1. Yao, Y., Evers, P.?T., & Dresner, M.?E. (2007). Supply chain integration in vendor-managed inventory. Decision Support Systems, 43, 663–674. ? 2. van den Bogaert, J. (2022). Vendor-managed inventory in practice. International Journal of Production Research. ? 3. Sari, K. (2013). Exploring the benefits of vendor managed inventory. International Journal of Supply Chain Management. Axe 3 : Coordination des canaux/distribution et gestion de la supply chain

1. Kumar, A. (1992). Supply contracts and manufacturing decisions. Dissertation, Carnegie Mellon University. ?
2. Ko, L. (1999). Modeling supply chain contracts: A Review. In S.? Tayur, Ganeshan & Magazine (Eds.), Quantitative Models for Supply Chain Management (pp.?299–336). Kluwer Academic. ?
3. Neubert, G., Ouzrout, Y., & Bouras, A. (2018). Collaboration and integration in supply chains… arXiv. ??

1. Kumar, A. (1992). Supply contracts and manufacturing decisions. Dissertation, Carnegie Mellon University. ?
2. Ko, L. (1999). Modeling supply chain contracts: A Review. In S.? Tayur, Ganeshan & Magazine (Eds.), Quantitative Models for Supply Chain Management (pp.?299–336). Kluwer Academic. ?
3. Neubert, G., Ouzrout, Y., & Bouras, A. (2018). Collaboration and integration in supply chains… arXiv. ??

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Take home case study / Etude de cas sur dossier	Dans le cadre de ce module, vous travaillerez sur un sujet d'actualité du retail, inspiré d'exemples concrets comme : • Léna Situations (Léna Mahfouf) et son concept-store éphémère NESTORE, • Les lettres qu'elle s'est envoyées à elle-même un an à l'av	As part of this module, you will work on a current topic in retail, inspired by real-life examples such as: • Léna Situations (Léna Mahfouf) and her ephemeral concept-store NESTORE, • The letters she wrote to herself one year in advance, • Or pop-up	Collective / En groupe	40	12:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**
CF : Contrôle Final / Final assessment	In class case study / Etude de cas sur table	Etude de cas + questions de cours	Case study and question related by course	Individual / Individuel	60	20:00	**ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG3001_Marketing Management

	Titre / Title	
	Marketing Management	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_MKTG3001**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
JAVED Arslan	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours améliorera vos connaissances et compétences en marketing en explorant de manière approfondie les principes et stratégies marketing fondamentaux. Nous discuterons de sujets essentiels tels que l'image de marque, les stratégies de marketing, la valeur et la concurrence, la segmentation, le ciblage et le positionnement. Au cours de ce cours, vous apprendrez comment des décisions critiques, telles que l'image de marque, influencent la perception et le succès des produits et services.

La participation active aux discussions en classe et la réalisation des devoirs de lecture avant chaque séance sont essentielles pour tirer le meilleur parti de ce cours. De plus, les étudiants participeront à des études de cas et à des projets de groupe pour appliquer les concepts théoriques dans des scénarios pratiques et réels. Au cours des projets de groupe, nous mettrons l'accent sur des offres grand public créatives mais durables dans le but de rendre vos stratégies marketing plus centrées sur le client.

This course will enhance your marketing knowledge and skills by comprehensively exploring fundamental marketing principles and strategies. We will discuss essential topics such as Branding, Marketing Strategies, Value and Competition, Segmentation, Targeting, and Positioning. During this course, you will learn how critical decisions, such as branding, influence the perception and success of products and services.

Active participation in class discussions and completing reading assignments before each session are essential for getting the most out of this course. Additionally, students will engage in business case studies and group projects to apply theoretical concepts in practical, real-world scenarios. During the group projects, we will emphasize on creative yet sustainable consumer offerings with the goal of making your marketing strategies more customer-centric.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X			Construct a marketing plan that targets a specific group.
ILO2					Recommend a process to embed values into an activity.
ILO3					Summarize and describe the roles objects play in identity construction.
ILO4	X				Describe the 5 steps in building a brand icon.
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Not currently incorporated into this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Class Overview Marketing Overview		
	Branding and Value Creation		Holt, D. (2003)
	Competition		
	Consumer Meaning Making		Kates, S. M. (2004)
	Segmentation, Targeting, and Positioning		

PEDAGOGIE / TEACHING

	This course will utilize multiple teaching methods. These include, but are not limited to, discussions, presentations, case studies, group projects, reading, writing, and even drawing. All assigned readings must be done before class to ensure the class runs smoothly.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Toutes les lectures obligatoires seront affichées sur MyICN.Les lectures supplémentaires comprennent :- McAlexander, J.H., Schouten, J.W., ,amp, Koenig, H.F. (2002). Building Brand Community. Journal of Marketing, 66 (janvier) : 38-54. - Holt, D. (2003). What Becomes an Icon Most. Harvard Business Review, (mars) : 43-49.- Bardhi, F., Eckhardt, G., ,amp, Arnould, E. (2012). La relation liquide aux possessions. Journal of Consumer Research. 39 (Oct) : 510-529.- McQuarrie, E.F., Miller, J., ,amp, Philips, B.J. (2013). The Megaphone Effect : Taste and Audience in Fashion Blogging. Journal of Consumer Research, 40(juin) : 136-158.	Assigned Reading: (numbered by class session)2) Holt, D. (2003). What Becomes an Icon Most. Harvard Business Review, (March): 43-49.3) Giesler, M. (2012). How Doppelgänger Brand Images Influence the Market Creation Process: Longitudinal Insights from the Rise of Botox Cosmetics. Journal of Marketing, 76 (Nov): 55-68.4) Kates, S. M. (2004). The dynamics of Brand Legitimacy: An Interpretive Study In The Gay Men's Community. Journal of Consumer Research, 31(2): 455-464.5) Kozinets, R. V. (2001). Utopian Enterprise: Articulating the Meanings of Star Trek's Culture of Consumption. Journal of Consumer Research, 28(1): 67-88.6) Schau, H. J., Muniz Jr, A. M., ,amp, Arnould, E. J. (2009). How Brand Community Practices Create Value. Journal of Marketing, 73(5): 30-51.Supplemental Readings Include:_ Bardhi, F., Eckhardt, G., ,amp,amp, Arnould, E. (2012). Liquid Relationship to Possessions. Journal of Consumer Research. 39 (Oct): 510-529._ Cova, B. (1997). Community and Consumption: Towards a Definition of the linking value of product or services. European Journal of Marketing. 31 (3-4): 297-316._ Goulding, C., ,amp, Saren, M. (2009). Performing identity: An analysis of gender expressions at the Whitby goth festival. Consumption, Markets and Culture, 12 (1): 27-46._ Kjeldgaard, D., ,amp, Askegaard, S. (2006). The glocalization of youth culture: The global youth segment as structures of common difference. Journal of Consumer Research, 33 (2): 231-247._ McAlexander, J.H., Schouten, J.W., ,amp, Koenig, H.F. (2002). Building Brand Community. Journal of Marketing, 66 (January): 38-54._ McQuarrie, E.F., Miller, J., ,amp,amp, Philips, B.J. (2013). The Megaphone Effect: Taste and Audience in Fashion Blogging. Journal of Consumer Research, 40 (June): 136-158._ Sandikci, Ö., ,amp, Ger, G. (2010). Veiling in style: How does a stigmatized practice become fashionable?. Journal of Consumer Research, 37 (1): 15-36._ Üstüner, T. ,amp, Holt, D.B. (2010). Toward a Theory of Status Consumption in Less Industrialized Countries. Journal of Consumer Research. 37 (1): 37-56.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD	ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)

CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Project / Projet	In-class activities and group project	In-class activities and group project		40	01:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Individual exam and Case study	Individual exam and Case study		60	00:00	**ILO 1 / ILO 2**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Provide transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG3002_Marketing and E-Business

	Titre / Title	
	Marketing and E-Business	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_MKTG3002**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
SORIO Rossella	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce séminaire offre une vue d'ensemble des activités mondiales de commerce électronique et des stratégies de marketing Internet de l'entreprise moderne. La conception et la mise en oeuvre de stratégies de commerce électronique, avec un accent particulier sur le marketing Internet dans un contexte mondial, sont présentées à l'aide d'exemples actuels et de mini-études de cas. Les dimensions économiques, organisationnelles, technologiques, socioculturelles et politico-légales du commerce électronique sont examinées, ainsi que les dimensions du marketing en ligne liées au produit, au prix, à la publicité et à la distribution.

This seminar provides an overview of global E-business activities and Internet Marketing strategies of the modern enterprise. Design and implementation of E-Commerce strategies with special emphasis on Internet Marketing in a global context are presented with current examples and mini case studies. The economic, organizational, technological, socio-cultural and political-legal dimensions of E-Commerce are reviewed as well as product, pricing, advertising and distribution dimensions of marketing online.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X	X		Demonstrate an understanding of the marketing dimensions of doing business on the internet.
ILO2		X			Show application skills in formulating and implementing internet based product, pricing, promotion and distribution strategies.
ILO3		X			Explain the role of Internet in better serving customer needs and building competitive advantage
ILO4	X				Discuss and debate a wide range of ethical, global and social issues of marketing on the Internet.
ILO5	X	X			Demonstrate the competence to develop and inplement an Internet marketing plan for a business or non-profit organization.
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Nature and extent of global E-Commerce		Reading : E-Marketing Revolution and E-Business Models
	Product/Price/Advertising/Distribution in E-MarketingTheory & Practice		HBR articles in Internet Marketing practice
	Search Marketing & Social Media Marketing		Tuten : Social Media Marketing chapter
	Business to Business E-Commerce		E-Commerce exchanges and marketplaces
	Cross Cultural Issues in globalization of E-Business		Readings in global internet marketing
	Legal/Ethical dimensions of E-Commerce		Laudon Ch. 8

PEDAGOGIE / TEACHING

	Lectures, Video Cases, Exercises in E-Commerce and Internet Marketing topics.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Laudon and Traver: E-Commerce 2019, 15ème édition, Pearson.Tuten and Solomon, Social Media Marketing, 3ème édition, Sage Publications 2018.	Laudon and Traver: E-Commerce 2019, 15th edition, Pearson.Tuten and Solomon, Social Media Marketing, 3rd edition, Sage Publications 2018.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Rapport de l'étude de cas réalisée en groupe	Group case study report	Collective / En groupe	40	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Questions	Questions	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment. / Provide transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary

Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG3003_Négociation internationale_International Negotiation

	Titre / Title	
	Négociation internationale_International Negotiation	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_MKTG3003**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
BRAUN Olivier	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Négocier avec des partenaires d'autres pays et d'autres cultures peut présenter des défis et des obstacles uniques - et notre cours de négociation internationale vous fournira des outils et des stratégies qui vous aideront à mieux comprendre et à naviguer dans les eaux délicates des négociations interculturelles avec une initiation aux InCoTerms	Negotiating with partners from other countries and cultures can present unique challenges and obstacles - and our International Negotiation course will provide you with tools and strategies to help you better understand and navigate the tricky waters of cross-cultural negotiations with an introduction to InCoTerms

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X		X	Identifier les principes/éléments de la culture nationale	Recognize the importance of learning about cultural differences.
ILO2			X	Comprendre l'intérêt des InCoTerms	Understanding the benefits of InCoTerms
ILO3			X	Comprendre les principes comportementaux dans les pays asiatiques et dans les pays arabes	Understanding behavioral principles in Asian and Arab countries.
ILO4	X		X	Intégrer les InCoTerms dans le MeSoRe	Integrating InCoTerms into BATNA
ILO5			X		
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Rappel des principes fondamentaux de la négociation évoqués en bachelor 1	Reminder of the fundamental principles of negotiation discussed in Bachelor 1	Exercice sur des situations de négociation	Exercise on negotiation situations
Les risques de la négociation et des échanges internationaux	The risks of international trade and negotiation	Vidéos et exercice sur les modalités de transport de la marchandise et des coûts de revient	Videos and exercises on transporting goods and costing
Utiliser les InCoTerms	Using InCoTerms	exercice de découverte des InCoTerms	InCoTerms discovery exercise
Découvrir les comportements culturellement acceptables dans les pays arabes et asiatiques	Discover culturally acceptable behavior in Arab and Asian countries	Intégrer les principes comportementaux dans la négociations et approfondir l'utilisation des INCOTERMS	Integrate behavioral principles into negotiations and expand the use of INCOTERMS

PEDAGOGIE / TEACHING

Les cours se déroulent en présentiel. Ils sont composés d'une partie théorique et d'une partie de mises en application. Les mises en application représentent 50% de la durée de la séance. Les étudiants seront invités travailler en groupe pour traiter des études de cas. Il sera portée une attention toute particulière à la présence des étudiants et à la participation de ceux-ci. Des absences répétées auront une incidence significative sur la note finale.	Teaching will include interactive lectures, accompanied by PowerPoint presentations, case studies, exercise solving sessions, paper discussions, group presentations. In class case studies and paper discussions, students will work in small groups through problems designed to increase their understanding of the core International Negotiation topics outlined above.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Etude de cas - Case study / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

La négociation Arnaud STIMEC DunodMéthode de négociation Alain PEKAR LEMPEREUR et Aurélien COLSON DunodSavoir s'affirmer Dr Charly CUNGIRETZ	BOOK :Don't they know it's Friday

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Take home case study / Etude de cas sur dossier	Etude de cas individuelle	Case study (individual)	Individual / Individuel	40	01:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Take home case study / Etude de cas sur dossier	Etude de cas individuelle	Case study (individual)	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG3004_International Marketing

	Titre / Title	
	International Marketing	
Programme	ECTS	Code Syllabus
BCH	2	2526_MKTG3004
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
HAO Shuyi	*EN*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours est une introduction aux problèmes liés à la gestion des opérations de marketing dans les entreprises internationales. Il initie les étudiants à l'organisation, aux principes, aux politiques, aux procédures, à l'éthique et aux techniques utilisés dans la commercialisation efficiente et efficace des produits et des fournitures par les entreprises et les industries dans le cadre du marketing international. Il fournit aux étudiants des concepts et des idées pour résoudre les problèmes commerciaux liés au marketing international. Les sujets abordés comprennent les tendances de la mondialisation et leur impact sur la pratique du marketing international, les stratégies d'entrée sur les marchés internationaux, les questions spécifiques concernant les produits, les prix, la promotion et la distribution dans le marketing international , les nouveaux marchés émergents en Asie et en Amérique latine. Des études de cas en marketing international seront utilisées pour mettre l'accent sur la prise de décision dans un contexte de marketing international.

This course is an introduction to the problems associated with managing marketing operations in international companies. It introduces students to organization, principles, policies, procedures, ethics, and techniques used in efficient and effective marketing of products and supplies by business and industry in international marketing. It provides students with concepts and ideas for solving business problems dealing with international marketing. Topics include trends in globalization and impact on international marketing practice, international market entry strategies, specific issues dealing with product, price, promotion and distribution issues in international marketing new emerging markets in Asia and Latin America. Case studies in international marketing will be used to emphasize decision making in a global marketing setting.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X		To gain an understanding of the theoretical framework of the international marketing process and strategies.
ILO2			X		To learn and acquire skills in strategic, tactical and operational decision making about expansion into foreign markets.
ILO3	X		X		To gain an understanding of the environmental factors that influence the buying behavior of the consumers on the international market.
ILO4		X	X		To learn and acquire knowledge of the differences in product price promotion distribution tools that can be used when marketing products on an international market.
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Globalization of Markets		Video + article on Globality
	Global Marketing Environment		Reading : Economic/Social/Cultural/Political trends in global markets
	Global Marketing Mix		Product/Price/Promotion/Place strategies in global markets
	International Market Entry Strategies		Import, Export, Licensing, Joint Venture cases
	Global Marketing Communications		Standardization vs Adaptation in Advertising

	Social & Ethical Dimensions in Global Marketing		Bottom of the Pyramid Marketing, Ethical dilemmas

PEDAGOGIE / TEACHING

	Lectures, Video Cases, International Marketing Group Exercises.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Etude de cas - Case study

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Green and Keegan, Global Marketing, 10ème édition, Pearson, 2019.Lectures diverses sur les sujet assignés.	Green and Keegan, Global Marketing, 10th Edition, Pearson, 2019.Miscellaneous readings on the assigned topics.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Rapport de groupe sur l'étude de cas assignée	Group report on assigned case study	Collective / En groupe	40	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Trier les réponses aux questions des conférences/vidéos discutées en classe.	Sort answer questions from lectures/videos discussed in class	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG3006_Corporate Communication

	Titre / Title	
	Corporate Communication	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_MKTG3006**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
ERRAJAA Karim	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Le cours couvre différents sujets dans le domaine de la communication d'entreprise : l'image de marque, la gestion des parties prenantes, la gestion des médias, la communication de changement et la communication de crise.Les principaux éléments du cours seront les suivants :définir les concepts clés ou les pierres angulaires de la communication d'entreprise : culture d'entreprise, valeurs d'entreprise, identité d'entreprise et image ou réputation d'entreprisesuivre l'évolution importante de l'image de marque du produit vers l'image de marque de l'entreprise : qui se cache derrière le produit ?introduire une approche des parties prenantes (gestion des relations) dans la communication stratégiquetravailler avec les différents aspects stratégiques du processus de branding : quelle stratégie de branding choisir ?comprendre les défis liés à la communication des changements et des nouvelles stratégies aux employés et aux clientscomprendre le rôle des médias et des médias sociaux dans la gestion de la réputation et des crises et les défis de la communication d'entreprise pendant les crises.

The course covers various topics within the field of corporate communication: corporate branding, stakeholder management, media management, change communication and crisis communication.The primary elements of the course will be to:define the key concepts or the building stones of corporate communication: corporate culture, corporatevalues, corporate identity and corporate image or reputationfollow the important evolution from product branding to corporate branding: who is behind the product?introduce a stakeholder approach (relationship management) to strategic communicationwork with various strategic aspects of the branding process: which branding strategy to choose?understand the challenges when communicating changes and new strategies to employees and customersunderstand the role of the media and social media for reputation and crisis management and the challenges of corporate communication during crises.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X		X		Understand the importance of creating and maintaining a favourable corporate image and or reputation among both internal and external stakeholders
ILO2		X			Work strategically with the communication of a private company in various ways, including branding, change and crisis situations
ILO3					
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	The rise of corporate communication, key concepts		Lecture slides, case examples and reading material posted on MyICN
	Product branding and corporate branding		Lecture slides, case examples and reading material posted on MyICN
	Corporate reputation management		Lecture slides, case examples and reading material posted on MyICN
	Stakeholder management		Lecture slides, case examples and reading material posted on MyICN
	Media and social media management		Lecture slides, case examples and reading material posted on MyICN

	Change and crisis management		Lecture slides, case examples and reading material posted on MyICN

PEDAGOGIE / TEACHING

	The course will be interactive with lectures, case studies, work in small teams, personal reflections, exercises, etc. being followed by workshops and a small change/crisis simulation.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Le cours est basé sur une sélection d'articles de revues académiques/chapitres de livres (en anglais) présentant les théories et modèles clés au sein de la communication d'entreprise qui seront mis en ligne sur MyICN à l'attention des étudiants avant/début du cours, notamment :Cornelissen, J. (2017). Corporate Communication: A Guide to Theory and Practice. London: Sage Publications. 5 th ed.Frandsen, F., , Johansen, W. (2014). Corporate communication. In V. Bhatia , S. Bremner (Eds.), The Routledge Handbook of Language and Professional Communication. London: Routledge.Frandsen, F., , Johansen, W. (2018). Corporate communication. In Heath, R. L. , Johansen, W. (Eds.) The International Encyclopedia of Strategic Communication. Hoboken: Wiley Blackwell.	The course is based on a selection of academic journal articles/book chapters (in English) presenting key theories and models within corporate communication that will be posted on MyICN to the students prior/beginning of the course, including: Cornelissen, J. (2017). Corporate Communication: A Guide to Theory and Practice. London: Sage Publications. 5 th ed.Frandsen, F., , Johansen, W. (2014). Corporate communication. In V. Bhatia , S. Bremner (Eds.), The Routledge Handbook of Language and Professional Communication. London: Routledge.Frandsen, F., , Johansen, W. (2018). Corporate communication. In Heath, R. L. , Johansen, W. (Eds.) The International Encyclopedia of Strategic Communication. Hoboken: Wiley Blackwell.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Assignment / Exercice	Devoir à la maison sous la forme d'un rapport élaboré en groupes en rapport avec les thèmes et les ateliers.	Home assignment having the form of a report elaborated in groups related to the topics and workshops		100	02:00	**ILO 1 / ILO 2**
					0	00:00	

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG3007_Communication spécifique

	Titre / Title	
	Communication spécifique	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_MKTG3007**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
FLORES ZAMORA Javier	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce troisième module,communications spécifiques , se propose d'approfondir les concepts et les outils examinés dans les sessions précédentes grâce à la proposition d'applications dans des domaines industriels très précis. Les étudiant-e-s auront l'opportunité de connaître de manière approfondie le marketing interne et d'un groupe, ainsi que la communication commerciale dans le secteur du luxe, dans le sponsoring et le mécénat, dans des situations de crise, ou encore dans le cadre d'activités de relations publiques.	This third module, specific communications, proposes to go deeper in the concepts and tools seen in precedent sessios with the proposition of application in very specific industrial domains. Students will have the opportunities to learn about internal and group marketing more in depth, as well as commercial communication in the luxury sector, in sponsoring and patronage, in crisis situation, or even in context of public relationship.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Appréhender le rôle spécifique de la communication dans le luxe	Apprehend the specific role of communication in luxury
ILO2			X	Adapter des communications en fonction d'une typologie de clients bien définie, ainsi que dans des situations de crise	Adapt communications in accordance with a well defined customer typology, as well as in a crisis situation
ILO3				Produire un dossier de sponsoring et ou mécénat et le présenter en public	Produce a dossier sponsoring and or patronage and present it to the public
ILO4	X			Mettre en oeuvre une politique de communication et d'information au service d'une entreprise, d'une administration, ou d'une collectivité, à l'intérieur de leurs publics internes et externes	Put in application a communication and information policy at the service of a company
ILO5				Etablir des relations avec les médias.	Establish relationships with the medias.
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
La communication interne		Supports MyICN	
La communication dans le secteur du luxe		Supports MyICN	
La communication de crise		Supports MyICN	
Sponsoring et mécénat		Supports MyICN	
Relations publiques		Supports MyICN	
La communication d'un groupe		Supports MyICN	

PEDAGOGIE / TEACHING

Les intervenants sont en grande majorité des professionnels spécialistes du domaine (quelques enseignants interviennent au titre de leur expérience ou de leurs travaux de recherche). Les méthodes pédagogiques sont diverses et variées : conférences, visualisations de films, de publicités, mises en situations, études de cas.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Clips vidéo - Video clips / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Adary, A. Mas, C. et Westphalen, M.H. (2018). Communicator, 8e édition, DunodBastien, V. et Kapferer, J.-N. (2012). Luxe oblige, 2e édition, EyrollesCharest, F., Lavigne, A., et Moumoni, C. (2015). Médias sociaux et relations publiques, Presses de l'Université de QuébecCollet, H. (2004). Communiquer pourquoi, comment ? Le guide e la communication sociale, CRIDECFoulard, C. (1998), L'entreprise communicante, Hermes Science PublicationsGirard, S. (2018). Instagrammingl'art de développer une marque de luxe sur Instagram, MeltemHeude, R.P. (2000). Guide de communication pour l'entreprise, MaximaKnafo, J. (2008). Pub de luxe : dis-moi combien tu m'aimes ? La communication des marques de luxe, AlbanLibaert, T. et D'Almeida, N. (2018). La communication d'entreprise, 8e édition, DunodLibaert, T. (2006). Les tableaux de bord de la communication : indicateurs de pilotage et évaluation des résultatsMorel, P. (2009). La communication d'entreprise : un parcours concret de l'externe à l'interne à travers la méthodologie et les techniques, VuibertTissoires, D. (2002). Guide pratique à l'usage des organisateurs de colloques, journées d'étude, séminaires, Editions du Puits FleuriWalliser, B. (2010). Le parrainage : sponsoring et mécénat, 2e édition, Dunod

Adary, A. Mas, C. et Westphalen, M.H. (2018). Communicator, 8e édition, DunodBastien, V. et Kapferer, J.-N. (2012). Luxe oblige, 2nd édition, EyrollesCharest, F., Lavigne, A., et Moumoni, C. (2015). Médias sociaux et relations publiques, Presses de l'Université de QuébecCollet, H. (2004). Communiquer pourquoi, comment ? Le guide e la communication sociale, CRIDECFoulard, C. (1998), L'entreprise communicante, Hermes Science PublicationsGirard, S. (2018). Instagramming l'art de développer une marque de luxe sur Instagram, MeltemHeude, R.P. (2000). Guide de communication pour l'entreprise, MaximaKnafo, J. (2008). Pub de luxe : dis-moi combien tu m'aimes ? La communication des marques de luxe, AlbanLibaert, T. et D'Almeida, N. (2018). La communication d'entreprise, 8th edition, DunodLibaert, T. (2006). Les tableaux de bord de la communication : indicateurs de pilotage et évaluation des résultatsMorel, P. (2009). La communication d'entreprise : un parcours concret de l'externe à l'interne à travers la méthodologie et les techniques, VuibertTissoires, D. (2002). Guide pratique à l'usage des organisateurs de colloques, journées d'étude, séminaires, Editions du Puits FleuriWalliser, B. (2010). Le parrainage : sponsoring et mécénat, 2nd edition, Dunod

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Etudes de cas en groupe	Group case studies	Collective / En groupe	40	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Dossier	Dossier		60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Consistently demonstrate a command of knowledge and understanding of the broad range of areas of business and management and their application to practice / Demonstrate the ability to work effectively and responsibly as a team to achieve organizational goals. / Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment. / Recognize and define core issues, indicate alternatives and communicate them effectively in written and oral form.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG3008_Marketing Business Game

	Titre / Title	
	Marketing Business Game	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_MKTG3008**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
ERRAJAA Karim	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Le cours couvre divers sujets dans le domaine du marketing, allant de la segmentation, de la communication et du comportement des consommateurs aux styles de vie, aux communautés de marques et à la théorie de la culture de consommation, de la communication de masse (publicité) à la communication en réseau (marketing viral) et à la numérisation, et de l'approche traditionnelle du marketing mix aux approches marketing plus récentes (telles que le branding de produits, le marketing relationnel, le marketing expérientiel, le marketing tribal, le rétro marketing, le marketing éthique et durable, etc.)	The course covers various topics within the field of marketing, ranging from segmentation, communication and consumer behavior to lifestyles, brand communities and consumer culture theory, from mass communication (advertising) to network communication (viral marketing) and digitalization, and from the traditional marketing mix approach to more recent marketing approaches (such as product branding, relationship marketing, experiential marketing, tribal marketing, retro marketing, ethical and sustainable marketing, and beyond)

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X				Be able to understand the important changes concerning consumption, marketing and society, which have taken place during the last decade or so (such as the rise of the experience economy, hypermodernity, responsible consumers, risk society, sustainability
ILO2		X			Be able to apply and combine new approaches to marketing
ILO3					Be able to participate (compete) in the new marketing game launching new products and services on the French market
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Introduction to marketing, communication and consumer behavior: classical approach vs. new approaches		Lecture slides, case examples and reading material posted on MyICN.
	Relationship marketing		Lecture slides, case examples and reading material posted on MyICN.
	Experiential marketing and viral marketing		Lecture slides, case examples and reading material posted on MyICN.
	Tribal marketing and retro marketing		Lecture slides, case examples and reading material posted on MyICN.
	Cause related marketing, ethical and sustainable marketing		Lecture slides, case examples and reading material posted on MyICN.
	The Business game: presentation of results (new companies and marketing strategies)		Lecture slides, case examples and reading material posted on MyICN.

PEDAGOGIE / TEACHING

	The course will be interactive with lectures (including exercises) being followed by discussions and personal reflections. The course will also include a business game where students in groups will represent French or international companies that have to compete with each other making use of the theories and models presented and discussed in relation to the lecturers. The students present their products, companies and choice of marketing approaches on the last day of the course.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Conduite de projets - Project-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Outils interactifs - Interactive tools

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Le cours est basé sur une sélection d'articles de journaux académiques ou de chapitres de livres (tous en anglais) présentant des approches traditionnelles et nouvelles du marketing qui seront mis à la disposition des étudiants sur MyICN avant/au début du cours.	The course is based on a selection of academic journal articles or book chapters (all in English) presenting traditional and new marketing approaches that will be posted on MyICN to the students prior/beginning of the course

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Oral Test / Test oral	Rapport écrit, travail de groupe où le travail de chaque membre du groupe peut être identifié. 15 minutes de présentation des résultats par groupe	Written report, group work were te work of eac group member can be identified. 15 minutes presentation of results per group	Collective / En groupe	100	00:15	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**
					0	00:00	

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG3009_Cadre général de la communication_General Communication

	Titre / Title	
	Cadre général de la communication_General Communication	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	3	2526_MKTG3009
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
FLORES ZAMORA Javier	*FR*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce premier module de professionnalisation dans le domaine communication commerciale a pour objectif de fournir aux étudiant-e-s un cadre conceptuel et analytique indispensable à la meilleure compréhension des éléments techniques et plus complexes qui seront abordés dans les modules suivants. Pour atteindre cet objectif, cinq thèmes seront traités par des experts académiques et des professionnels. L'organisation, les acteurs et le budget de la publicité seront traités en guise d'ouverture sur ce domaine aussi fascinant que complexe. Le schéma de la communication, l'agence digitale, le rôle des consommateurs dans la co-création publicitaire, et des notions juridiques seront abordés afin de mieux appréhender la complexité de la communication commerciale.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X	Expliquer le marché de la publicité et ses évolutions ,	
ILO2		X		Repérer les différents acteurs, leur rôle et leurs interactions dans la chaîne de communication ,	
ILO3				Comprendre l'organisation des équipes en charge de la communication et du processus de mise en oeuvre de communications d'entreprise ,	
ILO4	X			Examiner les enjeux auxquels les entreprises sont confrontées en termes de communication ,	
ILO5				Analyser comment une entreprise peut intégrer le consommateur à diverses étapes de son processus marketing ainsi que les avantages et les limites de cette approche ,	
ILO6	X			Réfléchir autour de la place du droit dans la communication d'entreprise, et de considérer le cadre légal de la communication d'entreprise comme une opportunité et non pas une contrainte ,	
ILO7				Analyser la publicité à travers des modèles théoriques de la communication et évaluer objectivement la qualité de communication d'une publicité.	

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Organisation, acteurs, budget de la communication		Supports MyICN	
Le schéma de la communication		Supports MyICN	
Le consommateur et la communication : de la communication descendante à la co-création publicitaire		Supports MyICN	
L'agence digitale		Supports MyICN	

Approches juridiques de la communication		Supports MyICN	

PEDAGOGIE / TEACHING

Les intervenants sont en grande majorité des professionnels spécialistes du domaine. Des enseignants-chercheurs de l'école interviennent également au titre de leur expérience ou de leurs travaux de recherche. Les méthodes pédagogiques sont diverses et variées et incluent, entre autres, des conférences, la visualisation de vidéos ou de publicités, des mises en situation, et des études de cas.	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Clips vidéo - Video clips / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Abdelajid, A. (1999). Le comportement du consommateur face aux variables d'action marketing, EMS, spécifiquement chapitre 7 (le consommateur face à la communication publicitaire , 187-208)Baynast, M. et Lendrevie, J. (2014). Publicitor, DunodCaumont, D. (2012). La Publicité, 3e édition, Dunod (les Topos)Chomarat, L. (2013). La Publicité, Que sais-je ? Presses Universitaires de FranceCova, B. (2008). Consumer madeQuand le consommateur devient producteur, Décisions Marketing, 50, 19-27Darpy, D. et Volle, P. (2012). Comportement du consommateur, DunodDerbaix, C. et Pierre, G. (2004). Persuasion : la théorie de l'irrationalité restreinte, EconomicaDirn, L. et Forsé, M. (1990). La société française en tendances, Presses Universitaires de FranceDivard, R. (2013). La participation des consommateurs aux campagnes publicitaires : ses formes, ses avantages, et ses limites, Gestion, 38, 61-73Divard, R. (2010). Le marketing participatif, DunodDru, J.-M. (2007). La publicité autrement, GallimardDujarier, M.-A. (2014). Le travail du consommateur : de McDO à e-Bay, comment nous coproduisons ce que nous achetons, Editions La DécouverteFerry-Maccario, N. (2008). Droit du marketing, Pearson Education FranceGhiglionre R., Bonnet, C., Richard, J.-F. (2003), Traité de psycholgie cognitive, Dunod, spécifiquement les chapitres 3Le Qui et le Comment , et le 4La communication : le pourquoi , 177-273Gundman, E. (2018). Devenir Consomm'acteur : l'huile de palme, Coédition Actes SudHabib, L. (2010). La communication transformative pour en finir avec les idées vaines, Presses Universitaires de FranceKotler, Keeler, et Manceau (2015), Marketing Management, Pearson Education France, 15e éditionMaillet, T. (2010). Le marketing et son histoire, PocketMalaval, P. et Décaudin, J.-M. (2012). Pentacom, 3e édition, Pearson Education France	

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	QCM, analyse de cas concrets en petits groupes, création d'une communication d'entreprise	QCM, analyse de cas concrets en petits groupes, création d'une communication d'entreprise		40	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Dossier	Dossier		60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Consistently demonstrate a command of knowledge and understanding of the broad range of areas of business and management and their application to practice / Formulate an appropriate solution using relevant knowledge/methods/tools in a flexible manner. / Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment. / Identify the sustainability issues of a company to prepare sound sustainable decisions and solutions. / Recognize and define core issues, indicate alternatives and communicate them effectively in written and oral form.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG3010_Communication et création_Communication and creation

	Titre / Title	
	Communication et création_Communication and creation	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_MKTG3010**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
FLORES ZAMORA Javier	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce deuxième module,communication et création , se propose de familiariser les étudiant-e-s aux éléments conceptuels et appliqués portant sur trois sujets propres au monde publicitaire : la création publicitaire et le média planning, les réseaux sociaux et le viral oubuzzmarketing, le media analytics, et le design thinking. Trois intervenants sont prévus pour ce module, dont deux professeurs permanents de l'école et un professionnel afin de mieux appréhender les dimensions théoriques et appliquées de la discipline.	This second module, communication and creation, propose to familiarize the students with conceptual and applied elements relatinf to three subjects specific to the advertising world : advertisement creation and media planning, social networks and the viral or buzzmarketing, media analytics and the design thinking. Three faculty members are planned to intervene for this module, two of which are permanent professors and one intervening professional to better apprehend theoretical and practical dimensions of the discipline.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		Comprendre les relations entre annonceurs et chef de publicité, travailler avec une agence pour la création d'un support publicitaire, du brief à la réalisation de ce support	Understand relations between announcers and advertising managers
ILO2	X			Développer un tableau de contrôle pour mesurer l'efficacité et les effets d'une campagne de communication	Develop a control board to measure the efficiency and the effects of a communication campaign
ILO3				Répartir un budget entre les canaux et les supports pour un meilleur retour sur investissement	Split a budget between channels and supports for a better return on investment
ILO4				Apprécier l'intérêt relatif des canaux et des supports par rapport aux stratégies marketing et publicitaires.	Appreciate the relative interest of channels and supports compared to marketing and advertisement strategies
ILO5				Utiliser la théorie et les applications pratiques du design thinking, y compris son utilisation en agence.	Use the theory and practical applications, including its use in agencies
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Création publicitaire et média planning		Supports MyICN	
Les réseaux sociaux et le viral buzz marketing		Supports MyICN	
Le media analytics		Supports MyICN	
Design thinking		Supports MyICN	

PEDAGOGIE / TEACHING

Les intervenants sont en grande majorité des professionnels spécialistes du domaine et des enseignants qui interviennent au titre de leur expérience ou de leurs travaux de recherche. Les méthodes pédagogiques sont diverses et variées : conférences, visualisations de vidéos, de publicités, mises en situations, et études de cas.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Biso, S. et Le Naour, M. (2017). Design ThinkingAccélérez vos projets par l'innovation collaborative, DunodDonald, J. et Gottgnade, C. (2018). Guide pratique pour le choix de supports publicitairesFavier, J.-P. (2005). Le médiaplanning: choisir et utiliser les media en publicité, H ,amp,KFerrandi, J.-M. et Lichtlé, M.-C. (2014). Marketing Open Book, DunodHillen, V. et Mathieu, F. (2016). Le design thinking par la pratique : de la rencontre avec l'utilisateur à la commercialisation d'un produit innovant pour les seniors, EyrollesLendrevie, J.-L. et Baynast, A. (2008). Le Publicitor, DunodLendrevie, J.-L. et Levy, J. (2014). Mercator, 11e édition, DunodLewrick, M, Link, P., Leifer, L., et Landensand, N. (2019). Le Guide du Design Thinking: Activer la Méthode, Pearson Education FranceMarcenac L., Milon, A., et Saint-Michel S.-H. (2002). Stratégies publicitaires, collection Synergies-BréalMinvielle, N. et Lauquin, M. (2015). Are You Design ? Du design thinking au design doing. Pearson Education FranceOsterwalder, A. et Pigneur, Y. (2015). La méthode Value Proposition Design : comment créer les produits et les services que veulent vos clients, Pearson Education France

Biso, S. et Le Naour, M. (2017). Design ThinkingAccélérez vos projets par l'innovation collaborative, DunodDonald, J. et Gottgnade, C. (2018). Guide pratique pour le choix de supports publicitairesFavier, J.-P. (2005). Le médiaplanning: choisir et utiliser les media en publicité, H ,amp,KFerrandi, J.-M. et Lichtlé, M.-C. (2014). Marketing Open Book, DunodHillen, V. et Mathieu, F. (2016). Le design thinking par la pratique : de la rencontre avec l'utilisateur à la commercialisation d'un produit innovant pour les seniors, EyrollesLendrevie, J.-L. et Baynast, A. (2008). Le Publicitor, DunodLendrevie, J.-L. et Levy, J. (2014). Mercator, 11e édition, DunodLewrick, M, Link, P., Leifer, L., et Landensand, N. (2019). Le Guide du Design Thinking: Activer la Méthode, Pearson Education FranceMarcenac L., Milon, A., et Saint-Michel S.-H. (2002). Stratégies publicitaires, collection Synergies-BréalMinvielle, N. et Lauquin, M. (2015). Are You Design ? Du design thinking au design doing. Pearson Education FranceOsterwalder, A. et Pigneur, Y. (2015). La méthode Value Proposition Design : comment créer les produits et les services que veulent vos clients, Pearson Education France

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Cas pratiques	Practical cases		40	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Dossier	Folder		60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Consistently demonstrate a command of knowledge and understanding of the broad range of areas of business and management and their application to practice / Demonstrate commercial awareness and capacity to negotiate in a real and evolving environment. / Demonstrate the ability to work effectively and responsibly as a team to achieve organizational goals. / Formulate an appropriate solution using relevant knowledge/methods/tools in a flexible manner. / Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment. / Recognize and define core issues, indicate alternatives and communicate them effectively in written and oral form.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant

devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG3011_Innover : la solution pour répondre aux évolutions de nos sociétés_Innovation: the solution to keep pace with change

	Titre / Title	
	Innover : la solution pour répondre aux évolutions de nos sociétés_Innovation: the solution to keep pace with change	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**3**	**2526_MKTG3011**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
SORIO Rossella	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours apporte une vue d'ensemble de la gestion de l'innovation. Il est construit selon une logique de retour d'expériences au travers de l'étude de nombreux cas d'entreprise. Il permet aux étudiants de mieux cerner l'ensemble du champs du management de l'innovation , des sujets et des questionnements auxquels est confronté l'entreprise face à l'impératif de l'innovation. Il permet de comprendre le lien étroit entre innovation et strategie d'entreprise. Il permet d'identifier, en relation avec les questionnements, les démarches et concepts clé de la conception et du développement de l'innovation et leur limites, notamment la nécessité d'avoir une approche systémique de la gestion de l'innovation. A ce propos, le cours insiste sur les notions de RSE et d'économie circulaire , un modèle de production et de consommation qui consiste à partager, réutiliser, réparer, rénover et recycler les produits et les matériaux issus de l'innovation le plus longtemps possible afin qu'ils conservent leur valeur.

The course provides an overview of innovation management, according to a feedback logic through the study of numerous business cases. It allows students to better understand innovation management. It helps to understand the link between innovation and business strategy. It identifies approaches and key concepts about design and development of innovation and their limits. The course learns students to adopt a systemic approach in innovation management field. In particular, the course insists on the notions of CSR and circular economy, a model of production and consumption which consists in sharing, reusing, repairing, renovating and recycling products and materials resulting from innovation for the longest time possible in order to retain their value.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X		Appliquer les concepts vus en cours à un cas pratique exercice	
ILO2				Analyser une entreprise sur son marché, formuler un diagnostic	
ILO3			X	Identifier et comparer les différentes stratégies d'innovation	
ILO4				Savoir choisir une stratégie d'innovation pertinente	
ILO5	X			Concevoir un nouveau plan d'innovation	
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Lightly incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Extensively incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Moderately incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Moderately incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Extensively incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Moderately incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Moderately incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Lightly incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Présentation de la Spécialisation Définition, Typologie de l'innovation, Diffusion et adoption de l'innovation, innovation et valeur du point de vue consommateur (3h)			
Cas d'entreprise Lustucru (3h)		Lustucru- Analyser le marché d'une innovation travail de groupe présentation et correction	
Phase de conception et lancement d'un nouveau produit 1/2 (1h30)			
1ère partie séance : Phase de conception et lancement d'un nouveau produit - suite 2/22e partie séance : Tutorial 1 : Cas d'entreprise Juste Pressé (exemple Lotus Bakery) :SWOT/ diagnostic stratégique et comment résoudre un problème grâce à l' innovation		Juste Pressé (exemple Lotus Bakery) : - Travail de groupe présentation et correction	

Tutorial 2 -Méthodologie du World Cafe - comment brainstormer pour avoir de nouvelles idées d'innovation (1h30)		Présentations des idées de chaque table/groupe	
Stratégie de gamme et de marque (3h)		Exercices	
Tutorial 3 - Cas d'entreprise Volvic Juicy(3h)		Volvic JuicyTravail de groupe	
Cookieless : Quel impact sur les campagnes de programmatique publicitaires (3h)		Construire un plan média	
Les nouvelles offres de programmatique : Le content (3h)		Exercices	
Le business autrement (3h)		Travail de groupe	
L'économie circulaire (3h)		Présentation et correction travail de groupe	

PEDAGOGIE / TEACHING

La pédagogie est construite selon une logique de retour d'expériences au travers de l'étude de nombreux cas d'entreprise. Une place significative est accordée aux dimensions personnelles et relationnelles, à l'intuition et au subjectif qui font le quotidien d'un manager confronté à l'innovation. La pedagogie du cours apprend à construire sa propre comprehension du phenomene d'innovation à partir de situations et d'experiences concretes, à forger sa propre posture et la défendre.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Classe inversée - Flipped classroom / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Le Nagard Assayag, Delphine Manceau : Le marketing de l'innovation, 2022, DunodTrott Paul : Innovation Management and new product development, 7th edition, 2021, PearsonGay Claudine, Szostak Berangère : Management de l'innovation, 2e edition, 2022, Dunod

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Assignment / Exercice	3 examens distincts relevants des thématiques abordées.		Collective / En groupe	40	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Take home case study / Etude de cas sur dossier	Examen individuel autour d'une étude de cas.	Examen individuel autour d'une étude de cas.	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Consistently demonstrate a command of knowledge and understanding of the broad range of areas of business and management and their application to practice / Demonstrate the ability to work effectively and responsibly as a team to achieve organizational goals. / Formulate an appropriate solution using relevant knowledge/methods/tools in a flexible manner. / Identify the sustainability issues of a company to prepare sound sustainable decisions and solutions. / Recognize and define core issues, indicate alternatives and communicate them effectively in written and oral form.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG3012_Des idées pour innover_

	Titre / Title	
	Des idées pour innover_	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_MKTG3012**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
SORIO Rossella	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours permet de comprendre le lien étroite entre innovation et stratégie d'entreprise. Il donne les outils pour comprendre la nature de la compétition sur les activités de l'entreprise. Il Aide à déterminer le type d'innovation ou les direction à donner à l'innovation pour permettre à l'entreprise de faire face à la concurrence. Il permet aux étudiant de définir le business model d'une entreprise et aussi de concevoir un business model pour créer et capturer de la valeur, en adéquation avec l'innovation développée. De plus il apprend à positionner un business model dans la chaine de valeur externe de l'entreprise. Le cours étudie également les perceptions des consommateurs face à l'innovation et présente les mécanismes de l'adoption individuelle de manière à mieux analyser comment influencer positivement les consommateurs potentiels, comment s'adresser à eux et à quels consommateurs s'adresser en priorité.

This course helps to understand the link between innovation and business strategy. It gives main tools to understand the nature of firms competition concerning company activities. It helps students to identify the better company innovation strategy to face competition. Students learn to define the company business model and to design a new business model to create and capture value. In addition, students learns how to position a business model in the company's external value chain. The course also focuses on consumer perceptions and adoption of innovation and how to positively influence potential consumers, how to address them and which consumers to address first.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X			Savoir appliquer à des cas concrets exercices les concepts présentés en cours	
ILO2	X			Savoir distinguer les principales composantes d'un modèle économique	
ILO3	X			Savoir analyser le comportement du consommateur face à l'innovation	
ILO4				Analyser et comparer les modèles économiques d'entreprise dans un secteur d'activité donné.	
ILO5				Développer une stratégie marketing pour attirer de nouveaux clients	
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Lightly incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Extensively incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Lightly incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Moderately incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Lightly incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
La stratégie Océan Blue : la matrice Erac, le canevas stratégique (3h)			
Cas d'entreprise Actifry (3h)		Travail de groupe : présentation et correction du cas Actifry	
La stratégie Océan Blue : comment générer des idées pour innover (3h)			
Cas d'entreprise Oatly(3h)		Travail de groupe : présentation et correction du cas Oatly	
Les Business Models de l'innovation (3h)			
Cas d'entrepriseCas UGC(3h)		Travail de groupePrésentation et correction du cas UGC	
Comment générer l'innovation et sélectionner les consommateurs cibles (3h)		Travail de groupe Evian	

Cas CCMP - Réalisation (3h)		Correction du cas CCMP	
Customer Data Platform : Un outil innovant pour analyser le parcours du consommateur (3h)		QCM sur la Customer Data Platorm	
Attribution/Contribution : Les différents modèles d'outil d'analyse (3h)		Réaliser une analyse d'attribution	

PEDAGOGIE / TEACHING

La pédagogie est construite selon une logique de retour d'expériences au travers de l'étude de nombreux cas d'entreprise. Une place significative est accordée aux dimensions personnelles et relationnelles, à l'intuition et au subjectif qui font le quotidien d'un manager confronté à l'innovation. La pedagogie du cours apprend à construire sa propre comprehension du phenomene d'innovation à partir de situations et d'experiences concretes, à forger sa propre posture et la défendre.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - / Apprentissage par l'action - / Apprentissage par les compétences - / Classe inversée - / Conduite de projets - / Enquête et recherche de données - / Etude de cas - / Réfléchir-Se regrouper-Partager - / Réflexion (pensée) critique - / Résolution de problème -

-

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Le Nagard Assayag, Delphine Manceau : Le marketing de l'innovation, 2022, DunodTrott Paul : Innovation Management and new product development, 7th edition, 2021, PearsonGay Claudine, Szostak Berangère : Management de l'innovation, 2e edition, 2022, DunodKim Chan, Mauborgne Renée: La strategie Océan Blue, 2015, Pearson

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Assignment / Exercice	3 examens distincts relevants des thématiques abordées.		Collective / En groupe	40	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Take home case study / Etude de cas sur dossier	Examen individuel autour d'une étude de cas.	Examen individuel autour d'une étude de cas.	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Consistently demonstrate a command of knowledge and understanding of the broad range of areas of business and management and their application to practice / Formulate an appropriate solution using relevant knowledge/methods/tools in a flexible manner. / Identify the sustainability issues of a company to prepare sound sustainable decisions and solutions. / Provide transdisciplinary insights when engaging in real world projects. / Recognize and define core issues, indicate alternatives and communicate them effectively in written and oral form.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG3013_Le processus de développement de nouveaux produit/services_

	Titre / Title	
	Le processus de développement de nouveaux produit/services_	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_MKTG3013**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
SORIO Rossella	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours permet d'identifier la problématique de la commercialisation de l'innovation et des enjeux et facettes du marketing de l'innovation. Il anticipe les principales limites et difficultés opérationnelles du processus de développement et lancement d'une innovation. Il apprend comment piloter le processus de développement et lancement d'une nouvelle offre et quels modes d'organisation adopter. Les étudiants seront confrontés au lancement de nouvelles offres et aux facteurs qui influencent la diffusion et l'adoption d'un nouveau produit.

The course identifies the problem of commercialization of innovation and the challenges and facets of innovation marketing. It anticipates the main limits and operational difficulties of the process of developing and launching an innovation. Students learn how to steer the process of developing and launching a new offer and what organizational methods to adopt. Participants will be confronted with the launch of new offers and the factors influencing the distribution and adoption of a new product.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Appliquer les principaux concepts vus en cours à des pratiques exercices.	
ILO2				Analyser les différentes étapes de la conception, le développement et le lancement d'une innovation	
ILO3				Savoir critiquer le plan de conception, développement et lancement d'une innovation et distinguer les facteurs clés de succès échec d'une innovation	
ILO4				Concevoir et lancer un nouveau produit service	
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Moderately incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Moderately incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Extensively incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Moderately incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Cas d'entreprise Nesfluid(3h)			
Cas d'entreprise Nesfluid(3h)		Travail de groupe Présentation et corrigé du cas + travail de proposition nouveau produit	
Cas d'entreprise Michelin (innovation dans le services)(3h)			
Cas d'entreprise Michelin (innovation dans le services)(3h)		Travail de groupe Présentation et corrigé du cas + travail de proposition nouveau service	
La stratégie de produit internationale, les attributs produits (3h)		Cas CCMP - Travail	
Data & CNIL : Quel impact pour les entreprises ? (3h)			
Tutoriel 4 : Go to market - plan d'une innovation pour juste pressé (3h)		Présentations	
La politique de différenciation & La politique d'innovation dans les services (3h)			
Tutoriel 5 : Pitcher son innovation pour convaincre et vendre son idée (3h)		Présentations	

Démonstration de l'outil Google Analytics (3h)		Exercices Analytics	

PEDAGOGIE / TEACHING

La pédagogie est construite selon une logique de retour d'expériences au travers de l'étude de nombreux cas d'entreprise. Une place significative est accordée aux dimensions personnelles et relationnelles, à l'intuition et au subjectif qui font le quotidien d'un manager confronté à l'innovation. La pedagogie du cours apprend à construire sa propre comprehension du phenomene d'innovation à partir de situations et d'experiences concretes, à forger sa propre posture et la défendre.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - / Apprentissage par l'action - / Apprentissage par les compétences - / Classe inversée - / Conduite de projets - / Enquête et recherche de données - / Etude de cas - / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - / Réfléchir-Se regrouper-Partager - / Réflexion (pensée) critique - / Résolution de problème -

-

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Le Nagard Assayag, Delphine Manceau : Le marketing de l'innovation, 2022, DunodTrott Paul : Innovation Management and new product development, 7th edition, 2021, PearsonGay Claudine, Szostak Berangère : Management de l'innovation, 2e edition, 2022, Dunod

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Assignment / Exercice	3 examens distincts relevants des thématiques abordées.		Collective / En groupe	40	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Take home case study / Etude de cas sur dossier	Examen individuel autour d'une étude de cas.	Examen individuel autour d'une étude de cas.	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Consistently demonstrate a command of knowledge and understanding of the broad range of areas of business and management and their application to practice / Demonstrate commercial awareness and capacity to negotiate in a real and evolving environment. / Demonstrate the ability to work effectively and responsibly as a team to achieve organizational goals. / Formulate an appropriate solution using relevant knowledge/methods/tools in a flexible manner. / Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment. / Provide transdisciplinary insights when engaging in real world projects. / Recognize and define core issues, indicate alternatives and communicate them effectively in written and oral form.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to

include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a “0” in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG3014_Les fondamentaux de la vente du luxe et de la relation client_Luxury sales and customer relations

	Titre / Title	
	Les fondamentaux de la vente du luxe et de la relation client_Luxury sales and customer relations	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_MKTG3014**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
HAO Shuyi	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Les fondamentaux de la vente et de la relation client ont pour objectifs principaux d'acquérir le savoir être et les techniques de vente pour vendre des objets de luxe, enchanter et fidéliser les clients. Il est essentiel de comprendre la dimension humaine dans la relation client dans l'univers du luxe.	The fundamentals of sales and customer relations are primarily aimed at acquiring the interpersonal skills and sales techniques needed to sell luxury goods, delight customers, and build customer loyalty. It is essential to understand the human dimension of customer relations in the luxury sector.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Comprendre les enjeux de la relation interpersonnelle de la vente	Understanding the challenges of interpersonal relationships in sales
ILO2			X	Savoir cerner les motivations et attentes du client	Knowing how to identify the customer's motivations and expectations
ILO3				Connaitre les techniques d'upselling et de ventes supplémentaires	Learn about upselling and additional sales techniques
ILO4			X	Maitriser l'art de la romance et du bénéfice client	Mastering the art of romance and customer benefit
ILO5				Savoir comment conclure une vente	Knowing how to close a sale
ILO6			X	Maitriser l'art du service	Mastering the art of service
ILO7				Etre capable d'évaluer une vente	Being able to evaluate a sale

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not currently incorporated into this course
#ATM	Not currently incorporated into this course
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Les 7 pensées fondamentales du Retail	The 7 fundamental principles of retail	Présentation et illustrations d'entreprise	Company presentation and illustrations
Missions et attitudes d'un Ambassadeur(rice)	Duties and attitudes of an Ambassador		
Attentes, motivations et profil des clients	Customer expectations, motivations, and profiles	Présentation	Presentation
Les 8 étapes de la vente	The 8 steps of selling	Mise en situation, jeu de carte pédagogique, vidéos et visite de boutique	Role-playing, educational card game, videos, and store visit
La gestion de la réclamation	Claims management	Présentation	Presentation
Le service client	Le service client	Présentation et exemples d'entreprise	Presentation and business examples
Evaluation des équipes de vente	Sales team evaluation	Présentation et étude de cas	Presentation and case study

PEDAGOGIE / TEACHING

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Clips vidéo - Video clips

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Selling luxury Robin Lent et Geneviève Tour Mon vendeur ce Héros 5.0 C. Blondel, M. Cousin et O. Lavaux Vendre le luxe R. Moulinier	Selling luxury Robin Lent et Geneviève Tour Mon vendeur ce Héros 5.0 C. Blondel, M. Cousin et O. Lavaux Vendre le luxe R. Moulinier

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Take home case study / Etude de cas sur dossier	Travail de groupe et présentation à l'oral d'une visite de boutique	Group work and oral presentation of a store visit	Collective / En groupe	40	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Devoir écrit individuel	Individual written task	Individual / Individuel	60	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Consistently demonstrate a command of knowledge and understanding of the broad range of areas of business and management and their application to practice / Demonstrate commercial awareness and capacity to negotiate in a real and evolving environment. / Demonstrate the ability to work effectively and responsibly as a team to achieve organizational goals. / Formulate an appropriate solution using relevant knowledge/methods/tools in a flexible manner. / Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment. / Recognize and define core issues, indicate alternatives and communicate them effectively in written and oral form.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG3015_Du storytelling au storymaking immersif dans le luxe_From storytelling to immersive storymaking in the luxury sector

	Titre / Title	
	Du storytelling au storymaking immersif dans le luxe_From storytelling to immersive storymaking in the luxury sector	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_MKTG3015**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
HAO Shuyi	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Le storytelling ou l'art de raconter l'histoire est omniprésente dans nos sociétés depuis la nuit des temps. Aujourd'hui on n'a jamais autant raconté d'histoires et avec l'arrivée des nouvelles technologies, la prolifération et la variété des histoires racontées n'ont cessé de croître. Plus encore qu'hier, les entreprises du luxe doivent donc maîtriser leurs contenus, sous toutes ses formes pour gagner en différentiation et en compétitivité, les invitant à embrasser des nouveaux modes d'expression, grâce notamment aux réalités immersives, et les faisant basculer dans le storymaking.

Storytelling, or the art of telling stories, has been omnipresent in our societies since the dawn of time. Today, we tell more stories than ever before, and with the advent of new technologies, the proliferation and variety of stories told has continued to grow. More than ever before, luxury companies must therefore master their content in all its forms in order to differentiate themselves and gain a competitive edge, encouraging them to embrace new modes of expression, particularly through immersive realities, and shifting them toward storymaking.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X	X	Connaissance et compréhension des techniques de storytelling à l'ère du digital	Knowledge and understanding of storytelling techniques in the digital age
ILO2		X	X	Maitrise des champs d'applications des nouvelles réalités immersives (AR VR MR XR)	Mastery of the fields of application of new immersive realities (AR, VR, MR, XR)
ILO3		X	X	Savoir évaluer la faisabilité technique et économique d'un projet de narration immersive	Knowing how to assess the technical and economic feasibility of an immersive storytelling project
ILO4	X	X	X	Capacité à élaborer une solution créative en respectant les codes de l'industrie du luxe	Ability to develop creative solutions while adhering to luxury industry standards
ILO5		X	X	Concevoir et présenter à l'oral un projet de storymaking (avec support écrit)	Design and present a storymaking project (with written support)
ILO6		X	X	Employer les techniques de marketing indispensables au commerce international	Employing essential marketing techniques for international trade
ILO7	X		X	Se saisir des enjeux RSE liés à l'utilisation de ces technologies	Addressing CSR issues related to the use of these technologies

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Moderately incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Moderately incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Extensively incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Lightly incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not currently incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
L'histoire du storytelling	The history of storytelling	CM	CM
Le voyage du héro	The hero's journey	CM	CM
Le storytelling immersif : vers le storymaking	Immersive storytelling: towards storymaking	CM	CM
AR/VR/MR/XR : quels modèles économiques ?	AR/VR/MR/XR: what are the business models?	CM	CM
Plongeon dans le métavers	Diving into the metaverse	CM	CM
Elaboration d'un projet de conception de réalité immersive	Development of an immersive reality design project	TD	TD

PEDAGOGIE / TEACHING

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Les métavers - Dispositifs, usages et représentations de Julien Péquignot et François-Gabriel RousselLe Samourai de Neal StephensonL'étude : Métavers l'infini et au-delà publiée par USERADGENTS	The Metaverse - Devices, Uses, and Representations by Julien Péquignot and François-Gabriel RousselThe Samurai by Neal StephensonThe study: Metaverse: Infinity and Beyond published by USERADGENTS

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Take home case study / Etude de cas sur dossier	Travail de groupe et présentation à l'oral.	Group work and oral presentation.	Collective / En groupe	40	00:15	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Take home case study / Etude de cas sur dossier	Analyse réflexive sur le cas posé	Reflective analysis of the case presented	Individual / Individuel	60	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Consistently demonstrate a command of knowledge and understanding of the broad range of areas of business and management and their application to practice / Demonstrate commercial awareness and capacity to negotiate in a real and evolving environment. / Demonstrate the ability to work effectively and responsibly as a team to achieve organizational goals. / Formulate an appropriate solution using relevant knowledge/methods/tools in a flexible manner. / Identify the sustainability issues of a company to prepare sound sustainable decisions and solutions. / Recognize and define core issues, indicate alternatives and communicate them effectively in written and oral form.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to

include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a “0” in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG3016_Digital marketing fundamentals

	Titre / Title	
	Digital marketing fundamentals	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**3**	**2526_MKTG3016**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
JAVED Arslan		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

This module intends to introduce students with the fundamental principles, concepts, and practices of digital marketing. It explores how digital technologies transform traditional marketing approaches and reshape business and organizational landscapes. Through conceptual frameworks and practical applications, students will gain knowledge of digital marketing tools, customer behavior in the digital age, and emerging trends such as artificial intelligence in marketing.

This module intends to introduce students with the fundamental principles, concepts, and practices of digital marketing. It explores how digital technologies transform traditional marketing approaches and reshape business and organizational landscapes. Through conceptual frameworks and practical applications, students will gain knowledge of digital marketing tools, customer behavior in the digital age, and emerging trends such as artificial intelligence in marketing.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		Discuss key digital marketing concepts, frameworks, and emerging trends through interactive lectures, case studies, and group activities.	Discuss key digital marketing concepts, frameworks, and emerging trends through interactive lectures, case studies, and group activities.
ILO2		X		Analyze digital customer behavior and apply digital strategies to real-world business contexts	Analyze digital customer behavior and apply digital strategies to real-world business contexts
ILO3					
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	
2	Faim "zéro" / Zero hunger	
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4	Education de qualité / Quality education	
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14	Vie aquatique / Life below water	
15	Vie terrestre / Life on land	
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Theme 1: Introduction – From Marketing to Digital Marketing (How digital screens transform business and organizational landscapes; frameworks such as the 7Ds, RACE, and related models).	Theme 1: Introduction – From Marketing to Digital Marketing (How digital screens transform business and organizational landscapes; frameworks such as the 7Ds, RACE, and related models).		
Theme 2: Search Engine Marketing (SEA+SEO), landing page optimization.	Theme 2: Search Engine Marketing (SEA+SEO), landing page optimization.		
Theme 3: Artificial Intelligence and Digital Marketing (Applications, opportunities, and challenges of AI in digital marketing strategies).	Theme 3: Artificial Intelligence and Digital Marketing (Applications, opportunities, and challenges of AI in digital marketing strategies).		
Theme 4: Digital Customer Behavior & Content Marketing (Understanding customer journeys, online decision-making, and content strategy).	Theme 4: Digital Customer Behavior & Content Marketing (Understanding customer journeys, online decision-making, and content strategy).		
Theme 5: Influence Marketing & Industry Metrics (Introduction to influencer marketing; typology of influencers, brand strategies, agency collaborations, industry metrics, and key issues).	Theme 5: Influence Marketing & Industry Metrics (Introduction to influencer marketing; typology of influencers, brand strategies, agency collaborations, industry metrics, and key issues).		
Theme 6: Digital Channels & Social Media Marketing (Exploration of digital channels, social media platforms, and advertising	Theme 6: Digital Channels & Social Media Marketing (Exploration of digital channels, social media platforms, and advertising		

formats (e.g., GIFs, UGC, YouTube Shorts, TikTok, Instagram)).	formats (e.g., GIFs, UGC, YouTube Shorts, TikTok, Instagram)).		

PEDAGOGIE / TEACHING

The module will involve a combination of interactive pedagogy, including lectures with slides, case studies, group work, simulations, and academic as well as industry articles.	The module will involve a combination of interactive pedagogy, including lectures with slides, case studies, group work, simulations, and academic as well as industry articles.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Etude de cas - Case study

Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Project / Projet	Group project	Group project	Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2**
CF : Contrôle Final / Final assessment	In class case study / Etude de cas sur table	individual final exam	individual final exam	Individual / Individuel	60		**ILO 1 / ILO 2**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG3017_Implementing a digital marketing strategy

	Titre / Title	
	Implementing a digital marketing strategy	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_MKTG3017**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
JAVED Arslan		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

This module intends to provide students with applied knowledge and practical skills for designing and executing digital marketing strategies. Building on the foundations of digital marketing, it emphasizes how to translate strategic objectives into actionable campaigns using key digital channels, tools, and performance metrics. The focus is on hands-on learning, giving students experience with the processes and technologies that drive effective digital marketing implementation.	This module intends to provide students with applied knowledge and practical skills for designing and executing digital marketing strategies. Building on the foundations of digital marketing, it emphasizes how to translate strategic objectives into actionable campaigns using key digital channels, tools, and performance metrics. The focus is on hands-on learning, giving students experience with the processes and technologies that drive effective digital marketing implementation.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		Acquire applied knowledge and practical skills to design and implement digital marketing strategies aligned with organizational goals	Acquire applied knowledge and practical skills to design and implement digital marketing strategies aligned with organizational goals
ILO2		X		Gain hands-on experience in managing campaigns, leveraging digital channels, and evaluating performance metrics.	Gain hands-on experience in managing campaigns, leveraging digital channels, and evaluating performance metrics.
ILO3					
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	
2	Faim "zéro" / Zero hunger	
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4	Education de qualité / Quality education	
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14	Vie aquatique / Life below water	
15	Vie terrestre / Life on land	
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Content Marketing (blogs, video, podcasts, storytelling, etc.)		
	Email Marketing (list-building, automation, personalization)		
	Affiliate & Influencer Marketing		
	Analytics & Tools: Google Analytics		

PEDAGOGIE / TEACHING

The module will involve a combination of interactive pedagogy, including lectures with slides, case studies, group work, simulations, tool demonstrations, and academic as well as industry articles.	The module will involve a combination of interactive pedagogy, including lectures with slides, case studies, group work, simulations, tool demonstrations, and academic as well as industry articles.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Etude de cas - Case study

Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Project / Projet	Group project	Groupe project	Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2**
CF : Contrôle Final / Final assessment	In class case study / Etude de cas sur table	Individual final exam	Individual final exam	Individual / Individuel	60		**ILO 1 / ILO 2**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.

Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG3018_Industry-specific approach to digital marketing

	Titre / Title	
	Industry-specific approach to digital marketing	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_MKTG3018**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
JAVED Arslan		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

This module intends to provide students with an in-depth understanding of how digital marketing strategies and practices are applied across different industries. By focusing on sectors such as sports, retail, luxury, and new product development/telecommunications, students will learn how organizations adapt digital tools to meet sector-specific opportunities and challenges. The module will engage business experts to emphasize both conceptual knowledge and practical insights, allowing students to analyze how digital marketing transforms customer engagement, brand positioning, and business models in diverse contexts.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X			Gain sector-specific insights into how digital marketing strategies are adapted across industries such as sports, retail, luxury, and telecommunications.
ILO2		X			Analyze how digital tools transform customer engagement, brand positioning, and business models in diverse contexts.
ILO3					
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	
2	Faim "zéro" / Zero hunger	
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4	Education de qualité / Quality education	
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14	Vie aquatique / Life below water	
15	Vie terrestre / Life on land	
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Theme 1: Sports/AI and Digital Marketing: The global epidemic of COVID-19 in 2020 and the advent of AI has shaken up sports markets. Competitions and events were postponed, cancelled or modified due to worldwide health restrictions; and we saw sporting ev		
	Theme 2: Retail and Digital Marketing: Introduction to retail and digital marketing, Quick review of largest retailers, Omnichannel marketing applied to retail, E commerce and conversion optimization, key drivers social commerce rise, Retail data and customer retention, Emerging trends in retail (AI integration, voice commerce, sustainability, cashier less stores…)		
	Theme 3: Luxury/Fashion and Digital Marketing: An introduction to how fashion and luxury brands use digital marketing. We will look at the basics, like how brands use social media, online ads, and influencers to connect with people. We will also look at h		

	Theme 4: New Products/Telecom and Digital Marketing		

PEDAGOGIE / TEACHING

	The module will employ an interactive pedagogy combining lectures with slides, case studies, group work, and academic as well as industry articles.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Project / Projet	Group project	Group project	Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2**
CF : Contrôle Final / Final assessment	In class case study / Etude de cas sur table	Individual final exam	Individual final exam	Individual / Individuel	60		**ILO 1 / ILO 2**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_PPDE1001_Academy française 3_

	Titre / Title	
	Academy française 3_	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	2	2526_PPDE1001
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
DUFOUR Alice	*FR*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce séminaire résidentiel est conçu pour permettre de multiplier les possibilités de rencontres et de partages, tant au niveau des ateliers, que lors des activités libres, ou en groupes imposés. Les ateliers sont directement en lien avec la connaissance de soi et les méthodes d'évaluation et de développement personnel dans un contexte d'appropriation et de prise de conscience des évolutions sociétales. Le séminaire réclame un respect mutuel, ainsi que le respect des règles de vie collective.

This residential seminar is designed to allow you to multiply the opportunities for meetings and sharing, both in the workshops, in free activities, or in groups imposed.The seminar calls for mutual respect, as well as respect for the rules of collective life.The workshops are directly related to self-knowledge and methods of evaluation and personal development in a context of appropriation and awareness of societal changes. The success of the stay depends on the balance between work and relaxation activities.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X	X	Construire sa connaissance de soi et des autres	To construct Knowledge of oneself and others
ILO2			X	Partiquer le respect et le savoir vivre	To practice respect and how to live
ILO3	X		X	Appliquer la solidarité	To practice solidarity
ILO4		X	X	Démontrer et illustrer sa créativité	Demonstrate and show their creativity
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Qu'est ce qu'être soi ?	Workshop of creativity		
L'image de soi dans une promotion bachelor	Importance of the posture		
La voix outil de contact au service de la vente	How to use your voice ?		
Développer et faire valoir ses arguments	Assertiveness		
Connaître, dominer et interagir sur ses émotions	Know, control and interact with your emotions		

PEDAGOGIE / TEACHING

Ateliers de créativité, d'expression orale, de prise de conscience de l'importance de la posture, des respects de savoir-vivre dans son milieu professionnel et de connaissance de soi.	Workshops of creativity, theatrical improvisation, oral expression, awareness of the importance of posture, respect for etiquette in one's professional environment, self-knowledge.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - / Apprentissage par l'action - / Réfléchir-Se regrouper-Partager - / Réflexion (pensée) critique -

-

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Practical Activity / Activité pratique	Vidéo + Présence à la présentation, aux ateliers, et réponse à l'enquête	Video + Attendance at presentation, workshops, and survey		100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
					0	00:00	

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Demonstrate the ability to work effectively and responsibly as a team to achieve organizational goals. / Provide transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_PPDE1002_Construire son projet professionnel_Build your professional project

	Titre / Title	
	Construire son projet professionnel_Build your professional project	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_PPDE1002**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
BODOR Charlotte	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Construire son projet professionnel en apprenant à créer les outils de candidature -CV et lettre de motivation- et en se familiarisant avec le marché du stage et de l'apprentissage.	Build your professional project by learning how to create application tools - CV and cover letter - and by familiarizing yourself with the internship and apprenticeship markets.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Construire son orientation professionnelle en définissant ces intérêts et valeurs professionnels et ses soft skills	Build your career path by defining your professional interests and values and your soft skills
ILO2			X	Créer son CV et sa lettre de motivation.	Create your CV and cover letter.
ILO3		X		Maîtrisez les techniques et outils de recherche de stage : Career center	Master internship search techniques and tools: Career center
ILO4				Maîtriser les méthodes de conduite d'entretien	Master interviewing methods
ILO5		X		Créer son profil LinkedIn	Create your LinkedIn profile
ILO6			X	Appréhender le marché international des stages	Understanding the international internship market
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Lightly incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Moderately incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Moderately incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
CREER SES OUTILS DE CANDIDATURE	CREATE YOUR APPLICATION TOOLS	Création des outils de candidature : CV et lettre de motivation.Savoir parler de ses soft skills et de ses valeurs professionnelles	Creation of application tools: CV and cover letter.Talking about soft skills and professional values
CONNAITRE LE MARCHE DES STAGES	KNOW THE INTERSHIP MARKET	Savoir identifier une offre de stage correspondant à son profil et savoir se positionnerSavoir candidater de façon spontanée et dans des entreprises ciblées	Identify internship opportunities that match your profile and position yourself accordingly.Know how to apply spontaneously and to targeted companies
REUSSIR MON ENTRETIEN	SUCEED MY INTERVIEW	Savoir se présenter en moins d'une minute et argumenter face à un recruteur et savoir argument	Present yourself to a recruiter in less than a minute and know how to argue
CONNAITRE LE MARCHE DES STAGES A L'INTERNATIONAL	KNOW THE INTERNATIONAL INTERSHIP MARKET	Savoir adapter ses outils de candidature au marché international	Adapt your application tools to the international market

PEDAGOGIE / TEACHING

Proposer aux étudiants différentes activités portant sur des thématiques professionnelles et visant à développer leur vision entreprise.	Provide to the students a range of activities based on professional themes and designed to develop their corporate insight.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Classe inversée - Flipped classroom / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

https://www.apec.fr/https://fr.linkedin.com/https://groupemenway.com/https://my.yupeek.com/	https://www.apec.fr/https://fr.linkedin.com/https://groupemenway.com/https://my.yupeek.com/

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Portfolio / Dossier	dossier en groupe	file in group	Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	questions ouvertes	open questions	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 5 / ILO 6**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment. / Provide transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.

Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_PPDE1004_Projet citoyen_Citizen project

	Titre / Title	
	Projet citoyen_Citizen project	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_PPDE1004**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
OSTROWSKI Madeleine	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Participation à une action dite citoyenne avec une ou plusieurs dimensions d'intérêt général. L'intérêt collectif peut s'exprimer de différentes façons au sein d'une organisation de solidarité locale, nationale ou internationale.Le projet citoyen s'inscrit dans le module Ouverture professionnelle. Il a pour but de développer l'esprit citoyen et d'initiatives de nos étudiants autour des questions de sociétés. Nos étudiants sont encouragés dans la construction de leurs compétences sociales et civiques.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1					
ILO2					
ILO3					
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Moderately incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Moderately incorporated into this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Extensively incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Extensively incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Lightly incorporated into this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Lightly incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Moderately incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Lightly incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Lightly incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Lightly incorporated into this module
15	Vie terrestre / Life on land	Lightly incorporated into this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Lightly incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Lightly incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	

PEDAGOGIE / TEACHING

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Plateforme collaborative - Collaborative platform

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
						00:00	
					0	00:00	

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_PPDE2001_Marketing de soi : identité et image_Self marketing: identity and image

	Titre / Title	
	Marketing de soi : identité et image_Self marketing: identity and image	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_PPDE2001**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
CECCARELLI Agnes	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

On ne peut pas ne pas communiquer(Paul Watzlawick). Lorsque l'on s'exprime, en moyenne 80% du message émis est basé sur du non verbal : la gestuelle, l'apparence et la voix.Tous ces éléments communiquent plus que les mots et sont nécessaires dans différentes situations de management : l'entretien de recrutement, la conduite de réunion, le travail de groupe… Comprendre l'impact du non-verbal dans les situations professionnelles permet aux étudiants de maîtriser les messages émis et reçus dans leur globalité à la fois sur le fond et sur la forme.	We can't not communicate (Paul Watzlawick). When speaking, on average 80% of the message is based on non-verbal language: gestures, appearance and voice.All these elements communicate more than words and are necessary in different management situations: the recruitment interview, the conduct of meetings, group work... Understanding the impact of non-verbal communication in professional situations allows students to master the messages sent and received in their entirety both in content and form.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X		X	Comprendre la communication non verbale et ses enjeux dans la vie professionnelle,	Understanding non-verbal communication and its challenges in professional life
ILO2			X	Connaître les règles et les interdits liés à la vêture,	Know the rules and prohibitions related to clothing
ILO3				Identifier et appliquer les gestes à préférer et à éviter	Identify and apply the actions to be preferred and avoided
ILO4		X		Mettre en pratique les outils, les techniques et les méthodes de communication non verbale	Apply non-verbal communication tools, techniques and methods
ILO5	X		X	Donner à son message la cohérence et l'impact nécessaire en fonction de la situation professionnelle (entretien, recrutement, négociation, prise de parole) et de l'audience	Give your message the coherence and impact it needs according to the professional situation (interview, recruitment, negotiation, speaking...) and the audience.
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Not currently incorporated into this course

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction générale : La communication non verbale : impact et enjeux	General introduction: Non-verbal communication: impact and issues	Questions, échanges, tests Watzlawick et Ecole de Palo Alto	Questions, exchanges, testsWatzlawick and Palo Alto School
Le langage de la couleur : le message en Design, communication institutionnelle, image de soi	The language of colour: the message in Design, institutional communication, self-image	Travail d'analyse réflexive, rechercheLe dictionnaire des couleurs de notre temps, Michel Pastoureau	Reflective analysis work, researchLe dictionnaire des couleurs de notre temps, Michel Pastoureau
Le style vestimentaire : les dress codes en entreprises : définitions, règles, interdits et application	Dress style: dress codes in companies: definitions, rules, prohibitions and application	Travail d'analyse réflexive, rechercheLes enjeux de l'image de Soi dans la vie professionnelle, ML Pierson, Chapitre 1et 2. Mise en pratique : venir en tenue professionnelle adaptée au secteur visé dans le cadre d'une recherche de stage	Reflective analysis work, researchLes enjeux de l'image de Soi dans la vie professionnelle, ML Pierson, Chapter 1 and 2. Mise en pratique: come in professional attire adapted to the targeted sector as part of an internship search
Les accessoires : les attributs de la vêture, leur rôle dans l'image de soi	Accessories: the attributes of the clothing, their role in the self-image	Travail d'analyse réflexive, rechercheLe dictionnaire des couleurs de notre temps, Michel Pastoureau	Reflective analysis work, researchLe dictionnaire des couleurs de notre temps, Michel Pastoureau
La gestuelle : les mimiques et les émotions universelles: les messages émis et reçus	Gestures: mimics and universal emotions: messages sent and received	Questions, échanges, visionnage d'extraits vidéos, documentaires sur la communication non verbale (notamment Paul Eckman, 2017) avec à la clé analyse des étudiants sur les thématiques abordées. Mise en pratique : prises de paroles avec feedback sur le non	Questions, exchanges, viewing of video excerpts, documentaries on non-verbal communication (notably Paul Eckman, 2017) with a focus on students' analysis of the themes addressed. Practical application: speaking with feedback on non-verbal communication

La gestuelle : les mouvements et les attitudes : les messages émis et reçus. Les gestes à préférer et à éviter selon les messages	Gestures: movements and attitudes: messages sent and received. The actions to be preferred and avoided according to the messages	Questions, échanges, visionnage d'extraits vidéos, documentaires sur la communication non verbale (Les secret de la communication non verbale, 2017) suivi d'un débriefing avec les étudiants sur les thèmes abordés et leurs enjeux dans la vie professionnell	Questions, exchanges, viewing of video extracts, documentaries on non-verbal communication (The Secrets of Non-verbal Communication, 2017) followed by a debriefing with students on the topics discussed and their challenges in professional life. Practical

PEDAGOGIE / TEACHING

Alternance de théories et mise en pratique. Alternance de séquences de pédagogie inductive, de pédagogie déductive et de pédagogie inverséeEchanges, questions, tour de table, partage d'expériencesMise en pratique : jeux de rôles (simulation d'entretiens, prise de parole de typeelevator speech …), exercices d'application : analyser le dress code d'une entreprise, décrypter le mensonge	Alternating theories and practice. Alternating sequences of inductive, deductive and reverse pedagogyExchanges, questions, round table discussions, sharing of experiencesPractical: role-playing games (interview simulation, elevator speech type speech...), application exercises: analyse a company's dress code, decrypt a lie (Conference TED : How to spot a liar)...

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing / Classe inversée - Flipped classroom / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Clips vidéo - Video clips / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Abric J-C., (2019), Psychologie de la communication, Théories et méthodes, DunodAmadieu J-F., (2016) La société du paraître : les beaux, les jeunes et les autres, Paris, Editions Odile JacobEdmond M., Picard D., (2008), Relations et communication interpersonnelles, Paris, DunodHall E.T., (1978), La dimension cachée, Paris, SeuilGoffman E., (1973), La mise en scène de la vie quotidienne, 1. La présentation de soi, Paris, MinuitPastoureau M., (2017), Une couleur ne vient jamais seule, Le SeuilPierson M.-L.,(1998), Les enjeux de l'Image de Soi dans la vie professionnelle, Paris, Editions d'Organisation	Abric J-C., (2019), Psychologie de la communication, Théories et méthodes, DunodAmadieu J-F., (2016) La société du paraître : les beaux, les jeunes et les autres, Paris, Editions Odile JacobEdmond M., Picard D., (2008), Relations et communication interpersonnelles, Paris, DunodHall E.T., (1978), La dimension cachée, Paris, SeuilGoffman E., (1973), La mise en scène de la vie quotidienne, 1. La présentation de soi, Paris, MinuitPastoureau M., (2017), Une couleur ne vient jamais seule, Le SeuilPierson M.-L.,(1998), Les enjeux de l'Image de Soi dans la vie professionnelle, Paris, Editions d'Organisation

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

CECCARELLI, A., PERSSON S., BRAUN O. (2022), L'habit ferait-il le banquier ? Les enjeux de la tenue vestimentaire dans le recrutement : l'exemple des chargés de clientèle dans la banque de détail, Management , Avenir (FNEGE 3)2022CECCARELLI, A., Les candidats à l'Elysée devraient-ils faire campagne en baskets rouges ?, The conversation, January 20222021CECCARELLI, A., L'habit ferait-il encore le moine en entreprise ?, Finance et Gestion la revue des dirigeants financiers, July 20212020CECCARELLI, A., Le port du masque nuit-il à l'efficacité au travail ?, The conversation, August 2020CECCARELLI, A., Ce n'est pas parce que vous en êtes en confinement qu'il faut travailler en pyjama, The conversation, April 20202019CECCARELLI, A., Dress code en entreprise : tenue correcte (toujours) exigée, The conversation, July 2019CECCARELLI, A., Le Dress Code en entreprise est-il sexiste ?, Women Today, September 2020	CECCARELLI, A., PERSSON S., BRAUN O. (2022), L'habit ferait-il le banquier ? Les enjeux de la tenue vestimentaire dans le recrutement : l'exemple des chargés de clientèle dans la banque de détail, Management , Avenir (FNEGE 3)2022CECCARELLI, A., Les candidats à l'Elysée devraient-ils faire campagne en baskets rouges ?, The conversation, January 20222021CECCARELLI, A., L'habit ferait-il encore le moine en entreprise ?, Finance et Gestion la revue des dirigeants financiers, July 20212020CECCARELLI, A., Le port du masque nuit-il à l'efficacité au travail ?, The conversation, August 2020CECCARELLI, A., Ce n'est pas parce que vous en êtes en confinement qu'il faut travailler en pyjama, The conversation, April 20202019CECCARELLI, A., Dress code en entreprise : tenue correcte (toujours) exigée, The conversation, July 2019CECCARELLI, A., Le Dress Code en entreprise est-il sexiste ?, Women Today, September 2020

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Portfolio / Dossier	Analyse du dress code (explicite ou implicite) d'une entreprise existante : usage, message explicatif, artefact,	Dress code (explicit ou implicit) analysis related to a real company : use, explanation, artefact,	Collective / En groupe	40	01:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

		communication institutionnelle	organisational communication				
CF : Contrôle Final / Final assessment	In class case study / Etude de cas sur table	Etude de cas appliquée à un cas réel (entreprise, organisation) sur l'impression management au sein des organisations	Case study applied to a real company including an analysis on impression management in organisations.	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 6**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment. / Identify the sustainability issues of a company to prepare sound sustainable decisions and solutions.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_PPDE2002_Projet école_Implementation of the school project

Titre / Title		
	Projet école_Implementation of the school project	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_PPDE2002**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
	FR	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Projet associatif :L'engagement dans un projet associatif permet à chaque étudiant de gérer une micro-entreprise : la découverte par l'action, la conduite d'un projet, le travail en équipe permettent l'acquisition de comportements professionnels. Les projets associatifs sont variés, les étudiants pourront promouvoir leur diplôme dans les salons et forums, dynamiser la vie étudiante sur les différents campus, organiser des évènements tel que le concours de vente, promouvoir des activités sportives, assurer la couverture photographique des évènements importants au sein du programme, réaliser des actions humanitaires...Projet professionnel :Les étudiants ont la possibilité de réaliser lors de leur 2ème année en lieu et place (ou en complément) du projet associatif un stage en alternance un à deux jours par semaine, durant leur scolarité (octobre-mai), et pendant les journées libres ou libérées (mardi et samedi). Cette expérience (CDD ou stage) peut prendre des formes diverses : étude de marché, animation de rayon, vente en commerce, réalisation de supports de communication… Il peut également se dérouler au sein d'une structure à but non lucratif avec un objet social, sociétal ou environnemental, dès lors que les missions sont en lien avec la gestion ou dans la propre structure de l'étudiant entrepreneur.

Associative project :Involvement in an associative project allows each student to manage a micro-enterprise: discovery through action, project management, teamwork allow the acquisition of professional behaviours.The associative projects are varied, the students will be able to promote their diploma in fairs and forums, to stimulate student life on the different campuses, to organise events such as the sales competition, to promote sports activities, to ensure the photographic coverage of important events within the programme, to carry out humanitarian actions...Professional project :Students have the possibility to carry out during their 2nd year, instead of (or in addition to) the associative project, an internship alternating one or two days per week, during their schooling (October-May), and during the free days (Tuesday and Saturday). This experience (fixed-term contract or internship) can take various forms: market research, department management, sales in commerce, production of communication media. It can also take place within a non-profit organisation with a social, societal or environmental objective, as long as the missions are related to management or within the student entrepreneur's own organisation.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X			Projet associatif :Construire activement un projet collectif	Associative project :Actively building a collective project
ILO2	X			Projet associatif :Gérer avec les aléas de l'environnement	Association project :Dealing with the vagaries of the environment
ILO3	X			Projet associatif :Mettre en pratique en groupe et faire preuve de responsabilités	Association project :Putting into practice in a group and showing responsibility
ILO4				Projet associatif :Communiquer grâce à des présentations écrites ou orales convaincantes	Association project :Communicating through convincing written or oral presentations
ILO5	X	X		Projet professionnel :Représenter la réalité d'une entreprise, de ses exigences et d'un secteur d'activité	Professional project :Represent the reality of a company, its requirements and a sector of activity
ILO6		X		Projet professionnel :Construire une expérience professionnelle	Professional project :Building a professional experience
ILO7				Projet professionnel :Expliquer une mission dans son intégralité	Professional project :Explain an assignment in its entirety

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Lightly incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Présentation du projet associatif / du projet professionnel	School project presentation	Livret du projet école dans MyICN / Livret du projet professionnel dans MyICN	School project booklet in MyICN
Soutenance initiale projet associatif - Rapport	Initial oral defense	Livret du projet école dans MyICN / Livret du projet professionnel dans MyICN	School project booklet in MyICN
Soutenance finale projet associatif - Rapport	Final oral defense	Livret du projet école dans MyICN	School project booklet in MyICN
Soutenance projet professionnel - Rapport	Professional project defense - Report	Livret du projet professionnel dans Myicn	Professional project booklet in Myicn

PEDAGOGIE / TEACHING

Projet associatif :Le travail en groupe doit permettre la réalisation d'actions concrètes et efficaces.Les rencontres avec le tuteur et la responsable des projets sont à planifier afin d'assurer un suivi régulier des projets menés.Projet professionnel :Immersion dans la réalité professionnelleSuivi du maître de stage, en entreprise et du tuteur école	Group work will permit concrete, effective actions to be carried outMeetings with the tutor and the project leader should be scheduled to ensure regular monitoring of projects.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Conduite de projets - Project-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Projet associatif : Gestion de projet : 50 outils pour agir Bouchaouir, Dentinger, Englender Edition Vuibert 2017La boîte à outils du chef de projet Maes, Debois Edition Dunod 2017Guide des associations étudiantes Le développement d'un projet associatif, source d'enrichissement personnel et professionnel Prevost-Bucchianeri, Pottier EMS Editions 2018Projet professionnel :Livret projet professionnel disponible sur www.Myicn.fr	The Project Workout Method 5th editionRobert Buttrick 2018

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Project / Projet	Projet associatif :- Peer Evaluation Form (implication, engagement, méthode de travail et efficacité, idées nouvelles, résolution de problèmes, leadership, sens des responsabilités, etc) ,- Rapport de projet associatif et soutenance finale projet associat	Associative project :- Peer Evaluation Form (involvement, commitment, working methods and efficiency, new ideas, problem solving, leadership, sense of responsibility, etc) ,- Associative project report and final defence of the associative project (60%). P		100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**
					0	00:00	

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_PPDE2004_Bienvenue en entreprise (stage 1A)_

	Titre / Title	
	Bienvenue en entreprise (stage 1A)_	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**4**	**2526_PPDE2004**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
	FR	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Expérience professionnelle sous forme de stage ou contrat de travail à durée déterminée, d'une durée minimale de 8 semaines en France ou à l'Etranger. Il peut aussi être effectué dans l'entité de l'étudiant qui a un statut d'entrepreneurEn outre, le stage peut être réalisé dans tous types d'organisations quel que soit le secteur d'activité ou le statut : commercial, industriel, artisanal, libéral, auto entreprise en France ou à l'étranger.Les missions confiées doivent être en lien direct avec les domaines d'enseignement du programme : vente, étude, préparation, organisation d'évènements, dans les domaines de la comptabilité, la communication, le marketing?

Professional experience of a minimum of 8 weeks in the form of an internship or short term work contract.The internship can be carried out in all types or forms of company in any business sector: commercial, industrial,small-scale traditional craft, professional services, small businesses, in France, Germany or abroad.The nature of the work can be very diverse: sales, market research, preparation or organization of events,accounting training, communication, marketing etc.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X	X	Expérimenter une première expérience professionnelle	Experiencing a first professional experience
ILO2				Appliquer les premiers enseignements reçus	Apply the first lessons learned
ILO3	X	X	X	Reconnaître toute l'importance du savoir-faire, du savoir-être et des contraintes professionnelles	Recognize the importance of skills, attitudes and professional constraints
ILO4	X	X	X	Préparer la construction du projet professionnel futur	Prepare the construction of the future professional project
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Expérience dans le monde professionnel	Immersion in companies	Livret du stage découverte de l'entreprise	Internship handbook

PEDAGOGIE / TEACHING

Immersion dans l'entrepriseSuivi par le maître de stage en entrepriseSuivi par le tuteur école.	Experience in the professional world.Follow-up of the company internship supervisor and school tutor

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - / Apprentissage par l'action -

-

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Livret du stage disponible sur www.Myicn.fr	Internship handbook on www.Myicn.fr

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Evaluation du rapport de stage	Internship report assessment		100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
					0	00:00	

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Consistently demonstrate a command of knowledge and understanding of the broad range of areas of business and management and their application to practice / Demonstrate commercial awareness and capacity to negotiate in a real and evolving environment. / Formulate an appropriate solution using relevant knowledge/methods/tools in a flexible manner. / Identify the sustainability issues of a company to prepare sound sustainable decisions and solutions. / Provide transdisciplinary insights when engaging in real world projects. / Recognize and define core issues, indicate alternatives and communicate them effectively in written and oral form.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_PPDE2007_My future Hub

	Titre / Title	
	My future Hub	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	2	2526_PPDE2007
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
BODOR Charlotte		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Affiner son profil professionnel découvrant les métiers référés sous chaque grands domaines d'activité, découvrir les spécialités de 3A et développer son réseau professionnel.	Refine your professional profile by discovering the different jobs under every main fieds of activities, discover the 3A specialisations and develop your professional network.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Appréhender les différentes spécialités de 3A	Understand the different specialisations of the 3A
ILO2			X	Découvrir les différents métiers et domaines d'activités du marché de l'emploi	Discover the different jobs and fields of activities of the employment market
ILO3			X	Maîtriser les techniques de rédaction et de retranscription d'une interview	Manage writting and retranscription methods for an interview
ILO4				Maîtriser le site My Job Glasses	Manage My Job Glasses website
ILO5			X	Interviewer un professionnel sur son parcours professionnel	Interview a professional about his/her professional path
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	
#ATM	
INTERNATIONAL	

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	
2	Faim "zéro" / Zero hunger	
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Lightly incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Moderately incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14	Vie aquatique / Life below water	
15	Vie terrestre / Life on land	
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Connaître les différentes spécialités du Bachelor 3	Know the different specialisations in Bachelor 3	Présentation des spécialités de 3ème année présentiel	Presentation of the different specializations of the third year
Créer son compte sur le site My Job Glasses et maîtriser son fonctionnement	Create your account on My Job Glasses website and manage its functioning	Présentation du site Myjobglasses -Création des comptes -Découverte du site - Réaliser des interviews	Presentation of My Job Glasses website : -Account creation - Discovery of the website - Realize interviews
Connaître les différents métiers accessibles par chaque spécialisation	Know the different jobs accessible by each specialisation	Découverte des métiers en fonction des spécialisations : -Recherche sur le Career center : fonctions, missions, interviews -Décryptage des offres	Discovery of the job under every specializaions: -Researches on the Career center : functions, assignments and interviews -Offers' decryption
Maîtriser les techniques de prospection et rédaction pour interagir avec des professionnels	Manage prospecting and writting methods to interact with professionals	Techniques de prospection & rédaction -Comment bien communiquer via les différents canaux -Rédiger & réaliser une interview (travail préparatoire au dossier d'évaluation) -Identification des entreprises et prise de contact	Prospecting and writting methods: -How to communicate via the different ways - Write and realize an interview - Identify the different companies and take contacts

PEDAGOGIE / TEACHING

Proposer aux étudiants différentes activités portant sur des thématiques professionnelles et visant à développer leur vision entreprise.	Provide to the students a range of activities based on professional themes and designed to develop their corporate insight.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Classe inversée - Flipped classroom / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

https://www.myjobglasses.com/	

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Présentation en groupe des interviews réalisées et des métiers	Presentation in groups of the interviews and jobs	Collective / En groupe	40	00:30	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Synthèse réflexive et questions ouvertes	Reflexive synthsis and open questions	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary

Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_PPDE3004_Epilogue personnel et professionnel_

	Titre / Title	
	Epilogue personnel et professionnel_	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**1**	**2526_PPDE3004**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
OSTROWSKI Madeleine	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Le séminaire permet de dresser un bilan de l'ensemble du cursus Bachelor et de déterminer des pistes d'amélioration, de faire le point sur ses expériences académiques, professionnelles et personnelles et de réfléchir à son projet professionnel futur. Il se déroule, si possible, dans une grande ville européenne et permet en outre des visites culturelles ainsi qu'une approche du mode de vie local. Il est aussi un moment pendant lequel les étudiants peuvent aborder librement des sujets qui les préoccupent, avec les professeurs et intervenants présents.

The seminar allows students to take stock of their entire Bachelor's programme and to identify areas for improvement, to take stock of their academic, professional and personal experiences and to reflect on their future career plans. It takes place in a major European city and also allows cultural visits and an approach to the local way of life. It is also a time when students can discuss issues of concern to them freely with the teachers and speakers present.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X	X	Discuter de l'ensemble de la scolarité bachelor et identifier des voies d'amélioration	Talk to all of the Bachelor's scolarity and identify ways of improvements
ILO2	X	X	X	Mesurer l'étendue de ses expériences académiques, professionnelles et personnelles.	Measure the extent of one's academic, professional and personal experience.
ILO3	X	X	X	Retracer les expériences des diplômés et préparer l'après bachelor.	Retrace graduates experiences and prepare post graduation
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Retours d'expériences sur les parcours professionnels des diplômés			
Bilan du curcus bachelor			
Management intergénérationnel et individu postmoderne			
Mieux se connaitre			
Trouver le meilleur équilibre entre vie personnelle et vie professionnelle			

PEDAGOGIE / TEACHING

Ateliers de groupesRencontre et retour d'expériences de la part de diplômés.	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - / Réfléchir-Se regrouper-Partager - / Réflexion (pensée) critique -

-

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Practical Activity / Activité pratique	Implication lors du séminaire, comportement professionnel avec le respect des attentes organisationnelles, et réponse à l'enquête.	Involvement in the seminar, professional behaviour with respect to organisational expectations, and response to the survey.		100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment. / Provide transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_PPDE3009_Seminar : Managers as Creative Thinkers_

Titre / Title		
	Seminar : Managers as Creative Thinkers_	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_PPDE3009**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
DUFOUR Alice	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Le séminaire est construit sur la base d'ateliers axés sur les thèmes Managers en tant que penseurs créatifs et Affaires internationales et en lien avec des sujets d'actualité et de gestion de la créativité, dans les matières du management. Le séminaire est lié à la pensée créative. Il offre en outre aux étudiants une expérience de groupe en dehors de l'école. Les étudiants de différentes nationalités vont vivre et travailler ensemble. Il permet aussi l'intégration des étudiants en échange, arrivant au début du semestre de printemps.Il s'agit d'une expérience de vie multiculturelle qui nécessitera adaptation, tolérance et respect de la part de chacun. Ce séminaire est aussi une excellente occasion de passer du temps et de discuter avec les professeurs invités.

The seminar is built on the basis of workshops focusing on the themes of Managers as Creative Thinkers and International Business and linked to current issues and management of creativity in management subjects. The seminar is linked to creative thinking. It also offers students a group experience outside the school. Students of different nationalities will live and work together. It also allows the integration of exchange students, arriving at the beginning of the spring semester.It is a multicultural living experience that will require adaptation, tolerance and respect from everyone. This seminar is also an excellent opportunity to spend time and discuss with the visiting professors.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X	X		To apply innovation and creativity processes in management.
ILO2		X	X		To demonstrate that they are able to develop close working relationships with people from other cultures and backgrounds.
ILO3		X	X		To translate creativity and innovation in a multicultural dimension
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	MANAGERIAL ACCOUNTING		How to succed on decision making in a managerial accounting context..
	UNDERSTANDING, MEASURING AND STIMULATING THE RIGHT MOTIVATIONS AT WORK.		Case studies, plenary exercises, role plays and presentations ..
	MARKETING CREATIVITY AROUND THE WORLD		Examples of how creative marketing has succeeded ...
	BUILDING THE SPIRIT OF LEADERSHIP, TEAMWORK AND CREATIVITY.		Team-building/and creative leadership workshop ..
	CRISIS MANAGEMENT		Introduction to the principles of crisis management and crisis communication, including a small crisis simulation to test the theories.

PEDAGOGIE / TEACHING

	Workshops LecturesWork groupDiscussions Case studies

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - / Réfléchir-Se regrouper-Partager - / Réflexion (pensée) critique -

-

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Rapport du groupe : Rapport écrit. Les étudiants devront utiliser les critères académiques standards (introduction, développement, conclusion)	Group report: Written report. Students will have to use the standard academic criteria (introduction	Collective / En groupe	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**
					0	00:00	

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment. / Provide transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary

Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_PPDE3010_Stage mission cadre - Rapport professionnel (apprentissage) _Internship 3rd year - Professional report (apprenticeship)

	Titre / Title	
	Stage mission cadre - Rapport professionnel (apprentissage) _Internship 3rd year - Professional report (apprenticeship)	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**22**	**2526_PPDE3010**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
	FR	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Les étudiants effectuent un stage pratique et à responsabilités- le stage de professionnalisation- de 5 mois minimum (parcours 1a), ou de 6 mois minimum (parcours 3), selon le parcours choisi. La mission confiée au stagiaire doit lui permettre d'avoir une autonomie et de porter des recommandations sur la base d'un problème défini. Le stage s'inscrit dans le projet professionnel de l'étudiant et peut aussi être un stage de pré-embauche.Il peut en outre être effectué dans la structure de l'étudiant entrepreneur.	Students complete a practical internship with responsabilities- the professionalization- during 5 months at least (first year course), or at leats 6months (3rd year course), depending on the choosen course. The mission given to the intern must allow him to be autonomous and to give recommandations on the basis of a defined issue. The internship is part of the student's professional project and can also be a pre-hiring internship.It can also be carried out in the student entrepreneur's structure.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X	X	Démontrer l'exercice de responsabilités professionnelles	Demonstrate the performance of professional responsabilities
ILO2	X	X	X	Démontrer la conduite d'une mission en autonomie	Demonstrate the conduct of a mission in autonomy
ILO3				Etablir des recommandations	Establish recommandations
ILO4		X		Expliquer la démarche suivie	Explain the followed approach
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Immersion dans l'entreprise		Livret du stage de professionnalisation sur Myicn.fr	

PEDAGOGIE / TEACHING

Immersion dans l'entrepriseSuivi par le maître de stage en entrepriseSuivi par le tuteur école	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based

Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Livret du stage de professionnalisation sur www.Myicn.fr	Booklet of the professionalization internship on www.Myicn.fr

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Portfolio / Dossier	- Réalisation d'un porfolio qui comprend une synthèse réflexive- Auto-évaluation- Fiche de synthèse du stage	Creation of a porfolio which includes a reflective summary- Self-evaluation- Course summary sheet	Individual / Individuel	100	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
					0	00:00	

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment. / Provide transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_PPDE3012_Internship

	Titre / Title	
	Internship	
Programme	ECTS	Code Syllabus
BCH	2	2526_PPDE3012
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
	EN	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Les étudiants doivent effectuer un stage de 2 à 3 mois - un stage à dimension managériale. Le stage doit comporter l'exercice de responsabilités professionnelles correspondant aux cours du programme de la licence. Il répond à un besoin spécifique de l'entreprise. La mission confiée au stagiaire doit lui permettre de disposer d'une relative autonomie et d'émettre des recommandations à partir d'une problématique définie. Elle doit en outre favoriser l'analyse et la capacité à prendre du recul par rapport à une situation professionnelle globale.Le stage peut également se dérouler dans l'entreprise de l'étudiant entrepreneur.

Students are required to complete a 2 to 3 month work placement - a management dimension internship. The internship must include the exercise of professional responsibilities corresponding to the bachelor program courses. It meets a specific need of the company. The mission entrusted to the trainee must enable him/her to have relative autonomy and to make recommendations based on a defined problem. In addition, it must also encourage analysis and the ability to take a step back from a global professional situation.The internship may also take place in the student entrepreneur's company

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X	X		Demonstrate a real management experience - management whatever the sector of activity: sales, B to B or B to C, marketing, communication, or financial mission in France or abroad
ILO2	X	X	X		Implement the lessons learned from the programme
ILO3					Explain the approach followed.
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Immersion in companies		Internship booklet year 3

PEDAGOGIE / TEACHING

	Immersion in the professional reality, Follow-up of the company internship supervisor and school tutor

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based

Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Livret de stage en gestion sur www.Myicn.fr	Management internship booklet on www.Myicn.fr

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	- Réalisation d'un porfolio comprenant une synthèse réflexive- auto-évaluation- synthèse	#NOM?	Individual / Individuel	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**
					0	00:00	

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Provide transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.

Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_PPDE3013_2nd Year Internship Report

	Titre / Title	
	2nd Year Internship Report	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	4	2526_PPDE3013
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
	EN	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Les étudiants effectuent un stage à dimension management/gestion de 12 semaines minimum. Le stage doit comporter l'exercice de responsabilités professionnelles, de premier niveau, correspondant à formation Bachelor. Il répond à un besoin précis de l'entreprise. La mission confiée au stagiaire doit lui permettre d'avoir une relative autonomie et de porter des recommandations sur la base d'un problème défini.	Students complete an internship with a management dimension of at least 12 weeks. The internship must involve the exercise of first-level professional responsibilities corresponding to the Bachelor's degree. It meets a specific need of the company. The mission entrusted to the trainee must allow him/her to have a relative autonomy and to make recommendations on the basis of a defined problem.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X	X	Démontrer une véritable expérience en management-gestion, quel que soit le secteur d'activité , vente, B to B ou B to C, marketing, finance, communication,... en France ou à l'Etranger, dans une relative autonomie et porter des recommandations sur un prob	demonstrate real experience in management, whatever the sector of activity, sales, B to B or B to C, marketing, finance, communication ..., in France or abroad, in relative autonomy and make recommendations on a defined problem.
ILO2	X	X	X	Mettre en oeuvre les enseignements des deux premières années dans la continuité ou non du projet Ecole.	implement the teachings of the first two years in the continuity or not of the School project.
ILO3					
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Immersion dans le monde professionnel	Immersion in the professional world	Livret du stage management-gestion sur Myicn.fr	Magement internship booklet on Myicn.fr

PEDAGOGIE / TEACHING

Immersion dans l'entrepriseSuivi par le maître de stage en entrepriseSuivi par le tuteur école.	Immersion in the companiesFollow-up of the company internship supervisor and school tutor

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based

Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Livret de stage en gestion sur Myicn.fr	Management internship booklet on Myicn.fr

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Practical Activity / Activité pratique	- remplir la fiche de synthèse du stage- Compléter l'auto-évaluation- Réaliser une vidéo de 5 minutes répondant à 4 questions déterminées.	- Complete the internship summary form- Complete the self-evaluation- Produce a 5-minute video answering 4 specific questions.		100	00:00	**ILO 1 / ILO 2**
					0	00:00	

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.

Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_PPDE3017_My future career

	Titre / Title	
	My future career	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	2	2526_PPDE3017
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
BODOR Charlotte		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

"Les étudiants affinent leur projet professionnel soit en découvrant les poursuites d'études qui s'offrent à eux et en découvrant les processus de recrutement et en comprenant les attentes des recruteurs pour une recherche d'emploi. Les étudiants apprenent également à devenir des collaborateurs/futurs managers responsables dans un monde globalisé en développant le marketing de soi."	"Students refine their career plans by discovering the study paths open to them, learning about recruitment processes and understanding recruiters' expectations when looking for a job. Students also learn to become responsible employees/future managers in a globalised world by developing self-marketing skills."

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Connaître et maîtriser les poursuites d'études à ICN en PGE, MSc et DESSMI	Know and masterhow to pursue studies at ICN in PGE, MSc and DESSMI programmes
ILO2			X	Maîtriser sa prise de parole en public : savoir s'exprimer dans un langage soutenu et professionnel, avoir un discours organisé, faire preuve de conviction et être pertinent	Master public speaking: knowing how to express yourself in sustained, professional language, having an organised speech, showing conviction and being relevant
ILO3			X	Maîtriser son langage non-verbal : avoir une posture professionnelle en toute circonstance, animer une réunion et un présentation de façon efficace	Master your non-verbal language: adopting a professional posture in all circumstances, leading meetings and presentations effectively
ILO4	X			Maîtriser les 25 critères de non discrimination dans le cadre de l'employabilité et du recrutement	Master the 25 criteria of non-discrimination in the context of employability and recruitment
ILO5	X			Maîtriser la notion de diversité de façon professionnelle et personnelle pour devenir collaborateur/manager responsable dans un monde globalisé	Master the notion of diversity in a professional and personal way to become a responsible employee/manager in a globalised world
ILO6				Maîtriser le processus de recrutement des entreprises	Master the compagnies recruitment process
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	
INTERNATIONAL	

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	
2	Faim "zéro" / Zero hunger	
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14	Vie aquatique / Life below water	
15	Vie terrestre / Life on land	
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Lightly incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Connaître les poursuites d'études et faire un choix réfléchi	Find out about study options and make an informed choice	Présentation des poursuites d'études à ICN en PGE et DESSMI	Presentation of the study options at ICN in PGE and DESSMI
Réussir sa prise de parole en public : contenu, langages verbal et non-verbal	Successful public speaking: content, verbal and non-verbal language	Savoir pauser sa voix et adapter sa posture en fonction des circonstances	Pausing your voice and adapting your posture to suit the circumstances
Participer activement à la fresque de la diversité	Take an active part in the diversity mural	Participer activement à la fresque de la diversité	Take an active part in the diversity mural
Connaître les entreprises majeures françaises et internationales	Understand major French and international companies	Utiliser les jobboards et le career center afin de connaître les entreprises majeures de chaque région	Use the different jobboards and the career center in order to know the main compagnies in all areas
Connaître les méthodes et processus de recrutement	Understand recruitment methods and processes	Savoir communiquer avec les RH. Interviewer des professionnels afin de connaître les périodes de recrutement en apprentissage ou pour un emploi	Know how to communicate with the HR. Make an interview of professionals to be informed about the recruitement sessions in apprenticeship or for a job

PEDAGOGIE / TEACHING

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Classe inversée - Flipped classroom / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face)

Outils interactifs - Interactive tools / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Portfolio / Dossier	Dossier en groupe - présentation en classe	File in group - presentation in class	Collective / En groupe	40	00:30	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Synthèse reflexive	Reflexive synthesis	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_PPDE3019_Mémoire de fin d'études_

Titre / Title		
Mémoire de fin d'études_		
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**15**	**2526_PPDE3019**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
BENETTI Cristiane		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Dans le cadre de son mémoire, l'étudiant doit développer un projet de recherche dans le domaine du management, sur le sujet de son choix, en lien avec son domaine de spécialisation. Ce mémoire doit être basé sur une l'approche théorique et académique solide, inhérente à tout travail de recherche. Le mémoire a également pour vocation à faire développer à l'étudiant une posture de réflexion et d'analyse critique. Pour cela, il doit tout d'abord identifier un question de recherche d'intérêt, définie et justifiée au regard de la littérature académique. Pour ce faire, l'étudiant sera amené à réaliser une revue de littérature sur son sujet. Ensuite, l'étudiant devra développer une démarche empirique impliquant une collecte de données primaires, qui seront ensuite analysées au travers de méthodologies scientifiques rigoureuses. La réalisation de cette étude empirique devra permettre à l'étudiant de formuler une réponse à sa question de recherche. En conclusion, il est attendu que l'étudiant soit à même d'identifier les contributions de son travail, puis de formuler des recommandations managériales. Pour mener à bien ce travail, l'étudiant sera amené à travailler avec son tuteur de mémoire qui pourra l'accompagner dans les différentes étapes du travail. Ce travail fait l'objet du rendu d'un mémoire écrit, puis d'une soutenance orale. En amont et avant de commencer leurs travaux, les étudiants suivent au premier semestre le module de méthodologie de recherche.

As part of their dissertation, students must develop a research project in the field of management, on the subject of their choice, in line with their field of specialisation. This dissertation must be based on a sound theoretical and academic approach, which is inherent in all research work. The dissertation is also intended to help students develop a posture of critical reflection and analysis. To do this, they must first identify a research question of interest, defined and justified in terms of the academic literature. To do this, students will be required to carry out a literature review on their subject. The student will then develop an empirical approach involving the collection of primary data, which will then be analysed using rigorous scientific methodologies. The completion of this empirical study should enable the student to formulate an answer to his/her research question. In conclusion, the student is expected to be able to identify the contributions of his/her work, and then to formulate managerial recommendations. To complete this work, students will work with their dissertation tutor, who will be able to guide them through the various stages of the dissertation, which will be followed by a written dissertation and an oral presentation. Before beginning their work, students take the research methodology module in the first semester.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X	X	Mener un projet dans son intégralité (de l'identification du sujet à la rédaction et aux étapes de la soutenance), et faire face aux problèmes de gestion du temps	Carry out a project in its entirety (from identifying the topic to writing and defending the thesis), and deal with time management issues
ILO2	X	X	X	Appliquer des méthodologies de collecte et d'analyse de données cohérentes avec la question de recherche identifiée.	Apply data collection and analysis methodologies consistent with the identified research question.
ILO3	X	X	X	Identifier et formuler une question de recherche liée au sujet ou au phénomène analysé - et structurer une réflexion théorique	Identify and formulate a research question related to the topic or phenomenon being analysed, and structure a theoretical reflection
ILO4	X	X	X	Recueillir et analyser les informations (bases de données, revues professionnelles et académiques)	Collect and analyse information (databases, professional and academic journals)
ILO5	X	X	X	Proposer des recommandations managériales pertinentes et applicables en entreprise	Propose relevant and applicable managerial recommendations for businesses
ILO6	X	X	X	Fournir un document écrit cohérent et bien structuré ainsi qu'une présentation orale efficace sur un sujet managérial	Provide a coherent and well-structured written document and an effective oral presentation on a managerial topic
ILO7	X	X	X	Comprendre et approfondir un sujet ou un phénomène lié à une question de gestion	Understand and explore a topic or phenomenon related to a management issue

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not currently incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not currently incorporated into this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not currently incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not currently incorporated into this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not currently incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not currently incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not currently incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not currently incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not currently incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not currently incorporated into this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not currently incorporated into this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not currently incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not currently incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Rédaction du mémoire	Writing the dissertation	Livret du mémoire sur MyICN et sur la plateforme e-learning dans le cours de Mémoire Bachelor	Dissertation booklet on MyICN and on the e-learning platform in the Bachelor's dissertation course

Soutenance	Oral defense	Livret du mémoire sur MyICN et sur la plateforme e-learning dans le cours de Mémoire Bachelor	Dissertation booklet on MyICN and on the e-learning platform in the Bachelor's dissertation course

PEDAGOGIE / TEACHING

Avant de commencer le mémoire, les étudiants suivront un cours de méthodologie de la recherche (présentiel ou on-line) afin de comprendre les éléments clés liés au processus de recherche (formulation d'une question de recherche, recherche d'informations dans les bases de données, analyse de la littérature, application de méthodologies qualitatives et quantitatives).Le cours de méthodologie de la recherche sera l'occasion pour les étudiants de préparer leur proposition de mémoire en avant qui sera évaluée et validée par son superviseur. Ensuite, individuellement ou en groupes, les étudiants commenceront à travailler sur leur thèse finale de manière indépendante tout en bénéficiant des conseils d'un superviseur dédié. Il est fortement conseillé aux étudiants de former des groupes avec une variété de profils pour enrichir leurs perspectives.

Before starting their dissertation, students will take a research methodology course (in person or online) to understand the key elements of the research process (formulating a research question, searching for information in databases, analysing literature, applying qualitative and quantitative methodologies). The research methodology course will give students the opportunity to prepare their thesis proposal in advance, which will be evaluated and validated by their supervisor. Then, individually or in groups, students will begin working on their final thesis independently while benefiting from the guidance of a dedicated supervisor. Students are strongly advised to form groups with a variety of profiles to enrich their perspectives.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face)

Présentation linéaire - Linear presentation / Solutions interactives - Interactive solutions

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Livret du mémoire disponible sur Myicn; Des références supplémentaires seront fournies pendant le cours de méthodologie de la recherche. Ouvrages sur la méthodologie: https://fr.knowledgehub.icn-artem.com

Mandatory reading: Bachelor Thesis Guideline Additional references will be provided during the research methodology course.https://fr.knowledgehub.icn-artem.com

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

L'objectif du mémoire de recherche est de familiariser les étudiants avec les démarches scientifiques et académiques de recherche. En ce sens, l'étudiants devra répondre aux codes et aux exigences académiques, notamment en positionnant son travail dans la littérature scientifique pertinente (articles de recherche), et en appliquant les méthodes scientifiques de collecte et d'analyse de données.

The aim of the research dissertation is to familiarize students with the scientific and academic approaches to research. To this end, students must meet academic codes and requirements, notably by positioning their work in the relevant scientific literature (research articles), and by applying scientific methods of data collection and analysis.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Thesis / Mémoire	document écrit	document écrit	Collective / En groupe	60		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**

CF : Contrôle Final / Final assessment	Thesis / Mémoire	Soutenance oral		Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_PPDF0006_Préparation à l'examen certifié AMF

	Titre / Title	
	Préparation à l'examen certifié AMF	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**3**	**2526_PPDF0006**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
HUCK Nicolas	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours, entièrement en distanciel, vise à la préparation et à l'obtention de la certification AMF. C'est une certification professionnelle importante dans le secteur bancaire et financier.https://www.amf-france.org/Acteurs-et-produits/Prestataires-financiers/Certification-professionnelleLa préparation se fera via les outils de l'ESB (Ecole Supérieure de la Banque).https://www.esbanque.fr/formations/certification-amfICN BS s'occupe de toutes les formalités administratives vis-vis de l'ESB.Les règles de validation du module seront précisées lors de la séance introductive.Obtenir la certification garantit la validation du module.La validation du module est plus souple (facile) que la stricte obtention de la certification: il est possible d'obtenir le module (en session 2) même si la certification n'est pas obtenue =&gt, dépend de la performance lors de l'examen officiel.

This online course aims to prepare the students for the AMF certification. It is an important and mandatory professional certification in the french banking and finance industry.https://www.amf-france.org/Acteurs-et-produits/Prestataires-financiers/Certification-professionnelleICN BS takes care of all the administrative formalities with the BSE.The validation rules of the module will be specified during the introductory session.Obtaining the certification guarantees the validation of the module.The validation of the module is more flexible (easy) than the strict obtaining of the certification: it is possible to obtain the module (in session 2) even if the certification is not obtained =&gt, depends on the performance during the official exam.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Développer une solide culture économique, bancaire et financière	
ILO2				Valider une une certification professionnelle indispensable dans un grand nombre de métiers de la banque et de la finance en France.	
ILO3					
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Présentation de la certification AMF			
Travail personnel sur les outils en e-learning		Travail personnel sur les outils de préparation de l'ESB.	

PEDAGOGIE / TEACHING

Cours en e-learning ce qui impose autonomie et responsabilité individuelle dans la préparation de cet examen officiel, diplômant et professionnalisant.Travail personnel d'apprentissage sur les outils du campus numérique de l'ESB et entrainements via les questions type de l'examen officiel.La charge de travail personnelle est conséquente. Prévoir plusieurs dizaines d'heures.	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Classe inversée - Flipped classroom

Outils interactifs - Interactive tools

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Il existe des livres liés à la préparation AMF mais le plus simple et pratique est de s'appuyer les outils en ligne de préparation de notre partenaire, l'ESB, l'Ecole Supérieure de Banque.	There are books related to AMF preparation but the easiest and most practical way is to use the online preparation tools of our partner, the ESB, Ecole Supérieure de Banque.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Les règles définissant le succès à la certification officielle sont définies par l'AMF. Obtenir la certification AMF, le véritable objectif du module, conduit à une note ICN de 20 sur 20. Pour être certifié, il faut avoir plus de 80% de bonnes réponse	The rules defining success at the certification are defined by the AMF. The validation rules of the ICN module (more flexibles) will be presented to the students at the beginnning of the semester.	Individual / Individuel	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2**
					0	00:00	

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois

s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_PPDH0001_Academy française 1_French Academy 1

	Titre / Title	
	Academy française 1_French Academy 1	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_PPDH0001**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
GALY Hélène	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

La communication écrite regroupe tout ce qui se transmet par l'écriture et a vocation à être lu, sur papier comme sur écran. Qu'il soit imprimé ou numérique, un document est efficace lorsqu'il donne envie d'être lu, facilite la compréhension et encourage la mémorisation. Une rédaction soignée est un vecteur essentiel d'impact et de crédibilité dans le monde professionnel. Ce module a pour objectif de transmettre les clés d'une écriture soignée, claire et engageante, qui sert les objectifs recherchés.

Un accent particulier sera mis sur:

- les spécificités de l'écriture numérique : incluant un aperçu des techniques rédactionnelles favorisant l'accessibilité, la rétention et l'engagement de l'audience, à travers les canaux web que sont les sites internet, les e-mails et LinkedIn;

- l'utilisation de l'Intelligence Artificielle : ce module intègre une initiation au bon usage de l'intelligence artificielle générative dans le cadre de la communication écrite. Il s'agira notamment d'apprendre à exploiter les suggestions de l'IA dans une démarche critique, d'identifier les biais potentiels, et maintenir une posture de maîtrise éditoriale, en veillant à la cohérence, à l'éthique et à la qualité du message final.

- les enjeux de responsabilité sociale et environnementale : avec une séance dédiée à la communication écrite responsable et au concept de "greenwashing".

Written communication encompasses everything conveyed through writing and intended to be read, whether on paper or on screen. Whether printed or digital, a document is effective when it invites reading, facilitates understanding, and supports retention. Careful writing is a key driver of impact and credibility in the professional world. This module aims to provide the keys to writing that is polished, clear, and engaging, serving the intended objectives.

A particular focus will be placed on:

- the specificities of digital writing: including an overview of writing techniques that promote accessibility, retention, and audience engagement across web channels such as websites, emails, and LinkedIn;

- the use of Artificial Intelligence: this module includes an introduction to the proper use of generative artificial intelligence in written communication. The goal is to learn how to critically leverage AI suggestions, identify potential biases, and maintain editorial control, ensuring consistency, ethics, and the quality of the final message.

- social and environmental responsibility issues: with a dedicated session on responsible written communication and the concept of "greenwashing"

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X			Démontrer la prise en compte des enjeux d'un écrit de qualité	Demonstrate understanding of the stakes of a quality written document
ILO2	X	X		Créer un contenu construit et structuré	Create a structured content
ILO3	X	X	X	Adapter son écrit aux différentes situations professionnelles	Adapt one's writing to different professional situations
ILO4	X	X		Développer son identité numérique unique afin d'obtenir plus de succès sur le plan professionnel	Develop one's unique digital identity to achieve greater professional success
ILO5	X	X		Créer du contenu dans le respect des règles de grammaire et d'orthographe	Write content respecting grammar and spelling rules
ILO6	X			Démontrer son engagement à l'écriture par l'implication dans le projet Voltaire et le passage de la certification (sur la base du volontariat)	Demonstrate your commitment to writing by getting involved in the Voltaire project and taking the certification (on a voluntary basis).
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Lightly incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Lightly incorporated into this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Lightly incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Extensively incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Moderately incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Moderately incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Lightly incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Moderately incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Lightly incorporated into this module
15	Vie terrestre / Life on land	Lightly incorporated into this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Moderately incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC	DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS

Pourquoi ce cours? Introduction à la communication écrite Usages de la communication écrite et bénéfices d'une communication soignée et pertinente Les spécificités de la communication écrite Les principaux écueils : la clarté du message, l'orthographe	Why this course? Introduction to Written Communication Uses of written communication and the benefits of clear and relevant writing The specific features of written communication Main pitfalls: message clarity, spelling, tone/register, syntax, vocabula	Lever les blocages face à l'écrit Atelier d'écriture, exploration de l'écriture spontanée et de la créativité. Témoignages ou extraits d'auteurs sur l'écriture Cadavre exquis/ Rédaction libre + partage	Overcoming Writing Blocks Writing workshop, exploring spontaneous writing and creativity Testimonies or excerpts from authors on writing Exquisite corpse / Free writing + sharing
Préparer son écrit - comprendre le contexte de la communication écrite pour atteindre ses objectifs Comprendre le contexte d'un écrit pour atteindre ses objectifs : le destinataire, l'objectif recherché, le choix du canal, l'environnement, les circonstances. Préparer sa communication pour maîtriser les risques : définir le message, construire un plan de rédaction, concept de "l'appel à l'action", introduction à la méthode AIDA.	Preparing Your Writing – Understanding the Context of Written Communication to Achieve Your Goals Understanding the context of a written piece to reach your objectives: the recipient, the intended goal, the choice of channel, the environment, and the circumstances. Preparing your communication to manage risks: defining the message, building a writing outline, the concept of a "call to action," and an introduction to the AIDA method.	Préparer un écrit à son image et au service de ses intentions - le concept de "partie prenante", produire et comprendre sa carte des parties prenantes, structurer son plan de communication. Jeux de rôle et exercices en groupes.	Preparing a Written Piece that Reflects You and Serves Your Intentions The concept of "stakeholder"; creating and understanding your stakeholder map; structuring your communication plan. Role-playing and group exercises.
Écrire pour être lu 1/2 - savoir communiquer à travers l'écrit Information et communication et risques associés Communication objective ? Accessibilité et clarté du message : simplicité, rigueur et astuces	Writing to Be Read (Part 1/2) – Knowing How to Communicate Through Writing Information vs. communication and associated risks Objective communication? Accessibility and message clarity: simplicity, precision, and practical tips	La prise de note - acquérir des techniques efficaces de prise de note pour mieux écouter, comprendre, mémoriser et restituer l'information.	Learning Effective Note-Taking Techniques to Better Listen, Understand, Retain, and Reproduce Information
Écrire pour être lu 2/2 : technique et astuces Privilégier les mots courts Soigner et simplifier la syntaxe Écrire avec efficacité et qualité La relecture Techniques de clarté, lisibilité, concision, ponctuation…	Writing to Be Read (Part 2/2): Techniques and Tips Favor short words Refine and simplify syntax Write with efficiency and quality Proofreading Techniques for clarity, readability, conciseness, punctuation, etc.	De l'art de trouver son style, trouver sa voix, le secret d'un bon style, adapter son style au contexte, le jargon et les clichés, le registre, les signaux d'alarme Réécriture d'un même texte en plusieurs styles/ identification du niveau de langue, ton,	The Art of Finding Your Style and Voice The secret to a good writing style; adapting your style to the context; jargon and clichés; tone and register; warning signs to watch for. Rewriting the same text in multiple styles / identifying language level, t
Le post LinkedIn - les bonnes pratiques d'une écriture codifiée Les usages de LinkedIn, La connaissance de l'algorithme, Les bonnes pratiques : les 5 W et les 2 H, l'angle d'attaque, le plan en pyramide inversée, le fond et la structure, la longueur,	The LinkedIn Post – Best Practices for Structured Writing The uses of LinkedIn Understanding the algorithm Best practices: the 5 Ws and 2 Hs, the angle of approach, the inverted pyramid structure, content and organization, length, call to action...	L' e-mail - rédiger des e-mails (objet, signature, contenu, formules de politesse)	Email – Writing Emails (Subject, Signature, Content, Polite Closings)
Communication écrite et IA : faire de l'IA un allié pertinent Rester en maîtrise des éléments essentiels : l'angle, le plan et l'objectif de la communication Vérification et sources, esprit critique, biais, authenticité et éthique.	Written Communication and AI: Making AI a Relevant Ally Maintain control over essential elements: the angle, the plan, and the communication objective Verification and sources, critical thinking, biases, authenticity, and ethics.	Communication écrite et IA : mise en pratique et esprit critique. Détecter les biais, reformuler, personnaliser.	Tutorial 6: Written Communication and AI: Practical Application and Critical Thinking Detecting biases, rephrasing, personalizing.
Structurer sa pensée pour écrire efficacement : le plan Organiser ses idées, hiérarchiser et articuler l'information pour produire un écrit fluide, cohérent et percutant.	Structuring Your Thoughts to Write Effectively: The Outline Organize your ideas, prioritize and connect information to produce a smooth, coherent, and impactful piece of writing.	Lire efficacement pour mieux écrire Lire un énoncé avec méthode pour comprendre les attentes, techniques de lecture rapide. Mise en pratique.	Reading Effectively to Write Better Methodically reading a text to understand expectations, rapid reading techniques. Practical exercises.
Les médias et la communication journalistique Introduction aux médias, formats et types d'articles de presse, contraintes et usages.	Media and Journalistic Communication Introduction to the media, formats and types of press articles, constraints, and practices.	Rédiger un article : s'adresser à son lecteur et retenir son attention Structure, angle, titre, sous titre, surtitre, accroche, intertitre.	Writing an Article: Addressing Your Reader and Capturing Their Attention Structure, angle, headline, subtitle, overline, hook, subheading.
Ecrire pour le web Stratégie de contenu, enjeu du référencement, codes de la communication web.	Writing for the Web Content strategy, SEO challenges, and web communication conventions.	Rédiger un article web : muscler son texte et réussir son référencement.	Writing a Web Article: Strengthening Your Text and Succeeding in SEO
Donner à voir : le pouvoir du visuel au service de l'écrit Quand le visuel vient sublimer l'écrit : articulation et arbitrage texte/visuel, l'exigence de concision dans la recherche	Making It Visible: The Power of Visuals in Support of Writing When visuals enhance the written word: balancing and coordinating text and visuals, the need for conciseness to maximize	L'écrit au service de l'oral : préparer un diaporama Créer une présentation percutante à partir d'un contenu écrit brut, feedback collectif.	Writing in Support of Speaking: Preparing a Slide Presentation Creating an impactful presentation from raw written content, with group feedback.

d'impact, l'incontournable présentation de type "powerpoint" : rôle, usa	impact, and the essential "PowerPoint"-style presentation: role, uses,		
La communication écrite dans l'entreprise et le contexte du management L'écrit et la culture d'entreprise Le rôle de l'écrit dans le mode distanciel La communication écrite comme socle de communication interne (cas pratiques et bonnes pratiques : intr	Written Communication in the Company and the Context of Management Writing and corporate culture The role of writing in remote work settings Written communication as the foundation of internal communication (practical cases and best practices: intranet	De la traduction à l'adaptation - la communication bilingue Écrire en deux langues, adapter ses textes, utiliser les bons outils. + EVALUATION CC 1/2	From Translation to Adaptation – Bilingual Communication Writing in two languages, adapting your texts, using the right tools. + ASSESSMENT CC 1/2
Communication responsable : éthique et transparence Enjeux de la communication responsable, introduction au concept du "greenwashing" et analyse critique.	Responsible Communication: Ethics and Transparency Issues in responsible communication, introduction to the concept of "greenwashing," and critical analysis.	Le Greenwashing Exemples et mise en pratique EVALUATION CC 2/2	Greenwashing concept : exercices + ASSESSMENT CC 2/2

PEDAGOGIE / TEACHING

Les cours se déroulent en présentiel. Ils sont composés d'une partie théorique (30 %° et d'une partie de mise en application (70 %). Il sera porté une attention toute particulière à la présence des étudiants et à la participation de ceux-ci. Des absences répétées auront une incidence significative sur la note finale. Les épreuves comptant pour le contrôle continu se dérouleront en groupe et en deux temps, pendant les TD (2 heures environ en tout).	Classes take place face-to-face. They are made up of a theoretical part (30%) and a practical part (70%). Particular attention is paid to student attendance and participation. Repeated absences will have a significant impact on the final grade. Continuous assessment tests will take place in groups, and in two stages, during tutorials (approx. 2 hours in all).

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Références Lignes directrices et politiques pour l'utilisation de l'IA générative à ICN Business School dans les contextes de recherche, d'enseignement et d'apprentissage - 2024 Maîtriser les techniques rédactionnelles, Sébastien Bailly, éd. Dunod, 2023 Communication écrite, Marie-Eve Damar, ed. De boeck duculot, 2014 GreenWashing : Manuel pour dépolluer le débat public, Aurélien Berlan, Guillaume Carbou et Laure Teulières, ed.Anthropocène Seuil, 2022 Éviter le Greenwashing, Yonnel Poivre Le Lohé, ed. Du Trilogue, 2024 Comment être clair dans sa communication écrite ? Les règles d'or à appliquer pour une rédaction Optimisée, Schandeler, F., 2015 12 Méthodes de Communication Écrite et Orale, Fayet, Michelle et Jean-Denis Commeignes, éd. Dunod, 2013 Bien rédiger pour le Web, Isabelle Canivet, 2017, B Eyrolles. Devenir un pro des mots - Blondel, Charlotte et Marchand, Anne-Laure – Eyrolles -2017 Références English Track: How to Write Effective Business English: Your Guide to Excellent Professional Communication - Fiona Talbot Longman Student Grammar of Spoken and Written English (Grammar Reference) Paperback – Douglas Biber , Susan Conrad, Geoffrey Leech The Quick Style Guide for Writing for the Web and English Usage: A Definitive Handbook for Business, Writers, and Students, by Ken Wasil	Références Lignes directrices et politiques pour l'utilisation de l'IA générative à ICN Business School dans les contextes de recherche, d'enseignement et d'apprentissage - 2024 Maîtriser les techniques rédactionnelles, Sébastien Bailly, éd. Dunod, 2023 Communication écrite, Marie-Eve Damar, ed. De boeck duculot, 2014 GreenWashing : Manuel pour dépolluer le débat public, Aurélien Berlan, Guillaume Carbou et Laure Teulières, ed.Anthropocène Seuil, 2022 Éviter le Greenwashing, Yonnel Poivre Le Lohé, ed. Du Trilogue, 2024 Comment être clair dans sa communication écrite ? Les règles d'or à appliquer pour une rédaction Optimisée, Schandeler, F., 2015 12 Méthodes de Communication Écrite et Orale, Fayet, Michelle et Jean-Denis Commeignes, éd. Dunod, 2013 Bien rédiger pour le Web, Isabelle Canivet, 2017, B Eyrolles. Devenir un pro des mots - Blondel, Charlotte et Marchand, Anne-Laure – Eyrolles -2017 Références English Track: How to Write Effective Business English: Your Guide to Excellent Professional Communication - Fiona Talbot Longman Student Grammar of Spoken and Written English (Grammar Reference) Paperback – Douglas Biber , Susan Conrad, Geoffrey Leech The Quick Style Guide for Writing for the Web and English Usage: A Definitive Handbook for Business, Writers, and Students, by Ken Wasil

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Pour Hélène Pavie, en tant qu'auteur : Pavie, H. (2022). 50 activités pour écrire une histoire tout seul, 2e éd. Collection Boucher, Belin éducation. (2e éd.).	For Hélène Pavie, as author: Pavie, H. (2022). 50 activités pour écrire une histoire tout seul, 2nd ed. Collection Boucher, Belin éducation. (2nd ed.).

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD	ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)

CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Assignment / Exercice	Réponse à un questionnaire + rédaction d'un document en groupe	Questionnaire response + group drafting a document	Collective / En groupe	40	01:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Rédaction individuelle d'un document écrit sur un sujet d'actualité imposé	Individual drafting of a written document on an imposed topical subject	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_PPDH0002_Academy française 2_French academy 2

	Titre / Title	
	Academy française 2_French academy 2	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_PPDH0002**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
COLIN Cyrille	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Il s'agit par cet enseignement d'initier nos étudiants aux fondamentaux de la prise de parole en public. Les dimensions émotionnelles agissant sur les attitudes et le comportement constitueront les différentes clés abordées pour soutenir à l'oral un dossier. S'entraîner à faire des présentations oratoires de qualité par la maîtrise des techniques de prise de parole. L'optimisation de ces dimensions sera notamment fondée sur l'utilisation de différentes techniques de préparation mentale du monde sportif ainsi que sur des techniques asiatiques de gestion du stress et de la concentration tel que le chi kong. Ces entraînements ainsi que les mises en situation progressives permettront le développement de la confiance en soi et de la juste expressivité nécessaire pour réaliser des prises de paroles et des présentations oratoires de qualité.

What do you do when asked ?to share your thoughts? in public? For many people, anxiety and fear take over. This Oral communication course will provide you with the necessary tools to structure and deliver public speeches in diverse contexts with confidence. You will explore the critical thinking process necessary to be a good communicator and will learn techniques to deal with public speaking anxiety. You will also learn to analyze speeches delivered by others and, build an awareness of ethical communication. On course completion, you should be able to deliver well-structured, engaging speeches with dynamic movements.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X	X	Démontrer les bases de la communication orale	Demonstrate the basics of oral communication
ILO2	X			Identifier ses valeurs en connaissant ses peurs et en sachant les affronter	Identify your values by knowing your fears and knowing how to face them
ILO3	X			Repérer ses différences pour mieux en jouer	Spot your differences to better play on them.
ILO4		X		Faire de sa personnalité un vecteur de persuasion	Use your personality as a vector of persuasion
ILO5	X			Démontrer l'empathie et l'engagement lorsque d'autres personnes prennent la parole.	Demonstrate empathy and engagement when others take the floor.
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Moderately incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Moderately incorporated into this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Moderately incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Moderately incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Moderately incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Moderately incorporated into this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Moderately incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Moderately incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Moderately incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Moderately incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Moderately incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Moderately incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Moderately incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Moderately incorporated into this module
15	Vie terrestre / Life on land	Moderately incorporated into this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Moderately incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
La communication orale: les règles de base	Oral communication: the basic rules	Savoir maîtriser son corps, sa respiration, sa gestuelle	Know how to control one's body, one's breathing, one's gestures
Les règles de bases, atelier d'entrainement	Basic rules, training workshop	Mettre en coordination corps, respiration et gestuelle	Coordinate body, breathing and gestures
Repérer ses différences pour mieux en jouer	Spot your differences to better play on them	Savoir être unique tout en restant authentique	Know how to be unique while remaining authentic
Clarifier son identité et ses valeurs	Clarify your identity and values	Connaître ses atouts et ses faiblesses	Know your strengths and weaknesses
Susciter et soutenir l'intérêt de son auditoire	Engage and support the interest of your audience	Savoir communiquer son énergie créer une relation avec son auditoire, montrer que son discours est digne d'intérêt, élaborer des messages clairs	Know how to communicate your energy create a relationship with your audience, show that your speech is worthy of interest, develop clear messages
Atelier d'entrainement	Training workshop	S'entrainer à défendre un sujet imposé	Practice defending a compulsory subject
Renforcer son impact lors d'une prise de parole	Reinforce your impact during a speech	Savoir se préparer physiquement, chorégraphier son discours	To know how to prepare physically, to choreograph his speech

Faire de sa gestuelle un levier de persuasion	Make your gesture a lever of persuasion	Savoir respirer et chorégraphier ses déplacements	Know how to breathe and choreograph your movements
Atelier d'entrainement	Training workshop	Signaler sa force, signaler sa bienveillance, signaler sa sincérité et son ouverture aux autres	Show your strength, show your kindness, show your sincerity and openness to others
Renforcer sa persuasion par la gestion des émotions	Reinforce your persuasion by managing emotions	Savoir exprimer ses émotions, faire de son corps un allié, mobiliser ses émotion positives, connaitre les postures de faiblesse à éviter	Know how to express your emotions, make your body an ally, mobilize your positive emotions, know the postures of weakness to avoid
Développer son intelligence émotionnelle	Develop your emotional intelligence	Connaître et mettre en oeuvre les moteurs de l'E.I .	Know and implement the engines of the E.I.
Préserver ses capacité cognitive	Preserve your cognitive ability	Savoir travailler avec ses deux mémoires pour une communication orale fluide	Knowing how to work with both memories for a fluent oral communication

PEDAGOGIE / TEACHING

Acquisition de méthodes et d'outils pour pouvoir prendre la parole avec aisance. L'enseignement sera composé de 50% de théorie et de 50% de mises en situation. Un lien sera fait entre la communication écrite et la communication orale. Des joutes oratoires seront organisées et seront une entrée en matière pour les plaidoiries pour des environnements académiques et professionnels.	Acquisition of methods and tools to be able to speak with ease. The teaching will be composed of 50% of theory and 50% of scenarios. A link will be made between written communication and oral communication. Oratorical games will be organized and will be an entry point for pitching and will serve for delivering an argument for academic and professional environments.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Cungi, C. (2011). Savoir s'affirmer en toutes circonstances. Editions Retz Savoirs pratiques.Levasseur, L. (2021). 50 exercices pour parler en public. Paris : Eyrolles.Sabatier, J-M. (2016). Prendre la parole en public. 2ième édition. Paris : Dunod. Saladin, J-C. (2015). La prise de parole : pas à pas. Paris : Vuibert pratique.	Young, K., and Travis, H. (2017). Oral Communication: Skills, Choices, and Consequences, 4th Edition. Waveland Press.Templeton, M. (2010). Public Speaking and Presentations Demystified. 1st Edition. McGraw-Hill.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Oral Test / Test oral	Présentation orale individuelle devant un public et jury	Oral presentation before a public and jury	Individual / Individuel	100	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
					0	00:00	

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary

Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_PPDH0005_Esprit d'entreprise et performance académique_Business mindset and academic performance

	Titre / Title	
	Esprit d'entreprise et performance académique_Business mindset and academic performance	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	2	2526_PPDH0005
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
OSWALD Thierry	*EN / FR*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours vise à promouvoir un apprentissage conscientisé, efficace et porteur de sens. Dans un contexte de digitalisation et un monde où le rapport au temps est accéléré, apprendre à apprendre devient un avantage compétitif pour l'individu qui, ayant conscience de ses préférences d'apprentissage, sait actionner les bons outils pour bien apprendre et développe ainsi son adaptabilité au changement. Apprendre à apprendre, c'est viser sa propre transformation d'individu en apprenant en fonction des contextes et se préparer à être autonome . (Henri Portine). Ce module intègre également des éléments de diversité et inclusion, en mettant en lumière la diversité des modes et préférences d'apprentissage ainsi que l'existence de fonctionnements dits neuro atypiques . 1) Connaître ses propres préférences d'apprentissage : Notion d'inné et acquis, motivations et bénéfices de l'apprentissage, préférences de medium (visuel, auditif etc.) et dans l'approche (expertise ou expérience)2) Collaborer avec son cerveau : la mémoire et l'attention en neurosciences, les nouvelles méthodes d'apprentissage (mind map, flash cards, etc.), les approches dites neuro atypiques (TDA, TSA, etc.)3) Apprendre seul et collectivement : apprendre seul (rapport à l'erreur, autotest, esprit critique, etc.), apprendre des autres (feedback, mimétisme), apprendre ensemble (intelligence collective)4) Apprendre efficacement : importance de bien organiser son temps, se libérer des croyances limitantes (apprendre à désapprendre), se mettre dans de bonnes conditions physiques et psychiques (respiration, sommeil, etc.)

This course aims to promote conscious, effective, and meaningful learning. In a context of digitalization and a world where the pace of time is accelerating, learning how to learn becomes a competitive advantage for the individual who, being aware of their learning preferences, knows how to use the right tools to learn well and thereby develops adaptability to change. Learning how to learn means aiming for one's own transformation as an individual by learning according to contexts and preparing to become autonomous. (Henri Portine). This module also integrates elements of diversity and inclusion, highlighting the diversity of learning styles and preferences, as well as the existence of so-called neurodivergent functioning. Knowing your own learning preferences: The concept of innate and acquired traits, motivations and benefits of learning, medium preferences (visual, auditory, etc.), and approach (expertise or experience).

Collaborating with your brain: Memory and attention in neuroscience, new learning methods (mind maps, flashcards, etc.), and neurodivergent approaches (ADHD, ASD, etc.). Learning individually and collectively: Learning alone (relationship to error, self-testing, critical thinking, etc.), learning from others (feedback, mimicry), learning together (collective intelligence). Learning effectively: The importance of organizing your time well, freeing yourself from limiting beliefs (learning to unlearn), putting yourself in good physical and mental conditions (breathing, sleep, etc.).

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		Identifier ses propres préférences d'apprentissage pour développer son autonomie (métacognition)	Identifying one's own learning preferences to develop autonomy (metacognition)
ILO2	X	X		Utiliser des outils innovants d'apprentissage et démonter sa prise en compte de la différence cognitive	Using innovative learning tools and demonstrating an awareness of cognitive differences
ILO3	X	X		Déployer de nouvelles stratégies de travail en groupe et appréhender la notion de synergie (intelligence collective)	Deploying new group work strategies and understanding the concept of synergy (collective intelligence)
ILO4		X		Développer des techniques de gestion du temps et de l'énergie permettant un apprentissage performant et efficace	Developing time and energy management techniques for efficient and effective learning
ILO5		X		Créer un mind map ou des flash cards sur un des thèmes proposés dans le cadre de ce module	Create a mind map or flashcards on one of the topics proposed within this module
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not currently incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not currently incorporated into this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Extensively incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Extensively incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Extensively incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Lightly incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not currently incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not currently incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Extensively incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Lightly incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction du module	Introduction to the Module	Explications sur le déroulé du module	Explanations on the Module Structure

Apports théoriques	Theoretical Contributions	Vue d'ensemble des thèmes abordés Théorie sur l'apprentissage et les enjeux de l'apprentissage pour la société et l'entreprise Evolution historique et sociale de l'apprentissage Neurosciences appliquées	Overview of the Topics Covered :Theory of Learning and the Challenges of Learning for Society and Business Historical and Social Evolution of Learning Applied Neurosciences
Connaître ses propres préférences d'apprentissage	Knowing Your Own Learning Preferences	Notion d'inné et acquis : Avons-nous tous le même potentiel pour apprendre au départ ?Pourquoi apprendre ? Le goût d'apprendre issu de motivations diverses : reconnaissance, survie, conformité etc Préférences de medium (visuel, auditif etc?) et d'approche	Innate and Acquired Traits: Do We All Have the Same Learning Potential from the Start? Why Learn? The desire to learn stems from various motivations: recognition, survival, conformity, etc. Medium Preferences: Do you prefer visual or auditory learning, e
Collaborer avec son cerveau	Collaborating with Your Brain	La mémoire et l'attention en neurosciences? Exercice de chant ? Théâtre d'improvisation ?Les nouvelles méthodes d'apprentissage (mind map, flash cards?)? Réalisation d'un lapbook par groupe sur la neurodiversitéLes approches dites neuro atypiques (TDA,	Memory and Attention in Neuroscience: Singing Exercise: Utilizing singing as a method to enhance memory and attention. Improvisational Theatre: Engaging in improvisation to improve cognitive flexibility and focus. New Learning Methods: Techniques such as
Apprendre seul et collectivement	Learning individually and collectively	Apprendre seul (rapport à l'erreur, autotest, esprit critique?)Apprendre des autres (feedback, mimétisme, écoute active)? Cas pratique écoute active face à une consigne tbc Apprendre ensemble (intelligence collective)? Réflexions de groupes sur les avanta	Learn alone (relation to error, self-testing, critical thinking?) Learn from others (feedback, mimicry, active listening)? Practical case: active listening in response to a task to be confirmed Learn together (collective intelligence)? Group reflections
Apprendre efficacement	Learning effectively	Bien organiser son temps : importance des pauses, notion de moins mais mieux (technique Pomodoro, Matrice d'Eisenhower, méthode Agile)Apprendre à désapprendre et se mettre dans de bonnes conditions pour aborder l'apprentissage : se libérer des croyances	Effectively Organizing Your Time: Importance of breaks, the concept of “less but better” (Pomodoro Technique, Eisenhower Matrix, Agile Methodology) Learning to Unlearn and Creating the Right Conditions for Learning: Freeing yourself from limiting beliefs
EVALUATION : Exercice individuel de création de flash cards ou d'un mind map en rapport avec une partie du cours	Evaluation: Individual exercise to create flashcards or a mind map related to a part of the course.	Organisation des productions par thématique choisie et vote des étudiants pour définir les 5 meilleures créations du groupe. Critères d'évaluation : Esthétisme - je trouve cela beau Impact - ça attire mon attention Clarté - le message / contenu est facile	Organization of Productions by Chosen Theme: Students vote to select the top 5 creations from the group. Evaluation Criteria: Aesthetics – "I find it visually appealing" Impact – "It grabs my attention" Clarity – "The message/content is easy to unders

PEDAGOGIE / TEACHING

Les méthodes d'apprentissage comprennent: discussions interactives en cours, lecture et analyse de vidéos, études de cas et résolution de problème, exercices psychocorporels.	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Classe inversée - Flipped classroom / Conduite de projets - Project-based / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Aberkane, I. Libérez votre cerveau.Michel, J-F. (2019). Les 7 profils d'apprentissage. Paris: Eyrolles.Delivré, F. Questions de temps.Les promesses de l'aube, Romain Gary / (film), Eric BarbierBilly Eliott (film), Stephen Daldry

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Project / Projet	Création d'une présentation originale sur un thème issu du module		Collective / En groupe	40	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Question écrite	Question écrite	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Demonstrate the ability to work effectively and responsibly as a team to achieve organizational goals. / Formulate an appropriate solution using relevant knowledge/methods/tools in a flexible manner. / Identify the sustainability issues of a company to prepare sound sustainable decisions and solutions. / Provide transdisciplinary insights when engaging in real world projects. / Recognize and define core issues, indicate alternatives and communicate them effectively in written and oral form.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_PPDL0002_Préparation TOEIC_TOEIC Preparation

	Titre / Title	
	Préparation TOEIC_TOEIC Preparation	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**4**	**2526_PPDL0002**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
ASCHERL Elizabeth	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

L'objectif de ce cours est de préparer les étudiants à passer l'examen TOEIC, avec pour objectif d'atteindre un score de 700.	The purpose of this course is to prepare students to take a TOEIC exam, with the aim of reaching a score of 700

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X		Improve their language skills in listening, reading, writing and speaking
ILO2			X		Widen their professional and general vocabulary in order to increase comprehension and expression in English
ILO3					Become familiar with the specific format of the TOEIC exam and feel at ease taking the tests
ILO4					Increase speed when taking any timed exam
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		**RELATED WITH THE MODULE**
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Lightly incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	The TOEIC exam covers a wide range of general and professional topics. Students will have access to a variety of tools to train autonomously and improve performance :An adaptative placement test to identify beginning level Revision guides (vocabulary, gra		

PEDAGOGIE / TEACHING

	Autonomous study on the GlobalExam platform

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing

Outils interactifs - Interactive tools

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Plateforme GlobalExam	GlobalExam platform

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen d'entraînement à la fin du semestre	Practice exam at the end of the semester	Individual / Individuel	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.

Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_PPDL0003_Préparation TOEFL_TOEFL Preparation

	Titre / Title	
	Préparation TOEFL_TOEFL Preparation	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**4**	**2526_PPDL0003**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
ASCHERL Elizabeth	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

L'objectif de ce cours est de préparer les étudiants à passer un examen TOEFL, avec pour objectif d'atteindre un score de 70.	The purpose of this course is to prepare students to take a TOEFL exam, with the aim of reaching a score of 70

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X		Improve their language skills in listening, reading, writing and speaking
ILO2			X		Widen their professional and general vocabulary in order to increase comprehension and expression in English
ILO3					Become familiar with the specific format of the TOEFL exams and feel at ease taking the tests
ILO4					Increase speed when taking any timed exam
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Lightly incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	The TOEFL exam covers a wide range of general and professional topics. Students will have access to a variety of tools to train autonomously and improve performance :An adaptative placement test to identify beginning level Revision guides (vocabulary, gra		

PEDAGOGIE / TEACHING

	Autonomous study on the GlobalExam platform

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing

Outils interactifs - Interactive tools

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Etude autonome sur la plateforme GlobalExam	Autonomous study on the GlobalExam platform

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen blanc sur la plateforme GlobalExam	Practice test on the GlobalExam platform	Individual / Individuel	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.

Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_PPDL0004_Préparation TOEIC_TOEIC Preparation

	Titre / Title	
	Préparation TOEIC_TOEIC Preparation	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**4**	**2526_PPDL0004**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
ASCHERL Elizabeth	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

L'objectif de ce cours est de préparer les étudiants à passer l'examen TOEIC, avec pour objectif d'atteindre un score de 700.	The purpose of this course is to prepare students to take a TOEIC exam, with the aim of reaching a score of 700

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X		Improve their language skills in listening, reading, writing and speaking
ILO2			X		Widen their professional and general vocabulary in order to increase comprehension and expression in English
ILO3					Become familiar with the specific format of the TOEIC exam and feel at ease taking the tests
ILO4					Increase speed when taking any timed exam
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Lightly incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	The TOEIC exam covers a wide range of general and professional topics. Students will have access to a variety of tools to train autonomously and improve performance :An adaptative placement test to identify beginning level Revision guides (vocabulary, gra		

PEDAGOGIE / TEACHING

	Autonomous study on the GlobalExam platform

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing

Outils interactifs - Interactive tools

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Plateforme GlobalExam	GlobalExam platform

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen d'entraînement à la fin du semestre	Practice exam at the end of the semester	Individual / Individuel	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.

Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_PPDL0005_Préparation TOEFL_TOEFL Preparation

	Titre / Title	
	Préparation TOEFL_TOEFL Preparation	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**4**	**2526_PPDL0005**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
ASCHERL Elizabeth	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

L'objectif de ce cours est de préparer les étudiants à passer un examen TOEFL, avec pour objectif d'atteindre un score de 70.	The purpose of this course is to prepare students to take a TOEFL exam, with the aim of reaching a score of 70

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X		Improve their language skills in listening, reading, writing and speaking
ILO2			X		Widen their professional and general vocabulary in order to increase comprehension and expression in English
ILO3					Become familiar with the specific format of the TOEFL exams and feel at ease taking the tests
ILO4					Increase speed when taking any timed exam
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Lightly incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	The TOEFL exam covers a wide range of general and professional topics. Students will have access to a variety of tools to train autonomously and improve performance :An adaptative placement test to identify beginning level Revision guides (vocabulary, gra		

PEDAGOGIE / TEACHING

	Autonomous study on the GlobalExam platform

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing

Outils interactifs - Interactive tools

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Etude autonome sur la plateforme GlobalExam	Autonomous study on the GlobalExam platform

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen blanc sur la plateforme GlobalExam	Practice test on the GlobalExam platform	Individual / Individuel	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.

Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_QUAN1001_Methodes quantitatives_Quantitatives Methods

	Titre / Title	
	Methodes quantitatives_Quantitatives Methods	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_QUAN1001**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
JACQUET Janine	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Dans un monde produisant toujours plus de données, le gestionnaire doit maîtriser un certain nombre de techniques et de raisonnements afin de gérer ces informations très souvent quantitatives. Ce cours n'a pas pour objet de faire de vous des mathématiciens : l'aspect pratique sera particulièrement mis en avant. Il doit par contre permettre de mieux communiquer avec les spécialistes de ce domaine que vous rencontrerez dans les organisations.Les mathématiques sont également un point d'entrée pour bien aborder les statistiques. Les questions pratiques auxquelles ce cours apportera des éléments de réponse sont multiples. Des domaines comme l'économie, la logistique, les approvisionnements, le marketing, l'optimisation (maximisation ou minimisation) d'un score, d'une quantité, d'un coût seront abordés.Le cours est structuré autour de trois grandes parties :Le calcul matricie, lAnalyse et fonctions de plusieurs variables : optimisation, La programmation linéaire	In a world where more and more data is being produced, managers need to master a number of techniques and ways of thinking in order to manage this information, which is very often quantitative. The aim of this course is not to turn you into mathematicians: the practical aspect will be particularly emphasized. On the other hand, it should enable you to communicate better with the specialists in this field that you will meet in organizations.Mathematics is also a good entry point to statistics. There are many practical questions to which this course will provide answers. Areas such as economics, logistics, procurement, marketing and the optimization (maximization or minimization) of a score, a quantity or a cost will be covered. The course is structured around three main parts: Basics of Algebra; Analysis and functions of several variables: optimization; Linear programming

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Appliquer les techniques mathématiques de base	Apply basic mathematical techniques
ILO2				De traduire un problème de gestion en langage mathématique	Translate a management problem into mathematical language
ILO3				De traiter un grand nombre de données quantitatives	Process a large amount of quantitative data
ILO4		X		De communiquer avec les spécialistes en informatique et en mathématique	Communicate with computer and mathematical specialists
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Presentation objectifs, méthode	Presentation		
Partie I : Le calcul matriciel	Part I : Basics of Algebra	Applications	Applications
Partie II : Analyse et fonction de plusieurs variables	Part II : Analysis and functions of several variables: optimization	Applications	Applications
Partie III : Programmation linéaire	Part III : Linear programming	Applications	Applications

PEDAGOGIE / TEACHING

Ce cours se veut très appliqué.Il alterne entre de courtes parties consacrées aux notions de cours et des applications immédiates des concepts.	The class alternates continuously between short “theoretical” sequences and direct applications of new concepts.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

E-books disponible sur ScholarVox :Hayek. N and Leca. J-P, Mathématiques pour l'économie en 27 fiches, 2me édition, 2011, DunodPosière. J-P, Mathématiques appliquées à la gestion, 2005, GualinoPosière. J-P, Exercices de mathématiques appliquées à la gestion, 2005, GualinoRosssignol. S, Mathématiques en Economie et Gestion, 2015, Dunod In english:Taylor. R and Hawkins. S, Mathematics for Economics and Business, 2008 McGraw-HillRosser. M, Basic Mathematics for Economists, 2003, Taylor and FrancisBradley.T, Essential Mathematics for Economics and Business, 2013, John Wiley ,amp,amp, Sons	E-books available on ScholarVox : Taylor. R and Hawkins. S, Mathematics for Economics and Business, 2008 McGraw-HillRosser. M, Basic Mathematics for Economists, 2003, Taylor and FrancisBradley.T, Essential Mathematics for Economics and Business, 2013, John Wiley ,amp,amp, Sons

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Exercices	Exercices	Individual / Individuel	40	01:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Exercices	Exercices	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D’APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Consistently demonstrate a command of knowledge and understanding of the broad range of areas of business and management and their application to practice / Demonstrate commercial awareness and capacity to negotiate in a real and evolving environment. / Identify the sustainability issues of a company to prepare sound sustainable decisions and solutions.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l’Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s’applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d’éthique entrainent systématiquement la convocation de l’étudiant devant le conseil de discipline de l’Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l’encontre des élèves l’ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d’une note de « 0 » pour le module concerné jusqu’à l’exclusion définitive de l’étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_QUAN1002_Statistiques_Statistics

	Titre / Title	
	Statistiques_Statistics	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	2	2526_QUAN1002
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
ALAEDDINI Morteza	*EN / FR*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours constitue une introduction complète aux concepts et techniques statistiques de base pour les étudiants de première année de licence, couvrant à la fois les statistiques descriptives et inférentielles. Les sujets abordés comprennent les méthodes de collecte de données, les distributions statistiques à une et deux variables, les mesures de tendance centrale et de dispersion, la corrélation et la régression linéaire, les distributions de probabilités discrètes et continues, les indices statistiques et l'analyse des séries chronologiques. À la fin du cours, les étudiants seront capables d'analyser et d'interpréter des données, d'effectuer des analyses de corrélation et de régression, de travailler avec diverses distributions de probabilité, de construire et d'interpréter des indices statistiques et d'analyser des données de séries temporelles à des fins de prévision. Les méthodes d'évaluation comprennent un travail de projet et un examen final.

This course provides a comprehensive introduction to basic statistical concepts and techniques for first-year undergraduate students, covering both descriptive and inferential statistics. Topics include methods of data collection, one- and two-variable statistical distributions, measures of central tendency and dispersion, correlation and linear regression, discrete and continuous probability distributions, statistical indices, and time series analysis. By the end of the course, students will be able to analyze and interpret data, perform correlation and regression analysis, work with various probability distributions, construct and interpret statistical indices, and analyze time series data for forecasting. Assessment methods include project work and a final exam.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Compter et quantifier	Count and quantify
ILO2				Décrire et modéliser	Describe and modelize
ILO3				Expliquer et raconter	Explain and tell
ILO4	X			Estimer et réaliser des prévisions pertinentes	Estimate and realize relevant forecast
ILO5				Avoir un regard à la fois critique et créatif	Have a cirtical and creative outlook at the same time
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction aux statistiques Distribution à 1 dimension	Introduction to Statistics Statistical distribution of one variable	Présentation, notes de cours	Presentation, lecture notes
Distribution à 2 dimensions	Statistical distribution of two variables	Présentation, notes de cours	Presentation, lecture notes
Corrélation et ajustement linéaire	Correlation and linear regression	Présentation, notes de cours	Presentation, lecture notes
Distribution de probabilités : Variables aléatoires discrètes	Probability distribution: Discrete random variables	Présentation, notes de cours	Presentation, lecture notes
Distribution de probabilités : Variables aléatoires continues	Probability distribution : Continuous random variables	Présentation, notes de cours	Presentation, lecture notes
Indices statistiques	Statistical indices	Matériel numérique	Digital material
Séries chronologiques	Time series	Matériel numérique	Digital material

PEDAGOGIE / TEACHING

Chaque séance comporte des apports théoriques et des mises en application sous la forme d'exercices. Une importance particulière est accordée à l'interprétation des résultats statistiques obtenus ainsi qu'à leur contextualisation dans une approche professionnelle et contemporaine.	Each session includes theoretical contributions and practical exercises. Particular emphasis is placed on interpreting the statistical results obtained and contextualizing them within a professional and contemporary approach.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based

Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Les notes de cours, les exercices et les solutions sont disponibles pour les étudiants sur la plateforme MyIcn.Facultatif :Berenson, M., Levine, D., Szabat, K. A. , Krehbiel, T. C. (2019). Basic business statistics: Concepts and applications. Pearson higher education AU.	Course notes, exercises and solutions are available to students on the MyIcn platform.Non-mandatory :Berenson, M., Levine, D., Szabat, K. A. , Krehbiel, T. C. (2019). Basic business statistics: Concepts and applications. Pearson higher education AU.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Project / Projet	Travaille en binôme (étude statistique) a déposer sur MyICN (plateforme de dépôt de fichier)	Work in pairs (statistical study) to be deposited on MyICN (file deposit platform)	Collective / En groupe	40	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen écrit	Written Exam	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Consistently demonstrate a command of knowledge and understanding of the broad range of areas of business and management and their application to practice / Demonstrate commercial awareness and capacity to negotiate in a real and evolving environment.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to

include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a “0” in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_QUAN1003_Méthodes quantitatives_Quantitative Methods

	Titre / Title	
	Méthodes quantitatives_Quantitative Methods	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**4**	**2526_QUAN1003**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
JACQUET Janine	***FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Dans un monde produisant toujours plus de données, le gestionnaire doit maîtriser un certain nombre de techniques et de raisonnements afin de gérer ces informations très souvent quantitatives. Ce cours n'a pas pour objet de faire de vous des mathématiciens : l'aspect pratique sera particulièrement mis en avant. Il doit par contre permettre de mieux communiquer avec les spécialistes de ce domaine que vous rencontrerez dans les organisations. Les mathématiques sont également un point d'entrée pour bien aborder les statistiques.
Les questions pratiques auxquelles ce cours apportera des éléments de réponse sont multiples. Des domaines comme l'économie, la logistique, les approvisionnements, le marketing, l'optimisation (maximisation ou minimisation) d'un score, d'une quantité, d'un coût seront abordés.
Le cours est structuré autour de trois grandes parties : Le calcul matriciel; Analyse et fonctions de plusieurs variables : optimisation; La programmation linéaire

In a world where more and more data is being produced, managers need to master a number of techniques and ways of thinking in order to manage this information, which is very often quantitative. The aim of this course is not to turn you into mathematicians: the practical aspect will be particularly emphasized. On the other hand, it should enable you to communicate better with the specialists in this field that you will meet in organizations.Mathematics is also a good entry point to statistics.
There are many practical questions to which this course will provide answers. Areas such as economics, logistics, procurement, marketing and the optimization (maximization or minimization) of a score, a quantity or a cost will be covered.
The course is structured around three main parts: Basics of Algebra; Analysis and functions of several variables: optimization; Linear programming

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Appliquer les techniques mathématiques de base	Apply basic mathematical techniques
ILO2				De traduire un problème de gestion en langage mathématique	Translate a management problem into mathematical language
ILO3				De traiter un grand nombre de données quantitatives	Process a large amount of quantitative data
ILO4		X		De communiquer avec les spécialistes en informatique et en mathématique	Communicate with computer and mathematical specialists
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Presentation objectifs, méthode	Presentation		
Partie I : Le calcul matriciel	Part I : Basics of Algebra	Applications	Applications
Partie II : Analyse et fonction de plusieurs variables	Part II : Analysis and functions of several variables: optimization	Applications	Applications
Partie III : Programmation linéaire	Part III : Linear programming	Applications	Applications

PEDAGOGIE / TEACHING

Ce cours se veut très appliqué.Il alterne entre de courtes parties magistrales et des applications immédiates des concepts.	The class alternates continuously between short “theoretical” sequences and direct applications of new concepts.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

E-books disponible sur ScholarVox :Hayek. N and Leca. J-P, Mathématiques pour l'économie en 27 fiches, 2me édition, 2011, DunodPosière. J-P, Mathématiques appliquées à la gestion, 2005, GualinoPosière. J-P, Exercices de mathématiques appliquées à la gestion, 2005, GualinoRosssignol. S, Mathématiques en Economie et Gestion, 2015, Dunod	E-books available on ScholarVox : Taylor. R and Hawkins. S, Mathematics for Economics and Business, 2008 McGraw-HillRosser. M, Basic Mathematics for Economists, 2003, Taylor and FrancisBradley.T, Essential Mathematics for Economics and Business, 2013, John Wiley , Sons

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Exercices	Exercices	Individual / Individuel	40	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Exercices	Exercices	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D’APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l’Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s’applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d’éthique entrainent systématiquement la convocation de l’étudiant devant le conseil de discipline de l’Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l’encontre des élèves l’ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d’une note de « 0 » pour le module concerné jusqu’à l’exclusion définitive de l’étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_SCMT2002_Chaîne logistique et développement durable_Supply chain and sustainable development

	Titre / Title	
	Chaîne logistique et développement durable_Supply chain and sustainable development	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_SCMT2002**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
TRABELSI Wajdi		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours offre une vision élargie et intégrée de la gestion des chaînes logistiques, en retraçant son évolution depuis les approches classiques de la logistique jusqu'aux pratiques actuelles de Supply Chain Management. En intégrant la complexité inhérente aux chaînes logistiques modernes, il sensibilise les étudiants aux enjeux économiques, sociaux et environnementaux liés au développement durable. À travers des outils méthodologiques et des études de cas, les étudiants apprendront à analyser et résoudre des problématiques complexes, tout en intégrant les principes de durabilité dans la conception et la gestion des chaînes logistiques.	This course offers a broad and integrated vision of supply chain management, tracing its evolution from classical approaches to logistics to current Supply Chain Management practices. By integrating the inherent complexity of modern supply chains, it raises students' awareness of the economic, social and environmental challenges of sustainable development. Using methodological tools and case studies, students will learn to analyze and solve complex problems, while integrating sustainability principles into the design and management of supply chains.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Comprendre les fondamentaux du Supply Chain Management et les différents métiers de la logistique, ainsi que leur rôle dans la gestion des flux au sein d'une organisation.	Understand the fundamentals of supply chain management and the different logistics professions, as well as their role in managing flows within an organization.
ILO2		X		Analyser et concevoir des solutions logistiques, en s'appuyant sur des outils méthodologiques pour répondre à des problématiques complexes.	Analyze and design logistics solutions, using methodological tools to respond to complex issues.
ILO3	X			Intégrer les principes du développement durable dans la gestion des chaînes logistiques, en tenant compte des impacts économiques, sociaux et environnementaux.	Integrate sustainable development principles into supply chain management, taking into account economic, social and environmental impacts.
ILO4	X	X		Favoriser une réflexion critique et stratégique sur l'évolution des pratiques logistiques, notamment face aux enjeux contemporains tels que la circularité, la réduction de l'empreinte carbone et la gestion responsable des ressources.	Promote critical and strategic reflection on the evolution of logistics practices, particularly in the face of contemporary challenges such as circularity, carbon footprint reduction and responsible resource management.
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Not currently incorporated into this course

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not currently incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not currently incorporated into this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Moderately incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Moderately incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Moderately incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Moderately incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Moderately incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Moderately incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Moderately incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction	Introduction	Textbook, Part I and II + Support de cours (MYICN)	Textbook, parties I et II + Course material (MYICN)
Infrastructures et modes de transport	Infrastructures and modes of transport	Textbook, Part V + Support de cours (MYICN)	Textbook, Part V + Course material (MYICN)
Politiques d'entreposage	Warehousing policies	Textbook, Part IV + Support de cours (MYICN)	Textbook, Part IV + Course material (MYICN)
Planification de la demande	Demand planning	Textbook, Part III + Support de cours (MYICN)	Textbook, Part III + Course material (MYICN)
Le pilotage de la performance logistique	Managing logistics performance	Support de cours (MYICN)	Course material (MYICN)

Problèmes de dimensionnement d'optimisation	Optimization sizing problems	Exercices (MYICN)	Exercises (MYICN)

PEDAGOGIE / TEACHING

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Etude de cas - Case study / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Tableur - Spreadsheet

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

CHOPRA, Sunil and MEINDL, Peter. Supply Chain Management – Strategy, Planning, and Operation. Pearson, 7th edition, 2018. LYSONS, Kenneth and GILLINGHAM, Michael. Procurement and Supply Chain Management. Prentice Hall, 2020	CHOPRA, Sunil and MEINDL, Peter. Supply Chain Management – Strategy, Planning, and Operation. Pearson, 7th edition, 2018. LYSONS, Kenneth and GILLINGHAM, Michael. Procurement and Supply Chain Management. Prentice Hall, 2020

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Ce cours fait le lien direct avec la recherche : il s'appuie sur les travaux universitaires les plus récents en logistique durable et invite les étudiant·e·s à analyser, discuter et enrichir ces connaissances au moyen d'études de cas et de données de terrain. Chaque séance nourrit ainsi un apprentissage fondé sur la méthode scientifique et contribue à faire progresser la réflexion académique sur des chaînes d'approvisionnement plus responsables.	This course maintains a direct connection with research: it draws on the latest academic work in sustainable logistics and invites students to analyse, discuss, and enrich that knowledge through case studies and field data. Each session thus fosters learning rooted in the scientific method and actively contributes to the evolving scholarly conversation on more responsible supply chains.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Project / Projet	Travail en groupe (entre 5 à 8 étudiants par groupe) avec soutenance lors de la dernière séance TD.	Group work (between 5 and 8 students per group), with a presentation during the last TD session.	Collective / En groupe	40	00:20	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Questions de type "mise en situation", calculs et aussi des questions conceptuelles.	Situational questions, calculations and conceptual questions.	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à

l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_SCMT3001_Logistics and Transportation in an International E

	Titre / Title	
	Logistics and Transportation in an International E	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BCH	**2**	**2526_SCMT3001**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
COSTA MELO Isotilia	***EN***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Un secteur du transport de marchandises efficace et performant est essentiel pour l'économie et la société dans son ensemble. Le secteur de la logistique emploie des millions de personnes en Europe, mais ce secteur vital de l'activité économique a également un coût environnemental élevé. Le transport mondial de marchandises a doublé en termes de volume au cours de la dernière décennie et continuera à croître rapidement dans les années à venir. Cela entraîne des encombrements sur les réseaux routiers et ferroviaires, des retards en mer et dans les aéroports et des pressions accélérées sur les infrastructures de transport. Ce cours comprendra des outils et des techniques de logistique qui peuvent aider à atténuer ces effets grâce à un certain nombre de mesures politiques et opérationnelles qui améliorent l'efficacité de la distribution des marchandises, réduisent la consommation d'énergie et les émissions des véhicules de transport de marchandises et contribuent à l'efficacité globale des chaînes d'approvisionnement.	The objective of this course is for the students to acquire a good understanding of the growth and evolution of global logistics and supply chains, as well as the different organizational and governance forms, and to apply this knowledge to critically analyze specific sectors or companies. On the other hand, efficient and effective global trade requires a strong global logistics infrastructure, including global transport, warehousing, packaging, etc. Therefore, this course includes (1) an introduction to supply chain management and globalization and (2) global logistics concepts, including inventory control, global freight transport (such as ocean, air, land and multimodal transportation), and packaging for export and international warehousing. This course will include tools and techniques for logistics which can help to mitigate these effects with a number of policy and operational measures that improve the efficiency of goods distribution, reduce energy consumption and emissions of freight vehicles, and contribute to the overall efficiency of supply chains.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X		Examine the dynamics of the globalization process
ILO2	X		X		Analyse the key trends in international trade
ILO3	X	X	X		Examine logistics processes in a global environment including a sustainable view
ILO4		X	X		Analyse global logistics supply chain strategic issues and its organization in particular sectors
ILO5					Apply basic inventory management techniques
ILO6	X				Apply team working and contribute to the success of a research project
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Lightly incorporated into this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Extensively incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Moderately incorporated into this module
15	Vie terrestre / Life on land	Moderately incorporated into this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Introduction to International Logistics and SCM+Assignment brief		TD. Logistics System PerformanceDavid & Stewart (2022): Chapter 1: International TradeChapter 2: International Logistics and Supply Chain Management
	Globalization, market competition, and emerging economies		Lasserre (2017): Chapter 1: Globalization of Markets and CompetitionChapter 2: The Emerging Global Environment
	International Logistics Infrastructure+Incoterms		David & Stewart (2022):Chapter 3: International Logistics InfrastructureChapter 6: International Terms of Trade
	Introduction to Inventory Control		TD-ABC analysis exercise-Cycle Counting-EOQ modelHeizer et al. (2019): Chapter 12: Inventory Management
	Transportation and Distribution Network		Working on VRP modelsChopra & Meindl (2018).

	International transportation		David & Stewart (2022)Chapter 11: Ocean TransportationChapter 12: International Air TransportationChapter 13: Land and Multimodal Transportation
	International packaging and warehousing		David & Stewart (2022)Chapter 14: International Terminal OperationsChapter 15: Packaging for ExportChapter 16: International Warehousing
	Sustainability in Transportation and Logistics		Digital activities

PEDAGOGIE / TEACHING

	Teaching methods will include a combination of lectures, readings, short videos and mini-case studies in groups. Students are expected to work in teams during their oral presentations. They will: 1. Coordinate with the lecture regarding their presentation subject,2. Conduct research to learn the concepts 3. Conceptualize ideas 4. Prepare professional-like presentations 5. Collaborate with others 6. Deliver their presentations within the class and answer audience questions. Generally, students should expect two hours of homework for each hour of class. Students remain responsible for their own learning.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Clips vidéo - Video clips / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Economic Commission for Europe (2012): Proceedings of the 25th session of the Working Party on Transport Trends and EconomicsJoseph Sarkis and Yijie Dou (2017) Green Supply Chain Management, A Concise Introduction, 1st Edition, TESCO (2012): Product Carbon Footprint Summary	Lasserre, P. (2017) Global Strategic Management, Palgrave Macmillan.Chopra, S., , Meindl, P. (2018). Supply Chain Management: Strategy, Planning and Operation (7th edn), Pearson Education. Heizer, J. and Render, B. and Munson, C. (2019). Operations Management: Sustainability and Supply Chain Management.. (13th edn) Harlow : Pearson Education.David P.A. and Stewart, R.D. (2022) International Logistics: the Management of International Trade Operations, ? Cicero Books, LLC, 6th edition.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Take home case study / Etude de cas sur dossier	Préparation de l'étude de cas avec présentation orale (travail de groupe)	Preparation of case study with final presentation (group work).		40	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen individuel, basé sur des questions avec discussion	Individual exam based on questions with discussion.		60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_PPDH0007_Esprit d'entreprise et performance académique_Business mindset and academic performance

	Titre / Title	
	Esprit d'entreprise et performance académique_Business mindset and academic performance	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BBA / BCH	**2**	**2526_PPDH0007**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
OSWALD Thierry	***EN / FR***	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours vise à promouvoir un apprentissage conscientisé, efficace et porteur de sens. Dans un contexte de digitalisation et un monde où le rapport au temps est accéléré, apprendre à apprendre devient un avantage compétitif pour l'individu qui, ayant conscience de ses préférences d'apprentissage, sait actionner les bons outils pour bien apprendre et développe ainsi son adaptabilité au changement. Apprendre à apprendre, c'est viser sa propre transformation d'individu en apprenant en fonction des contextes et se préparer à être autonome . (Henri Portine). Ce module intègre également des éléments de diversité et inclusion, en mettant en lumière la diversité des modes et préférences d'apprentissage ainsi que l'existence de fonctionnements dits neuro atypiques . 1) Connaître ses propres préférences d'apprentissage : Notion d'inné et acquis, motivations et bénéfices de l'apprentissage, préférences de medium (visuel, auditif etc.) et dans l'approche (expertise ou expérience)2) Collaborer avec son cerveau : la mémoire et l'attention en neurosciences, les nouvelles méthodes d'apprentissage (mind map, flash cards, etc.), les approches dites neuro atypiques (TDA, TSA, etc.)3) Apprendre seul et collectivement : apprendre seul (rapport à l'erreur, autotest, esprit critique, etc.), apprendre des autres (feedback, mimétisme), apprendre ensemble (intelligence collective)4) Apprendre efficacement : importance de bien organiser son temps, se libérer des croyances limitantes (apprendre à désapprendre), se mettre dans de bonnes conditions physiques et psychiques (respiration, sommeil, etc.)

This course aims to promote conscious, effective, and meaningful learning. In a context of digitalization and a world where the pace of time is accelerating, learning how to learn becomes a competitive advantage for the individual who, being aware of their learning preferences, knows how to use the right tools to learn well and thereby develops adaptability to change. Learning how to learn means aiming for one's own transformation as an individual by learning according to contexts and preparing to become autonomous. (Henri Portine). This module also integrates elements of diversity and inclusion, highlighting the diversity of learning styles and preferences, as well as the existence of so-called neurodivergent functioning. Knowing your own learning preferences: The concept of innate and acquired traits, motivations and benefits of learning, medium preferences (visual, auditory, etc.), and approach (expertise or experience).

Collaborating with your brain: Memory and attention in neuroscience, new learning methods (mind maps, flashcards, etc.), and neurodivergent approaches (ADHD, ASD, etc.). Learning individually and collectively: Learning alone (relationship to error, self-testing, critical thinking, etc.), learning from others (feedback, mimicry), learning together (collective intelligence). Learning effectively: The importance of organizing your time well, freeing yourself from limiting beliefs (learning to unlearn), putting yourself in good physical and mental conditions (breathing, sleep, etc.).

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X		Identifier ses propres préférences d'apprentissage pour développer son autonomie (métacognition)	Identifying one's own learning preferences to develop autonomy (metacognition)
ILO2	X	X		Utiliser des outils innovants d'apprentissage et démonter sa prise en compte de la différence cognitive	Using innovative learning tools and demonstrating an awareness of cognitive differences
ILO3	X	X		Déployer de nouvelles stratégies de travail en groupe et appréhender la notion de synergie (intelligence collective)	Deploying new group work strategies and understanding the concept of synergy (collective intelligence)
ILO4		X		Développer des techniques de gestion du temps et de l'énergie permettant un apprentissage performant et efficace	Developing time and energy management techniques for efficient and effective learning
ILO5		X		Créer un mind map ou des flash cards sur un des thèmes proposés dans le cadre de ce module	Create a mind map or flashcards on one of the topics proposed within this module
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not currently incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not currently incorporated into this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Extensively incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Extensively incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Extensively incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Lightly incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not currently incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not currently incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Extensively incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Lightly incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction du module	Introduction to the Module	Explications sur le déroulé du module	Explanations on the Module Structure

Apports théoriques	Theoretical Contributions	Vue d'ensemble des thèmes abordés Théorie sur l'apprentissage et les enjeux de l'apprentissage pour la société et l'entreprise Evolution historique et sociale de l'apprentissage Neurosciences appliquées	Overview of the Topics Covered :Theory of Learning and the Challenges of Learning for Society and Business Historical and Social Evolution of Learning Applied Neurosciences
Connaître ses propres préférences d'apprentissage	Knowing Your Own Learning Preferences	Notion d'inné et acquis : Avons-nous tous le même potentiel pour apprendre au départ ?Pourquoi apprendre ? Le goût d'apprendre issu de motivations diverses : reconnaissance, survie, conformité etc Préférences de medium (visuel, auditif etc?) et d'approche	Innate and Acquired Traits: Do We All Have the Same Learning Potential from the Start? Why Learn? The desire to learn stems from various motivations: recognition, survival, conformity, etc. Medium Preferences: Do you prefer visual or auditory learning, e
Collaborer avec son cerveau	Collaborating with Your Brain	La mémoire et l'attention en neurosciences? Exercice de chant ? Théâtre d'improvisation ?Les nouvelles méthodes d'apprentissage (mind map, flash cards?)? Réalisation d'un lapbook par groupe sur la neurodiversitéLes approches dites neuro atypiques (TDA,	Memory and Attention in Neuroscience: Singing Exercise: Utilizing singing as a method to enhance memory and attention. Improvisational Theatre: Engaging in improvisation to improve cognitive flexibility and focus. New Learning Methods: Techniques such as
Apprendre seul et collectivement	Learning individually and collectively	Apprendre seul (rapport à l'erreur, autotest, esprit critique?)Apprendre des autres (feedback, mimétisme, écoute active)? Cas pratique écoute active face à une consigne tbc Apprendre ensemble (intelligence collective)? Réflexions de groupes sur les avanta	Learn alone (relation to error, self-testing, critical thinking?) Learn from others (feedback, mimicry, active listening)? Practical case: active listening in response to a task to be confirmed Learn together (collective intelligence)? Group reflections
Apprendre efficacement	Learning effectively	Bien organiser son temps : importance des pauses, notion de moins mais mieux (technique Pomodoro, Matrice d'Eisenhower, méthode Agile)Apprendre à désapprendre et se mettre dans de bonnes conditions pour aborder l'apprentissage : se libérer des croyances	Effectively Organizing Your Time: Importance of breaks, the concept of “less but better” (Pomodoro Technique, Eisenhower Matrix, Agile Methodology) Learning to Unlearn and Creating the Right Conditions for Learning: Freeing yourself from limiting beliefs
EVALUATION : Exercice individuel de création de flash cards ou d'un mind map en rapport avec une partie du cours	Evaluation: Individual exercise to create flashcards or a mind map related to a part of the course.	Organisation des productions par thématique choisie et vote des étudiants pour définir les 5 meilleures créations du groupe. Critères d'évaluation : Esthétisme - je trouve cela beau Impact - ça attire mon attention Clarté - le message / contenu est facile	Organization of Productions by Chosen Theme: Students vote to select the top 5 creations from the group. Evaluation Criteria: Aesthetics – "I find it visually appealing" Impact – "It grabs my attention" Clarity – "The message/content is easy to unders

PEDAGOGIE / TEACHING

Les méthodes d'apprentissage comprennent: discussions interactives en cours, lecture et analyse de vidéos, études de cas et résolution de problème, exercices psychocorporels.	

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Classe inversée - Flipped classroom / Conduite de projets - Project-based / Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Aberkane, I. Libérez votre cerveau.Michel, J-F. (2019). Les 7 profils d'apprentissage. Paris: Eyrolles.Delivré, F. Questions de temps.Les promesses de l'aube, Romain Gary / (film), Eric BarbierBilly Eliott (film), Stephen Daldry

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Project / Projet	Création d'une présentation originale sur un thème issu du module		Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Question écrite	Question écrite	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Demonstrate the ability to work effectively and responsibly as a team to achieve organizational goals. / Formulate an appropriate solution using relevant knowledge/methods/tools in a flexible manner. / Identify the sustainability issues of a company to prepare sound sustainable decisions and solutions. / Provide transdisciplinary insights when engaging in real world projects. / Recognize and define core issues, indicate alternatives and communicate them effectively in written and oral form.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ACCT1004_Comptabilité_Accounting

	Titre / Title	
	Comptabilité_Accounting	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BBA	**4**	**2526_ACCT1004**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
QURESHI Qazi Ghulam Mustafa		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours est une introduction à la comptabilité, qui permet aux étudiants d'acquérir les bases de la comptabilité.Les étudiants étudieront l'organisation comptable d'une entreprise, avec les principaux rapports financiers (Bilan et Compte de résultat) conformément aux normes françaises et internationales.Contenu : Introduction à la comptabilité générale, analyse des flux et méthode en partie double , constitution d'une entreprise, cycle et méthodes d'achat, de vente, de paiement et d'inventaire.

This class is an introduction to accounting, which permits students to acquire the basics of accounting.Students will study the accounting organization of a firm, with the main financial reports (Balance Sheet and Income Statement) according to International standards.Contents: Introduction to general accounting, flow analysis and double entry method constitution of a company, purchasing, sales, payment and inventory cycle and methods.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X		X	Identifier les différentes optiques de la discipline, les méthodes et les outils utilisés pour résoudre les problèmes.	Identify the different branches of the discipline, the methods and tools used to resolve problems.
ILO2	X	X		Expliquer l'organisation comptable d'une entité économique et savoir interpréter et expliquer les flux dans les livres de l'entreprise tout en respectant les réglementations légales et financières.	Explain accounting organization of an economic entity and be able to record flows in company books while respecting legal and financial regulations
ILO3				Enquêter sur une discipline: savoir analyser, interpréter et construire des documents de synthèse (bilan et compte de résultat).	Identify, to interpret and to construct summary documents (balance sheet and income statement).
ILO4	X			Identifier, interpréter et enregistrer dans un journal les différents types de paiements et de remises.	Identify, interpret and record in a journal the different types of payments and remittances.
ILO5			X	Préparer et évaluer un inventaire avec précision.	Prepare and evaluate an inventory with accuracy.
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Lightly incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction à la comptabilité, bilan et compte de résultat	Introduction to accounting, balance sheet and income statement	Présentation des diapositives, exercices	Slide presentation, exercises
Double partie et journal	Double entry and journal register	Présentation des diapositives, exercices	Slide presentation, exercises
Etudes de cas	Case studies	Correction de 3 études de cas	3 case studies give in class
Contrôle continu	Mid-term Exam		
Facture, ventes, achats, discounts and paiements	Invoice, sales, purchase, discounts and payments	Présentation des diapositives, exercices	Slide presentation, exercises
Stock: les méthodes et les enregistrements	Inventory: methods and register	Présentation des diapositives, exercices	Slide presentation, exercises

PEDAGOGIE / TEACHING

Le cours est composé de cours magistraux, de matériels numériques et d'études de cas. Les cours présenteront les méthodes de base telles que: présentations des diapositives, jeux et exercices à résoudre en classe et seront suivis d'une évaluation.Les sessions d'études de cas examineront les idées de base de manière plus approfondie, permettant ainsi aux étudiants d'enregistrer les flux et d'établir des documents de synthèse d'ici la fin du semestre.

The course is made up of lectures, digital materials and case study classes.Lecture classes will present the basic methods as: .ppt presentations, reading, games and exercises which will be followed by an evaluation.The case studies sessions will look at the basic ideas in more depth, permitting students by the end of the semester to record flows and establish summary documents

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Etude de cas - Case study / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

IASB web site - https://www.ifrs.org/Introduction à la comptabilité Collection LMD Expertise comptable Sup'Foucherintroduction à la comptabilité DCG 9 Express chez DunodIntroduction à la comptabilité PEARSON GIBBINS M.https://www-scholarvox-com.thebe.icn-nancy.fr/catalog/smartbooks/115

IASB web site https://www.ifrs.org/kothari, J., Barone, E., Financial Accounting: An International Approach, Ed: Prentice HallUnderstanding Financial Statements: International Edition by Aileen Ormiston, Lyn M Fraserhttps://www-scholarvox-com.thebe.icn-nancy.fr/catalog/smartbooks/115

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen questions ouvertes	Exam - open questions	Individual / Individuel	40	01:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen écrit	Written Exam	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to

include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a “0” in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_ECON1004_Economie internationale_International economics

	Titre / Title	
	Economie internationale_International economics	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BBA	4	2526_ECON1004
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
QUIGNON Aurélien		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

L'objectif du cours est d'aborder les questions d'économie internationale, en se concentrant sur les échanges de biens et de services et la macroéconomie ouverte. Il vise à introduire les faits stylisés et les enjeux de l'économie internationale, les mécanismes économiques, les fondements théoriques qui expliquent les gains à l'échange, la structure du commerce international et la spécialisation productive des pays. Il vise également à présenter les mesures protectionnistes dont disposent les pays et à comprendre l'internationalisation des entreprises et ses effets sur la répartition géographique de la création de valeur dans les chaînes de valeur mondiales. Le cours est basé sur des exemples et des exercices pratiques, qui permettront aux étudiants d'approfondir leur compréhension des concepts abordés dans les cours magistraux.

The objective of the course is to address issues in international economics, focusing on trade in goods and services and open macroeconomics. It aims to introduce the stylized facts and issues of the international economy, economic mechanisms, the theoretical foundations that explain gains from trade, the structure of international trade, and the productive specialization of countries. It also aims to present the protectionist measures available to countries and to understand the internationalization of companies and its effects on the geographical distribution of value creation in global value chains. The course is based on examples and practical exercises, which will allow students to deepen their understanding of the concepts covered in lectures.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X	Identify the managerial stakes of a company in terms of Marketing, the Economic and Legal Environment	Identify the managerial stakes of a company in terms of Marketing, the Economic and Legal Environment
ILO2				Demonstrate clear, and accurate writing skills in a paper on a business topic.	Demonstrate clear, and accurate writing skills in a paper on a business topic.
ILO3				Demonstrate capability to work with others as team players.	Demonstrate capability to work with others as team players.
ILO4			X	Identify and respond to global and multicultural challenges as they relate to the business environment.	Identify and respond to global and multicultural challenges as they relate to the business environment.
ILO5			X	Develop an appreciation of cultural diversity, to be open to other cultures and civilizations, including their languages.	Develop an appreciation of cultural diversity, to be open to other cultures and civilizations, including their languages.
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Lightly incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Lightly incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Lightly incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction : présentation du cours, des objectifs et du contrôle continu	Introduction: presentation of the course, objectives and mid-term assessment	Consignes contrôle continu	Mid-term instructions
Chapitre I : Introduction et faits stylisés	Chapter I: Introduction and stylized facts	Applications à préparer	Applications to prepare
Chapitre II : Balance des paiements	Chapter II: Balance of payments	Applications à préparer	Applications to prepare
Chapitre III : Taux de change	Chapter III: Exchange rate	Applications à préparer	Applications to prepare
Chapitre IV : Avantages comparatifs et dotations factorielles (HOS)	Chapter IV: Comparative advantages and factor endowments (HOS)	Applications à préparer	Applications to prepare
Chapitre V : Politiques commerciales	Chapter V: Trade policies	Applications à préparer	Applications to prepare
Chapitre VI : Firmes multinationales et chaînes de valeur mondiales	Chapitre VI: Multinational firms and global value chains	Applications à préparer	Applications to prepare

PEDAGOGIE / TEACHING

Ce cours est organisé avec une alternance de CM et TD. En CM des sujets principaux sont présentés à l'aide des supports divers (surtout des Power Points) et la méthode est une lecture, avec un accent mis sur l'interaction (questions réponses). Les TD seront les lieus où, en plus petits groupes, les sujets principaux traités en CM, seront approfondis et développés vers des applications pratiques.

This course is organized with an alternation of CM and TD. In CM, main topics are presented using various media (especially PowerPoints) and the method is a lecture, with an emphasis on interaction (questions and answers). The TDs will be the places where, in smaller groups, the main topics covered in CM will be deepened and developed towards practical applications.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Krugman P., Obstfeld M. et Melitz M. (2019) Economie Internationale, 11ème édition, Pearson.
Guillochon, B., Peltrault, F., Venet, B., Dunod (2020) Economie internationale Ed. 9

Duchêne, G., Constant, K., Domingues, P., Vuibert. (2018) Economie internationale : Cours et applications Ed. 1

Krugman, P. R., & Obstfeld, M. (2009). International economics: Theory and policy. Pearson Education.

Feenstra, Robert C. (2003) Advanced International Trade: Theory and Evidence. Princeton University Press

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Portfolio / Dossier	Analyse et présentation en groupe de la spécialisation commerciale d'un pays.	Analysis and group presentation of a country's commercial specialization.	Collective / En groupe	40	00:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Questions de cours et exercices.	Course questions and exercises.	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_HRMT1001_Management des RH_HR management

	Titre / Title	
	Management des RH_HR management	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BBA	**5**	**2526_HRMT1001**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
ABDUL HADI Acil		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours d'introduction à la gestion des ressources humaines permet aux étudiants de Bachelor 1, parcours international, de définir et décrire les principales missions de la fonction RH, tout en comprenant leurs enjeux dans un contexte global et dynamique. Au delà de la fonction RH, il permet aux étudiants de reconnaître le rôle des ressources humaines dans le parcours en entreprise des collaborateurs et pour les managers.	This introductory course in Human Resource Management enables first-year Bachelor students in the international track to define and describe the main responsibilities of the HR function, while understanding its challenges in a global and dynamic context. Beyond the HR function itself, it helps students recognize the role of human resources for employees and managers.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X		X	Définir et décrire les principales fonctions des ressources humaines	Define and describe the main HR functions
ILO2	X		X	Identifier le rôle des ressources humaines pour les employés et les managers	
ILO3	X		X	Identifier les dimensions internationales des ressources humaines dans un contexte global	
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	
#ATM	
INTERNATIONAL	

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Moderately incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not currently incorporated into this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Extensively incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Not currently incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Extensively incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Moderately incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Moderately incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not currently incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not currently incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction à la gestion des ressources humaines			
Le recrutement			
La rémunération et l'évaluation TD: Développer son argumentaire pour négocier une augmentation			
La formation et le développement des compétences à travers un serious game			
Les ressources humaines et la responsabilité sociale de l'entreprise			
Les ressources humaines au niveau managérial: Le rôle du manager			
Les ressources humaines internationales			
Le futur des ressources humaines			

PEDAGOGIE / TEACHING

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Etude de cas - Case study / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Guillot-Soulez, C. (2024). Gestion des ressources humaines (17e éd.). Gualino. Collection Les Zoom's.

Moulette, P., Roques, O., & Tironneau, L. (2024). Gestion des ressources humaines (4e éd.). Dunod.

Peretti, J.-M. (2024). Gestion des ressources humaines (24e éd.). Vuibert.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Practical Activity / Activité pratique			Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit			Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to

include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a “0” in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_HRMT1002_Droit du travail_Employment law

	Titre / Title	
	Droit du travail_Employment law	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BBA	3	2526_HRMT1002
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
ANIBALDI Johnny		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Dans une perspective internationale, le droit du travail se doit d'envisager des aspects de droit européen mais aussi de droit national. En ce qui concerne ce dernier point, l'accent sera mis sur le droit français. Se pose donc la question de la conjugaison des aspects nationaux et européens. Le cours va, concrètement, être axé sur des considérations de droit du travail français tout en prenant soin de mettre en lumière, et en perspective, les règles européennes, que ce soit en termes purement juridiques ou encore administratifs (par exemple, quid d'un salarié en détachement dans un autre État membre de l'Union européenne ?).

Hormis ces considérations générales, quel est le fil conducteur du cours ?

Le droit du travail comprend traditionnellement deux volets : l'un relatif au droit individuel du travail, où il est surtout question de la réglementation afférente au contrat de travail (autrement dit, la relation employeur-salarié) ; l'autre, au droit collectif du travail (syndicats, instances représentatives du personnel, conflits collectifs, etc.). L'intitulé du cours, et sa place dans la formation, amènent à se focaliser sur le volet purement individuel du travail.

Pour ne pas rester purement théorique, l'on renseigne d'ores et déjà que le cours traitera, chronologiquement, de la vie du contrat de travail : des exigences relatives à sa préparation (entretien d'embauche, ce qui permettra de traiter de la prohibition de toute forme de discrimination, par exemple) à sa conclusion (CDI, CDD, etc...), en passant par les obligations propres aux parties durant l'application du contrat (loyauté, donner du travail, exécution du travail, les congés, etc. - le champ est vaste) pour finir sur la rupture du contrat de travail que ce soit en raison de l'arrivée du terme ou d'une cause autre. Naturellement, comme dit précédemment, ces points seront systématiquement envisagés d'un point de vue français avec, autant qu'il soit possible et pertinent, des aspects de droit européen.

Le public sera donc amené, dans le cadre de ce cours, à chercher, trouver, comprendre et confronter des dispositions notamment législatives mais aussi européennes.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X		X	Identifier et définir les notions clés du droit du travail, ainsi que ses principales sources nationales et internationales.	
ILO2	X		X	Expliquer les droits et obligations réciproques des employeurs et des salariés dans le cadre d'un contrat de travail.	
ILO3	X	X		Appliquer les règles juridiques pertinentes à des cas concrets de relations de travail.	
ILO4	X	X		Analyser des situations professionnelles pour repérer d'éventuels risques juridiques ou conflits sociaux.	
ILO5			X	Comparer les cadres juridiques français avec ceux d'autres systèmes (ex. : droit européen, droit international du travail).	
ILO6	X	X		Évaluer les conséquences juridiques et éthiques de décisions prises par l'employeur (licenciement, sanctions, discrimination, etc.).	
ILO7		X		Élaborer un raisonnement juridique structuré ou une note de synthèse argumentée à partir d'un cas réel ou fictif.	

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Moderately incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Lightly incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Moderately incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Moderately incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Moderately incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Moderately incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Lightly incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction au droit du travail et sources françaises / européennes.		Lire Code du travail : articles L.1111-1 à L.1111-4 ; lire une fiche sur les conventions OIT et la directive UE 89/391 sur la santé au travail	
Application : sources mixtes, étude de documents juridiques		Analyser des extraits du Code du travail et d'une directive européenne ; préparer un résumé sur les différences.	
Le contrat de travail (formation, typologie)		Étudier un contrat type fourni ; relever clauses sur la durée, la rémunération, mobilité.	
Analyse d'un contrat type, cas pratiques sur CDI/CDD		Étudier un contrat type fourni ; relever clauses sur la durée, la rémunération, mobilité.	
Exécution et modification du contrat		Lire les articles L.1222-6 et L.1222-7 du Code du travail ; cas pratique sur modification unilatérale du contrat.	
Cas pratiques : clause de mobilité, suspension, congés		Analyse d'un cas sur congés payés ; calcul d'heures supplémentaires à partir d'une fiche technique.	
Rupture du contrat : motifs, procédures, droit européen		Lire un modèle de lettre de licenciement ; lire une synthèse sur la rupture conventionnelle ; lire un extrait de directive UE.	
Étude de lettres de licenciement, simulation de rupture		Rédiger une lettre de licenciement pour motif économique ; analyser un cas de licenciement abusif.	
Temps de travail, rémunération, pouvoir disciplinaire		Lire un extrait du règlement intérieur ; préparer un exposé sur la protection des libertés individuelles.	
Cas : heures supplémentaires, sanctions, libertés		Analyser un cas réel de sanction ; débat sur liberté d'expression au travail.	
Représentation collective, négociation, CE européens		Lire une fiche sur les IRP et comités européens d'entreprise ; lire un extrait de convention collective.	
Jeux de rôle sur négociation collective, lecture de convention		Préparer une argumentation pour un syndicat et un employeur sur un projet d'accord collectif.	
Droit international / UE du travail et RSE		Lire une convention OIT clé ; lire un article sur la RSE dans les entreprises internationales.	
Étude de cas transnationaux + discrimination au travail		Analyser un cas de discrimination lié à la nationalité ; préparer un bref rapport sur la RSE.	
Évaluation finale (cas pratique écrit ou QCM)		Aucun devoir préalable.	

PEDAGOGIE / TEACHING

L'objectif de ce cours étant de fournir au public les bagages fondamentaux et nécessaires à l'appréhension de problématiques européennes et nationales, il s'agira prioritairement d'une présentation linéaire en vue d'organiser et expliciter les enjeux derrière le droit du travail européen (ne serait-ce qu'eu égard à la complexité de la chose).

Les fondamentaux posés, il s'agira ensuite de traiter de cas réalistes (autrement dit, fictifs) à la lumière des notions et enjeux approchés durant le cours magistral.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Lecture recommandée :

Elsa Peskine et Cyrl Wolmark, Droit du travail 2026, Dalloz, 19ème éd., Hypercours, 918 p.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Ce cours ne présente pas de connexion avec mes recherches.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	In class case study / Etude de cas sur table	Études de cas relatifs à des situations concrètes de droit du travail (rédaction de contrats, lettres, négociation).		Individual / Individuel	40	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**
CF : Contrôle Final / Final assessment	In class case study / Etude de cas sur table	Étude de cas et questions écrites portant sur la compréhension et l'analyse du droit du travail (cas pratique avec application des normes nationales et européennes).		Individual / Individuel	60	03:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_HRMT1003_Management interculturel_Intercultural management

	Titre / Title	
	Management interculturel_Intercultural management	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BBA	**4**	**2526_HRMT1003**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
LUTZ Axelle		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Lors de ce cours de Management interculturel, il s'agira de donner des outils aux étudiants afin de leur permettre d'appréhender convenablement la manière de gérer et de coordonner des équipes composées de personnes issues de cultures différentes. Les étudiants allieront théorie et pratique et auront également des sessions projets afin de pouvoir prendre en main les outils mis à leur disposition.	This Intercultural Management course will provide students with the tools they need to properly manage and coordinate teams made up of people from different cultures. Students will combine theory and practice, and will also have project sessions to get to grips with the tools made available to them.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X		X	Reconnaître et apprécier les valeurs, croyances, comportements et modes de communication propres à chaque culture	Recognize and appreciate culture-specific values, beliefs, behaviors and communication styles
ILO2	X		X	Connaître et comprendre la différence entre stéréotypes et préjugés afin de s'en servir correctement	Know and understand the difference between stereotypes and prejudices in order to use them correctly
ILO3	X		X	Comprendre les différents styles de leadership afin d'ajuster son style selon les attentes culturelles des équipes ou de l'entreprise	Understand different leadership styles in order to adjust your style to the cultural expectations of your teams or company.
ILO4	X		X	Savoir identifier et résoudre les conflits qui peuvent émerger de différences culturelles	Identify and resolve conflicts that may arise from cultural differences
ILO5	X		X	Valoriser la diversité culturelle comme une richesse pour l'innovation et la performance collective - notion d'inclusion	Valuing cultural diversity as an asset for innovation and collective performance - the notion of inclusion
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Moderately incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Moderately incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Moderately incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Moderately incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Moderately incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction au management interculturel	Introduction to intercultural management	Travailler le cours ainsi que les possibles documents fournis Travail en groupe lors d'une session plus "pratique"	Work on the course and any documents provided Group work during a more "practical" session
Stéréotypes et préjugés	Stereotypes and prejudices	Travailler le cours ainsi que les possibles documents fournis Travail en groupe lors d'une session plus "pratique"	Work on the course and any documents provided Group work during a more "practical" session
Leadership (interculturel)	(Intercultural) leadership	Travailler le cours ainsi que les possibles documents fournis Travail en groupe lors d'une session plus "pratique"	Work on the course and any documents provided Group work during a more "practical" session
Gestion des conflits	Conflict management	Travailler le cours ainsi que les possibles documents fournis Travail en groupe lors d'une session plus "pratique"	Work on the course and any documents provided Group work during a more "practical" session
Gestion de la diversité	Diversity management	Travailler le cours ainsi que les possibles documents fournis Travail en groupe lors d'une session plus "pratique"	Work on the course and any documents provided Group work during a more "practical" session
Formation et sensibilisation	Training and awareness-raising	Travailler le cours ainsi que les possibles documents fournis	Work on the course and any documents provided

		Travail en groupe lors d'une session plus "pratique"	Group work during a more "practical" session
Projet par groupe en 3 parties (sessions 3-6-9) - sujet interculturel 1. Revue de la littérature 2. Etude plus pratique et préparation de l'oral 3. Présentations orales (power-point, vidéo, mise en scène - au choix)	3-part group project (sessions 3-6-9) - intercultural topic 1. Literature review 2. More practical study and oral preparation 3. Oral presentations (power-point, video, staging - your choice)		

PEDAGOGIE / TEACHING

Alternance de moments théoriques et pratiques. Projet fil rouge tout au long du module	Alternating theoretical and practical sessions. Red thread project throughout the module

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Conduite de projets - Project-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network / Solutions interactives - Interactive solutions

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

à venir (montage du module en cours)	

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Project / Projet	Présentation orale (15-20 minutes par groupe)	Oral presentation (15-20 min/group)	Collective / En groupe	40	03:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**
CF : Contrôle Final / Final assessment	In class case study / Etude de cas sur table	Travail individuel, sans matériel, sur table. Etude de cas	Individual work, without equipment, on a table. Case studies	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_LANG1001_Anglais_English

	Titre / Title	
	Anglais_English	
Programme	ECTS	Code Syllabus
BBA	2	2526_LANG1001
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	
ASCHERL Elizabeth		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

	The purpose of this course is to empower students with linguistic and business skills to enable them to be fully operational in en English-speaking, international business context.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X		Negotiate cultural differences with awareness and adapt to an international speaking partner
ILO2			X		Communicate on a variety of business-related topics including HR, marketing, business, management and finance
ILO3			X		Apply critical thinking to a range of linguistic and business-related challenges
ILO4			X		Demonstrate linguistic skills in all four areas: speaking, listening, reading, writing
ILO5			X		Demonstrate communication skills such as presentations, meetings, telephoning, writing and negotiations in an English-speaking context
ILO6			X		Be operational in an English-speaking, international business context
ILO7			X		Develop managerial and leadership skills in English

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Semestre 1 - General English + business basics Themes Introduction to business English and revision of general English Business introductions, professional greetings, welcomes Business card exchanges and etiquette Describing companies and industries		Grammar: articles / present simple / present continuous / basic sentence structure Activities: role playing - introduction scenarios / elevator pitches / welcoming a guest - company visit
	Business environment and communication Business correspondence, formal emails, requests, complaints Company structures and job roles Departments, positions, responsibilities		Grammar: past simple / modal verbs / future forms / first conditional Activities: writing emails and memos / listening practice - recorded meetings / role playing - presenting a new company project
	Marketing and international business Branding, advertising and pricing Product descriptions and promotional materials Sales techniques, strategies and language		Grammar: adjectives and adverbs / relative clauses / past continuous / imperatives / prepositions Activities: marketing brochure for a new product / analysis of a successful marketing campaign / role playing - selling a poduct

	Semestre 2 - Deeping business language + intercultural elements Themes Business finance and reporting Budgeting, profit and loss, balance sheets Describing trends and data (charts, graphs) Business reports and executive summaries		Grammar: present perfect / passive voice / quantifiers / first conditional Activities: analysing business reports / presenting reports with recommendations based on financial data
	Negotiations and business culture Negotiation practices: agreeing, disagreeing, bargaining Cross-cultural communication: understanding cultural differences Business etiquette in different cultures		Grammar: second conditional / modal verbs of advice / reported speech / indirect questions Activities: role playing - cross-cultural negotiation scenarios / research on business etiquette in different countries
	Final project and intercultural management Understanding global markets and diverse work environments Effective leadership in multicultural teams Participating in international meetings		Grammar: third conditional / modals of deduction / relative clauses / future perfect Activities: meetings simulations / group project - presenting a business case for managing a team in a multicultural environment / research and presentation on the impac

PEDAGOGIE / TEACHING

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

	The teacher will draw on a wide variety of sources, including articles, case studies, video and audio.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD	ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)

CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral		Group presentation	Collective / En groupe	40	00:10	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit		Oral and written comprehension, grammar, structure, essay, (to be decided by teacher according to content)	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_LANG8006_Business game

	Titre / Title	
	Business game	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BBA	**1**	**2526_LANG8006**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
ASCHERL Elizabeth		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

L'objectif de ce cours est de permettre aux étudiants de réaliser une simulation d'entreprise, en utilisant leurs compétences en anglais pour communiquer avec leurs camarades de classe et réaliser une variété de tâches liées à l'entreprise. Les étudiants expérimenteront en temps réel les conséquences de leurs décisions commerciales dans des domaines variés dans un contexte anglophone.

The purpose of this course is to allow the students to carry out a business simulation, using their English language skills to communicate with classmates and carry out a variety of business-related tasks. The students will experience in real-time the consequences of their business decisions in a variety of fields in an English-speaking context.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X	X		Develop the knowledge and skills of each student in all fields of management, while simultaneously developing written and oral language skills in business English.
ILO2					Learn to reason like a business leader and develop an entrepreneurial business culture.
ILO3					Work in a transversal manner, taking complex decisions that cross strategic functions such as marketing, finance, human resources, production.
ILO4					Understand and mesure daily actions on the global performance of a company.
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Lightly incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
	Students will take a series of decisions :finance (investment, financing, treasury)purchasing and production (choice of suppliers, stock management)human resources (recruitment, training, overtime)marketing and communication (pricing, promotion, communica		
	Students will participate in a number of challenges :finance (negotiation, accounts)business development (tender, action plan)human resources (interviews, social conflict)marketing and communication (creation of materials, digital marketing)		
	Students will take a number of quizzes :Twice a day the students will take a quiz of 20 questions, with 6 minutes to reply		
	Throughout the simulation, the students will be guided, supported and corrected in their written and spoken English		

PEDAGOGIE / TEACHING

	The students will work in guided autonomy, with support from Optigest trainers and language coaches. They will complete a series of decisions, challenges and quizzes.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") - Role play

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Plateforme collaborative - Collaborative platform / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Réseaux et médias sociaux - Social media and network

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Simulation en ligne Optigest.	Optigest online simulation.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Quizz, défis et stratégie (profits accumulés) - évaluation du groupe	Quizzes, challenges & strategy (accumulated profits) - group assessment	Collective / En groupe	40		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Rapport final (évalué d'un point de vue linguistique) - individual assessment	Final report (evaluated from a linguistic point of view) - individual assessment	Individual / Individuel	60		**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Identify and describe global and multicultural challenges as they relate to the business environment.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG1007_Introduction au marketing_Introduction to marketing

	Titre / Title	
	Introduction au marketing_Introduction to marketing	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BBA	**5**	**2526_MKTG1007**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
KANTARUK PIERRE Oksana		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours propose une introduction aux concepts clés du marketing à travers une approche progressive : les fondamentaux de l'analyse de l'environnement (macro- et micro-), les fondamentaux de la démarche marketing (segmentation, ciblage, positionnement) et les principales décisions du mix marketing (produit, prix, communication, distribution). Une attention particulière est portée à la dimension internationale du marketing : les stratégies à l'international, l'adaptation versus la standardisation, les différences culturelles.	This course offers an introduction to key marketing concepts through a step-by-step approach: the fundamentals of environmental analysis (both macro and micro), the core elements of the marketing process (segmentation, targeting, positioning), and the main components of the marketing mix (product, price, communication, distribution). Special attention is given to the international dimension of marketing, including international strategies, adaptation versus standardization, and cultural differences.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X	connaître et comprendre les concepts fondamentaux liés au marketing, à la fois sur les marchés nationaux et internationaux	To know and understand the fundamental marketing concepts, both in domestic and international markets.
ILO2	X		X	saisir le sens du rôle du marketing au sein des organisations opérant sur les marchés nationaux et internationaux	To grasp the significance of marketing's role within organizations operating in both domestic and international markets.
ILO3			X	analyser et évaluer les décisions marketing de standardisation et d'adaptation, la prise en compte des différences culturelles	To analyze and evaluate marketing decisions related to standardization and adaptation, as well as the consideration of cultural differences.
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	
#ATM	
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	
2	Faim "zéro" / Zero hunger	
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4	Education de qualité / Quality education	
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14	Vie aquatique / Life below water	
15	Vie terrestre / Life on land	
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction: marketing, marché, environnement	Introduction: marketing markets, environment	Exercices, mini-cas Supports de cours Mesly, O. (2020). Marketing Projects. Boca Raton, USA: Taylor and Francis. – Chapitres 1 et 2 Kotler, P. / Keller, K. (2016), Marketing Management, 15th Ed. – Chapitre 8	Exercices, mini case studies Course material Mesly, O. (2020). Marketing Projects. Boca Raton, USA: Taylor and Francis. – Chapitres 1 et 2 Kotler, P. / Keller, K. (2016), Marketing Management, 15th Ed. – Chapitre 8
Segmentation, ciblage, positionnement	Segmentation, targeting, positioning	Exercices, mini case studies Course material Mesly, O. (2020). Marketing Projects. Boca Raton, USA: Taylor and Francis. – Chapitres 1 et 2 Kotler, P. / Keller, K. (2016), Marketing Management, 15th Ed. – Chapitre 8	Exercices, mini-cas Supports de cours Mesly, O. (2020). Marketing Projects. Boca Raton, USA: Taylor and Francis. – Chapitres 1 et 2 Kotler, P. / Keller, K. (2016), Marketing Management, 15th Ed. – Chapitre 8
Analyse interne, externe, SWOT	Internal, external analysis, SWOT	Exercices, mini case studies Course material Mesly, O. (2020). Marketing Projects. Boca Raton, USA: Taylor and Francis. – Chapitres 1 et 2 Kotler, P. / Keller, K. (2016), Marketing Management, 15th Ed. – Chapitre 8	Exercices, mini case studies Course material Mesly, O. (2020). Marketing Projects. Boca Raton, USA: Taylor and Francis. – Chapitres 1 et 2 Kotler, P. / Keller, K. (2016), Marketing Management, 15th Ed. – Chapitre 8

Stratégies à l'international	Internationalisation strategies	Exercices, mini case studies Course material Mesly, O. (2020). Marketing Projects. Boca Raton, USA: Taylor and Francis. – Chapitres 1 et 2 Kotler, P. / Keller, K. (2016), Marketing Management, 15th Ed. – Chapitre 8	Exercices, mini case studies Course material Mesly, O. (2020). Marketing Projects. Boca Raton, USA: Taylor and Francis. – Chapitres 1 et 2 Kotler, P. / Keller, K. (2016), Marketing Management, 15th Ed. – Chapitre 8
Marketing mix: standardisation, adaptation	Mix marketing: standardization, adaptation	Exercices, mini case studies Course material Mesly, O. (2020). Marketing Projects. Boca Raton, USA: Taylor and Francis. – Chapitres 1 et 2 Kotler, P. / Keller, K. (2016), Marketing Management, 15th Ed. – Chapitre 8	Exercices, mini case studies Course material Mesly, O. (2020). Marketing Projects. Boca Raton, USA: Taylor and Francis. – Chapitres 1 et 2 Kotler, P. / Keller, K. (2016), Marketing Management, 15th Ed. – Chapitre 8
Gestion de la marque dans le contexte international	Brand management in international context	Exercices, mini case studies Course material Mesly, O. (2020). Marketing Projects. Boca Raton, USA: Taylor and Francis. – Chapitres 1 et 2 Kotler, P. / Keller, K. (2016), Marketing Management, 15th Ed. – Chapitre 8	Exercices, mini case studies Course material Mesly, O. (2020). Marketing Projects. Boca Raton, USA: Taylor and Francis. – Chapitres 1 et 2 Kotler, P. / Keller, K. (2016), Marketing Management, 15th Ed. – Chapitre 8
Gestion de la relation client	Client relationship management	Exercices, mini case studies Course material Mesly, O. (2020). Marketing Projects. Boca Raton, USA: Taylor and Francis. – Chapitres 1 et 2 Kotler, P. / Keller, K. (2016), Marketing Management, 15th Ed. – Chapitre 8	Exercices, mini case studies Course material Mesly, O. (2020). Marketing Projects. Boca Raton, USA: Taylor and Francis. – Chapitres 1 et 2 Kotler, P. / Keller, K. (2016), Marketing Management, 15th Ed. – Chapitre 8

PEDAGOGIE / TEACHING

L'approche est interactive et dynamique.	The approach is interactive et dynamic.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par les compétences - Competency-based / Enquête et recherche de données - Inquiry-based / Etude de cas - Case study / Réfléchir-Se regrouper-Partager - Think-pair-share / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking

Clips vidéo - Video clips / Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Mesly, O. (2020). Marketing Projects. Boca Raton, USA: Taylor and Francis. – Chapitres 1 et 2 Kotler, P. / Keller, K. (2016), Marketing Management, 15th Ed. – Chapitre 8 Notes de cours fournies par le professeur. Exercices fournis par le professeur.	Mesly, O. (2020). Marketing Projects. Boca Raton, USA: Taylor and Francis. – Chapitres 1 et 2 Kotler, P. / Keller, K. (2016), Marketing Management, 15th Ed. – Chapitre 8 Course material

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Pas de connexion pour le moment	No connexion at the moment

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	In class case study / Etude de cas sur table	Une étude de cas, des exercices à réaliser en groupe pendant une séances dédiée	A case study, exercices completed during a dedicated session	Collective / En groupe	40	01:30	**ILO 1 / ILO 2**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Un examen final écrit sur table	A written exam	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_MKTG1008_Commerce international_International business

	Titre / Title	
	Commerce international_International business	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BBA	**4**	**2526_MKTG1008**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
HALASZOVICH Tilo		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours initie les étudiants aux fondamentaux de la conduite des affaires au-delà des frontières nationales. Il explore les raisons pour lesquelles les entreprises s'internationalisent, les dynamiques de l'environnement commercial mondial ainsi que les principales théories de l'internationalisation. Les thèmes centraux comprennent les stratégies d'exportation, l'investissement direct à l'étranger (IDE) ainsi que les opportunités et défis de la mondialisation. Le cours aborde également le rôle de la responsabilité sociétale des entreprises (RSE) dans la promotion de pratiques internationales éthiques et durables. Les étudiants apprendront à appliquer des cadres théoriques à des cas concrets et développeront une compréhension critique de la manière dont les entreprises se développent et opèrent à l'international.

This course introduces students to the fundamentals of conducting business across borders. It explores why firms internationalize, the dynamics of the global business environment, and key theories of internationalization. Core topics include export strategies, foreign direct investment (FDI), and the opportunities and challenges of globalization. The course also addresses the role of corporate social responsibility (CSR) in shaping ethical and sustainable international business practices. Students will learn to apply theoretical frameworks to real-world cases and develop a critical understanding of how companies expand and operate internationally.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1			X	Identifier et expliquer les principales raisons pour lesquelles les entreprises s'internationalisent.	Identify and explain the main reasons why firms internationalize.
ILO2			X	Analyser l'environnement des affaires à l'échelle mondiale et ses implications pour les entreprises.	Analyze the global business environment and its implications for firms.
ILO3			X	Appliquer les principales théories de l'internationalisation afin d'expliquer le comportement des entreprises.	Apply key theories of internationalization to explain firm behavior.
ILO4			X	Évaluer différentes stratégies d'entrée sur les marchés, en particulier l'exportation et l'IDE.	Evaluate different entry strategies, particularly exporting and FDI.
ILO5			X	Démontrer une compréhension des opportunités et des risques liés aux affaires internationales.	Demonstrate an understanding of the opportunities and risks of international business.
ILO6	X		X	Évaluer le rôle de la RSE dans la mise en place de pratiques internationales éthiques et durables.	Assess the role of CSR in shaping ethical and sustainable international business practices.
ILO7	X		X	Analyser de manière critique la façon dont les entreprises internationales assument leurs responsabilités sociales et environnementales sur différents marchés.	Critically evaluate how international firms address social and environmental responsibilities across markets.

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Not appropriate for this course
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this course and central to intended learning outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Lightly incorporated into this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Lightly incorporated into this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Lightly incorporated into this module
4	Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Lightly incorporated into this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Lightly incorporated into this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Moderately incorporated into this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Moderately incorporated into this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Lightly incorporated into this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Moderately incorporated into this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Lightly incorporated into this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Moderately incorporated into this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Lightly incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Introduction au commerce international	Introduction to International Business		
Facteurs d'internationalisation	Drivers of Internationalization		
L'environnement des affaires mondiales	The Global Business Environment		
Théories classiques et contemporaines de l'internationalisation	Classical and Contemporary Theories of Internationalization		
L'exportation comme mode d'entrée	Exporting as a Mode of Entry		
L'investissement direct à l'étranger (IDE) et autres modes d'entrée	Foreign Direct Investment (FDI) and Alternative Entry Modes		
La responsabilité sociétale des entreprises (RSE) dans le commerce international	Corporate Social Responsibility (CSR) in International Business		

Opportunités et risques dans le commerce international	Opportunities and Risks in Global Business		

PEDAGOGIE / TEACHING

Le cours adopte une approche interactive et centrée sur l'étudiant, combinant le travail en groupe, l'apprentissage par projet et l'analyse d'études de cas. Cette méthode favorise la collaboration, la pensée critique et l'application pratique des concepts du commerce international à des situations réelles.	The course employs an interactive and student-centered approach, combining group work, project-based learning, and case study analysis. This method encourages collaboration, critical thinking, and the practical application of international business concepts to real-world situations.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - Collaborative learning / Apprentissage par l'action - Learning by doing / Classe inversée - Flipped classroom / Conduite de projets - Project-based / Etude de cas - Case study / Réflexion (pensée) critique - Critical thinking / Résolution de problème - Problem-based

Outils interactifs - Interactive tools / Présentation linéaire - Linear presentation / Présentation non-linéaire - Non-linear presentation / Solutions interactives - Interactive solutions

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

will be provided in the course	will be provided in the course

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Le cours est étroitement lié aux recherches menées par l'équipe enseignante en commerce international, notamment dans les domaines du marketing, de la stratégie et du management interculturel. Cette approche fondée sur la recherche permet aux étudiants de s'appuyer sur des perspectives actuelles et des débats de pointe dans le domaine.	The course is closely connected to ongoing faculty research in international business, particularly in marketing, strategy, and cultural management. This research-driven approach ensures that students engage with up-to-date insights and cutting-edge debates in the field.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Project / Projet	présentations en groupe	Group presentations	Collective / En groupe	40	01:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Test écrit	Written exam	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4 / ILO 5 / ILO 6 / ILO 7**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary

Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_PPDE1005_Séminaire créativité et développement personnel_

	Titre / Title	
	Séminaire créativité et développement personnel_	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BBA	**1**	**2526_PPDE1005**
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
DUFOUR Alice		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce séminaire résidentiel est conçu pour permettre de multiplier les possibilités de rencontres et de partages, tant au niveau des ateliers, que lors des activités libres, ou en groupes imposés. Les ateliers sont directement en lien avec la connaissance de soi et les méthodes d'évaluation et de développement personnel dans un contexte d'appropriation et de prise de conscience des évolutions sociétales. Le séminaire réclame un respect mutuel, ainsi que le respect des règles de vie collective.	This residential seminar is designed to allow you to multiply the opportunities for meetings and sharing, both in the workshops, in free activities, or in groups imposed.The seminar calls for mutual respect, as well as respect for the rules of collective life.The workshops are directly related to self-knowledge and methods of evaluation and personal development in a context of appropriation and awareness of societal changes. The success of the stay depends on the balance between work and relaxation activities.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1		X	X	Construire sa connaissance de soi et des autres	To construct Knowledge of oneself and others
ILO2			X	Partiquer le respect et le savoir vivre	To practice respect and how to live
ILO3	X		X	Appliquer la solidarité	To practice solidarity
ILO4		X	X	Démontrer et illustrer sa créativité	Demonstrate and show their creativity
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	
#ATM	
INTERNATIONAL	

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	
2	Faim "zéro" / Zero hunger	
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4	Education de qualité / Quality education	
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14	Vie aquatique / Life below water	
15	Vie terrestre / Life on land	
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Qu'est ce qu'être soi ?	Workshop of creativity		
L'image de soi dans une promotion bachelor	Importance of the posture		
La voix outil de contact au service de la vente	How to use your voice ?		
Développer et faire valoir ses arguments	Assertiveness		
Connaître, dominer et interagir sur ses émotions	Know, control and interact with your emotions		

PEDAGOGIE / TEACHING

Ateliers de créativité, d'expression orale, de prise de conscience de l'importance de la posture, des respects de savoir-vivre dans son milieu professionnel et de connaissance de soi.	Workshops of creativity, theatrical improvisation, oral expression, awareness of the importance of posture, respect for etiquette in one's professional environment, self-knowledge.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage collaboratif - / Apprentissage par l'action - / Réfléchir-Se regrouper-Partager - / Réflexion (pensée) critique -

-

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Practical Activity / Activité pratique	Vidéo + Présence à la présentation, aux ateliers, et réponse à l'enquête	Video + Attendance at presentation, workshops, and survey		100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

Demonstrate the ability to work effectively and responsibly as a team to achieve organizational goals. / Provide transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_QUAN1009_Mathématiques_Mathematics

	Titre / Title	
	Mathématiques_Mathematics	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BBA	3	2526_QUAN1009
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
TRABELSI Wajdi		

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Dans un monde produisant toujours plus de données, le gestionnaire doit maîtriser un certain nombre de techniques et de raisonnements afin de gérer ces informations très souvent quantitatives. Le but de ce cours est d'introduire de façon simple et élémentaire les techniques et les résultats mathématiques de bases que l'étudiant doit maîtriser et qu'il pourra réutiliser dans des domaines comme l'économie, la logistique, les approvisionnements, le marketing...	In a business environment producing more and more (quantitative) data, manager needs to master a certain number of techniques/reasonings. The aim of this module is to introduce, in a simple way, the basic mathematical techniques and results that the student must understand and that he can reuse in areas such as economics, logistics, supplies, marketing...

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1	X	X		S'approprier les outils mathématiques utilisés pour expliciter des situations économiques	Appropriate the mathematical tools used to explain economic situations
ILO2		X		Maîtriser le calcul matriciel, les déterminants et leurs applications en économie	Master the matrix calculus, determinants and their applications in economics
ILO3	X	X		Modéliser et résoudre des systèmes linéaires	Model and solve linear problems
ILO4					
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this course and linked to intended learning outcomes (ILOs)
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

	OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	
2	Faim "zéro" / Zero hunger	
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4	Education de qualité / Quality education	
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14	Vie aquatique / Life below water	
15	Vie terrestre / Life on land	
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Les opérations de base sur les matrices	The basic matrix operations	Documents à consulter Exercices à faire	Documents to consult Exercises to do
Le déterminant	The determinant	Documents à consulter Exercices à faire	Documents to consult Exercises to do
Dérivation et dérivées	Differentiation and derivatives	Documents à consulter Exercices à faire	Documents to consult Exercises to do
Résolution de systèmes linéaires	Solving linear systems	Documents à consulter Exercices à faire	Documents to consult Exercises to do
Optimisation de fonctions à 2 variables sans contrainte	Optimization of functions with 2 variables without constraint	Documents à consulter Exercices à faire	Documents to consult Exercises to do
Optimisation de fonctions à 2 variables sous contrainte	Optimization of functions with 2 variables under constraint	Documents à consulter Exercices à faire	Documents to consult Exercises to do
Programmation linéaire	Linear programming	Documents à consulter Exercices à faire	Documents to consult Exercises to do

PEDAGOGIE / TEACHING

Ce cours alterne entre de courtes parties magistrales et des applications immédiates des concepts : de nombreux exercices corrigés, permettant aux étudiants de tester leurs connaissances, complètent et illustrent le cours.	This course alternates between short lectures and immediate applications of concepts, with numerous solved exercises allowing students to test and reinforce their understanding.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Apprentissage par les compétences - Competency-based / Résolution de problème - Problem-based

Polycopiés-Documents - Handout / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

• Posière. J-P, Mathématiques appliquées à la gestion, 2005, Gualino • Posière. J-P, exercices de mathématiques appliquées à la gestion, avec corrigés détaillés, 2005, Gualino • Patrick Rgoger, Mathématiques pour l'éconiomie et la gestion, Pearson Education, 2006 • Hayek. N and Leca. J-P, Mathématiques pour l'économie en 27 ?ches, 2011, Dunod • Rosssignol. S, Mathématiques en Économie et Gestion, 2015, Dunod	• Rosser. M, Basics Mathematics for economists 2nd ed, 2003, Taylor and Francis • Taylor. R and Hawkins. S, Mathematics for economics and Business, 2008, McGraw-Hill UK • Bradley. T, Essential mathematics for economics and business, 2013, John Wiley and Sons

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

La recherche en mathématiques pour la gestion englobe un large éventail de domaines d'application, jouant un rôle essentiel dans la résolution de problèmes complexes et contribuant à l'avancement des connaissances dans divers secteurs économiques, sociaux, scientifiques et technologiques. Les cours de mathématiques pour la gestion fournissent des outils essentiels pour analyser, optimiser, et gérer les initiatives de développement durable et de RSE. Les compétences mathématiques permettent aux entreprises de prendre des décisions informées, de suivre leurs progrès et de démontrer leur engagement envers la durabilité de manière quantifiable.	Mathematical research in management encompasses a wide range of application areas, playing a crucial role in solving complex problems and advancing knowledge across various economic, social, scientific, and technological sectors. Mathematics courses for management provide essential tools to analyze, optimize, and manage sustainable development and corporate social responsibility (CSR) initiatives. Mathematical skills enable businesses to make informed decisions, track progress, and demonstrate their commitment to sustainability in a quantifiable manner.

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Sujet écrit	Written topic	Individual / Individuel	100	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3**

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entrainent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à

l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.
Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

2526_QUAN1010_Statistiques et méthode quantitative_Statistics and quantitative methods

	Titre / Title	
	Statistiques et méthode quantitative_Statistics and quantitative methods	
Programme	**ECTS**	**Code Syllabus**
BBA	3	2526_QUAN1010
Responsable de module / Module leader	**Langue d'enseignement / Language of tuition**	
KHALFAOUI Rabeh	*FR*	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Dans un monde produisant toujours plus de données, le gestionnaire doit maîtriser un certain nombre de techniques et de raisonnements afin de gérer ces informations très souvent quantitatives. Ce cours n'a pas pour objet de faire de vous des mathématiciens : l'aspect pratique sera particulièrement mis en avant. Il doit par contre permettre de mieux communiquer avec les spécialistes de ce domaine que vous rencontrerez dans les organisations. Les mathématiques sont également un point d'entrée pour bien aborder les statistiques.
Les questions pratiques auxquelles ce cours apportera des éléments de réponse sont multiples. Des domaines comme l'économie, la logistique, les approvisionnements, le marketing, l'optimisation (maximisation ou minimisation) d'un score, d'une quantité, d'un coût seront abordés.
Le cours est structuré autour de trois grandes parties : Le calcul matriciel; Analyse et fonctions de plusieurs variables : optimisation; La programmation linéaire

In a world where more and more data is being produced, managers need to master a number of techniques and ways of thinking in order to manage this information, which is very often quantitative. The aim of this course is not to turn you into mathematicians: the practical aspect will be particularly emphasized. On the other hand, it should enable you to communicate better with the specialists in this field that you will meet in organizations.Mathematics is also a good entry point to statistics.
There are many practical questions to which this course will provide answers. Areas such as economics, logistics, procurement, marketing and the optimization (maximization or minimization) of a score, a quantity or a cost will be covered.
The course is structured around three main parts: Basics of Algebra; Analysis and functions of several variables: optimization; Linear programming

CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER		
ILO1				Appliquer les techniques mathématiques de base	Apply basic mathematical techniques
ILO2				De traduire un problème de gestion en langage mathématique	Translate a management problem into mathematical language
ILO3				De traiter un grand nombre de données quantitatives	Process a large amount of quantitative data
ILO4		X		De communiquer avec les spécialistes en informatique et en mathématique	Communicate with computer and mathematical specialists
ILO5					
ILO6					
ILO7					

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this course
#ATM	Lightly incorporated into this course but not linked to a intended learning outcomes (ILO)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this course

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)		RELATED WITH THE MODULE
1	Pas de pauvreté / No poverty	Not appropriate for this module
2	Faim "zéro" / Zero hunger	Not appropriate for this module
3	Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Not appropriate for this module
4	Education de qualité / Quality education	Not appropriate for this module
5	Egalité entre les sexes / Gender equality	Not appropriate for this module
6	Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Not appropriate for this module
7	Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Not appropriate for this module
8	Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Not appropriate for this module
9	Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Not appropriate for this module
10	Inégalités réduites / Reduced inequalities	Not appropriate for this module
11	Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Not appropriate for this module
12	Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Not appropriate for this module
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not appropriate for this module
14	Vie aquatique / Life below water	Not appropriate for this module
15	Vie terrestre / Life on land	Not appropriate for this module
16	Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not appropriate for this module
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not appropriate for this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

SUJET / TOPIC		DEVOIRS ET LECTURES / ASSIGNMENTS & READINGS	
Presentation objectifs, méthode	Presentation		
Partie I : Le calcul matriciel	Part I : Basics of Algebra	Applications	Applications
Partie II : Analyse et fonction de plusieurs variables	Part II : Analysis and functions of several variables: optimization	Applications	Applications
Partie III : Programmation linéaire	Part III : Linear programming	Applications	Applications

PEDAGOGIE / TEACHING

Ce cours se veut très appliqué.Il alterne entre de courtes parties magistrales et des applications immédiates des concepts.	The class alternates continuously between short “theoretical” sequences and direct applications of new concepts.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS
OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS

Méthode mixtes (en ligne et présentiel) - Blended learning (online and face to face) / Résolution de problème - Problem-based

Clips vidéo - Video clips / Présentation linéaire - Linear presentation

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

E-books disponible sur ScholarVox :Hayek. N and Leca. J-P, Mathématiques pour l'économie en 27 fiches, 2me édition, 2011, DunodPosière. J-P, Mathématiques appliquées à la gestion, 2005, GualinoPosière. J-P, Exercices de mathématiques appliquées à la gestion, 2005, GualinoRosssignol. S, Mathématiques en Economie et Gestion, 2015, Dunod	E-books available on ScholarVox : Taylor. R and Hawkins. S, Mathematics for Economics and Business, 2008 McGraw-HillRosser. M, Basic Mathematics for Economists, 2003, Taylor and FrancisBradley.T, Essential Mathematics for Economics and Business, 2013, John Wiley , Sons

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD		ASSESSMENT MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
CC : Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Exercices	Exercices	Individual / Individuel	40	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**
CF : Contrôle Final / Final assessment	Examination/ Written Test / Examen/Test Ecrit	Exercices	Exercices	Individual / Individuel	60	02:00	**ILO 1 / ILO 2 / ILO 3 / ILO 4**

OBJECTIFS D’APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l’Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s’applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires. Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d’éthique entrainent systématiquement la convocation de l’étudiant devant le conseil de discipline de l’Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat. Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l’encontre des élèves l’ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d’une note de « 0 » pour le module concerné jusqu’à l’exclusion définitive de l’étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.
During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.
Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.